



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

Competencias socioemocionales y clima en el aula en estudiantes de  
Cutervo 2023

**TRABAJO ACADEMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**AUTOR:**

Salas Julon, Elvis Orlando (orcid.org/0009-0005-0839-4002)

**ASESOR:**

Dr. Altamirano Herrera, Anibal (orcid.org/0000-0003-2940-0078)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darnos conocimiento y sabiduría

A mi esposa y mi querida hija Danessi Maytane por su apoyo y lograr  
la meta esperada

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la segunda especialidad de la Universidad César Vallejo quienes desarrollaron las áreas de la malla curricular y asumieron con mayor compromiso nuestro trabajo mediante sus orientaciones dadas.

Al doctor Aníbal Altamirano Herrera por su apoyo denodado y compartir la información necesaria para elaborar paso a paso el trabajo académico.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Competencias socioemocionales y clima en el Aula en estudiantes de Cutervo 2023", cuyo autor es SALAS JULON ELVIS ORLANDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL <b>DNI:</b> 10426902 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2940-0078	Firmado electrónicamente por: ANIBAL el 10-08- 2024 11:01:33

Código documento Trilce: TRI - 0850115



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SALAS JULON ELVIS ORLANDO estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Competencias socioemocionales y clima en el Aula en estudiantes de Cutervo 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ELVIS ORLANDO SALAS JULON <b>DNI:</b> 27296075 <b>ORCID:</b> 0009-0005-0839-4002	Firmado electrónicamente por: EOSALASS el 05-08- 2024 11:32:20

Código documento Trilce: TRI - 0850116

## ÍNDICE

**AGRADECIMIENTO**

**DEDICATORIA**

**DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR**

**DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR**

<b>ÍNDICE.....</b>	<b>ii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>iv</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>6</b>
<b>III. MÉTODO.....</b>	<b>12</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	15
3.5. Aspectos éticos.....	16
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>17</b>
<b>V. DISCUSION.....</b>	<b>20</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>22</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>23</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>24</b>

**ANEXOS**

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar: Establecer las relaciones entre la competencia socioemocional con el clima en el aula, para tal propósito se utilizó un enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional y de tipo básica descriptiva, asignado con una población de 41 estudiantes, el instrumento que se aplicó fue escala de competencias socioemocionales (ECSE) y cuestionario sobre clima de aula escala (SESES), cuyos resultados se obtuvieron, en referencia a la fiabilidad y validez arrojó 0,769 y 0,808 en las dos variables de fiabilidad de Alfa Cronbach, por lo tanto el instrumento es fiable y válido para dicha aplicación de la misma, en cuanto a la prueba de normalidad resultó que una de las variables tuvo distribución normal y la otra no tiene distribución, por lo tanto el resultado que arrojó no tiene distribución normal y estadística no paramétrica y se concluyó de acuerdo a los objetivos generales de la Tabla 4, las competencias socioemocionales de los estudiantes de la I.E “Poderoso Señor de los Milagros”-Cutervo 2023 tienen una correlación significativa con el clima de aula calculado según ellas. El valor asintótico de dos colas de la prueba de Wilcoxon es 0,00, que es menor que 0,05, La hipótesis alternativa es aceptada y la hipótesis nula es rechazada.

**Palabras clave:** Competencia socioemocional, clima en el aula, empatía.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine: Establish the relationships between socio-emotional competence with the climate in the classroom, for this purpose a quantitative approach and non-experimental correlational and basic descriptive design were used, assigned with a population of 41 students, the instrument that was applied was the socio-emotional competencies scale (ECSE) and the classroom climate questionnaire scale (SESES), the results of which were obtained, in reference to the reliability and validity, showed 0.769 and 0.808 in the two Cronbach Alpha reliability variables, therefore Both the instrument is reliable and valid for said application, as for the normality test, it turned out that one of the variables had a normal distribution and the other did not have a distribution, therefore the result that it produced does not have a normal and statistical distribution. non-parametric and it was concluded according to the general objectives of Table 4, the socio-emotional competencies of the students of the I.E "Poderoso Señor de los Milagros"-Cutervo 2023 have a significant correlation with the classroom climate calculated according to them. The two-tailed asymptotic value of the Wilcoxon test is 0.00, which is less than 0.05. The alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

**Keywords:** Socio-emotional competence, classroom climate, empathy.



## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual las instituciones educativas desempeñan un papel preponderante como escenario del desarrollo integral del adolescente, los problemas de conducta afectan el buen clima de aula y que perjudican el quehacer educativo.

Según Sánchez (2001) añade también que Comportamiento del profesor en el aula se caracteriza por la incertidumbre y un alto riesgo de tomar decisiones equivocadas. La relación entre estudiantes y profesores es destructiva para la motivación de ambas partes. Covarrubias (2000) agregó que las preocupaciones de los docentes incluyen: interrupción, falta de respeto y disciplina, maltrato a los estudiantes y aislamiento.

La relación del clima en el aula implica regular los estados emocionales de los estudiantes, si no ocurre eso habrá la disrupción, la falta de respeto y los diversos problemas relacionados a las emociones que no favorecería un agradable clima en el aula.

Siguiendo las ideas de García Retana (2012), se puede argumentar que tradicionalmente se consideraba que el papel de la escuela es enseñar contenidos y que los valores, normas de conducta y control emocional se debían aprender en casa, que eran cosas que en la familia tenía que cuidar. Hoy en día se puede afirmar que, según Estadísticas de Finlandia, la composición y concepción de la familia ha cambiado significativamente, cambiando aspectos relacionados con la convivencia, por lo que es conveniente que la escuela forme y enseñe desde este punto de vista. que siguen a esos cambios (Cabella, Fernández & Prieto, 2015).

La actitud de los alumnos es importante para el clima escolar porque son las fuerzas impulsoras detrás del proceso de aprendizaje en este entorno. Según diversos estudios, se ha confirmado que grandes diferencias en el aprendizaje de los estudiantes se deben principalmente a los acontecimientos que ocurren en cada aula, y no, como ya se mencionó, a condiciones o principios específicos seguidos por las instituciones educativas. (Minedu, 2006). Minedu, 2017)

A nivel regional, el proyecto de tesis mi padre y mi hijo tiene como objetivo mejorar las habilidades socioemocionales de niños de 4 años de la promoción rosa de la Unidad Educativa de Chota, 2019.

Como resultado se llegó a la conclusión que través de este programa Mi padre-niño, se logró mejorar las habilidades socioemocionales en los niños para que puedan relacionarse eficazmente unos con otros en el entorno donde se encuentren. (Guevara, 2019)

De esta forma cabe resaltar el problema de investigación, en el entorno en el que vivimos ahora, el adquirir habilidades socioemocionales y el clima de aula Esto es muy importante para el desarrollo integral de la juventud, que regula las diferentes etapas socioemocionales del entorno educativo y tiene en cuenta su buen nivel educativo. actuación. líder de la clase. El ambiente está íntimamente relacionado con las competencias socioemocionales y el buen clima en el aula, y nos brinda la oportunidad de fortalecer positivamente las relaciones interpersonales entre profesores y alumnos.

Según García (2001) y Repetto & Pena (2010), además de la inteligencia universitaria, también se desarrollan habilidades socioemocionales. Esto nos permite abordar el problema del fracaso académico como una condición socio individual. El fracaso académico ocurre cuando un individuo no cumple con las metas educativas establecidas por la institución educativa y sus estándares curriculares.

a nivel nacional. Los niños y los jóvenes reaccionan de manera diferente al estrés. Las dolencias físicas ya mencionadas pueden ser una de ellas. Desde el punto de vista conductual, pueden parecer más dependientes y apegados a sus padres, preocuparse con frecuencia, estar tristes o irritables, dormir mal, estar retraídos, llorar con frecuencia, parecer más pesimistas o mojar la cama. Otras manifestaciones conductuales pueden incluir conductas de riesgo o trastornos psicológicos inducidos, como atracones o pérdida grave de apetito, abuso y uso indebido de sustancias, depresión, trastornos de ansiedad, etc. (Organización Panamericana de la Salud, 2020; Mayo Clinic, 2019). Los profesores deben ser conscientes de estos cambios en la expresión y el comportamiento, ya sean observados o informados por los estudiantes o sus familias.

A nivel de la I.E, existe la latencia de suma importancia abordar las necesidades de los estudiantes en el aspecto emocional que permita coadyudar sus

aprendizajes y a la vez regular el clima en el aula, porque existe una realidad permanente de acompañar a los discentes frente a situaciones que afectan al clima en el aula tales como la violencia, el estrés, la autoestima, etc.

Frente a las situaciones que afecta al estudiante y de qué manera se relaciona la competencia socioemocional con el clima en el aula, de que aspectos se condiciona para ver si se relaciona de manera positiva o negativa.

Los aspectos influyentes en el clima del aula son Factores Psicológicos: La actitud del docente y el alumno en las diversas intervenciones por ejemplo en relación al respeto, Factores Físicos: Se refiere al espacio donde se desarrolla las actividades y materiales, Factores Didácticos: Como la metodología empleado por el docente, el nivel de motivación reflejada en sus estudiantes, Factores Sociológicos Destaca el papel de la familia como la primera casa de formación y la influyente en valores, hoy en día en situación de crisis de valores manifestada en la sociedad

Cabe mencionar que el riesgo de falta de socialización se presenta en los jóvenes, porque es muy importante en el desarrollo psicoemocional y académico propia identidad, que conduce a la creación de la identidad personal y a la formación de emociones en el contacto con los demás. . . Es importante resaltar que todas las personas aprenden de sus pares a lo largo de su vida y que este proceso es necesario para todas las personas, especialmente los jóvenes con un desarrollo físico y mental integral (De-la-Torre-Bueno et al.). 2020).). El miedo es primario, fundamental y natural ante situaciones físicas o psicológicas que atentan contra la vida o la integridad (Quezada-Scholz, 2020). Finalmente, la tristeza puede considerarse como una reacción ante una situación que se percibe como daño o pérdida (Camuñas et al. 2019).

A nivel regional, el proyecto de tesis Mi padre y mi hijo tiene como objetivo mejorar las habilidades socioemocionales de los niños de 4 años de la promoción rosa de la unidad educativa de Chota, 2019.

Cabe señalar que la formulación del problema se detalla de la siguiente manera: En relación al problema general se precisa de la siguiente forma: ¿De qué manera la competencia socioemocional se relaciona con el clima en el aula?, es por ello situación anterior surge una pregunta específica, a saber:

¿Cuál es la relación entre disciplina asertiva y regulación de las emociones?,  
¿Qué relación existe entre la Manejo asertivo de la disciplina y la empatía?

