



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

**Relación del monitoreo acompañamiento directivo con el  
desempeño docente en una IE. nivel secundaria distrito de  
Cusco 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN**

**PÚBLICA**

**AUTOR:**

Silva Huaman, Jorge ([orcid.org/0000-0003-1850-0065](https://orcid.org/0000-0003-1850-0065))

**ASESORA:**

Dra. Quispe Vilca, Grisely Rosalie ([orcid.org/0000-0003-0526-4366](https://orcid.org/0000-0003-0526-4366))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

### DEDICATORIA

A mis hijos Jorge Marcelo e hija Ambar Luciana a quienes los Amo mucho, a ellos con todo cariño, que por buscar constante superacion academica, mejores espacios de trabajo, mejoras salariales muchas veces estoy menos tiempo con ellos para ellos todo mi esfuerzo y sacrificio.

Jorge

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme salud y fortaleza para lograr mis objetivos y poder servir a la comunidad educativa y a mis hijos de mejor forma.

Jorge



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, QUISPE VILCA GRISELY ROSALIE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Relación del monitoreo acompañamiento directivo con el desempeño docente en una IE. nivel secundaria distrito de Cusco 2024", cuyo autor es SILVA HUAMAN JORGE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 24 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
QUISPE VILCA GRISELY ROSALIE DNI: 45537118 ORCID: 0000-0003-0526-4366	Firmado electrónicamente por: GQUISPEV11 el 31- 07-2024 19:15:19

Código documento Trilce: TRI - 0832886





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SILVA HUAMAN JORGE estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Relación del monitoreo acompañamiento directivo con el desempeño docente en una IE. nivel secundaria distrito de Cusco 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
JORGE SILVA HUAMAN DNI: 25002265 ORCID: 0000-0003-1850-0065	Firmado electrónicamente por: JSILVAHU73 el 24-07- 2024 20:04:28

Código documento Trilce: TRI - 0832887

# ÍNDICE

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratorio de autenticidad del asesor	
Declaratorio de originalidad del autor	
Índice	ii
Índice de Tablas	iii
Resumen	iv
Abstract	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumento de relación de datos	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Tabla de frecuencia de la variable monitoreo y acompañamiento directivo y la variable desempeño docente de una IE nivel secundaria distrito de Cusco	15
Tabla 2. Tabla de frecuencia de la dimensión planificación curricular y la variable desempeño docente de una IE nivel secundaria distrito de Cusco	16
Tabla 3. Tabla de frecuencia de la dimensión Involucración activa de los estudiantes y la variable desempeño docente de una IE nivel secundaria distrito de Cusco	16
Tabla 4. Tabla de frecuencia de la dimensión Promoción del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico y la variable desempeño docente de una IE nivel secundaria distrito de Cusco	20
Tabla 5. Tabla de frecuencia de la dimensión Evaluación del progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza y la variable desempeño docente de una IE nivel secundaria distrito de Cusco	17
Tabla 6. Tabla de frecuencia de la dimensión Generación de un ambiente de respeto y proximidad y la variable desempeño docente de una IE nivel secundaria distrito de Cusco	18
Tabla 7. Tabla de frecuencia de la dimensión Regulación positiva del comportamiento de los estudiantes y la variable desempeño docente de una IE nivel secundaria distrito de Cusco	22
Tabla 8. Prueba de normalidad	19
Tabla 9. Significancia y correlación de la contrastación de hipótesis general y específicas	20

## RESUMEN

En esta investigación se ha tenido como objetivo prioritario el de determinar la relación del monitoreo acompañamiento directivo en el desempeño docente en una IE. Del distrito de Cusco, así mismo se contó con un tipo de investigación básica, de igual modo un diseño no experimental, de similar forma un enfoque cuantitativo y un corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, un método hipotético – deductivo, por su parte la población finita estuvo conformado por 65 docentes y 7 miembros del equipo directorio, tomando una muestra de 7 miembros del equipo del directorio y 22 Docentes del nivel secundaria de comunicación y ciencias sociales, bajo la técnica de muestreo tipo no probabilística por conveniencia, técnica de la encuesta e instrumento cuestionario. La evidencia de los resultados se tiene una significancia que es mayor a 0.05 en ambas variables haciendo uso del Shapiro Wilks dado que la muestra viene a ser menor a 50, asimismo dada los resultados en la prueba de normalidad se infiere por utilizar el Rho de Spearman de 0,059. Haciendo una conclusión de forma general se tiene que el monitoreo y acompañamiento docente influye de manera significativa y positiva moderada en el desempeño docente de una IE. del distrito de Cusco.

**Palabras Clave:** Monitoreo, acompañamiento pedagógico y desempeño docente

## ABSTRACT

In this research, the priority objective has been to determine the influence of monitoring and management support on teaching performance in an IE. From the district of Cusco, there was also a type of basic research, in the same way a non-experimental design, similarly a quantitative approach and a cross section, at a correlational descriptive level, a hypothetical - deductive method, for its part the finite population was made up of 65 teachers and 7 members of the board team, taking a sample of 7 members of the board team and 22 teachers from the secondary level of communication and social sciences, under the non-probabilistic sampling technique for convenience, technique of survey and questionnaire instrument. The evidence of the results has a significance that is greater than 0.05 in both variables using the Shapiro Wilks given that the sample is less than 50, also given the results in the normality test it is inferred by using the Rho Spearman's test of 0.059. Making a general conclusion, we have that teacher monitoring and accompaniment influences in a significant and moderately positive way the teaching performance of an IE. of the Cusco district.

**Keywords:** Monitoring, pedagogical support and teaching performance

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional el monitoreo acompañamiento pedagógico del directivo a la plana docente es considerado de vital significancia dado que eleva los niveles de logro de competencias en los estudiantes es preciso mencionar que, según la UNESCO, (2019) sobre el acompañamiento indica que es una estrategia principal efectiva que realiza el directivo para reflexionar sobre la labor pedagógica del docente en servicio para fortalecer las capacidades y competencias del docente, además precisa que esta acción todavía constituye una debilidad por mejorar y fortalecer en mayor grado principalmente en los países Latinoamericanos. La OEI, (2018) Organización de Estados Iberoamericanos cuya entidad está abocada al temas educativos, culturales y de ciencia, coincide con la necesidad de garantizar la calidad y la equidad de los aprendizajes escolares, sin embargo, para llegar a ellos es fundamental la idea de realizar monitoreos y acompañamientos pedagógicos de parte de los directores con miras a cualificar la práctica docente en aula para elevar las cualidades respecto a mejorar la calidad y equiparar los aprendizajes en la etapa estudiantil, para ello el director debe dominar estrategias y técnicas el cual es aún débil, sin embargo constituye un reto a superar. En coherencia a los menesteres de elevar la educación por medio de una calidad mejorada con la ayuda de las estrategias del monitoreo y acompañamiento pedagógico y lograr el desarrollo sostenible donde las Instituciones Educativas aumenten los niveles de logros de competencias en los estudiantes (Organización de las Naciones Unidas, 2018).

En las últimas décadas la tradicional forma de gestión Institucional Educativa ha ido dando orientaciones teórico prácticos traduciendo en un acompañamiento permanente la acción del docente en aula menciona Latorre et al. (2020), una estrategia en función en los logros de aprendizaje del estudiante que se traduce en una presencia constante del directivo en el aula para mejorar la calidad educativa por medio de acción pedagógica del docente, acción que está en proceso de implementación en diversas naciones de esta parte del continente.

A nivel nacional Gutiérrez, (2018), indica que uno de los componentes ligados a la gestión de la educación son los monitoreos/ acompañamientos al docente, donde una de las mayores incidencias del bajo nivel de logros de

aprendizaje es que los directores no están cumpliendo con la función encomendada, constituyendo un problema educativo por ende deficiente avance en las búsquedas de mejorar las calidades educativas por lo que no se evidencia el liderazgo pedagógico de la directora que se vería fortalecido con la ayuda de aplicaciones sistemáticas de la estrategia de monitoreo, los acompañamientos y evaluaciones de los docentes (Martínez, 2018).

En este sentido en la Institución Educativa objeto de investigación el monitoreo se da parcialmente y el acompañamiento no se evidencia según la (sistematización de monitoreo y acompañamiento directivo de la UGEL Cusco 2023) por el que el objeto de este trabajo académico es dar propuestas concretas para mejorar el monitoreo acampamiento del directivo en esta Institución a su vez modificar los desempeños que muestran los docentes en clases de sus respectivos centros educativos para lograr niveles de logrado y destacado en los estudiantes.

En el tema local el problema en mención no es diferente a lo que ocurre en la región Cusco, es así, que el 70% de directivos no monitorean por lo mismo no implementa planes de formación docente acorde a las necesidades, intereses formativas, del mismo 92% de directivos no realizan acompañamiento pedagógico, en donde el directivo realiza preguntas técnicas de dialogo reflexivo después de lo observado en aula al docente, con el objeto de elevar los desempeños de los docentes en aula, a su vez elevar los rangos que se muestran en los logros de aprendizajes así como competencias (Cuadro de sistematización del monitoreo y acompañamiento de la Gerencia Regional de Educación del cusco GEREDU Cusco, 2023).

En relación a este problema de investigación se tiene como problema general: ¿El cómo se relaciona el monitoreo acompañamiento directivo con el desempeño docente en la I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024?

Los problemas específicos planteados son: a) ¿Cuál es la relación de la planificación Curricular con el desempeño docente de una IE nivel secundario de una IE del distrito de Cusco, b) ¿Cuál es la relación de involucrar activamente a los estudiantes en el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024? c) ¿Cuál es la relación de promover el razonamiento, la creatividad, el pensar críticamente con el desempeño docente de una IE nivel secundaria distrito de Cusco 2024?, d) ¿Cuál es la relación de la evaluación del progreso de los

aprendizajes y retroalimentación a los estudiantes y adecuar su enseñanza con el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024?, e) ¿Cuál es la relación de la generación de un ambiente de respeto y proximidad con el desempeño docente en una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024?, f) ¿Cuál es la relación de la regulación positiva del comportamiento de los estudiantes con el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024?

De todo manifestado en líneas anteriores, se puntualiza como justificación teórica, quiere aportar al conocimiento científico con evidencias reales objetivas que existe un vínculo directo entre las dos variables de la investigación con la única intención de que el directivo de una institución educativa sepa monitorear, sepa acompañar a sus docentes técnicamente cumpliendo los procesos que conlleva los monitoreos y del acompañamiento sobre entienda su intención de esta acción, sólo de esa forma mejoraremos la ansiada calidad educativa.

Por otra parte, en la justificación metodológica se usó instrumentos validados y confiables, por lo que es garantía y seguro la fiabilidad, veracidad de los hallazgos encontrados, además de que este resultado permite dar recomendaciones a fin de que se masifique y se practique de buena forma el monitoreo y acompañamiento directivo, por lo que los resultados deben ser replicados.

En esa misma línea la justificación práctica, permite entender de buen término la acción, función del directivo el de monitorear acompañar al docente, que a partir de los hallazgos del monitoreo implemente cursos, talleres, grupos de interaprendizaje, clases compartidas, entre otras estrategias, que el acompañamiento sirva de reflexión del que hacer pedagógica del profesor, de allí mejorar y lograr aprendizajes esperados, que el mayor deseo de este trabajo de investigación.

