



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa, Ica 2023

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

AUTORA:

Arcos Sotomayor, Marlene del Pilar (orcid.org/0000-0003-3493-9334)

ASESOR:

Mg. Valverde Rodriguez, Wilfredo Gerardo (orcid.org/0000-0002-8822-7642)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis más grandes tesoros, mis hijos Jherson y Melanie, son el motor principal de mi vida y la fuente que inspira mi crecimiento personal.

A mis hermanos Celia y Néstor por todo su amor, sabiduría y amor filial.

A mis ángeles celestiales que siempre me acompañan y viven en mi corazón.

Agradecimiento

A Dios por la vida y la roca me fortalece cada día y la luz del día que ofrece una nueva esperanza.

A mis docentes de la Segunda Especialidad, por la formación académica recibida y a mi docente y asesor por el apoyo y paciencia durante el desarrollo de este trabajo que hace cristalizar mi objetivo.

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALVERDE RODRIGUEZ WILFREDO GERARDO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Motivación y Aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023", cuyo autor es ARCOS SOTOMAYOR MARLENE DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALVERDE RODRIGUEZ WILFREDO GERARDO DNI: 17896863 ORCID: 0000-0002-8822-7642	Firmado electrónicamente por: WVALVERDERO el 24-07-2024 18:10:16

Código documento Trilce: TRI - 0795539

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ARCOS SOTOMAYOR MARLENE DEL PILAR estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Motivación y Aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARLENE DEL PILAR ARCOS SOTOMAYOR DNI: 21511663 ORCID: 0000-0003-3493-9334	Firmado electrónicamente por: MARCOSSO el 05-07- 2024 22:12:05

Código documento Trilce: TRI - 0795540

Índice

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	13
3.1 Tipo y diseño de la investigación.	13
3.2 Variable y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Relación entre la motivación y aprendizaje del idioma inglés</i>	17
Tabla 2 <i>Relación entre la motivación intrínseca y aprendizaje del idioma inglés</i>	18
Tabla 3 <i>Relación entre la motivación extrínseca y aprendizaje del idioma inglés</i>	19
Tabla 4 <i>Relación entre la motivación social y aprendizaje del idioma inglés</i>	20
Tabla 5 <i>Correlación Rho de Spearman entre motivación y aprendizaje del idioma inglés</i>	21
Tabla 6 <i>Correlación Rho de Spearman entre motivación Intrínseca y aprendizaje del idioma inglés</i>	22
Tabla 7 <i>Correlación Rho de Spearman entre Motivación Extrínseca y aprendizaje del idioma inglés</i>	23
Tabla 8 <i>Correlación Rho de Spearman entre Motivación Social y Aprendizaje del idioma inglés</i>	24

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño explicativo	13

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación que hay entre la motivación y el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023. Con un estudio de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, correlacional e hipotético deductivo; se consideró una población de 512 estudiantes y un tamaño muestral por conveniencia de 68 estudiantes de las secciones del 5to A, 5to B y 5to C de secundaria. Para la recolección de la data se utilizó para su primera variable el instrumento el cuestionario, y como técnica la encuesta, para su la segunda variable un test, los mismos que pasaron por un proceso de validación por expertos y se determinó la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach. Una vez obtenida la información se utilizó el estadístico SPSS Versión 29. Los resultados evidenciaron un valor $p=0.001$; el cual es $<$ al nivel de significancia 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, concluyendo la motivación se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés, asimismo se observa un valor Rho Spearman 0.413; sugiere una media relación positiva entre las variables, lo cual indica que a medida que aumenta la motivación, también mejora el aprendizaje del inglés.

Palabras clave: Motivación, aprendizaje, motivación intrínseca, motivación extrínseca, motivación social.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between motivation and learning the English Language in students of an Educational Institution, Ica 2023. With a study with a quantitative approach, descriptive level, non-experimental, correlational and hypothetical deductive design; A population of 512 students and a convenience sample size of 68 students from the 5th A, 5th B and 5th C sections of secondary school were considered. To collect the data, the instrument was used for the first variable, the questionnaire, and the survey as a technique, for the second variable, a test, which went through a validation process by experts and reliability was determined using Alpha. of Cronbach. Once the information was obtained, the SPSS Version 29 statistic was used. The results showed a p value = 0.001; which is < the 0.05 significance level, so the null hypothesis is rejected, concluding that motivation is related to learning the English language, and a Spearman Rho value of 0.413 is also observed; suggests a half positive relationship between the variables, which indicates that as motivation increases, English learning also improves.

Keywords: Motivation, learning, intrinsic motivation, extrinsic motivation, social motivation.

I. INTRODUCCIÓN

En un mundo globalizado y competitivo, el inglés se ha vuelto una lengua fundamental en muchos campos laborales, de negocios, ciencia y tecnología. La ausencia de habilidades en inglés puede limitar las oportunidades de empleo y el crecimiento profesional, los estudiantes necesitan ser preparados para afrontar los nuevos desafíos, y la motivación destaca como uno de los componentes más influyentes en este proceso para el buen desarrollo del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. La motivación en el proceso de aprendizaje se encuentra estrechamente ligado a aspectos emocionales, los estudiantes demuestran un mayor interés en aprender y están más dispuestos a involucrarse activamente en su formación. La motivación puede provenir de diversas fuentes, como el interés personal, la curiosidad, la relevancia del contenido, el reconocimiento y la satisfacción personal por alcanzar metas académicas. (Tor, 2015).

Internacionalmente la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2020), mencionó dificultades en estímulos del interés en discentes al referirse en la instrucción del idioma extranjero, como la apatía en la adquisición de métodos lingüísticos, siendo los discentes con mayor motivación los que exponen un mayor rendimiento en su aprendizaje, asimismo, tienen una mejor asimilación de conocimientos y muestran un desempeño superior, tanto en las clases como en las evaluaciones. El estudio de la Corporación Británica de Radiodifusión [BBC] New mundo (2018), refiere al programa Education First, llevó a cabo una evaluación de competencia en inglés en 88 naciones, y los países líderes en el ranking fueron Suecia, Noruega y Dinamarca y referente a España fue regular. Desde este enfoque de importancia hacia las nuevas generaciones de jóvenes estudiantes a prepararlos a enfrentar su futuro profesional.

A nivel nacional, Avalos (2021) en una investigación con estudiantes en el Callao encontró una motivación alta de 56.52%, en otra investigación de Palomino (2022) aplicado a estudiantes de Ventanilla evidencio un 50.00% de motivación alta, estos valores obtenidos nos reflejan que la motivación en ninguno de los estudios presentados alcanzan el 100%, lo que amerita seguir investigando el tema y dando

a conocer sobre aprendizajes, idioma Inglés, el diario Gestión (2018) dio a conocer que un 60% de estudiantes cuenta con acceso a la enseñanza del idioma en sus áreas educativas y solo, 2% logra expresarse en el idioma inglés, este resultado genera preocupación debido a que no se llega los valores relevantes.

Desde el ámbito local, este estudio se enfoca en la Institución Educativa, distrito Salas, región Ica, donde sus estudiantes evidenciaron desmotivación, desinterés, asimismo durante el confinamiento presentaron bajo interés por el aprendizaje del idioma. Actualmente, algunos discentes presentan agotamiento, pesadez y falta de recursos tecnológicos que generen motivación, es indispensable la búsqueda de mecanismos a fin de motivar a los estudiantes y encaminarlos para lograr sus objetivos, en búsqueda de mejores resultados, el Ministerio de Educación [MINEDU] (2016) mediante un programa de educación básica de secundaria, estableció que el docente dirija la estimulación fundados en las expectativas estudiantiles, para generar valor e interés en sus aprendizajes.

Se planteó el problema general: ¿De qué manera la motivación se relaciona con el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023? y las interrogantes específicas: ¿De qué manera la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023?, ¿De qué manera la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023? y ¿De qué manera la motivación social se relaciona con el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023?

La valoración investigativa del estudio reside en considerar los niveles de relación entre sus variables, lo cual beneficiará los procesos de aprendizaje y contribuirá a la formación estudiantil. Como resultado, los estudiantes se destacarán activamente en las actividades educativas, mostrarán un mayor interés en el material de estudio y estarán mejor preparados para enfrentar los retos en su formación educativa, respondiendo así al perfil de egresado.

En lo concerniente a la justificación metodológica, será la fundamentación y racionalización de los métodos, mediante técnica de encuesta utilizando un

cuestionario y una prueba, en variables uno y dos respectivamente, los mismos que contribuirán en las mejoras pedagógicas y motivacionales en favor de los discentes.

La justificación social, favorecer a la comunidad educativa y familias de los aportes de la temática para conocimiento y se establezcan mecanismos en favor de los discentes, por consiguiente, se genera mayores impactos en su localidad como la actividad turística en la que se ubica. En la justificación práctica, permitirá relaciones entre sus variables estudiadas y toma de acciones.

Para el objetivo general: Determinar la relación que hay entre la motivación y el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023 y como objetivos específicos: Determinar la relación que hay entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023; Determinar la relación que hay entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023 y Determinar la relación que hay entre la motivación social y el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023

Y por último, se esbozó como hipótesis general: La motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023, y como hipótesis específica: La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023; La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023; y La motivación social se relaciona significativamente con el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Una posición universal, Rosado y Chichande (2023) estudió la motivación intrínseca e implicancia en educandos del bachillerato público del Ecuador, siendo enfoque cuantitativo, diseño no experimental – transversal, utilizó una encuesta y un instrumento cuestionario, totalidad poblacional fue 2184 discentes y consideró a 70 estudiantes en edades de 10 a 17 años en su muestra, en su resultado de tabla muestra un percentil EMPA del software estadístico, máximo de 112 y grado de veracidad máximo de 6, del cual obtuvo una valoración de 0.82, evidenciando la motivación mayor a la desmotivación.

Martínez-castillo (2019), en su investigación en estudiante mexicanos, tuvo como objetivo relacionar la motivación intrínseca y extrínseca al rendimiento estudiantil, se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, de diseño transversal, no experimental y correlacional, utilizando a la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario, sus resultados fueron a través de r de Pearson, y un coeficiente de correlación de la motivación de 0.224 y 0.260 respectivamente, con una significancia de 0.01 entre sí, del cual pudo concluir una relación que los estudiantes presentaron mayor motivación extrínseca y la que genera un mayor impacto en su rendimiento.

Usán y Salavera (2018) en su estudio busco relacionar la motivación escolar, talento emocional hacia rendimiento académico en discentes considerando 18 instituciones educativas de secundaria, conto con 3512 escolares como muestra, de los cuales un 51,07% fueron hombres y 48.295 mujeres, con un promedio de edades entre 12 y 18 años, a quienes aplico una encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario, contó con un enfoque cuantitativo, tipo estratificado, para la correlación de las variables fue utilizado el estadístico IBM SPSS v.22, obteniéndose la motivación al logro $r=.320$, p menor de 0.1, del cual el resultado obtenido evidencio relaciones significativas entre sus variables.

Y desde una mirada Nacional, López (2020), busco relacionar la existencia de motivación académica y aprendizaje con discentes del colegio secundaria de

Naña, de enfoque cuantitativo, básica-descriptivo, no experimental, aplicando a su muestra de 145 discentes, mediante una técnica encuesta y de instrumento el cuestionario, para lo cual utilizo un cuestionario aplicado a su primera variable y un Test de Que a la segunda variable, siendo procesados con un programa SPSS versión 23.0, obteniendo a través del estadístico de Rho Spearman = 0.690, encontrándose un valor $P = 0.000$, siendo de nivel significativo.

Valera (2019), su objetivo determino correlación de la motivación y aprendizaje en discentes, idiomas en Arequipa, con enfoque cuantitativa, descriptiva y correlacional, cuya población fue de 26 discentes. Utilizando técnica de encuesta e instrumento cuestionario, que fue aplicado a su primera variable y el uso del Test Internacional Cambridge a la segunda variable, el resultado de coeficiente de correlación de Pearson de 0,666 obteniéndose relación positiva entre sus variantes de estudio.

Ortega (2019) en su investigativa planteada sobre la determinación de correlación entre motivación y el nivel de aprendizaje del idioma, discentes de secundaria desde una institución de chorrillos, mediante enfoque cuantitativo, no experimental - correlacional, su tamaño poblacional fue 118 discentes y una muestra 36 discentes, se les aplico un cuestionario a cada variable, el resultado del coeficiente de Pearson $r=0,871$, obteniéndose un 55.56% de los estudiantes evidencian gran motivación.

De acuerdo a los datos expuestos de los diferentes investigadores internacionales como nacionales, la se puede precisar un porcentaje mayor al 50% de estudiantes presentan una significativa motivación y en razón a este estudio permitirán orientar y analizar la data obtenida de la investigación. Por consiguiente, a fin de una mejor analítica de las variables de esta investigativa, se exponen conceptualizaciones teóricas que benefician la presente.

De acuerdo al enfoque teórico de Abraham Maslow (1991) y su teoría motivacional, esta teoría propone una estructura jerárquica de las necesidades humanas, organizadas en cinco niveles. Estos niveles representan diferentes categorías de necesidades que las personas buscan satisfacer siendo desde lo más básico como necesidades fisiológicas: como alimentación, agua, vivienda, etc.