Por lo consiguiente los objetivos de la investigación en la cual se detalla en primera instancia el objetivo general que se espera lograr es: Determine cómo las competencias socioemocionales y el clima del salón de clases se relacionan.

Nuevamente, siguieron objetivos concretos: Determinar la relación entre la dimensión de liderazgo asertivo de la disciplina en un clima de aula cambiante y la dimensión de regulación de las emociones de la competencia socioemocional cambiante, determinar las dimensiones de la disciplina del clima de aula cambiante y la empatía competencia socioemocional cambiante

Este estudio se enfoca en una IE de Cutervo en el nivel de educación básica, particularmente la secundaria, y se enmarca en la siguiente línea de investigación: Atención integral para niños, niñas y adolescentes en relación con la línea de responsabilidad social universitaria: El tiempo de trabajo académico se desarrolló en el segundo semestre de 2023 y el primer semestre de 2024, y apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles, y las variables de estudio han sido la competencia socioemocional y el clima en el aula, determinando que existe una relación entre ambas variables.

En lo que respecta a la justificación del trabajo académico se justifica de manera practica porque la información que voy a sistematizar previamente diagnosticando y reajustando la información recopilada, constituye a mejorar el clima en el aula, con este aporte contundente los estudiantes se familiaricen y lo pongan en práctica en relación a un espacio positivo y permitiendo encontrar soluciones en relación a la: Competencias Socioemocionales y Clima en el Aula.

Cada uno experimenta diferentes emociones dependiendo de la situación que esté viviendo; Aquí se explica cómo lidiar con ciertas Emociones como ira, miedo y tristeza. La ira tiene muchas definiciones, pero se centra en una respuesta emocional caracterizada por expresiones faciales y sentimientos de ira causados por objetivos, necesidades no satisfechas o ser herido de alguna manera (Pérez-Nieto et al. 2008).

El propósito de este estudio fue avanzar en la comprensión científica de la relación entre las competencias socioemocionales y el clima en el aula. entre los estudiantes de Cutervo 2023. Los resultados del estudio se sistematizan en una

propuesta de mejora. planes en la parte socioemocional, planes de mejora del liderazgo, una estrategia que promueva Mejoras en las prácticas docentes y administrativas.

Metodológicamente, el objetivo general del trabajo académico es descubrir cómo el clima del salón de clases y las competencias socioemocionales de los estudiantes están relacionados, y de igual manera el objetivo específico es Identificar relaciones entre las dimensiones del liderazgo asertivo en todas las disciplinas. La variable competencia regulación emocional también fue otra medida especial para determinar cómo se relacionan las dimensiones de liderazgo disciplinario asertivo de la variable clima de aula y la dimensión de empatía de la variable competencia socioemocional. según el diseño de investigación adecuado, el desarrollo de instrumentos en el adecuado. Con apoyo de métodos estadísticos descriptivos y inferenciales se midió la variable 1 (X) Competencia socioemocional y su correlación con la variable 2 (Y) Clima de aula.

Por su parte la delimitación se centra de la siguiente manera: Delimitación epistemológica: El presente estudio se encuentra en un paradigma positivista utilizando métodos cuantitativos y su nivel es un estudio descriptivo correlacional, Delimitación espacial: La investigación involucra a la población de estudiantes matriculados en el nivel secundario y a una población de 41 estudiantes de la I.E de Cutervo, a orillas del río Playa Grande a unos 1650 m s. n. m.; así como al docente investigador responsable del diseño y el proceso indagatorio. Delimitación temporal: El trabajo académico se realizará entre octubre y diciembre de 2023.

De esta manera, las hipótesis de investigación se definen como: Hipótesis general: determinar si existe correlación entre las competencias socioemocionales y el clima de aula Cutervo 2023, 1ª hipótesis específica: determinar si existe correlación entre el manejo asertivo de la disciplina (aula clima Cutervo 2023) y regulación de las emociones (competencias socioemocionales) e Hipótesis Específica 2: Determinar si existe relación entre el manejo asertivo de la disciplina (clima de aula) y la empatía (competencias socioemocionales) en Cutervo 2023

## II. MARCO TEÓRICO

Este trabajo académico se enmarcó en relación a sus antecedentes:

Gómez (2019), en su disertación “Competencias socioemocionales de los docentes en educación inicial de El Tambo – Huancayo”, obtenida de maestría en la Universidad Nacional del Centro del Perú, propone la idea de determinar las competencias socioemocionales. para los docentes de preescolar, si los docentes parten de su situación laboral y varían según los años de servicio profesional. Tomando como investigación la muestra de 89 docentes, es básica, cuantitativa y correlativa, sus resultados deben fortalecer las habilidades socioemocionales de los futuros docentes, se concluyó que la calificación laboral de las condiciones laborales incide en el estatus social de los docentes. -competencias emocionales, para metodología Proporciona información teórica en base a una de las variables

La tesis de Chaflok (2022), "IQ emocional y clima en el aula", para una maestría en psicología educacional de la UCV, tuvo como propósito establecer la relación entre el coeficiente intelectual emocional y el clima en el aula, y proporcionó un estudio de caso de un estudio específico. La investigación realizada a 29 estudiantes de primer año de la institución fue básica, cuantitativa y correlativa, y los resultados demostró que las variables estaban relacionadas, lo que llevó a concluir que el desarrollo de una buena inteligencia emocional tiene un mejor clima de aula. el estudio lo informa metodológica y teóricamente a partir de una de las variables.

De Los Santos (2023) en su trabajo Competencias socioemocionales y aprendizaje virtual. El objetivo es obtener una maestría en psicología educativa. Se ilustra la determinación de relaciones entre las competencias socioemocionales de los estudiantes y la enseñanza virtual utilizando una muestra de 58 estudiantes. El estudio utiliza métodos cuantitativos y correlacionales básicos y presenta variables para observar los resultados. Se encuentra una correlación significativa entre la variable 1 y 2 de los estudiantes productivos de educación técnica, y se proporcionan detalles metodológicos.

Ore (2022) en su Ed.D. La disertación “Competencias Emocionales y Ética en la Formación Inicial Docente en Instituciones Educativas del Cono Sur en Lima 2021” sustentó su edificante propósito de describir el fenómeno del

caos en el país. Competencia y ética en la formación inicial docente en instituciones educativas del cono sur de Lima, con una muestra de 127 estudiantes, el estudio es básico, cuantitativo y correlativo, los resultados y conclusiones muestran la relación entre los cambios de humor y las emociones. Aspectos de competencia moral y variables de formación inicial docente contribuyen a la metodología de este estudio.

Millán (2023) “Competencias Socioemocionales y Características Humanísticas de la Enseñanza en Instituciones Educativas”, Ph.D. en ciencias de la educación con el objetivo de identificar la conexión entre competencias socioemocionales y cualidades humanísticas en la enseñanza. La muestra fue un censo de 47 docentes, y el estudio fue cuantitativo, básico y correlacional, el resultado fue que el estudio coincidió en la importancia de comprender la relación entre las variables socioemocionales en el comportamiento humano, se obtuvo una alta relación positiva entre las variables Sociales Emociones Habilidades y características humanas contribuyen a la exploración de marcos teóricos.

Timaná (2022) “Mejorando el clima de aula para estudiantes de instituciones educativas mediante juegos de roles, 2022”, obtuvo el título de docente en psicología educativa, se planteó como objetivo determinar la capacidad de los juegos de roles para mejorar el clima del salón de clases. El enfoque cuantitativo se utilizó en el estudio en una muestra de 25 estudiantes. El diseño del estudio fue preexperimental, y los resultados mostraron que los estudiantes que utilizaron proyectos de juegos de roles obtuvieron avances significativos en el aula. Se concluyó que el juego de roles mejoró significativamente el ambiente del aula y contribuyó al marco teórico para una de las variables.

Este trabajo académico se sustenta en función a sus Bases teóricas:

En relación a la primera variable: Competencias Socioemocionales

La OCDE (2001) define la educación de calidad como aquella en la que todos los jóvenes tienen los conocimientos, habilidades, habilidades y actitudes necesarios para prepararse para la edad adulta. En este contexto, el término 'competencia' se refiere a la adquisición de los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para desempeñar deberes y tareas profesionales de manera eficiente y con calidad (Repetto, 2003); De estas

competencias, surge la competencia socioemocional porque el análisis de la literatura muestra que desarrollar estrategias educativas socioemocionales para los jóvenes es una forma de mejorar las cualidades personales y educativas.

La conciencia emocional, la autonomía personal, la inteligencia interpersonal, las habilidades para la vida y el bienestar son las características definitorias de la competencia socioemocional según esta teoría. Estas características incluyen ciertas habilidades y habilidades específicas” (Bisquerra, 2003, p. 70).

Desde su aparición inicial, la competencia social se ha definido como el conocimiento, las habilidades y la voluntad de aceptar problemas sociales y emocionales (Elías et al., 1997). También se define como la capacidad de regular las emociones en un contexto social (Jennings y Greenberg, 2009). Los enfoques recientes sobre la competencia socioemocional la ven como la gestión positiva del bienestar social y emocional de los individuos y las personas, mejorando así el bienestar de los demás y de los demás (Collie, 2019).

La frontera entre competencia social y competencia socioemocional está limitada por el concepto de competencia social, que comenzó a surgir en la década de 1960 y se hizo más popular en la década de 1990. La definición de competencia social tiene dos perspectivas: una es enfatizar la definición de competencia social. Comportamientos que demuestran éxito o fracaso interpersonal, y comportamientos que vinculan variables emocionales y cognitivas con el desempeño interpersonal (López et al., 2004). Por ello, se utilizan diversos términos para denotar competencia social, tales como: “inteligencia social, sociabilidad, confianza, habilidades sociales, conducta adaptativa, habilidades interpersonales o relacionales, etc.” (López et al 2004, p. 145).

Desglosándose en las siguientes variables y dimensiones: la Primera variable de la Competencia Socioemocional:

Conecta tu número uno: la compasión. Respuestas emocionales a las emociones de los demás, incluyendo la percepción como nivel cognitivo y la empatía o interés en la empatía como nivel crítico (Eisenberg, 1991).

Segundo nivel: Emociones. Puede definirse como cualquier estrategia diseñada para mantener, mejorar o suprimir emociones persistentes (Gross, 1999). La regulación de las emociones implica comportamientos de autocontrol y



autorregulación, incluida la calma o la paz, la regulación de las emociones y la relajación (Skinner et al., 2003).