Así mismo se tiene la justificación normativa donde el trabajo de investigación se basa en normas y leyes vigentes que rigen las funciones directivas principalmente el de monitorear y acompañar al docente considerado la razón de ser de un director, por ello en muchos espacios tienen la denominación de líder pedagógico y está claramente precisado en la Ley Nro. 29944 referida a las reformas magisteriales, en la R.M.281-MINEDU-2016, RVM N° 104-MINEDU-2020, están referenciadas sobre estos términos MBDD y MBDDr.

Del mismo modo se tiene los objetivos de la investigación en el que como general se plasma poder: Determinar la relación del monitoreo y acompañamiento directivo en el desempeño docente de una IE nivel secundaria distrito de Cusco 2024, referente a los específicos en este orden: a) Determinar la relación de la buena planificación curricular con el desempeño docente de una I.E. del distrito de Cusco 2024, b) Determinar la relación del involucrar activamente a los estudiantes con el desempeño docente de una IE nivel secundaria distrito de Cusco 2024. c) Determinar la relación de promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desempeño docente de una I.E. secundaria de distrito de Cusco 2024. d) Determinar la relación de la evaluación y avance de los aprendizajes en la retroalimentación a los estudiantes, así mismo adecuar su enseñanza en el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024. e) Determinar la relación de la generación de un ambiente de respeto y proximidad en el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024. f) Determinar la relación de la forma de regular positivamente el comportamiento de los estudiantes en el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024.

En relación a las hipótesis planteadas en la pesquisa se tiene como hipótesis general se tiene como sigue: El monitoreo acompañamiento directivo se relaciona significativamente con el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024, y como hipótesis específicos se tiene: a) La planificación curricular se relaciona significativamente con el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024, b) El involucrar activamente a los estudiantes se relaciona significativamente con el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024. c) El promover el razonamiento, creatividad y el pensamiento crítico se relaciona significativamente con el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024. d) El evaluar el progreso del aprendizaje para promover la retroalimentación al estudiante, así como adecuar su enseñanza se relaciona significativamente con el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024. e) El generar un ambiente de respeto, proximidad se relaciona significativamente con el desempeño docente de una I.E. secundario del distrito de Cusco 2024. f) el regular positivamente el comportamiento de los estudiantes se

relaciona significativamente en el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024.

## **II. Marco teórico**

Los antecedentes para una investigación son muy importantes porque nos permite tener mayor información y te contextualiza sobre las variables y dimensiones de la investigación, en este contexto hecho la lectura previa de los antecedentes previos en donde tiene estrecha relación con el tema del presente trabajo.

A nivel internacional según Aravena, O. (2020). En su tesis doctoral titulado Acompañamiento pedagógico como estrategias para mejorar las prácticas del docente en aula desarrollando la profesión docente, que tuvo como objeto evaluar prácticas de asesoramiento, orientación y acompañamiento pedagógico para entender los efectos para una mejoría en los desempeños docentes en aula de la comunidad de Temuco, región Araucanía de Chile, investigación aplicada de enfoque cuantitativo, metodología mixta de alcance descriptivo exploratorio, donde el estudio se caracteriza por tener tres estudios empíricos, el primero participaron 120 directivos y 140 profesores con la finalidad de practicar el asesoramiento llamado acompañamiento pedagógico donde prevalece el asesoramiento enfoque tradicional. En el segundo se aplicó a 60 docentes y 40 directivos evaluando las distintas modalidades de asesoramiento pedagógico y se comparó de cuatro grupos en cinco sesiones de aprendizaje y resalto el grupo de docentes asesorados acompañados, en el tercer estudio analizo la retroalimentación verbal del directivo al docente, llegando al resultado a través de La prueba Bonferroni permite alcanzar en los tres estudios ( $p= 0,030$ ), ( $p = 0,016$ ) y ( $p = 0,818$ ) concluye señalando que el asesoramiento acompañamiento es más significativo en el docente en la búsqueda de optimizar las prácticas en la pedagogía institucional.

Ticlia, S. (2021). En su pesquisa titulado Monitoreo acompañamiento pedagógico para los desempeños de docentes en un colegio de Trujillo 2021 tuvo por objeto el de dar a conocer la relación de los monitoreos directivos para los desempeños de docentes, siguiendo un enfoque cuantitativo de alcance correlativo, teniendo por muestra a 20 profesores, con un muestreo no probabilístico donde la

confiabilidad fue calculado por alfa de Cronbach encontrando un resultado de 0.671 en lo que es el acompañamiento pedagógico y 0.735 en lo que es desempeño docente, dicho resultado demuestra una influencia significativa, así también se tiene el 'Rho de Spearman' igual a 0.651 considerada moderada y positiva y el rango de significancia de  $= 0,000 > 0,05$ . Resultado que rechaza la hipótesis nula, de estos resultados encontrados por el autor se tendrá como referencia base para elaborar el trabajo de investigación en lo que respecta a las dos variables.

Los antecedentes a nivel nacional se tiene a Abrigo & Agromelis (2023), en su publicación de título Acompañamientos pedagógicos de los directivos y los desempeños de los directores en los colegios secundarios, tuvo como objetivo el de establecer una relación entre estas dos variables, en el que utilizó la investigación básica, de diseño correlacional con una muestra de 136 profesores y 13 directores, a su vez el nivel alcanzado en esta investigación fue de bueno y concluye indicando una relación positiva y media significativa, sin embargo resalta para esta acción de acompañamiento el director de Institución Educativa tiene que realizarlo previa capacitación para poder estar a la altura y poder asesorar con solvencia a los docentes, teniendo el resultado de  $Rho = 0.369$  haciendo necesario el monitoreo y acompañamiento; es así que este trabajo servirá para tener orientaciones básicas en cuanto a su diseño correlacional, además de mencionar teorías y conceptos precisos que ayudará al trabajo investigación en curso.

Así mismo según Burga, C. (2021), En la investigación, tuvo como objeto el de determinar la correlación del acompañamiento pedagógico del director al profesor de una institución educativa de La Victoria - Lima, es una investigación aplicada, de diseño acción, de enfoque cualitativo, con un muestreo por conveniencia de 3 directivos y 39 docentes en el que llegó a un resultado que el acompañamiento del director ejerce una relación positiva para obtener buenos desempeños de la plana docente de dicho centro objeto de investigación, porque ha mejorado las habilidades en el manejo de las sesiones de clase; además este trabajo nos servirá para poder tener mejor idea sobre la dimensión de acompañamiento pedagógico directivo, nos orientará en la metodología seguida además se puede comparar los resultados obtenidos por este autor.

Así también para Conislla, J. (2018). En su pesquisa Acompañamiento del director en el desempeño del profesorado en colegios secundarios de Ayacucho,

su objetivo fue determinar esta relación inherente al cargo directivo, en el que usó un esquema no experimental condicionando el diseño transversal y alcance correlativo, instrumento encuesta técnica cuestionario, como estadístico medicinal se empleó el Tau c de Kendall, para contraste hipótesis, y el software SPSS, versión 23, donde aplicado todo el procedimiento investigador se concluye que la relación es significativo en un 58% de docentes tienen un nivel mediano ( $t_c = 0,903$ ;  $p < 0,05$ ); este resultado servirá de referencia para el trabajo de investigación en curso sobre todo los procesos seguidos para encontrar las conclusiones.

Rivera, I. (2019). En su trabajo académico titulado monitoreos del director y el desempeño del profesor en aula en los docentes de los colegios públicos de Lima 16 de Lima se trazó como objetivo el de determinar la correlación significativa del monitoreo y los desempeños que muestran la plana docente, este trabajo fue realizado bajo un enfoque cuantitativo considerándose un esquema no experimental, luego del análisis de datos mediante estadística descriptiva y correlacional, en el que concluye la veracidad relacional muy significativa por ambas variables, en el Rho de Spearman demuestra la consistencia ( $P=0.772$ ) del cual se deduce que el monitoreo del director mantiene correlación fuerte; es así que este trabajo de investigación servirá de base para una de las dimensiones del trabajo académico que está en desarrollo, considerando que el monitoreo del directivo es fundamental que fomenta el buen desempeño docente en aula para lograr altos niveles de logros de aprendizaje.

Así también para Ticona, T. (2021) en su trabajo de investigación denominado Monitoreos-acompañamientos pedagógicos y su correlación con los desempeños de profesor, propuso por objeto de estudio la determinación del grado de correlación existente entre monitoreos-acompañamientos y los desempeños en docentes, el trabajo fue de diseño no experimental de tipo descriptivo correlativo, encontrándose un resultado que el 65% de docentes son monitoreados a veces y el 37% de docentes indicaron que nunca los monitorea el director, además el 50% de docentes reconocen que el desempeño es deficiente, estos resultados a la vista nos proporcionará para tener una mirada del monitoreo directivo, los efectos de la estrategia acompañamiento y el desempeño de los docentes porque tiene estrecha relación con la investigación en proceso.

Según MINEDU, (2018) menciona como los procesos de recojo, selección de información de los procesos realizados por el docente en aula en un establecimiento educativo, donde el monitoreo conlleva a observar en un salón de clase las acciones pedagógicas planificadas y desarrolladas por el docente para lograr aprendizajes; en este sentido antes de realizar esta acción el director debe elaborar y consensuar los planes que supervisen los monitoreos-acompañamientos de docentes y capacitarse en esta acción técnico profesional.

Acompañamiento: Para el MINEDU, (2018) definido como las estrategias que fomentan mejorar las formaciones de docentes en servicios centrado en la mejora del trabajo y/o labor pedagógica del profesor en pleno ejercicio de sus funciones pedagógicas promoviendo un ejercicio de la profesión de forma autónoma, reflexivo, continuo, sostenible en todo los procesos de las enseñanzas y aprendizajes, en tal sentido, el director de institución educativa debe estar capacitado, tener dominio de los enfoques pedagógicos, conocimiento disciplinar de las teorías educativas, tener dominio de los procesos del acompañamiento pedagógico con la única convicción de elevar las calidades en este ámbito.

Sebastiani (2022) entiende el monitoreo y acompañamiento entiende todo el contexto educativo desde el momento de preparación, planificación, organización, el proceso de desarrollo de sesión, hasta la conclusión con la evaluación y valoración de los niveles de logro del estudiante, así también requieren de participaciones de todos los implicados en el ámbito educativo entendiendo las dimensiones de la gestión educativa que son cuatro: estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria, en todo estos procesos de monitorea, se acompaña a los miembros de cada comité conformado por los docentes, administrativos y padres de familia, pero que todos estos procesos es liderado por la directiva central del establecimiento educativo.

