



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Estrategias de aprendizaje coinstruccionales y formación profesional en internos de odontoestomatología de una universidad pública de Lima

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Castillo Alva, Guillermo Ricardo (orcid.org/0000-0003-4789-2387)

**ASESORES:**

Mg. Bellido Garcia, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

Dr. Zulueta Sanchez, Yolanda Genoveva (orcid.org/0000-0003-3903-9538)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de aprendizaje coinstruccionales y formación profesional en Internos de Odontología de una Universidad pública de Lima", cuyo autor es CASTILLO ALVA GUILLERMO RICARDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ROBERTO SANTIAGO BELLIDO GARCIA <b>DNI:</b> 08883139 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1417-3477	Firmado electrónicamente por: RSBELLIDOG el 17- 08-2024 10:31:59

Código documento Trilce: TRI - 0855958





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CASTILLO ALVA GUILLERMO RICARDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias de aprendizaje coinstruccionales y formación profesional en Internos de Odontoestomatología de una Universidad pública de Lima", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
GUILLERMO RICARDO CASTILLO ALVA <b>DNI:</b> 43552752 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4789-2387	Firmado electrónicamente por: GCASTILLOALV el 08-08-2024 20:31:32

Código documento Trilce: TRI - 0855960



## **Dedicatoria**

A mis padres por apoyarme desde el inicio de mi vida profesional. A mi esposa por ser mi soporte y ayuda. A mis hijos por ser mi motivación para seguir adelante

## **Agradecimiento**

Agradecimiento a mi asesor por el apoyo conducente a la realización de este proyecto; y a todos los docentes que me dieron su orientación, su ayuda y me animaron a seguir adelante

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad del autor .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS .....	17
IV. DISCUSIÓN.....	22
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES .....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS .....	37

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Niveles de las estrategias de aprendizaje coinstruccionales .....	17
<b>Tabla 2.</b> Niveles de las estrategias de aprendizaje por dimensiones.....	17
<b>Tabla 3.</b> Niveles porcentuales de la formación profesional.....	17
<b>Tabla 4.</b> Niveles de la formación profesional por dimensiones .....	18
<b>Tabla 5.</b> Prueba de normalidad para estrategias y formación.....	19
<b>Tabla 6.</b> Correlación entre estrategias de aprendizaje y formación .....	19
<b>Tabla 7.</b> Correlación entre charla magistral y formación profesional .....	20
<b>Tabla 8.</b> Correlación entre aula virtual y formación profesional .....	21
<b>Tabla 9.</b> Correlación entre simulación y formación profesional.....	21

## Resumen

Esta investigación esta alineada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 denominado educación de calidad, cuyo objetivo general es determinar la correlación entre estrategias de aprendizaje coinstruccionales y formación profesional en internos de odontoestomatología de una universidad pública de Lima, 2024. Investigación de tipo básica, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional, de corte transversal, con una muestra de 86 encuestados. El análisis de normalidad reveló que las variables en cuestión y sus dimensiones tienen una distribución no normal ( $p < 0,05$ ). En consecuencia, se usó una prueba no paramétrica como lo es Rho de Spearman. Asimismo, la prueba de hipótesis arrojó que no existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y formación profesional ( $p = 0,461 > 0,05$ ). Tampoco existe relación significativa entre charla magistral y formación profesional ( $p = 0,489 > 0,05$ ), entre aula virtual y formación profesional ( $p = 0,259 > 0,05$ ), entre simulación y formación profesional ( $p = 0,564 > 0,05$ ). Concluyó que, entonces, es necesario desestimar a la hipótesis alterna y, por consiguiente, aceptar la hipótesis nula. En otras palabras, las variables en cuestión tienen un desenvolvimiento independiente el uno del otro, por lo menos en el tamaño muestral estudiado. Esto no excluye la posibilidad de que, en otros contextos o con otras muestras sí aparezca la correlación.

**Palabras clave:** Estrategias educativas, formación profesional, odontología.



## Abstract

This research is aligned with Sustainable Development Goal 4 called quality education, whose general objective is to determine the relationship between co-instructional learning strategies and professional training in odontostomatology interns of a public university in Lima, 2024. Basic research, quantitative approach, non-experimental design, descriptive correlational level, cross-sectional, with a sample of 86 respondents. The normality analysis revealed that the variables in question and their dimensions have a non-normal distribution ( $p < 0.05$ ). Consequently, a non-parametric test such as Spearman's Rho was used. Likewise, the hypothesis test showed that there is no significant relationship between learning strategies and professional training ( $p = 0.461 > 0.05$ ). There is also no significant relationship between lecture and professional training ( $p = 0.489 > 0.05$ ), between virtual classroom and professional training ( $p = 0.259 > 0.05$ ), between simulation and professional training ( $p = 0.564 > 0.05$ ). He concluded that it is therefore necessary to disregard the alternative hypothesis and, consequently, to accept the null hypothesis. In other words, the variables in question have a development independent of each other, at least in the sample size studied. This does not exclude the possibility that, in other contexts or with other samples, the correlation may appear.

**Keywords:** Educational strategies, profesional training, dentistry.

## I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizaje coinstruccionales adiestran al estudiante universitario en el crecimiento de las capacidades para la resolución de problemas, demanda un mayor desarrollo intelectual y el fortalecimiento de habilidades cognitivas y emocionales. Por su parte, la formación profesional tiene la labor de preparar a los futuros egresados para actividades laborales acordes a su perfil. También debe suministrar habilidades y la mentalidad necesaria para su adaptación en un futuro incierto, pero también emocionante. En tal sentido, bajo las directrices de las Organización de Naciones Unidas (ONU), esta investigación se articula con el cuarto objetivo de desarrollo sostenible denominado educación de calidad, justa y capaz de fomentar aprendizajes para toda la vida (ONU, 2024).

A nivel internacional, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), la educación superior ha enfrentado una serie de cambios en un tiempo relativamente corto. En ese escenario han sido fenómenos destacados el incremento de la matrícula y la cobertura del servicio, la heterogeneidad de la oferta por parte del sistema en sí y la necesidad de una mayor investigación, al igual que la casi obligación de reportar sus resultados en medios de alto impacto. No obstante, a pesar del auge de la demanda, el índice de matrícula es del 42%, con contrastes evidentes entre países y regiones. Se añade a lo expuesto que 6,4 millones de alumnos realiza su educación superior universitaria en el extranjero (Unesco, 2024).

En América y el Caribe, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), se han registrado altos porcentajes de personas jóvenes que no cuentan con competencias básicas para el aprendizaje en educación superior. Cita los casos de Ecuador y Perú, reportado que prácticamente la mitad de la población joven con edades que oscilan entre 16 y 24 años consiguen resultados mediocres en competencias matemáticas, comprensión lectora, y resolución de problemas en entornos fuertemente digitales. Para edades intermedias, más del 60% de ellos carece de las competencias elementales (OCDE, 2020).

En el Perú, prosiguiendo con la Secretaría Nacional de la Juventud (2024), solo 21 de cada 100 jóvenes entre 22 y 24 años lograron finalizar su educación superior universitaria, mientras que 17 de cada 100 jóvenes de 30 o menores de 30

años interrumpieron ese mismo proceso por no contar con más recursos. Este es el contexto nacional en el que hace algunos años, dentro de las aulas los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas de educación superior enfrentaron una súbita transición. Odontología no fue la excepción, sus docentes y estudiantes tuvieron que migrar de un aprendizaje presencial a una modalidad virtual. Como era de esperarse, Odontología como carrera profesional, tuvo varias dificultades debidas en parte a su índole teórica y práctica (Soraluz, 2023).

A nivel local, Ramos et al (2019) analizaron la formación profesional de programas de educación superior y su relación con la inserción laboral demostrando una relación significativa entre ambas; encontrando en su estudio las percepciones sobre la importancia de la formación profesional (muy importante, 95%), el nivel de conocimientos dentro de la misma (muy importante, 81%), la importancia de las practicas preprofesionales (muy importantes, 71%), el papel de las actividades no cognoscitivas (importantes,, 51%), y el uso de la orientación y consejería (importantes, 44%), la investigación como parte de la formación profesiona recibida (muy importante, 74), y la calidad de formación recibida (regular, 58%); y encontrando a un 86% que se encontraban laborando en su área de formación

Es así que, dentro de la Facultad de Odontología de una de las más importantes universidades públicas de Lima, el aprendizaje de las competencias requeridas se da por medio de la captación y manejo de información, y se unen al desempeño practico clínico del estudiante y futuro egresado, el paso al aprendizaje a distancia ha requerido de diversas estrategias de aprendizaje coinstruccionales. De modo similar, este hecho también despertó ciertas expectativas en relación a la formación profesional. Al respecto, varios alumnos y sus familias comunicaron espontáneamente al autor de esta investigación que esperan que la formación profesional también incluya preparación en competencias digitales. Por otro lado, las limitaciones que se señalaron para el aprendizaje inciden principalmente en que debe producirse una interacción directa entre estudiante y paciente en la realización de la práctica profesional. Empero, no deja de ser una buena opción para los alumnos de los primeros años, o aquellos que están llevando a cabo sus prácticas preclínicas, el uso de plataformas y actividades digitales.

Debido a la problemática expuesta, se ha enunciado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje y formación profesional en internos de odontoestomatología de una universidad pública de Lima, 2024? Por ende, los problemas específicos han sido: ¿Cuál es la relación entre charla magistral, aula virtual y la simulación, y la formación profesional en internos de odontoestomatología de una universidad pública de Lima, 2024?

Esta investigación tuvo valor teórico, porque ha permitido conocer el estado actual de dos variables en un contexto universitario de la carrera profesional de Odontología. Por su parte, contó con implicancias prácticas, dado que la dirección académica del centro de estudios cuenta con un diagnóstico reciente y riguroso de la problemática escogida, por lo que las decisiones que tome serían más eficaces, porque parten de evidencia científica. Por último, la utilidad metodológica radicó en el uso de instrumentos validados y confiables que cumplan con las directrices del enfoque cuantitativo y del uso del método hipotético-deductivo.

El objetivo general ha sido determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y formación profesional en internos de odontoestomatología de una universidad pública de Lima, 2024. Por ende, los objetivos específicos han sido: identificar la relación entre charla magistral, aula virtual y simulación, y la formación profesional en internos de odontoestomatología de una universidad pública de Lima, 2024.

Por otro lado, se han identificado estudios internacionales afines a la problemática elegida. Ben Ali et al. (2024) tuvo el objetivo de establecer la relación entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de 242 alumnos marroquíes. Esta ha sido una indagación cuantitativa, descriptiva y de corte transversal. Obtuvieron que las estrategias de control fueron las preferidas (71,2%), seguido de estrategias de regulación con el 65,9% y las estrategias de planificación fueron practicadas por el 63,3%. El análisis inferencial arrojó un p-valor de 0,009 y una r de Pearson igual a 0,137. Se concluyó que existe una correlación positiva y leve entre dichas variables en cuestión. El aporte de este antecedente radicó en haber mostrado que la elección de una determinada estrategia de aprendizaje depende también del conocimiento de los procesos cognitivos del sujeto cognoscente.

A su vez, Betilmerzaeva y Muskhanova (2022) se interesaron por la relación entre charla magistral y formación de habilidades flexibles en 88 participantes de Chechenia. Estudio cuantitativo y descriptivo. La prueba de hipótesis demostró que existe relación entre la clase magistral y la formación de habilidades blandas ( $p < 0,05$ ;  $r$  de Pearson = ,338). Concluyeron que, a mayor número de charlas magistrales, mayor formación de habilidades para el ejercicio profesional. La contribución de esta investigación se encuentra en haber argumentado que la charla magistral debe ser participativa, puesto que si solo se restringe a una exposición de contenidos no se logra un real desarrollo de capacidades.

Igualmente, Betancourt (2022) se interesó por la relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en 25 estudiantes ecuatorianos. Este ha sido un estudio adscrito a la ruta metodológica cuantitativa y descriptivo. La prueba de hipótesis resultó con un  $p$ -valor de 0,000 menor que 0,05 y una  $r$  de Pearson igual a 0,846. Se concluyó que, a mayor puesta en práctica de estrategias de aprendizaje, mayor será el rendimiento académico. Con lo expuesto, es posible concluir que se desestima la hipótesis nula. Este estudio mostró que las estrategias de aprendizaje responden también a condicionamientos provenientes del entorno. Es decir, si se desea aprender a aprender, también hay que transformar las influencias que surjan del entorno. En este caso, el centro de estudios.

Asimismo, López y Artuch (2022) se trazaron el objetivo de identificar la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en una muestra de 45 estudiantes españoles. El estudio fue una indagación de perspectiva cuantitativa y transversal. Obtuvieron que los educandos con el menor rendimiento aplican mayormente estrategias de adquisición ( $M=2,53$ ) y recuperación ( $M=2,44$ ), mientras que aquellos de rendimiento más alto emplean con frecuencia estrategias de apoyo ( $M=2,95$ ) y adquisición ( $M=2,93$ ). Con el análisis bivariado se supo que existe un  $p$ -valor menor que 0,05 y una  $r$  de Pearson igual a 0,551. Concluyeron que, a mayor puesta en práctica de las estrategias de aprendizaje, mejor será el rendimiento académico. Dicho estudio aportó la convicción de que la institución educativa, universitaria o no universitaria, también debe enseñar a activar conocimientos previos.

De forma similar, Aulema y Amancha (2020) tuvieron el objetivo de ponderar la relación entre estrategias de aprendizaje y formación de aprendizajes propios de

una asignatura de especialidad. Mediante una Investigación de tipo cuantitativa y correlacional, con una muestra de 78 sujetos ecuatorianos. Dado que se encontró una significancia menor a 0,05 entonces es posible afirmar como conclusión que existe una relación directa entre las variables en cuestión. Concluyendo que la hipótesis alterna ha recibido respaldo proveniente de las evidencias empíricas. Dicha investigación aportó los argumentos de que, la sesión de clase del docente, debe ser el primer ejemplo de cómo se ponen en práctica estrategias para la organización de la información.

En el ámbito nacional, estas investigaciones fueron las que más se acercaron a la problemática elegida: Chávez y Tintaya (2021) tuvieron el objetivo de establecer si el uso del aula virtual tiene incidencia en la formación tecnológica de estudiantes en Arequipa. Indagación cuantitativa y causal, con una muestra de 48 alumnos. En vista de que la prueba de hipótesis, se halló un p-valor menor que 0,05 entonces se concluyó que el aula virtual influyó de forma directa y positiva en la formación tecnológica. Entonces, se desestima la hipótesis nula.

Ahora bien, Olmedo et al. (2021) se interesó por determinar la relación entre aula virtual y formación de capital humano con una muestra de 175 alumnos. Estudio no experimental y cuantitativo. Se obtuvo que, gracias a un p-valor de 0,000 menor que 0,05 entonces se concluyó que el aula virtual tiene una incidencia directa en la formación profesional. Este antecedente fue útil porque dio una nueva perspectiva respecto al modo cómo generar información nueva con base en los conocimientos ya adquiridos.

Asimismo, Manrique (2021) se interesó por la relación entre metodologías activas en el logro de competencias de estudiantes universitarios. En el marco de una indagación cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional brindó las evidencias necesarias de que existe influencia positiva y directa de la variable independiente sobre la variable dependiente en un 52,3% ( $R^2$  de Nagelkerke igual a 0,523). La contribución de este estudio citado radica en que dio argumentos válidos para el inicio de la descripción de la realidad problemática, sobre todo en el nexo con los ODS auspiciados por la ONU hace nueve años.

Del mismo modo, Quintanilla (2021) tuvo el objetivo de determinar la relación entre el uso de la simulación con fines educativos y la formación profesional.

Mediante un estudio cuantitativo, no experimental y de corte transversal, con una muestra de 85 alumnos. Obtuvo que la simulación fue percibida con un nivel adecuado (61,2%), mientras que la formación profesional solo alcanzó un 37,6% de nivel adecuado. El análisis bivariado arrojó un p-valor de 0,03 y un coeficiente rho de Spearman igual a 0,850. Se concluyó que existe una correlación alta y que, a mayor implementación del aula virtual se corresponde con una mejor formación profesional. El aporte de esta investigación consistió en haber dado ideas pertinentes para la operacionalización de la primera variable.

A su vez, Velásquez (2021) se propuso establecer la relación entre aula virtual y formación profesional en una muestra de 80 alumnos. Indagación cuantitativa, no experimental y descriptiva. Obtuvo que el aula virtual fue percibida como de nivel medio con el 51%, seguida del nivel alto (49%), mientras que la formación profesional mereció el nivel alto (76%), seguido del nivel medio (19%) y bajo (5%). La prueba de hipótesis determinó que existe un p-valor de 0,000 y un coeficiente rho de Spearman igual a 0,633. Se concluyó que, a mayor uso del aula virtual, mejor será la formación profesional. El aporte de este estudio consistió en haber brindado ideas que luego fueron retomadas durante la discusión de resultados.

