



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

**TIC y comprensión lectora en estudiantes de una institución
educativa secundaria, Lambayeque, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTORA:

Collazos Durand, María Blanca (orcid.org.0009-0001-4988-2791)

ASESOR:

Dr. Poma Vargas, Alexis Enrique (orcid.org.0000-0001-5061-7760)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mi esposo e hijas, quienes con su apoyo incondicional me motivaron para seguir formándome como docente y enriquecer mi experiencia pedagógica. También a mis estudiantes que supieron demostrar interés por los aprendizajes, y me inspiraron a explorar nuevas formas de enseñanza. A todos ustedes, mi gratitud por ser la fuerza detrás de mi compromiso para mejorar los entornos virtuales, creando espacios de aprendizaje más dinámicos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme continuar con mi formación académica y a mis docentes por sus conocimientos precisos y su guía invaluable durante el desarrollo de la Segunda Especialidad. Asimismo, expreso mi profundo agradecimiento a mis estudiantes de Tercer Grado, quienes con su entusiasmo y dedicación me motivaron a seguir preparándome y afrontar con valentía los retos de la carrera docente. Gracias a ustedes, he podido encontrar la inspiración para mejorar los entornos virtuales de aprendizaje, buscando siempre crear espacios más interactivos, inclusivos y enriquecedores para todo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "TIC y comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Lambayeque, 2024.", cuyo autor es COLLAZOS DURAND MARÍA BLANCA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE DNI: 41008373 ORCID: 0000-0001-5061-7760	Firmado electrónicamente por: AEPOMAV el 25-07- 2024 18:15:43

Código documento Trilce: TRI - 0784836



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, COLLAZOS DURAND MARÍA BLANCA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "TIC y comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Lambayeque, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARÍA BLANCA COLLAZOS DURAND DNI: 17402160 ORCID: 0009-0001-4988-2791	Firmado electrónicamente por: COLLAZOSD el 01-07- 2024 22:41:08

Código documento Trilce: TRI - 0784837



ÍNDICE

CARÁTULA.....	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	
Declaratoria de Originalidad del Autor	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variables y operacionalización.....	9
3.3 Población, muestra y muestreo.....	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...	12
3.5 Procedimiento (Conrad:2020).	12
3.6 Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudios secundarios de una I.E-Ferreñafe	11
Tabla 2 Muestra de estudios secundarios de una I.E-Ferreñafe.....	11
Tabla 3 Prueba de normalidad	14
Tabla 4 Relación entre las TIC y la comprensión lectora en estudiantes	15
Tabla 5 Relación entre las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora.....	16
Tabla 6 Relación entre las TIC y el nivel inferencial de la comprensión lectora	17
Tabla 7 Determinar la relación entre las TIC y el nivel criterial de la comprensión lectora...	18

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque, 2024. La metodología bajo la cual estuvo la investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo y de un diseño no experimental-correlacional. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de la institución educativa en estudio, quienes respondieron a interrogantes de un cuestionario. Tras el procesamiento estadístico de los datos recopilados, se concluye que, utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, los hallazgos muestran un coeficiente de correlación de 0.520, indicando una correlación positiva moderada entre el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la comprensión lectora. La significancia (Sig.) bilateral es de 0.008, lo que significa que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0.01. Con ello se rechaza la hipótesis nunca y acepta la hipótesis que establece existe relación entre las variables.

Palabras clave: TIC, comprensión lectora, tecnología, información.

Abstract

The main objective of the research work was to determine the relationship between ICT and reading comprehension in students of a secondary educational institution, Lambayeque, 2024. The methodology under which the research was carried out was basic, with a quantitative approach and a design non-experimental-correlational. The sample was made up of 25 students from the educational institution under study, who responded to questions on a questionnaire. After the statistical processing of the collected data, it is concluded that, using Spearman's Rho correlation coefficient, the findings show a correlation coefficient of 0.520, indicating a moderate positive correlation between the use of information and communication technologies (ICT) and reading comprehension. The two-sided significance (Sig.) is 0.008, which means that this correlation is statistically significant at the 0.01 level. This rejects the never hypothesis and accepts the hypothesis that establishes a relationship between the variables.

Keywords: ICT, reading comprehension, technology, information.

I. INTRODUCCIÓN

La UNESCO y la ONU como organismos internacionales del planeta, optan por la innovación tecnológica que beneficie a la población más vulnerable para lograr un aprendizaje más inclusivo, eficaz y pertinente (Azoulay, 2023). El 2020 la pandemia COVID-19, afectó a 1600 millones de estudiantes, poniendo en riesgo el sistema educativo que no estaban preparados, dejando a un tercio sin acceso a ningún tipo de aprendizaje a distancia (Torrealba 2020) en cambio, Finlandia y China lograron de sus maestros y alumnos el uso de las TIC y el soporte tecnológico en la lectura comprensiva en instituciones educativas, generando nuevo conocimiento García Mesina (2020) CEPAL-UNESCO).

En el Perú, ante la presencia del COVID-19, hasta el momento no ha universalizado la educación tecnológica por marcadas desventajas: bajo nivel de preparación del profesorado en el empleo de las TIC (Montoya 2020), ausencia de aulas de innovación pedagógica, deficiente servicio de internet, escasos recursos tecnológicos en el estudiante y la familia, indiferencia del padre de familia por la escasa ayuda al momento que necesitan sus hijos en el desarrollo de sus clases virtuales (Montalvo, 2022).

La Región Lambayeque la realidad es la misma, en sus tres provincias, con un relieve geográfico alto andino, población escolar quechua hablante, servidos por docentes hispanohablante que dificultan la comunicación virtual vía internet: TV, radio, teléfono móvil, para recibir y enviar información en área rural, (Liscano Dellos:2019) a esto se suma la deficiente infraestructura educativa, baja preparación del magisterio lambayecano en el manejo de las TIC (Lévano:2019) en esta parte de la patria, limitado manejo de la estrategia multicanal "Aprendo en casa" propuesto por el MINEDU (Salcedo, 2023)

Asimismo, la institución educativa de Lambayeque, no se excluye de esta realidad, algunos docentes evitan usar las TIC por limitada capacitación para desenvolverse ante los estudiantes a fin que dominen los tres niveles de comprensión lectora; ya que, pocos interactúan con las TIC, dificulta avanzar en los textos escritos que lee, la institución educativa alberga 225 estudiantes, cuenta con computadoras, tabletas, laptops, proyector, e instrumentos de robótica; sin embargo, algunos docentes no asisten al aula de innovación pedagógica por desconocer del manejo de

las TIC.

Importancia de la investigación, según Hernández (2023) asume esta característica la Investigación Científica porque empodera al investigador que supere obstáculos para alcanzar objetivos que resuelva problemas orientados a lograr calidad educativa y desarrollo de los estudiantes, su familia y entorno (Navarrete:2024).

En cuanto a las delimitaciones: Carrasco, (2019, p. 87) se refiere a los aspectos que de diversas formas concretizan el trabajo: Delimitación geográfica: el estudio se realizó en una institución educativa de Lambayeque. Delimitación temporal, tuvo una duración de 12 meses, año 2024, con espacios cortos para implementar resultados en el Proyecto de Investigación, Delimitación económica: los costos del trabajo han sido financiados por el investigador. De lo anotado se plantea el problema general: ¿Cuál es la relación entre las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque, 2024? Se formulan problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre las TIC y el nivel literal en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque,2024? ¿Cuál es la relación entre las TIC y el nivel inferencial en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque,2024? ¿Cuál es la relación entre las TIC y el nivel criterial en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque,2024?

Según Hernández y Mendoza (2023) es de suma conveniencia justificar la investigación por ser de utilidad y trascendencia para descubrir el talento estudiantil y se inserten a las TIC, que hagan buen uso de herramientas que facilite interactuar con sus compañeros de aula para fortalecer su capacidad de comprensión lectora (pp. 44-45). En la justificación teórica: Fernández y Bedoya (2020), este esfuerzo va ligado a la inquietud del investigador para que estudiantes de la institución educativa de Lambayeque empleando las TIC y las Tecnologías educativas y del Conocimiento se familiaricen con nuevas estrategias, facilite evaluar en comprensión lectora y sus tres niveles (pp. 220-221). En la justificación práctica: Carrasco (2019), Blanco y Méndez (2019), señalan que la investigación se centra en soluciones prácticas, aplicando técnicas y estrategias con el empleo de las TIC y el apoyo docente, los estudiantes resuelvan individualmente dudas relacionadas con la comprensión lectora, interactuando con sus compañeros de clase (p.119).En la justificación metodológica, concordante con Arias y Cangalaya (2023), proponen empleo de nuevos instrumentos, métodos que como aporte logran que los estudiantes se inserten en las TIC para

interactuar de forma más apropiada en la lectura y comprensión de textos para lograr un individuo más libre y proactivo. Así también Hernández y Mendoza (2023), Salinas y Cárdenas (2019), aportan que la justificación de relevancia social implica lograr que los estudiantes deben ser beneficiarios para medir logros y resultados muy óptimos en el empleo de las TIC asegurando dominios de provecho con trascendencia individual, familiar y social (p.44).

Para asegurar el logro del trabajo en la investigación, es necesario formular el objetivo general: Determinar la relación entre las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque, 2024, seguidamente se formulan los objetivos específicos: Determinar la relación entre las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque, 2024. Determinar la relación entre las TIC y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque, 2024. Determinar la relación entre las TIC y el nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque,2024. Para validar el logro de objetivos en la investigación se hace necesario formular la hipótesis general: H_1 . Existe relación significativa entre las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque, 2024. H_0 . No existe relación significativa entre las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque, 2024. Es pertinente formular las hipótesis específicas: H_1 . Existe relación significativa entre las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de una institución secundaria, Lambayeque, 2024. H_2 . Existe relación significativa entre las TIC y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de una institución secundaria, Lambayeque, 2024. H_3 . Existe relación significativa entre las TIC y el nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de una institución secundaria, Lambayeque,2024.