Siguiendo necesidades de seguridad: salud y física, luego necesidad de amor y pertenencia: como seres humanos se necesita del amor tanto en familia como social, le sigue necesidad de estima, involucra la valoración, respeto y confianza y por último, la necesidad de autorrealización, como deseo innato de alcanzar el potencial máximo y desarrollar habilidades, creatividad, cumplir metas personales y alcanzar un estado de plenitud.

Refiriendo a conceptos teóricos de la primera variable, la motivación juega un papel crucial, cuando alguien está motivado para aprender otro idioma, es más probable que se comprometa activamente en el proceso de adquisición lingüística. Esta motivación puede provenir de diversos factores, como el interés personal en la cultura asociada al idioma, la necesidad profesional, el deseo de comunicarse con otros o simplemente el placer de aprender algo nuevo. Esta disposición y compromiso pueden influir significativamente en la dedicación y persistencia durante los procesos-aprendizajes del nuevo idioma (Ortega-Auquilla, et al. 2020).

La palabra Motivación procede del latín “motivus” inicia en desplazamiento. Martin (2018) lo refiere como un periodo anímico sostenido impulsado por un motivo o una circunstancia que proporciona vitalidad y energía necesarias a emprender las acciones requeridas para alcanzar nuestros objetivos deseados. Asimismo, Fischman (2014), la motivación actúa como un motor que dirige nuestro comportamiento hacia metas y logros deseados, impulsándonos a avanzar hacia lo que queremos alcanzar o alejarnos de situaciones que buscamos evitar, por ende, funciona como una fuerza orientadora que nos impulsa en la dirección que queremos seguir.

Así mismo, Sparks & Ganschow (2001) refiere a las emociones pueden afectar directamente la cognición, influyendo en su atención, memoria, toma de decisiones entre otras funciones cognitivas. Por lo tanto, al atender las necesidades emocionales de los estudiantes, no solo se mejora su bienestar general, sino que también se optimiza su capacidad para aprender y retener nueva información. Elementos como el canto y el baile contribuyen al desarrollo integral de los niños, fortaleciendo su autoestima, su creatividad y su habilidad para relacionarse con los demás.

Para García y Doménech (1997), nos dice que los alumnos al presentar mayor dedicación, son participativos y activos siendo su aprendizaje más efectivo. Además, aunque la motivación puede ser un impulso poderoso, destaca el grado de perseverancia, disciplina y planificación, como elementos esenciales para lograr el éxito a largo plazo. Un apoyo importante en la motivación a los estudiantes se da a través de la tecnología, se fomenta su participación activa y la dedicación que muestran hacia el proceso de adquirir conocimientos del idioma. La posibilidad de interactuar con contenido multimedia, realizar actividades interactivas y conectarse con hablantes nativos a través de herramientas en línea puede despertar un interés renovado y una mayor dedicación por parte de los estudiantes y así de forma incrementar su motivación (Dávila & Vela 2011)

Romero et, al (2021) la motivación se puede manifestar a través de acciones que generan en la comunidad educativa beneficios mutuos, por lo cual, se debe facilitar mecanismos que dirijan alcanzar un máximo grado de motivación e interés. Es indispensable que los educandos reciban un modelo o método de enseñanza que no solo les transmita conocimientos, sino que también aumente su motivación y evite que se sientan aburridos. Al emplear estrategias pedagógicas innovadoras, recursos tecnológicos y un ambiente de aprendizaje positivo, los educadores pueden desarrollar experiencias educativas que sean más motivadoras, significativas y efectivas para todos los estudiantes (Mahamod & Somasundram, 2017)

Desde, un enfoque integral que combine la motivación, las emociones y las estrategias pedagógicas puede transformar la experiencia educativa, haciendo que el aprendizaje sea más efectivo, significativo y gratificante para los estudiantes. Al reconocer y atender estos diversos aspectos, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje que fomente el desarrollo completo de sus estudiantes por lo que se decide seguir en la conceptualización de García y Doménech (1997) resaltan la importancia de la dedicación, la perseverancia, la disciplina y la planificación para el éxito a largo plazo, enfatizando el papel de la tecnología como apoyo en la motivación estudiantil.

Para la motivación se consideraron tres dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca y motivación social, procediendo a definir cada una de ellas.

Primera dimensión, motivación intrínseca, Romero et al (2021), lo describe como la capacidad de realizar diversas actividades y anhelos propios de realización persona, algo que se encuentra en uno mismo. Se consideró los indicadores considerando a Valera (2018) quien señala al impulso personal, aquello interno que nos impulsa a seguir adelante incluso cuando enfrentamos desafíos o dificultades en el camino hacia nuestros objetivos. Por otro lado (López, 2016) considero como la consolidación del propósito, que guían y dirigen el comportamiento humano, proporcionando sentidos fundamentales, direccionados para vivir una vida satisfactoria y plena. Asimismo (Mitchell, 1997) se manifiesta ante una tarea o área específica, asumiendo mayor motivación, persistencia y resiliencia frente a los desafíos. Por otro lado, una baja autoeficacia puede llevar a sentimientos de duda, ansiedad o evitación de ciertas situaciones (Bandura, 1995) y auto juicio a manera de entendimiento del individuo.

Segunda dimensión, motivación extrínseca, de acuerdo a Gbollie & Keamu (2017) se basa en la realización de una determinada tarea a cambio de una recompensa, el fin es la obtención de un determinado premio. Se consideró a sus indicadores de acuerdo a Maquilón & Hernández (2011), manifestando que esta proviene de fuentes externas en contraposición de la motivación intrínseca, y estando vinculada con la ejecución de una tarea específica. Se presume que todos los tipos de emociones asociadas con los resultados tienen un impacto en la motivación extrínseca hacia estas tareas. Raquel (2020), Bastidas y Muñoz (2020), Aline et al. (2020), Arone y Calixto (2018), expresaron que motivación, fundamenta en los estímulos provenientes del entorno de las personas; estos pueden enfocarse en obtener reconocimientos y alcanzar metas. Esta forma de motivación es impulsada por factores externos, lo que significa que un individuo lleva a cabo una actividad solo si obtiene alguna recompensa externa.

Tercera dimensión motivación social, según González-Fernández (2005) se basa en el entorno que tiene o se desenvuelve el individuo, asimismo considero como indicadores en el entorno escolares, donde las relaciones con profesores, compañeros y padres son factores fundamentales que afectan la motivación en los educandos. Concluyendo, las interacciones con profesores pueden influir en el nivel de compromiso, motivándoles hacia sus aprendizajes e igualmente se, muestran relaciones con sus compañeros, refleja apoyo social y de manera positiva en su entorno escolar, factores determinantes que motiven a participar, aprender y alcanzar sus metas académicas. Además, la influencia siendo de los padres también se destaca su principal finalidad emocional, pudiendo impactar en la percepción que el estudiante tiene sobre sí mismo y su capacidad para el aprendizaje.

Los procesos de aprendizajes se encuentran inmersos en los ambientes educativos, donde cada individuo se desenvuelve, teniendo como fin la adquisición del nuevo idioma como segunda lengua (Beltrán 2017), asimismo, las actividades físicas evidencian importancia, dado que las actividades logran desarrollar el beneficio del producto.

Tomando a David Ausubel, citado por Agra et al (2019), como modelo constructivista y como teoría del aprendizaje, refiere a la incorporación del conocimiento previo lo que ayuda a la creación del nuevo conocimiento más significativo, todos los trabajos realizados por Ausubel siguen formando parte en el entorno del aprendizaje.

Dolores y Alvarado (2020), sostiene el aprendizaje como un enriquecimiento continuo de la capacidad intelectual de una persona a lo largo del tiempo, a través de experiencias concretas, actividades y también mediante la transformación o enriquecimiento de los conocimientos previos. Este enfoque hace hincapié en la significatividad del aprendizaje, indicando que este cambio de conducta es el resultado de las experiencias a lo largo de la vida. Es una manera completa de considerar cómo las experiencias, tanto nuevas como las ya existentes, contribuyen a la evolución y el desarrollo continuo de una persona a lo largo del tiempo.

Teóricamente el aprendizaje, implica la incorporación de nuevas palabras, términos y expresiones en el repertorio de un individuo en el idioma que está aprendiendo. A su vez Gallardo y Camacho (2008) define el aprendizaje como un cambio que surge a partir del estudio o la experiencia, en este proceso, una persona adquiere conocimientos, cualidades, aptitudes, estimación, y postura. Estos elementos no solo contribuyen al desarrollo personal, sino también al crecimiento profesional y social, según esta perspectiva, no se limita a la adquisición de información, sino que abarca ampliamente diversos aspectos, moldean al individuo en múltiples dimensiones de su vida.

Por otro lado, el aprendizaje de la gramática involucra entender las reglas y estructuras que gobiernan cómo se construyen las frases y se utilizan las palabras en el idioma. (Montes de Oca, 2004, p 63). Esta implicación activa fomenta la proactividad al impulsar a los aprendices a la toma de decisiones iniciales en su proceso de aprendizaje. Al demostrar lo que han aprendido, los estudiantes no solo están pasivamente adquiriendo información, sino que están activamente involucrados en la práctica, lo que les permite comprender mejor los conceptos y habilidades (Figueroa et al. 2017)

Aunque el aprendizaje del inglés suele iniciar en el espacio educativo, el nivel de dominio del idioma está profundamente influenciado por el esfuerzo y la dedicación individual de los estudiantes. La disposición para practicar de manera consistente, el compromiso con el estudio y la constancia en la práctica son factores esenciales para lograr el nivel óptimo control del idioma inglés, indiferentemente del medio que involucre su aprendizaje (Beltran, 2017). De acuerdo al ministerio de educación (2016), esta habilidad lingüística no solo amplía las oportunidades profesionales, sino que también enriquece la vida personal al brindar la capacidad de conectarse con individuos de diversas partes del universo, compartir experiencias y perspectivas, y participar en un diálogo global más amplio.

En esta conceptualización continúe con el enfoque de Dolores y Alvarado (2020) para interpretar nuestros resultados, ya que su definición del aprendizaje como un enriquecimiento continuo a través de experiencias concretas y actividades proporcionando solidez para entender cómo cada motivación, intrínseca, extrínseca y social, influyen en el aprendizaje del idioma extranjero. Este estudio, al igual que

el de Ortega (2019), subraya trascendencia de la motivación en los aprendizajes, pero también sugiere, otros factores contextuales y experienciales juegan un papel crucial en este proceso complejo y multifacético

Las dimensiones que conforman la segunda variable, según (Ministerio de Educación en 2016), un discente complete la Educación Básica, se requiere que haya adquirido diversas competencias específicas del área de inglés. Estas competencias incluyen la capacidad de comunicarse de manera oral en inglés, la habilidad de leer una variedad de textos en dicho idioma y la destreza de escribir textos en inglés. Estas competencias representan áreas fundamentales en el desarrollo del dominio del idioma inglés para educandos.

Comunicarse oralmente en inglés como una lengua extranjera. Se destaca la importancia de la interacción dinámica entre individuos para expresar emociones e ideas. Esta habilidad no solo implica escuchar y expresar, sino también comprender y construir mensajes, lo que implica un proceso activo de comunicación. (Ministerio de Educación, 2016). A medida que mejora la capacidad para comunicarse oralmente, esa misma fluidez y comprensión se pueden reflejar en las habilidades de escritura (Hearn & Garcés, 2003).

Habilidad de leer diferentes formatos textuales en inglés como lengua extranjera. Resaltando la relevancia de la interacción entre el lector, el texto y el entorno sociocultural en el cual el texto está inmerso. Esta capacidad implica una comprensión crítica que demanda una participación activa para generar significado a partir de una diversidad de textos. Al desarrollar esta competencia, los estudiantes amplían sus conocimientos, habilidades y actitudes, influenciados por su experiencia lectora y su entorno (Ministerio de Educación, 2016). Se desenvuelven a las capacidades de generar preguntas reflexivas y extraer conclusiones valorativas es parte esencial del proceso de comprensión y análisis de la información que se obtiene de un relato o texto (Ruiz, Santos y Taco, 2018).

Habilidad de escribir diferentes tipos de textos en inglés como lengua materna. Destacando el uso del medio escrito para construir textos con la finalidad de comunicarse con otros. Esta habilidad implica un proceso reflexivo que requiere la adecuación y organización de ideas considerando el contexto y el propósito de

la comunicación. Además, implica una revisión constante del texto escrito para mejorarlo (Ministerio de Educación, 2016). Desarrollando la habilidad de comunicarse por escrito es una herramienta poderosa para conectar con diversas culturas, ya que trasciende barreras lingüísticas y geográficas. Producir un texto exitoso no solo implica transmitir información, sino también desarrollar habilidades de redacción, organización de ideas y comprensión del contexto cultural para una comunicación efectiva en entornos diversos (Ruiz, Santos y Taco, 2018).

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de la investigación.

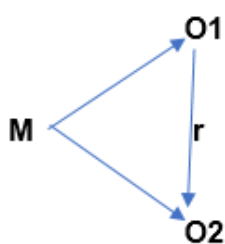
3.1.1 Modalidad de investigación: Esta investigación respondió al enfoque cuantitativo, siendo la data numérica y estadística en razón al fenómeno investigado de sus variables (Niño, 2019). De tipo básica, encaminado a descubrir nueva cognición teórica, no teniendo como fin de aplicación inmediata. (La torre et al., 2021).