Las estrategias de aprendizaje coinstruccionales son métodos y técnicas empleadas por los educadores que se desarrollan simultáneamente con la instrucción directa. Estas estrategias están diseñadas para facilitar la comprensión y retención de la información presentada en el aula, permitiendo a los estudiantes interactuar con el material en tiempo real a través de actividades y ejercicios guiados (Pirela, 2022). Las estrategias de aprendizaje coinstruccionales se refieren a las prácticas pedagógicas que integran el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera conjunta, donde el docente y los estudiantes colaboran durante las lecciones. Estas estrategias incluyen actividades como discusiones en grupo, resolución de problemas en equipo y retroalimentación inmediata, con el objetivo de mejorar la participación y el entendimiento de los estudiantes. Las estrategias de aprendizaje coinstruccionales son enfoques educativos que combinan la instrucción formal con actividades interactivas y colaborativas realizadas durante la clase (Bolo et al, 2023).

Las estrategias de aprendizaje coinstruccionales se caracterizan por su enfoque en la integración simultánea de la instrucción y el aprendizaje interactivo dentro del aula. Una de las características principales de estas estrategias es la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A diferencia de los métodos tradicionales, donde el docente es la único agente de conocimiento, las estrategias coinstruccionales fomentan la colaboración entre estudiantes y docentes durante las actividades de clase (Mora, 2020). Esto incluye discusiones en grupo, resolución conjunta de problemas, y ejercicios prácticos que se desarrollan en tiempo real (Pirela, 2022).

Las estrategias de aprendizaje coinstruccionales son cruciales porque fomentan un entorno de aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes no solo reciben información, sino que también la aplican y la discuten en tiempo real. Este enfoque integrador facilita una comprensión más profunda y una retención más efectiva del material, ya que los estudiantes están continuamente interactuando con los conceptos a través de actividades prácticas y colaborativas (Parra et al, 2021).

Para la primera variable, la teoría general es el aprendizaje para toda la vida de John Dewey. Este fue un filósofo y educador estadounidense cuyo trabajo influyó profundamente en la teoría educativa y en la filosofía educativa enmarcada en el siglo XX. Una de sus contribuciones más significativas fue su concepto de "aprendizaje para toda la vida". Dewey creía que la educación no debería ser vista como un proceso limitado a la juventud o a la educación formal, sino como un proceso continuo que abarca toda la vida de una persona. Desde su perspectiva, el aprendizaje no solo se produce en el aula, sino en todos los ámbitos de la experiencia humana: en el trabajo, en la comunidad y en la interacción con el entorno (Díaz et al, 2023).

Para Dewey, el aprendizaje para toda la vida implicaba un compromiso activo con el entorno social y natural. Argumentaba que la educación debe adaptarse a las necesidades cambiantes de los individuos a lo largo de sus vidas, proporcionando oportunidades para el crecimiento personal y la realización continua (Chávez y Fauré, 2023). Este enfoque no solo promueve la adquisición de conocimientos y habilidades técnicas, sino también el desarrollo de capacidades críticas y reflexivas que permiten a las personas adaptarse y contribuir de manera



significativa a una sociedad en constante cambio. En resumen, Dewey abogó por una visión holística de la educación que trasciende las barreras tradicionales del aprendizaje y fomenta un proceso de desarrollo personal y social que perdura a lo largo de toda la vida de un individuo (Flores, 2024).

Este concepto de Dewey sigue siendo relevante en el campo educativo contemporáneo, donde se reconoce cada vez más la importancia de la educación continua y el aprendizaje a lo largo de toda la vida para enfrentar los desafíos de una economía globalizada y tecnológicamente avanzada. Promueve un enfoque integrador que busca no solo transmitir conocimientos, sino también cultivar habilidades de pensamiento crítico, adaptabilidad y resiliencia que son fundamentales en un mundo caracterizado por el cambio constante y la complejidad creciente (Sotomayor, 2021).

La teoría específica de esta variable es el constructivismo, el cual sostiene que los saberes no se transmiten simplemente de un maestro a un discípulo, sino que se construye activamente en la mente del alumno a través de la interacción con el entorno y la asimilación de nuevas experiencias y conceptos dentro de estructuras cognitivas preexistentes (Castro et al, 2021). Desde esta perspectiva, el aprendizaje se engendra como un proceso dinámico en el cual los individuos no solo adquieren información, sino que también la interpretan y le dan sentido a través de sus propias experiencias y marcos de referencia. Los aprendices construyen significado a partir de la interacción con su entorno, tanto físico como social, integrando lo que ya saben con lo que están aprendiendo (Mahmood, 2021).

Las estrategias de aprendizaje constructivistas, por lo tanto, están diseñadas para fomentar este proceso de construcción activa del conocimiento. En lugar de centrarse únicamente en la transmisión de hechos y teorías, estas estrategias buscan crear entornos de aprendizaje donde los estudiantes puedan explorar, cuestionar y descubrir por sí mismos (Forni, 2024). Esto se logra a través de actividades que promueven la reflexión, la colaboración entre pares, el descubrimiento guiado y el uso de herramientas cognitivas como mapas conceptuales o diagramas que ayudan a los estudiantes a organizar y conectar nueva información con lo que ya saben. Al fomentar la autonomía y el pensamiento crítico, las estrategias constructivistas no solo preparan a los estudiantes para

adquirir conocimientos, sino también para aplicarlos de manera efectiva en contextos diversos y en evolución (Domínguez et al, 2021).

En esta investigación se adoptaron como dimensiones de estrategias de aprendizaje coinstruccionales:

Charla magistral: es una presentación o conferencia impartida por un experto en un campo específico, generalmente ante una audiencia que busca adquirir conocimientos profundos sobre el tema. Este tipo de charla se caracteriza por ser formal, estructurada y detallada, ofreciendo una visión exhaustiva y autoritativa sobre el tema tratado. Suele ser parte de programas académicos, congresos, seminarios, o eventos profesionales, y está dirigida tanto a estudiantes como a profesionales que buscan ampliar su comprensión y competencia en el área abordada (Dignath y Veenman, 2021).

Aula virtual: entorno de aprendizaje en línea que permite la interacción entre estudiantes y profesores a través de internet. Utiliza herramientas digitales como videoconferencias, foros y sistemas de gestión de aprendizaje para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Los materiales educativos están disponibles en línea, ofreciendo flexibilidad y accesibilidad para estudiar desde cualquier lugar y en cualquier momento. Esta plataforma digital promueve una experiencia educativa dinámica y colaborativa (Mahmood, 2021).

Simulación: es una representación o imitación de un proceso, sistema, o fenómeno real que se utiliza para estudiar su comportamiento bajo diferentes condiciones sin necesidad de experimentar directamente con el sistema original. Las simulaciones son ampliamente utilizadas en diversas disciplinas, como la ingeniería, la medicina, la economía y la educación, para predecir resultados, probar hipótesis y entrenar habilidades (Dignath y Veenman, 2021). Dentro de las ciencias de la salud pueden darse de forma híbrida, de caso clínico nuevo, simulado, in situ o virtual. Mediante el uso de recursos reales o análogos para realizar las prácticas profesionales (Véliz, 2021)

La formación profesional es un proceso educativo orientado a la adquisición de habilidades y competencias específicas que permiten a los individuos desempeñarse eficientemente en un campo laboral particular, proporcionando conocimientos teóricos y prácticos que se alinean con las demandas del mercado de trabajo. Esta clase de educación se caracteriza por el enfoque en la práctica y

la aplicación directa de conocimientos, facilitando la inserción rápida y efectiva en el ámbito profesional, ya que prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones reales y solucionar problemas concretos en su área de especialización (Vásquez, 2021).

Para esta segunda variable, la teoría general es la del capital humano, formulada principalmente por el economista Gary Becker a mediados de la década de 1960, afirma que la educación y la formación profesional son inversiones cruciales que incrementan las habilidades y conocimientos de los individuos, mejorando su productividad y, en consecuencia, sus ingresos a lo largo de la vida. Esta teoría se apoya en la idea de que los trabajadores no son simplemente recursos pasivos dentro del proceso de producción, sino que poseen un conjunto de habilidades, conocimientos y experiencias que constituyen su capital humano (Leite y Rivas, 2023). La inversión en educación, tanto formal como a través de la formación profesional, se considera análoga a la inversión en bienes activos como son de capital físico, como equipos, maquinaria o tecnología. Al mejorar sus competencias, los trabajadores pueden realizar tareas más complejas y aportar mayor valor a sus empleadores, lo que a su vez se traduce en salarios más altos y mejores oportunidades laborales. De este modo, la teoría subraya la importancia de las políticas educativas y de formación continua como estrategias clave para fomentar el desarrollo económico y reducir la desigualdad social (Chiang et al, 2022).

Además, se destaca el papel central de las empresas y los gobiernos en la búsqueda de la promoción de la formación profesional y la educación continua. Las empresas, al invertir recursos propios en la capacitación y adiestramiento de sus colaboradores, no solo aumentan la calidad de su producción y la productividad, sino que también mejoran la satisfacción y la retención de su personal, creando un entorno laboral más competitivo y dinámico (Leite y Rivas, 2023). Por otro lado, los gobiernos tienen la responsabilidad de diseñar políticas públicas que otorguen la facilidad al acceso a la educación y la formación profesional, especialmente para aquellos sectores de la población que se encuentran en desventaja económica o social. Estas políticas pueden incluir subsidios, becas, programas de formación gratuita o a bajo costo, y alianzas con instituciones educativas y el sector privado (Pulgar et al, 2023).

En este caso, la teoría específica es la teoría de la educación avanzada en la formación profesional. Se basa en la idea de que el aprendizaje no se circunscribe sólo a la adquisición de habilidades técnicas y conocimientos específicos, sino que también debe promover el desarrollo de competencias complejas y adaptativas necesarias para enfrentar los desafíos cambiantes del mundo laboral (Chiang et al, 2022). En este contexto, se enfatiza el aprendizaje continuo a lo largo de la vida y la capacidad de los individuos para adaptarse a nuevas tecnologías, dinámicas laborales y demandas del mercado (Bezerra y Moura, 2023). La educación avanzada para la formación profesional no solo busca capacitar a los estudiantes en habilidades prácticas, sino también en habilidades de, resolución de problemas, pensamiento crítico, comunicación efectiva y colaboración interdisciplinaria.

Las estrategias educativas avanzadas para la formación profesional suelen integrar métodos activos y experienciales que permiten a los estudiantes no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también aplicarlos en contextos prácticos relevantes. Esto puede incluir aprendizajes basados en proyectos, pasantías, simulaciones y colaboraciones con empresas u organizaciones del sector (Böhn y Deutscher, 2022) Además, se valora la enseñanza basada en competencias, donde se define claramente que los estudiantes sean capaces de realizar al completar un programa educativo. La evaluación en este marco no solo se centra en el dominio de contenidos, sino también en la demostración de competencias clave y la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones reales, preparando así a los profesionales para desempeñarse de manera efectiva y adaptativa en un entorno laboral dinámico y globalizado (Trebchenary, 2024).

En esta investigación, las dimensiones de la segunda variable son:

**Formación de conocimientos:** La formación de conocimientos es el mecanismo mediante el cual las personas adquieren, organizan y estructuran información, transformándola en conocimiento. Este proceso incluye la percepción y observación del entorno, el procesamiento y comprensión de la información, su integración con conocimientos previos y su almacenamiento en la memoria. Posteriormente, el conocimiento se aplica en diferentes contextos, se reflexiona y evalúa para corregir y mejorar la comprensión, y finalmente se comunica y

transfiere a otros. Este ciclo continuo y dinámico permite desarrollar un entendimiento más profundo y estructurado del mundo (Barakaevich, 2020).

**Formación de habilidades interpersonales:** La formación de habilidades interpersonales es el mecanismo por el cual los individuos desarrollan y mejoran sus capacidades para interactuar efectivamente con otros, facilitando la comunicación, la colaboración y la resolución de conflictos. Este proceso implica el aprendizaje y la práctica de competencias como la empatía, la escucha activa, el asertividad, el trabajo en equipo y la gestión emocional. A través de la experiencia, la retroalimentación y la reflexión, los individuos fortalecen su capacidad para establecer y mantener relaciones positivas y productivas en diversos contextos sociales y profesionales (Barakaevich, 2020).

**Formación clínica:** es el proceso educativo y práctico mediante el cual los estudiantes de disciplinas de la salud, como medicina, odontología, enfermería y fisioterapia, entre otros, adquieren y perfeccionan competencias necesarias para la atención de pacientes. Este proceso incluye la integración de conocimientos teóricos con la práctica clínica supervisada en entornos reales, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades técnicas, diagnósticas, de toma de decisiones y de comunicación. A través de la experiencia directa con pacientes, la observación y la retroalimentación de profesionales experimentados, los estudiantes se preparan para ejercer su profesión de manera competente y ética (Böhn y Deutscher, 2022)

**Formación de negocios y liderazgo:** La formación de negocios y liderazgo es el proceso educativo y de desarrollo personal en el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades y competencias necesarias para gestionar organizaciones y liderar equipos de manera efectiva. Este proceso abarca la enseñanza de principios de administración, estrategia, finanzas, marketing, y operaciones, junto con el desarrollo de habilidades interpersonales, de toma de decisiones, y de resolución de problemas (Böhn y Deutscher, 2022)

**Formación científica:** La formación científica es el proceso educativo y formativo mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades y metodologías esenciales para la investigación y el entendimiento de fenómenos naturales y sociales. Este proceso incluye el aprendizaje de teorías, conceptos y técnicas específicas de diversas disciplinas científicas, así como la práctica de

métodos experimentales, análisis de datos y pensamiento crítico. A través de la investigación, la experimentación y la revisión de literatura científica, los individuos desarrollan la capacidad para formular hipótesis, realizar estudios rigurosos y contribuir a enriquecer del conocimiento en su campo profesional (Barakaevich, 2020).

La hipótesis general fue: existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y formación profesional en internos de odontoestomatología de una universidad pública de Lima, 2024. A su vez, las hipótesis específicas han sido: existe relación significativa entre charla magistral, aula virtual y simulación, y la formación profesional en internos de odontoestomatología de una universidad pública de Lima, 2024.

## II. METODOLOGÍA

El enfoque fue cuantitativo, definido por Arias-González et al. (2022) como una perspectiva sistemática que requiere recolectar datos numéricos de un universo de estudio específico. La presentación de los datos suele organizarse utilizando diagramas de regresión, tablas de distribución e histogramas, según corresponda. Además, se busca demostrar hipótesis en contraste con los resultados inferenciales.

El estudio fue de tipo básico, ya que su contribución a la investigación radica en la profundización del conocimiento teórico existente (OCDE, 2018). Esto significa que se encarga de retroalimentar la investigación aplicada mediante diagnósticos, verificaciones y revisiones.

El diseño fue no experimental, ya que las variables se observan directamente sin necesidad de intervenir en su desarrollo o reproducir sus manifestaciones en el laboratorio. Se utilizará el método hipotético-deductivo, que se basa en inferir tendencias implícitas a partir de datos explícitos. En otras palabras, se comienza con teorías generales para considerar posteriormente aspectos particulares (Medina et al., 2023).

El estudio fue un alcance descriptivo-correlacional, ya que se demostrará que entre las variables elegidas existe una interrelación estadísticamente comprobable. Se buscó verificar que las variables están asociadas, sin intentar establecer una relación de causalidad. Además, el estudio fue de corte transversal, porque se interesa en cómo se manifiestan las variables en un momento y lugar específicos (Hadi-Mohamed, 2023).

Una población se concibe como un grupo de elementos que comparten ciertas cualidades, como características sociodemográficas, entre ellas el género, el nivel de instrucción y la ocupación laboral. Para este estudio, la población incluyó a los 84 internos de odontoestomatología de una universidad nacional pública de Lima.

Criterios de inclusión: Internos de odontoestomatología de ambos sexos, internos de odontoestomatología de 5to y 6to año, matriculados y con asistencia

continúa a su sede de prácticas de labores, y aquellos que han firmado el consentimiento informado para participar voluntariamente.

Criterios de exclusión: Internos de odontología que se negaron a participar en la encuesta y aquellos que no firmaron el consentimiento informado.