II. MARCO TEÓRICO

Nivel internacional: en Barranquilla, Pérez y Barreto (2022) en su maestría, tesis titulada: Aplicación de las pruebas PISA para determinar el uso de las TIC y el dominio del lenguaje, se señala que estos coeficientes de correlación de Spearman, $r = +0,075$, $+0,042$ y $+0,043$ muestra relación positiva, indicando dominio del lenguaje, dándose el nivel de correlación baja, distante del parámetro 0,05, esto quiere decir que a mayor práctica y utilización de las TIC, se produce un dominio en el manejo y desempeño en la prueba del lenguaje en las instituciones educativas del país. De hecho, se demuestra que existe una correlación importante en el nivel 0,01, esto implica que la relación significa encontrarse muy cerca a los valores $+0,075$, $+0,042$ y $+0,043$, sin variaciones significativas.

Por otro lado, Robles, De la Cruz y Terrones (2020) en su artículo científico relacionado con las TIC y la lectura en la educación superior pública de México. Su objetivo: establecer cómo en la educación pública, las TIC y la lectura están relacionadas, los resultados obtenidos corresponden a estudiantes universitarios 3106=68%, de pedagogía 534=12%, y formación tecnológica por un total de 4546=100%. Se observan diferencias significativas entre las habilidades de las TIC y el internet, lo que limita la utilización de las TIC y lectura de los estudiantes de las II.EE, el valor de P, refleja la significancia, siendo equivalente a 0.05 en ambas variables.

Romero (2020) en su Artículo: Actitudes en el uso de las TIC y su adaptación al aprendizaje virtual en COVID-19, en los estudiantes que ingresan a la Educación Superior en Chile. El objetivo era establecer conexión entre la percepción de las TIC y el aprendizaje adaptado en estudiantes que ingresan al nivel superior, se llegó a medir madurez por rangos etarios, las pruebas de Kruskal-Wallis muestra como resultados que la significación es 0,05, estableciéndose diferencias al relacionar estos grupos de 23 a 27 años muestran su baja puntuación ($H= 96,893$; $p=0,000$), mostró notorias desigualdades en la variable actitudes en el uso de las TIC ($H=7,507$; $P=0,023$); así mismo en la variable adaptación al aprendizaje virtual con un grado mayor frente al aprendizaje ($H=12, 737$; $p=0,019$). Se concluye que los grupos determinan diferencias importantes para la toma de decisiones por las TIC, su adaptabilidad

en la lectura y su comprensión.

A nivel nacional tenemos a Raime y Salcedo (2021) Maestría, tesis: Empleo de la tecnología de la información y la comunicación para determinar la correlación entre la comprensión lectora de los estudiantes y su habilidad de aprendizaje del I Ciclo en la Escuela Técnico Superior PNP-Lima. Los resultados de comprensión de lectura están relacionados con un nivel de significancia de 0,05, $p=0,000$ menos que 0,05 y Rho de Spearman =0,46. Además, se ha demostrado que en el nivel literal existe una correlación significativa de 0,05, $p=0,007 < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,32 respectivamente. Además, se descubrió que el nivel inferencial está asociado con una significancia de 0,05, $p = 0,007$ menos de 0,05 y Rho de Spearman = 0,39. Un nivel de significancia 0,05, $p = 0,007 < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,43 están significativamente relacionados con el nivel de dominio criterial para la comprensión de la lectura. Conclusión: las TIC están estrechamente relacionadas con los niveles de comprensión lectora.

También, Rojas (2021) Tesis Posgrado-Maestría: Niveles de comprensión lectora y estrategias metacognitivas en estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, 2019. Objetivo: Determinar cómo se relacionan las estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora. Según informe PISA en sus resultados el 43,6% se ubican en el nivel medio, con una desviación típica 0,855 y una varianza de 0,730, para obtener un nivel de significancia en la correlación de hipótesis (Alfa) $\alpha=0.05$ (5%) y el 35% con bajo nivel, del análisis de Pearson se logró un p -valor = 0.019 con una correlación de 0,136 diferente a 13.6%, más destacan en comprensión literal, menos destacan el nivel criterial, donde se concluye que existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora, lo que ayuda a mejorar la comprensión lectora.

Maza (2020) Tesis Maestría: Estrategias para comprender textos y niveles de comprensión de lectura en los estudiantes del CEBA. San Martín. Objetivo: determinar cómo las estrategias de comprensión de textos de los alumnos del CEBA y sus niveles de comprensión lectora están relacionados; metodología recojo de datos para ambas variables, los resultados: textos descriptivos 6,33%, textos narrativos 6,33%, textos expositivos 6,34%, el 70% tienen rendimiento medio, el 18% nivel alto y el 12% nivel bajo en textos descriptivo, textos narrativos 82% nivel medio, el 6% bajo nivel en textos narrativos; se determina que existe una relación entre las

estrategias y la comprensión de textos según el coeficiente Pearson es 0,948 y de 0,880 de lo que se determina que cuando es mejor la creación de estrategias beneficia la comprensión de textos, asegura alto dominio en comprensión lectora .

El trabajo investigativo requiere de fundamento teórico para su rigor científico:

Definición de la variable: las TIC.

En la definición conceptual según Carneiro (2021), Toscano (2021) Díaz (2021) consideran que las TIC, constituyen avances tecnológicos, han sido puestos al servicio del hombre; han permitido comunicación más rápida, obtener y ofrecer información para fomentar la globalización las TIC se utiliza en el campo educativo para lograr acercamiento comunicacional a escala global.

La definición operacional, según Carrasco (2019) operacionalizar una variable implica simplificar o descomponer esta característica de la investigación científica en sus componentes, vale anotar las dimensiones, sus indicadores e ítems (p.226).

Dimensiones de las TIC:

Dimensión tecnológica, Según el aporte de Flores, Chan y Sánchez (2023), requiere que el estudiante ponga en práctica la unión de la tecnología blanda (conocimiento del paquete de herramientas) y la tecnología dura (Hardware-la máquina y sus componentes), (UNESCO: 2021) para ser parte activa del nuevo conocimiento didáctico, tecnológico del contenido (CDTC) de aprendizaje.

Indicadores: Educación a distancia, equipamiento de las TIC, uso de las redes sociales, interacción.

Dimensión de la Información: Según Cruz Pérez et al (2019), afirma que la concepción y uso de las (TIC) constituyen herramientas que han permitido al estudiante la obtención de conocimientos de manera más inmediata y explícita; también produciéndose la nueva revolución tecnológica y social (Informe GEM 2023) de acuerdo a este avance, las TIC han generado lo que hoy se conoce como fenómeno de cambios, que hace posible a todo tipo de información tecnológica, que favorece hacer realidad la comunicación con rapidez gracias a las herramientas de comunicación y los usuarios.

Indicadores: Conocimiento y uso de las TIC, recepción y envío de información, información ayuda al aprendizaje, las TIC ayudan a comprensión de textos.

Dimensión colaborativa Según Lizcano, Barbosa y Villamizar (2019), la práctica educativa mediado por las TIC, propicia y logra el aprendizaje colaborativo con actores empoderados bajo la dinámica grupal, fortaleciendo la capacidad de desarrollo transversal en distintos ámbitos del quehacer humano, la colaboración es sinónimo de trabajo conjunto entre personas para lograr un fin común. Se involucra la comunidad educativa para consolidar los aprendizajes de estudiantes y el desempeño de los centros educativos, así como parte de su desarrollo organizacional.

Indicadores: Directivos integran las TIC, dotación tecnológica facilita acceso a tecnología educativa, las TIC ayudan a leer y comprender textos, la tecnología ha demostrado logros significativos en comprensión de textos.

Definición de variable 2: Comprensión lectora

Definición conceptual. En su aporte Ackerman y Costa (2022) consideran que la comprensión lectora es habilidad esencial y destreza lingüística, crea la habilidad de procesar y reconocer las ideas implícitas para ser capaz de reflexionar y explicar lo que se lee, en la comprensión lectora existen dimensiones:

Definición operacional. Según Carrasco (2019) operacionalizar una variable implica simplificar o descomponer esta característica de la investigación científica en sus componentes más importantes tales como: las dimensiones, indicadores e ítems (p.226).

En términos de dimensiones y niveles de capacidad de comprensión lectora, tenemos:

Nivel literal, el estudiante tiene la facultad de identificar, recordar información sobre escenas y personajes que aparecen en el texto, ser capaz de conocer significado de las palabras y el sentido de oraciones literalmente (González: 2020).

Indicadores: Reconoce escenarios, identifica actividades de personajes, identifica y ordena datos, recuerda datos de personajes.

Nivel inferencial, el estudiante en su papel de lector determina la significancia que expresa el texto, vinculándolo con sus vivencias y conocimientos adquiridos, está en la capacidad de comprender e interpretar lo que el autor quiere comunicar en el texto de forma más profunda.

Indicadores: Infiere mensaje del texto, deduce intención del texto, mejora su vocabulario, deduce desenlace del texto.

Nivel criterial, predomina el carácter valorativo del lector respecto al texto, confronta la significancia del texto con sus experiencias en función de su vivencia previa en el tema.

Indicadores: Valora el texto, cuestiona actitudes de sujetos, reconoce aciertos, elabora respuestas.

Las siguientes teorías se utilizaron en el presente estudio de investigación, las que se describen a continuación:

Paradigmas y teorías del aprendizaje

Teoría del aprendizaje experiencial: Según Montagud (2023) esta teoría resulta de principios sociales y constructivistas del aprendizaje, resalta la experiencia como pilar motivador en los estudiantes para aprender significativamente de los hechos de la vida cotidiana, que conduzca experimentar cambios en preparación y adquisición de nuevos conocimientos que lo conduzca adquirir renovada conducta individual.

Carl Roger que representa esta teoría sugiere que el aprendizaje experiencial debe ser facilitado y darse por iniciativa propia, para involucrar al estudiante en el proceso de aprehender, cambiando la pedagogía de la tortura por la pedagogía de la ternura, se ponga en evidencia la interacción, el amor y voluntad de hacer para fortalecer las capacidades blandas y duras del estudiante (Barrera: 2022).