Según MINEDU, (2018), en el 'Marco de Desempeño Docente' (MBD) en el marco del Proyecto Educativo Nacional (PEN al 2026) el país requiere de docentes que resitúen los cambios que vienen sucediendo, docentes que generen cambios en ese sentido el desempeño docente implica exigencia en la preparación profesional, la capacidad de pensar, de idear, crear, planificar diversificando acorde a características, necesidades e intereses de los estudiantes para revolucionar contextos, dotando conocimientos a diversos contextos y circunstancias, para

desarrollar competencias en base a conocimientos disciplinares para romper ese maleficio de la enseñanza tradicional, con conocimientos congelados en el tiempo y reproducción cultural sin sentido crítico y reflexivo, el docente del siglo XXI exige replantear la naturaleza al ejercicio de la profesión docente con eficacia, eficiencia y efectivo que tenga desarrollo de visión escolar, aprendizaje en la buena convivencia y relación con toda la comunidad educativa, siguiendo los procesos pedagógicos pertinentes, con dimensiones compartidas de la práctica docente: colegiada, reflexiva, ética y relacional, así como las dimensiones específicas que son: la política, pedagógica y cultural.

En la misma línea del desempeño docente MINEDU, (2016) sobre las rúbricas distintivas de evaluaciones hacia los desempeños del docente escritas en el manual de aplicación indica que debe desarrollar las sesiones de aprendizaje siguiendo básicamente 5 procesos infaltables y en un nivel de desenvolvimiento del valor de rubrica niveles 3 y 4 las cuales son: a) abarcar de forma activa a la comunidad estudiantil de entre el 80% y 90% del total en los procesos de aprendizajes, promoviendo el atractivo y encontrando conciencias lo que aprende. b) Promover pensamientos críticos, creatividades y razonamientos de forma permanente. c) Hacer evaluaciones de los progresos respecto a los aprendizajes permanentes para hacer retroalimentaciones, adecuar y adaptar las enseñanzas, monitoreando sus avances, logros, dificultades, acompañando para esclarecer sus dudas. d) propiciar un ambiente de proximidad y respeto, transmitiendo cordialidad y calidez poniéndose empático a las necesidades físicas y psicológicas. e) Regular favorablemente los comportamientos de cada estudiante, previniendo los comportamientos inapropiados de ellos, regulando formativamente y reflexivo, todo ello es considerado de conocimiento y practica disciplinar de todo docente.

Para Orellana, (2019) el desempeño docente es la ejecución del trabajo pedagógico, de un docente, de un profesor, de un educador con experticia muy versado en lograr que los estudiantes logren competencias por medio de estrategias, técnicas, métodos, usando materiales, recursos tic, e instrumentos de evaluación adecuadas y pertinentes conforme a características, intereses o, necesidades de ellos, además de amplia experticia y conocimientos diversos de ciencias, humanidades, filosofía, arte, deporte y con gran inteligencia emocional que provoca admiración por los estudiantes, incentiva, motiva a los estudiantes a

seguir los pasos, se convierte en personaje favorito de los estudiantes, causa alegría en el salón, inspira, influye y hace que fluya la enseñanza – aprendizaje.

Para Zárate (2018) los desempeños que muestran los docentes se reflejan en hacer cumplir sus tareas y competencias de parte del trabajador en aula, este desempeño docente se observa en variadas acciones, en diferentes contextos y diferentes dimensiones del ámbito profesional docente ya sea social, cultural y personal, en lo profesional el docente se tiene que adecuar a las diferentes características de los estudiantes, usando variedades de estrategias, para que los estudiantes aprendan, además evaluando sin causar miedo ni intimidar, fomentando un clima de paz, tranquilidad, respeto y confianza en los chicos, realizando un trabajo participativo, colaborativo, haciendo que practiquen el compañerismo con igualdad y equidad. Además, el docente debe prepara las sesiones de aprendizaje con dedicación, diversificando la planificación para el aprendizaje, ser equitativo, democrático, la firmeza ser preciso en las exposiciones (Sgreccia y Cirell, 2015).

En la dimensión personal el docente tiene que mostrarse como un ser intelectual, crítico, reflexivo y creativo, innovador, adaptable al contexto, a las características de los estudiantes con una sana autoestima y una personalidad equilibrada, con una salud mental lucida, sin prejuicios con principios éticos y morales, actuando con coherencia entre lo que dice y hace, cultivando un espíritu de servicio social, y siempre servicial para quienes lo necesitan, y entre las cualidades que debe contar un buen docente en los colegios secundarios de la Educación básica (EBR), es el dominio disciplinar de su especialidad o rama académica, buena motivación, buena interrelación con las demás persona, alegre jovial, trabajo alegre que le guste y disfrute de su trabajo, amable, empático, comprensible pero mantener la firmeza y sin caer en la permisividad, promoviendo la disciplina en todo momento, paciente y cariñoso, (Zarate y Ramírez, 2018).

En la dimensión social el desempeño docente debe ser un docente digno de respeto y admiración para que los docentes repliquen la conducta del docente, que los principios y valores que practican los estudiantes puedan reproducir en la sociedad, en sus comunidades, en sus centros de estudio y trabajo, procurar ser ejemplo de trabajo y perseverancia, identificarse con los proyectos de sus contexto, de su comunidad del estudiantes ser participe al igual que ellos, mostrarse presto para

resolver sus problemas que le aquejan, reforzando la identidad cultural de la nación, de la región y de su comunidad fomentando actividades culturales deportivos, procurando vivir como un verdadero agente de cambio, donde el docente debe ser medido por su capacidad de dominio pedagógico, contenidos de su especialidad, estilo de planificación, dominio de estrategias, herramientas tic, recursos, gestión de emociones y otras habilidades innatas, (Zarate y Ramírez, 2018).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación:**

##### **3.1.1. Tipo de investigación:**

En cuanto al tipo básico como se muestra en el presente trabajo es comúnmente llamado investigación dogmática o teórica dado a que se causa dentro del marco teórico, para incrementar el conocimiento científico sin contrastar en lo práctico y según Ñaupas, (2018) es aquella investigación que se viene realizando desde cuando surgió la forma de investigar, el cual está orientado a descubrir leyes básicas o principios básicos con la finalidad de profundizar los conceptos de una ciencia para el estudio de fenómenos o hechos de la ciencia y modificar lo existente.

Por otro lado, se ha determinado trabajar bajo un enfoque cuantitativo, por eso mismo comprende esquemas deductivos y lógicos buscando formular interpelaciones e hipótesis al cual se tiene que responder probándolas y/o contrastándolas, además de recolectar, analiza datos para responder a preguntas de investigación confiando en el conteo y medición con frecuencia usa la estadística para erigir conductas propias de un grupo poblacional (Hernández et al. 2018)

Así mismo la investigación contó con el nivel descriptivo correlacional en vista de que se mide par de variables estableciendo relaciones estadísticas sin necesidad de incluir variables externas, en lo descriptivo se describe como se presenta el fenómeno y sus componentes, (Cerdeña, 1997, citado por Ñaupas et al. 2018).

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

En consecuencia, el diseño propuesto en este trabajo académico se optó por el diseño no experimental, Hernández-Sampieri & Mendoza, (2018), el cual busca mediante una encuesta el entender la conducta del par de variables y mediante este resultado busca aportar al conocimiento científico.

Del mismo modo se consideró utilizar un corte transversal ya que la recopilación de nuestras bases de datos se realizó en solo un periodo único de tiempo dado porque el interés ha sido describir las variables para ver el grado de influencia en el primer trimestre del 2024 (Hernández Sampieri, 2014.)

Finalmente, según Popper, (2008) optó por desarrollar una investigación de alcance método hipotético – deductivo para describir el método científico planteado en ciclos de inducción – deducción -inducción para establecer hipótesis comprobarlas refutarlas.

### **3.2. Variables y operacionalización:**

#### **V1: Monitoreo acompañamiento**

En referencia a la variable monitoreo acompañamiento, la definición conceptual sostenido por el MINEDU (2018), como un proceso de ver y analizar la información sobre los procesos pedagógicos realizados por el docente en aula en una institución educativa, el monitoreo conlleva a observar en un salón de clase las acciones pedagógicas planificadas y desarrolladas por el docente para lograr aprendizajes; en este sentido antes de realizar esta acción el director debe elaborar y consensuar el plan que resalta el tema de monitoreos y del acompañamiento que realizan los docentes y capacitarse en esta acción técnico profesional.

Concerniente a la operacional respecto a la mencionada variable: monitoreo y acompañamiento y específicamente en monitoreo de realizará las siguientes acciones: Elaborar el plan de monitoreo de forma consensuada y participativa, socializando la ficha de monitoreo con la plana docente, poniendo claro los elementos, criterios e indicadores que este instrumento contendrá para que ellos desde en cuenta desde un inicio, para el cual se inicia con el monitoreo de diagnóstico para luego sistematizarlo el monitoreo de forma grupal e individual y definir las dificultades y fortalezas que se encontró para luego implementar un plan de formación docente acorde a necesidades por orden de prioridad. Respecto a la dimensión acompañamiento comienza a partir de la segunda visita donde se registra de forma didáctica, ordenada y preciso las acciones materializadas por la

plana de docentes en las aulas para luego realizar una ficha de preguntas para el dialogo reflexivo acorde a sus rubricas de contemplación de las aulas, allí se promueve preguntas y repreguntas dialogando de forma fluida con el docente sobre las acciones realizadas en aula y dejando sugerencias bajo fuentes orientadas a la acción pedagógica y mejora permanente, así mismo se adquiere compromisos de mejora docente y directivo para un próxima visita o una fecha acordada con el directivo.

Así mismo en relación con las escalas de valores de medición propiciados en los instrumentos necesitados para llevar a cabo el proceso investigativo de consideraron escalas del tipo ordinal, los cuáles contaron con cinco posibilidades de respuesta con intervalos ordinales.

## **V2: Desempeño docente**

Sobre esta variable, una explicación conceptual sostenida por Según MINEDU, (2018), mencionado en el MBD y marco del 'Proyecto Educativo Nacional' (PEN al 2026) el país requiere de docentes que resitúen los cambios que vienen sucediendo, docentes que generen cambios en ese sentido el desempeño docente implica exigencia en la preparación profesional, la capacidad de pensar, de idear, crear, planificar diversificando acorde a características, necesidades e intereses de los estudiantes para cambiar contextos, produciendo conocimientos de forma diversa para desarrollar competencias en base a conocimientos disciplinares para romper ese maleficio de la enseñanza tradicional, con conocimientos congelados en el tiempo y reproducción cultural sin sentido crítico y reflexivo.

Referente a cada indicador, se consideraron en cuanto a la Planificación para el aprendizaje de los estudiantes: Conoce las características de los estudiantes para ello el docente tiene que tener dominio disciplinar del área cuestión básico e importante en la acción pedagógica de u docente, así mismo el usar estrategias didácticas diversas y pertinentes hará que las sesiones sean amenas, llamativas para los estudiantes, al igual que seleccionar materiales y recursos adecuados hace que el docente involucre a sus estudiantes; en cuanto a la segunda dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, los indicadores que se consideró es el siguiente: Domina los procesos pedagógicos y didácticos del área, Involucra,

monitorea, acompaña y evalúa a los estudiantes y el uso de diversos instrumentos de evaluación.

Así también, mencionando las escalas valorativas con medición en los instrumentos, de los cuales se hizo uso, fueron considerados la escala ordinal, la misma que estuvo diseñada con cinco opciones de respuesta con intervalos ordinales.