La muestra es un subgrupo representativo de la población, cuyos datos permiten perfilar las características principales del objeto de estudio. En este caso, la muestra estará compuesta por los 86 internos de odontología.

La unidad de análisis es el objeto de estudio que proporciona al investigador los datos necesarios para cumplir con los objetivos previstos. En este estudio, se refiere a cada interno de odontología.

El muestreo es una técnica para analizar una muestra, que puede calcularse mediante la fórmula de muestras finitas. Cuando la población es relativamente pequeña, no es necesario calcular una muestra específica, lo que da lugar a una muestra no probabilística (Hadi-Mohamed et al., 2023).

Dado que la muestra es censal y no se utilizaron criterios aleatorios para seleccionarla, el muestreo se considera no probabilístico por conveniencia. En estos casos, es suficiente con el criterio del investigador. Por lo tanto, se empleará un muestreo no probabilístico intencional (Medina et al., 2023).

La técnica utilizada fue la encuesta, definida como un procedimiento útil para recopilar información de una población o muestra, según corresponda. Originalmente exclusiva de las ciencias sociales, actualmente se emplea en todos los campos de la investigación científica (Arias-González et al., 2022).

Para la recolección de datos se usó el cuestionario, que se compone de interrogantes que permiten ciertos tipos de respuestas. La naturaleza de estas respuestas determina el tipo de ítems. En este caso, las preguntas permiten múltiples respuestas, por lo que se denominan ítems politómicos. A diferencia de la escala nominal, la escala ordinal ofrece varias posibles respuestas (Hadi-Mohamed et al., 2023).

La validez y la confiabilidad son atributos esenciales de un instrumento en la investigación cuantitativa.



Validez: Indica si el instrumento responde objetivamente a lo que busca la investigadora. Esto se establece mediante la opinión de un grupo de expertos, conocida como juicio de expertos, una de las formas más comunes, aunque no la única, de obtener validez de contenido (Medina et al., 2023). Con relación a la prueba de confiabilidad se obtuvo un coeficiente de Conbach de 0.803

Para el método de análisis de los datos, los resultados de las encuestas se digitaron en una matriz de datos como hoja de cálculo en el programa Excel para después trasladar a los datos al programa Spss v.28 y así asignar las variables y realizar los estudios y análisis estadísticos descriptivos e inferenciales

El análisis estadístico se realizó en dos niveles: descriptivo e inferencial. En el nivel descriptivo, los resultados se presentaron mediante tablas o figuras. En el nivel inferencial, se proporcionó información sobre la normalidad o distribución de los datos de las dos variables y la contrastación de hipótesis, siguiendo la regla de decisión basada en el p-valor. Si el p-valor es mayor que el valor estándar de 0,05, se cuestiona la hipótesis alterna; si es menor que 0,05, se acepta la hipótesis alterna.

En cumplimiento del respeto obligatorio a los derechos de autor y de la propiedad intelectual, se tuvo un cuidado especial con las citas y referencias de acuerdo con la norma APA 7. Además, se solicitó a cada participante que deje constancia de su disposición para ser encuestado, lo cual quedará registrado en el consentimiento informado. El investigador también se comprometió a no interferir en el procesamiento de los datos. Como parte de las consideraciones éticas fundamentales, estas acciones se enmarcan en los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. El análisis de los resultados no busca el lucro ni el reconocimiento personal, sino contribuir al bienestar de la colectividad. El investigador se comprometió expresamente a que los datos solo tendrán un uso académico; todos los participantes fueron encuestados libremente, sin presiones ni ofrecimiento de obsequios o prebendas, y recibieron un trato digno, equitativo y respetuoso (Resolución del Vicerrectorado de Investigación N° 110-2022-UCV 2022).

### III. RESULTADOS

Se realizaron 84 cuestionarios virtuales debidamente llenados por los alumnos que aceptaron participa dando su consentimiento informado para el presente estudio.

Para el estudio y análisis descriptivo realizado en la presente investigación para los valores hallados se observan que dentro de la variable estrategias de aprendizaje coinstruccionales predomina el nivel medio con el 91,9%, respectivamente. Finalmente, le sigue el nivel alto con el 8,1%; no encontrándose algún dato para el nivel bajo. Esto quiere decir que la mayoría de los alumnos identifican y perciben el uso de las estrategias coinstruccionales en un nivel medio como recurso utilizado dentro de su aprendizaje lo cual se puede observar a continuación en la siguiente tabla 1.

**Tabla 1.**

*Niveles de las estrategias de aprendizaje coinstruccionales*

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	79	91,9
Alto	7	8,1
Total	86	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla 2 se observa que en la variable estrategias de aprendizaje coinstruccionales por dimensiones predomina el nivel medio en charla magistral con el 61,6%, en el aula virtual el nivel medio con el 91,9% mientras que la dimensión simulación predominó el nivel alto con el 66,3%. Este resultado denota que los estudiantes identifican y perciben el uso de la simulación como una estrategia de aprendizaje utilizada por sus docentes como la de más alta importancia dentro de su formación académica dentro de programa de estudio.

**Tabla 2.***Niveles de las estrategias de aprendizaje por dimensiones*

	Charla magistral		Aula virtual		Simulación	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	7	8,1	0	0
Medio	53	61,6	79	91,9	29	33,7
Alto	33	38,4	0	0	57	66,3
Total	86	100,0	86	100,0	86	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

Para los resultados de la variable formación profesional, en la tabla 3, el nivel que predominó fue el nivel alto con el 100% de los participantes, no hubo datos sobre algún nivel más bajo. Este resultado denota que los estudiantes identifican y asumen poseer un alto nivel de formación profesional dentro de su programa de estudio.

**Tabla 3***Niveles porcentuales de la formación profesional*

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	86	100,0
Total	86	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

Se observa en la tabla 4 que para la variable formación profesional con relación para con sus dimensiones encontramos que en la formación de conocimientos el nivel alto es que predomina con el 86%, le sigue la dimensión formación de habilidades interpersonales con un nivel alto del 91.9%, luego la dimensión

formación de clínica con un nivel alto del 100% y la dimensión formación de negocios con un nivel alto del 58.1%. Finalmente, la dimensión formación científica que predomina el nivel medio con el 91,9%. Esto en cuanto a la percepción del nivel de formación alcanzado por dimensiones de los alumnos objeto de estudio donde se denota que los estudiantes perciben que presentan una excelente formación clínica dentro de su programa de estudio y siendo formación científica la de menor alcance de objetivos dentro del mismo programa.

**Tabla 4**

*Niveles porcentuales de la formación profesional por dimensiones*

	Formación de conocimientos		Formación de habilidades interpersonales		Formación clínica		Formación de negocios		Formación científica	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	7	8,1
Medio	12	14	7	8,1	0	0	36	41,9	79	91,9
Alto	74	86	79	91,9	86	100,0	50	58,1	0	0
Total	86	100,0	86	100,0	86	100,0	86	100,0	86	100,0

Para el estudio y análisis inferencial realizado en la presente investigación para los valores hallados se realizó las pruebas de la distribución de datos, de acuerdo a la prueba Kolmogórov-Smirnov en la tabla 5, señala que las variables estrategias de aprendizaje coinstruccionales y formación profesional, al igual que sus dimensiones, obteniendo una distribución no normal (sig.<0,05). Por consiguiente, es necesario que se aplique un análisis no paramétrico, por consiguiente, se usó el coeficiente rho de Spearman.

**Tabla 5***Prueba de normalidad para estrategias y formación*

	Kolmogórov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Charla magistral	,154	86	,000
Aula virtual	,127	86	,002
Simulación	,321	86	,000
Estrategias de aprendizaje coinstruccionales	,124	86	,002
Formación de conocimientos	,341	86	,000
Formación de habilidades socioemocionales	,390	86	,000
Formación clínica	,220	86	,000
Formación de negocios	,210	86	,000
Formación científica	,226	86	,000
Formación profesional	,198	86	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors.

**Fuente:** Elaboración propia

Al realizar la prueba no paramétrica del coeficiente de Rho Spearman debemos tener presente la hipótesis general del estudio ( $H_i$ ): existe relación entre las estrategias de aprendizaje coinstruccionales y la formación profesional. Así en la tabla 6 se aprecia los resultados y dado que, entre estrategias de aprendizaje coinstruccionales y formación profesional existe un  $p\text{-valor}=0,461 > 0,05$ ; es posible afirmar que, entre estas variables no existe una relación significativa; y por consiguiente, se rechaza la  $H_i$  y se acepta la  $H_0$ . Quiere decir que se trata de dos variables cuyo desenvolvimiento no tiene ninguna relación estadísticamente demostrable, al menos en los sujetos que conformaron la muestra de estudio.

**Tabla 6***Prueba de correlación entre estrategias de aprendizaje coinstruccionales y formación profesional*

			Formación profesional
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje coinstruccionales	Correlación rho de Spearman	-,080
		Sig. (bilateral)	,461
		N	86

**Fuente:** Elaboración propia

Al realizar la prueba no paramétrica del coeficiente de Rho Spearman para la primera hipótesis específica propuesta del estudio ( $H_i$ ): existe relación entre la charla magistral y la formación profesional. Se encuentra que, entre charla magistral y la formación profesional existe un  $p\text{-valor}=0,489>0,05$ ; entonces la  $H_0$  es aceptada y, por consiguiente, se rechaza la  $H_i$ . Por ende, se afirma que entre el uso de la charla magistral y la formación profesional en cuestión no existe relación significativa, por lo menos en la muestra de estudio como se aprecia en la tabla 7.

**Tabla 7**

*Prueba de correlación entre la charla magistral y la formación profesional*

			Formación profesional
Rho de Spearman	Charla magistral	Correlación rho de Spearman	,076
		Sig. (bilateral)	,489
		N	86

. **Fuente:** Elaboración propia

En relación a la prueba no paramétrica del coeficiente de Rho Spearman de la segunda hipótesis específica del estudio ( $H_i$ ): existe relación entre el aula virtual y la formación profesional. Se encuentra, en la tabla 8, que para la relación del aula virtual y la formación profesional el análisis inferencial ha revelado que  $p=,259>0,05$ . Luego, entre aula virtual y formación profesional no existe relación significativa, por lo que se confirma la hipótesis nula ( $H_0$ )

**Tabla 8***Prueba de correlación entre aula virtual y formación profesional*

			Formación profesional
Rho de Spearman	Aula virtual	Correlación rho de Spearman	-,123
		Sig. (bilateral)	,259
		N	86

. **Fuente:** Elaboración propia

Por último, en relación a la prueba no paramétrica para la tercera hipótesis específica del estudio (H<sub>i</sub>): existe relación entre simulación y la formación profesional. Se encuentra que, para la relación de la simulación y la formación profesional, análisis inferencial ha revelado que  $p=,564 > 0,05$  encontrando que no existe una relación significativa entre simulación y formación profesional, confirmándose la hipótesis nula (H<sub>0</sub>), se aprecia en la tabla 9 a continuación.

**Tabla 9***Prueba de correlación entre simulación y la formación profesional*

			Formación profesional
Rho de Spearman	Simulación	Correlación rho de Spearman	-,063
		Sig. (bilateral)	,564
		N	86

. **Fuente:** Elaboración propia

.

#### IV. DISCUSIÓN

Se plantea como objetivo general determinar la relación entre estrategias de aprendizaje coinstruccionales y formación profesional en internos de odontoestomatología de una universidad pública de Lima. Según lo dicho por Huang y Kuang (2024), el primer concepto se refiere a la situación concreta de que el estudiante accede a la información, por lo que el docente debe motivarlo con la finalidad de mantener constante esa atención. Algunas de esas estrategias son conceptualizar el contenido y detectar las ideas principales. Estas estrategias coinstruccionales son usadas durante la formación profesional en carreras de ciencias de la salud y otras áreas curriculares (Pulgar et al., 2023). En el trasfondo del uso de este tipo de estrategias es posible encontrar a la participación de los estudiantes como un factor crucial para el éxito académico en las aulas universitarias (Trebchenary, 2024). A su vez, formación profesional y el compromiso se relacionarían con perseverancia en el aprendizaje, satisfacción con la oferta académica, aprendizaje profundo y rendimiento académico (Sharmin et al., 2023).

Así pues, en la presente investigación no se encuentra correlación entre estrategias de aprendizaje y formación profesional ( $\text{sig.} = ,461 > 0,05$ ). Este resultado sugiere que entre estas variables no existe una relación significativa, es decir, son fenómenos cuya existencia es independiente el uno del otro. En otras palabras, tal vez tengan relación con otros fenómenos, pero al menos no la tienen en la muestra materia de investigación. No obstante, esto debe ser comprendido cuidadosamente ya que no todas las competencias pertinentes en la formación profesional provengan de la enseñanza realizada en las aulas universitarias dentro de la currícula del programa y provendría de capacitaciones externas por parte los estudiantes de este grupo estudiado. De acuerdo con lo expresado por Medina et al. (2023), el error puede ser reducido considerablemente si se trabaja con muestras probabilísticas representativas, manejando cuidadosamente la data, seleccionando las pruebas estadísticas apropiadas y conociendo minuciosamente a la población de estudio.

No haber encontrado una relación significativa difiere de Ben Ali et al. (2024) que sí encontró relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico ( $r=0,137$ ) en una universidad de Marruecos. Tampoco concuerda con



Betancourt (2022) que halló una relación directa entre esas mismas variables, con  $r = 0,846$  en una universidad ecuatoriana. De igual manera, López y Artuch (2022) también encontraron relación entre estrategias y rendimiento, con una  $r$  igual a  $0,551$  en estudiantes españoles. Igual ocurrió con Aulema y Amancha (2020) que encontraron también relación entre estrategias de aprendizaje y formación de aprendizajes en una muestra de 78 alumnos de una universidad ecuatoriana.

En lo que se refiere al aprendizaje, hay dos posturas en debate. Por un lado, la epistemología genética de Jean Piaget afirma que las capacidades cognitivas del individuo tienen un fundamento orgánico, biológico y genético. Con base en lo anterior, inteligencia y pensamiento serían procesos cognitivos con una base biológica y orgánica reconocible y van desarrollándose en simultáneo con la maduración y el crecimiento biológico. Por el contrario, Lev Vygotsky tiene una postura contraria respecto al fundamento anterior, dado que en sus investigaciones el aprendizaje tiene una base social y cultural donde las interacciones sociales y la mediación pedagógica facilitan no solo el desarrollo de capacidades. También pueden forjarse condiciones objetivas para determinados saltos cualitativos al respecto. Bajo esa lógica, que el desarrollo solo transcurra de manera lineal, siempre de acuerdo a la edad, es algo que ya no se ajusta a la verdad. En otras palabras, con la mediación correcta y las situaciones favorables para el aprendizaje, es factible que un estudiante pueda realizar eficazmente ciertas acciones que no necesariamente se ajusten con su edad o estadio del crecimiento humano.

Por otro lado, como parte de la evaluación de la discusión de resultados, es indispensable explicar algunas razones metodológicas de las similitudes o diferencias entre resultados, teorías o antecedentes. El estudio y análisis de las estrategias de aprendizaje son una de las temáticas más destacadas en los últimos 20 años por ejemplo dentro de la psicología educativa. En líneas generales, las estrategias de aprendizaje comprenden una serie de procedimientos y recursos de índole cognitiva puestos en práctica cuando los alumnos participan en los procesos de exploración, adquisición y transferencia del conocimiento.

Si la premisa es que las motivaciones e intenciones del alumno universitario condicionan, en última instancia, el tipo de estrategias educativas que implementará dentro o fuera del aula de clases, entonces los mecanismos cognitivos que utilicen

los alumnos dependerían, en gran medida, de factores volitivos. Es así que la formación profesional es una síntesis de todo lo trabajado, y ha sido Monereo (1994) quien manifestó que las estrategias de aprendizaje implican el uso de técnicas, patrones y referentes para el procesamiento de la información. Por consiguiente, sería un difícil que haya relación directa entre los constructos estudiados en la presente investigación, debido a que dependen de muchos factores internos y externos al centro de enseñanza y del estudiante, para la obtención de las competencias profesionales y la adecuada formación profesional. Tal vez sea esta la razón de que en la prueba de hipótesis no se haya encontrado relación significativa entre estilos de aprendizaje y formación profesional en alumnos de pregrado.

Se formula como primer objetivo específico identificar la relación entre charla magistral y formación profesional en internos de odontoestomatología de una universidad pública de Lima. De acuerdo con lo dicho por Gatica y González (2021) y Chávez y Fauré (2023), la charla magistral consiste en presentar oralmente una información, siguiendo una estructura, ante un grupo de alumnos. Esta disertación generalmente está a cargo de un experto, y su eficiencia se apoya en la memoria auditiva de los asistentes. Por lo general, se le sugiere como estrategia del docente cuando los que escucharán la disertación son personas con un nivel básico de conocimiento. En otras palabras, se le implementa cuando el propósito educativo es, esencialmente, cognitivo.