Paradigma Crítico-Social: Ayala (2020) sostiene que este paradigma se fundamenta en la teoría crítica, busca introducir la ideología del análisis de cambio social, surge de estudios que se realizan dentro de ambientes-contextos para generar la acción participativa. Este paradigma asume visión democrática y compartida en la acción para establecer generalizaciones, partiendo del análisis de una dificultad específica en una realidad determinada, las soluciones solo sirven a un contexto, su propósito es cambiarlo y mejorarlo, aspirando renovar el conocimiento teórico (Sánchez 2023).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

El trabajo corresponde al tipo de investigación básica con el enfoque cuantitativo, porque buscó ampliar y profundizar los conocimientos científicos existentes acerca de la realidad, según Hernández (2023), Hadi (2023).

3.1.2 Diseño de investigación:

La investigación permitió utilizar el diseño transversal de nivel correlacional no experimental para recolectar datos en un solo momento en el año plan 2024, Hernández y Mendoza (2023, p.152), cuyo esquema se muestra a continuación:

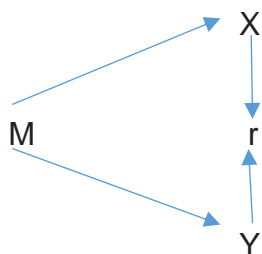


Figura 1: Esquema del diseño correlacional

Donde:

M = Muestra

X = Variable: Las TIC

Y = Variable: Comprensión lectora

r = Correlación entre variables

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de la variable "X": Las TIC:

Para Carneiro (2021) las TIC, constituidas por herramientas, recursos y conocimientos que en la actualidad se utilizan como avances tecnológicos, se han desarrollado y se han puesto al servicio del hombre, han permitido comunicación más rápida, obtener y ofrecer información para fomentar la globalización; se utiliza en el campo educativo para el acercamiento comunicacional a escala global.

Definición operacional

Se definió operacionalmente esta variable sustentada en sus dimensiones: cuyos indicadores se evaluarán, utilizando la escala ordinal de Likert.

Dimensión tecnológica, que sustenta como indicadores: Educación a distancia, equipamiento de las TIC, uso de las redes sociales, interacción.

Dimensión de la información, que tiene como indicadores: Conocimiento y uso de las TIC, recepción y envío de información, información ayuda al aprendizaje, las TIC ayudan a comprensión de textos.

Dimensión colaborativa, se fundamenta en los indicadores: Directivos integran las TIC, dotación tecnológica facilita acceso a tecnología educativa, gracias al buen uso de estas herramientas por parte del estudiante se fortalece y asegura el óptimo rendimiento y comprensión de textos.

Variable: Comprensión lectora:

Definición Conceptual: En su aporte Ackerman y Costa (2022) consideran que la comprensión lectora es habilidad esencial y destreza lingüística, crea las condiciones de leer, entender y procesar la significación contenida en un texto, reconocer las ideas implícitas para ser capaz de reflexionar y explicar lo que se lee, le corresponden como dimensiones: literal, inferencial y criterial (Uriel 2020).

Definición operacional

Operacionalmente se definió esta variable con el sustento de sus dimensiones y niveles: literal, inferencial y criterial.

Dimensión literal, sustenta como indicadores: Reconoce escenarios, Identifica las actividades de los personajes, Identifica y ordena datos, Recuerda datos de personajes.

Dimensión inferencial, comprende como indicadores: Infiere mensaje del texto, deduce intención del texto, mejora su vocabulario, deduce desenlace del texto.

Dimensión criterial, sus indicadores son: Valora el texto, cuestiona actitudes de sujetos, reconoce aciertos, elabora respuestas respecto al texto leído.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Afirma Yangali (2020, p. 73) constituyó un conglomerado de individuos que conocen y afrontan un conjunto de especificaciones en común en espacios determinados, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1*Población de estudios secundarios de una I.E-Lambayeque*

Grado de Estudios	Frecuencia	Índice Porcentual
Primer grado	42	23.00
Segundo grado	38	21.00
Tercer grado	25	14.00
Cuarto grado	41	23.00
Quinto grado	35	19.00
Total:	181	100.00

*Nota: Nómima de matrícula 2024***Condiciones para inclusión:**

- Estudiantes de tercero secundaria que se incluyeron voluntariamente en el adecuado uso de las TIC

Condiciones para exclusión:

- Estudiantes por razones de salud o viaje se excluyeron del grupo de trabajo.
- Estudiantes por limitaciones de dinero no obtuvieron sus respectivos equipos, quedando postergados para los años siguientes.

3.3.2 Muestra:

Guerrero (2020, p. 74) con su aporte señala que la muestra constituyó elemento que representa el grupo de personas que comparten las mismas características, preocupaciones y aspiraciones de ser beneficiarios con el uso de las TIC, como se indica en la siguiente tabla:

Tabla 2*Muestra de estudios secundarios de una I.E-Lambayeque*

Grado de estudios	Frecuencia	Índice Porcentual
Tercer grado	25	14.00

*Nota: Nómima de matrícula 2024***3.3.3 Muestreo:**

Hernández y Mendoza (2023, p- 203) De acuerdo a las características que han mostrado los estudiantes involucrados en la muestra, la investigadora asumió la

decisión de elegir una muestra no probabilística establecida por conveniencia, que ha dependido del planteamiento del problema conforme ha sido enunciado en el marco teórico, proceso que ha facilitado rapidez y economía, frecuencia que ha permitido establecer estadísticamente las relaciones entre ambas variables de trabajo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

3.4.1. Técnicas de investigación:

En el proceso investigativo se ha utilizado como técnica la encuesta: como lo propone Carrasco (2019, p.275) la define como la agrupación de reglas, normas, herramientas procedimentales y estrategias orientadas a ejecutar actividades que conduzcan al acopio de datos en un contexto real, se utilizó la encuesta para efectivizar el trabajo de campo.

3.4.2 Instrumento de recolección de datos

El aporte de Hernández y Mendoza (2023, p. 259) lo consideran al cuestionario como instrumento que está estructurado y estandarizado por un conjunto y tipos de preguntas orientadas a medir las variables con sus tres dimensiones cada una, está implementado en concordancia con el planteamiento del problema e hipótesis.

3.5 Procedimiento (Conrad:2020).

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2023, p.234) la recolección de datos implicó el empleo de Alfa de Cronbach que permitió hacer posible la confiabilidad y validez; asimismo el Rho Spearman determinó establecer la correlación entre las dos variables, para ello se tuvo en cuenta seguir un plan de acciones consistente en recurrir a distintas fuentes para acopiar datos obtenidos, producto de la coordinación con instituciones y funcionarios de éstas que aseguró el consentimiento correspondiente utilizando el programa SPSS VS 27 (Cisneros:2022).

3.6 Método de análisis de datos

Según Hernández y Mendoza (2023, p.324) son recursos metodológicos que se han empleado en el trabajo de investigación, siendo necesario seleccionar el software apropiado y disponible para analizar los datos (el SPSS VS 27, el Coeficiente de Rho Spearman y el Alfa de Cronbach) con la finalidad de emplear la estadística descriptiva o inferencial según corresponda, que garantice ofrecer los

resultados cuantitativos para medir las variables y en función de objetivos del trabajo en estudio, reflejados en las tablas que correspondan.

3.7 Aspectos éticos

Teniendo en cuenta las normas establecidas por en el CEI, es pertinente que todas las investigaciones cumplan con requisitos éticos, bioéticos y de bioseguridad y normas legales pertinentes, conforme a lo ratificado por EU-CONEXUS (2022). En calidad de estudiante en formación, se certifica haber recibido una educación y orientación de alta calidad profesional y humana en el contexto del aprendizaje universitario que se estipulan en la UCV, realizar la evaluación de los proyectos de investigación utilizando trabajos académicos desde una perspectiva metodológica ética y legal, otorgar una evaluación favorable a los proyectos de investigación que cumplan con los principios metodológicos y/o trabajos académicos, y ayudar a enseñar a los investigadores sobre cómo cumplir con los requisitos y exigencias para que un proyecto de investigación sea aprobado con el visto bueno por el CEI-ucv.

IV. RESULTADOS

Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Hi: Los resultados de las variables tienen una distribución normal

Ho: Los resultados de las variables no se corresponden con una distribución normal

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Empleo de TIC	0.830	25	0.001
Comprensión lectora	0.838	25	0.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se realizó una prueba de normalidad utilizando la estadística de Shapiro-Wilk, adecuado en muestras de menos de 50 unidades, para evaluar la distribución de las variables “Empleo TIC” y “Comprensión lectora”. Los resultados muestran que ambos estadísticos de Shapiro-Wilk (0.830 para “Empleo TIC” y 0.838 para “Comprensión lectora”) tienen una significancia (Sig.) de 0.001. Estos valores de significancia son inferiores a 0.05, precisando que no continúan una distribución normal. Esto significa que se tienen en cuenta emplear el coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman) para establecer cómo se relacionan las variables.

Tabla 4*Relación entre las TIC y la comprensión lectora en estudiantes*

		Comprensión lectora
Empleo TIC	Rho	,520**
	p – valor	0.008
	N	25

La relación entre las variables TIC y comprensión lectora, muestran coeficiente de correlación de 0.520, demostrando una correlación positiva moderada entre uso de las TIC y la comprensión lectora. La significancia (Sig.) bilateral es de 0.008, esto significa una correlación estadísticamente significativa al nivel de 0.01.

Tabla 5*Relación entre TIC y el nivel literal de la comprensión lectora*

		Nivel literal
Empleo TIC	Rho	,459*
	p – valor	0.021
	N	25

La correlación entre empleo TIC y nivel literal presenta resultados que indican un coeficiente de correlación de 0.459, donde se demuestra que existe una correlación positiva moderada entre el uso de las TIC y comprensión en el nivel literal. Esta significancia (Sig.) bilateral es de 0.021, indicando que esta correlación es estadísticamente significativa a la escala de 0.05.

Tabla 6*Relación entre las TIC y el nivel inferencial de la comprensión lectora*

		Nivel inferencial
Empleo TIC	Rho	0.389
	p – valor	0.055
	N	25

La correlación entre empleo TIC y nivel inferencial, demuestra un coeficiente de correlación de 0.389, demostrando una correlación moderadamente positiva entre las TIC y el nivel comprensión inferencial. Sin embargo, la significancia (Sig.) bilateral es de 0.055, que es ligeramente superior al aceptado de 0.05 para la significancia estadística, esto quiere decir que no existe relación.