3.1.2 Estructura de investigación: Respondiendo al diseño investigativo no experimental, se caracterizó al no involucrar la manipulación de las variables, siendo esta observada y medida dentro del entorno natural, siendo transversal, en un determinado momento (Hernández y Mendoza, 2018). De método hipotético-deductivo, siendo su objetivo ordenar y universalizar los datos alcanzados, durante el proceso se buscó credibilidad y pertinencia en las hipótesis, por medio de la data recogida e interpretada (Rodríguez y Pérez, 2017). Correspondió un nivel de carácter descriptivo correlacional, busco mostrar características de la naturaleza estudiada en un grupo de individuos (Ramos, 2020)

Se presenta el siguiente esquema:

Figura 1

Esbozo explicativo



Dónde:

M = Muestreo

O1 = Variable observada V1: Motivación

O2 = Variable observada V2: Aprendizaje del Idioma Inglés

r = Nivel de relación entre las variables

En consecuencia, se abordó las siguientes variables:

3.2 Variable y operacionalización

Variable 1: Motivación

Definición conceptual: Refiere al desempeño como un papel fundamental positivo; cuando los discentes están motivados, muestran mayor dedicación, participación activa y aprenden de manera más efectiva. Además, aunque la motivación puede ser un impulso poderoso, destaca el grado de perseverancia, disciplina y planificación, como elementos esenciales para lograr el éxito a largo plazo. (dolores y Doménech 1997)

Definición operacional: La ponderará a través del cuestionario, compuesto por 20 premisas, basados a las dimensiones: Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca y Motivación social. El instrumento de aplicación fue sometido por juicio de expertos y obtuvo fiabilidad de Alfa de Crombach 0.94. Se utilizará la escala de Likert, con cinco alternativas: (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre, (5) siempre. Tiempo estimado de 20 minutos

Variable 2: Aprendizaje del idioma.

La definición conceptual: El aprendizaje como enriquecimiento continuo de la capacidad intelectual de una persona a lo largo del tiempo, a través de experiencias concretas, actividades y también mediante la transformación o enriquecimiento de los conocimientos previos (Dolores y Alvarado 2020).

Definición operacional: Se cuantificará a través de una prueba basada en las tres dimensiones: capacidad de comunicarse de manera oral en inglés, la habilidad de leer una variedad de textos en dicho idioma y la destreza de escribir textos en inglés. El instrumento fue validado por jueces especialistas y tubo una fiabilidad de 0.99. Utilizará la medida ordinal, donde AD = Logro destacado, A = Logro esperado, B = En proceso y C = En inicio y adecuada para su cuantificación. Tiempo estimado para la aplicación de 40 minutos.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: Compuesta por individuos, con similares características de estudio (Hernández y Mendoza, 2018). El universo lo constituyo 512 discentes de educación secundaria de la Institución educativa de la región Ica.

Criterios de inclusión: Discentes que estudian en el centro educativo pertenecientes a los integrantes del 5to A, B y C de educación secundaria.

Criterios de exclusión: Discentes trasladados y matriculados recientemente, alumnos ausentes, así como estudiantes que no respondieron la encuesta.

Muestra: Determinado por el subconjunto de la población con características representativas (Hernández y Mendoza, 2018), designándose a los discentes de educación secundaria del 5to año A, B y C, los que forman un número de 68 estudiantes que estuvieron presentes para la fecha coordinada en las instalaciones del centro educativo del distrito de Salas, región Ica

Muestreo: Correspondió al no probabilístico, no aleatoria y por conveniencia (Hernández y Mendoza, 2018)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Se procedió al instrumento de un cuestionario, aplicándose una encuesta, (escala de Likert) para la primera variable y una prueba para la segunda variable una prueba Adaptado de Tovar (2023). Cabe precisar a Sánchez (2019), refiere a la encuesta como un mecanismo de interrogantes debidamente planificada y sistemática a la muestra de estudio. Los instrumentos fueron evaluados por especialistas en función de su pertinencia, relevancia y claridad, considerando cada indicador y dimensión de las variables establecidas. Estos instrumentos fueron diseñados específicamente para satisfacer los objetivos de la investigación. La validez de los mismos fue confirmada mediante su relación con las dimensiones de las variables evaluadas (Baena, 2014).

3.5 Procedimientos

La solicitud de permiso fue formalizada ante la Institución Educativa para llevar a cabo la investigación, con el fin de respaldar los datos recopilados relacionados con la población y muestra específicas. Además, se informó a padres de familia para obtener su consentimiento adecuado y el consentimiento de los estudiantes. Obtenido el permiso se continuo con la aplicación de los instrumentos en la fecha acordada, realizando una encuesta en la primera variable y una prueba para la segunda.

3.6 Método de análisis de datos

Obtenida los datos, se revisó los instrumentos para su debida codificación y valoración del cuestionario y prueba, para darle la adecuación numérica haciendo uso de la hoja de cálculo. Se trasladó al software SPSS versión 29, para el análisis descriptivo, y uso de tablas cruzadas porcentuales de variables y dimensiones. Seguidamente para el análisis inferencial se ejecutó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, a razón de ser mayor a 50 participantes la muestra, a su vez la data mostro un repartimiento no normal, optándose por Rho Spearman para la prueba de hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

Basa en la conducta de la investigadora acorde a la normativa de la universidad Cesar Vallejo (2023), se consideró los principios como:

Autonomía, dada la información oportuna y consentimiento de los participantes y aclaración de las dudas que hubiere.

Riesgo, se le informara de la No existencia de riesgo en su colaboración, y de existir duda alguna, quedara a su libre elección a su respuesta.

Beneficencia, se refiere a la obligación ética del investigador, resguardando los derechos, seguridad y comodidad de los partícipes del objeto.

Confidencialidad, la participación será anónima, a fin de garantizar la información proporcionada, la misma que no se utilizará en algún otro fin. Siendo de suma importancia para los participantes accedan voluntariamente, salvaguardando los fines éticos de la investigación. (Kisselburgh y Beever, 2022)

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 1

Relación en las variables

		Aprendizaje del Idioma					
		C INICIO	B PROGRESO	A LOGRO ESPERADO	AD LOGRO DESTACADO	TOTAL	
Motivación	BAJA	Recuento	0	0	0	0	0
		%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	MEDIA	Recuento	0	1	1	0	2
		%	0.00%	1.47%	1.47%	0.00%	2.94%
	ALTA	Recuento	0	0	27	39	66
		%	0.00%	0.00%	39.71%	57.35%	97.06%
	Total	Recuento	0	1	28	39	68
		%	0.00%	1.50%	41.18%	57.35%	100.00%

La observación en la tabla 1, señala que 2.94% (2) discentes ubicó a la motivación en media, el 97.06 % (66) considero a la motivación alta. Refiriéndose al aprendizaje del idioma 41.18% (28) discentes presentan un aprendizaje logrado y un 57.35% (39) discentes se ubicó en un aprendizaje destacado. Por consiguiente, hay una relación, donde la motivación corresponde al aprendizaje del idioma en los discentes.

Tabla 2*Relación entre la dimensión 1 y variable 2.*

		Aprendizaje del Idioma				
		C INICIO	B PROGRESO	A LOGRO ESPERADO	AD LOGRO DESTACADO	TOTAL
BAJA	Recuento	0	0	0	0	0
	%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
Intrínseca	Recuento	0	1	1	2	4
	MEDIA %	0.00%	1.47%	1.47%	2.94%	5.88%
ALTA	Recuento	0	0	27	37	64
	%	0.00%	0.00%	39.71%	54.41%	94.12%
Total	Recuento	0	1	28	39	68
	%	0.00%	1.47%	41.18%	57.35%	100.00%

La tabla 2 observada muestra resultados que permite comprobar la reciprocidad de la dimensión motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma en los educandos, señalo un (64) 94.12 % muestra una motivación alta y un 57.35% (39) se encuentran en un logro destacado, concluyendo que hay relación de motivación intrínseca con el aprendizaje.

Tabla 3*Relación dimensión 2 y variable 2.*

		Aprendizaje del Idioma				TOTAL
		C INICIO	B PROGRESO	A LOGRO ESPERADO	AD LOGRO DESTACADO	
BAJA	Recuento	0	1	0	0	1
	%	0.00%	1.47%	0.00%	0.00%	1.47%
Extrínseca	Recuento	0	0	24	24	48
	MEDIA %	0.00%	0.00%	35.29%	35.29%	70.59%
ALTA	Recuento	0	0	4	15	19
	%	0.00%	0.00%	5.88%	22.06%	27.94%
Total	Recuento	0	1	28	39	68
	%	0.00%	1.47%	41.18%	57.35%	100.00%

Se percibe la tabla 3, valores donde se observa la relación de la motivación extrínseca, donde 70.59% (48) presentan una media motivación, un 27,94% (19) discentes se encuentran en un alta, y 41.18% (28) se encuentran en logro esperado del aprendizaje y 57.35% (39) se encuentran en logro destacado del aprendizaje.

Tabla 4*Relación entre la dimensión 3 y variable 2*

		Aprendizaje del Idioma					
		C INICIO	B PROGRESO	A LOGRO ESPERADO	AD LOGRO DESTACADO	TOTAL	
Social	BAJA	Recuento	0	1	2	0	3
		%	0.00%	1.47%	2.94%	0.0%	4.41%
	MEDIA	Recuento	0	0	7	2	9
		%	0.00%	0.0%	10.29%	2.94%	13.24%
	ALTA	Recuento	0	0	19	37	56
		%	0.00%	0.0%	27.94%	54.41%	82.35%
Total	Recuento	0	1	28	39	68	
	%	0.00%	1.47%	41.18%	57.35%	100.0%	

Se percibe la tabla 4, se observó un 13.24% (9) presentan una motivación social mediana, un 82.35% (56) discentes presentan una motivación alta. Asimismo, en referencia al aprendizaje del idioma inglés 41.18% (28) discentes se encuentran en logro esperado y 57.35% (39) discentes se encuentran en logro destacado.

4.2 Análisis Inferencial.

Hipótesis general:

Ho: La motivación no se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023.

Ha: La motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023.

Para tomar la decisión si la hipótesis es rechazada o aceptada, se establecen las siguientes presunciones dada la hipótesis nula (Ho), se toma en referencia el valor de p es mayor que el nivel de significación ($\alpha \leq 0.5$), la hipótesis nula es rechazada.

Tabla 5.

Correlación de variables

			Motivación	Aprendizaje del idioma
Rho de Spearman	Motivación	Índice de correlación	1.000	.413**
		Significación. (dos colas)		<.001
		Muestra	68	68
	Aprendizaje	Índice de correlación	.413**	1.000
		Significación (dos colas)	<.001	
		Muestra	68	68

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (dos colas).

La tabla 5 se concluye que se acepta la hipótesis alterna, dado que se encuentra el nivel de significancia un valor $p=0.001 < 0.05$, confirmándose que si hay relación entre las variables.

Hipótesis específica 1

Ho: La motivación intrínseca no se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023.

Ha: La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023.

Tabla 6

Correlación dimensión 1 y variable 2

			Motivación Intrínseca	Aprendizaje del idioma
Rho de Spearman	Motivación Intrínseca	Índice de correlación	1.000	.382**
		Significación. (dos colas)		.001
		Muestra	68	68
	Aprendizaje	Índice de correlación	.382**	1.000
		Significación. (dos colas)	.001	
		Muestra	68	68

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (dos colas).

Tabla 6 Concluyendo hay suficiente evidencia de aceptación de la hipótesis alterna, el resultado indica un valor $p=0.001 < \alpha 0,05$, concluyendo que existe relación moderada.

Hipótesis específica 2

Ho: La motivación extrínseca no se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023.

Ha: La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023.

Tabla 7

Correlación dimensión 2 y variable 2

			Motivación Extrínseca	Aprendizaje del idioma
Rho de Spearman	Motivación Extrínseca	Índice de correlación	1.000	.276**
		Significación (dos colas)		0.023
		Muestra	68	68
	Aprendizaje del idioma	Índice de correlación	.276**	1.000
		Significación. (dos colas)	0.023	
		Muestra	68	68

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (dos colas).

Tabla 7 Concluyendo, hay suficiente convicción de asentimiento de la hipótesis alterna, el resultado indica un valor $p=0.023 < 0,05$, concluyendo que existe relación moderada.

Hipótesis específica 3

Ho: La motivación social no se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023.

Ha: La motivación social se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023.

Tabla 8

Correlación dimensión 3 y variable 2

		Motivación Social	Aprendizaje del idioma
Rho de Spearman	Motivación Social	Índice de correlación	1.000
		Significación. (dos colas)	.385**
		Muestra	0.001
			68
Aprendizaje		Índice de correlación	68
		Significación. (dos colas)	.385**
		Muestra	0.001
			68

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (dos colas).

Tabla 8, Concluyendo, hay suficiente convicción de aceptación de la hipótesis alterna, el resultado indica un valor $p=0.001 < 0,05$. Concluyendo que existe relación moderada.

V. DISCUSIÓN

La data expuesta sobre la hipótesis general evidencio un valor $p=0.001$; siendo $<$ al nivel de significativa 0,05 donde se optó por la hipótesis alterna, demostrando el nivel de relación de las variables, observó un valor Rho Spearman 0.413; permitiendo una diferencia con el estudio de Usan y Salavera, a través de r de Pearson $r= .320$ y un valor $p <$ de 0.1 demostrando una moderada relación en sus variables, esta diferencia se enmarca en el número mayor de escolares.