Así pues, en esta investigación no se encuentra correlación entre charla magistral y formación profesional ( $\text{sig.} = ,489 > 0,05$ ). Este resultado sugiere que no se tiene evidencia empírica de que entre estas variables haya relación significativa por lo menos en la muestra de estudio; esto en concordancia a lo planteado por Cabrera (2023) quien manifestó que dentro del área de ciencias de la salud se debe potenciar las capacidades no solo de memorizar sino también de aprender a aprender, de analizar y reflexionar, de razonar, de crear su propio conocimiento con base fundadas para la resolución de los problemas, Además de la obtención de destrezas procedimentales y comunicativas que exige la era y sociedad actual siendo la charla magistral una estrategia donde sólo se adquiere niveles cognitivos y no son suficientes para la formación profesional en salud. Sin embargo, cabe la

posibilidad de que las variables sí se relacionen, tal vez en la vida cotidiana, pero no bajo consideraciones propias de la estadística inferencial. El resultado presentado al inicio de este párrafo no concuerda con lo hallado por Manrique (2021) que encontró una influencia directa de la charla magistral sobre el logro de competencias en una universidad peruana ( $p=0,00<0,05$ ). Tampoco concuerda con Betilmerzaeva y Muskhanova (2022) que en Chechenia sí halló relación significativa entre el uso de la charla magistral y la formación de habilidades en alumnos universitarios.

Respecto a la discusión propiamente dicha, formación profesional es entendida en esta investigación como una serie de acciones cuyo propósito es optimizar la promoción social, el destaque profesional y la realización personal, armonizándola con la productividad de la economía nacional, regional y local. En este proceso se contempla la actualización de conocimientos y la especialización y capacidades dentro del área. En el enunciado anterior es posible advertir que se asume que existe un conjunto de conocimientos, habilidades y procedimientos que urge analizar y comprender para vincularse activamente con la práctica social (García-Marcos et al., 2020). Lo expuesto corresponde al capital humano. Esta es la noción más importante que emerge en esta discusión. La teoría del capital humano se ha ido convirtiendo en el fundamento más destacado y difundido para valorar la influencia de la educación en el crecimiento económico de las sociedades. Se caracteriza porque explica lo esencial de la enseñanza para fortalecer el desarrollo económico y productivo a nivel individual y colectivo (Acevedo, 2019). Tanta es su incidencia que, actualmente, tiene protagonismo en los Estados nacionales, sobre todo para financiamiento de la educación y distribución del gasto público.

Se plantea como segundo objetivo específico identificar la relación entre aula virtual y formación profesional en internos de odontoestomatología. El aula virtual es una plataforma de enseñanza, de soporte inmaterial, cuya utilidad radica en que educadores y educandos tienen a su disposición numerosas herramientas para una comunicación más flexible, dando el acceso a la información y recursos digitales de los cursos. Lo que también se busca es la forja de espacios colaborativos para grupos de trabajos multidisciplinares (Mahmood, 2021).

En cuanto a este aspecto en particular, se obtuvo no se encontró correlación entre aula magistral y formación profesional ( $\text{sig.} = ,259 > 0,05$ ). Este resultado sugiere que no se tiene evidencia empírica de que entre estas variables haya relación significativa por lo menos en la muestra de estudio. Sin embargo, cabe la posibilidad de que las variables sí se relacionen, tal vez en la vida cotidiana, pero no bajo consideraciones propias de la estadística inferencial. Esto no coincide con Chávez y Tintaya (2023) que en Arequipa encontró relación directa entre aula virtual y la formación tecnológica de estudiantes. A un resultado similar arribó Olmedo et al. (2021) demostrando una relación significativa entre aula virtual y formación de capital humano.

Se enuncia como tercer objetivo específico identificar la relación entre simulación y formación profesional en internos de odontoestomatología. De acuerdo con Dignath y Veenman (2021), se entiende por simulación la representación de un sistema en particular, utilizando modelos matemáticos o provenientes de una computadora. Esta técnica es empleada en odontología también para fines predictivos, contrastar hipótesis o adiestrar ciertas habilidades.

En lo que corresponde al tercer objetivo específico, en esta investigación no se encuentra evidencias de relación significativa entre los fenómenos analizados, puesto que  $\text{sig.} = ,564$  mayor que 0,05. Este hallazgo difiere de lo estudiado por Quintanilla (2021) que halló una alta relación significativa entre uso pedagógico de la simulación y la formación profesional ( $\text{rho de Spearman} = 0,850$ ). Además, encontramos a diferencia de la investigación realizada por Rojas (2022) donde encontró una correlación ( $\text{rho} = 0.445$ ) entre el uso de la simulación y el aprendizaje autónomo y esto como parte de la captación de destrezas y habilidades manuales por parte del alumno para su actividad clínica. Esto puede darse a la reciente implementación de los módulos de simulación (maniqués) para la realización de las demostraciones y enseñanza a los estudiantes y puede denotar que los docentes no se encuentran preparados satisfactoriamente para la utilización de estas estrategias.

Finalmente, en la presente investigación hay tres limitaciones que deben ser expuestas. Lo que se busca con esto es ejercer el sentido autocrítico y obtener lecciones que sean retomadas en futuros estudios.

La primera de ellas tiene que ver con la disponibilidad de antecedentes correlacionales. No se ha encontrado un número suficiente de antecedentes directos y ese es un motivo que le resta impacto a esta discusión de resultados. Debe comprenderse de una vez por todas que, cuando se busca un título para el proyecto de tesis, el criterio de originalidad no es absoluto. Es decir, no se trata de encontrar el título poco estudiado porque este es el más original. Hay que abordarlo en función a un criterio pragmático y realista: si no hay antecedentes, si no hay teoría que respalde las relaciones previstas entre variables, lo más probable es que se le dé la razón a la hipótesis nula.

La segunda y la tercera conciernen al diseño metodológico propiamente dicho. Por un lado, la elección del nivel descriptivo no requiere ir más allá de la comprobación o no de la relación significativa entre variables. No hay cabida para una relación de causalidad donde se sepa cuál es el grado de influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente. Esta no fue una investigación explicativa o de alcance causal. Por otro lado, el tamaño de la muestra impedirá que las conclusiones sean generalizables a otros contextos similares. El uso de 84 sujetos constituyendo la muestra no es suficiente para ser ambicioso en las proyecciones, mucho menos en conclusiones y recomendaciones, pero es la realidad para el ámbito estudiado de la casa de estudio en donde se realizó la presente investigación.

## V. CONCLUSIONES

1. No existe una relación significativa entre estrategias de aprendizaje coinstruccionales y formación profesional en los internos de odontoestomatología de una universidad pública limeña. Este hallazgo se basa en la prueba de hipótesis que mostró un valor de significancia mayor que el estándar establecido de 0.05, lo que llevó a la aceptación de la hipótesis nula ( $p=0,461>0,05$ ). Estos resultados indican que no hay una correlación estadísticamente significativa entre estrategias de aprendizaje coinstruccionales y formación profesional.
2. No existe una relación significativa entre charla magistral y formación profesional en los internos de odontoestomatología de una universidad pública limeña. Este hallazgo se basa en la prueba de hipótesis que mostró un valor de significancia mayor que el estándar establecido de 0.05, lo que llevó a la aceptación de la hipótesis nula ( $p=0,489>0,05$ ). Estos resultados indican que no hay una correlación estadísticamente significativa entre charla magistral y formación profesional.
3. No existe una relación significativa entre aula virtual y formación profesional en los internos de odontoestomatología de una universidad pública limeña. Este hallazgo se basa en la prueba de hipótesis que mostró un valor de significancia mayor que el estándar establecido de 0.05, lo que llevó a la aceptación de la hipótesis nula ( $p=0,259>0,05$ ). Estos resultados indican que no hay una correlación estadísticamente significativa entre aula virtual y formación profesional.
4. No existe una relación significativa entre charla simulación y formación profesional en los internos de odontoestomatología de una universidad pública limeña. Este hallazgo se basa en la prueba de hipótesis que mostró un valor de significancia mayor que el estándar establecido de 0.05, lo que llevó a la aceptación de la hipótesis nula ( $p=0,564>0,05$ ). Estos resultados indican que no hay una correlación estadísticamente significativa entre simulación y formación profesional.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Al vicerrectorado de investigación, dado que los resultados muestran que no existe una relación significativa entre estrategias de aprendizaje coinstruccionales y formación profesional, se recomienda que se promueva la relación de estudios explicativos con una mayor muestra de encuestados, a cargo de los docentes a tiempo completo y no solo dentro de la facultad de odontología sino en las distintas escuelas y facultades donde podemos encontrar una mayor población estudiantil. (Neyra,2023)
2. Al director académico de la facultad de odontología, considerando que el análisis específico del estilo activo no muestra una relación significativa entre charla magistral y formación profesional, se sugiere impulsar una serie de jornadas de inducción para que los docentes se encuentren en mejores condiciones de emplear dicha herramienta y conseguir mejores resultados. (Atiah, 2023)
3. Al coordinador académico de la Facultad de odontología, dado que no se encontró una relación significativa entre aula virtual y formación profesional, se recomienda que dentro de los espacios de dialogo se realicen ponencias teórico prácticas-demostrativas acerca del uso y la efectividad del aula virtual en odontología tanto para el docente como para los estudiantes. (Schonwetter, 2010)
4. Al director de la Escuela Académico profesional de odontología, debido a que los resultados indican que no se encontró una relación significativa entre simulación y formación profesional; por lo que se le sugiere impulsar el uso pedagógico de las nuevas herramientas tecnológicas mediante conversatorios trimestrales donde el personal docente tenga la responsabilidad de la organización y autoevaluación en el uso de los métodos de simulación con el fin de utilizarlas en las clases teórico-prácticas de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Acevedo, F. (2019). La teoría del capital humano, revalorización de la educación: análisis, evolución y críticas de sus postulados. *Reflexiones y saberes*, 20(2), 2-14. <http://34.231.144.216/index.php/RevistaRyS/article/view/971>
- Arias-González, J., Holgado-Tisoc, J., Tafur-Pittman, T. y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: el método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Atiah, N., Dahlseide, P., Sharmin, N., Ganatra, S., Perez, A. (2023) Dental students` perceptions of instructor storytelling for clinical learning: a qualitative description study. *Journal of dental education*. 88, 92-99. <https://doi.org/10.1002/jdd.13396>
- Aulema, R., y Amancha, P. (2020). Estrategias de aprendizaje aplicadas a la asignatura motores de combustión interna para cumplimiento de logros de aprendizaje. *Uisrael-revista científica*, 7(3). 67-83. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.309>
- Barakaevich, K. (2020). Improvement of Vocational Training of Pupils in Secondary Schools. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(1), 1734-1742. <https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I1/PR200273>
- Ben Ali, S., Korchyu, Y., Baja, A., y Khiri, F. (2024). Metacognitive learning strategies and academic performance: A correlational study among Moroccan nursing students. *Advances in Medicine, Psychology and Public Health*, 1(3), 125-132. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10901038>
- Betancourt, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala-Ecuador. *Investigación Valdizana*, 14(1), 29-37. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.487>
- Betilmerzaeva, M., y Muskhanova, V. (2022). Master class by winners and laureates of national competitions on pedagogical mastery as a form of traslating experience in development of soft skills in students-future pedagogues. *Perspectives of Science and Education*, 60(6), 102-115. <http://dx.doi.org/10.32744/pse.2022.6.6>



- Bezerra, A., y Moura, D. (2023). Learning strategies of undergraduate nursing students during the COVID-19 pandemic. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 76, e20220764. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0764>
- Böhn, S., y Deutscher, V. (2022). Dropout from initial vocational training—A meta-synthesis of reasons from the apprentice's point of view. *Educational Research Review*, 35, 100414. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100414>
- Bolo, K., Guevara, V., Peceros, K., Suyo, J., y Alvarado, S. (2023). Virtual environments in higher education: a systematic review. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 12. <https://doi.org/10.36941/ajis-2023-0107>
- Cabrera, Tomás. (2022). Estrategias de enseñanza aprendizaje en áreas de salud. *Revista Científica UPAP*. 2. 73-82. <https://doi.org/10.54360/rcupap.v2i1.34>.
- Castro, J., de Koning, B., Fiorella, L., y Paas, F. (2021). Five strategies for optimizing instructional materials: Instructor-and learner-managed cognitive load. *Educational Psychology Review*, 33(4), 1379-1407. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09606-9>
- Chávez, D., y Tintaya, V. (2021). *Uso del aula virtual como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la formación tecnológica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico público Pedro P. Díaz, Arequipa 2019* [tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/deb627cf-7e48-47df-b976-c5345f9b3e53>
- Chávez, J., y Fauré, J. (2023). The role of experiences in the origin and development of theoretical and practical knowledge during teacher training. *Revista: Professional Development in Education*. <http://dx.doi.org/10.1080/19415257.2023.2264293>
- Chiang, F., Shang, X., y Qiao, L. (2022). Augmented reality in vocational training: A systematic review of research and applications. *Computers in Human Behavior*, 129, 107125. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.107125>
- Díaz, C., Monzón, J., Jiménez, L., y Alcaide, Y. (2023). Uso de las aulas virtuales de salud en las universidades médicas cubanas. *Gaceta Médica Estudiantil*, 4(3), e319. <https://revgacetaestudiantil.sld.cu/index.php/gme/article/view/118>

- Dignath, C., y Veenman, M. (2021). The role of direct strategy instruction and indirect activation of self-regulated learning—Evidence from classroom observation studies. *Educational Psychology Review*, 33(2), 489-533. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09534-0>
- Domínguez, O., Contreras, L., Ramírez, G., Acevedo, L. (2021). Aprendizaje basado en proyectos como una estrategia para la enseñanza en ciencias de la salud. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 35(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412021000400012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000400012)
- Forni, R. (2024). Developing and assessing the use of demonstration videos in the preclinical simulation laboratory. *Journal of dental education*. 88:82-91. <https://doi.org/10.1002/jdd.13408>
- Flores, C. (2024). La evaluación educativa en la era de la inteligencia artificial; cambios de paradigmas: Educational evaluation in the era of artificial intelligence; paradigm shifts. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 1579 – 1591. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1694>
- García-Marcos, C., López-Vargas, O., y Cabero-Almenara, J. (2020). Autorregulación del aprendizaje en la Formación Profesional a Distancia: efectos de la gestión del tiempo. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 20(62). <https://doi.org/10.6018/red.400071>
- Gatica, M., y González, P. (2021). La clase magistral en el contexto del modelo educativo basado en competencias. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 321-332. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.17>
- Hadi-Mohamed, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C. y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inadi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Huang, M., y Kuang, F. (2024). Effective Instructional Strategies to Enhance Chinese EFL Learners' Engagement in a Blended Learning Environment. *Theory and Practice in Language Studies*, 14(5), 1557-1566. <https://doi.org/10.17507/tpls.1405.29>