### **3.3. Población, muestra y muestreo:**

#### **3.3.1. Población:**

En referencia a este punto importante en la investigación, son los elegidos aquellos individuos definidos por elementos comunes (Hernández et al. 2018). En esta investigación se consideró una población finita de 65 docentes y 7 miembros del equipo de directorio.

En tal sentido esta investigación consideró a los docentes y directores de una I.E. del distrito de Cusco, que tiene como beneficiarios indirectos a más de 800 estudiantes según la nómina de matrícula y 600 padres de familia según padrón APAFA.

Los criterios de inclusión de consideran a todos los docentes y todos los integrantes del equipo de directorio que se dedican a monitorear y acompañar al docente durante todo el año lectivo escolar.

En los criterios de exclusión para este trabajo académico no se consideran a los estudiantes ni al personal de servicio de la institución ya que no están relacionadas al tema de investigación en ninguna de las variables propuestas.

#### **3.3.2. Muestra**

Se denominada muestra a la porción de la población; que se caracterizan porque cumplen con ciertas características necesarias para investigar y que estas sean inconfundibles (Ñaupas et al., 2018). A continuación, podemos mostrar los elementos, formulas y valores que se emplearan en la investigación.

N1 = n = 7 miembros del equipo del directorio

N = N2 = n = 20 docentes de niveles secundarios del área de comunicación y ciencias sociales

### **3.3.3. Muestreo:**

Para el muestreo de la investigación se eligieron elementos con la predisposición de cumplir los parámetros investigativos para una mayor precisión e imparcialidad al aplicarse los instrumentos (Mata y Macassi, 1997), donde la técnica de muestreo es de tipo no probabilística, por conveniencia, ya que permitió seleccionar una muestra que estaba próxima al investigador (Otzen y Manterola, 2017).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para lograr completar este trabajo investigativo se seleccionó usar como técnica: la encuesta, y es preciso señalar que los autores Hernández y Mendoza (2018), dan cuenta de esta técnica considerándola propicia a adaptarse a la investigación por la forma de sistematizar las preguntas de forma ordenada y secuencial para cada dimensión e indicador de cada variable propuesto en la investigación sujetos de estudio.

Consecuentemente y haciendo referencia a la validez de los mismos, fueron examinados por expertos en la materia siendo ellos tres a quienes bajo el formato correspondiente se les hizo llegar el propósito, es así como mediante sus consentimientos se ha podido aplicar a la muestra establecida, recalcando que estas validaciones se pueden observar en el anexo 4.

Concerniente a la confiabilidad, respecto al monitoreo acompañamiento directivo se adjudicaron un valor igual a 0,647, estimado como 'Bueno', de otro lado, concerniente al desempeño docente se adjudicaron valores igual a 0,867 estimado como 'Bueno', bajo estas premisas se dio por aprobado la confiabilidad, la cual puede evidenciarse en el anexo 5.

### **3.5. Procedimiento de recolección de datos**

Los tramites empleados para efectuar este trabajo de investigación, comienza con la aprobación de la asesora del proyecto, para luego elaborar el instrumento, el mismo que ha sido validada por tres expertos para dar con la validez y confiabilidad del instrumento, acto seguido se recolectó el total de las encuestas a todos los docentes seleccionados como muestra de estudio a través de la ficha de monitoreo. El cuestionario ha sido aplicado en el trimestre I – 2024, ya obteniéndose todo lo concerniente a la base de datos es que se dio proceso a resaltar los resultados descriptivos e inferenciales, del este modo las contrastaciones de las hipótesis que permitieron realizar las conclusiones de la investigación y sugerencias de la misma.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El método por el que se materializaron los análisis de los datos, se puede indicar que se recurrió a procesarlo en el SPSS Software v. 25, en el que se sistematizó cada ítem (por cada variable-dimensiones-indicadores) respectivos, del mismo se obtuvieron valores llevadas a tablas de frecuencias por el que se hizo contrastación de las hipótesis obteniendo resultado de Rho Spearman.

### **3.7 Aspectos éticos**

Según los capítulos I y II de la Resolución de C.U. N°0126-2017/UCV, “los investigadores deben cumplir los requisitos éticos, legales y de seguridad respetando las normas en todos sus extremos (2017-UCV, p. 5). Por el que en todo el proceso de la investigación se ciñó al correcto actuar, desde la elaboración de los instrumentos su validez, confiabilidad, también su análisis descriptivo inferencial se realizó acorde a la guía mencionada que fue proporcionada por la entidad universitaria, de igual modo se realizó con total autonomía sin parcializaciones, alteraciones por alguna entidad o agente externo.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

En el presente apartado, se representan los resultados que describen el comportamiento de las variables y dimensiones ya mencionadas en los capítulos anteriores, los que se procesan a través de la aplicación del cuestionario a la población estudiada.

Se planteó el O.G.: Determinar la relación del monitoreo acompañamiento directivo con el desempeño docente de una I.E. secundario del distrito de Cusco 2024.

**Tabla 1**

*Tabla de frecuencia de la variable monitoreo acompañamiento directivo y la variable desempeño docente en una IE nivel secundaria del distrito de Cusco*

		Desempeño docente			Total	
		Deficiente	Regular	Eficiente		
Monitoreo y acompañamiento directivo	Inadecuado	f	4	0	0	4
		%	15%	0%	0%	15%
	Regular	f	5	14	0	19
		%	19%	52%	0%	70%
	Adecuado	f	0	0	4	4
		%	0%	0%	15%	15%
Total	f	5	18	4	27	
	%	19%	67%	15%	100%	

Nota: Resultados determinados mediante el SPSS V-25

La tabla da a acontecer que el 15% de encuestados que califican como inadecuado el monitoreo y acompañamiento directivo afirman una deficiencia del desempeño docente, asimismo, el 52% de los encuestado mencionan que cuando el monitoreo y acompañamiento se lleva de manera regular también el desempeño docente se encuentra a ese nivel regular. Por otro lado, el 15% que mencionan que el monitoreo y acompañamiento docente se lleva de manera adecuada pues el desempeño docente es eficiente.

**Tabla 2**

*Tabla de frecuencia de la dimensión planificación curricular y la variable desempeño docente en una IE nivel secundaria del distrito de Cusco*

		desempeño docente			Total	
		Deficiente	Regular	Eficiente		
<b>planificación curricular</b>	Inadecuado	f	9	0	0	9
		%	33%	0%	0%	33%
	Regular	f	5	8	0	13
		%	19%	30%	0%	48%
	Adecuado	f	0	1	4	5
		%	0%	4%	15%	19%
	Total	f	14	9	4	27
		%	52%	33%	15%	100%

Nota: Resultados determinados mediante el SPSS V-25

La tabla muestra resultados con respecto al O.E. 1, por lo que, el 33% de encuestados que califican como inadecuado la planificación curricular, afirman que el desempeño docente es deficiente; asimismo, el 30% mencionan que cuando la planificación curricular es regular, se tiene un desempeño docente regular; finalmente, un 15% de encuestados quienes consideran que la planificación curricular es adecuada, el desempeño docente resulta adecuada igualmente.

**Tabla 3**

*Tabla de frecuencia de la dimensión Involucración activamente a los estudiantes y la variable desempeño docente en una IE nivel secundaria del distrito de Cusco*

		desempeño docente			Total	
		Deficiente	Regular	Eficiente		
<b>Involucración activamente a los estudiantes</b>	Inadecuado	f	4	0	0	4
		%	15%	0%	0%	15%
	Regular	f	3	10	0	13
		%	11%	37%	0%	48%
	Adecuado	f	0	4	6	10
		%	0%	15%	22%	37%
	Total	f	7	14	6	27
		%	26%	52%	22%	100%

Nota: Resultados determinados mediante el SPSS V-25

La tabla muestra resultados con respecto O.E. 2 por lo que, el 15% de encuestados que califican como inadecuado la involucración activa de los

estudiantes, afirman que el desempeño docente es deficiente; de ese modo, el 37% de encuestados que mencionan que la involucración activa de los estudiantes es regular, también el desempeño docente resulta regular; finalmente, el 22% de encuestados quienes consideran que la involucración activa de los estudiantes es adecuada, el desempeño docente resulta eficiente.

**Tabla 4**

*Tabla de frecuencia de la dimensión Promueve el razonamiento la creatividad y el pensamiento crítico y la variable desempeño docente en una IE nivel secundaria del distrito de Cusco*

			desempeño docente			Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	
<b>Promueve el razonamiento la creatividad y el pensamiento crítico</b>	Inadecuado	f	4	0	0	4
		%	15%	0%	0%	15%
	Regular	f	2	15	0	17
		%	7%	56%	0%	63%
	Adecuado	f	0	0	6	6
		%	0%	0%	22%	22%
Total	f	6	15	6	27	
	%	22%	56%	22%	100%	

Nota: Resultados determinados mediante el SPSS V-25

La tabla muestra resultados con respecto O.E. 3, donde el 15% de encuestados que califican como inadecuado el promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, afirman que el desempeño docente es deficiente; asimismo, el 56% de encuestados que califican el primer término como regular, también califican el segundo como regular; finalmente, los encuestados que califican el primer término como adecuado, califican el segundo término como eficiente.

**Tabla 5**

*Tabla de frecuencia de la dimensión Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y la variable desempeño docente en una IE nivel secundaria del distrito de Cusco*

			desempeño docente			Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	
<b>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes</b>	Inadecuado	f	4	0	0	4
		%	15%	0%	0%	15%
	Regular	f	5	15	0	20
		%	19%	56%	0%	74%
	Adecuado	f	0	1	2	3
		%	0%	4%	7%	11%
Total	f	9	16	2	27	

%	33%	59%	7%	100%
---	-----	-----	----	------

Nota: Resultados determinados mediante el SPSS V-25

La tabla muestra resultados con respecto O.E. 4, por lo que, el 19% de encuestados que califican como evalúa del progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, afirman que el desempeño docente es deficiente; asimismo, el 56% de encuestados que califican como regular el primer término, afirman como regular el segundo término; finalmente, el 7% que mencionan como adecuado el primer término, califican como eficiente el segundo término.

**Tabla 6**

*Tabla de frecuencia de la dimensión Genera un ambiente de respeto y proximidad y la variable desempeño docente en una IE nivel secundaria del distrito de Cusco*

		desempeño docente			Total	
		Deficiente	Regular	Eficiente		
<b>Genera un ambiente de respeto y proximidad</b>	Inadecuado	f	11	0	0	11
		%	41%	0%	0%	41%
	Regular	f	2	7	0	9
		%	7%	26%	0%	33%
	Adecuado	f	0	2	5	7
		%	0%	7%	19%	26%
Total	f	13	9	5	27	
	%	48%	33%	19%	100%	

Nota: Resultados determinados mediante el SPSS V-25

La tabla acontece respecto O.E. 5, por lo que, el 41% de encuestados que califican como inadecuado la generación de un ambiente de respeto y proximidad, califican como deficiente el desempeño docente; asimismo, el 26% que menciona como regular el primer término, califican como regular el segundo; finalmente, el 19% de encuestados que consideran como adecuada el primer término, consideran como eficiente el segundo término.