A través de los datos diferencias los valores presentados por López, su estudio halló estadístico de Rho Spearman $=0.690$, encontrándose un valor $p=0.000$, siendo de nivel significativo la motivación, siendo a mayor motivación mejor será su aprendizaje, a diferencia del presente mostro una mediana relación, ambos estudios utilizaron Rho de Spearman 0.413. Los hallazgos subrayan la transcendencia de estimulación en el proceso de aprendizaje del idioma.

Dada la relación entre Motivación y Aprendizaje Ortega, encontró una fuerte relación ($r=0.871$) entre la motivación y el aprendizaje del inglés, mientras esté presente objeto muestra relaciones moderadas (Rho de Spearman entre 0.276 y 0.382). Esta diferencia puede deberse a varios factores, incluyendo dimensión de muestra, la metodología empleada, y dimensiones específicas de la motivación evaluadas. Así mismo sobre el tamaño de la Muestra y Contexto: Ortega trabajó con una muestra más pequeña (36 discentes) en comparación con el tamaño poblacional (118 discentes).

Referente a variable motivación extrínseca y aprendizaje obtuvo valor de Rho de Spearman de 0.276, demostró moderada relación entre sí, dicho valor $p=0.023 <$ al 0,05, lo confirma, estos resultados toman un mejor comparativo con lo mostrado por Martínez-Castillo que mediante la r de Pearson 0.260 con una significancia de 0.01 entre sí, del cual pudo concluir una relación que los estudiantes presentaron mayor motivación extrínseca.

Por otro lado dado el estudio de Valera utilizó el coeficiente de Pearson para medir la relación lineal entre la motivación y el aprendizaje, mientras que el presente estudio empleó el estadístico de Rho de Spearman, evidencia una relación más fuerte utilizando Pearson ($r=0.666$) comparada con la relación moderada encontrada en este estudio ($Rho=0.382$), mayor ventaja obtenida podría deberse a diferencias en la población de estudio, tamaño de muestra, y las dimensiones específicas de la motivación evaluadas.

Asimismo, Ortega, encontró una fuerte relación ($r=0.871$) entre la motivación y el aprendizaje del inglés, a diferencia de la presente muestra de relaciones moderadas (Rho de Spearman entre 0.276 y 0.385) difiriendo por varios factores, como el tamaño muestral (36 discentes), población de 118. Y utilizó de r de Pearson por ser valores normales a diferencia del presente estudio no paramétrico.

La metodología empleada, y las dimensiones específicas de la motivación evaluadas. Así mismo sobre el tamaño de la Muestra y Contexto: Ortega trabajó con una muestra más pequeña (36 discentes) en comparación con el tamaño poblacional (118 discentes).

Los resultados de Valera y el presente estudio subrayan la apreciación en la motivación hacia el aprendizaje del idioma. No obstante, la diferencia sus coeficientes de correlación y los métodos empleados sugiere que la motivación, aunque crucial, puede ser influenciada por otros factores contextuales, metodológicos y poblacionales.

Tanto el estudio de Valera como este estudio muestran una vinculación positiva entre las variables, aunque con diferentes grados de fuerza. Mientras que Valera reporta una relación fuerte utilizando Pearson, dado el análisis con Spearman muestra una relación moderada específicamente con la motivación extrínseca.

Por otro lado dado el estudio de Valera utilizó el r de Pearson como medición lineal entre las variables, mientras que el presente estudio empleó el estadístico de Rho de Spearman, evidencia una relación más fuerte ($r=0.666$) comparada con la relación moderada encontrada en este estudio ($Rho=0.385$). Esto podría deberse a diferencias en la población de estudio, dimensión muestral, y las capacidades

específicas de la motivación evaluadas. Ambos estudios encontraron significancia estadística, lo que indica que la motivación es un ingrediente importante del aprendizaje del idioma.

Estos hallazgos subrayan la magnitud de la motivación del proceso de aprendizaje del inglés. La identificación de una correlación significativa refuerza la necesidad de desarrollar estrategias que fomenten la motivación entre los educandos, pueden mejorar su rendimiento del aprendizaje del idioma. Además, dado que la correlación es moderada, se sugiere investigar ciertos elementos que podrían mediar en el aprendizaje del inglés, complementando la motivación como variable principal

Referente al objetivo general para determinar relación entre la motivación el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del centro educativo, se verifica como resultante de presente trabajo investigativo, la motivación refirió alta al 97.06% (66) estudiantes y un 57.35% (39) discentes se ubicaron en aprendizaje destacado.

Se puede concluir por los resultados obtenidos de la hipótesis y el objetivo principal, que hay existencia de una relación positiva entre las variables presentadas, influyendo de forma alterna, asimismo la mejora de la motivación se reflejaría en su aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

La significancia estadística encontrada ($p=0.001$) refuerza la idea de que la relación entre la motivación y el aprendizaje del inglés no es casualidad, sino que existe una asociación real y estadísticamente significativa.

Segunda:

Debido a la relación moderada entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del inglés, se observa que un aumento en la motivación intrínseca suele mejorar el aprendizaje del idioma en los estudiantes

Tercera:

Se concluye una relación moderada entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del inglés, una mayor motivación extrínseca puede estar asociada con un mejor aprendizaje del idioma.

Cuarta:

Habiéndose comprobando relación moderada entre dimensión social y el aprendizaje del inglés, correspondiendo a una mayor motivación social puede estar asociada con un mejor aprendizaje del idioma.

Quinta:

Contribuye al campo académico al proporcionar evidencia empírica en función a las variables de estudio, como elemento base en las mejoras de las practicas educativas y el diseño de programas de enseñanza de idiomas.

VII. RECOMENDACIONES

Primero

A la señorita directora de la institución educativa, dado la afirmación de correlación moderada para sus variables motivación y aprendizaje del idioma, se recomienda diseñar estrategias para fomentarla en beneficios de sus educandos.

Segundo

A los docentes la consideración en la implementación de programas o actividades que estimulen y mantengan altos niveles de motivación entre los estudiantes. Estos programas podrían incluir reconocimientos por logros académicos, incentivos para participación activa en clase, o la creación del espacio digital interactivo que promueva la autoeficacia y el sentido de logro personal.

Tercero

A los docentes incentivar a los jóvenes educandos a la toma de decisión y responsabilidades de sus propios procesos de aprendizajes, generando empoderamiento y compromiso de sus objetivos académicos y lingüísticos.

Cuarto

A los directivos administrativos implementar estas recomendaciones puede ayudar a la institución educativa a mejorar y crear ambiente de aprendizajes y facilitando la actividad académica en los educandos para su mejor aprovechamiento del aprendizaje de idiomas como el inglés.

REFERENCIAS

- Aline, T; Dos Santos, D; Dapieve, N; y Von Hohendorff, P. (2020). Perceived overall self-efficacy and motivation to learn in high school teenagers. *Acta Colombiana de Psicología* 23(1), 264-271. <http://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.12>
- Arone, D; y Calixto, D. (2018). *Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06- año 2013* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/wBmZg6>
- Agra, G., Formiga, N., Simplicio, P., Lopes, M., Fernandes, M. d. G. M., & da Nóbrega, M., Miriam Lima. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Revista Brasileira De Enfermagem*, 72(1), 248-255. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Avalos (2021) *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de la I.E San José Maristas del Callao, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. repositorio de la ucv. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58907>
- Baena, G. (2014). Metodología de la Investigación. Serie integral por competencias. (1ra. Edición) Editorial Patria. <https://acortar.link/g56TF7>
- Bandura A. (1995) Self- efficacy. In A.S.R. Manstead & M. Hewstone (Eds.), *Blackwell encyclopedia of social psychology* (pp. 453-454). Oxford; Blackwell
- Bastidas, J; y Muñoz, G. (2020). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia5. *Folios* 1, 163-181. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- BBC New Mundo (2018) Los países que mejor y peor hablan inglés como lengua extranjera y en qué lugar queda América Latina. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-46065446>

- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Nuevos ambientes de aprendizaje, 6(4). Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>
- Dávila, H. A. H., & Vela, M. L. C. (2011). A Case Study on Content Based Instruction for Primary School Children. *HOW: A Colombian Journal for Teachers of English*, 18, 112–126.
- Diario Gestión. (12 de febrero de 2018). Solo uno de cada siete alumnos de institutos de inglés logra dominar el idioma. Obtenido de Diario Gestión: <https://gestion.pe/economia/management-empleo/siete-alumnos-institutos-ingles-logran-dominar-idioma-227005-noticia/>
- Dolores, M. & Alvarado, E. (2020) *Motivación Y Aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez Dartnell, Chaucha, Ambo – 2018* [Tesis de segunda especialidad universidad Nacional Hermilio Valdizan- Huanuco]
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5550>
- Fischman, D., & Matos, L. (2014). *Motivación 360*. Lima, Perú: Editorial Planeta Perú SA.
- Figuroa, H; Muñoz, K; Vinício, E; y Zavala, D. (2017). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. *Revista Órbita Pedagógica*, 4(1), pp 1-12.
<https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2312/1245>
- Gallardo, P. & Camacho, J. (2008) *La Motivación y el Aprendizaje en Educación*. España: Editorial Wanceulen, primera edición.
https://books.google.com.pe/books/about/La_motivaci%C3%B3n_y_el_aprendizaje_en_educa.html?id=2t8ADAAAQBAJ&redir_esc=y
- García, F. J. y Doménech, F. (1997). Motivación, aprendizaje rendimiento escolar. *Reme*, 1(0), 1-36 <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/100124>
- Gbollie, C., & Keamu, H. P. (2017). Student Academic Performance: The Role of Motivation, Strategies, and Perceived Factors Hindering Liberian Junior and

Senior High School Students Learning. Education Research International, 2017, Article ID: 1789084.
<https://doi.org/10.1155/2017/1789084>

González-Fernández, A. (2005). Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación. Madrid: Ediciones Pirámide

Hearn I., Garcés A. (2003). Didáctica del inglés para primaria. España: Pearson

Hernández y Mendoza (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.*
<http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/1385>

Kisselburgh, L., & Beever, J. (2022). The Ethics of Privacy in Research and Design: Principles, Practices, and Potential. *En B. P. Knijnenburg, X. Page, P. Wisniewski, H. R. Lipford, N. Proferes, & J. Romano (Eds.), Modern SocioTechnical Perspectives on Privacy (pp. 395-426). Springer International Publishing.* https://doi.org/10.1007/978-3-030-82786-1_17

La Torre, A., Rincón, D. del, & Arnal, J. (2021). Bases metodológicas de la investigación educativa. Ediciones Experiencia.

López, M. M. (2016). Las emociones en el aprendizaje de una lengua extranjera: su impacto en la motivación. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras= International Journal of Foreign Languages*, (5), 27-46.

López, R. (2020) *La motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020* (Tesis de Pre Grado, Universidad La Unión)
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4727>

Mahamod, Z. and Somasundram, B. (2017) Effectiveness of Cooperative Learning on the Achievement and Motivation of the Student in Learning Malay Language. *Creative Education*, **8**, 2438-2454.
doi: [10.4236/ce.2017.815167](https://doi.org/10.4236/ce.2017.815167)

Maquilón. J., & Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica*

Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14(1), 81-100.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=217017192007>

Martin, E. M. A. (2018). Motivación. Editorial Elearning, SL

Martínez-Castillo, M. (2019) Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331, Zumpago, Edo. México. (Tesis de licenciatura- repositorio institucional de la Universidad Autónoma del estado de México)

URI: <http://hdl.handle.net/20.500.11799/106128>

Maslow, A. (1991). Motivación y Personalidad. Editorial Diaz de Santos

MINEDU (2016) Programa de educación básica regular.pdf Recuperado de <https://www.neuroespai.com/la-motivacion-academica>

Mitchell, T (1997) Matching motivational strategies with organizational contexts. L.L. Cummings and B.M. Staw, Research in organizational behavior. Vol 19, 57-149. Edit. Greenwich

Montes de Oca, R. (2004, 10 de agosto) Autoestima e idioma inglés: una primera discusión. *Revista Educación* 29(1): 59-71, ISSN: 0379-7082, 2005. Obtenido el 1 de junio del 2017, desde <http://www.redalyc.org/articulo.aa?id=44029106>

Niño, V. (2019). Metodología de la Investigación: Diseño, ejecución e informe. 2da edición. Bogotá. Ediciones de la U.

Ortega (2019) *Motivación Y Logro De Aprendizaje Del Idioma Inglés En Estudiantes De Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa Santa Rosachorrillos-2018* [Tesis de segunda especialidad] <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3660>

Ortega-Auquilla, D., Hidalgo-Camacho, C., Siguenza-Garzón, P., & Cherres-Fajardo, S. (2020). La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano: Antecedentes, resultados y propuestas. *Revista Publicando*, 7(24), 9-20. Recuperado a

partir de
<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2063>

Palomino, S. G. (2022). Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa 5142 Virgen de Guadalupe, Ventanilla 2021 [Tesis].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106657>

Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación.
<https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Raquel, V. (2020) *La motivación académica y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundaria del Colegio Unión de Ñaña, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4727>

Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82), 175–195.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Rosado, K. y Chichande, Y. (2023) Motivación intrínseca e implicación de estudiantes de bachillerado de una unidad educativa pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* Mayo - Junio, 2023, Volumen 7, Número 3 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6556

Romero, E; Mora, A; González, W; Garbanzo, P; Zamora, J; Quirós, F; y García, S. (2021). Desarrollo de la motivación en estudiantes de secundaria mediante la implementación de un programa educativo en Artes Plásticas basado en el Aprendizaje Cooperativo. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 117-131. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2990>

Ruiz Vásquez, D.A., Santos Casimiro, M. y Taco Quispe, M.E. (2018). *La actitud del docente y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Mujeres, Rímac* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Recuperado de 19

https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2885/T025_10738442T2.pdf?sequen ce=1&isAllowed=y

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13 (1), 102-122. doi: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sparks, R., & Ganschow, L. (2001/03//). Aptitude for learning a foreign language. *Annual Review of Applied Linguistics*, 21(1), 90-111. <https://doi.org/10.1017/S026719050100006X>

Tor, J. (2015). La motivación académica. Neuro pai Web.