- Leite, A., y Rivas, J. (2023). Narrativas en la formación docente. re-creando otros aprendizajes. *Formação Docente – Revista Brasileira De Pesquisa Sobre Formação De Professores*, 15(33), 05–17. <https://doi.org/10.31639/rbpfp.v15i33.683>
- López, M., y Artuch, R. (2022). Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente. *Estudios pedagógicos*, 48(1), 273-289. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n1/0718-0705-estped-48-01-273.pdf>
- Mahmood, S. (2021). Instructional strategies for online teaching in COVID-19 pandemic. *Human behavior and emerging technologies*, 3(1), 199-203. <https://doi.org/10.1002/hbe2.218>
- Manrique, M. (2021). *Metodologías activas en el logro de competencias en los estudiantes de educación de una universidad pública, Ica 2021* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68717/Manrique\\_GM-M-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68717/Manrique_GM-M-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., Loayza, R., Martel, P., y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inadi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Monereo, C. (Coord.) (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Graó.
- Mora, K. (2020). Retos de la implementación del aprendizaje basado en equipos en los programas de medicina. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(1). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1780>
- Olmedo, L., Benavides, P., y Duran, F. (2021). Impacto de aulas virtuales en la formación de capital humano en salud en el Hospital General Docente de Calderón. *Cátedra*, 6(1), 18-35. <https://doi.org/10.29166/catedra.v6i1.3951>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD] (2018). *Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation* (4<sup>th</sup> edition). <https://www.oecd.org/science/oslo-manual-2018-9789264304604-en.htm>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2020). *Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina*. Traducción de Susana Lago Barrantes. <https://doi.org/10.1787/ce2b1a62-en>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2024). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] (2024, 4 de julio). *Lo que necesitas saber sobre la educación superior*. <https://www.unesco.org/en/higher-education/need-know?hub=70286>
- Parra, Y., Barriga, A., Díaz, R., y Cuesta, J. (2021). Teacher education and critical thinking: Systematizing theoretical perspectives and formative experiences in Latin America. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 149-167. <https://doi.org/10.6018/rie.416271>
- Pirela, W. (2022). Influence of university education on the formation of the tax culture of the public accountant. *Visión de futuro*, 26(1), 22-37. <http://dx.doi.org/10.36995/j.visiondefuturo.2021.26.01.001.en>
- Pulgar, J., y Ramírez, D., y Candia, C. (2023). Enhanced social connectivity in hybrid classrooms versus academic centrality in online settings. *Physical Review Physics Education Research*. 19. 020155. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.19.020155>
- Quintanilla, V. (2021). *El uso de simuladores obstétricos y las competencias clínicas en los estudiantes del séptimo semestre de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Privada del Norte-filial Lima* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5356/UNFV\\_EUPG\\_Quintanilla\\_Galvez\\_Ana\\_Vania\\_Maestria\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5356/UNFV_EUPG_Quintanilla_Galvez_Ana_Vania_Maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramos, F., Alfaro, M., Fernandez C., y Quiñones, M. (2019). Formación profesional en la Universidad Nacional de Educación del Perú. *Conrado*, 15(70), 429-434. Epub 20 de enero de 2019.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500429&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500429&lng=es&tlng=es)

- Rojas Rivas, N. (2022). Influencia de los Simuladores Dentales para el Aprendizaje Autónomo en Egresados de Odontología de una Universidad Privada de Lima, 2022 [Repositorio Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96887>
- Schonwetter, D.J., Reynolds, P.A., Eaton, K.A., & De Vries, J. (2010). Online learning in dentistry: An overview of the future direction for Dental Education. *Journal of Oral Rehabilitation*, 37(12), 927–940. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2842.2010.02122.x>
- Secretaría Nacional de la Juventud [Senaju] (2024, 24 de enero). *Día Internacional de la Educación: solo el 30,9% de jóvenes peruanos logró transitar a la educación superior*. <https://juventud.gob.pe/2024/01/dia-internacional-de-la-educacion-solo-el-30-9-de-jovenes-peruanos-logro-transitar-a-la-educacion-superior/#:~:text=D%C3%ADa%20Internacional%20de%20la%20Educaci%C3%B3n,el%2012.52%25%20educaci%C3%B3n%20superior%20universitaria.>
- Sharmin, N., Pandya, J., Stevenson, T., y Chow, A. (2023) Interactive learning content to supplement didactic lectures in dental education, *Journal of dental education*. <https://doi.org/10.1002/jdd.13391>
- Soraluz, M. (2023). Percepción sobre el proceso de aprendizaje bajo el contexto de la virtualidad en estudiantes de odontología. *Odontol Sanmarquina*, 26(4), e26178. <https://doi.org/10.15381/os.v26i4.26176>
- Sotomayor, P. (2021). Good pedagogical practices in science teaching. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1-23. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.gpps>
- Trebchenary, H. (2024). An evidence-based teaching approach enhances student learning of periodontal disease pathogenesis. *J. Dent Educ*, 88:304–313. <https://doi.org/10.1002/jdd.13416>
- Velásquez, M. (2021). *Educación virtual y formación profesional en estudiantes de un instituto superior de Lima, 2021* [tesis de maestría, Universidad César

Vallejo]. Repositorio institucional.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71268/Velasquez\\_RME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71268/Velasquez_RME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Véliz, L. (2021). Simulación como estrategia de desarrollo de competencias culturales en estudiantes del área de la salud. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 35(4).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412021000400011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000400011)

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de aprendizaje coinstruccionales	Son todos los mecanismos y procedimientos que se realizan para poder conseguir la actividad de enseñanza permitiendo el pase de conocimiento y habilidades a los discentes para poder cumplir con los objetivos del aprendizaje. (Díaz Barriga, 1998) (Gouveia y Atencio, 2012)	Las estrategias de enseñanza pueden ser desarrolladas en 3 momentos: siendo el coinstruccionales, donde se entrega la información al discente en el curso de la aplicación mediante estrategias para potenciar la aprehensión por parte de los alumnos	D1 Charla magistral	Uso de clase magistral Uso de bibliografía reciente Uso de recursos informáticos	Ordinal tipo Likert
			D2 aula virtual	Uso de plataformas de aprendizaje. Uso de material interactivo	
			D3 simulación	Uso de simulador físico (maqueta, maniquí) Uso de simulador biológico Uso de paciente	
Formación profesional	Se define como el conjunto de aprendizaje adquirido sistematizado dentro de una formación superior para alcanzar los objetivos y perfil de egresado adecuado para que el estudiante pueda desenvolverse adecuadamente dentro de un ámbito socio-cultural. (Horruitiner, 2006).	Se define como el conjunto de aprendizajes para conseguir las competencias específicas en la obtención de conocimientos, habilidades interpersonales, práctica clínica, aplicación para negocios y liderazgo, y formación científica; para así lograr el buen desarrollo y aplicación en la sociedad de la profesión	D1: Formación de conocimientos	Conocimiento las bases científicas Conocimiento de la farmacología aplicada Conocimiento de la utilización de biomateriales	Ordinal
			D2 Formación en habilidades interpersonales	Realizar una buena entrevista a paciente Comprensión y tolerancia hacia el paciente Aprende a referir casos complejos	
			D3 Formación clínica	Diagnostico eficaz de patologías orales Propuesta de plan de tratamiento integral. Aprende a referir casos complejos	
			D4 Formación de negocios y liderazgo	Liderazgo de proyectos Manejo de Tecnologías de información Conoce leyes y regulaciones de la práctica profesional	
			D5 Formación científica	Realiza investigación Propone trabajos interinstitucionales	



## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COINSTRUCCIONALES

#### I. DATOS GENERALES

Encuesta Nro. ....

Fecha:

..... Edad: ..... Sexo: .....

#### II. INTRODUCCIÓN

Apreciado/a Interno, la presente corresponde a un estudio, con el objetivo de recolectar la valiosa información sobre las Estrategias de Enseñanza que utilizaron sus docentes durante su periodo de formación anterior a su internado. Se le informa que la presente encuesta es estrictamente anónima y el resultado es confidencial.

Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Se le ruega el favor responder todas las preguntas de una manera libre y veraz de acuerdo con lo usted crea conveniente

III **INSTRUCCIONES:** Lea cuidadosamente los enunciados del cuestionario y marque con una (X) dentro del recuadro, solo una de las valoraciones en cada una de las preguntas.

Valoración: 1 nunca – 2 rara vez – 3 a veces - 4 casi siempre – 5 siempre		ESCALA				
N°	ítem	1	2	3	4	5
<b>Dimensión CHARLA MAGISTRAL</b>						
1	¿Identifica si los docentes utilizan técnicas didácticas en sus clases?					
2	¿Tus docentes utilizaron clases expositivas para practicas clínicas?'					
3	¿Te parecieron provechosas las clases expositivas para el desarrollo de tu práctica profesional?					
4	¿Las charlas magistrales te permiten mejorar tus actividades clínicas?					
5	¿Tus docentes utilizaron recursos y fuentes actualizadas en las clases magistrales?					
6	¿Identifica que tus docentes preparan sus clases expositivas (uso de recursos informáticos, uso de internet, videos)?					
<b>DIMENSION AULA virtuales</b>						
7	¿Tiene el conocimiento sobre aplicación de las plataformas de aprendizaje virtuales?					
8	¿Tuvo acceso a plataforma de aprendizaje virtuales?					
9	¿Usted tiene el tiempo suficiente para la utilización de estas plataformas?					
10	¿Los docentes utilizan estas plataformas de aprendizaje para enviarte material de estudio?					

11	¿El uso de estos medios o plataformas los consideras provechosas para entender mejor los temas y mejorar tu práctica clínica?					
12	¿Tus docentes utiliza herramientas interactivas dentro de estas plataformas que te permiten obtener y desarrollar tus competencias profesionales?					
	<b>DIMENSIÓN SIMULACIÓN</b>					
13	¿En su clases o prácticas se utilizaron simuladores físicos (maquetas)?					
14	¿Le pareció provechosas las prácticas en simuladores físico (maqueta)?					
15	¿Usó simuladores biológicos (animales o cadáver) para tus prácticas clínicas?					
16	¿Le pareció provechosas las prácticas en simuladores biológicos (animales o cadáver)?					
17	¿Las prácticas fueron en pacientes reales desde el inicio de tu práctica clínica?					
18	¿Le permitió tener más confianza al atender pacientes reales después de prácticas en simuladores?					

## FORMACIÓN PROFESIONAL

### I. INTRODUCCIÓN

Apreciado/a Interno, la presente corresponde a un estudio, con el objetivo de recolectar la valiosa información sobre la formación profesional el cual permite realizar las laboral de acuerdo con las competencias adquiridas. Se le informa que la presente encuesta es estrictamente anónima y el resultado es confidencial.

Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Se le ruega el favor responder todas las preguntas de una manera libre y veraz de acuerdo con lo usted crea conveniente

III **INSTRUCCIONES:** Lea cuidadosamente los enunciados del cuestionario y marque con una (X) dentro del recuadro, solo una de las valoraciones en cada una de las preguntas.

		Valoración: 1 nunca – 2 rara vez – 3 a veces - 4 casi siempre – 5 siempre				
N°	Ítem	ESCALA				
	<b>DIMENSIÓN FORMACIÓN DE CONOCIMIENTOS</b>	1	2	3	4	5
1	¿Aplica las bases científicas odontológicas y biomédicas relevantes para la práctica clínica?					
2	¿Recuerda la morfología y fisiología de los procesos y componentes del sistema estomatognático?					
3	¿Recuerda sobre las patologías sistémicas más prevalentes que puedan afectar al manejo estomatológico?					
4	¿Utiliza recursos científicos para actualizar conocimientos?					
5	¿Aplica la farmacología general y aplicada a la Odontología en su práctica diaria?					
6	¿Maneja la ciencia de los biomateriales dentales, su manejo y sus limitaciones?					
	<b>DIMENSIÓN FORMACIÓN HABILIDADES INTERPERSONALES</b>					
7	¿Puede comunicarse profesionalmente con el paciente escucharlo atentamente y responderle con respeto?					
8	¿Aplica los conocimientos y utiliza las cuestiones sociales y psicológicas importantes para el cuidado de los pacientes?					

9	¿Utiliza medios o recursos de apoyo durante la entrevista al paciente (maqueta, foto, figuras, diagramas, etc.)?					
10	¿Aplica los conocimientos sobre las responsabilidades morales y éticas involucradas en la prestación de servicios de salud?					
11	¿Tiene capacidad para establecer relación paciente-odontólogo que permita una ejecución eficaz de la asistencia odontológica?					
12	¿Muestra una conducta comprensiva hacia los pacientes, sin tener prejuicio respecto a su origen, raza y cultura?					
	<b>DIMENSION: FORMACIÓN CLÍNICA</b>					
13	¿Se siente preparado para resolver problemas que se presenten en su centro de prácticas?					
14	¿Puede diagnosticar, tratar y prevenir enfermedades de la cavidad oral?					
15	¿Puede diagnosticar las patologías prevalentes de la salud bucal que afectan al individuo en base a evidencia científica?					
16	¿Está capacitado para realizar un tratamiento integral según necesidades del paciente?					
17	¿puede manejar y seleccionar los biomateriales e instrumentos adecuados para la práctica clínica en casos complejos?					
18	¿Identifica un caso y realiza la referencia correspondiente por su grado de dificultad?					
	<b>DIMENSIÓN FORMACIÓN DE NEGOCIOS</b>					
19	¿Tiene capacidad de gestión en la práctica profesional?					
20	¿Puede trabajar en equipo respetando las normas de convivencia pacífica?					
21	¿Asume el liderazgo, gestionando actividades y proyectos a través del trabajo en equipo?					
22	¿Está capacitado en el manejo de la contable y manejo de la tributación peruana?					
23	¿Está capacitado en el uso de los medios de comunicación electrónica y tecnología de la información?					

24	¿Aplica conocimientos de los preceptos y principios legislativos y administrativos que regulan la profesión odontológica?					
	<b>DIMENSIÓN FORMACIÓN Científica</b>					
25	¿Realiza trabajos de investigación científica aplicados a su especialidad (odontología)?					
26	¿Aplica conocimientos especializados encontrados por usted en artículos científicos de las ciencia básicas y biológicas?					
27	¿Desarrolla investigación a través del análisis de la literatura científica para la toma de decisiones en su práctica profesional?					
28	¿Propone problemas de investigación que ameriten ser estudiados y solucionados?					
29	¿Puede elaborar y ejecutar programas de salud coordinando interinstitucional e interprofesional?					

### Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección datos

Señor(a) Doctor(a): Janet Tenorio Estrada

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima - Norte, promoción 2023, aula 01, requiero validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestro informe de trabajo.

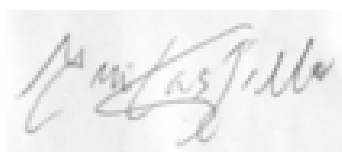
El título del instrumento a validar es: "Cuestionarios para relacionar Estrategias de aprendizaje coinstruccionales y formación profesional en Internos de Odontoestomatología de una Universidad pública de Lima)" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en la carrera odontológica y a su vez en la investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones de 02 encuestas
- Certificado de validez de contenido del instrumento

Expresándole sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Castillo Alva, Guillermo Ricardo

COP 28786

## FORMATO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO

### 1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 2. Datos de la escala (Likert)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	ECI 2024
<b>Autor (a):</b>	Castillo Alva, Guillermo Ricardo
<b>Objetivo:</b>	Identificar la relación que tienen las estrategias coinstruccionales sobre la formación profesional en Internos de Odontología de una Universidad pública de Lima
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Año:</b>	2024
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Estudiantes universitarios de la facultad de odontología de una universidad pública.
<b>Dimensiones:</b>	D1. Clase magistral D2. Aula virtual D3. Simulación
<b>Confiable:</b>	
<b>Escala:</b>	Likert
<b>Niveles o rango:</b>	Alto, Medio, Bajo
<b>Cantidad de ítems:</b>	18
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos

### 3. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento "Cuestionarios para relacionar Estrategias de aprendizaje coinstruccionales y formación profesional en Internos de Odontología de una Universidad pública de Lima (ECI2024) elaborado por Castillo Alva, Guillermo Ricardo; en el año 2024 de acuerdo con los siguientes criterios de validación.

Categoría	Calificación
<b>SUFICIENCIA</b>	1: de acuerdo
El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener medición de esta.	0: en desacuerdo
<b>CLARIDAD</b>	1: de acuerdo
El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	0: en desacuerdo
<b>COHERENCIA</b>	1: de acuerdo

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0: en desacuerdo
<b>RELEVANCIA</b>	1: de acuerdo
El ítem es esencial o importante, es decir debe ser:	0: en desacuerdo

### Matriz de validación del cuestionario

Variable: Estrategia coinstruccional.

Las estrategias de enseñanza encontramos coinstruccionales, también conocidas como estrategias de co-enseñanza o co-planificación, son enfoques pedagógicos donde el maestro de apoya d técnicas y recursos para planificar, enseñar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes en un aula. Y esto permite conducir al estudiante a obtener los conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a la obtención de sus competencias profesionales. Podemos enumerar dentro de estas estrategias con relevancia dentro de la Odontostomatología a la Charla Magistral como pilar de la educación tradicional que permite la transmisión pasiva de los conocimientos a los alumnos. Otra estrategia considerada en la presenta encuentra es las aulas virtuales como medios de enseñanza asincrónica y recursos y apoyo de gestión en el desarrollo de las actividades de estudio, permite al alumno familiarizarse con recursos informáticos y pedagógicos actuales y provechosos. Y por último encontramos a la simulación, la cual permite en el alumno el desarrollo de las aptitudes y habilidades necesarias para el desarrollo de sus competencias procedimentales.