En función a ello el Primer indicador de la primera dimensión: La preocupación empática: El cuidado empático se refiere a la tendencia a sentir compasión, cuidado y amor por los demás, especialmente cuando se enfrentan dificultades, y es sentir lo que los demás sienten (Davis, 1980). La preocupación empática es una subescala del IRI que mide El lado emocional de las personas (Davis, 1980), Segundo indicador de primera dimensión: Toma de perspectiva: En el caso particular de este enfoque de investigación, la habilidad cognitiva compleja de interés es la toma de perspectiva, que se considera subyacente a otros fenómenos psicológicos como la empatía, la capacidad del individuo para discernir lo que sabe sobre sí mismo, las relaciones interpersonales, etc. et al. Gente, 2006)

Por otro lado, cabe recalcar el Primer indicador de la segunda dimensión: Regulación emocional personal. La regulación de las emociones es un proceso complejo; implica iniciar, inhibir o regular el propio estado o comportamiento en situaciones específicas (Cole et al., 1994).

Finalmente, nivel 2: Reconocer el impacto de las emociones de los demás. Muchos estudios han demostrado la prevalencia de la desregulación de las emociones en diversas áreas de salud mental, particularmente en relación con la depresión y angustia. También puede aumentar la resiliencia en situaciones difíciles que requieren atención educativa (Andrés, Castañeiras y Richaud, 2014) y consumo de drogas temprano (Martínez González, Piqueras y Ramos, 2010). Por ello, es muy importante desarrollar las emociones a partir de una educación regular que permita a los estudiantes desarrollarse plena y positivamente (Márquez-Cervantes y Gaeta-González, 2017; Navas y Bozal, 2012).

Con respecto a la segunda variable: Clima en el Aula, podemos mencionar:  
¿Qué es el clima de aula?

Chaux (2012) entiende el clima de aula como el ambiente de trabajo en el aula y calidad de las relaciones entre los estudiantes y profesores (p. 83). Dependiendo del estilo de enseñanza, el aula puede ser un lugar “que fomente relaciones de cuidado y bienestar o, por el contrario, cree un ambiente hostil o incluso agresivo” (Esquivel et al., 2015, p. 61)

Chaux y Velásquez (2016) creen que una de las formas de fortalecer la cultura de paz en las escuelas es crear una buena vida social en la escuela, es decir, interacción entre estudiantes y docentes. Estos autores definen el clima escolar con respecto a la calidad de las relaciones que se desarrollan en la escuela y hacen tres sugerencias para mejorarlo.

. En primer lugar, en el aula existe un ambiente emocional positivo caracterizado por el cuidado, la ayuda mutua, la convivencia, la preocupación, la tolerancia y la cooperación. Una segunda expectativa es que los docentes desempeñen un papel importante en el manejo de la disciplina.

En función a la variable las Dimensiones de Clima en el aula son: Primera dimensión: Relaciones de cuidado. En una relación afectuosa, "cada parte involucrada siente y expresa una preocupación genuina por el bienestar del otro" y la relación se "caracteriza por una comunicación abierta y bidireccional" (Chaux et al., 2008, p. 2), esperando que en el aula se cuide el bienestar de todos los estudiantes y que se sientan atendidos por sus compañeros y profesores.

La Segunda dimensión: Manejo asertivo de la disciplina. Mucha gente piensa que disciplina y castigo son sinónimos, pero no lo son (Nelsen y Lott, 2003). La disciplina escolar tiene como finalidad ayudar a niñas, niños y jóvenes a sentar las bases de su vida y convivencia interpersonal y social. A medida que la disciplina se practica en las escuelas, aulas y hogares, los estudiantes encuentran los elementos esenciales para considerar e implementar proyectos de vida, gestionar riesgos psicosociales y funcionar como ciudadanos constructivos en cualquier entorno en el que vivan.

En función al Primer indicador de la primera dimensión: Preocupación mutua por el bienestar del otro y sus necesidades individuales. En el centro de la preocupación mutua está la existencia de emociones morales como la empatía y el resentimiento. La empatía nos permite sentir lo que otros sienten en situaciones de sufrimiento o bienestar (Hoffman, 2002). La ira es una combinación de ira y dolor debido a una situación injusta que está viviendo otra persona.

En relación al Segundo indicador de la primera dimensión: Construcción de comunidad y resolución constructiva de los conflictos. El aula es un espacio donde se puede crear una verdadera comunidad. Barkley (2010) dejó claro que "los estudiantes participarán más en clase si se sienten valorados y contribuyen a la comunidad de aprendizaje" (p.110).

Por otra parte, el primer indicador de la segunda dimensión: Construcción de las normas. (Charney, 2002) identificó algunas de las mismas normas que los profesores esperan en el aula. Aunque las normas que los profesores esperan seguir en el aula son básicas, Estas normas deben ser desarrolladas con la participación de los estudiantes, es necesario, Porque establece responsabilidad grupal e individual, promueve la autorregulación individual y social y evita la opresión y coerción docente. El Segundo indicador de la segunda dimensión: Gestión de las normas. Para negociar las normas del aula, es importante empezar por uno mismo (Charney, 2002).

En este artículo académico, el término relevante es: competencia. En este sentido, el concepto de “competencia” se refiere a la adquisición de un conjunto de conocimientos, perspectivas y habilidades que se requieren para desempeñar funciones profesionales y sus correspondientes funciones con una determinada calidad y eficiencia (Repetto, 2003), es decir, socioemocionalmente. . competencias. En esta teoría, las características que caracterizan el funcionamiento socioemocional son: neutralidad emocional, autocontrol personal, favorabilidad en las interacciones interpersonales, habilidades biográficas y salud desde una perspectiva física, mental y emocional. Estas características incluyen ciertas habilidades y habilidades (Bisquerra 2003) p.70, Clima en el aula. Chaux (2012) entiende el clima de aula como “el ambiente de trabajo en el aula y la calidad de las relaciones estudiantiles y entre profesores y estudiantes” (p. 83), Empatía. Repetto (1977) señala que a diferencia de la palabra etimológica “simpatía”, la palabra empatía se refiere a sentimientos hacia los demás, sentimientos que provienen del corazón de los demás y Manejo asertivo de la disciplina. (Nelson y Lott, 2003). La disciplina escolar tiene como finalidad ayudar a niñas, niños y jóvenes a sentar las bases de su vida y convivencia interpersonal y social.

### III. MÉTODO

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

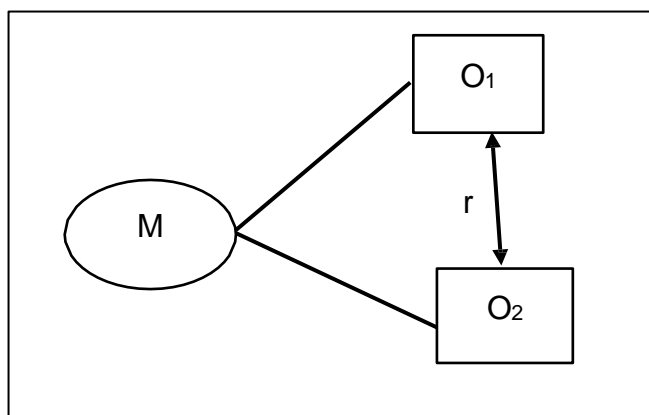
##### 3.1.1 Tipo de investigación

Los métodos cuantitativos se caracterizan por "reflejar necesidades de medir y evaluar la magnitud de un fenómeno o fenómenos". Preguntas de investigación; Además, los investigadores desarrollaron una pregunta de investigación clara y específica sobre este fenómeno. Sus preguntas de investigación abordan temas específicos" (Hernández., et al 2014, p.5) Se centra principalmente en contar y clasificar datos específicos para crear modelos estadísticos que expliquen los fenómenos observados

##### 3.1.2 Diseño de investigación

Este estudio utilizó un diseño de interrelación para examinar cuan estrecha es la asociación entre la variable 1 y variable 2. Según Palella & Martins, (2006) p. 95, el diseño de investigación se refiere a las maniobras que utilizan los investigadores para resolver problemas, dificultades y brechas de la investigación. Por conveniencia, se divide en diseño experimental, diseño no experimental y diseño bibliográfico

El objetivo principal de este estudio es determinar si las variables están relacionadas. Se han propuesto hipótesis relacionadas en esta área. No se presentan como variables independientes o dependientes, solo hay dos variables involucradas y no existe una hipótesis única correspondiente distribución o importancia de las variables individuales es irrelevante al cambiar la secuencia de variables. Según Ríos (2017), este intervalo sirve entre pares de variables se pueden medir, y aunque no puede determinar la causa, puede dar un indicador para el futuro en las investigaciones. Un ejemplo obvio de investigación relacionada con un dominio es: ¿Cuál es la relación entre A y B?



Dónde:

M= Parte representativa de la población

O<sub>1</sub>=Variable 1

O<sub>2</sub>=Variable 2

r= Relación de las variables de estudio

### **3.2 Variables y Operacionalización**

#### **Definición conceptual**

**V1: Competencias Socioemocionales:** Un enfoque de última versión de la concepción de competencia socioemocional lo considera como una gestión eficaz de las experiencias sociales y emocionales dentro y entre los individuos, mejorando así el bienestar propio y el de los demás (Collie, 2019).

**V2: Clima de Aula:** Chaux (2012) entiende el clima de aula como el ambiente de trabajo en el aula y la interrelación entre estudiantes y profesores (p. 83). dependiendo del estilo de enseñanza, el aula puede ser un lugar “que fomente relaciones de cuidado y bienestar o, por el contrario, cree un ambiente hostil o incluso agresivo” (Esquivel et al., 2015, p. 61)

#### **Definición Operacional**

Es un conglomerado de pasos que describe las acciones que el espectador debe efectuar para admitir una impresión sensorial acciones que más o menos indican la existencia de un concepto teórico (Reynolds, 1986, p. 52) Es decir, especificar qué pasos que deben tomar en cuenta para calcular la variable.

Para determinar el nivel de competencia socioemocional en esa dimensión se utiliza la variable “Competencia Socioemocional”: Empatía y Regulación de las Emociones, utilizando sus respectivos indicadores.

El clima cambiante en el aula. Los aspectos a evaluar incluyen: Relación entre gestión activa del cuidado y disciplina mediante indicadores.

### **3.1 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Universo Poblacional**

**Tabla 1***Población Encuestada*

Grados	Número de estudiantes
Primero	11
Segundo	8
Tercero	11
Cuarto	4
Quinto	7
Total	41

*Fuente:* Elaboración propia

**3.3.2 Muestra Poblacional**

41 estudiantes de la I.E de Cutervo 2023

**3.3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad**

Se utilizará ESCE y test cuestionario, escala Likert y Validez de la confiabilidad alfa de Cronbach y juicio de expertos haciendo uso del SPSS.