Tabla 7*Determinar la relación entre TIC y el nivel criterial de comprensión lectora*

		Nivel criterial	
Rho de Spearman	Empleo TIC	Coefficiente de correlación	0.370
		Sig. (bilateral)	0.069
		N	25

La correlación entre empleo TIC y nivel criterial, demuestra un coeficiente de correlación de 0.370, demostrando una correlación positiva moderada entre las TIC y el nivel de comprensión criterial. Sin embargo, la significancia (Sig.) bilateral es de 0.069, que es superior a 0.05 para la significancia estadística, lo que significa que no existe relación.

V. DISCUSIÓN

Respecto a la respuesta del objetivo general se ha determinado que las TIC y comprensión lectora tienen correlación positiva moderada, con un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.520 y una significancia bilateral de 0.008, es necesario resaltar que la correlación es estadísticamente significativa en su nivel de 0.01.

Este resultado se alinea con lo encontrado por Raime y Salcedo (2021), quienes, en su estudio sobre el empleo TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Técnico Superior PNP, se descubrió una correlación significativa entre el coeficiente de Rho de 0.46 y el resultado. Además, la teoría del aprendizaje experiencial de Montagud (2023) apoya estos resultados, proponiendo que las TIC se integren en el proceso educativo y pueda facilitar un aprendizaje más significativo y motivador para los estudiantes, mejorando así su comprensión lectora.

En concordancia con el primer objetivo específico, muestra una correlación entre las TIC y el nivel de comprensión literal del lector con el coeficiente de 0.459 con una significancia bilateral de 0.021, indica correlación preponderantemente positiva moderada y con una estadística significativa al nivel de 0.05.

Este hallazgo corrobora la investigación de Rojas (2021) donde encontró, como las estrategias metacognitivas están fuertemente relacionadas con la comprensión literal en estudiantes universitarios, destacando gran importancia en las TIC para facilitar la identificación y el recuerdo de información textual. Además, la teoría de la dimensión tecnológica de Flores, Chan y Sánchez (2023) sugiere que la combinación de tecnología blanda y dura puede potenciar estas habilidades literales en los estudiantes, proporcionando un entorno más interactivo y enriquecedor.

En relación al segundo objetivo específico, se encontró una correlación de TIC y con el nivel inferencial de comprensión lectora mostrando un coeficiente de 0.389 con una significancia bilateral de 0.055, que demuestra una correlación positiva moderada pero que no corresponde significativamente a un nivel de 0.05.

Aunque la correlación no es significativa, estudios como el de Maza (2020) han demostrado que al utilizar las estrategias para la comprender textos pueden fortalecer significativamente la comprensión en el nivel inferencial, sugiriendo que,

con un mayor enfoque en estrategias adecuadas, la correlación podría fortalecerse. Igualmente, la teoría del paradigma crítico-social de Ayala (2020) respalda la idea de que un enfoque participativo y reflexivo en el uso de TIC puede contribuir al desarrollo de habilidades inferenciales en los estudiantes.

En relación al tercer objetivo específico, se ha encontrado que existe una correlación entre el uso TIC con el nivel criterial en comprensión lectora que presenta un coeficiente de 0.370 con una significancia bilateral de 0.069, indicando una correlación positiva moderada pero no estadísticamente significativa.

Estos resultados se asemejan a los hallazgos de Pérez y Barreto (2022), quienes encontraron correlaciones débiles entre el uso de TIC y el desenvolvimiento en pruebas de lenguaje, sugiriendo que, aunque las TIC pueden contribuir al rendimiento, su impacto puede variar en diferentes dimensiones de la comprensión lectora. Adicionalmente, la teoría colaborativa de Lizcano, Barbosa y Villamizar (2019) destaca que la integración de TIC puede fomentar un aprendizaje colaborativo, lo que a su vez puede mejorar las habilidades criterioles al permitir a los estudiantes valorar y cuestionar de manera más efectiva el contenido del texto.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe notable correlación positiva moderada y significativa en las TIC y comprensión lectora ($Rho = 0.52$, $p - \text{valor} = 0.008$). Estos resultados indican que el uso de TIC aporta de manera significativa para mejorar dominios de comprensión lectora en un contexto educativo, resaltando la importancia de integrar tecnologías avanzadas en los eventos de enseñanza - aprendizaje.

Segunda: Se determinó que el uso de TIC está positivamente correlacionado de manera moderada y significativa de comprensión lectora su nivel literal en los estudiantes ($Rho = 0.459$, $p - \text{valor} = 0.021$). Esto sugiere que el empleo de herramientas tecnológicas puede facilitar la identificación y el recuerdo de información textual, mejorando así la capacidad de los **estudiantes para comprender de manera literal los textos que leen.**

Tercera: Se encontró que, aunque esté presente la correlación positiva moderada entre las TIC con comprensión lectora de su nivel inferencial, esta correlación no es estadísticamente significativa ($Rho = 0.389$, $p - \text{valor} = 0.055$). Esto indica que, si bien las TIC generan un impacto positivo en la comprensión inferencial, el efecto no es lo suficientemente favorable para ser considerado significativo en este estudio, lo que sugiere la necesidad de plasmar estrategias adicionales que conduzcan mejorar esta dimensión específica de comprensión lectora.

Cuarta: Se encontró que el uso de TIC tiene una correlación positiva moderada con respecto al nivel criterial de comprensión lectora, aunque esta correlación no es estadísticamente significativa ($Rho = 0.370$, $p - \text{valor} = 0.069$). Esto implica que las TIC pueden mejorar la capacidad de los estudiantes para evaluar y valorar críticamente los textos, pero se requiere un enfoque más apropiado y específico para que este logro sea significativo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Recomendar se implemente y ejecute jornadas de capacitación y actualización a docentes en TIC en el aula, mediante talleres de formación continua que aborden estrategias específicas que aseguren fortalecer los dominios en niveles de comprensión de lectura aplicados a estudiantes de una institución educativa secundaria Lambayeque, aprovechando las TIC para fomentar habilidades de lectura más profundas y efectivas.

Segunda: Se recomienda al director de la institución educativa secundaria Lambayeque, fomentar empleo de TIC en actividades de lectura literal. Esto se puede realizar integrando software educativo y recursos digitales en el currículo escolar, proporcionando a los estudiantes más oportunidades para interactuar con textos a nivel literal y mejorando así su capacidad para identificar y recordar información clave en los textos.

Tercera: Recomendar a docentes de Comunicación de una institución educativa secundaria Lambayeque desarrollar estrategias pedagógicas que refuercen las habilidades inferenciales de los estudiantes. Esto se puede llevar a cabo mediante el uso de TIC que promuevan la lectura crítica y analítica, como plataformas interactivas y foros de discusión en línea, que permitan a los estudiantes explorar y deducir significados más profundos de los textos leídos.

Cuarta: Recomendar que los señores coordinadores pedagógicos de la institución educativa secundaria Lambayeque integren actividades que desarrollen las habilidades criterios de los estudiantes utilizando TIC, mediante la implementación de proyectos colaborativos y debates en línea que permitan a los estudiantes evaluar y cuestionar el contenido de los textos de manera crítica, desarrollando así sus capacidades para valorar y analizar la información de manera más efectiva.

REFERENCIAS

- Arias Chávez, Denis y Congalava Sevillano Luis (2023) Manuel del Tesista, principios metodológicos para escribir una tesis, primera edición, Fondo Editorial EDUNI, Lima-Perú.
- Arispe Alburqueque, Claudia M et al (2020) La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. Editorial Universidad Internacional del Ecuador.
- Ayala, Maite (2023) Paradigma Socio-crítico Universidad Central de Venezuela.
- Azoulay, Audrey (2023) La educación transforma vidas: Informe de gestión 2022 del sector educativo de la UNESCO.
- Carneiro Roberto, Toscano Juan C y Díaz Tamara (2021) en su libro titulado: Desafíos de las TIC para el cambio educativo: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios.
- Carrasco Díaz S (2019) Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación, Decimonovena reimpresión, Editorial san Marcos.
- Cisneros Caicedo (2022) Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la investigación Científica.
- Conrad, Jhosep (2021) Comprensión de lectura: Herramientas para formular Preguntas.
- Díaz Barriga, Frida (2021) TIC y competencias docentes del Siglo XXI.
- Fernández Bedoya, Víctor H (2020) Tipos de justificación en la Investigación Científica. Universidad César Vallejo DOI: <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>.
- EU-CONEXUS (2022) EU-CONEXUS. Research and Innovation code of conduct regarding research integrity.
- Flores, Chan Te Nez y Sánchez (2023) Revista de estudios y experiencias en educación: La dimensión tecnológica en conocimiento profesional docente, Universidad Nacional del Nordeste Chaco-Argentina, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO.
- Gabriel Rojas Fanny G (2021) en su tesis titulada: Niveles de comprensión Lectora y Estrategias Metacognitivas en los estudiantes del primer ciclo de una

Universidad Privada de San Juan de Lurigancho 2019-II, Universidad de San Martín de Porres, Lima-Perú.

García Mesina (2020) La educación en tiempos de pandemia de COVID-19(CEPAL- UNESCO) Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

González Fernández, Antonio (2020) Estrategias de Comprensión Lectora: Aplicación en el aula. Editorial Síntesis Madrid-España.

Guerrero Hernández, Jorge A (2020) Niveles de comprensión lectora y ejemplos de preguntas. Vallermoso-España.

Hernández Sampieri, R y Mendoza Torres Christian (2023) Metodología de la investigación, Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (Segunda Edición), por McGraw-Hill Interamericana. Editores S.A. de cv

INFORME GEM (2023) Tecnología en la educación: informe de seguimiento de la educación en el mundo.

Lévano Francia Luz (2019) Competencias digitales y educación, Universidad privada Norbert Wiener, Lima-Perú.

Liscano Dellos, Adriana R.et al (2019) Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC concepto, metodología y recursos Universidad Industrial de Santander – Colombia.