Usán, P. y Salavera, C. (2018) Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 2018, 95-112 <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades>

UNESCO. (21 de agosto de 2020). La educación en tiempos de la pandemia de 35 COVID-19. Recuperado el 11 de diciembre de 2020, de Biblioteca Digital UNESDOC: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>

Valera, D. (2019) *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de la especialidad de idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad San Agustín] <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10618>

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de la variable 1: Motivación

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Niveles y rangos
Motivación.	Refiere al desempeño como un papel fundamental positivo; cuando los discentes están motivados, muestran mayor dedicación, participación activa y aprenden de manera más efectiva. Además, aunque la motivación puede ser un impulso poderoso, destaca el grado de perseverancia, disciplina y planificación, como elementos esenciales para lograr el éxito a largo plazo. (García y Doménech 1997)	Se cuantificará a través de un cuestionario, constituido por 20 ítems, confeccionados a partir de sus tres dimensiones: Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca y Motivación social. Se utilizará la escala de Likert, con cinco alternativas: (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre, (5) siempre. Tiempo estimado de 20 minutos	Motivación intrínseca Motivación extrínseca Motivación social.	Impulso personal Satisfacción Fijación de metas Autoeficacia Auto juicio Obtención de reconocimiento Premios e incentivos Padres Profesores y estudiantes.	1,2,3 4,5 6,7 8 9 10,12 13,14 15 16 17,18 19,20	Ordinal: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Baja Media Alta

Operacionalización de la variable 2: Aprendizaje del idioma

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Niveles y rangos
Aprendizaje del idioma.	Sostiene el aprendizaje como un enriquecimiento continuo de la capacidad intelectual de una persona a lo largo del tiempo, a través de experiencias concretas, actividades y también mediante la transformación o enriquecimiento de los conocimientos previos (Dolores y Alvarado 2020).	Se cuantificará a través de un Test, constituido en tres partes, basados en las tres dimensiones: capacidad de comunicarse de manera oral en inglés, la habilidad de leer una variedad de textos en dicho idioma y la destreza de escribir textos en inglés.	Comunicarse oralmente en inglés como una lengua extranjera.	-Escuchar y Comprender	1	Prueba Ordinal: AD Logro destacado	AD Logro destacado (18-20)
				-Escuchar y expresar	2		
				-comprende y construir	3		
			Habilidad de leer diferentes formatos textuales en inglés como lengua extranjera,	-Leer	4	A Logro esperado	A Logro esperado (14-17)
				-Analizar	4		
				-Emitir	4		
				-Extraer	5		
			Habilidad de escribir diferentes tipos de textos en inglés como lengua materna	-Analizar	6	B En proceso	B En proceso (11-13)
				-Organizar	6		
				-Construir	6		
				texto	6		
			C En inicio	C En inicio (0-10)			

Matriz de contingencia.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables y Dimensiones	Diseño Metodológico
¿De qué manera la motivación se relaciona con el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023?	Determinar la relación que hay entre la motivación y el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023	La motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023	VARIABLES: MOTIVACION Motivación intrínseca Motivación extrínseca	Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental, Transversal Nivel: Correlacional
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿De qué manera la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023?	Determinar la relación que hay entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023	La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023	Motivación social APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES Comunicarse oralmente en inglés como una lengua extranjera	Tipo: Básico Muestra 512 estudiantes Muestreo 68 estudiantes
¿De qué manera la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023?	Determinar la relación que hay entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023	La motivación extrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023	Habilidad de leer diferentes formatos textuales en inglés como lengua extranjera	
¿De qué manera la motivación social se relaciona con el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023?	Determinar la relación que hay entre la motivación social y el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023	La motivación social se relaciona significativamente con el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023	Habilidad de escribir diferentes tipos de textos en inglés como lengua materna	

Anexo 2 INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE MOTIVACION

Autora: Arcos Sotomayor, Marlene del Pilar

Estimado (a) estudiante:

El presente cuestionario tiene el propósito de recabar información sobre la relación de la motivación y el aprendizaje del idioma Inglés.

Instrucciones: Marcar con un aspa (X), en la alternativa que considere conveniente. Y recuerde que sus respuestas son anónimas y confidenciales, le agradezco de antemano su participación y su sinceridad al responderlas. Tiempo: 20 minutos aproximadamente

N°	DIMENSION Y ENUNCIADOS	1 NUNCA	2 CASI NUNCA	3 A VECES	4 CASI SIEMPRE	5 SIEMPRE
	MOTIVACION INTRINSECA					
1	Me interesa aprender el idioma inglés porque me ayudara en mi futuro.					
2	Me involucro en el aprendizaje del idioma inglés porque deseo desarrollar mis habilidades comunicativas.					
3	Desarrollo las tareas asignadas de inglés puntualmente porque quiero sobresalir en la clase					
4	Mi esfuerzo en el idioma mejora mi comunicación oral.					
5	Disfruto las canciones en ingles porque comprendo el mensaje					
6	Estudio las clases de inglés para obtener mejor promedio.					
7	Dedico más horas de estudio para obtener mayor calificación en el examen de inglés.					
8	Disfruto las canciones en ingles porque comprendo el mensaje.					
9	Me considero con habilidades para desenvolverme espontáneamente en las clases de inglés.					
	MOTIVACION EXTRINSECA					
10	Participo en las actividades del área para demostrar lo aprendido.					
11	Participo en las actividades del área para demostrar lo aprendido.					
12	Mis asistencias a las clases de inglés, expresa mi responsabilidad.					
13	Cada participación en las actividades como las clases de inglés generan puntos extras.					
14	Destacando en mis clases ingles aseguro mi récord.					
15	Aprobando la asignatura de inglés recibiré un destacado mérito.					
	MOTIVACION SOCIAL					
16	El apoyo de mis padres es importante durante mis clases de inglés.					
17	Me siento motivada cuando mis profesores de inglés me felicitan por mi logro.					
18	Las buenas relaciones entre mis maestros de inglés favorecen mi aprendizaje.					
19	Durante las clases de inglés, siento el apoyo de mis compañeros ante alguna duda.					
20	Las buenas relaciones entre mis compañeros en las clases de inglés favorecen mi aprendizaje.					

TEST DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES
 Autora: Arcos Sotomayor, Marlene del Pilar

I. LISTENING AND SPEAKING

1. Listen the following audio.



This is my family. My father John is forty years old. He is a teacher. Sara is my mother. She is thirty-five. She is a nurse.
 Gustavo is a grandpa. He is a doctor. Susan is my grandma. She is a nurse. She is sixty-two. She is very nice.
 Tommy is my baby brother. He is one year old. He is always happy. Rebecca is my sister. She is six years old. She is very relaxed.
 I am Mario. I'm ten and I love family.

2. Number the pictures 1 – 4 according to the order they are mentioned. (10 pts)



3. Make a circle in the correct answer. (10 pts)

- 1) John is Mario's FATHER GRANDPA BROTHER
- 2) John is 50 40 60
- 3) John is a TEACHER DOCTOR DENTIST
- 4) Sara is a DOCTOR TEACHER NURSE
- 5) Sara is Mario's GRANDMA MOTHER SISTER
- 6) Susan is Mario's SISTER GRANDMA MOTHER
- 7) Susan is very HAPPY SAD NICE
- 8) Susan is 61 62 63 years old
- 9) Tommy is Mario's BROTHER FATHER COUSIN
- 10) Tommy is always SAD ANGRY HAPPY

II. READING AND COMPREHENSION:

4. Read the text and answer the following questions. (10 pts)

This is a message:
 Hello dear Emilio!
 Today is the anniversary of the day I returned to Miami from the Dominican Republic. Thank you very much for the help and the fun! My time in your country was fantastic.
 My life now is very different! I play tennis three times a week, in the morning. I'm super happy. I like it. I'm not very good, but I have fun. I also go biking with my family on Sundays. We usually go to the beach and organize a picnic.
 ¿Do you remember my grandmother's famous berseque sauce? She always prepares it 😊
 I am not a fan of baseball, but I play once or twice a month with my dad – he loves it. My grandfather is sick, but he is OK... He does a lot of exercises every day because of his diabetes 🙄
 Please, tell me about your summer and about your family! I always remember them with love. Teresa

- a) What is the name of the person writing the e-mail?
 - b) What is the name of the person receiving it?
 - c) Does grandmother have diabetes?
 - d) Where does she come from?
 - e) The e-mail includes: a) photographs b) emoji/faces c) a video
5. Do you identify daily routines in the text? Please write 3. (10 pts)

III. WRITTEN PRODUCTION

6. Imagine that you are the person Teresa was writing. Write a short email or tell her about your fun routines. (8 lines) (20PTS)

- Play football/ volleyball
- Listen music
- Play games to learn English
- Go to the beach
- Make videos for Tik Tok

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Primer especialista

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cecilia Fiorella Jara Angulo
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social ()
	Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: De tipo Likert

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la variable Motivación
Autora:	Arcos Sotomayor Marlene del Pilar
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, 2023
Administración:	Estudiantes
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del 5to de educación secundaria
Significación:	Se presenta un cuestionario para el grado de relación de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés, consta de 20 ítems para ser desarrollados, está compuesta por tres dimensiones. La escala de medición ordinal (Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre). El objetivo es determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa, Ica 2023.

Dimensiones del instrumento: Motivación**Primera dimensión:** Motivación intrínseca

Objetivos de la Dimensión: Busca explicar cómo cada individuo tiene la capacidad de llevar a cabo diferentes acciones y alcanzar sus propios deseos y metas como parte de su autorrealización, y que esta capacidad reside en su interior.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Impulso personal	Me interesa aprender el idioma inglés porque me ayudara en mi futuro	4	4	4	
	Me involucro en el aprendizaje del idioma inglés porque deseo desarrollar mis habilidades comunicativas.	4	4	4	
	Desarrollo las tareas asignadas de inglés puntualmente porque quiero sobresalir en la clase	4	4	4	
Satisfacción	Mi esfuerzo en el idioma mejora mi comunicación oral.	4	4	4	
	Disfruto las canciones en ingles porque comprendo el mensaje.	4	4	4	
Fijación de metas	Estudio las clases de inglés para obtener mejor promedio	4	4	4	
	Dedico más horas de estudio para obtener mayor calificación en el examen de inglés.	4	4	4	
Autoeficacia	Disfruto las canciones en ingles porque comprendo el mensaje.	4	4	4	
Auto juicio	Me considero con habilidades para desenvolverme espontáneamente en las clases de inglés.	4	4	4	

Segunda dimensión: Motivación extrínseca

Objetivos de la Dimensión: Es conocer como los estudiantes se enfocan en la finalidad de llevar a cabo una acción con la motivación de obtener un premio particular como resultado.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtención de reconocimiento	Participo en las actividades del área para demostrar lo aprendido.	4	4	4	
	Participo en las actividades del área para demostrar lo aprendido.	4	4	4	
	Mis asistencias a las clases de inglés, expresa mi responsabilidad	4	4	4	
Premios	Cada participación en las actividades como las clases de inglés generan puntos extras	4	4	4	
	Destacando en mis clases ingles aseguro mi récord.	4	4	4	
incentivos	Aprobando la asignatura de inglés recibiré un destacado mérito.	4	4	4	

Tercera dimensión: Motivación social

Objetivos de la Dimensión: Busca comprender cómo las relaciones dentro del entorno escolar y familiar afectan de forma positiva o negativa el nivel de motivación de los estudiantes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Padres	El apoyo de mis padres es importante durante mis clases de inglés.	4	4	4	
Profesores	Me siento motivada cuando mis profesores de inglés me felicitan por mi logro.	4	4	4	
	Las buenas relaciones entre mis maestros de inglés favorecen mi aprendizaje	4	4	4	
Estudiantes	Durante las clases de inglés, siento el apoyo de mis compañeros ante alguna duda.	4	4	4	
	Las buenas relaciones entre mis compañeros en las clases de inglés favorecen mi aprendizaje	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI 45419450

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aprendizaje del idioma Inglés". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cecilia Fiorella Jara Angulo
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social ()
	Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

6. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala: Prueba ordinal (AD) logro destacado, (A) Logro esperado, (B) En proceso, (C) En inicio)

Nombre de la Prueba:	Test para medir la variable Aprendizaje del idioma Inglés
Autora:	Arcos Sotomayor Marlene del Pilar
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, 2023
Administración:	Estudiantes
Tiempo de aplicación:	45 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	5to grado de educación secundaria
Significación:	Se presenta un test para medir el grado de relación del aprendizaje del idioma Inglés, dividido en tres partes. Está compuesta en base a tres dimensiones, se utilizará una escala de medición ordinal (AD=Logro destacado, A=Logro esperado, B=En proceso). El objetivo es determinar