**Tabla 7**

*Tabla de frecuencia de la dimensión Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes y la variable desempeño docente en una IE nivel secundaria del distrito de Cusco*

			desempeño docente			Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	
				f		
<b>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes</b>	Inadecuado	f	4	0	0	4
		%	15%	0%	0%	15%
	Regular	f	0	14	0	14
		%	0%	52%	0%	52%
	Adecuado	f	0	3	6	9
		%	0%	11%	22%	33%
Total	f	4	17	6	27	
	%	15%	63%	22%	100%	

Nota: Resultados determinados mediante el SPSS V-25

### Interpretación:

La tabla muestra resultados con respecto objetivo específico 6, por lo que, el 15% de encuestados que consideran como inadecuado la regulación positiva del comportamiento de los estudiantes, califican como deficiente el desempeño docente; asimismo, el 52% que consideran el primer término como regular, consideran el segundo término como regular; finalmente, el 22% de encuestados que consideran como adecuada el primer término también considera como eficiente el segundo término.

## 4.2. Resultados inferenciales

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Monitoreo acompañamiento directivo	,575	27	,060
Desempeño docente	,754	27	,059

Nota: Resultados determinados mediante el SPSS V-25

Se aprecia que la significancia es mayor a 0.05 en ambas variables haciendo uso del Shapiro Wilks dado que la muestra viene a ser menor a 50, asimismo dada los resultados en la prueba de normalidad se infiere por utilizar el Rho de Spearman de 0,059.

**Tabla 9**

*Significancia y correlación de la contrastación de hipótesis general y específicas*

	<b>V2: Desempeño docente</b>	
	<b>Significancia</b>	<b>Rho de Spearman</b>
V1: Monitoreo acompañamiento directivo	0,022	0,513
D1: Planificación curricular	0,013	0.388
D2: Involucra activamente a los estudiantes	0,021	0.214
D3: Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico	0,042	0,410
D4: evalúa el progreso de los aprendizajes de los estudiantes para retroalimentar y adecuar su enseñanza.	0,020	0,307
D5: Genera un ambiente de respeto y proximidad	0,002	0,602
D6: regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	0,016	0,437

**Nota:** Resultados determinados mediante el SPSS V-25

En relación a los datos observados se considera la escala de Likert mencionada, se tiene que el monitoreo y acompañamiento docente tiene relación de manera significativa y positiva moderada en el desempeño docentes, porque la significancia es de 0,022 y Rho de Spearman de 0, 513. Así mismo, la planificación Curricular tiene relación de manera significativa y positiva media con el desempeño docente donde la significancia es de 0,01 y el Rho de Spearman es de 0.388, por otro lado, la involucración activa de los estudiantes tiene relación de manera significativa y positiva media en el desempeño docente dado que la significancia es de 0,021 y el Rho de Spearman 0.214 Promoción del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico tiene relación significativamente y positivamente moderada en el desempeño docente dado que la significancia 0,042 y el Rho de Spearman 0,410, también la evaluación del progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza tiene relación de manera

significativa y positiva media donde la significancia es de 0,020 y el Rho de Spearman 0,307, en otro ámbito, la generación de un ambiente de respeto y proximidad tiene relación significativa y positiva a un nivel moderado en el desempeño docente, donde la significancia es de 0,002 y el Rho de Spearman 0,602, por último, la regulación positiva del comportamiento de los estudiantes tiene relación de manera positiva moderada y significativa en el desempeño docente dado que la significancia es de 0,016 y el Rho de Spearman 0,437.

## V. DISCUSIÓN

En el presente capítulo se deriva a ejecutar la discusión correspondiente considerándose como partida el propósito general de la investigación, encontrando como hallazgo importante que el monitoreo acompañamiento directivo tiene relación positiva en el desempeño docente de una IE. Del distrito de Cusco, porque la significancia es mayor a 0.05 haciendo uso del Shapiro Wilks dado que la muestra viene a ser menor a 50, asimismo dada los resultados en la prueba de normalidad se infiere por utilizar el Rho de Spearman de 0,059. inferencial mente.

Así también, en referencia a la variable monitoreo acompañamiento directivo, se obtuvo que el 15% de los encuestados que califican como inadecuado el monitoreo y acompañamiento directivo afirman una deficiencia de desempeño docente, y el 52% de los encuestado mencionan que el primer término se lleva de manera regular también el desempeño docente se encuentra a ese nivel regular, habiendo una coherencia en el trabajo directivo y desempeño docente, así también el 15% que mencionan que el primer término docente se lleva de manera adecuada pues el desempeño docente es eficiente.

Los resultados presentados son relativamente concordantes con lo que presenta Rivera, I. (2019) en su investigación del monitoreo acompañamiento y desempeños docentes, demostrando que existe una relación igual significativa que mediante el Rho de Spearman demuestra la consistencia ( $P=0.772$ ), en el que demuestra una fuerte relación, mientras que en el presente existe una influencia eficiente.

De la misma manera con lo que menciona Ticlia, S. (2021). En su trabajo de investigación referente a los monitoreos y acompañamientos pedagógicos en los desempeños del docente encuentra un resultado de 0.671 en el primero y 0.735 en el segundo, dicho resultado demuestra una correlación significativa, así también se tiene el Rho de spearman de 0.651 de correlación moderada y positiva con nivel de significancia de  $= 0,000 > 0,05$ , por lo que existe correlación positiva y moderada con p valor igual a 0.000, encontrando una concordancia relativo con el presente trabajo de investigación.

De otra parte, es concordante de manera teórica con lo que menciona Sebastiani (2022) entendiendo que el monitoreo y acompañamiento comprende todo el contexto educativo desde el momento de preparación, planificación,

organización, el proceso de desarrollo de sesión, hasta la conclusión con la evaluación y valoración de los niveles de logros de aprendizaje del estudiante.

Por un lado, también tiene relación teórica con el postulado del MINEDU, (2018) a través de la Resolución Ministerial N° 304-2018 marco normativo BDDr en el dominio 2, competencia 6, desempeños 18, 19 y 20 indica sobre las prácticas pedagógicas y/o desempeños docentes, Monitorea, acompaña y orienta, al uso de estrategias y recursos metodológicos del ejercicio docente en aula, así mismo orientan en los procesos de evaluaciones de aprendizajes bajo parámetros de coherencia y veracidad. De igual forma precisa Quispe (2018) en su investigación que orienta a buscar mejoras de los quehaceres pedagógicos en los docentes, señala que, durante las clases, los maestros han evidenciado dificultades en sus prácticas de pedagogía que están estrechamente relacionadas a sus desempeños señalados bajo rúbricas de evaluaciones a cada uno, vale decir planificación curricular, involucrar activamente al estudiante, monitorear acompañar, trato respetuoso y regular de forma positiva la conducta del estudiante.

Este trabajo de investigación como todo trabajo de este tipo tiene fortalezas y debilidades al momento de realizar, cabe destacar la importancia del tema de investigación dado que los monitoreos y acompañamientos directivos es importante para mejorar el desempeño docente razón por la cual los logros de aprendizaje del estudiante y así dar mejoría a la calidad educativa en la EBR, una acción produce un efecto en cadena, el otro aspecto es que dentro del trabajo existe una importante correlación entre las dos variables siendo eficiente en varias dimensiones planteadas.

Sin embargo, así como se tuvo fortalezas también se tuvo debilidades, como el sinceramiento de docentes a momento de recolectar datos, que en muchos casos no desean demostrar la realidad educativa en cuanto al monitoreo acompañamiento directo y a la práctica docente que se traduce en el desempeño docente.

Con respecto al análisis crítico del autor de este trabajo, la investigación ha permitido elaborar un instrumento híbrido frente a lo que propone el MINEDU y otros instrumentos existentes en otras tesis presentadas en los antecedentes, esto permitirá que otros investigadores puedan utilizar este instrumento para una permanente mejora, a su vez logren instrumentos que sinceren a realidad educativa para obtener información mucho más valiosa en un proceso de permanente mejora.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera** : Se puntualizó que el monitoreo y acompañamiento docente tiene relación de manera significativa y positiva moderada con el desempeño docentes, dado que la significancia es de 0,022 y Rho de Spearman de 0,513 de modo que se muestra que el 15% califican como inadecuado el monitoreo y acompañamiento directivo afirman una deficiencia el desempeño docente, asimismo, el 52% de los encuestado mencionan que cuando el monitoreo y acompañamiento se lleva de manera regular también el desempeño docente se encuentra a ese nivel regular.
- Segunda** : Se puntualizó que, el 33% de encuestados que califican como inadecuado a la planificación curricular, afirman que el desempeño docente es deficiente; asimismo, el 30% mencionan que cuando la planificación curricular es regular, se tiene un desempeño docente regular
- Tercera** : Se puntualizó que, el 15% de encuestados califican como inadecuado la forma de involucrar activamente a los estudiantes, afirman que el desempeño docente es deficiente; asimismo, el 37% mencionan que la involucración activa de los estudiantes es regular.
- Cuarta** : Se puntualizó que el 15% de encuestados califican como inadecuado la promoción del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, afirman que el desempeño docente es deficiente; asimismo, el 56% califican la promoción del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico como regular.
- Quinta** : Se puntualizó que, el 19% de encuestados califican como regular la evaluación del progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, afirman que el desempeño docente es deficiente; asimismo, el 56% de encuestados que califican como regular la evaluación del progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los

estudiantes y adecuar su enseñanza, afirman como regular el desempeño docente

- Sexta** : Se puntualizó que, el 41% de encuestados que califican como inadecuado la generación de un ambiente de respeto y proximidad, califican como deficiente el desempeño docente.
- Séptima** : Se puntualizó que, el 15% de encuestados consideran como inadecuado la regulación positiva del comportamiento de los estudiantes, califican como deficiente el desempeño docente; asimismo, el 52% que consideran la regulación positiva del comportamiento de los estudiantes como regular.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : Se sugiere que el monitoreo acompañamiento directivo sea planificado y que el director cumpla las cualidades para mejorar el desempeño docente y no sea deficiente ta como se muestra en este trabajo de investigación.
- Segunda** : Se sugiere al directivo y al MINEDU capacitar de mejor manera a los docentes en cuanto a planificación curricular, para que su desempeño mejore y no sea deficiente.
- Tercera** : Se sugiere darle mayor soporte de conocimientos y exigencia al docente para que se empodere de estrategias de involucramiento al estudiante y no sea inadecuado.
- Cuarta** : Se sugiere de la misma forma que los directivos y el MINEDU a través de sus organismos descentralizados actualizar a directivos y docentes en estrategias que promuevan los razonamientos, creatividad y pensamientos críticos.
- Quinta** : Se sugiere capacitar a directivos y docentes en monitoreo y acompañamiento, retroalimentación y evaluaciones formativas en los procesos de enseñanza – aprendizaje con ello mejorar los desempeños en los docentes, así como la calidad en general.
- Sexta** : Se sugiere la autocapacitación de directivos y docentes en materia de dominio de estrategias y técnicas de generación de un ambiente de respeto, cordialidad y proximidad.
- Séptima** : Se sugiere trabajo en equipo a directivos y docentes promover GIAs de esa forma poder aprender unos de otros para regular de forma positiva comportamientos de los jóvenes y no ser deficiente como se encontró en la presente investigación.