#### Dimensión 1: Charla magistral

Es la estrategia tradicional mediante el cual el alumno de forma pasiva recibe los conocimientos teniendo como moderador al docente, el cual por medio de recursos pedagógicos consigue la sensibilización del alumno.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas					S	C	C	R	observación
				N	R	A	C	S					
Estrategia coinstruccional	CHARLA MAGISTRAL			U	R	A	C	S <td>f <td>a <td>h <td>r <td></td> </td></td></td></td>	f <td>a <td>h <td>r <td></td> </td></td></td>	a <td>h <td>r <td></td> </td></td>	h <td>r <td></td> </td>	r <td></td>	
		Uso de clase magistral	¿Tus docentes utilizaron clases expositivas para practicas clinicas?						1	1	1	1	
			¿Te parecieron provechosas las clases expositivas para el desarrollo de tu práctica profesional?						1	1	1	1	
			¿Las charlas magistrales te permiten mejorar tus actividades clinicas?						1	1	1	1	
		Uso de bibliografía reciente	¿Tus docentes utilizaron recursos y fuentes actualizadas en las clases magistrales?						1	1	1	1	
		Uso de recursos informáticos	¿Identifica que tus docentes preparan sus clases expositivas (uso de recursos informáticos, uso de Internet, videos)?						1	1	1	1	

#### Dimensión 2: aula virtual

Es la estrategia mediante el uso y acceso a plataformas y gestores virtuales permite el desarrollo de las actividades educativas, ya sean de manera sincrónico o asincrónica, y el estudiante puede realizar desde cualquier lugar y hora utilizando todos los recursos informáticos y virtuales existentes. Aprenciar videos tutoriales, recibir material bibliográfico, ser evaluado, entre otros

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas					S	C	C	R	observación
				N	R	A	C	S					
Estrategia coinstruccional	AULA VIRTUAL			U	R	A	C	S <td>f <td>a <td>h <td>r <td></td> </td></td></td></td>	f <td>a <td>h <td>r <td></td> </td></td></td>	a <td>h <td>r <td></td> </td></td>	h <td>r <td></td> </td>	r <td></td>	
				U	R	A	C	S <td>f <td>a <td>h <td>r <td></td> </td></td></td></td>	f <td>a <td>h <td>r <td></td> </td></td></td>	a <td>h <td>r <td></td> </td></td>	h <td>r <td></td> </td>	r <td></td>	




	Uso de plataformas virtuales	¿Tiene el conocimiento sobre aplicación de las plataformas de aprendizaje virtuales?						1	1	1	1	
		¿Tuvo acceso a plataforma de aprendizaje virtuales?						1	1	1	1	
		¿Usted tiene el tiempo suficiente para la utilización de estas plataformas?						1	1	1	1	
		¿Los docentes utilizan estas plataformas de aprendizaje para enviarte material de estudio?						1	1	1	1	
	Uso de medios interactivo	¿El uso de estos medios o plataformas los consideras provechosas para entender mejor los temas y mejorar tu práctica clínica?						1	1	1	1	
		¿Tus docentes utiliza herramientas interactivas dentro de estas plataformas que te permiten obtener y desarrollar tus competencias profesionales?						1	1	1	1	

### Dimensión 3: Simulación

Son todas las estrategias que requieren de un objeto o persona para poder desarrollar las actividades educativas. Podemos mencionar a los simuladores físicos maquetas o maniquies, simuladores biológicos (animales o cadáveres) o a personas (siendo actores o pacientes) que ejecutarán o recibirán la atención por parte del estudiante

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas					Suficiente	Clasificación	Coherencia	Relevancia	observación
				NUNCA	RAREZ	A veces	Casi siempre	Siempre					
Estrategia coinstrucción al	SIMULACION	Uso de simulador físico (maqueta, maniqui)	¿En su clases o prácticas se utilizaron simuladores físicos (maquetas)?						1	1	1	1	
			¿Le pareció provechosas las prácticas en simuladores físico (maqueta)?						1	1	1	1	
		Uso de simulador biológico	¿Usó simuladores biológicos (animales o cadáver) para tus prácticas clínicas?						1	1	1	1	
			¿Le pareció provechosas las prácticas en simuladores biológicos (animales o cadáver)?						1	1	1	1	
		Uso de paciente	¿Las prácticas fueron en pacientes reales desde el inicio de tu práctica clínica?						1	1	1	1	
			¿Le permitió tener más confianza al atender pacientes						1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	ECI-2024
<b>OBJETIVO DEL INSTRUMENTO</b>	Recolectar datos para la investigación
<b>NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO</b>	Janet Kely Tenorio Estrada
<b>DOCUMENTO DE IDENTIDAD</b>	44542819
<b>AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL AREA</b>	10 años
<b>MÁXIMO GRADO ACADEMICO</b>	Doctora en Educación
<b>NACIONALIDAD:</b>	Peruana
<b>INSTITUCION:</b>	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
<b>CARGO</b>	Docente de pre y post grado
<b>NUMERO TELEFONICO:</b>	965753881
<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>	27-05-2024

297 x 210 mm <

## FORMATO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO

### 1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 2. Datos de la escala (likert)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	FP 2024
<b>Autor (a):</b>	Castillo Alva, Guillermo Ricardo
<b>Objetivo:</b>	Identificar la relación que tienen las estrategias coinstruccionales sobre la formación profesional en Internos de Odontoestomatología de una Universidad pública de Lima
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Año:</b>	2024
<b>Ambito de aplicación:</b>	Estudiantes universitarios de la facultad de odontología de una universidad pública.
<b>Dimensiones:</b>	D1. Formación educativa D2. Formación en habilidades interpersonales D3. Formación clínica D4 formación en negocios D5 Formación científica
<b>Confiabilidad:</b>	
<b>Escala:</b>	Likert
<b>Niveles o rango:</b>	Alto, Medio, Bajo
<b>Cantidad de ítems:</b>	18
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos

### 3. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento "Cuestionario para relacionar Estrategias de aprendizaje coinstruccionales y formación profesional en Internos de Odontoestomatología de una Universidad pública de Lima (PF2024) elaborado por Castillo Alva, Guillermo Ricardo; en el año 2024 de acuerdo con los siguientes criterios de validación.

Categoría	Calificación
<b>SUFICIENCIA</b>	1: de acuerdo
El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener medición de esta.	0: en desacuerdo
<b>CLARIDAD</b>	1: de acuerdo
El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	0: en desacuerdo

<b>COHERENCIA</b>	1: de acuerdo
El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0: en desacuerdo
<b>RELEVANCIA</b>	1: de acuerdo
El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	0: en desacuerdo

### Matriz de validación del cuestionario

Variable: Formación profesional.

Formación profesional es el conjunto de procesos y actividades conducentes a que el estudiante adquiera las competencias requeridas para el desarrollo de la carrera profesional u oficio que le permita desenvolverse dentro del ámbito laboral de la sociedad. Es el conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes necesarias impartidas por un ente docente para que el estudiante se desarrolle de la mejor manera dentro de su ámbito de práctica profesional

Dimensión 1: formación educativa

Es la formación conceptual sobre el conocimiento aplicado en la carrera profesional.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas					S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	observación
				N U N C A	R A R A V E Z	A v e c e s	C a s i s i e m p r e	S i e m p r e					
FORMACION PROFESIONAL	FORMACION EDUCATIVA	Conocimiento las bases científicas	¿Aplica las bases científicas odontológicas y biomédicas relevantes para la práctica clínica?						1	1	1	1	
			¿Recuerda la morfología y fisiología de los procesos y						1	1	1	1	
			componentes del sistema estomatognático?										
			¿Recuerda sobre las patologías sistémicas más prevalentes que puedan afectar al manejo estomatológico?						1	1	1	1	
			¿Utiliza recursos científicos para actualizar conocimientos?						1	1	1	1	
		Conocimiento de la farmacología aplicada	¿Aplica la farmacología general y aplicada a la Odontología en su práctica diaria?						1	1	1	1	
		Conocimiento de la utilización de biomateriales	¿Maneja la ciencia de los biomateriales dentales, su manejo y sus limitaciones?						1	1	1	1	

Dimensión 2: formación de habilidades interpersonales

Es la formación en el desarrollo de habilidades blandas y de interacción social con otras personas para poder realizar un trabajo en equipo y en una trato y atención óptima hacia el paciente

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas					S u f i c i	C l a r i	C o h e r	R e l e v	observación
				N U N C A	R A R A V	A v e c	C a s i s i e	S i e m p					
FORMACION PROFESIONAL	FORMACION de habilidades												

	interpersonales				E	Z	e	s	m	p	r	e	e	n	d	e	n	a	n	
	Realizar una buena entrevista a paciente	¿Puede comunicarse profesionalmente con el paciente escucharlo atentamente y responderle con respeto?											1	1	1	1				
		¿Aplica los conocimientos y utiliza las cuestiones sociales y psicológicas importantes para el cuidado de los pacientes?											1	1	1	1				
		¿Utiliza medios o recursos de apoyo durante la entrevista al paciente (maqueta, foto, figuras, diagramas, etc.)?											1	1	1	1				
		¿Aplica los conocimientos sobre las responsabilidades morales y éticas involucradas en la prestación de servicios de salud?											1	1	1	1				
	Comprensión y tolerancia hacia el paciente	¿Tiene capacidad para establecer relación paciente-odontólogo que permita una ejecución eficaz de la asistencia odontológica?											1	1	1	1				
		¿Muestra una conducta comprensiva hacia los pacientes, sin tener prejuicio respecto a su origen, raza y cultura?											1	1	1	1				

### Dimensión 3: Formación clínica

Es la formación conducente a la praxia de la carrera. Es la formación en las habilidades y destrezas procedimentales inherentes en el desarrollo laboral dentro de la sociedad.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas					S	C	C	R	observación
				N	R	A	C	S					
FORMACION PROFESIONAL	FORMACION clínica			U	A	V	E	Z	u	l	o	l	
		Diagnóstico eficaz de patologías orales	¿Se siente preparado para resolver problemas que se presenten en su centro de prácticas?						1	1	1	1	
			¿Puede diagnosticar, tratar y prevenir enfermedades de la cavidad oral?						1	1	1	1	

			¿Puede diagnosticar las patologías prevalentes de la salud bucal que afectan al individuo en base a evidencia científica?						1	1	1	1	
		Propuesta de plan de tratamiento integral.	¿Está capacitado para realizar un tratamiento integral según necesidades del paciente?						1	1	1	1	
		Aprende a referir casos complejos	¿puede manejar y seleccionar los biomateriales e instrumentos adecuados para la práctica clínica en casos complejos?						1	1	1	1	
			¿Identifica un caso y realiza la referencia correspondiente por su grado de dificultad?						1	1	1	1	

#### Dimensión 4: Formación de negocios

Es la formación encargada de conducir al profesional a entender, generar y realizar todo lo realizado en el ámbito de la administración y gerencia de salud odontostomatológica. Permite tener las habilidades financieras, de liderazgo, así como de conocer y manejar los temas legales relacionados con el desarrollo y la práctica profesional dentro del ámbito laboral

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas									observación
----------	-----------	-----------	------	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

FORMACION PROFESIONAL	FORMACION clínica	INDICADOR	ÍTEM	N	U	N	C	A	S	S	C	C	R	
														A
		Liderazgo de proyectos	¿Tiene capacidad de gestión en la práctica profesional?							1	1	1	1	
			¿Puede trabajar en equipo respetando las normas de convivencia pacífica?							1	1	1	1	
			¿Asume el liderazgo, gestionando actividades y proyectos a través del trabajo en equipo?							1	1	1	1	
			¿Está capacitado en el manejo de la contable y manejo de la tributación peruana?							1	1	1	1	
		Manejo de Tecnologías de información	¿Está capacitado en el uso de los medios de comunicación electrónica y tecnología de la información?							1	1	1	1	
		Conoce leyes y regulaciones	¿Aplica conocimientos de los preceptos y principios legislativos y administrativos que							1	1	1	1	

		de la práctica profesional	regulan la profesión odontológica?												
--	--	----------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Dimensión 5: Formación científica**

Es la formación profesional orientada a la formación y desarrollo de la ciencia de la profesión. Permite al estudiante ser productor de investigaciones y desarrollar las bases científicas de la carrera, así como el desarrollo de cooperación interinstitucional para poder realizar programas de salud y publicar dichos resultados en medios de publicaciones científicas afines a la carrera

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas					Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	observación
				NUNCA	RARA VEZ	A veces	Casi siempre	Siempre					
FORMACION PROFESIONAL	FORMACION científica	Realiza investigación	¿Realiza trabajos de investigación científica aplicados a su especialidad (odontología)?						1	1	1	1	

			¿Aplica conocimientos especializados encontrados por usted en artículos científicos de las ciencias básicas y biológicas?						1	1	1	1	
			¿Desarrolla investigación a través del análisis de la literatura científica para la toma de decisiones en su práctica profesional?						1	1	1	1	
			¿Propone problemas de investigación que ameriten ser estudiados y solucionados?						1	1	1	1	
		Propone trabajos interinstitucionales	¿Puede elaborar y ejecutar programas de salud coordinando interinstitucional e interprofesional?						1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	PF2024
<b>OBJETIVO DEL INSTRUMENTO</b>	Recolectar datos para la investigación
<b>NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO</b>	Janet Kely Tenorio Estrada
<b>DOCUMENTO DE IDENTIDAD</b>	44542819
<b>AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL AREA</b>	10 años
<b>MÁXIMO GRADO ACADEMICO</b>	Doctora en Educación
<b>NACIONALIDAD:</b>	Peruana
<b>INSTITUCION:</b>	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
<b>CARGO</b>	Docente de pre y post grado
<b>NUMERO TELEFONICO:</b>	965753881
<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>	27-05-2024

297 x 210 mm <



Señor(a) Doctor(a): Franklin Steve Salazar Visurraga

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima - Norte, promoción 2023, aula 01, requiero validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestro informe de trabajo.

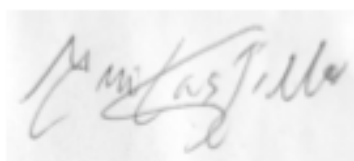
El título del instrumento a validar es: "Cuestionarios para relacionar Estrategias de aprendizaje coinstruccionales y formación profesional en Internos de Odontología de una Universidad pública de Lima)" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en la carrera odontológica y a su vez en la investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones de 01 encuestas
- Certificado de validez de contenido del instrumento

Expresándole sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Castillo Alva, Guillermo Ricardo

COP 28786

## FORMATO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO

### 1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 2. Datos de la escala (Likert)

Nombre de la Prueba:	ECI 2024
Autor (s):	Castillo Alva, Guillermo Ricardo
Objetivo:	Identificar la relación que tienen las estrategias coinstruccionales sobre la formación profesional en Internos de Odontología de una Universidad pública de Lima
Administración:	Individual
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios de la facultad de odontología de una universidad pública.
Dimensiones:	D1. Clase magistral D2. Aula virtual D3. Simulación
Confiable:	
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Alto, Medio, Bajo
Cantidad de ítems:	18
Tiempo de aplicación:	20 minutos

### 3. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento "Cuestionarios para relacionar Estrategias de aprendizaje coinstruccionales y formación profesional en Internos de Odontología de una Universidad pública de Lima (ECI2024) elaborado por Castillo Alva, Guillermo Ricardo; en el año 2024 de acuerdo con los siguientes criterios de validación.

Categoría	Calificación
<b>SUFICIENCIA</b>	1: de acuerdo
El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener medición de esta.	0: en desacuerdo
<b>CLARIDAD</b>	1: de acuerdo
El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	0: en desacuerdo
<b>COHERENCIA</b>	1: de acuerdo

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0: en desacuerdo
<b>RELEVANCIA</b>	1: de acuerdo
El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	0: en desacuerdo

### Matriz de validación del cuestionario

Variable: Estrategia coinstruccional.

Las estrategias de enseñanza encontramos coinstruccionales, también conocidas como estrategias de co-enseñanza o co-planificación, son enfoques pedagógicos donde el maestro de apoya d técnicas y recursos para planificar, enseñar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes en un aula. Y esto permite conducir al estudiante a obtener los conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a la obtención de sus competencias profesionales. Podemos enumerar dentro de estas estrategias con relevancia dentro de la Odontostomatología a la Charla Magistral como pilar de la educación tradicional que permite la transmisión pasiva de los conocimientos a los alumnos. Otra estrategia considerada en la presenta encuentra es las aulas virtuales como medios de enseñanza asincrónica y recursos y apoyo de gestión en el desarrollo de las actividades de estudio, permite al alumno familiarizarse con recursos informáticos y pedagógicos actuales y provechosos. Y por último encontramos a la simulación, la cual permite en el alumno el desarrollo de las aptitudes y habilidades necesarias para el desarrollo de sus competencias procedimentales.