López, José F (2020) El trabajo Colaborativo y su efecto en proyecto educativos en el aula.

Maza Domínguez Joyler F (2020) en su Tesis de título: Estrategias para comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache -San Martín Universidad Nacional de Huancavelica.

Montagud Rubio, Nahum (2023) Artículo Teorías del aprendizaje, Universidad de Barcelona-España.

Montalvo Diana (2022) Educación en el Perú: pandemia, clases presenciales y la inacción de un ministerio ante una crisis grave en el sector.

Navarrete Mayeza Jacinto R (2024) Estrategias didácticas virtuales y su importancia en el aprendizaje Revista Arbitrada Interdisciplinada Koinonia Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.

Núñez, Uriel (2020) Características de la Tic en la educación: Tecnología de la Información y la Comunidad.

- Pérez Benites Wilman E y Ricardo Barreto Carmen T (2022) Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.
wilmanperez@gmail.com.
cricrado@uninorte.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-0472-685X>
- Raime Vera Escarleth J y Salcedo Vilca Kiara V (2021) En su tesis de título: Uso de las TIC en la comprensión lectora en los estudiantes de educación Primaria – Lima.
- Ricardo Berreto (2022) factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación en las TIC.
- Robles Francia Víctor H y De la Cruz Caballero Adriana M (2020) El uso de las TIC y la lectura en la educación pública superior mexicana Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.
Adriana18100@hotmail.com, aterrones68@hotmail.com
- Salcedo D, Bussalleu (2023) Comunicación y participación ciudadana en la gestión educativa de la región Lambayeque en el contexto del Covid-19
<https://hdl.handle.net/20.500.12724/19054>
- Sánchez Domínguez Magaly G. et al (2020) El uso de las tecnologías de la información, la comunicación y la comprensión lectora: tendencias, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco-México.
- Sánchez, Joana E (2023) La dimensión tecnológica en el conocimiento profesional docentes Universidad Nacional del Nordeste, Chaco-Argentina.
- Toscano, Juan C (2021) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. La educación que queremos, Fundación Santillana.
- UNESCO (2021) Estrategia de la UNESCO sobre la innovación tecnológica en la educación (2022-2025) Consejo Ejecutivo 212^{va} reunión.
- UNESCO (2022-2025) Estrategia de la UNESCO sobre la innovación tecnológica en la educación: Consejo Ejecutivo 212 EX/12 212^a reunión París, 10 de septiembre de 2021.

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 3 Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: TIC	Para Carneiro (2021) herramientas, recursos y conocimientos que se utilizan como avances tecnológicos, se han desarrollado y puesto al servicio del hombre. Han permitido comunicación más rápida, obtener y ofrecer información para fomentar la globalización.	Se evalúo la variable 1 TIC empleando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, estructurado por sus dimensiones con sus correspondientes ítems de 12 interrogantes.	Dimensión Tecnológica	Educación a distancia. Equipamiento de las TIC. Uso de redes sociales. Interactuación	Escala de Likert Niveles: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Dimensión de la información	Conocimiento y uso de las TIC. Recepción y envío de información. Información ayuda al aprendizaje. TIC ayuda comprensión de textos.	
			Dimensión colaborativa	Directivos integran las TIC. Dotación tecnológica facilita acceso a tecnología educativa. Las TIC ayudan la lectura y comprensión de textos. La tecnología asegura rendimiento en comprensión de textos.	
Variable 2: Comprensión lectora	Según Ackerman y Acosta (2022) La comprensión lectora es la habilidad que tienen las personas para interpretar un texto, entendiendo el contenido, interpreta ideas principales que este contenga; respaldan la comprensión lectora tres dimensiones: Literal, Inferencial y Criterial.	Se evalúo la variable 2 Comprensión empleando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, estructurado por sus dimensiones con sus correspondientes ítems de 12 interrogantes.	Dimensión y nivel literal	Reconoce escenarios. Identifica actividades de personajes. Identifica y ordena datos. Recuerda datos de personajes.	Escala de Likert Niveles: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Dimensión y nivel inferencial	Infiere mensaje del texto. Deduce intención del texto. Mejora su vocabulario. Deduce desenlace del texto.	
			Dimensión y nivel Criterial	Valora el texto. Cuestiona actitudes de sujetos. Reconoce aciertos. Elabora respuestas	

Anexo 2
Instrumento de recolección de datos
Cuestionario de empleo de TIC

Dirigido a estudiantes de un centro educativo de secundaria-Lambayeque

Estimado estudiante, el objetivo del presente cuestionario es recopilar datos sobre el empleo de las TIC en la institución educativa y el aula, por lo que te agradecería contestar las preguntas marcando con un aspa (X) la respuesta que estimes conveniente en el numeral que corresponda, donde 1 es el mínimo puntaje y 5 es el máximo puntaje.

(1) N	(2) CN	(3) AV	(4) CS	(5) S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Variables y sus dimensiones-Escala	N	CN	AV	CS	S
Variable 1: TIC	1	2	3	4	5
Dimensión: Tecnológica					
1. ¿Reconoces las ventajas de las plataformas para una educación en línea?					
2. ¿Estás de acuerdo con la integración del equipamiento, herramientas y recursos tecnológicos en el aula?					
3. ¿Utilizas redes sociales para aprovechar las TIC?					
4. ¿Utilizas las TIC para interactuar con tus compañeros de aula?					
Dimensión: De la información					
5. ¿Amplías tu conocimiento mediante el uso de las TIC?					
6. ¿Utilizas las herramientas educativas digitales para recibir y enviar información de tu interés?					
7. ¿Reconoces que la información obtenida a través de las TIC, mejora tu aprendizaje?					
8. ¿Reconoces que el uso de las TIC te facilita la comprensión de todo tipo de textos?					
Dimensión: Colaborativa					
9. ¿Consideras esencial que los directivos de tu institución educativa se capaciten y se familiaricen con el uso y dominio de las TIC?					
10. ¿Crees que el equipamiento tecnológico en tu institución educativa facilita el acceso a los recursos educativos tecnológicos?					
11. ¿Reconoces que el uso de las TIC ayuda en la lectura y comprensión de textos?					
12. ¿Crees que la tecnología contribuye a mejorar tu rendimiento en la comprensión de textos?					

Muchas gracias por tu colaboración
 Ferreñafe,2024

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de comprensión lectora

Dirigido a estudiantes de un centro educativo de secundaria-Lambayeque

Estimado estudiante, el objetivo del presente cuestionario es recopilar datos sobre la comprensión lectora en la institución educativa y el aula, por lo que te agradecería contestar las preguntas marcando con un aspa (X) la respuesta que estimes conveniente en el numeral que corresponda, donde 1 es el mínimo puntaje y 5 es el máximo puntaje.

(1) N	(2) CN	(3) AV	(4) CS	(5) S
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

Variables y sus dimensiones-Escala	N	CN	AV	CS	S
Variable 2: Comprensión lectora.	1	2	3	4	5
Dimensión: Nivel literal					
1.¿Reconoces lugares escénicos y personajes en tu práctica lectora?					
2.¿Identificas las acciones de los personajes cuando utilizas material de lectura?					
3.¿Identificas datos del texto leído durante tu práctica de lectura?					
4.¿Recuerdas las características de los personajes al finalizar tu práctica lectora?					
Dimensión: Nivel inferencial					
5.¿Infieres mensajes del texto como resultado de tu lectura y comprensión del mismo?					
6.¿Deduces la intención del texto al concluir tu práctica lectora?					
7.¿Reconoces que la lectura y su comprensión facilitan la mejora de tu vocabulario?					
8.¿Deduces el desenlace del texto mediante la práctica de lectura y su comprensión?					
Dimensión: Nivel criterial					
9.¿Valoras la importancia del texto al concluir tu práctica lectora y su comprensión?					
10.¿Cuestionas las actitudes de los sujetos o personajes como conclusión de la comprensión del texto leído?					
11.¿Reconoces aciertos en el contenido del texto al finalizar la lectura y su comprensión?					
12.¿Elaboras respuestas ante cualquier interrogante al concluir el análisis textual?					

Muchas gracias por tu colaboración
Ferreñafe,2024

Anexo N°03

Evaluación por juicio de expertos

JUEZ 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de empleo de TIC y comprensión lectora". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Lucila Magaly Paz Romero		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Tecnología e investigación, Software Educativo		
Institución donde labora:	Institución educativa secundaria de menores "Amalia Campos De Beleván" - Ferreñafe		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde		

1. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.
2. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de empleo de TIC y comprensión lectora
Autor:	María Blanca Collazos Durand
Procedencia:	Institución Educativa "Amalia Campos De Beleván" de Ferreñafe
Administración:	Se aplicará a una muestra de 25 estudiantes en una institución educativa de Ferreñafe
Tiempo de aplicación:	30 minutos.
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Secundaria de Ferreñafe
Significación:	<ol style="list-style-type: none">1. Variable TIC consta de 12 ítems, tipo escala de Likert, con tres dimensiones (Tecnológica, de información y colaborativa).2. Variable Comprensión lectora consta de 12 ítems, tipo escala de Likert, con tres dimensiones (Nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial).

3. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable TIC La Tecnología de la Información y la Comunicación, se utilizan como avances tecnológicos, se han puesto al servicio del hombre; han permitido comunicación más rápida, obtener y ofrecer información para fomentar la globalización las TIC, se utiliza en el campo educativo para lograr acercamiento comunicacional a escala global. Carneiro (2021).	Dimensión Tecnológica	El empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere que tanto docentes como estudiantes combinen la tecnología blanda (conocimiento y manejo de software) y la tecnología dura (hardware y componentes). Esta integración les permite ser participantes activos en la adquisición de nuevo conocimiento didáctico y tecnológico del contenido (CDTC).
	Dimensión de la Información	La concepción y uso de las TIC como herramientas han facilitado el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a docentes y estudiantes adquirir conocimiento de manera más inmediata y amplia. Las TIC han impulsado una nueva revolución social al proporcionar acceso a todo tipo de información, facilitar la comunicación inmediata y mejorar la interacción entre computadoras y usuarios.
	Dimensión colaborativa	La práctica educativa mediada por las TIC fomenta el aprendizaje colaborativo, empoderando a los participantes a través de la dinámica grupal. Esto fortalece el desarrollo transversal en diversas áreas del quehacer humano. La colaboración implica trabajar juntos para un fin común, involucrando a la comunidad educativa para consolidar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el desempeño y desarrollo organizacional de los centros educativos.
	Dimensión literal	El lector tiene la facultad de identificar y recordar información sobre escenas y personajes que aparecen en el texto, ser capaz de conocer el significado de las palabras y el sentido de las oraciones literalmente.
Variable Comprensión lectora La comprensión lectora es habilidad esencial y destreza lingüística, crea la capacidad de entender y procesar el significado de un texto, reconocer las ideas implícitas para ser capaz de reflexionar y explicar lo que se lee. Ackerman y Costa (2022).	Dimensión inferencial	El lector determina el significado del texto vinculándolo con sus experiencias y conocimientos previos, está en la capacidad de comprender e interpretar lo que el autor quiere comunicar en el texto de forma más profunda.
	Dimensión criterial	Predomina el carácter valorativo del lector respecto al texto, confronta la significancia del texto con sus experiencias, en base a sus conocimientos previos sobre el contenido del tema.

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario empleo de las TIC y comprensión lectora, elaborado por María Blanca Collazos Durand, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos bríndes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Empleo de TIC

- **Primera dimensión:** (Dimensión tecnológica)
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Educación a distancia	1.1. Reconoces las ventajas de las plataformas para una educación en línea.	4	4	4	
Equipamiento de las TIC	1.2. Estás de acuerdo con la integración del equipamiento, herramientas y recursos tecnológicos en el aula.	4	4	4	
Uso de redes sociales	1.3. Utilizas redes sociales para aprovechar las TIC.	4	4	4	
Interactuación	1.4. Utilizas las herramientas tecnológicas para interactuar con tus compañeros de aula.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** (Dimensión de la información)
- **Objetivos de la Dimensión:** (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento y uso de las TIC.	1.5. Amplías tu conocimiento mediante el uso de las TIC.	4	4	4	
Recepción y envío de información.	1.6. Utilizas herramientas educativas digitales para recibir y enviar información de tu interés.	3	4	4	
Información ayuda al aprendizaje.	1.7. Reconoces que la información obtenida a través de las TIC, mejora tu aprendizaje.	4	4	4	
TIC ayuda comprensión de textos.	1.8. Reconoces que el uso de las TIC te facilita la comprensión de todo tipo de textos.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** (Dimensión colaborativa)
- **Objetivos de la Dimensión:** (describe lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Directivos integran las TIC.	1.9. Consideras esencial que los directivos de tu institución educativa se capaciten y se familiaricen con el uso y dominio de las TIC.	3	4	4	
Dotación tecnológica facilita acceso a tecnología educativa.	1.10. Crees que el equipamiento tecnológico en tu institución educativa facilita el acceso a los recursos educativos tecnológicos.	3	4	4	
Las TIC ayudan la lectura y comprensión de textos.	1.11. Reconoces que el uso de las TIC ayuda en la lectura y comprensión de textos.	4	4	4	
La tecnología asegura rendimiento en comprensión de textos.	1.12. Crees que la tecnología contribuye a mejorar tu rendimiento en la comprensión de textos.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Comprensión lectora.

- **Primera dimensión:** (Dimensión y nivel literal)
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce escenarios.	2.1. Reconoces lugares escénicos y personajes en tu práctica lectora.	4	4	4	
Identifica actividades de personajes.	2.2. Identificas las acciones de los personajes cuando utilizas material de lectura.	4	4	4	
Identifica y ordena datos.	2.3. Identificas datos del texto leído durante tu práctica de lectura.	3	4	4	
Recuerda datos de personajes.	2.4. Recuerdas las características de los personajes al finalizar tu práctica lectora.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** (Dimensión y nivel inferencial)
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Infiere mensaje del texto.	2.5. Infieres mensajes del texto como resultado de tu lectura y comprensión del mismo.	4	4	4	
Deduce intención del texto.	2.6. Deduces la intención del texto al concluir tu práctica lectora.	4	4	4	
Mejora su vocabulario.	2.7. Reconoces que la lectura y su comprensión facilitan la mejora de tu vocabulario.	4	4	4	
Deduce desenlace del texto.	2.8. Deduces el desenlace del texto mediante la práctica de lectura y su comprensión.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** (Dimensión y nivel criterial)
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valora el texto.	2.9. Valora la importancia del texto al concluir tu práctica lectora y su comprensión.	4	4	4	
Cuestiona actitudes de sujetos.	2.10. Cuestionas las actitudes de los sujetos o personajes como conclusión de la comprensión del texto leído.	4	4	4	
Reconoce aciertos.	2.11. Reconoces aciertos en el contenido del texto al finalizar la lectura y su comprensión.	4	4	4	
Elabora respuestas.	2.12. Elaboras respuestas ante cualquier interrogante al concluir el análisis textual.	4	4	4	

OPINIÓN EXPERTO:

a) Necesita mejorar () b) regular () c) buena () d) muy buena (X)

VALORACIÓN: Es una buena matriz, reajustar algunas observaciones e implementar


 Firma del evaluador.
Mg. Lucila Magaly Paz Romero
DNI 17432004



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PAZ ROMERO**
Nombres **LUCILA MAGALY**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **17432004**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**
Rector **CAMPOS OLAZABAL, PATRICIA JULIA**
Secretario General **PÉREZ URIARTE, JORGE**
Director Escuela Postgrado (E) **CERVERA VALLEJOS, MIRTHA FLOR**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO/MAGÍSTER EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**
Fecha de Expedición **20/03/17**
Resolución/Acta **111-2017-USAT-COUN**
Diploma **PE069004421**
Fecha Matrícula **12/11/2012**
Fecha Egreso **30/12/2014**

Fecha de emisión de la constancia:
23 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001950359



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 23/06/2024 16:43:43-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Evaluación por juicio de expertos

JUEZ 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de empleo de TIC y comprensión lectora". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	María Magdalena Durand Chambergo
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Comunicación
Institución donde labora:	Institución educativa N° 14460 Juan Velasco Alvarado de Talanco. Piura.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de empleo de TIC y comprensión lectora
Autor:	María Blanca Collazos Durand
Procedencia:	Institución Educativa "Amalia Campos De Beleván" de Ferreñafe
Administración:	Se aplicará a una muestra de 25 estudiantes en una institución educativa de Ferreñafe
Tiempo de aplicación:	30 minutos.
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Secundaria de Ferreñafe
Significación:	3. Variable TIC consta de 12 ítems, tipo escala de Likert, con tres dimensiones (Tecnológica, de información y colaborativa). 4. Variable Comprensión lectora consta de 12 ítems, tipo escala de Likert, con tres dimensiones (Nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial).

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable TIC La Tecnología de la Información y la Comunicación, se utilizan como avances tecnológicos, se han puesto al servicio del hombre; han permitido comunicación más rápida, obtener y ofrecer información para fomentar la globalización de las TIC y se utiliza en el campo educativo para lograr acercamiento comunicacional a escala global. Carneiro (2021).	Dimensión Tecnológica	El empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere que tanto docentes como estudiantes combinen la tecnología blanda (conocimiento y manejo de software) y la tecnología dura (hardware y componentes). Esta integración les permite ser participantes activos en la adquisición de nuevo conocimiento didáctico y tecnológico del contenido (CDTC).
	Dimensión de la Información	La concepción y uso de las TIC como herramientas han facilitado el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a docentes y estudiantes adquirir conocimiento de manera más inmediata y amplia. Las TIC proporcionan acceso a todo tipo de información, facilitar la comunicación inmediata y mejorar la interacción entre computadoras y usuarios.
	Dimensión colaborativa	La práctica educativa mediada por las TIC fomenta el aprendizaje colaborativo, empoderando a los participantes a través de la dinámica grupal. Esto fortalece el desarrollo transversal en diversas áreas del quehacer humano. La colaboración implica trabajar juntos para un fin común, involucrando a la comunidad educativa para consolidar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el desempeño y desarrollo organizacional de los centros educativos.
	Variable Comprensión lectora La comprensión lectora es habilidad esencial y destreza lingüística, crea la capacidad de entender y procesar el significado de un texto, reconocer las ideas implícitas para ser capaz de reflexionar y explicar lo que se lee. Ackerman y Costa (2022).	Dimensión literal
Dimensión inferencial		El lector determina el significado del texto vinculándolo con sus experiencias y conocimientos previos, está en la capacidad de comprender e interpretar lo que el autor quiere comunicar en el texto de forma más profunda según el propósito comunicativo.
Dimensión criterial		Predomina el carácter valorativo del lector respecto al texto, confronta la significancia del texto con sus experiencias, en base a sus conocimientos previos sobre el contenido del tema.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario empleo de las TIC y comprensión lectora, elaborado por María Blanca Collazos Durand, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado Nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Empleo de TIC

- **Primera dimensión:** (Dimensión tecnológica)
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Educación a distancia	1.1. Reconoces las ventajas de las plataformas para una educación en línea.	4	4	4	
Equipamiento de las TIC	1.2. Estás de acuerdo con la integración del equipamiento, herramientas y recursos tecnológicos en el aula.	4	4	4	
Uso de redes sociales	1.3. Utilizas redes sociales para aprovechar las TIC.	4	4	4	
Interactuación	1.4. Utilizas las herramientas tecnológicas para interactuar con tus compañeros de aula.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Comprensión lectora.