## REFERENCIAS

- Aravena, O. (2020). Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente. Tesis para obtener el grado de Doctor. Universidad de Extremadura–España. [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX\\_2021\\_Aravena\\_Kenigs.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf)
- Abrigo - Picón, D. R., & Aliaga - Pacora, A. A. (2023). Acompañamiento pedagógico de los directores y desempeño docente en instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12569 <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4265/6547>
- Burga, C. (2021). La influencia del acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño de los docentes de educación secundaria de la institución educativa pública república de Panamá del distrito de La Victoria – tesis para optar el grado de maestría – Facultad de Teología y Pontificia y Civil de Lima FTPCL <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/715/Cecilia%20Eva%20Burga%20Yuy%20-%20Maestr%3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Conislla, J. (2018). Acompañamiento directivo y desempeño docente en una Institución Educativa Pública de San Miguel. Ayacucho, 2018. Tesis para optar el grado de maestría. Universidad César Vallejo-Trujillo-Perú [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28500/conislla\\_qj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28500/conislla_qj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández- Sampieri & Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de le investigación. Las rutas cuntlitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hil. [https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)
- Hernández-Sampieri, R. (2014). *Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico* <https://www.corteidh.or.cr/tablas/marco.pdf>

- Latorre et al. (2020), prácticas de acompañamiento de profesores tutores en carreras de pedagogía: análisis de los dispositivos de aseguramiento y certificación de la calidad de los aprendizajes terminales.  
<https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n53/0718-4565-caledu-53-182.pdf>
- Ministerio de Educación Peruano MINEDU (2018) protocolo de monitoreo y acompañamiento docente.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3706/Protocolo%20de%20acomp%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ñaupas, P. H., Mejia, M. I., Novoa, R. I. y Vilagomez, P. A. (2018) *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa - redacción de la tesis -- 5a. edición*. Bogotá: ediciones de la u, 2018 p.562; 24 cm. incluye bibliografía  
isbn 978-958-762-876-0 e-isbn 978-958-762-877-7  
<https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaccioc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redaccioc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- Gutiérrez, S. (2018), Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en sesiones de aprendizaje efectiva en la institución educativa pública N° 82001.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eb0430f7-41e7-4ef5-817a-6481cc4c378e/content>. Universidad San Ignacio de Loyola Lima-Perú.
- Sebastiani, R. (2022) Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa de Chepén – 2021 – tesis para optar el grado de maestro-Universidad Cesar Vallejo  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81544/Sebastian\\_RRE-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81544/Sebastian_RRE-SD.pdf?sequence=1)
- Ticlia, S. (2021). Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la institución educativa de Trujillo 2021- tesis para optar el grado de maestría – Universidad César Vallejo  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82582/Ticlia\\_CSV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82582/Ticlia_CSV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MINEDU, (2016). Rúbricas de observación de aula para la evaluación del

desempeño docente – manual de aplicación -  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6704/R%20%20c3%babricas%20de%20observaci%20c3%b3n%20de%20aula%20para%20la%20evaluaci%20c3%b3n%20del%20desempe%20c3%b1o%20docente%20manual%20de%20aplicaci%20c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU, (2018), Resolución Ministerial N° 304-2018 marco normativo del Buen Desempeño Directivo (BDDr)

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5182/Marco%20de%20Buen%20Desempe%20c3%b1o%20del%20Directivo%20directivos%20construyendo%20escuela%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU, (2018) Cuatro dominios del Marco del Buen Desempeño Docente (MBD)

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%20CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>

Martínez, T. (2018), estrategias de monitoreo y acompañamiento docente para mejorar aprendizajes en el área de comunicación en la institución educativa pública N° 5017, Callao – Universidad San Ignacio de Loyola Lima – Perú.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8e4d880e-4c81-4a6a-ace9-e9297c658b32/content>

OEI, (2018) Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) R.D. Diferentes niveles del acompañamiento pedagógico para transformar la escuela.

<https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhiak5zYkhSNFIYWjJlblpxYVdNNWVIVnhOM2QzYURkamNtSmxkUVk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpYjJs dWJHbHVvaVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SW01cGRtVnNaWE10WkdVdFI XTnZiWEJoYmkxaGJXbGxiblJ2TFhkbFlpNXdaR1lpT3lCbWFXeGxibUZ0 WINvOVZWUkdMVGduSjl1cGRtVnNaWE10WkdVdFI XTnZiWEJoYmkxa GJXbGxiblJ2TFhkbFlpNXdaR1IHT3daVU9oRmpiMjUwWlc1MFGzUjVjR1 ZKSWWhSaGNIQnNhV05oZEsdmJpOXdaR1IHT3daVSIslmV4cCI6IjIwMj MtMTAtMjhUMTY6MzY6NTcuMDQzWilsInB1cil6ImJsb2Jfa2V5In19--442aaa6e1b684fcfcc25d2d717da7288e42cf3d0/niveles-de-acompan>

amiento-

web.pdf?content\_type=application%2Fpdf&disposition=inline%3B+filena  
me%3D%22niveles-de-acompan-amiento-

web.pdf%22%3B+filename%2A%3DUTF-8%27%27niveles-de-acompan-  
amiento-web.pdf

Orellana, (2019), El liderazgo del director y el desempeño docente auto percibido en un grupo de colegios privados salvadoreños Revista Internacional de Estudios en Educación 2019, Año 19, N 1, 47-63  
<https://doi.org/10.37354/riee.2019.189>

<https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/206/193>

ONU, (2018) Organización de las Naciones Unidas - Acompañamiento Pedagógico en la Secundaria de Jornada Escolar Completa: Prácticas, contextos y concepciones  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372174>

Rivera, I. (2019). El monitoreo directivo y el desempeño docente en los profesores de instituciones educativas públicas de la REI 16 de Lima – Tesis para optar el grado de Maestría - Universidad Nacional Mayor de San Marcos

<https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/182/317>

Popper (2008), El método hipotético-deductivo de Karl Popper según Andreu Marfull Pujadas 2017, marzo. <https://andreumarfull.com/2019/12/18/el-metodo-hipotetico-deductivo/>

Mata-Aylas, A. (2021) *La retroalimentación formativa en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular*. [tesis doctoral Universidad Cesar Vallejo] -  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62517>

Ñaupas, P. H., Mejía, M. I., Novoa, R. I. y Vilagomez, P. A. (2018) *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa - redacción de la tesis -- 5a. edición*. Bogotá: ediciones de la u, 2018 p.562; 24 cm. incluye bibliografía  
isbn 978-958-762-876-0 e-isbn 978-958-762-877-7  
<https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>

UNESCO (2019) El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano. <https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/689/Unesco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zarate (2018) Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima, Tesis para optar el grado de maestría, Universidad Nacional Mayor de san Marcos [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3176/Zarate\\_rd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3176/Zarate_rd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

## Anexo 01. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: INFLUENCIA DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DIRECTIVO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA IE NIVEL SECUNDARIA							
DISTRITO DE CUSCO 2024							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<b>Problema General:</b>	<b>Objetivo general:</b>	<b>Hipótesis general:</b>	<b>Variable 1: Monitoreo acompañamiento Directivo</b> Según la RVM 104-2020 MINEDU y el Marco del buen Desempeño directivo MINEDU, (2017), el monitoreo es acción de recojo de información a través de una ficha de monitoreo con criterios e indicadores en el marco de rubricas de evaluación de desempeño docente en aula que sirve para implementar acciones formativas para el docente. El acompañamiento es la orientación, asesoramiento, reflexión entre el docente y directivo.				
¿El cómo se relaciona el monitoreo acompañamiento directivo con el desempeño docente en la I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024?	Determinar la relación del monitoreo y acompañamiento directivo en el desempeño docente de una IE nivel secundaria distrito de Cusco 2024	El monitoreo acompañamiento directivo se relaciona significativamente con el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Planificación Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>E docente cuenta con os instrumentos</li> <li>La unidad de aprendizaje tiene situación significativa</li> <li>La sesión tiene procesos pedagógicos y didácticos</li> </ul>	1 – 3	Ordinal	Deficiente (15 al 30)  Regular (30 al 40)  Eficiente (40 al 54)
			Involucración activa de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve el interés de los estudiantes</li> <li>Proporción de estudiantes involucrados</li> </ul> Acciones de docente para favorecer la comprensión, interés de o que aprende	4– 6	Destacado (IV) Satisfactorio (III) En proceso (II) En inicio (I)	
			Promoción del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve que los estudiantes expliquen su forma de pensar</li> <li>Promueve que el estudiante tenga nuevas formas de pensar, innovar</li> </ul> Formula preguntas y repreguntas para promover a reflexión.	7-9		
¿Cuál es la relación de la planificación Curricular con el desempeño docente	Determinar la relación de la buena planificación curricular con el desempeño	La planificación curricular se relaciona significativamente	Evaluación del progreso de los aprendizajes para	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente monitorea el trabajo de os estudiantes</li> <li>Calidad de retroalimentación de docente</li> </ul>	10-12		

de una IE nivel secundario de una IE del distrito de Cusco?	docente de una I.E. del distrito de Cusco 2024.	con el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024.	retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	▪ Adapta las actividades			
			Generación de un ambiente de respeto y proximidad	▪ Trata con respeto a los estudiantes ▪ Es cordial y cálido con los estudiantes ▪ Comprende y es empático con los estudiantes	13-15		
			Regulación positiva del comportamiento de los estudiantes	▪ Tipos de mecanismos de regular e comportamiento de estudiante ▪ Promueve e respetos de las normas de convivencia ▪ Los mecanismos son eficaces y fluye a clase	16-18		
			<b>Variable 2: Desempeño Docente</b> MINEDU, (2016) Marco del buen desempeño docente define como las actuaciones visibles del docente que manifiesta sus competencias ante nuevas situaciones de manera oportuna, pertinente y ético, expuesto a ser evaluados de forma permanente.				
¿Cuál es la relación de involucrar activamente a los estudiantes en el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024?	Determinar la relación del involucrar activamente a los estudiantes con el desempeño docente de una IE nivel secundaria distrito de Cusco 2024.	El involucrar activamente a los estudiantes se relaciona significativamente con el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<b>Monitoreo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los directores anteriores monitoreaban</li> <li>▪ Los sub directores anteriores monitoreaban</li> <li>▪ Los coordinadores pedagógicos y de tutoría monitorean</li> <li>▪ A los docentes deben monitorear</li> <li>▪ Los docentes deben ser monitoreados y acompañados</li> </ul>	1 – 5	Ordinal	Inadecuado (15 al 30)  Regular (30 al 40)  Adecuado (40 al 54)