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje del Idioma Inglés

Primera dimensión: Comunicarse oralmente en inglés como una lengua extranjera. (Listening and speaking)

Objetivos de la Dimensión: Esta no solo se basa en escuchar y expresarse sino en la implicancia de construir y comprender, desarrollando una comunicación activa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escuchar y comprender	1	4	4	4	
Escuchar y hablar	2	4	4	4	
Comprender y construir	3	4	4	4	

Segunda dimensión: • Habilidad de leer diferentes formatos textuales en inglés como lengua extranjera. (Reading and comprehension)

Objetivos de la Dimensión: Resaltar la importancia de la comprensión reflexiva y crítica en el proceso de lectura y análisis de textos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Leer	4	4	4	4	
Analizar	4	4	4	4	
Emitir	4	4	4	4	
Extraer	5	4	4	4	

Tercera dimensión: Habilidad de escribir diferentes tipos de textos en inglés como lengua materna. (Written producción)

Objetivos de la Dimensión: Destacar la importancia de la reflexión, la adecuación y la revisión en el proceso de escritura para lograr una comunicación efectiva mediante el lenguaje escrito.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analizar	6	4	4	4	
Organizar	6	4	4	4	
Construir texto	6	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI45419450

16/8/24, 11:06 p.m.

about:blank



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
JARA ANGULO, CECILIA FIORELLA DNI 45419450	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 29/08/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
JARA ANGULO, CECILIA FIORELLA DNI 45419450	LICENCIADA EN EDUCACION EN IDIOMAS Fecha de diploma: 31/08/2010 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
JARA ANGULO, CECILIA FIORELLA DNI 45419450	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 31/05/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
JARA ANGULO, CECILIA FIORELLA DNI 45419450	BACHILLER EN CONTABILIDAD Fecha de diploma: 30/03/15 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

SEGUNDO ESPECIALISTA

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	TARYNS ELIZABETH GARCIA RAMOS		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	(X)
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria		
Institución donde labora:	Universidad San Luis Gonzaga		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: De tipo Likert

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la variable Motivación
Autora:	Arcos Sotomayor Marlene del Pilar
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, 2023
Administración:	Estudiantes
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del 5to de educación secundaria
Significación:	Se presenta un cuestionario para el grado de relación de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés, consta de 20 ítems para ser desarrollados, está compuesta por tres dimensiones. La escala de medición ordinal (Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre). El objetivo es determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa, Ica 2023.

Dimensiones del instrumento: Motivación**Primera dimensión:** Motivación intrínseca

Objetivos de la Dimensión: Busca explicar cómo cada individuo tiene la capacidad de llevar a cabo diferentes acciones y alcanzar sus propios deseos y metas como parte de su autorrealización, y que esta capacidad reside en su interior.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Impulso personal	Me interesa aprender el idioma inglés porque me ayudara en mi futuro	4	4	4	
	Me involucro en el aprendizaje del idioma inglés porque deseo desarrollar mis habilidades comunicativas.	4	4	4	
	Desarrollo las tareas asignadas de inglés puntualmente porque quiero sobresalir en la clase	4	4	4	
Satisfacción	Mi esfuerzo en el idioma mejora mi comunicación oral.	4	4	4	
	Disfruto las canciones en ingles porque comprendo el mensaje.	4	4	4	
Fijación de metas	Estudio las clases de inglés para obtener mejor promedio	4	4	4	
	Dedico más horas de estudio para obtener mayor calificación en el examen de inglés.	4	4	4	
Autoeficacia	Disfruto las canciones en ingles porque comprendo el mensaje.	4	4	4	
Auto juicio	Me considero con habilidades para desenvolverme espontáneamente en las clases de inglés.	4	4	4	

Segunda dimensión: Motivación extrínseca

Objetivos de la Dimensión: Es conocer como los estudiantes se enfocan en la finalidad de llevar a cabo una acción con la motivación de obtener un premio particular como resultado.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtención de reconocimiento	Participo en las actividades del área para demostrar lo aprendido.	4	4	4	
	Participo en las actividades del área para demostrar lo aprendido.	4	4	4	
	Mis asistencias a las clases de inglés, expresa mi responsabilidad	4	4	4	
Premios	Cada participación en las actividades como las clases de inglés generan puntos extras	4	4	4	
	Destacando en mis clases ingles aseguro mi récord.	4	4	4	
incentivos	Aprobando la asignatura de inglés recibiré un destacado mérito.	4	4	4	

Tercera dimensión: Motivación social

Objetivos de la Dimensión: Busca comprender cómo las relaciones dentro del entorno escolar y familiar afectan de forma positiva o negativa el nivel de motivación de los estudiantes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Padres	El apoyo de mis padres es importante durante mis clases de inglés.	4	4	4	
Profesores	Me siento motivada cuando mis profesores de inglés me felicitan por mi logro.	4	4	4	
	Las buenas relaciones entre mis maestros de inglés favorecen mi aprendizaje	4	4	4	
Estudiantes	Durante las clases de inglés, siento el apoyo de mis compañeros ante alguna duda.	4	4	4	
	Las buenas relaciones entre mis compañeros en las clases de inglés favorecen mi aprendizaje	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 22313983

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aprendizaje del idioma Inglés". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	TARYNS ELIZABETH GARCIA RAMOS		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	(X)
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria		
Institución donde labora:	Universidad San Luis Gonzaga		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

6. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala: Prueba ordinal (AD) logro destacado, (A) Logro esperado, (B) En proceso, (C) En inicio)

Nombre de la Prueba:	Test para medir la variable Aprendizaje del idioma Inglés
Autora:	Arcos Sotomayor Marlene del Pilar
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, 2023
Administración:	Estudiantes
Tiempo de aplicación:	45 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	5to grado de educación secundaria

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje del Idioma Inglés

Primera dimensión: Comunicarse oralmente en inglés como una lengua extranjera. (Listening and speaking)

Objetivos de la Dimensión: Esta no solo se basa en escuchar y expresarse sino en la implicancia de construir y comprender, desarrollando una comunicación activa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escuchar y comprender	1	4	4	4	
Escuchar y hablar	2	4	4	4	
Comprender y construir	3	4	4	4	

Segunda dimensión: • Habilidad de leer diferentes formatos textuales en inglés como lengua extranjera. (Reading and comprehension)

Objetivos de la Dimensión: Resaltar la importancia de la comprensión reflexiva y crítica en el proceso de lectura y análisis de textos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Leer	4	4	4	4	
Analizar	4	4	4	4	
Emitir	4	3	4	4	
Extraer	5	3	3	4	

Tercera dimensión: Habilidad de escribir diferentes tipos de textos en inglés como lengua materna. (Written producción)

Objetivos de la Dimensión: Destacar la importancia de la reflexión, la adecuación y la revisión en el proceso de escritura para lograr una comunicación efectiva mediante el lenguaje escrito.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analizar	6	4	4	4	
Organizar	6	4	4	4	
Construir texto	6	3	4	4	



Firma del evaluador
DNI:22313983

16/8/24, 11:58 p.m.

about:blank



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GARCIA RAMOS, TARYNS ELIZABETH DNI 22313983	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 19/10/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
GARCIA RAMOS, TARYNS ELIZABETH DNI 22313983	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL ESPECIALIDAD ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA Fecha de diploma: 14/03/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>
GARCIA RAMOS, TARYNS ELIZABETH DNI 22313983	LICENCIADO EN TURISMO Fecha de diploma: 17/08/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
GARCIA RAMOS, TARYNS ELIZABETH DNI 22313983	BACHILLER EN TURISMO Fecha de diploma: 07/09/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>

TERCER ESPECIALISTA

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Katya Plascencia Dávila
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: De tipo Likert

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la variable Motivación
Autora:	Arcos Sotomayor Marlene del Pilar
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, 2023
Administración:	Estudiantes
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del 5to de educación secundaria
Significación:	Se presenta un cuestionario para el grado de relación de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés, consta de 20 ítems para ser desarrollados, está compuesta por tres dimensiones. La escala de medición ordinal (Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre). El objetivo es determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa, Ica 2023.

Dimensiones del instrumento: Motivación**Primera dimensión:** Motivación intrínseca

Objetivos de la Dimensión: Busca explicar cómo cada individuo tiene la capacidad de llevar a cabo diferentes acciones y alcanzar sus propios deseos y metas como parte de su autorrealización, y que esta capacidad reside en su interior.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Impulso personal	Me interesa aprender el idioma inglés porque me ayudara en mi futuro	4	4	4	
	Me involucro en el aprendizaje del idioma inglés porque deseo desarrollar mis habilidades comunicativas.	4	4	4	
	Desarrollo las tareas asignadas de inglés puntualmente porque quiero sobresalir en la clase	4	4	4	
Satisfacción	Mi esfuerzo en el idioma mejora mi comunicación oral.	4	4	4	
	Disfruto las canciones en ingles porque comprendo el mensaje.	4	4	4	
Fijación de metas	Estudio las clases de inglés para obtener mejor promedio	4	4	4	
	Dedico más horas de estudio para obtener mayor calificación en el examen de inglés.	4	4	4	
Autoeficacia	Disfruto las canciones en ingles porque comprendo el mensaje.	4	4	4	
Auto juicio	Me considero con habilidades para desenvolverme espontáneamente en las clases de inglés.	4	4	4	

Segunda dimensión: Motivación extrínseca

Objetivos de la Dimensión: Es conocer como los estudiantes se enfocan en la finalidad de llevar a cabo una acción con la motivación de obtener un premio particular como resultado.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtención de reconocimiento	Participo en las actividades del área para demostrar lo aprendido.	4	4	4	
	Participo en las actividades del área para demostrar lo aprendido.	4	4	4	
	Mis asistencias a las clases de inglés, expresa mi responsabilidad	4	4	4	
Premios	Cada participación en las actividades como las clases de inglés generan puntos extras	4	4	4	
	Destacando en mis clases ingles aseguro mi récord.	4	4	4	
incentivos	Aprobando la asignatura de inglés recibiré un destacado mérito.	4	4	4	

Tercera dimensión: Motivación social

Objetivos de la Dimensión: Busca comprender cómo las relaciones dentro del entorno escolar y familiar afectan de forma positiva o negativa el nivel de motivación de los estudiantes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Padres	El apoyo de mis padres es importante durante mis clases de inglés.	4	4	4	
Profesores	Me siento motivada cuando mis profesores de inglés me felicitan por mi logro.	4	4	4	
	Las buenas relaciones entre mis maestros de inglés favorecen mi aprendizaje	4	4	4	
Estudiantes	Durante las clases de inglés, siento el apoyo de mis compañeros ante alguna duda.	4	4	4	
	Las buenas relaciones entre mis compañeros en las clases de inglés favorecen mi aprendizaje	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI 43711660

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aprendizaje del idioma Inglés". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Katya Plasencia Dávila	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

6. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala: Prueba ordinal (AD) logro destacado, (A) Logro esperado, (B) En proceso, (C) En inicio)

Nombre de la Prueba:	Test para medir la variable Aprendizaje del idioma Inglés
Autora:	Arcos Sotomayor Marlene del Pilar
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, 2023
Administración:	Estudiantes
Tiempo de aplicación:	45 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	5to grado de educación secundaria
Significación:	Se presenta un test para medir el grado de relación del aprendizaje del Idioma Inglés, dividido en tres partes. Está compuesta en base a tres dimensiones, se utilizará una escala de medición ordinal (AD=Logro destacado, A=Logro esperado, B=En proceso). El objetivo es determinar relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la Institución Educativa, Ica 2023

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje del Idioma Inglés

Primera dimensión: Comunicarse oralmente en inglés como una lengua extranjera. (Listening and speaking)

Objetivos de la Dimensión: Esta no solo se basa en escuchar y expresarse sino en la implicancia de construir y comprender, desarrollando una comunicación activa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escuchar y comprender	1	4	4	4	
Escuchar y hablar	2	4	4	4	
Comprender y construir	3	4	4	4	

Segunda dimensión: • Habilidad de leer diferentes formatos textuales en inglés como lengua extranjera. (Reading and comprehension)

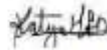
Objetivos de la Dimensión: Resaltar la importancia de la comprensión reflexiva y crítica en el proceso de lectura y análisis de textos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Leer	4	4	4	4	
Analizar	4	4	4	4	
Emitir	4	4	4	4	
Extraer	5	4	4	4	

Tercera dimensión: Habilidad de escribir diferentes tipos de textos en inglés como lengua materna. (Written producción)

Objetivos de la Dimensión: Destacar la importancia de la reflexión, la adecuación y la revisión en el proceso de escritura para lograr una comunicación efectiva mediante el lenguaje escrito.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analizar	6	4	4	4	
Organizar	6	4	4	4	
Construir texto	6	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 43711660

9/6/24, 23:34

about:blank



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
PLASENCIA DAVILA, KATYA MILAGROS DNI 43711660	LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD EN INGLES Y FRANCES Fecha de diploma: 05/03/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
PLASENCIA DAVILA, KATYA MILAGROS DNI 43711660	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 30/09/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
PLASENCIA DAVILA, KATYA MILAGROS DNI 43711660	MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 21/10/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 16/03/2016 Fecha egreso: 10/12/2016	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>

CUARTO ESPECIALISTA

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	KARIM LORENA ROCA VASQUEZ		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa ()	Organizacional	(X)
Áreas de experiencia profesional:	Docencia Universitaria		
Institución donde labora:	Universidad San Luis Gonzaga		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados. Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: De tipo Likert

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para medir la variable Motivación
Autora:	Arcos Sotomayor Marlene del Pilar
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, 2023
Administración:	Estudiantes
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del 5to de educación secundaria
Significación:	Se presenta un cuestionario para el grado de relación de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés, consta de 20 ítems para ser desarrollados, está compuesta por tres dimensiones. La escala de medición ordinal (Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre). El objetivo es determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa, Ica 2023.