**3.3.4 Procedimiento de recolección de datos**

Se llevará a cabo una encuesta a los estudiantes de la población muestral para verificar la correlación entre las variables y la coordinación, aplicación y aceptación de la carta de aprobación del instrumento que se llevará a cabo en la I.E

**Tabla 2***Fiabilidad Competencia Socioemocional*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,769	10

*Fuente:* Base de datos propio

**Interpretación:** En relación a la variable Competencia socioemocional la fiabilidad y validez del instrumento arroja 0,769 de fiabilidad en Alfa de Cronbach, por lo tanto, es fiable y válido la aplicación de este instrumento

**Tabla 3***Fiabilidad Clima en el Aula*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	10

Fuente: Base de datos propio

**Interpretación:** En esta variable Clima en el Aula la fiabilidad validez de este instrumento se considera valido su aplicación ya que da como resultado en el Alfa Cronbach 0,808

### 3.3.4 Análisis de datos

Utilice SPSS y la confiabilidad alfa de Cronbach para comparar los intervalos medios Determine la diferencia entre dos muestras relacionadas. usando la prueba de Wilcoxon..

El proceso estadístico utilizado en esta investigación para probar la hipótesis de investigación se realizó con pruebas de Wilcoxon, previamente después de realizar las pruebas pertinentes de fiabilidad y normalidad. Bojórquez et al. (2013) comentan este coeficiente de la siguiente fue desarrollado por J.L. Cronbach necesita tomar un instrumento de medición y producir un valor entre 0 y 1. (Parte 4)

La prueba de normalidad no tiene una distribución normal, no es paramétrica y tiene un nivel de significancia estadístico de 0,050. Resultados de prueba: Los datos cercanos a 0,050 son de una distribución no normal. Los datos tienen una distribución normal si son más de 0,050. Se utiliza la prueba de normalidad de Shapiro Wolf para determinar que el valor p para la primera variable es 0,193 y el valor p para la segunda variable es 0,015, ambas por debajo del nivel significativo, ya que el tamaño total de la muestra es de 41 estudiantes, menos de 50. Se demuestra que las variables no tienen una distribución normal en el sentido

### 3.3.5 Aspectos Éticos

Se tendrá en cuenta la autenticidad del trabajo y las coincidencias no deberán exceder el 25% para evitar plagio. Además, la confidencialidad de la investigación académica está garantizada de acuerdo con los estándares APA 7 con la aprobación adecuada del director y la protección de la reserva de datos del tutor

#### IV. RESULTADOS

Tabla 4

*Pruebas de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	W	df	sig.
CSE:Regulación Emocional y Empatía	,963	41	,193
CA:Manejo Asertivo de la Disciplina y Relaciones de cuidado	,930	41	,015

Fuente propia del autor

**Interpretación:** Según la variable 1: habilidades socioemocionales y sus dimensiones, regulación de las emociones y empatía, y la variable 2: clima de aula y sus aspectos, disciplina segura y gestión de las relaciones de cuidado, el nivel de significancia de la variable 1 es de 0,193 y de la variable 2 es 0.015 porque la variable 2 no sigue una distribución normal, por lo que es un estadístico no paramétrico y la prueba es la prueba de Shapiro Wolf porque la muestra total es menor a 50.



**Tabla 5**  
*Muestra relacional Clima en el aula y competencia socioemocional*

	Clima en el Aula - Competencia Socioemocional
Z	-3,564 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

**Explicación:** Esto se muestra en la siguiente fila de la tabla de Wilcoxon. Podemos inferir que la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alternativa, ya que la hipótesis asintótica (bilateral) tiene un valor de 0.00. La conclusión es que existe suficiente evidencia para demostrar que la relación entre las habilidades sociales y emocionales tiene un impacto significativo en el clima del salón de clases. al porcentaje del 5%.

**Tabla 6**

*Muestra relacional CA Manejo Asertivo de la disciplina y CS regulación emocional<sup>a</sup>*

	Clima en el Aula: Manejo Asertivo de la Disciplina - Comp. Socioemocional: Regulación Emocional
Z	-4,952 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos positivos.

**Explicación:** La mesa lee su nivel. El valor asintótico (bilateral) es inferior a 0,05 y se puede concluir que existe una relación altamente significativa entre las variables clima de aula, dimensiones de manejo de la disciplina, autoestima, variables de capacidad socioemocional y regulación de las emociones.

## V. DISCUSIÓN

Con base en estos estudios y la investigación que sirve de precedente para este estudio, tomé la iniciativa de realizar este estudio sobre el vínculo entre las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes y el clima de aula en el año 2023.

En el trabajo de investigación y registrando y tabulando los datos utilizando dos instrumentos precisos y utilizando el software estadístico spss, llegué a los resultados que puedo presentar y lograr la siguiente discusión.

Las competencias socioemocionales se fortalecen no solo en el desarrollo de procesos cognitivos y psicológicos, sino también en áreas afectivas como la conciencia y el manejo emocional, así como en el ambiente del aula, la interacción socioemocional entre los miembros de la clase en diversas situaciones de comunicación. Determine cómo las competencias socioemocionales y el clima del salón de clases se relacionan.

Desde su primera aparición, la competencia socioemocional se ha definido como el conocimiento, las habilidades y la motivación de una persona para dominar situaciones sociales y emocionales (Elías et al., 1997).

Chaux (2012) entiende el clima de aula como “el ambiente de trabajo en el aula y la calidad de las relaciones entre alumnos y profesores y alumnos” (p. 83).

Haciendo referencia a la hipótesis general, existe una correlación entre la competencia socioemocional y el clima de aula, la cual se puede confirmar mediante la prueba de Wilcoxon de la Tabla 4, donde alcanza un valor p de 0.00, podemos decir que el valor p (Sig. Asintótica (de dos colas)) Si es menor que 0.05, rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alternativa.y compararla con la premisa. De Los Santos (2023) concluyó que existe una correlación significativa entre la variable 1 (competencia socioemocional) y la variable 2 (educación en línea) entre los estudiantes productivos en educación tecnológica.

Observaron que, según la Tabla 5, la hipótesis indica que la dimensión disciplina de la variable clima de aula para el liderazgo asertivo y la variable competencia socioemocional para la regulación de las emociones tienen dimensiones correspondientes para la respectiva prueba de Wilcoxon. relaciones emocionales

Asimismo, las hipótesis de la Tabla 6 indican que la dimensión disciplina de la variable clima de aula para liderazgo asertivo y la variable competencia socioemocional empatía tienen dimensiones correlacionadas para la correspondiente prueba de Wilcoxon con una puntuación de 0,00 (firmado. asintótico (bilateral)) y menor que 0,05 bajo la hipótesis alternativa de que la relación entre las dimensiones de cada variable es solo significativa, es decir están interrelacionadas, contrasta Millán (2023) Competencias socioemocionales y características humanísticas de la enseñanza en el aprendizaje En las organizaciones las variables tienen una alta correlación positiva. de competencias socioemocionales y características humanas.

Siguiendo la misma secuencia, del análisis de la tabla N° 3, referido a la prueba de normalidad de clima de aula y competencia socioemocional, así como a las respectivas dimensiones de ambas variables, se encontró que el nivel de significancia de la variable 1. y la variable 1 es 0,193. es 0.015, por lo que una de ellas no sigue la distribución normal y la otra. Si sacamos una conclusión porque hay una variable que no sigue el intervalo de distribución normal, es no paramétrica, y la prueba es porque tiene un intervalo menor. población (50 años) por Shapiro Wilks

Y utilizando el análisis de confiabilidad y validez, de acuerdo con los resultados confirmados en la Tabla 1 y la Tabla 2, la primera variable de capacidad social y emocional es 0,769 y la segunda variable de ambiente de aula es 0,808, por lo que tanto la validez como la confiabilidad son altas. valores alfa, y estos instrumentos son adecuados para la investigación.

## **VI. CONCLUSIONES**

**Primero:** De acuerdo a los objetivos generales de la Tabla 4, las competencias socioemocionales de los estudiantes de la I.E “Poderoso Señor de los Milagros”-Cutervo 2023 tienen una correlación significativa con el clima de aula calculado según ellas. El valor asintótico de dos colas de la prueba de Wilcoxon es 0,00, que es menor que 0,05, por lo que la hipótesis alternativa es aceptada y la hipótesis nula es rechazada.

**Segunda:** De acuerdo a los objetivos generales de la Tabla 4, las competencias socioemocionales de los estudiantes de la I.E “Poderoso Señor de los Milagros”-Cutervo 2023 tienen una correlación significativa con el clima de aula calculado según ellas. El valor asintótico de dos colas de la prueba de Wilcoxon es 0,00, que es menor que 0,05, La hipótesis alternativa es aceptada y la hipótesis nula es rechazada.

**Tercera:** Al combinar las dimensiones de las variables para objetivos específicos en la Tabla 6, se puede concluir que existe una relación entre las dimensiones de las variables 1 y 2, es decir, la dimensión del clima. Otra dirección de las variables disciplinarias. y la empatía en el aula es una habilidad socioemocional, y existe una correlación entre disciplina y empatía en ambas dimensiones de cada variable.

## VII RECOMENDACIONES

**Primera.** Utilizar otros instrumentos y contrastar con lo ya investigado para hacer comparaciones en base a resultados dados y verificar si hay coincidencias o hay diferencias en otros contextos y con ello reajustar si fuera necesario los instrumentos si esto lo amerita.

**Segunda.** Promover talleres de como regular nuestras emociones y después de un determinado tiempo medirlos y observar que resultados arroja si hay diferencias o no a investigaciones anteriores, esta recomendación es para estudios posteriores.

**Tercera.** Los docentes de Cutervo I.E se capacitan constantemente en nuevas teorías que promueven el desarrollo de la empatía, el manejo asertivo de la disciplina, las relaciones afectuosas y la regulación emocional como parte de las buenas prácticas docentes para brindar a los estudiantes una educación de calidad.

**Cuarta.** Se recomienda para obtener mas datos de correlación probar con otras pruebas estadísticas y hacer contrastaciones con estas investigaciones anteriores para sacar otras deducciones y de esta manera enriquecer el trabajo académico investigativo.