<p>¿Cuál es la relación de promover el razonamiento, la creatividad, el pensar críticamente con el desempeño docente de una IE nivel secundaria distrito de Cusco 2024?,</p>	<p>Determinar la relación de promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desempeño docente de una I.E. secundaria de distrito de Cusco 2024.</p>	<p>El promover el razonamiento, creatividad y el pensamiento crítico se relaciona significativamente con el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024.</p>	<p><b>Desempeño</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente tiene un dominio disciplinar de su área y/o especialidad</li> <li>▪ El docente planifica acorde a necesidades e intereses del estudiante</li> <li>▪ El docente planifica de forma colegiada</li> <li>▪ El docente realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares</li> <li>▪ El docente demuestra compromiso con el aprendizaje de sus estudiantes y el desarrollo de la comunidad.</li> </ul>	<p>6– 10</p>	<p>Ordinal</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	
<p>¿Cuál es la relación de la evaluación del progreso de los aprendizajes y retroalimentación a los estudiantes y adecuar su enseñanza con el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024?</p>	<p>Determinar la relación de la evaluación y avance de los aprendizajes en la retroalimentación a los estudiantes, así mismo adecuar su enseñanza en el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024.</p>	<p>El evaluar el progreso del aprendizaje para promover la retroalimentación al estudiante, así como adecuar su enseñanza se relaciona significativamente con el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024.</p>					
<p>¿Cuál es la relación de la generación de un ambiente de respeto y proximidad con el desempeño docente en una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024?</p>	<p>Determinar la relación de la generación de un ambiente de respeto y proximidad en el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024.</p>	<p>El generar un ambiente de respeto, proximidad se relaciona significativamente con el desempeño docente de una I.E. secundario del distrito de Cusco 2024.</p>					

<p>¿Cuál es la relación de la regulación positiva del comportamiento de los estudiantes con el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024?</p>	<p>Determinar la relación de la forma de regular positivamente el comportamiento de los estudiantes en el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024.</p>	<p>El regular positivamente el comportamiento de los estudiantes se relaciona significativamente en el desempeño docente de una I.E. secundaria del distrito de Cusco 2024.</p>	<p><b>Reflexiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente reflexiona sobre su actuar pedagógico en el aula</li> <li>▪ El docente reflexiona sobre sus logros como profesional en comparación con los demás</li> <li>▪ El docente participa en grupos de interaprendizaje y se capacita de forma permanente</li> <li>▪ El docente reflexiona sobre a efectividad de sus métodos, estrategias y técnicas de enseñanza</li> <li>▪ El docente analiza sobre los resultados del trabajo grupal, colaborativo y en equipo</li> </ul>	<p>11– 15</p>		
<p><b>Diseño de investigación:</b></p>		<p><b>Población y Muestra:</b></p>	<p><b>Técnicas e instrumentos:</b></p>		<p><b>Método de análisis de datos:</b></p>		
<p><b>Tipo:</b> Básico  <b>Enfoque:</b> Cuantitativo.  <b>Diseño:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Donde:</b>  M: Muestra  X:  Y:</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional - Causal  <b>Método:</b> Hipotético-deductivo.</p>		<p><b>Población:</b>  65 docentes  07 directivos</p> <p><b>Muestra:</b>  20 docentes  07 directivos</p> <p><b>Muestreo:</b>  No probabilístico, por conveniencia</p>	<p><b>Variable 1: monitoreo y acompañamiento directivo</b>  <b>Técnica:</b> Cuestionario  <b>Instrumento:</b> Ficha de monitoreo  <b>Autoría:</b> Jorge Silva Huaman</p> <p><b>Variable 2: desempeño docente</b>  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario docente  <b>Autoría:</b> Jorge Silva Huaman</p>		<p><b>Estadística descriptiva:</b>  Los datos se agruparán por dimensiones con sus respectivos indicadores de acuerdo con los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias.</p> <p><b>Estadística inferencial:</b>  Se usará el Coeficiente el Rho de Spearman</p>		

## ANEXO 2. Tabla de operacionalización de variables

**Cuadro 1.** Operacionalización de Variables / Categorías

OPERACIONALES DE LA VARIABLE MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO DIRECTIVO						
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
MINEDU, (2018) Es una estrategia de formación docente en servicio centrado en la mejora de la labor pedagógica del profesor en pleno ejercicio de sus funciones pedagógicas promoviendo un ejercicio de la profesión de forma autónoma, reflexivo, continuo, sostenible en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje	El monitoreo y acompañamiento se observa cuando el directivo bien capacitado elabora, consensua, socializa el plan de monitoreo y acompañamiento, junto a los instrumentos de ficha de observación de aula en el que debe cumplir procesos como el monitoreo de diagnóstico, acompañamiento en el proceso, así como el de cierre.	Planificación Curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>E docente cuenta con os instrumentos</li> <li>La unidad de aprendizaje tiene situación significativa</li> <li>La sesión tiene procesos pedagógicos y didácticos</li> </ul>	1 – 3	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Inadecuado (15 al 30)  Regular (30 al 40)  Adecuado (40 al 54)
		Involucra activamente a los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve el interés de los estudiantes</li> <li>Proporción de estudiantes involucrados</li> <li>Acciones de docente para favorecer la comprensión, interés de o que aprende</li> </ul>	4– 6		
		Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve que los estudiantes expliquen su forma de pensar</li> <li>Promueve que el estudiante tenga nuevas formas de pensar, innovar</li> <li>Formula preguntas y repreguntas para promover a reflexión.</li> </ul>	7-9		
		Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente monitorea el trabajo de os estudiantes</li> <li>Calidad de retroalimentación de docente</li> <li>Adapta las actividades</li> </ul>	10-12		
		Propicia un ambiente de respeto y proximidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trata con respeto a los estudiantes</li> <li>Es cordial y cálido con os estudiantes</li> <li>Comprende y es empático con os estudiantes</li> </ul>	13-15		
		Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de mecanismos de regular e comportamiento de estudiante</li> <li>Promueve e respetos de las normas de convivencia</li> <li>Los mecanismos son eficaces y fluye a clase</li> </ul>	16-18		

*Fuente:* Elaboración propia.

**Cuadro 3.**

OPERACIONALES DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE						
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
Orellana, (2019) el desempeño docente es la ejecución del trabajo pedagógico, de un docente, de un profesor, de un educador con experticia muy versado en lograr que los estudiantes logren competencias por medio de estrategias, técnicas, métodos, usando materiales, recursos tic, e instrumentos de evaluación adecuadas y pertinentes de acuerdo a características, necesidades e intereses de los estudiantes, además de amplia experticia y conocimientos diversos de ciencias, humanidades, filosofía, arte, deporte y con gran inteligencia emocional que provoca admiración por los estudiantes, incentiva, motiva a los estudiantes a seguir los pasos, se convierte en personaje favorito de los estudiantes, causa alegría en el salón, inspira, influye y hace que fluya la enseñanza – aprendizaje	Un ejercicio docente de la forma más correcta posible, donde primero planifica el aprendizaje del estudiante considerando características, necesidades e intereses, para luego desarrollar la sesión usando los procesos pedagógicos y didácticos del área, utilizando instrumentos de evaluación formativa.	<b>Monitoreo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Los directores anteriores monitoreaban</li> <li>. Los sub directores anteriores monitoreaban</li> <li>. Los coordinadores pedagógicos y de tutoría monitorean</li> <li>. A los docentes deben monitorear                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los docentes deben ser monitoreados y acompañados</li> </ul> </li> </ul>	1 – 5	Ordinal  Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente (10 a 20)  Regular (20 a 34)  Eficiente (35 a 45)
		<b>Desempeño</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente tiene un dominio disciplinar de su área y/o especialidad</li> <li>▪ El docente planifica acorde a necesidades e intereses del estudiante</li> <li>▪ El docente planifica de forma colegiada</li> <li>▪ El docente realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares</li> <li>▪ El docente demuestra compromiso con el aprendizaje de sus estudiantes y el desarrollo de la comunidad.</li> </ul>	6– 10		
		<b>Reflexiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente reflexiona sobre su actuar pedagógico en el aula</li> <li>▪ El docente reflexiona sobre sus logros como profesional en comparación con los demás</li> <li>▪ El docente participa en grupos de interaprendizaje y se capacita de forma permanente</li> <li>▪ El docente reflexiona sobre a efectividad de sus métodos, estrategias y técnicas de enseñanza</li> </ul>	11 – 15		

			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ El docente analiza sobre los resultados del trabajo grupal, colaborativo y en equipo</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--

*Fuente:* Elaboración propia.

### ANEXO 3. Instrumentos de recolección de datos

#### FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

(Adaptado del MINEDU)

Datos de la Institución Educativa	
Nombre de la IE.	Código modular:
Dirección:	UGEI:
Nivel: Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria ( )	GEREDU:

Datos de observador			
1. Cargo del observador	Director: ( ) Subdirector: ( )	Fecha de monitoreo	
	Coordinador: ( )		

Datos de docente observado	
Apellidos y nombres	Nivel: ( I ) ( P ) ( S ) Especialidad

Datos de la sesión observada							
Área/áreas:							
Nombre de la sesión:							
Grado:	Sección:	Duración de la sesión	Hora inicio	Hora final	Número de estudiantes	Varón	Mujer

N°	ITEMS	ESCALA			
		Destacado	Satisfactorio	En proceso	En inicio
		IV	III	II	I
<b>Dimensión: Planificación Curricular</b>					
1	El/la docente en el momento del monitoreo cuenta con todos sus documentos de planificación (programación anual, unidad didáctica, actividad o sesión de aprendizaje) instrumentos de evaluación y registro auxiliar de manera impresa o virtual	IV	III	II	I
2	La unidad parte de una situación significativa y tiene el cronograma de sesiones de aprendizaje	IV	III	II	I
3	La sesión tiene momentos de desarrollo, procesos didácticos y pedagógicos de acuerdo al área desarrollada	IV	III	II	I
<b>Dimensión: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje</b>					
4	Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje	IV	III	II	I
5	Proporción de estudiantes involucrados en la sesión	IV	III	II	I
6	Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende	IV	III	II	I

<b>Dimensión: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico</b>					
7	Promueve que los estudiantes identifiquen o expliquen sus formas de pensar o sus acciones, comparar o contrastar ideas	IV	III	II	I
8	Busca que los estudiantes desarrollen sus propias ideas, profundicen en ellas, argumenten sus puntos de vista, desarrollen múltiples formas de llegar a una respuesta.	IV	III	II	I
9	Formula preguntas, respuestas y repreguntas de manera continua, para una elaboración progresiva de ideas resolver problemas novedosos, desarrollar un producto original, hacer predicciones, conjeturas o hipótesis, apropiarse de manera personal u original del conocimiento, entre otros.	IV	III	II	I
<b>Dimensión: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza</b>					
10	El docente monitorea el trabajo que hacen los estudiantes de sus avances y dificultades durante la sesión promoviendo el trabajo grupal	IV	III	II	I
11	Calidad de retroalimentación que el docente brinda por descubrimiento o reflexión considerando las respuestas erróneas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje y los ayuda a indagar sobre el razonamiento que los ha llevado a ellas	IV	III	II	I
12	Adapta las actividades a partir de las necesidades e intereses de aprendizaje identificadas	IV	III	II	I
<b>Dimensión: Propicia un ambiente de respeto y proximidad</b>					
13	Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes				
14	Cordialidad o calidez que transmite el docente				
15	Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes				
<b>Dimensión: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes</b>					
16	Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento (formativo, de control externo o de maltrato				
17	Promueve el respeto de las normas de convivencia en el aula a través de la reflexión y autorreflexión.				
18	Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión				

## CUESTIONARIO PARA DESEMPEÑO DOCENTE

NIVEL EDUCATIVO: .....ESPECIALIDAD: .....