Dimensiones del instrumento: Motivación**Primera dimensión:** Motivación intrínseca

Objetivos de la Dimensión: Busca explicar cómo cada individuo tiene la capacidad de llevar a cabo diferentes acciones y alcanzar sus propios deseos y metas como parte de su autorrealización, y que esta capacidad reside en su interior.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Impulso personal	Me interesa aprender el idioma inglés porque me ayudara en mi futuro	4	4	4	
	Me involucro en el aprendizaje del idioma inglés porque deseo desarrollar mis habilidades comunicativas.	4	4	4	
	Desarrollo las tareas asignadas de inglés puntualmente porque quiero sobresalir en la clase	4	4	4	
Satisfacción	Mi esfuerzo en el idioma mejora mi comunicación oral.	4	4	4	
	Disfruto las canciones en ingles porque comprendo el mensaje.	4	4	4	
Fijación de metas	Estudio las clases de inglés para obtener mejor promedio	4	4	4	
	Dedico más horas de estudio para obtener mayor calificación en el examen de inglés.	4	4	4	
Autoeficacia	Disfruto las canciones en ingles porque comprendo el mensaje.	4	4	4	
Auto juicio	Me considero con habilidades para desenvolverme espontáneamente en las clases de inglés.	4	4	4	

Segunda dimensión: Motivación extrínseca

Objetivos de la Dimensión: Es conocer como los estudiantes se enfocan en la finalidad de llevar a cabo una acción con la motivación de obtener un premio particular como resultado.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtención de reconocimiento	Participo en las actividades del área para demostrar lo aprendido.	4	4	4	
	Participo en las actividades del área para demostrar lo aprendido.	4	4	4	
	Mis asistencias a las clases de inglés, expresa mi responsabilidad	4	4	4	
Premios	Cada participación en las actividades como las clases de inglés generan puntos extras	4	4	4	
	Destacando en mis clases inglés aseguro mi récord.	4	4	4	
incentivos	Aprobando la asignatura de inglés recibiré un destacado mérito.	4	4	4	

Tercera dimensión: Motivación social

Objetivos de la Dimensión: Busca comprender cómo las relaciones dentro del entorno escolar y familiar afectan de forma positiva o negativa el nivel de motivación de los estudiantes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Padres	El apoyo de mis padres es importante durante mis clases de inglés.	4	4	4	
Profesores	Me siento motivada cuando mis profesores de inglés me felicitan por mi logro.	4	4	4	
	Las buenas relaciones entre mis maestros de inglés favorecen mi aprendizaje	4	4	4	
Estudiantes	Durante las clases de inglés, siento el apoyo de mis compañeros ante alguna duda.	4	4	4	
	Las buenas relaciones entre mis compañeros en las clases de inglés favorecen mi aprendizaje	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 21578048

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	KARIM LORENA ROCA VASQUEZ		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa ()	Organizacional (X)	
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria		
Institución donde labora:	Universidad San Luis Gonzaga		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

6. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala: Prueba ordinal (AD) logro destacado, (A) Logro esperado, (B) En proceso, (C) En inicio)

Nombre de la Prueba:	Test para medir la variable Aprendizaje del idioma Inglés
Autora:	Arcos Sotomayor Marlene del Pilar
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, 2023
Administración:	Estudiantes
Tiempo de aplicación:	45 minutos aproximadamente
Ámbito de aplicación:	5to grado de educación secundaria
Significación:	Se presenta un test para medir el grado de relación del aprendizaje del Idioma Inglés, dividido en tres partes. Está compuesta en base a tres dimensiones, se utilizará una escala de medición ordinal (AD=Logro destacado, A=Logro esperado, B=En proceso). El objetivo es determinar relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la Institución Educativa, Ica 2023

Dimensiones del instrumento: Aprendizaje del Idioma Inglés

Primera dimensión: Comunicarse oralmente en inglés como una lengua extranjera. (Listening and speaking)

Objetivos de la Dimensión: Esta no solo se basa en escuchar y expresarse sino en la implicancia de construir y comprender, desarrollando una comunicación activa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escuchar y comprender	1	4	4	4	
Escuchar y hablar	2	4	4	4	
Comprender y construir	3	4	4	4	

Segunda dimensión: • Habilidad de leer diferentes formatos textuales en inglés como lengua extranjera. (Reading and comprehension)

Objetivos de la Dimensión: Resaltar la importancia de la comprensión reflexiva y crítica en el proceso de lectura y análisis de textos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Leer	4	4	4	4	
Analizar	4	4	4	4	
Emitir	4	4	4	4	
Extraer	5	4	4	4	

Tercera dimensión: Habilidad de escribir diferentes tipos de textos en inglés como lengua materna. (Written producción)

Objetivos de la Dimensión: Destacar la importancia de la reflexión, la adecuación y la revisión en el proceso de escritura para lograr una comunicación efectiva mediante el lenguaje escrito.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analizar	6	4	4	4	
Organizar	6	4	4	4	
Construir texto	6	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 21578048



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ROCA VASQUEZ, KARIM LORENA DNI 21578048	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 19/10/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ROCA VASQUEZ, KARIM LORENA DNI 21578048	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL ESPECIALIDAD ENSEÑANZA DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA Fecha de diploma: 14/03/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <i>PERU</i>
ROCA VASQUEZ, KARIM LORENA DNI 21578048	LICENCIADO EN TURISMO Fecha de diploma: 17/08/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
ROCA VASQUEZ, KARIM LORENA DNI 21578048	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EDUCACION TURISMO Fecha de diploma: 21/04/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA <i>PERU</i>
ROCA VASQUEZ, KARIM LORENA DNI 21578048	DOCTORA EN TURISMO Fecha de diploma: 31/01/19 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 20/04/2012 Fecha egreso: 29/11/2013	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
ROCA VASQUEZ, KARIM LORENA DNI 21578048	MAESTRO EN GESTIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA Fecha de diploma: 18/06/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 19/08/2013 Fecha egreso: 07/08/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	
1	PRUEBA PILOTO: CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE 1																						
2	VARIABLE: MOTIVACION																						
3	SUJETOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	SUMA	
4	SUJETO 1	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	78
5	SUJETO 2	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
6	SUJETO 3	4	3	5	5	5	3	2	5	2	4	4	4	5	3	3	3	4	5	2	4	75	
7	SUJETO 4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	68	
8	SUJETO 5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	94	
9	SUJETO 6	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	92	
10	SUJETO 7	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	55	
11	SUJETO 8	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	54	
12	SUJETO 9	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	3	3	3	5	5	4	3	73	
13	SUJETO 10	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	5	2	3	58	
14	SUJETO 11	2	2	2	2	5	2	3	5	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	52	
15	SUJETO 12	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	53	
16	SUJETO 13	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	56	
17	SUJETO 14	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	92	
18	SUJETO 15	3	4	3	4	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	83	
19	SUJETO 16	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	70	
20	SUJETO 17	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	92	
21	SUJETO 18	5	5	5	5	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	4	5	5	1	5	75	
22	SUJETO 19	5	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	63	
23	SUJETO 20	2	2	2	2	5	2	3	5	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	52	
24	VARIANZA	1.22105	0.99737	1.10526	1.20789	1.14737	0.98947	0.48421	1.29211	0.45	0.94737	0.90526	0.95789	1.01053	1	0.98947	1.83158	1.29211	1.31316	1.48421	1.10263		
25	SUMATORIA DE VARIANZAS	21.7289																					
26	VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	207.148																					
27																							
28																							
29	K=	Número de ítems		20																			
30	∑S2 =	Sumatoria de varianzas de los ítems		21.7289																			
31	ST2 =	Varianza de la suma de los ítems		207.148																			
32	α=	Coeficiente de alfa de Cronbach		0.94221																			
33																							
34																							

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left| 1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right|$$

Interpretación
Según Herrera (1998) señala que con un valor de 0,94 el instrumento tiene una confiabilidad excelente.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
1	VARIABLE MOTIVACION																											
2	SUJETOS	M. INTRINSECA									M. EXTRINSECA					M. SOCIAL												
3		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D1	D2	D3	TOTAL			
4	SUJETO 1	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	34	23	21	78		
5	SUJETO 2	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	22	20	74		
6	SUJETO 3	4	3	5	5	5	3	2	5	2	4	4	4	5	3	3	3	4	5	2	4	4	34	23	18	75		
7	SUJETO 4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	28	15	25	68		
8	SUJETO 5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	41	28	25	94		
9	SUJETO 6	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	41	26	25	92		
10	SUJETO 7	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	24	16	15	55		
11	SUJETO 8	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	15	15	54		
12	SUJETO 9	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	3	3	3	5	5	4	3	3	29	24	20	73		
13	SUJETO 10	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	5	2	3	3	29	14	15	58		
14	SUJETO 11	2	2	2	2	5	2	3	5	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	26	17	9	52		
15	SUJETO 12	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	25	15	13	53		
16	SUJETO 13	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	24	16	16	56		
17	SUJETO 14	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	43	27	22	92		
18	SUJETO 15	3	4	3	4	5	3	3	5	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	33	25	25	83		
19	SUJETO 16	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	30	22	18	70		
20	SUJETO 17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	44	30	18	92		
21	SUJETO 18	5	5	5	5	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	4	5	5	1	5	3	35	20	20	75		
22	SUJETO 19	5	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	30	17	16	63		
23	SUJETO 20	2	2	2	2	5	2	3	5	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	26	17	9	52		
24																												

Escala y valores	
Nunca 1	
Casi nunca 2	
A veces 3	
Casi siempre 4	
Siempre 5	
NIVELES	INTERVALO
ALTO	74 - 100
MEDIO	47 - 73
BAJO	20 - 46

1	V. APRENDIZAJE DEL I. INGLES				
2	SUJETOS	D1	D2	D3	PROMEDIO
3	SUJETO 1	19	16	19	18
4	SUJETO 2	19	14	13	15
5	SUJETO 3	17	18	17	17
6	SUJETO 4	18	16	14	16
7	SUJETO 5	18	18	14	17
8	SUJETO 6	19	18	19	19
9	SUJETO 7	17	13	10	13
10	SUJETO 8	16	18	14	16
11	SUJETO 9	18	18	14	17
12	SUJETO 10	19	18	14	17
13	SUJETO 11	18	16	14	16
14	SUJETO 12	19	17	18	18
15	SUJETO 13	18	18	18	18
16	SUJETO 14	17	17	18	17
17	SUJETO 15	18	18	12	16
18	SUJETO 16	18	18	10	15
19	SUJETO 17	18	18	10	15
20	SUJETO 18	18	16	18	17
21	SUJETO 19	18	10	16	15
22	SUJETO 20	13	12	13	13
23	VARIANZA	1.882	5.503	8.934	
24	SUMATORIA DE LAS VARIANZAS	16.32			
25	VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	325.7			
26					
27	K=	Número de ítems	20		Interpretación
28	∑S2 =	Sumatoria de varianzas de los ítems	16.318		Según Herrera (1998) señala que con un valor de 0.999
29	ST2 =	Varianza de la suma de los ítems	325.67		el instrumento tiene una confiabilidad excelente.
30	α=	Coefficiente de alfa de Cronbach	0.9999		
31					
32					

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Motivación y Aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023.

Investigador (a) (es): Estudiante de la especialidad de Enseñanza del Idioma Inglés como segunda lengua

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Motivación y Aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pregrado, de la carrera profesional ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES COMO SEGUNDA LENGUA, de la Universidad César Vallejo del campus TRUJILLO, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa General Juan Pablo Fernandini.

Describir el impacto del problema de la investigación. La presente investigación se justifica a fin de considerar los niveles de relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma Inglés, siendo esta investigación de beneficio en los procesos de aprendizaje que ayudará a su formación estudiantil, destacándose activamente en las actividades educativas y muestran un mayor interés en el material de estudio y por ende estarán preparados a enfrentar retos en su formación educacional respondiendo al perfil de egresado.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa Juan Pablo Fernandini.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Arcos Sotomayor Marlene del Pilar, email: marsoto_678@hotmail.com Docente asesor (Apellidos y Nombres) Mg. Valverde Rodríguez Wilfredo Gerardo, email: wvalverdero@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Sebastian Enrique Loxera Muñoz

Fecha y hora:

06 de Junio 2024

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Motivación y Aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023.

Investigador (a) (es): Estudiante de la especialidad de Enseñanza del Idioma Inglés como segunda lengua

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Motivación y Aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pregrado, de la carrera profesional ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES COMO SEGUNDA LENGUA, de la Universidad César Vallejo del campus TRUJILLO, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa General Juan Pablo Fernandini.