- **Primera dimensión:** (Dimensión y nivel literal)
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce escenarios.	2.1. Reconoces lugares escénicos y personajes en tu práctica lectora.	4	4	4	
Identifica actividades de personajes.	2.2. Identificas las acciones de los personajes cuando utilizas material de lectura.	4	4	4	
Identifica y ordena datos.	2.3. Identificas datos del texto leído durante tu práctica de lectura.	4	4	4	
Recuerda datos de personajes.	2.4. Recuerdas las características de los personajes al finalizar tu práctica lectora.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** (Dimensión y nivel inferencial)
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Infiere mensaje del texto.	2.5. Infiere mensajes del texto como resultado de tu lectura y comprensión del mismo.	4	4	4	
Deduces intención del texto.	2.6. Deduces la intención del texto al concluir tu práctica lectora.	4	4	4	
Mejora su vocabulario.	2.7. Reconoces que la lectura y su comprensión facilitan la mejora de tu vocabulario.	4	4	4	
Deduces desenlace del texto.	2.8. Deduces el desenlace del texto mediante la práctica de lectura y su comprensión.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** (Dimensión y nivel criterial)
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valora el texto.	2.9. Valoras la importancia del texto al concluir tu práctica lectora y su comprensión.	4	4	4	
Cuestiona actitudes de sujetos.	2.10. Cuestionas las actitudes de los sujetos o personajes como conclusión de la comprensión del texto leído.	4	4	4	
Reconoce aciertos.	211. Reconoces aciertos en el contenido del texto al finalizar la lectura y su comprensión.	4	4	4	
Elabora respuestas.	2.12. Elaboras respuestas ante cualquier interrogante al concluir el análisis textual.	4	4	4	

OPINIÓN EXPERTO:

a) Necesita mejorar () b) regular () c) buena () d) muy buena (X)

VALORACIÓN: Es una buena matriz, reajustar algunas observaciones e implementarla



Firma del evaluador.

Mg. María Magdalena Durand Chambergó
DNI 16783197



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **DURAND CHAMBERGO**
Nombres **MARIA MAGDALENA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16783197**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretario General **WILMER CARBAJAL VILLALTA**
Director **SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA**
Fecha de Expedición **12/11/18**
Resolución/Acta **234-2018-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2018-718**
Fecha Matrícula **25/02/2013**
Fecha Egreso **15/03/2015**

Fecha de emisión de la constancia:
30 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001963815



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 30/06/2024 22:47:46-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Evaluación por juicio de expertos

JUEZ 3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de empleo de TIC y comprensión lectora". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	César Enrique Prada Chafloque
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Administración de la Educación (director)
Institución donde labora:	Institución Educativa N° 10626 "José César Solís Celis" "Los Cocos" Ferreñafe.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de empleo de TIC y comprensión lectora
Autor:	María Blanca Collazos Durand
Procedencia:	Institución Educativa "Amalia Campos De Beleván" de Ferreñafe
Administración:	Se aplicará a una muestra de 25 estudiantes en una institución educativa de Ferreñafe
Tiempo de aplicación:	30 minutos.
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Secundaria de Ferreñafe
Significación:	5. Variable TIC consta de 12 ítems, tipo escala de Likert, con tres dimensiones (Tecnológica, de información y colaborativa). 6. Variable Comprensión lectora consta de 12 ítems, tipo escala de Likert, con tres dimensiones (Nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial).

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable TIC La Tecnología de la Información y la Comunicación, se utilizan como avances tecnológicos, se han puesto al servicio del hombre; han permitido comunicación más rápida, obtener y ofrecer información para fomentar la globalización las TIC, se utiliza en el campo educativo para lograr acercamiento comunicacional a escala global. Carneiro (2021).	Dimensión Tecnológica	El empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere que tanto docentes como estudiantes combinen la tecnología blanda (conocimiento y manejo de software) y la tecnología dura (hardware y componentes). Esta integración les permite ser participantes activos en la adquisición de nuevo conocimiento didáctico y tecnológico del contenido (CDTC).
	Dimensión de la Información	La concepción y uso de las TIC como herramientas han facilitado el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a docentes y estudiantes adquirir conocimiento de manera más inmediata y amplia. Las TIC han impulsado una nueva revolución social al proporcionar acceso a todo tipo de información, facilitar la comunicación inmediata y mejorar la interacción entre computadoras y usuarios.
	Dimensión colaborativa	La práctica educativa mediada por las TIC fomenta el aprendizaje colaborativo, empoderando a los participantes a través de la dinámica grupal. Esto fortalece el desarrollo transversal en diversas áreas del quehacer humano. La colaboración implica trabajar juntos para un fin común, involucrando a la comunidad educativa para consolidar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar el desempeño y desarrollo organizacional de los centros educativos.
	Dimensión literal	El lector tiene la facultad de identificar y recordar información sobre escenas y personajes que aparecen en el texto, ser capaz de conocer el significado de las palabras y el sentido de las oraciones literalmente.
Variable Comprensión lectora La comprensión lectora es habilidad esencial y destreza lingüística, crea la capacidad de entender y procesar el significado de un texto, reconocer las ideas implícitas para ser capaz de reflexionar y explicar lo que se lee. Ackerman y Costa (2022).	Dimensión inferencial	El lector determina el significado del texto vinculándolo con sus experiencias y conocimientos previos, está en la capacidad de comprender e interpretar lo que el autor quiere comunicar en el texto de forma más profunda.
	Dimensión criterial	Predomina el carácter valorativo del lector respecto al texto, confronta la significancia del texto con sus experiencias, en base a sus conocimientos previos sobre el contenido del tema.

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario empleo de las TIC y comprensión lectora, elaborado por María Blanca Collazos Durand, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

- **Segunda dimensión:** (Dimensión de la información)
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento y uso de las TIC.	1.5. Amplías tu conocimiento mediante el uso de las TIC.	4	4	4	
Recepción y envío de información.	1.6. Utilizas herramientas educativas digitales para recibir y enviar información de tu interés.	4	4	4	
Información ayuda al aprendizaje.	1.7. Reconoces que la información obtenida a través de las TIC, mejora tu aprendizaje.	4	4	4	
TIC ayuda comprensión de textos.	1.8. Reconoces que el uso de las TIC te facilita la comprensión de todo tipo de textos.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** (Dimensión colaborativa)
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Directivos integran las TIC.	1.9. Consideras esencial que los directivos de tu institución educativa se capaciten y se familiaricen con el uso y dominio de las TIC.	4	4	4	
Dotación tecnológica facilita acceso a tecnología educativa.	1.10. Crees que el equipamiento tecnológico en tu institución educativa facilita el acceso a los recursos educativos tecnológicos.	4	4	4	
Las TIC ayudan la lectura y comprensión de textos.	1.11. Reconoces que el uso de las TIC ayuda en la lectura y comprensión de textos.	4	4	4	
La tecnología asegura rendimiento en comprensión de textos.	1.12. Crees que la tecnología contribuye a mejorar tu rendimiento en la comprensión de textos.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Comprensión lectora.

- **Primera dimensión:** (Dimensión y nivel literal)
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce escenarios.	2.1. Reconoces lugares escénicos y personajes en tu práctica lectora.	4	4	4	
Identifica actividades de personajes.	2.2. Identificas las acciones de los personajes cuando utilizas material de lectura.	4	4	4	
Identifica y ordena datos.	2.3. Identificas datos del texto leído durante tu práctica de lectura.	4	4	4	
Recuerda datos de personajes.	2.4. Recuerdas las características de los personajes al finalizar tu práctica lectora.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** (Dimensión y nivel inferencial)
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Infiere mensaje del texto.	2.5. Infieres mensajes del texto como resultado de tu lectura y comprensión del mismo.	3	4	4	
Deduces intención del texto.	2.6. Deduces la intención del texto al concluir tu práctica lectora.	4	4	4	
Mejora su vocabulario.	2.7. Reconoces que la lectura y su comprensión facilitan la mejora de tu vocabulario.	4	4	4	
Deduces desenlace del texto.	2.8. Deduces el desenlace del texto mediante la práctica de lectura y su comprensión.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** (Dimensión y nivel criterial)
- **Objetivos de la Dimensión:** (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valora el texto.	2.9. Valoras la importancia del texto al concluir tu práctica lectora y su comprensión.	4	4	4	
Cuestiona actitudes de sujetos.	2.10. Cuestionas las actitudes de los sujetos o personajes como conclusión de la comprensión del texto leído.	4	4	4	
Reconoce aciertos.	2.11. Reconoces aciertos en el contenido del texto al finalizar la lectura y su comprensión.	3	4	4	
Elabora respuestas.	2.12. Elaboras respuestas ante cualquier interrogante al concluir el análisis textual.	4	4	4	

OPINIÓN EXPERTO:

a) Necesita mejorar () b) regular () c) buena () d) muy buena (X)

VALORACIÓN: Es una buena matriz, reajustar algunas observaciones e implementarla



Firma del evaluador.
Dr. César Enrique Prada Chafloque
DNI 17447351



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PRADA CHAFLOQUE**
Nombres **CESAR ENRIQUE**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **17447351**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **10/08/17**
Resolución/Acta **0240-2017-UCV**
Diploma **052-014278**
Fecha Matriculación **01/01/2015**
Fecha Egreso **31/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
23 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001950322



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 23/06/2024 15:58:27-0500

ROLANDO RUIZ LLANTANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "TIC y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Lambayeque, 2024".

Investigador (a): María Blanca Collazos Durand.

Propósito del estudio.

Propósito del estudio Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "TIC y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Lambayeque, 2024", cuyo objetivo es determinar la relación entre las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la Segunda Especialidad de la Universidad César Vallejo del campus de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Secundaria "Amalia Campos De Beleván".

Describir el impacto del problema de la investigación.

Abordar el contexto referido como las TIC está asociado a la comprensión lectora en sus tres niveles, tales como el nivel literal, inferencial y criterial en función a ello explicar como influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Procedimiento Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "TIC y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque, 2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de un aula de la institución Secundaria "Amalia Campos De Beleván". Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):





Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Collazos Durand María Blanca email: mariacollazosd@gmail.com y Docente asesor Poma Vargas Alexis Enrique email: aepomav@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Ana Karina Bellodas Muro.....

Fecha y hora: Pisco, 28 de mayo de 2024. Hora 10:00 am.....


Ana Karina Bellodas Muro.

DNI N° 44158648

Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "TIC y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Lambayeque, 2024".

Investigador (a): María Blanca Collazos Durand.

Propósito del estudio.

Propósito del estudio Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "TIC y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Lambayeque, 2024", cuyo objetivo es determinar la relación entre las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la Segunda Especialidad de la Universidad César Vallejo del campus de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Secundaria "Amalia Campos De Beleván".