#### Dimensión 1: Charla magistral

Es la estrategia tradicional mediante el cual el alumno de forma pasiva recibe los conocimientos teniendo como moderador al docente, el cual por medio de recursos pedagógicos consigue la sensibilización del alumno.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas					Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	observación
				NUNCA	RARA VEZ	A veces	Casi siempre	Siempre					
Estrategia coinstruccional	CHARLA MAGISTRAL	Uso de clase magistral	¿Tus docentes utilizaron clases expositivas para practicas clinicas?						1	1	1	1	
			¿Te parecieron provechosas las clases expositivas para el desarrollo de tu práctica profesional?						1	1	1	1	
			¿Las charlas magistrales te permiten mejorar tus actividades clinicas?						1	1	1	1	
		Uso de bibliografía reciente	¿Tus docentes utilizaron recursos y fuentes actualizadas en las clases magistrales?						1	1	1	1	
Uso de recursos informáticos	¿Identifica que tus docentes preparan sus clases expositivas (uso de recursos informáticos, uso de Internet, videos)?						1	1	1	1			

#### Dimensión 2: aula virtual

Es la estrategia mediante el uso y acceso a plataformas y gestores virtuales permite el desarrollo de las actividades educativas, ya sean de manera sincrónico o asincrónica, y el estudiante puede realizar desde cualquier lugar y hora utilizando todos los recursos informáticos y virtuales existentes. Apreciar videos tutoriales, recibir material bibliográfico, ser evaluado, entre otros

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas					Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	observación
				NUNCA	RARA VEZ	A veces	Casi siempre	Siempre					
Estrategia coinstruccional	AULA VIRTUAL												

	Uso de plataformas virtuales	¿Tiene el conocimiento sobre aplicación de las plataformas de aprendizaje virtuales?						1	1	1	1	
		¿Tuvo acceso a plataforma de aprendizaje virtuales?						1	1	1	1	
		¿Usted tiene el tiempo suficiente para la utilización de estas plataformas?						1	1	1	1	
		¿Los docentes utilizan estas plataformas de aprendizaje para enviarte material de estudio?						1	1	1	1	
	Uso de medios interactivo	¿El uso de estos medios o plataformas los consideras provechosas para entender mejor los temas y mejorar tu práctica clínica?						1	1	1	1	
		¿Tus docentes utiliza herramientas interactivas dentro de estas plataformas que te permiten obtener y desarrollar tus competencias profesionales?						1	1	1	1	

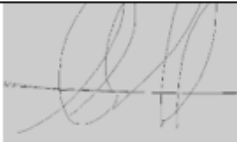
### Dimensión 3: Simulación

Son todas las estrategias que requieren de un objeto o persona para poder desarrollar las actividades educativas. Podemos mencionar a los simuladores físicos maquetas o maniquies, simuladores biológicos (animales o cadáveres) o a personas (siendo actores o pacientes) que ejecutarán o recibirán la atención por parte del estudiante

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas					Suficiente	Clasificación	Coherencia	Relevancia	observación
				NUNCA	RAREZ	A veces	Casi siempre	Siempre					
Estrategia coinstrucción al	SIMULACION	Uso de simulador físico (maqueta, maniqui)	¿En su clases o prácticas se utilizaron simuladores físicos (maquetas)?						1	1	1	1	
			¿Le pareció provechosas las prácticas en simuladores físico (maqueta)?						1	1	1	1	
		Uso de simulador biológico	¿Usó simuladores biológicos (animales o cadáver) para tus prácticas clínicas?						1	1	1	1	
			¿Le pareció provechosas las prácticas en simuladores biológicos (animales o cadáver)?						1	1	1	1	
		Uso de paciente	¿Las prácticas fueron en pacientes reales desde el inicio de tu práctica clínica?						1	1	1	1	
			¿Le permitió tener más confianza al atender pacientes						1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO



<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	ECI-2024
<b>OBJETIVO DEL INSTRUMENTO</b>	Recolectar datos para la investigación
<b>NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO</b>	FRANKLIN STEVE SALAZAR VISURRAGA
<b>DOCUMENTO DE IDENTIDAD</b>	41592226
<b>AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL AREA</b>	11 AÑOS
<b>MÁXIMO GRADO ACADEMICO</b>	DOCTOR EN EDUCACION
<b>NACIONALIDAD:</b>	PERUANA
<b>INSTITUCION:</b>	USMP
<b>CARGO</b>	ANALISTA DE SISTEMAS / DOCENTE
<b>NUMERO TELEFONICO:</b>	965389977
<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>	28/05/24

## FORMATO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO

### 1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 2. Datos de la escala (likert)

Nombre de la Prueba:	FP 2024
Autor (a):	Castillo Alva, Guillermo Ricardo
Objetivo:	Identificar la relación que tienen las estrategias coinstruccionales sobre la formación profesional en Internos de Odontología de una Universidad pública de Lima
Administración:	Individual
Año:	2024
Ambito de aplicación:	Estudiantes universitarios de la facultad de odontología de una universidad pública.
Dimensiones:	D1. Formación educativa D2. Formación en habilidades interpersonales D3. Formación clínica D4 formación en negocios D5 Formación científica
Confiabilidad:	
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Alto, Medio, Bajo
Cantidad de ítems:	18
Tiempo de aplicación:	20 minutos

### 3. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento "Cuestionario para relacionar Estrategias de aprendizaje coinstruccionales y formación profesional en Internos de Odontología de una Universidad pública de Lima (PF2024) elaborado por Castillo Alva, Guillermo Ricardo; en el año 2024 de acuerdo con los siguientes criterios de validación.

Categoría	Calificación
<b>SUFICIENCIA</b>	1: de acuerdo
El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener medición de esta.	0: en desacuerdo
<b>CLARIDAD</b>	1: de acuerdo
El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	0: en desacuerdo

<b>COHERENCIA</b>	1: de acuerdo
El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0: en desacuerdo
<b>RELEVANCIA</b>	1: de acuerdo
El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	0: en desacuerdo

### Matriz de validación del cuestionario

Variable: Formación profesional.

Formación profesional es el conjunto de procesos y actividades conducentes a que el estudiante adquiera las competencias requeridas para el desarrollo de la carrera profesional u oficio que le permita desenvolverse dentro del ámbito laboral de la sociedad. Es el conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes necesarias impartidas por un ente docente para que el estudiante se desarrolle de la mejor manera dentro de su ámbito de práctica profesional

Dimensión 1: formación educativa

Es la formación conceptual sobre el conocimiento aplicado en la carrera profesional.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas					S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	observación
				N U N C A	R A R A V E Z	A v e c e s	C a s i s i e m p r e	S i e m p r e					
		Conocimiento las bases científicas	¿Aplica las bases científicas odontológicas y biomédicas relevantes para la práctica clínica?						1	1	1	1	
			¿Recuerda la morfología y fisiología de los procesos y						1	1	1	1	
			componentes del sistema estomatognático?										
			¿Recuerda sobre las patologías sistémicas más prevalentes que puedan afectar al manejo estomatológico?						1	1	1	1	
			¿Utiliza recursos científicos para actualizar conocimientos?						1	1	1	1	
		Conocimiento de la farmacología aplicada	¿Aplica la farmacología general y aplicada a la Odontología en su práctica diaria?						1	1	1	1	
		Conocimiento de la utilización de biomateriales	¿Maneja la ciencia de los biomateriales dentales, su manejo y sus limitaciones?						1	1	1	1	

Dimensión 2: formación de habilidades interpersonales

Es la formación en el desarrollo de habilidades blandas y de interacción social con otras personas para poder realizar un trabajo en equipo y en un trato y atención óptima hacia el paciente

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas					S u f i c i	C l a r i	C o h e r	R e l e v	observación
				N U N C A	R A R A V	A v e c	C a s i e	S i e m p					

	interpersonales					E	Z	e	s	m	p	r	e	e	n	c	i	a	d	e	n	c	i	a	a	n	c	i	a			
		Realizar una buena entrevista a paciente	¿Puede comunicarse profesionalmente con el paciente escucharlo atentamente y responderle con respeto?												1	1	1	1														
			¿Aplica los conocimientos y utiliza las cuestiones sociales y psicológicas importantes para el cuidado de los pacientes?												1	1	1	1														
			¿Utiliza medios o recursos de apoyo durante la entrevista al paciente (maqueta, foto, figuras, diagramas, etc.)?												1	1	1	1														
			¿Aplica los conocimientos sobre las responsabilidades morales y éticas involucradas en la prestación de servicios de salud?												1	1	1	1														
		Comprensión y tolerancia hacia el paciente	¿Tiene capacidad para establecer relación paciente-odontólogo que permita una ejecución eficaz de la asistencia odontológica?												1	1	1	1														
			¿Muestra una conducta comprensiva hacia los pacientes, sin tener prejuicio respecto a su origen, raza y cultura?												1	1	1	1														

### Dimensión 3: Formación clínica

Es la formación conducente a la praxia de la carrera. Es la formación en las habilidades y destrezas procedimentales inherentes en el desarrollo laboral dentro de la sociedad.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas					S	C	C	R	observación	
				N	R	A	C	S						
FORMACION PROFESIONAL	FORMACION clínica			U	A	v	a	s	i	u	l	o	r	
		Diagnóstico eficaz de patologías orales	¿Se siente preparado para resolver problemas que se presenten en su centro de prácticas?							1	1	1	1	
			¿Puede diagnosticar, tratar y prevenir enfermedades de la cavidad oral?							1	1	1	1	



			¿Puede diagnosticar las patologías prevalentes de la salud bucal que afectan al individuo en base a evidencia científica?						1	1	1	1	
		Propuesta de plan de tratamiento integral.	¿Está capacitado para realizar un tratamiento integral según necesidades del paciente?						1	1	1	1	
		Aprende a referir casos complejos	¿puede manejar y seleccionar los biomateriales e instrumentos adecuados para la práctica clínica en casos complejos?						1	1	1	1	
			¿Identifica un caso y realiza la referencia correspondiente por su grado de dificultad?						1	1	1	1	

#### Dimensión 4: Formación de negocios

Es la formación encargada de conducir al profesional a entender, generar y realizar todo lo realizado en el ámbito de la administración y gerencia de salud odontostomatológica. Permite tener las habilidades financieras, de liderazgo, así como de conocer y manejar los temas legales relacionados con el desarrollo y la práctica profesional dentro del ámbito laboral

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas									observación
----------	-----------	-----------	------	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

FORMACION PROFESIONAL	FORMACION clínica	INDICADOR	ÍTEM	N	U	R	A	C	S	S	C	C	R		
															U
		Liderazgo de proyectos	¿Tiene capacidad de gestión en la práctica profesional?							1	1	1	1		
			¿Puede trabajar en equipo respetando las normas de convivencia pacífica?							1	1	1	1		
			¿Asume el liderazgo, gestionando actividades y proyectos a través del trabajo en equipo?								1	1	1	1	
			¿Está capacitado en el manejo de la contable y manejo de la tributación peruana?								1	1	1	1	
		Manejo de Tecnologías de información	¿Está capacitado en el uso de los medios de comunicación electrónica y tecnología de la información?								1	1	1	1	
		Conoce leyes y regulaciones	¿Aplica conocimientos de los preceptos y principios legislativos y administrativos que								1	1	1	1	

		de la práctica profesional	regulan la profesión odontológica?												
--	--	----------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Dimensión 5: Formación científica**

Es la formación profesional orientada a la formación y desarrollo de la ciencia de la profesión. Permite al estudiante ser productor de investigaciones y desarrollar las bases científicas de la carrera, así como el desarrollo de cooperación interinstitucional para poder realizar programas de salud y publicar dichos resultados en medios de publicaciones científicas afines a la carrera

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas					Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	observación
				NUNCA	RARA VEZ	A veces	Casi siempre	Siempre					
FORMACION PROFESIONAL	FORMACION científica	Realiza investigación	¿Realiza trabajos de investigación científica aplicados a su especialidad (odontología)?						1	1	1	1	

			¿Aplica conocimientos especializados encontrados por usted en artículos científicos de las ciencias básicas y biológicas?						1	1	1	1	
			¿Desarrolla investigación a través del análisis de la literatura científica para la toma de decisiones en su práctica profesional?						1	1	1	1	
			¿Propone problemas de investigación que ameriten ser estudiados y solucionados?						1	1	1	1	
		Propone trabajos interinstitucionales	¿Puede elaborar y ejecutar programas de salud coordinando interinstitucional e interprofesional?						1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO



<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	PF2024
<b>OBJETIVO DEL INSTRUMENTO</b>	Recolectar datos para la investigación
<b>NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO</b>	FRANKLIN STEVE SALAZAR VISURRAGA
<b>DOCUMENTO DE IDENTIDAD</b>	41592226
<b>AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL AREA</b>	11 AÑOS
<b>MÁXIMO GRADO ACADEMICO</b>	DOCTOR EN EDUCACION
<b>NACIONALIDAD:</b>	PERUANA
<b>INSTITUCION:</b>	USMP
<b>CARGO</b>	ANALISTA DE SISTEMAS / DOCENTE
<b>NUMERO TELEFONICO:</b>	965389977
<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>	28/05/24

Señor Magister: César Franco Quino

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima - Norte, promoción 2023, aula 01, requiero validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestro informe de trabajo.

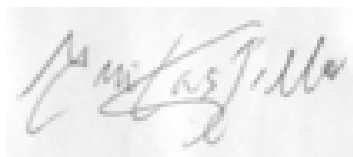
El título del instrumento a validar es: "Cuestionarios para relacionar Estrategias de aprendizaje coinstruccionales y formación profesional en Internos de Odontostomatología de una Universidad pública de Lima)" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en la carrera odontológica y a su vez en la investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones de 02 encuestas
- Certificado de validez de contenido del instrumento

Expresándole sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Castillo Alva, Guillermo Ricardo

COP 28786

## FORMATO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO

### 1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 2. Datos de la escala (Likert)

Nombre de la Prueba:	ECI 2024
Autor (s):	Castillo Alva, Guillermo Ricardo
Objetivo:	Identificar la relación que tienen las estrategias coinstruccionales sobre la formación profesional en Internos de Odontología de una Universidad pública de Lima
Administración:	Individual
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	Estudiantes universitarios de la facultad de odontología de una universidad pública.
Dimensiones:	D1. Clase magistral D2. Aula virtual D3. Simulación
Confiable:	
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Alto, Medio, Bajo
Cantidad de ítems:	18
Tiempo de aplicación:	20 minutos

### 3. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento "Cuestionarios para relacionar Estrategias de aprendizaje coinstruccionales y formación profesional en Internos de Odontología de una Universidad pública de Lima (ECI2024) elaborado por Castillo Alva, Guillermo Ricardo; en el año 2024 de acuerdo con los siguientes criterios de validación.

Categoría	Calificación
<b>SUFICIENCIA</b>	1: de acuerdo
El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener medición de esta.	0: en desacuerdo
<b>CLARIDAD</b>	1: de acuerdo
El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	0: en desacuerdo
<b>COHERENCIA</b>	1: de acuerdo

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0: en desacuerdo
<b>RELEVANCIA</b>	1: de acuerdo
El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	0: en desacuerdo

### Matriz de validación del cuestionario

Variable: Estrategia coinstruccional.

Las estrategias de enseñanza encontramos coinstruccionales, también conocidas como estrategias de co-enseñanza o co-planificación, son enfoques pedagógicos donde el maestro de apoya d técnicas y recursos para planificar, enseñar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes en un aula. Y esto permite conducir al estudiante a obtener los conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a la obtención de sus competencias profesionales. Podemos enumerar dentro de estas estrategias con relevancia dentro de la Odontostomatología a la Charla Magistral como pilar de la educación tradicional que permite la transmisión pasiva de los conocimientos a los alumnos. Otra estrategia considerada en la presenta encuentra es las aulas virtuales como medios de enseñanza asincrónica y recursos y apoyo de gestión en el desarrollo de las actividades de estudio, permite al alumno familiarizarse con recursos informáticos y pedagógicos actuales y provechosos. Y por último encontramos a la simulación, la cual permite en el alumno el desarrollo de las aptitudes y habilidades necesarias para el desarrollo de sus competencias procedimentales.