## REFERENCIAS

- Lara, et al (2021) *Clima de aula, estilo docente y educación para la convivencia y la ciudadanía*, publicado por la editorial Pontificia Universidad Javeriana obtenido en <http://hdl.handle.net/10554/59094>
- Lara, et al (2021) *Classroom climate, teaching style and education for coexistence and citizenship* published by the Pontificia Universidad Javeriana publishing house, obtained in <http://hdl.handle.net/10554/59094>
- Repetto & Garrido (2010) *Concepto de Competencia socioemocional, Las competencias socioemocionales como factor de calidad de la educación* (p. 2), obtenido en <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num5/art5.pdf>
- Quispe, C (2020) *El clima del aula y la autoestima en el área de educación para el trabajo y formación ocupacional en los estudiantes de primero y segundo año de educación secundaria de la institución educativa sagrado corazón de Jesús anta*, Cusco Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, obtenido en <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13094>
- Aguinaga, E (2023) *Clima de aula y motivación para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain*, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, obtenido en <http://hdl.handle.net/20.500.14067/8024>.
- Valdez, W (2019) *Clima del aula y evaluación de las matemáticas en la I.E. 1028 República Argentina. Lima*, Universidad César Vallejo, obtenido en <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40551>.
- García, E (2022) *Competencias socioemocionales y gestión escolar en docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Papayal, Tumbes*, Universidad Cesar Vallejo, <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109777>.
- Chafloque, A (2022) *Inteligencia emocional y clima en el aula en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Los Ranchos*, Universidad César Vallejo, obtenido en <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101741>
- De los Santos, D (2022) *Competencias Socioemocionales y Educación Virtual en estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva, Huacho*, Universidad Cesar Vallejo, obtenido en <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109195>.

- Ore, D (2021) *Competencias emocionales y la ética en la formación inicial docente en institutos pedagógicos del cono sur de Lima*, Universidad Cesar Vallejo, obtenido en <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77690>
- Gómez, E (2019) *Competencias socioemocionales en docentes de educación inicial de El Tambo -Huancayo*, Universidad Nacional del Centro del Perú, obtenido en <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6569>.
- Millan, C (2022) *Competencias socioemocionales y la calidad humana docente en la institución educativa coronel Pedro Portillo Silva, Huaura*, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, obtenido en <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6725/ALEJO%20RIVERA%20DEYSI%20GUISSELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Timana, M (2022) *Juego de roles para fortalecer el clima de aula en estudiantes de una Institución Educativa*, Universidad César Vallejo, obtenido en <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108784>
- Vasquez, P (2018) *Clima del Aula y Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención*, Universidad Cesar Vallejo, obtenido en <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33639>
- Silva, C (2018) *Inteligencia emocional y clima del aula de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac*, Universidad César Vallejo, obtenido en <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15677>
- Sarria, L (2019) *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria* Universidad San Martín de Porras, obtenido en <https://hdl.handle.net/20.500.12727/2019>
- Mendoza, M (2019) *Competencias emocionales y clima en el aula de los estudiantes de educación superior del instituto Honorio Delgado Espinoza, Arequipa*, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, obtenido en <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/05875a4d-8589-493e-88a1-19a8ce6cf841/content>
- Ucharima, E (2023) *Habilidades socioemocionales y clima escolar en niños de una institución educativa de nivel inicial en Expansión, Ica, 2023*, Universidad Cesar Vallejo, obtenido en <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122772>



Anaya & Carrillo, (2019) *Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria*, Universidad de la Costa, obtenido en <http://hdl.handle.net/11323/5763>

Alvarez E (2020) *Socio-emotional education. From regulatory approach, to personal and social growth*, Instituto Universitario Internacional de Toluca, México, obtenido en <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>

Benites et al (2024) *Multidimensional Social Competence in the Formation of Socio-Emotional Skills for School Mediation*, Universidad de Almería, obtenido en [https://www.researchgate.net/profile/Mauricio-Herrera-Lopez-2/publication/379502935\\_Multidimensional\\_Social\\_Competence\\_in\\_the\\_Formation\\_of\\_Socio-Emotional\\_Skills\\_for\\_School\\_Mediation/links/660c11d2b839e05a20b7f189/Multidimensional-Social-Competence-in-the-Formation-of-Socio-Emotional-Skills-for-School-Mediation.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Mauricio-Herrera-Lopez-2/publication/379502935_Multidimensional_Social_Competence_in_the_Formation_of_Socio-Emotional_Skills_for_School_Mediation/links/660c11d2b839e05a20b7f189/Multidimensional-Social-Competence-in-the-Formation-of-Socio-Emotional-Skills-for-School-Mediation.pdf)

---

Fabienne, E (2022) *Impact of Socio-Emotional Learning by Teachers on Middle Schooler's Academic Achievement*, St. Thomas University Miami Gardens, Florida, obtained in file:///C:/Users/HP/Downloads/out.pdf

Amitri, M (2021) *Investigating Reliability and Construct Validity of Situational Test of Socio-Emotional Competencies in the Iranian Context*, obtaneid in <https://ddd.uab.cat/record/243371>

- Guillen, A (2022) El clima social del aula y el aprendizaje en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa (Agro Industrial de Putina), distrito Putina, provincia San Antonio de Putina - Puno, 2020, Universidad Alas Peruanas, obtenido en <https://hdl.handle.net/20.500.12990/12775>
- Espinoza, E (2022) Disciplina positiva y clima social de aula en los estudiantes del 2do grado de secundaria, La Arena, 2022, Universidad Cesar Vallejo, obtenido en <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96936>
- Yesquen, F (2023) Empatía y clima escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo 2022, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovego, obtenido en <https://orcid.org/0000-0001-7751-2731>
- Sandoval, M (2019) Clima social y aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 14012, San Martín de Porres-Piura, Universidad Nacional de Piura, obtenido en <http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00>
- Fernández, C (2022) Clima escolar y logro de aprendizajes en estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache – 2022, Universidad Cesar Vallejo, obtenido en <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100255>
- Villa, V (2023) Asertividad y clima escolar en estudiantes de VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra, Lima – 2022, obtenido en <https://hdl.handle.net/20.500.12692/114853>
- 
- García, P (2021) Caracterización de las prácticas y estrategias de resolución de conflictos en relación a la convivencia escolar y clima en el aula, Revista Educación las Américas Vol. 11 Núm. 1 (2021), obtenido de <https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.141>
- Fierro, et al (2021) The influence of the classroom climate on the student's emotions, Universidad de Huelva (España), obtenido in <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986351>
- Dólera, et al (2021) Improvement of the classroom climate through a plan of gamified coexistence with physical activity: study of its effectiveness in primary

education, Multidisciplinary Journal of Education, Universidad de Murcia España, vol 14 N° 28, obtaneid in file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-MejoraDelClimaDeAulaMedianteUnPlanDeConvivenciaGam-7783034.pdf

Ibis, et al (2023) Immersive Virtual Reality to improve competence to manage classroom climate in secondary schools, EDU XXI, VOL. 26 NÚM. 1 obtaneid in <https://doi.org/10.5944/educxx1.33418>.

Torres, et al (2022) Rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica, SciELO, obtenido en <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000200225>

Aguirre, et al (2022) Habilidades sociales y el clima escolar en una institución educativa pública de Lima, Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. vol.6 no.26 La Paz dic. 2022 Epub 23-Nov-2022, obtenido en <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.463>

Espinoza, H (2022) Clima de Aprendizaje en los Centros Asociados de las Universidades, Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI, Vol. 6 Núm. 2 , Universidad de San Carlos de Guatemala, obtenido en <https://doi.org/10.36314/cunori.v6i2.191>

Lozano et al., (2022) *Social-emotional competence in Primary and Secondary School Teachers: A Systematic Review*, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile, obtenido en DOI: <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>

López et al., (2004). *Aproximación y revisión del concepto «competencia social»*, revista española de pedagogía año LXII, n.º 227, enero-abril 2004, 143-156, Universidad de Navarra, obtenido en DOI:10.22550/2174-0909.2310

Arango, (2007) *Regulación emocional y competencia social en la infancia* Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 3, núm. 2, julio-diciembre, 2007, pp. 349-363 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia, obtenido en [revistadiversitas@correo.usta.edu.com](mailto:revistadiversitas@correo.usta.edu.com)

Hervás & Moral (2017) *Regulación emocional aplicada al campo clínico*, FOCAD para División de Psicoterapia 1ª ed. julio-septiembre 2017 , Universidad

Complutense de Madrid, obtenido en <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1368-2018-05-11-FOCAD%20FINAL%20COMPLETO.pdf>

Company et al., (2012) *Regulación emocional interpersonal de las emociones de ira y tristeza*, boletín de Psicología, No. 104, Marzo 2012, 7-36, obtenido en <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N104-1.pdf>

Muñoz (2019) *Preocupación Empática en Psicólogos* Universidad Internacional SEK, Quito, Ecuador, obtenido en <https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3507/1/ARTICULO%20PREOCUPACION%20EMPATICA%20EN%20PSICOLOGOS.pdf>

Zapata (2021) *Teoría de la mente: una aproximación teórica*.

Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz”, Ciudad de México, México, Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology ISSN: 0718-4123 2021, Vol. 15 N°1 171 – 185  
DOI: 10.7714/CNPS/15.1.212

Pascual, (2019) *Emotional Regulation and Coping: Conceptual Approach and Strategies*, Revista Mexicana de Psicología, vol. 36, núm. 1, pp. 74-83, 2019 Sociedad Mexicana de Psicología A.C. obtenido en <https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/>

Cárdenas & Azuero (2012) *Relación entre el desempeño académico, estilo docente y clima de aula en dos colegios públicos de Bogotá*, bajo dirección de Enrique Chaux Universidad de los Andes, obtenido en <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/c88d6b29-6172-47f5-b996-7f752e0e5071/content>

Chaux & Velásquez (2016) *Orientaciones generales para la implementación de la cátedra de la paz*, Ministerio de Educación Nacional, obtenido en [file:///C:/Users/HP/Downloads/div-class-2qs3tf-truncatedtext-module-wrapper-fg1km9p-classtruncatedtext-module-lineclamped-85ulhh-style-max-lines5chaux-amp-velasquez-2016-orientaciones-educacion-para-la-paz-pdf-pdf-div\\_compress%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/div-class-2qs3tf-truncatedtext-module-wrapper-fg1km9p-classtruncatedtext-module-lineclamped-85ulhh-style-max-lines5chaux-amp-velasquez-2016-orientaciones-educacion-para-la-paz-pdf-pdf-div_compress%20(1).pdf)

Arias et al., (2022) *La disciplina positiva en la adquisición de normas de convivencia social*, Libro revisado por pares académicos DERECHOSRESERVADOS Copyright©2022IngeniusAcadémico, Entidad Editora Ingenius Académico, obtenido en <https://ingenius.academy/assets/pdf/publicaciones/ae941723e3cd2269caa75fd0c8f98907.pdf>

Fernández (2008) *Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones, revisión Anales de Psicología*, vol. 24, núm. 2, diciembre, 2008, pp. 284-298 Universidad de Murcia Murcia, obtenido en <https://www.redalyc.org/pdf/167/16711589012.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Operacionalización de variables