Describir el impacto del problema de la investigación.

Abordar el contexto referido como las TIC está asociado a la comprensión lectora en sus tres niveles, tales como el nivel literal, inferencial y criterial en función a ello explicar como influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Procedimiento Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "TIC y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque, 2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de un aula de la institución Secundaria "Amalia Campos De Beleván". Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):



Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:


Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Collazos Durand María Blanca email: mariacollazosd@gmail.com y Docente asesor Poma Vargas Alexis Enrique email: aepomav@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Elizabeth Cristina Suarez Santamaria

Fecha y hora: 28/05/2024 10:00 am


Elizabeth Cristina Suarez
Santamaria.
DNI N° 46261148

Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "TIC y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Lambayeque, 2024".

Investigador (a): María Blanca Collazos Durand.

Propósito del estudio.

Propósito del estudio Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "TIC y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Lambayeque, 2024", cuyo objetivo es determinar la relación entre las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la Segunda Especialidad de la Universidad César Vallejo del campus de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Secundaria "Amalia Campos De Beleván".

Describir el impacto del problema de la investigación.

Abordar el contexto referido como las TIC está asociado a la comprensión lectora en sus tres niveles, tales como el nivel literal, inferencial y criterial en función a ello explicar como influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Procedimiento Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "TIC y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque, 2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de un aula de la institución Secundaria "Amalia Campos De Beleván". Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):



Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Collazos Durand María Blanca email: mariacollazosd@gmail.com y Docente asesor Poma Vargas Alexis Enrique email: aepomav@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Cecilia del Rosario Ramirez Tejada

Fecha y hora: Pitipo 28 de Mayo : 10:00 am


Cecilia del Rosario Ramirez
Tejada
DNI N° 17444563

Anexo N°5

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Ferreñafe, 27 de mayo de 2024

CARTA N° 001-2024

Mg: Walter Carmen Llaque Minguillo.

Sr. Director de una I.E. de Lambayeque.

Ferreñafe

Asunto: Presentación del bachiller María Blanca Collazos Durand, para aplicación de su Instrumento de recolección de datos como parte de su trabajo de investigación.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo correspondiente.

Ante usted me presento: soy el bachiller María Blanca Collazos Durand, de la Carrera de *Lengua y Literatura*, quien desea realizar su trabajo de investigación denominado “ TIC y la Comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, 2024”, en su institución el día 28 de mayo del presente año, con el propósito de aplicar las fichas del cuestionario, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de mi Trabajo Académico, con el fin de poder obtener el título de pos grado correspondiente.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Walter
Mg. WALTER C. LLAQUE MINGUILLO
DIRECTOR
I.E. "ANALIA CAMPOS DE BELEVÁN"

DNI: 17415347

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Ferreñafe, 27 de mayo de 2024

CARTA N°01- 2024/IE

Mg: Walter Carmen Llaque Minguillo.

Presente.

Por intermedio del presente documento autorizo a la docente, María Blanca Collazos Durand, bachiller en educación, responsable de la investigación titulada: "TIC y Comprensión lectora con estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, 2024"

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es recopilar datos sobre el empleo de las TIC y Comprensión lectora con estudiantes de una institución educativa, además comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar al investigador responsable, con número de celular N°945722230, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del Director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.



Mg. WALTER C. LLAQUE MINGUILLO
DIRECTOR
I.E. "ANALIA CAMPOS DE BELEVÁN"
DNI: 17415347

Anexo N°6

Confiabilidad estadística

ENCUESTADOS	ITEMS												SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
E1	3	3	4	3	3	3	3	2	4	1	3	3	35
E2	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	38
E3	2	2	4	4	3	3	1	2	4	4	1	1	31
E4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	45
E5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	42
E6	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	47
E7	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	40
E8	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	42
E9	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	45
E10	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	36
E11	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	46
E12	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	45
E13	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	42
E14	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	46
E15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
VARIANZA	0.729	0.293	0.249	0.249	0.240	0.482	0.598	0.862	0.222	0.693	0.640	0.649	
SUMATORIA DE VARIANZAS	5.884												
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	23.049												

α :	Coefficiente de confiabilidad del cuestionario	→	0.81
k:	Número de ítems del instrumento	→	12
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	→	5.884
S_T^2 :	Varianza total del instrumento.	→	23.049

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Confiabilidad estadística

ENCUESTADOS	ITEMS												SUMA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
E1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	38
E2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	40
E3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	37
E4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	39
E5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	44
E6	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	43
E7	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	45
E8	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43
E9	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	45
E10	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	42
E11	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	47
E12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	48
E13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	49
E14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
E15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
VARIANZA	0.240	0.373	0.196	0.196	0.622	0.160	0.222	0.222	0.222	0.596	0.062	0.196		
SUMATORIA DE VARIANZAS	3.307													
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	14.329													

α :	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.81
k :	Número de ítems del instrumento	19
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	3.307
S_T^2 :	Varianza total del instrumento.	14.329

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Anexo N° 7

Base de datos de Empleo de TIC

N	Dimensión: Tecnológica				total	Dimensión: De la información				total	Dimensión: Colaborativa				total	TOTAL
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4		Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8		Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12		
1	5	5	4	5	19	5	5	5	4	19	5	5	4	4	18	56
2	5	4	5	4	18	4	5	5	4	18	5	4	5	5	19	55
3	4	3	4	3	14	4	3	4	3	14	4	4	5	4	17	45
4	4	5	4	4	17	4	3	4	4	15	5	4	4	4	17	49
5	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	3	3	2	3	11	33
6	4	5	4	5	18	4	3	4	3	14	5	5	4	4	18	50
7	5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	5	5	5	4	19	58
8	5	5	4	4	18	5	4	5	4	18	3	5	3	4	15	51
9	3	4	3	3	13	5	4	3	5	17	5	3	5	5	18	48
10	4	5	3	5	17	4	5	4	5	18	4	5	4	4	17	52
11	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	60
12	5	5	5	5	20	4	5	5	4	18	4	4	4	4	16	54
13	4	5	5	5	19	4	5	5	4	18	5	4	5	4	18	55
14	5	5	5	5	20	4	5	4	3	16	5	4	4	4	17	53
15	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	59
16	5	5	5	5	20	4	3	5	5	17	5	5	5	4	19	56
17	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	4	4	5	5	18	56
18	5	5	4	4	18	5	4	5	5	19	4	5	5	4	18	55
19	4	3	4	5	16	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	55
20	4	3	5	5	17	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	56
21	5	4	5	4	18	5	5	5	4	19	4	5	3	4	16	53
22	5	3	5	4	17	5	5	5	4	19	4	5	3	4	16	52
23	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	59
24	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	59
25	4	5	5	3	17	4	3	5	4	16	3	5	5	5	18	51

Base de datos de Comprensión lectora

N	Dimensión: Nivel literal				total	Dimensión: Nivel inferencial				total	Dimensión: Nivel criterial				total	TOTAL
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4		Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8		Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12		
1	5	5	4	4	18	4	5	5	4	18	5	4	5	5	19	55
2	4	5	4	4	17	5	4	5	5	19	4	5	4	5	18	54
3	3	3	4	4	14	5	4	4	4	17	5	4	4	4	17	48
4	3	4	3	4	14	3	4	5	4	16	4	3	4	3	14	44
5	2	3	3	2	10	2	2	3	3	10	2	3	3	2	10	30
6	3	4	5	4	16	5	4	5	5	19	5	4	4	4	17	52
7	4	4	5	5	18	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	58
8	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	4	4	5	3	16	55
9	4	4	5	5	18	4	3	4	5	16	4	5	5	5	19	53
10	3	5	5	5	18	3	4	5	5	17	5	4	3	5	17	52
11	4	4	3	5	16	5	3	4	3	15	4	4	3	3	14	45
12	4	5	5	4	18	4	4	5	4	17	4	5	4	5	18	53
13	3	3	3	4	13	3	3	5	4	15	4	3	2	3	12	40
14	5	5	4	4	18	4	4	5	4	17	4	5	4	5	18	53
15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	60
16	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	5	5	4	3	17	56
17	5	3	5	4	17	5	4	5	3	17	4	3	5	4	16	50
18	5	5	4	5	19	5	5	5	4	19	5	4	5	5	19	57
19	3	5	5	5	18	4	5	5	4	18	5	4	5	4	18	54
20	5	4	5	5	19	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	58
21	5	5	5	5	20	4	4	5	5	18	5	4	5	5	19	57
22	5	5	5	5	20	4	4	5	5	18	5	4	5	5	19	57
23	5	5	5	5	20	5	4	5	4	18	5	4	4	5	18	56
24	5	5	5	5	20	5	4	5	4	18	5	4	5	5	19	57
25	3	4	3	4	14	3	2	5	4	14	5	4	3	4	16	44

Anexo N°8

Matriz de consistencia

TITULO: TIC y comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Lambayeque, 2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Métodos
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque, 2024.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Ho. No existe relación significativa entre las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque, 2024.</p>	<p>TIC</p>	<p>Dimensión Tecnológica</p>	<p>Tipo: Básica</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre las TIC y el nivel literal en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque, 2024? ¿Cuál es la relación entre las TIC y el nivel inferencial en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque, 2024? ¿Cuál es la relación entre las TIC y el nivel criterial en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque, 2024?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre las TIC y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre las TIC y el nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa secundaria, Lambayeque, 2024.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H1. Existe relación significativa entre las TIC y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de una institución secundaria, Lambayeque, 2024.</p> <p>H2. Existe relación significativa entre las TIC y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de una institución secundaria, Lambayeque, 2024.</p> <p>H3. Existe relación significativa entre las TIC y el nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de una institución secundaria, Lambayeque, 2024.</p>		<p>Comprensión lectora</p>	<p>Dimensión de la información.</p> <p>Dimensión colaborativa</p> <p>Dimensión y nivel literal</p> <p>Dimensión y nivel inferencial</p> <p>Dimensión y nivel Criterial</p>

Anexo 9

1-TRABAJO DE DISEÑO-COLLAZOS DURAND-2.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	16%	7%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	11%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	www.iesppazangaro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1%