#### Dimensión 1: Charla magistral

Es la estrategia tradicional mediante el cual el alumno de forma pasiva recibe los conocimientos teniendo como moderador al docente, el cual por medio de recursos pedagógicos consigue la sensibilización del alumno.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas					Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	observación
				NUNCA	RARA VEZ	A veces	Casi siempre	Siempre					
Estrategia coinstruccional	CHARLA MAGISTRAL	Uso de clase magistral	¿Tus docentes utilizaron clases expositivas para practicas clinicas?						1	1	1	1	
			¿Te parecieron provechosas las clases expositivas para el desarrollo de tu práctica profesional?						1	1	1	1	
			¿Las charlas magistrales te permiten mejorar tus actividades clinicas?						1	1	1	1	
		Uso de bibliografía reciente	¿Tus docentes utilizaron recursos y fuentes actualizadas en las clases magistrales?						1	1	1	1	
		Uso de recursos informáticos	¿Identifica que tus docentes preparan sus clases expositivas (uso de recursos informáticos, uso de Internet, videos)?						1	1	1	1	

#### Dimensión 2: aula virtual

Es la estrategia mediante el uso y acceso a plataformas y gestores virtuales permite el desarrollo de las actividades educativas, ya sean de manera sincrónico o asincrónica, y el estudiante puede realizar desde cualquier lugar y hora utilizando todos los recursos informáticos y virtuales existentes. Aprender videos tutoriales, recibir material bibliográfico, ser evaluado, entre otros

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas					Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	observación
				NUNCA	RARA VEZ	A veces	Casi siempre	Siempre					
Estrategia coinstruccional	AULA VIRTUAL												

	Uso de plataformas virtuales	¿Tiene el conocimiento sobre aplicación de las plataformas de aprendizaje virtuales?						1	1	1	1	
		¿Tuvo acceso a plataforma de aprendizaje virtuales?						1	1	1	1	
		¿Usted tiene el tiempo suficiente para la utilización de estas plataformas?						1	1	1	1	
		¿Los docentes utilizan estas plataformas de aprendizaje para enviarte material de estudio?						1	1	1	1	
	Uso de medios interactivo	¿El uso de estos medios o plataformas los consideras provechosas para entender mejor los temas y mejorar tu práctica clínica?						1	1	1	1	
		¿Tus docentes utiliza herramientas interactivas dentro de estas plataformas que te permiten obtener y desarrollar tus competencias profesionales?						1	1	1	1	

### Dimensión 3: Simulación

Son todas las estrategias que requieren de un objeto o persona para poder desarrollar las actividades educativas. Podemos mencionar a los simuladores físicos maquetas o maniquies, simuladores biológicos (animales o cadáveres) o a personas (siendo actores o pacientes) que ejecutarán o recibirán la atención por parte del estudiante

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas					Suficiente	Clasificación	Confianza	Relevancia	observación
				NUNCA	RAREZ	A veces	Casi siempre	Siempre					
Estrategia coinstrucción al	SIMULACION	Uso de simulador físico (maqueta, maniquí)	¿En su clases o prácticas se utilizaron simuladores físicos (maquetas)?						1	1	1	1	
			¿Le pareció provechosas las prácticas en simuladores físico (maqueta)?						1	1	1	1	
		Uso de simulador biológico	¿Usó simuladores biológicos (animales o cadáver) para tus prácticas clínicas?						1	1	1	1	
			¿Le pareció provechosas las prácticas en simuladores biológicos (animales o cadáver)?						1	1	1	1	
		Uso de paciente	¿Las prácticas fueron en pacientes reales desde el inicio de tu práctica clínica?						1	1	1	1	
			¿Le permitió tener más confianza al atender pacientes						1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	ECI-2024
<b>OBJETIVO DEL INSTRUMENTO</b>	Recolectar datos para la investigación
<b>NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO</b>	Cesar Franco-Quino
<b>DOCUMENTO DE IDENTIDAD</b>	70516067
<b>ANOS DE EXPERIENCIA EN EL AREA</b>	10
<b>MÁXIMO GRADO ACADEMICO</b>	Magister
<b>NACIONALIDAD:</b>	Peruana
<b>INSTITUCION:</b>	Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Facultad de Odontología
<b>CARGO</b>	Docente
<b>NUMERO TELEFONICO:</b>	996517008
<b>FIRMA:</b>	
<b>FECHA:</b>	28-05-2024



## FORMATO DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO

### 1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 2. Datos de la escala (likert)

Nombre de la Prueba:	FP 2024
Autor (a):	Castillo Alva, Guillermo Ricardo
Objetivo:	Identificar la relación que tienen las estrategias coinstruccionales sobre la formación profesional en Internos de Odontoestomatología de una Universidad pública de Lima
Administración:	Individual
Año:	2024
Ambito de aplicación:	Estudiantes universitarios de la facultad de odontología de una universidad pública.
Dimensiones:	D1. Formación educativa D2. Formación en habilidades interpersonales D3. Formación clínica D4 formación en negocios D5 Formación científica
Confiabilidad:	
Escala:	Likert
Niveles o rango:	Alto, Medio, Bajo
Cantidad de ítems:	18
Tiempo de aplicación:	20 minutos

### 3. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento "Cuestionario para relacionar Estrategias de aprendizaje coinstruccionales y formación profesional en Internos de Odontoestomatología de una Universidad pública de Lima (PF2024) elaborado por Castillo Alva, Guillermo Ricardo; en el año 2024 de acuerdo con los siguientes criterios de validación.

Categoría	Calificación
<b>SUFICIENCIA</b>	1: de acuerdo
El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener medición de esta.	0: en desacuerdo
<b>CLARIDAD</b>	1: de acuerdo
El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	0: en desacuerdo

<b>COHERENCIA</b>	1: de acuerdo
El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0: en desacuerdo
<b>RELEVANCIA</b>	1: de acuerdo
El ítem es esencial o importante, es decir debe ser:	0: en desacuerdo

### Matriz de validación del cuestionario

Variable: Formación profesional.

Formación profesional es el conjunto de procesos y actividades conducentes a que el estudiante adquiera las competencias requeridas para el desarrollo de la carrera profesional u oficio que le permita desenvolverse dentro del ámbito laboral de la sociedad. Es el conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes necesarias impartidas por un ente docente para que el estudiante se desarrolle de la mejor manera dentro de su ámbito de práctica profesional

Dimensión 1: formación educativa

Es la formación conceptual sobre el conocimiento aplicado en la carrera profesional.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas					S	C	C	R	observación
				N	R	A	C	S					
FORMACION PROFESIONAL	FORMACION EDUCATIVA	Conocimiento las bases científicas	¿Aplica las bases científicas odontológicas y biomédicas relevantes para la práctica clínica?						1	1	1	1	
			¿Recuerda la morfología y fisiología de los procesos y componentes del sistema estomatognático?						1	1	1	1	
		Conocimiento de la farmacología aplicada	¿Recuerda sobre las patologías sistémicas más prevalentes que puedan afectar al manejo estomatológico?						1	1	1	1	
			¿Utiliza recursos científicos para actualizar conocimientos?						1	1	1	1	
			¿Aplica la farmacología general y aplicada a la Odontología en su práctica diaria?						1	1	1	1	
		Conocimiento de la utilización de biomateriales	¿Maneja la ciencia de los biomateriales dentales, su manejo y sus limitaciones?						1	1	1	1	

Dimensión 2: formación de habilidades interpersonales

Es la formación en el desarrollo de habilidades blandas y de interacción social con otras personas para poder realizar un trabajo en equipo y en una trato y atención óptima hacia el paciente

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas					S	C	C	R	observación
				N	R	A	C	S					
FORMACION PROFESIONAL	FORMACION de habilidades			N	R	A	C	S	u	l	o	e	
				U	R	A	C	S	u	l	o	e	
				N	R	A	C	S	u	l	o	e	
				C	A	V	e	m	p	r	e		

interpersonales			E	Z	e	s	m	p	r	e	e	n	d	e	a	n	c	i	a
Realizar una buena entrevista a paciente	¿Puede comunicarse profesionalmente con el paciente escucharlo atentamente y responderle con respeto?										1	1	1	1					
	¿Aplica los conocimientos y utiliza las cuestiones sociales y psicológicas importantes para el cuidado de los pacientes?										1	1	1	1					
	¿Utiliza medios o recursos de apoyo durante la entrevista al paciente (maqueta, foto, figuras, diagramas, etc.)?										1	1	1	1					
	¿Aplica los conocimientos sobre las responsabilidades morales y éticas involucradas en la prestación de servicios de salud?										1	1	1	1					
	Comprensión y tolerancia hacia el paciente	¿Tiene capacidad para establecer relación paciente-odontólogo que permita una ejecución eficaz de la asistencia odontológica?										1	1	1	1				
	¿Muestra una conducta comprensiva hacia los pacientes, sin tener prejuicio respecto a su origen, raza y cultura?										1	1	1	1					

### Dimensión 3: Formación clínica

Es la formación conducente a la praxia de la carrera. Es la formación en las habilidades y destrezas procedimentales inherentes en el desarrollo laboral dentro de la sociedad.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas					S	C	C	R	observación
				N	R	A	C	S					
FORMACION PROFESIONAL	FORMACION clínica	Diagnóstico eficaz de patologías orales	¿Se siente preparado para resolver problemas que se presenten en su centro de prácticas?						1	1	1	1	
			¿Puede diagnosticar, tratar y prevenir enfermedades de la cavidad oral?						1	1	1	1	

			¿Puede diagnosticar las patologías prevalentes de la salud bucal que afectan al individuo en base a evidencia científica?						1	1	1	1	
		Propuesta de plan de tratamiento integral.	¿Está capacitado para realizar un tratamiento integral según necesidades del paciente?						1	1	1	1	
		Aprende a referir casos complejos	¿puede manejar y seleccionar los biomateriales e instrumentos adecuados para la práctica clínica en casos complejos?						1	1	1	1	
			¿Identifica un caso y realiza la referencia correspondiente por su grado de dificultad?						1	1	1	1	

#### Dimensión 4: Formación de negocios

Es la formación encargada de conducir al profesional a entender, generar y realizar todo lo realizado en el ámbito de la administración y gerencia de salud odontostomatológica. Permite tener las habilidades financieras, de liderazgo, así como de conocer y manejar los temas legales relacionados con el desarrollo y la práctica profesional dentro del ámbito laboral

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas									observación
----------	-----------	-----------	------	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

FORMACION PROFESIONAL	FORMACION clínica	INDICADOR	ÍTEM	N	U	R	A	C	S	S	C	C	R	
														U
		Liderazgo de proyectos	¿Tiene capacidad de gestión en la práctica profesional?							1	1	1	1	
			¿Puede trabajar en equipo respetando las normas de convivencia pacífica?							1	1	1	1	
			¿Asume el liderazgo, gestionando actividades y proyectos a través del trabajo en equipo?							1	1	1	1	
			¿Está capacitado en el manejo de la contable y manejo de la tributación peruana?							1	1	1	1	
		Manejo de Tecnologías de información	¿Está capacitado en el uso de los medios de comunicación electrónica y tecnología de la información?							1	1	1	1	
		Conoce leyes y regulaciones	¿Aplica conocimientos de los preceptos y principios legislativos y administrativos que							1	1	1	1	

		de la práctica profesional	regulan la profesión odontológica?															
--	--	----------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


**Dimensión 5: Formación científica**

Es la formación profesional orientada a la formación y desarrollo de la ciencia de la profesión. Permite al estudiante ser productor de investigaciones y desarrollar las bases científicas de la carrera, así como el desarrollo de cooperación interinstitucional para poder realizar programas de salud y publicar dichos resultados en medios de publicaciones científicas afines a la carrera

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEM	respuestas					Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	observación
				NUNCA	RARA VEZ	A veces	Casi siempre	Siempre					
FORMACION PROFESIONAL	FORMACION científica	Realiza investigación	¿Realiza trabajos de investigación científica aplicados a su especialidad (odontología)?						1	1	1	1	

			¿Aplica conocimientos especializados encontrados por usted en artículos científicos de las ciencias básicas y biológicas?						1	1	1	1	
			¿Desarrolla investigación a través del análisis de la literatura científica para la toma de decisiones en su práctica profesional?						1	1	1	1	
			¿Propone problemas de investigación que ameriten ser estudiados y solucionados?						1	1	1	1	
		Propone trabajos interinstitucionales	¿Puede elaborar y ejecutar programas de salud coordinando interinstitucional e interprofesional?						1	1	1	1	

FICHA DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	PF2024
<b>OBJETIVO DEL INSTRUMENTO</b>	Recolectar datos para la investigación
<b>NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO</b>	Cesar Franco-Quino
<b>DOCUMENTO DE IDENTIDAD</b>	70516067
<b>ANOS DE EXPERIENCIA EN EL AREA</b>	10
<b>MÁXIMO GRADO ACADEMICO</b>	Magister
<b>NACIONALIDAD:</b>	Peruana
<b>INSTITUCION:</b>	Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Facultad de Odontología
<b>CARGO</b>	Docente
<b>NUMERO TELEFONICO:</b>	996517008
<b>FIRMA:</b>	

## Anexo 4. Resultado del análisis de consistencia interna

### Fiabilidad

#### Escala: cuestionario

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.803	47

#### Estadísticas de elemento

	Media	Desv. estándar	N
ec01	3.25	.444	20
ec02	3.75	.444	20
ec03	3.00	.000	20
ec04	3.15	.366	20
ec05	3.05	.394	20
ec06	3.10	.308	20
ec07	2.90	.553	20
ec08	3.45	.510	20
ec09	3.00	.562	20
ec10	3.25	.444	20
ec11	3.15	.366	20
ec12	3.20	.410	20
ec13	4.00	.000	20
ec14	4.10	.308	20

ec15	3.05	.394	20
ec16	3.00	.324	20
ec17	3.05	.224	20
ec18	3.40	.503	20
fp01	3.90	.308	20
fp02	3.80	.616	20
fp03	4.20	.410	20
fp04	4.00	.324	20
fp05	4.25	.444	20
fp06	4.20	.523	20
fp07	4.05	.686	20
fp08	4.10	.553	20
fp09	4.15	.366	20
fp10	4.15	.366	20
fp11	4.05	.224	20
fp12	4.55	.510	20
fp13	3.95	.605	20
fp14	4.05	.394	20
fp15	4.20	.410	20
fp16	3.90	.641	20
fp17	4.10	.447	20
fp18	4.10	.553	20
fp19	3.70	.470	20
fp20	3.75	.550	20
fp21	2.60	.681	20
fp22	3.10	.308	20
fp23	4.10	.641	20
fp24	3.60	.598	20
fp25	2.50	.761	20
fp26	3.40	.503	20
fp27	2.40	.681	20
fp28	2.45	.826	20
fp29	3.10	.308	20

### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. estándar	N de elementos
167.25	50.934	7.137	47



## **Anexo 5. Consentimiento informado UCV**

Título de la investigación: **Estrategias de aprendizaje coinstruccionales y formación profesional en Internos de Odontoestomatología de una Universidad pública de Lima**

Investigador (a) (es): CD Guillermo Castillo Alva

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "*Estrategias de aprendizaje coinstruccionales y formación profesional en Internos de Odontoestomatología de una Universidad pública de Lima*", cuyo objetivo es precisar la influencia de las estrategias de enseñanza recibidas sobre la formación profesional en internos de Odontoestomatología de una Universidad de Lima.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudio PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Universidad Nacional Mayor de San Marcos

EL impacto del estudio será para determinar el uso de estrategias de aprendizaje y como estas influyen en la formación profesional del estudiante lo que permitirá poder potenciar, modificar el uso de estas mismas para que permitan al estudiante alcanzar las competencias requeridas por la carrera

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente el aula de la Facultad de Odontoestomatología. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Cabe Indicar al participante que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados son anónimos y no existe forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) CD Guillermo Castillo Alva email: Guillermo.castillo.alva@gmail.com y asesor Roberto Bellido Garcia email: [colocar el e-mail].

### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos:  
..... Fecha y hora: .....

Nombre y apellidos:.....

Firma(s): .....

Fecha y hora: .....

## Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



Firmado digitalmente por WATANABE  
VELÁSQUEZ Romel Armando FAU/  
20148922002.pdf  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 12.06.2024 11:56:38 -04:00

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
Universidad del Perú. Decana de América  
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA  
DECANATO

Lima, 12 de Junio del 2024

**OFICIO N° 000358-2024-D-FO/UNMSM**

Señor

**GUILLERMO RICARDO CASTILLO ALVA**

Estudiante

Universidad Cesar Vallejos

Presente. -

**Asunto:** AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN " ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COINSTRUCCIONALES Y FORMACIÓN PROFESIONALES EN INTERNO DE ODONTOESTOMATOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA DE LIMA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, a través del presente se **AUTORIZA** la ejecución de su proyecto de investigación titulado: " ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COINSTRUCCIONALES Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN INTERNOS DE ODONTOESTOMATOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA", que, en ese sentido, se aplicará la encuesta a los estudiantes de último año de la Escuela Profesional de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Sin otro particular, sea propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**ROMEL ARMANDO WATANABE VELÁSQUEZ**  
DECANO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

RWV/pcs

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <https://spsgd.unmsm.edu.pe/verifica/inicio.do> e ingresando el siguiente código de verificación: **TKRJGNE**