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Niveles de rango</b>
<b>Competencia Socioemocional</b>	Dimensión/indicadores			Nada
	Empatía			identificado
	Indicador 1	1,2		Poco
	Indicador 2	3,4	ESCE	identificado
	Regulación Emocional	4,5		Ocasionalmente
	Indicador 1	6,7		identificado
	Indicador 2			Bastante
				identificado
				Totalmente
				Identificado
<b>Clima en el aula</b>	Dimensión/indicadores			Nunca
	Gestionar normas de aula	8,9		Casi nunca
	Indicador 1	10,11	TEST	A veces
	Indicador 2		cuestionario	Casi siempre
	Construir normas de aula			Siempre
	Indicador 1	12,13		
	Indicador 2	14,15		

**Anexo 2**  
**Matriz de consistencia**

<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>
<p><b>GENERAL</b> ¿De qué manera existe relación entre la competencia socioemocional se relaciona con el clima en el aula?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> ¿Determina la relación que existe entre la dimensión manejo asertivo de la disciplina de la variable clima en el aula y la dimensión regulación emocional de la variable competencia socioemocional?</p> <p>¿Determina la relación que existe entre la dimensión manejo asertivo de la disciplina de la variable clima en el aula y la dimensión empatía de la variable competencia socioemocional?</p>	<p><b>GENERAL</b> -Determinar las relaciones que existe entre la competencia socioemocional con el clima en el aula</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> -Determinar las relaciones que existe entre la dimensión manejo asertivo de la disciplina de la variable clima en el aula y la dimensión regulación emocional de la variable competencia socioemocional</p> <p>- Determina la relación que existe entre la dimensión manejo asertivo de la disciplina de la variable clima en el aula y la dimensión empatía de la variable competencia socioemocional.</p>	<p><b>GENERAL</b> - Existe relación entre la competencia socioemocional y clima en el aula en Cutervo 2023</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> -Existe relación entre la dimensión manejo asertivo de la disciplina de la variable clima en el aula y la dimensión regulación emocional de la variable competencia socioemocional, en Cutervo 2023.</p> <p>-Existe relación positiva entre la dimensión manejo asertivo de la disciplina de la variable clima en el aula y la dimensión empatía de la variable competencia socioemocional, Cutervo 2023</p>

**Título de la investigación:** Competencias socioemocionales y Clima en el aula en estudiantes de Cutervo, 2023.

## Anexo 3

### **Formato para opinión de expertos sobre validez y consistencia de instrumentos de recolección de datos para fines de investigación**

---

#### **I.- Datos generales referidos a la investigación y los instrumentos materia de opinión:**

##### **1.1 Denominación de la investigación:**

“Competencias socioemocionales y Clima en el aula en estudiantes de Cutervo, 2023.”

##### **1.2 Denominación de los Instrumentos que se somete a opinión:**

- A) Cuestionario: Sobre clima de aula.
- B) ESCE (Escala de Competencias Socioemocionales)

##### **1.3 Persona que elaboró el (los) instrumento(s) materia de opinión**

Elvis Orlando Salas Julón

#### **II.- Datos generales del validador**

##### **2.1 Apellidos y nombres:**

José Carlos Barturen Barturen

##### **2.2. Institución donde labora:**

Niño Dios Churumayo Alto-Sócota

##### **2.3. Cargo que desempeña:**

Director

##### **2.4 Grado académico que tiene:**

Magister en Administración Educativa



**Criterios, indicadores y valoración (escala 1 al 5)**

**Equivalencia de la valoración:**

**Insuficiente : 1**

**Regular 2**

**Buena 3**

**Muy buena 4**

**Excelente 5**

Criterios	Indicadores	Valoración				
		1	2	3	4	5
Claridad	Las indicaciones y las preguntas están formuladas en un lenguaje claro y apropiado					X
Coherencia y Articulación	El instrumento se articula con la naturaleza de la investigación					X
Organización	Existe una organización lógica entre los ítems formulados					X
Racionalidad	La cantidad de preguntas formuladas es razonablemente suficiente				X	
Intencionalidad	Las preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación					X
Consistencia	Los instrumentos permiten recoger información válida y objetiva en función de la investigación					X
Metodología	La naturaleza de los instrumentos está en función del diseño metodológico de la investigación					X
<b>Subtotal</b>						
<b>Total</b>					4.85	

**IV. Opinión de aplicabilidad: APLICABLE, después de las enmiendas realizadas**

**V. Promedio de valoración: 4,7**

**VI. Lugar y fecha: Cutervo, 26-05-2024**



-----  
**Firma del experto informante**

## CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Estimado Profesor (a):

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido su colaboración:

Marque con un aspa "X" la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas:

**S : Siempre**

**CS: Casi siempre**

**AV: A veces**

**CS: Casi nunca**

**N: Nunca**

N o	ITEMS	ALTERNATIVAS					
			S	V	A	SN	N
01	Realiza ejercicios sin uso de material						
02	Realiza ejercicios con aspiración silbante con material				X		
03	Realiza ejercicio de relajación tono muscular				X		
04	Realiza ejercicio de psicomotricidad				X		
05	Realiza ejercicio oro faciales sin material					X	
06	Realiza ejercicio oro faciales con material						X
07	Realiza ejercicios buco faciales					X	
08	Realiza ejercicios de lengua					X	
09	Realiza ejercicios de labios				X		
10	Realiza ejercicios de mandíbula					X	
11	Realiza ejercicios de movimientos rítmicos				X		
12	Realiza ejercicios de combinación con ritmos complejos				X		
13	Realiza ejercicios rítmicos unidos a la articulación						
14	Realiza ejercicios de ritmo con palabras y frases						
15	Realiza ejercicios de discriminación de sonidos					X	
16	Realiza ejercicios de discriminación fonética				X		
17	Realiza ejercicios de audivilización de palabras y frases				X		
18	Realiza ejercicios articulatorios para el fonema /d/					X	
19	Realiza ejercicios articulatorios para el fonema /l/					X	
20	Realiza ejercicios articulatorios para el fonema /r/						
21	Realiza ejercicios articulatorios para el fonema /s/						
22	Realiza ejercicios articulatorios para el fonema /t/						

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informe: Walter Manfredo Muñoz Ramirez  
I.2. Esta expresado de manera coherente y lógica: Bueno  
I.3. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario sobre clima de Aula y ECSE Escala de competencias socioemocionales  
I.4. Autor del instrumento: Elvis Orlando Salas Julón

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADOR ES	CRITERIOS	Deficiente 0-2%	Regular 21-40%	Bueno 41-60	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado			X		
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				X	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias del nuevo enfoque pedagógico					X
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				X	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				X	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito del diagnóstico.			X		
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				X	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento.				X	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.					

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Redactar algunos ítems de manera que pueda ser más fácil de entender al encuestado

### IV. PROMEDIO DEVALORACIÓN:

57.7

Cutervo, 08 de junio del 2024



.....  
Firma de experto informante  
DNI N°...41208841. Telf. 985054016

## CUESTIONARIO SOBRE CLIMA DE AULA(ESTUDIANTES)ESCALA SES

GENERO: M – F

Edad: ..... Grado: .....

Estimado Estudiante: El objetivo de este cuestionario es recoger información sobre tu percepción del clima de aula. Lee con atención cada una de las preguntas y responde con la verdad. Marca con una (X) sobre la alternativa que corresponda a tu respuesta; solo así se obtendrá un diagnóstico real de la relación con tus profesores, para que así mejoren su rol dentro del aula y tu puedas aprender mejor. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Recuerda que es anónimo.

TA	: Completamente de acuerdo
A	: De acuerdo
I	: Indeciso
D	: En desacuerdo
TD	: Completamente en desacuerdo

Items	Opciones				
	TA	A	I	D	TD
<b>Manejo asertivo de la disciplina</b>					
1. Incitan a estudiantes a resolver conflictos mediante la escucha activa, la persuasión y la no violencia					
2. Frente al incumplimiento, se establecen normas restauradoras y acciones pedagógicas de manera justa					
3. Actualizan normas de convivencia periódicamente en función al contexto					
4. Desde el inicio del curso escolar, los profesores explican sobre el buen comportamiento en el aula.y las reglas del aula son claras para los estudiantes.					
<b>Relaciones de cuidado</b>	TA	A	I	D	TD
5. Los docentes hacen comparaciones de cualquier indole de manera que afecta negativamente a los estudiantes					
6. Llaman a todos los estudiantes de la clase por su nombre. en el aula sin utilizar sobrenombres o apodos					
7. En tu colegio no pasan por alto los conflictos y se visualiza como una oportunidad para que los estudiantes aprendan a resolver conflictos de forma no violenta, de manera constructiva,					
8. Los profesores son mediadores de conflictos, neutrales y imparciales					
9. Los estudiantes mantienen la calma frente a situaciones controversiales suscitados en la Institución.					
10. Se fomenta el respeto y el buen trato para todos.					

## ESCALA DE COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES (ECSE)<sup>1</sup>

A continuación, se presenta el instrumento ECSE que valora aspectos de la persona desde las opiniones o reacciones personales, hasta los comportamientos y los afectos. El término “competencia socio-emocional” hace referencia al “dominio de un conjunto de conocimientos, actitudes y destrezas de carácter social y emocional”. Las competencias están divididas en 7 categorías: Autoconciencia, autorregulación emocional, regulación interpersonal, empatía, motivación, resolución de conflictos y trabajo en equipo. Se debe valorar por separado cada una de ellas.

Para cada una de las preguntas, indica el grado en que te sientes identificado con cada una de estas situaciones, de acuerdo con las siguientes opciones:

<i>Nada identificado</i>	<i>Poco identificado</i>	<i>Ocasionalmente identificado</i>	<i>Bastante identificado</i>	<i>Completamente identificado</i>
A	B	C	D	E

Preguntas (situaciones)	A	B	C	D	E
<b><i>Autorregulación emocional</i></b>	1	2	3	4	5
1. Autoregulan sus conductas y asumen las consecuencias de sus actos en relación a las normas establecidas.					
2. Asumen compromisos mediante conductas reparadoras					
3. Es difícil saber si me siento triste, enojado o enfadado					
4. Me cuesta mucho explicarles a mis amigos lo que siento					
5. Me resulta difícil hablar con los demás sobre mis sentimientos					
<b><i>Empatía</i></b>	1	2	3	4	5
6. Muestra voluntad de servir a los demás en los momentos que lo necesitan					
7. Evidencia disponibilidad de ponerse en el lugar del otro					
8. Intento animarme cuando estoy frente a un obstáculo que se presentan en la vida.					
9. Antes de tomar una decisión, trato de considerar todas las partes (opiniones) involucradas en el conflicto					
10. La Institución Educativa tiene la capacidad para difundir diversas perspectivas y guiar en la selección de alternativas frente a situaciones problemáticas.					