GÉNERO: MASCUINO ( M ) FEMENINO ( F )

A continuación, presentamos un conjunto de 15 ITEMS orientadas a evaluar el desempeño docente en aula, para o cual marque con absoluta certeza la escala correspondiente.

N°	ITEMS	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
<b>Dimensión: Monitoreo</b>				
1	Los directores anteriores monitoreaban	3	2	1
2	Los sub directores anteriores monitoreaban	3	2	1
3	Los coordinadores pedagógicos y de tutoría monitorean	3	2	1
4	A los docentes deben monitorear	3	2	1
5	Los docentes deben ser monitoreados y acompañados	3	2	1
<b>Dimensión: Desempeño</b>				
6	El docente tiene un dominio disciplinar de su área y/o especialidad	3	2	1
7	El docente planifica acorde a necesidades e intereses del estudiante	3	2	1
8	El docente planifica de forma colegiada	3	2	1
9	El docente realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares	3	2	1
10	El docente demuestra compromiso con el aprendizaje de sus estudiantes y el desarrollo de la comunidad	3	2	1
<b>Dimensión: Reflexiva</b>				
11	El docente reflexiona sobre su actuar pedagógico en el aula	3	2	1
12	El docente reflexiona sobre sus logros como profesional en comparación con los demás	3	2	1
13	El docente participa en grupos de interaprendizaje y se capacita de forma permanente	3	2	1
14	El docente reflexiona sobre la efectividad de sus métodos, estrategias y técnicas de enseñanza	3	2	1
15	El docente analiza sobre los resultados del trabajo grupal, colaborativo y en equipo	3	2	1

#### ANEXO 4. Validez de los instrumentos (Juicio de expertos)

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable monitoreo y acompañamiento directivo

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mgt. LIDIA SANCHEZ RUIZ Apaza DNI: 16572284

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

N°	Institución	Especialidad	Grado actual ( )	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAGISTER EN EDUCACION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA	MAGISTER	2012 - 2013

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

N°	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"	DOCENTE DE AULA Y UNIVERSIDAD	LAMBAYEQUE	1990 - 2024	Docente Pre Grado

Cusco, 01 de junio del 2024

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mgt. LIDIA SANCHEZ RUIZ  
DNI. 16572284



		conocimiento, entre otros.																
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	10	El docente monitorea el trabajo que hacen los estudiantes de sus avances y dificultades durante la sesión promoviendo el trabajo grupal				X						X						X
	11	Calidad de retroalimentación que el docente brinda por descubrimiento o reflexión considerando las respuestas erróneas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje y los ayuda a indagar sobre el razonamiento que los ha llevado a ellas					X					X					X	
	12	Adapta las actividades a partir de las necesidades e intereses de aprendizaje identificadas					X					X						X
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	13	Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes					X					X						X
	14	Cordialidad o calidez que transmite el docente				X						X						X
	15	Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes					X					X						X
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	16	Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento (formativo, de control externo o de maltrato					X					X						X
	17	Promueve el respeto de las normas de convivencia en el aula a través de la reflexión y autorreflexión.				X						X						X
	18	Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión					X					X						X



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable monitoreo y acompañamiento directivo**

Observaciones:

-----

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. DANAE HECUBA CRUZ YABAR DNI: **24714780**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

N°	Institución	Especialidad	Grado actual ( )	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION	MAESTRO	2020 - 2022

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

N°	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	EBR - PRIMARIA	DOCENTE	OCONGATE	2004 - 2024	DOCENTE

Cusco, 01 de junio del 2024

- 4. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 5. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 6. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Mgt. CRUZ YABAR, Danae Hecuba  
DNI. 24714780

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO DIRECTIVO**

Dimensión	N°	Ítems	Pertinencia1					Relevancia2					Claridad3					Obse
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Planificación Curricular	1	El/la docente en el momento del monitoreo cuenta con todos sus documentos de planificación (programación anual, unidad didáctica, actividad o sesión de aprendizaje) instrumentos de evaluación y registro auxiliar de manera impresa o virtual					X					X					X	
	2	La unidad parte de una situación significativa y tiene el cronograma de sesiones de aprendizaje					X				X						X	
	3	La sesión tiene momentos de desarrollo, procesos didácticos y pedagógicos de acuerdo al área desarrollada					X				X						X	
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	4	Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje				X					X					X		
	5	Proporción de estudiantes involucrados en la sesión					X				X					X		
	6	Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende					X				X					X		
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	7	Promueve que los estudiantes identifiquen o expliquen sus formas de pensar o sus acciones, comparar o contrastar ideas					X				X					X		
	8	Busca que los estudiantes desarrollen sus propias ideas, profundicen en ellas, argumenten sus puntos de vista, desarrollen múltiples formas de llegar a una respuesta.				X					X					X		
	9	Formula preguntas, respuestas y repreguntas de manera continua, para una elaboración progresiva de ideas resolver problemas novedosos, desarrollar un producto original, hacer predicciones, conjeturas o hipótesis, apropiarse de manera personal u original del					X				X					X		

		conocimiento, entre otros.																	
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	10	El docente monitorea el trabajo que hacen los estudiantes de sus avances y dificultades durante la sesión promoviendo el trabajo grupal					X				X					X			
	11	Calidad de retroalimentación que el docente brinda por descubrimiento o reflexión considerando las respuestas erróneas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje y los ayuda a indagar sobre el razonamiento que los ha llevado a ellas					X				X				X				
	12	Adapta las actividades a partir de las necesidades e intereses de aprendizaje identificadas				X					X					X			
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	13	Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes					X				X				X				
	14	Cordialidad o calidez que transmite el docente					X				X						X		
	15	Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes					X				X						X		
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	16	Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento (formativo, de control externo o de maltrato)				X					X					X			
	17	Promueve el respeto de las normas de convivencia en el aula a través de la reflexión y autorreflexión.					X				X						X		
	18	Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión					X				X					X			

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable DESEMPEÑO DOCENTE**

Dimensión	N°	Ítems	Pertinencia1					Relevancia2					Claridad3					Observación	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
	1	Los directores anteriores monitoreaban					X					X							X
	2	Los sub directores anteriores monitoreaban					X					X							X
	3	Los coordinadores pedagógicos y de tutoría monitorean					X					X							X

<b>Monitoreo</b>	4	A los docentes deben monitorear				X						X					X
	5	Los docentes deben ser monitoreados y acompañados					X					X				X	
<b>Desempeño</b>	6	El docente tiene un dominio disciplinar de su área y/o especialidad				X					X						X
	7	El docente planifica acorde a necesidades e intereses del estudiante				X					X						X
	8	El docente planifica de forma colegiada				X					X						X
	9	El docente realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares				X					X						X
	10	El docente demuestra compromiso con el aprendizaje de sus estudiantes y el desarrollo de la comunidad				X					X						X
<b>Reflexiva</b>	11	El docente reflexiona sobre su actuar pedagógico en el aula				X					X						X
	12	El docente reflexiona sobre sus logros como profesional en comparación con los demás				X					X			X			
	13	El docente participa en grupos de interaprendizaje y se capacita de forma permanente				X					X						X
	14	El docente reflexiona sobre la efectividad de sus métodos, estrategias y técnicas de enseñanza				X					X						X
	15	El docente analiza sobre los resultados del trabajo grupal, colaborativo y en equipo				X					X						X

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable monitoreo y acompañamiento directivo**

Observaciones:

-----

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mgt. QUISPE GIRON, Rocio Gladys DNI: **40286924**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

<b>N°</b>	<b>Institución</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Grado actual ( Mgt. )</b>	<b>Periodo formativo</b>
01	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA	EBR PRIMARIA	En: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN	2010 - 2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

<b>N°</b>	<b>Institución</b>	<b>Cargo</b>	<b>Lugar</b>	<b>Periodo laboral</b>	<b>Funciones</b>
01	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA	DOCENTE	AYACUCHO	2024	DOCENTE- DIRECTORA- CONSULTORA.

Cusco, 01 de junio del 2024

7. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
8. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
9. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Mgt. QUISPE GIRON, Rocio Gladys  
DNI. 40286924



Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	10	El docente monitorea el trabajo que hacen los estudiantes de sus avances y dificultades durante la sesión promoviendo el trabajo grupal					X					X					X	
	11	Calidad de retroalimentación que el docente brinda por descubrimiento o reflexión considerando las respuestas erróneas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje y los ayuda a indagar sobre el razonamiento que los ha llevado a ellas				X						X					X	
	12	Adapta las actividades a partir de las necesidades e intereses de aprendizaje identificadas					X					X						X
Propicia un ambiente de respeto y proximidad	13	Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes					X					X						X
	14	Cordialidad o calidez que transmite el docente				X						X						X
	15	Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes					X					X					X	
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	16	Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento (formativo, de control externo o de maltrato)					X				X							X
	17	Promueve el respeto de las normas de convivencia en el aula a través de la reflexión y autorreflexión.					X					X						X
	18	Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión					X					X						X

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable DESEMPEÑO DOCENTE**

Dimensión	N°	Ítems	Pertinencia1					Relevancia2					Claridad3					Observación
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Monitoreo	1	Los directores anteriores monitoreaban					X					X					X	
	2	Los sub directores anteriores monitoreaban					X				X						X	
	3	Los coordinadores pedagógicos y de tutoría monitorean				X					X						X	
	4	A los docentes deben monitorear					X				X						X	
	5	Los docentes deben ser monitoreados y acompañados				X					X						X	
Desempeño	6	El docente tiene un dominio disciplinar de su área y/o especialidad					X				X					X		
	7	El docente planifica acorde a necesidades e intereses del estudiante					X				X						X	
	8	El docente planifica de forma colegiada				X				X							X	
	9	El docente realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares					X				X					X		
	10	El docente demuestra compromiso con el aprendizaje de sus estudiantes y el desarrollo de la comunidad					X				X						X	
Reflexiva	11	El docente reflexiona sobre su actuar pedagógico en el aula					X				X						X	
	12	El docente reflexiona sobre sus logros como profesional en comparación con los demás					X			X							X	
	13	El docente participa en grupos de interaprendizaje y se capacita de forma permanente				X					X						X	

## ANEXO 5. Confiabilidad de los instrumentos

Haciendo uso del Alpha de Cronbach se pudo obtener el nivel de confiabilidad de las variables de investigación que se muestra a continuación:

**Tabla 1**

*Nivel de confiabilidad del instrumento*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Variabales	Alfa de Cronbach	N de elementos
monitoreo y acompañamiento directivo	0,647	18
<b>desempeño docente</b>	<b>0,867</b>	<b>15</b>

Como se puede observar en la tabla, el nivel de confiabilidad de ambas variables es mayor a 0.7 acercándose al valor de 1, con el cual se certifica un alto nivel de confiabilidad del instrumento.