Describir el impacto del problema de la investigación. La presente investigación se justifica a fin de considerar los niveles de relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma Inglés, siendo esta investigación de beneficio en los procesos de aprendizaje que ayudará a su formación estudiantil, destacándose activamente en las actividades educativas y muestran un mayor interés en el material de estudio y por ende estarán preparados a enfrentar retos en su formación educacional respondiendo al perfil de egresado.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa Juan Pablo Fernandini.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Arcos Sotomayor Marlene del Pilar, email: marsoto_678@hotmail.com Docente asesor (Apellidos y Nombres) Mg. Valverde Rodriguez Wilfredo Gerardo, email: wvalverdero@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Sebastián Enrique Lovera Muñoz

Fecha y hora:

06 de Junio 2024

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

Autora: Arcos Sotomayor, Marlene del Pilar

Estimado (a) estudiante:

El presente cuestionario tiene el propósito de recabar información sobre la relación de la motivación y el aprendizaje del idioma Inglés.

Instrucciones: Marcar con un aspa (X), en la alternativa que considere conveniente. Y recuerde que sus respuestas son anónimas y confidenciales, le agradezco de antemano su participación y su sinceridad al responderlas. Tiempo: 25 minutos aproximadamente

N°	DIMENSION Y ENUNCIADOS	1 NUNCA	2 CASI NUNCA	3 A VECES	4 CASI SIEMPRE	5 SIEMPRE
MOTIVACION INTRINSECA						
1	Me interesa aprender el idioma inglés porque me ayudara en mi futuro.				X	
2	Me involucro en el aprendizaje del idioma inglés porque deseo desarrollar mis habilidades comunicativas.					X
3	Desarrollo las tareas asignadas de inglés puntualmente porque quiero sobresalir en la clase					X
4	Mi esfuerzo en el idioma mejora mi comunicación oral.					X
5	Disfruto las canciones en ingles porque comprendo el mensaje				X	
6	Estudio las clases de inglés para obtener mejor promedio.				X	
7	Dedico más horas de estudio para obtener mayor calificación en el examen de inglés.					X
8	Reviso las lecciones porque mejora mi participación en clase.					X
9	Me considero con habilidades para desenvolverme espontáneamente en las clases de inglés.					X
MOTIVACION EXTRINSECA						
10	Participo en las actividades del área para demostrar lo aprendido.				X	
11	Mi habilidad en el idioma es reconocida por todos.			X		
12	Mis asistencias a las clases de inglés, expresa mi responsabilidad.					X
13	Cada participación en las actividades como las clases de inglés generan puntos extras.				X	
14	Destacando en mis clases ingles aseguro mi récord.				X	
15	Aprobando la asignatura de inglés recibiré un destacado mérito.				X	
MOTIVACION SOCIAL						
16	El apoyo de mis padres es importante durante mis clases de inglés.		X			
17	Me siento motivada cuando mis profesores de inglés me felicitan por mi logro.			X		
18	Las buenas relaciones entre mis maestros de inglés favorecen mi aprendizaje.			X		
19	Durante las clases de inglés, siento el apoyo de mis compañeros ante alguna duda.		X			
20	Las buenas relaciones entre mis compañeros en las clases de inglés favorecen mi aprendizaje.			X		

TEST DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES

Autora: Arcos Sotomayor, Marlene del Pilar

I. LISTENING AND SPEAKING

1. Listen the audio.

2. Number the picture, according to the order they are mentioned. (5 pts)



3. Please tell me about your family.

⑤ How many members are there in your family? (5 pts)

My family is: father, mother, three brother.

4. Make a circle in the correct answer. (10 pts)

1) John is Mario's Father <u>Grandpa</u> Brother	6) Susan is Mario's sister <u>grandma</u> mother
2) John is 50 <u>40</u> 60	7) Susan is very happy <u>sad</u> <u>nice</u>
3) John is a Teacher Doctor <u>Dentist</u>	8) Susan is 61 <u>62</u> 63 years old
4) Sara is a Doctor <u>Teacher</u> Nurse	9) Tommy is Mario's <u>brother</u> father cousin
5) Sara is Mario's grandma <u>mother</u> sister	10) Tommy is always sad angry <u>happy</u>

II. READING AND COMPREHENSION:

This is a message:

Hello dear Emilio!

Today is the anniversary of the day I returned to Miami from the Dominican Republic. Thank you very much for the help and the fun! My time in your country was fantastic.

My life now is very different! I play tennis three times a week in the morning. I'm super happy, I like it! I'm not very good, but I have fun. I also go biking with my family on Sundays. We usually go to the beach and organize a picnic. Do you remember my grandmother's famous barbecue sauce? She always prepares it!

I am not a fan of baseball, but I play once or twice a month with my dad - he loves it! My grandfather is sick, but he is OK.... He does a lot of exercises every days because of his diabetes.

Please, tell me about your summer and about your family! I always remember them with love.

Teresa

4. Read the text and answer the following questions. (10 pts)

- a) What is the name of the person writing the e-mail? Teresa
- b) What is the name of the person receiving it? Emilio
- c) Does grandmother has diabetes? No she does not
- d) Where does she come from? Dominican Republic
- e) The e-mail includes: a) photographs b) emoji/faces c) a video

5. Do you identify daily routines in the

text? Please write 3. (10 pts)

- organize a picnic
- go biking
- play tennis

III. WRITTEN PRODUCTION

6. Imagine that you are the person Teresa was writing. Write a short email or tell her about your fun routines. (6 lines) (20PTS)

- Play football/ volleyball
- Listen music
- Play games to learn English
- Go to the beach
- Make videos for TikTok

Hello dear Emilio!

My about your fun routines favorite

I like play volleyball and

I like listen music.

Basado de Tovar, H.

Criterios a evaluar writing.

	SI	NO
Construye oraciones de manera coherente.		
Redacta texto corto con información relevante.		
Organiza sus ideas		

Criterios a evaluar speaking.

	SI	NO
Habla sobre la descripción de su casa.		
Articula oraciones correctamente.		
Pronuncia con entonación.		

Fotos durante el examen





APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD
1	BASE DE DATOS																													
2																					VAR 1 : MOTIVACION				VAR 2: APRENDIZAJE					
3	MOTIVACION INTRINSECA									M. EXTRINSECA					M. SOCIAL						TOTAL	Σ	Σ	Σ	PROM.	Σ	Σ	Σ		
4	SUJETOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	V1	D1	D2	D3	PV2	D1	D2	D3	
5	Sujeto 1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	53	24	16	13	13	16	10	14	
6	Sujeto 2	5	5	5	5	4	4	3	3	3	5	3	5	5	4	5	4	5	3	3	3	82	37	27	18	18	18	19	18	
7	Sujeto 3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	1	2	4	3	5	4	62	28	16	18	19	20	20	18	
8	Sujeto 4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	63	30	16	17	16	13	18	18	
9	Sujeto 5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	50	25	15	10	15	12	18	16	
10	Sujeto 6	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	2	3	3	2	3	79	42	24	13	15	14	20	12	
11	Sujeto 7	5	4	5	4	5	5	5	5	2	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	90	40	26	24	17	19	15	18	
12	Sujeto 8	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	5	3	2	2	68	32	21	15	18	18	17	18	
13	Sujeto 9	3	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	5	5	4	4	52	16	15	21	17	16	19	17	
14	Sujeto 10	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	5	5	5	5	5	79	33	21	25	14	9	18	16	
15	Sujeto 11	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	61	28	18	15	16	15	16	16	
16	Sujeto 12	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	2	2	2	3	60	28	21	11	14	13	13	15	
17	Sujeto 13	2	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	4	5	5	5	3	5	3	2	3	54	16	21	17	15	13	18	15	
18	Sujeto 14	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	1	3	3	3	1	1	52	30	11	11	14	12	18	12	
19	Sujeto 15	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	72	35	21	16	17	15	18	18	
20	Sujeto 16	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	52	24	14	14	12	10	17	10	
21	Sujeto 17	3	2	1	2	4	4	4	3	1	4	1	3	4	2	1	3	4	3	1	1	51	24	15	12	12	11	14	10	
22	Sujeto 18	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	5	5	1	3	79	37	24	18	13	12	18	10	
23	Sujeto 19	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	5	3	3	2	2	54	24	15	15	17	18	18	16	
24	Sujeto 20	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	4	89	43	24	22	15	11	18	16	
25	Sujeto 21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	45	30	25	19	20	18	18	
26	Sujeto 22	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	3	3	76	35	21	20	13	19	10	10	
27	Sujeto 23	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	62	29	18	15	17	18	18	16	
28	Sujeto 24	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	90	40	26	24	17	15	18	17	
29	Sujeto 25	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96	41	30	25	18	19	18	16	
30	Sujeto 26	4	3	3	4	5	5	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	3	63	32	13	18	17	14	19	19	
31	Sujeto 27	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	5	3	4	5	4	5	5	5	3	74	30	22	22	14	13	14	16	
32	Sujeto 28	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	75	37	19	19	14	13	14	16	
33	Sujeto 29	3	3	3	5	5	4	3	4	3	3	3	5	4	2	1	5	5	4	3	4	73	33	18	22	15	14	18	12	
34	Sujeto 30	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	73	31	24	18	15	12	18	16	
35	Sujeto 31	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	70	29	24	17	16	14	18	16	
36	Sujeto 32	4	3	3	4	3	5	3	4	3	2	3	5	4	3	3	5	5	5	4	4	75	32	20	23	16	18	15	16	

Anexo. Fiabilidad de instrumento

		N	%
Casos	Válido	68	100
	Excluido ^a	0	0
	Total	68	100

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.893	20

Interpretación:

El coeficiente de Alfa de Cronbach aplicado a los ítems del instrumento, se calculó a través del software SPSS versión 29 y su resultado es de 0.893, de acuerdo a Oviedo & Campo (2005) tiene una confiabilidad aceptable, esta dentro del rango 0.70 – 0.90, por lo que se concluye que la consistencia interna del instrumento es aceptable.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	0.068	68	.200*	0.974	68	0.156
Aprendizaje del idioma	0.149	68	0.001	0.961	68	0.030

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ rechazamos la H_0 y acepto la H_a (los datos NO TIENEN una distribución normal, entonces se emplea pruebas NO paramétricas)

Si $p \geq 0,05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a (los datos TIENEN una distribución normal, entonces se emplea pruebas PARAMÉTRICAS)

H_0 : La motivación no se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023.

H_a : La motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023.

Para tomar la decisión si la hipótesis es rechazada o aceptada, se establecen las siguientes presunciones dada la hipótesis nula (H_0), se toma en referencia el valor de p es mayor que el nivel de significación ($\alpha \leq 0.5$), la hipótesis nula es rechazada.

Tras observar los datos y dado que la muestra es mayor a 50 se tendrá en consideración la prueba de Kolmogorov Smirnov, para las variables motivación intrínseca, motivación extrínseca y motivación social, se muestra que un valor $p < 0.05$, así mismo se observa que las variables no siguen una distribución normal, difiriendo de significativamente de la normalidad. Dada la observación que la mayoría de valores no tienen distribución normal se aplicarán pruebas no paramétricas de correlación como Rho de Spearman.



Formulario Único de Trámites - FUT

R.M. 0445-2012-ED



06 JUN. 2024

102P

Solicito: Respuesta a solicitud de Permiso de Aplicación de Instrumentos

II.- DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GENERAL JUAN PABLO FERNANDINI"

III.- DATOS DEL SOLICITANTE

Persona Natural: 0

Apellido Paterno	ARCOS	Apellido Materno	SOJOMAYOR	Nombres	Marlene del Pilar
------------------	-------	------------------	-----------	---------	-------------------

Persona Jurídica:

CARGO	
-------	--

Tipo de Documento:

DNI	21511663	RUC		CE	
-----	----------	-----	--	----	--

IV.- Dirección y/o Domicilio: OBLIGATORIO (Av. Jr., Calle, Pasaje, N.º Urb., - Distrito - Provincia).

Calle Municipalidad # 156 Salas - Guadalupe			
Referencia del Domicilio OBLIGATORIO	A media Cuadra del Municipio		
Teléfonos OBLIGATORIO	955901488	Autorizo se me notifique al siguiente correo electrónico: OBLIGATORIO	marsoto_678@hotmail.com

DECLARO que los datos presentados en el presente formulario los realizo con carácter de DECLARACIÓN JURADA

V.- FUNDAMENTACION DEL PEDIDO:

Que, habiendo presentado mi solicitud para la aplicación de mis instrumentos de investigación que lleva por título "Motivación y Aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023" cuya finalidad es relacionar las variables de estudio y que sirva como base para posteriores estudios en beneficio de los estudiantes.

VI.- DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:

06.06.2024	
LUGAR Y FECHA	FIRMA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GRAL. JUAN PABLO FERNANDINI" DE GUADALUPE-ICA, quien suscribe, expide la presente

AUTORIZACIÓN:

A, doña MARLENE DEL PILAR ARCOS SOTOMAYOR, identificada con DNI 21511663, estudiante del Programa de SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, de la Universidad "César Vallejo" sede Trujillo, para que realice la aplicación del instrumento de un cuestionario y una prueba para el desarrollo del estudio de su investigación titulada: "MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ICA - 2023", dirigido a los estudiantes del 5° año del Nivel Secundaria de la I.E. "Gral. Juan Pablo Fernandini" del Distrito de Salas, Provincia y Región Ica.

Se expide la presente autorización para los fines que estimen pertinentes.

Guadalupe, 28 de junio de 2024



Mg. Rita M. Basaldin Campos
DIRECTORA