Puntaje	Observación
1-5	Es importante desarrollar las competencias de esa categoría para mejorar tu regulación emocional.
5-10	Requieres fortalecer algunas de tus competencias socioemocionales en la empatía

**FORMATO PARA OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE VALIDEZ Y  
CONSISTENCIA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA  
FINES DE INVESTIGACIÓN**

**I.- DATOS GENERALES REFERIDOS A LA INVESTIGACIÓN Y LOS INSTRUMENTOS  
MATERIA DE OPINIÓN:**

- 1.1 Denominación de la investigación: " Competencias Socioemocionales y Clima en el Aula en estudiantes de Cutervo 2023"
- 1.2 Denominación de los Instrumentos que se someten a opinión:
  - A) Cuestionario sobre clima de aula
  - B) ECSE (Escala de Competencias Socioemocionales)
- 1.3 Institución de educación para la que se realiza la investigación: I.E "Poderoso Señor de los Milagros"
- 1.4 Persona que elaboró los instrumentos materia de opinión: Elvis Orlando Salas Julón

**II.- DATOS GENERALES DEL INFORMANTE**

- 2.1 Apellidos y nombres: Elvis Orlando Salas Julón
- 2.2. Institución donde labora: Poderoso Señor de los Milagros
- 2.3. Cargo que desempeña: Docente
- 2.4 Grado académico que tiene: Bachiller

**CRITERIOS, INDICADORES Y VALORACIÓN (ESCALA 1 AL 20)**

**EQUIVALENCIA DE LA VALORACIÓN:**

**INSUFICIENTE: 0-10**

**REGULAR: 11-13**

**BUENA: 14 -16**

**MUY BUENA: 17-18**

**EXCELENTE: 19-20**

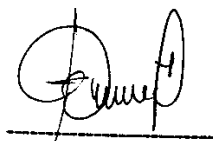
CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN				
		INSUFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
Claridad	Las indicaciones y las preguntas están formuladas en un lenguaje claro y apropiado			X		
Coherencia y Articulación	El instrumento se articula con la naturaleza de la investigación			X		
Organización	Existe una organización lógica entre los ítems formulados				X	
Racionalidad	La cantidad de preguntas formuladas es razonablemente suficiente				X	
Intencionalidad	Las preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación				X	
Consistencia	Los instrumentos permiten recoger información válida y objetiva en función de la investigación				X	
Metodología	La naturaleza de los instrumentos está en función del diseño metodológico de la investigación				X	

**IV, Opinión de aplicabilidad:**

**Aplicable**

**V. Promedio de valoración: 16.42**

**VI. Lugar y fecha: 08 de junio de 2024**



-----  
**FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE**  
**DNI No. 40372443**

## CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Estimado Profesor (a):

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido su colaboración:

Marque con un aspa "X" la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas:

**S : Siempre**

**CS: Casi siempre**

**AV: A veces**

**CS: Casi nunca**

**N: Nunca**

Nº	ITEMS	ALTERNATIVAS				
		S	CS	AV	SN	N
01	Realiza ejercicios sin uso de material		X			
02	Realiza ejercicios con aspiración silbante con material			X		
03	Realiza ejercicio de relajación tono muscular		X			
04	Realiza ejercicio de psicomotricidad			X		
05	Realiza ejercicio oro faciales sin material			X		
06	Realiza ejercicio oro faciales con material					X
07	Realiza ejercicios buco faciales				X	
08	Realiza ejercicios de lengua				X	
09	Realiza ejercicios de labios			X		
10	Realiza ejercicios de mandíbula				X	
11	Realiza ejercicios de movimientos rítmicos			X		
12	Realiza ejercicios de combinación con ritmos complejos			X		
13	Realiza ejercicios rítmicos unidos a la articulación			X		
14	Realiza ejercicios de ritmo con palabras y frases			X		
15	Realiza ejercicios de discriminación de sonidos				X	
16	Realiza ejercicios de discriminación fonética				X	
17	Realiza ejercicios de audivilización de palabras y frases				X	
18	Realiza ejercicios articulatorios para el fonema /d/				X	
19	Realiza ejercicios articulatorios para el fonema /l/				X	
20	Realiza ejercicios articulatorios para el fonema /r/			X		
21	Realiza ejercicios articulatorios para el fonema /s/		X			
22	Realiza ejercicios articulatorios para el fonema /t/					



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### V. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informe: Luis Ramírez Montenegro
- I.2. Esta expresado de manera coherente y lógica: Bueno
- I.3. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario sobre clima de Aula y ECSE Escala de competencias socioemocionales
- I.4. Autor del instrumento: Elvis Orlando Salas Julón

### VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-2%	Regular 21-40%	Bueno 41-60	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				X	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias del nuevo enfoque pedagógico				X	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				X	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				X	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito del diagnóstico.				X	
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				X	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento.				X	
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				X	

### VII. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

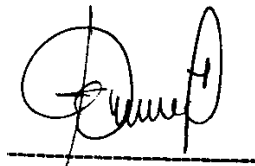
¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Redactar algunos ítems de manera que pueda ser más fácil de entender al encuestado

### VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Cutervo, 08 de junio del 2024

66.4



.....  
Firma de experto informante  
DNI N°40372443. Telf. 904520579

## CUESTIONARIO SOBRE CLIMA DE AULA(ESTUDIANTES)ESCALA SES

GENERO: M – F

Edad: ..... Grado: .....

Estimado Estudiante: El objetivo de este cuestionario es recoger información sobre tu percepción del clima de aula. Lee con atención cada una de las preguntas y responde con la verdad. Marca con una (X) sobre la alternativa que corresponda a tu respuesta; solo así se obtendrá un diagnóstico real de la relación con tus profesores, para que así mejoren su rol dentro del aula y tu puedas aprender mejor. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Recuerda que es anónimo.

TA	: Completamente de acuerdo
A	: De acuerdo
I	: Indeciso
D	: En desacuerdo
TD	: Completamente en desacuerdo

Items	Opciones				
	TA	A	I	D	TD
<b>Manejo asertivo de la disciplina</b>					
4. Incitan a estudiantes a resolver conflictos mediante la escucha activa, la persuasión y la no violencia					
5. Frente al incumplimiento, se establecen normas restauradoras y acciones pedagógicas de manera justa					
6. Actualizan normas de convivencia periódicamente en función al contexto					
4. Desde el inicio del curso escolar, los profesores explican sobre el buen comportamiento en el aula.y las reglas del aula son claras para los estudiantes.					
<b>Relaciones de cuidado</b>	TA	A	I	D	TD
5. Los docentes hacen comparaciones de cualquier indole de manera que afecta negativamente a los estudiantes					
6. Llaman a todos los estudiantes de la clase por su nombre. en el aula sin utilizar sobrenombres o apodos					
7. En tu colegio no pasan por alto los conflictos y se visualiza como una oportunidad para que los estudiantes aprendan a resolver conflictos de forma no violenta, de manera constructiva,					
8. Los profesores son mediadores de conflictos, neutrales y imparciales					
9. Los estudiantes mantienen la calma frente a situaciones controversiales suscitados en la Institución.					
10. Se fomenta el respeto y el buen trato para todos.					

## ESCALA DE COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES (ECSE)<sup>1</sup>

A continuación, se presenta el instrumento ECSE que valora aspectos de la persona desde las opiniones o reacciones personales, hasta los comportamientos y los afectos. El término “competencia socio-emocional” hace referencia al “dominio de un conjunto de conocimientos, actitudes y destrezas de carácter social y emocional”. Las competencias están divididas en 7 categorías: Autoconciencia, autorregulación emocional, regulación interpersonal, empatía, motivación, resolución de conflictos y trabajo en equipo. Se debe valorar por separado cada una de ellas.

Para cada una de las preguntas, indica el grado en que te sientes identificado con cada una de estas situaciones, de acuerdo con las siguientes opciones:

<i>Nada identificado</i>	<i>Poco identificado</i>	<i>Ocasionalmente identificado</i>	<i>Bastante identificado</i>	<i>Completamente identificado</i>
A	B	C	D	E

Preguntas (situaciones)	A	B	C	D	E
<b><i>Autorregulación emocional</i></b>	1	2	3	4	5
1. Autoregulan sus conductas y asumen las consecuencias de sus actos en relación a las normas establecidas.					
2. Asumen compromisos mediante conductas reparadoras					
3. Es difícil saber si me siento triste, enojado o enfadado					
4. Me cuesta mucho explicarles a mis amigos lo que siento					
5. Me resulta difícil hablar con los demás sobre mis sentimientos					
<b><i>Empatía</i></b>	1	2	3	4	5
6. Muestra voluntad de servir a los demás en los momentos que lo necesitan					
7. Evidencia disponibilidad de ponerse en el lugar del otro					
8. Intento animarme cuando estoy frente a un obstáculo que se presentan en la vida.					
9. Antes de tomar una decisión, trato de considerar todas las partes (opiniones) involucradas en el conflicto					
10. La Institución Educativa tiene la capacidad para difundir diversas perspectivas y guiar en la selección de alternativas frente a situaciones problemáticas.					

Puntaje	Observación
1-5	Es importante desarrollar las competencias de esa categoría para mejorar tu regulación emocional.
5-10	Requieres fortalecer algunas de tus competencias socioemocionales en la empatía

## CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Estimado Profesor (a):

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido su colaboración:

Marque con un aspa "X" la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas:

**S : Siempre**

**CS: Casi siempre**

**AV: A veces**

**CS: Casi nunca**

**N: Nunca**

Nº	ITEMS	ALTERNATIVAS				
		S	CS	AV	SN	N
01	Realiza ejercicios sin uso de material					
02	Realiza ejercicios con aspiración silbante con material			X		
03	Realiza ejercicio de relajación tono muscular			X		
04	Realiza ejercicio de psicomotricidad			X		
05	Realiza ejercicio oro faciales sin material				X	
06	Realiza ejercicio oro faciales con material					
07	Realiza ejercicios buco faciales				X	
08	Realiza ejercicios de lengua				X	
09	Realiza ejercicios de labios			X		
10	Realiza ejercicios de mandíbula				X	
11	Realiza ejercicios de movimientos rítmicos			X		
12	Realiza ejercicios de combinación con ritmos complejos			X		
13	Realiza ejercicios rítmicos unidos a la articulación			X		
14	Realiza ejercicios de ritmo con palabras y frases					
15	Realiza ejercicios de discriminación de sonidos				X	
16	Realiza ejercicios de discriminación fonética			X		
17	Realiza ejercicios de audivilización de palabras y frases				X	
18	Realiza ejercicios articulatorios para el fonema /d/				X	
19	Realiza ejercicios articulatorios para el fonema /l/				X	
20	Realiza ejercicios articulatorios para el fonema /r/					
21	Realiza ejercicios articulatorios para el fonema /s/					
22	Realiza ejercicios articulatorios para el fonema /t/					

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### IX. DATOS GENERALES:

- IX.1. Apellidos y nombres del informe: Luis Ramírez Montenegro  
IX.2. Esta expresado de manera coherente y lógica: Bueno  
IX.3. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario sobre clima de Aula y ECSE Escala de competencias socioemocionales  
IX.4. Autor del instrumento: Elvis Orlando Salas Julón

### X. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-2%	Regular 21-40%	Bueno 41-60	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado			X		
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica				X	
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias del nuevo enfoque pedagógico				X	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				X	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.				X	
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito del diagnóstico.			X		
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se esta investigando.				X	
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento.			X		
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.			X		

### XI. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

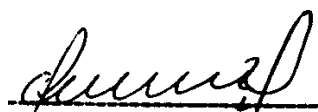
¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Redactar algunos ítems de manera que pueda ser más fácil de entender al encuestado

### XII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

58.3

Cutervo, 08 de junio del 2024



.....  
Firma de experto informante  
DNI N° 27295893. Telf. 976671443

## CUESTIONARIO SOBRE CLIMA DE AULA(ESTUDIANTES)ESCALA SES

GENERO: M – F

Edad: ..... Grado: .....

Estimado Estudiante: El objetivo de este cuestionario es recoger información sobre tu percepción del clima de aula. Lee con atención cada una de las preguntas y responde con la verdad. Marca con una (X) sobre la alternativa que corresponda a tu respuesta; solo así se obtendrá un diagnóstico real de la relación con tus profesores, para que así mejoren su rol dentro del aula y tu puedas aprender mejor. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Recuerda que es anónimo.

TA	: Completamente de acuerdo
A	: De acuerdo
I	: Indeciso
D	: En desacuerdo
TD	: Completamente en desacuerdo

Items	Opciones				
	TA	A	I	D	TD
<b>Manejo asertivo de la disciplina</b>					
7. Incitan a estudiantes a resolver conflictos mediante la escucha activa, la persuasión y la no violencia					
8. Frente al incumplimiento, se establecen normas restauradoras y acciones pedagógicas de manera justa					
9. Actualizan normas de convivencia periódicamente en función al contexto					
4. Desde el inicio del curso escolar, los profesores explican sobre el buen comportamiento en el aula.y las reglas del aula son claras para los estudiantes.					
<b>Relaciones de cuidado</b>					
5. Los docentes hacen comparaciones de cualquier indole de manera que afecta negativamente a los estudiantes					
6. Llaman a todos los estudiantes de la clase por su nombre. en el aula sin utilizar sobrenombres o apodos					
7. En tu colegio no pasan por alto los conflictos y se visualiza como una oportunidad para que los estudiantes aprendan a resolver conflictos de forma no violenta, de manera constructiva,					
8. Los profesores son mediadores de conflictos, neutrales y imparciales					
9. Los estudiantes mantienen la calma frente a situaciones controversiales suscitados en la Institución.					
10. Se fomenta el respeto y el buen trato para todos.					

## ESCALA DE COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES (ECSE)<sup>1</sup>

A continuación, se presenta el instrumento ECSE que valora aspectos de la persona desde las opiniones o reacciones personales, hasta los comportamientos y los afectos. El término “competencia socio-emocional” hace referencia al “dominio de un conjunto de conocimientos, actitudes y destrezas de carácter social y emocional”. Las competencias están divididas en 7 categorías: Autoconciencia, autorregulación emocional, regulación interpersonal, empatía, motivación, resolución de conflictos y trabajo en equipo. Se debe valorar por separado cada una de ellas.

Para cada una de las preguntas, indica el grado en que te sientes identificado con cada una de estas situaciones, de acuerdo con las siguientes opciones:

<i>Nada identificado</i>	<i>Poco identificado</i>	<i>Ocasionalmente identificado</i>	<i>Bastante identificado</i>	<i>Completamente identificado</i>
A	B	C	D	E

Preguntas (situaciones)	A	B	C	D	E
<b><i>Autorregulación emocional</i></b>	1	2	3	4	5
1. Autoregulan sus conductas y asumen las consecuencias de sus actos en relación a las normas establecidas.					
2. Asumen compromisos mediante conductas reparadoras					
3. Es difícil saber si me siento triste, enojado o enfadado					
4. Me cuesta mucho explicarles a mis amigos lo que siento					
5. Me resulta difícil hablar con los demás sobre mis sentimientos					
<b><i>Empatía</i></b>	1	2	3	4	5
6. Muestra voluntad de servir a los demás en los momentos que lo necesitan					
7. Evidencia disponibilidad de ponerse en el lugar del otro					
8. Intento animarme cuando estoy frente a un obstáculo que se presentan en la vida.					
9. Antes de tomar una decisión, trato de considerar todas las partes (opiniones) involucradas en el conflicto					
10. La Institución Educativa tiene la capacidad para difundir diversas perspectivas y guiar en la selección de alternativas frente a situaciones problemáticas.					

Puntaje	Observación
1-5	Es importante desarrollar las competencias de esa categoría para mejorar tu regulación emocional.
5-10	Requieres fortalecer algunas de tus competencias socioemocionales en la empatía

**FORMATO PARA OPINIÓN DE EXPERTOS SOBRE VALIDEZ Y  
CONSISTENCIA DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA  
FINES DE INVESTIGACIÓN**

**I.- DATOS GENERALES REFERIDOS A LA INVESTIGACIÓN Y LOS INSTRUMENTOS  
MATERIA DE OPINIÓN:**

- 1.5 Denominación de la investigación: " Competencias Socioemocionales y Clima en el Aula en estudiantes de Cutervo 2023"
- 1.6 Denominación de los Instrumentos que se someten a opinión:
- B) Cuestionario sobre clima de aula
  - B) ECSE (Escala de Competencias Socioemocionales)
- 1.7 Institución de educación para la que se realiza la investigación: I.E "Poderoso Señor de los Milagros"
- 1.8 Persona que elaboró los instrumentos materia de opinión: Elvis Orlando Salas Julón

**II.- DATOS GENERALES DEL INFORMANTE**

- 2.1 Apellidos y nombres: Elvis Orlando Salas Julón
- 2.2. Institución donde labora: Poderoso Señor de los Milagros
- 2.3. Cargo que desempeña: Docente
- 2.4 Grado académico que tiene: Bachiller



**CRITERIOS, INDICADORES Y VALORACIÓN (ESCALA 1 AL 20)**

**EQUIVALENCIA DE LA VALORACIÓN:**

**INSUFICIENTE: 0-10**

**REGULAR: 11-13**

**BUENA: 14 -16**

**MUY BUENA: 17-18**

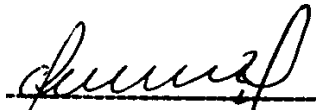
**EXCELENTE: 19-20**

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN				
		INSUFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
Claridad	Las indicaciones y las preguntas están formuladas en un lenguaje claro y apropiado			X		
Coherencia y Articulación	El instrumento se articula con la naturaleza de la investigación			X		
Organización	Existe una organización lógica entre los ítems formulados				X	
Racionalidad	La cantidad de preguntas formuladas es razonablemente suficiente			X		
Intencionalidad	Las preguntas formuladas se orientan al objetivo de la investigación				X	
Consistencia	Los instrumentos permiten recoger información válida y objetiva en función de la investigación				X	
Metodología	La naturaleza de los instrumentos está en función del diseño metodológico de la investigación				X	

**IV, Opinión de aplicabilidad: Aplicable**

**V. Promedio de valoración: 16.14**

**VI. Lugar y fecha: 08 de junio de 2024**



-----  
**FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE**  
**DNI No. 27295893**

**Señor Director**  
**Jorge Nelson**  
**Vásquez Olano**  
**Director(E)**  
**I.E “Poderoso Señor de los Milagros”**

Cordial saludo

Muy respetuosamente me dirijo a usted, como docente y director encargado de la I.E Poderoso Señor de los Milagro, para solicitar su colaboración autorizando la aplicación en su institución de los instrumentos de medición requeridos del caso, actividad que se hace necesaria para la obtención de recolectar los datos referentes para mi trabajo académico y poder procesar la información en el trabajo de investigación con el fin obtener título de segunda especialidad

Título del trabajo académico

**“Competencias socioemocionales y clima en el Aula en estudiantes  
de Cutervo 2023”**

Estudiante:

Elvis Orlando Salas Julón  
visel21.77@gmail.com  
Celular: 964392474

El responsable de la aplicación del instrumento deben garantizar por escrito la confidencialidad de la información que recolecten, así como el diligenciamiento del consentimiento informado y comprometerse con la socialización de los resultados del estudio, para beneficio de la Institución.

Agradezco su apoyo y colaboración en la aplicabilidad del instrumento para el trabajo académico de investigación

Atentamente,

Dr. Anibal Altamirano Herrera



Asesor

Autorización del  
Director Encargado  
Jorge Nelson  
Vásquez Olano



Jorge Nelson Vásquez Olano  
PROFESOR: LENGUAJE Y LITERATURA  
C.M. 1027285545

## Anexo 4

### Resultado Turnitin

The screenshot displays the Turnitin interface within a Google Chrome browser. The main document is a page from Universidad César Vallejo, titled "PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA". The document includes the following text:

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**  
Competencias socioemocionales y clima en el Aula en **estudiantes de Cutervo 2023**  
TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA  
**AUTOR:**  
Salas Julón, Elvis Orlando (correo: 0000-0000-0000-0000)  
**ASESOR:**  
Alvarado Herrera, Anibal (correo: 0000-0000-0000-0000)  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Análisis integral del sistema, teoría y aplicaciones  
**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la inclusión del docente y desarrollo del la educación en todos sus niveles  
**TÍTULO = PERÚ**  
2023

The right-hand side of the interface shows a "Resumen de coincidencias" (Summary of matches) panel with a total similarity score of 12%. Below this, a list of 11 sources is provided with their respective similarity percentages:

Rank	Source	Similarity
1	pdf.hondait.net	2%
2	Entregado a Universidad...	2%
3	repository.uao.edu.pe	1%
4	gobco.tps	1%
5	es.scribd.com	<1%
6	recyt.fecyt.es	<1%
7	Carolina Latta and Mag...	<1%
8	www.studycart24.net	<1%
9	Teresa S. Jiménez Guib...	<1%
10	repository.uao.edu.pe	<1%
11	Entregado a Universidad...	<1%

At the bottom of the browser window, the taskbar shows the date and time as 11:00 AM on 11/11/2023, with a temperature of 13°C in Puno, Peru.