



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Desempeño docente y calidad del aprendizaje en el área de
Matemáticas del nivel primario en una institución educativa,
Chiclayo, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Alvarado Sanchez, Daniela Isabel (orcid.org/0000-0001-8709-8634)

ASESORA:

Dra. Kino Saravia, Janira Isabel (orcid.org/0000-0001-5915-2963)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Con mucho amor a mis queridos padres que son el pilar fundamental en mi vida. A mis hermanos y sobrinas por sus palabras y compañía.

Agradecimiento

A Dios por acompañarme en estos años de aprendizaje, a cada uno de mis docentes quienes me inculcaron nuevos saberes a lo largo de mi carrera y en especial a mi docente de investigación la Dra. Janira Kino. A mis amigos de aula por su apoyo y compañía.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, KINO SARAVIA JANIRA ISABEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Desempeño docente y calidad del aprendizaje en el área de matemáticas del nivel primario en una Institución Educativa, Chiclayo, 2023", cuyo autor es ALVARADO SANCHEZ DANIELA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 04 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
KINO SARAVIA JANIRA ISABEL DNI: 16801756 ORCID: 0000-0001-5915-2963	Firmado electrónicamente por: KINJANIR el 14-12- 2023 16:53:29

Código documento Trilce: TRI - 0680444



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALVARADO SANCHEZ DANIELA ISABEL estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Desempeño docente y calidad del aprendizaje en el área de matemáticas del nivel primario en una Institución Educativa, Chiclayo, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALVARADO SANCHEZ DANIELA ISABEL DNI: 76479322 ORCID: 0000-0001-8709-8634	Firmado electrónicamente por: DALVARADOSAN el 18-12-2023 19:58:06

Código documento Trilce: INV - 1609587

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	25
3.5. Procedimiento.....	27
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIÓN	45
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS	66

Índice de tablas

Tabla 1: Validación de la variable “Desempeño docente”	26
Tabla 2: Validación de la variable “Calidad de aprendizaje”	26
Tabla 3: Confiabilidad de alfa de Cronbach del desempeño docente	27
Tabla 4: Confiabilidad de alfa de Cronbach de la calidad de aprendizaje.....	27
Tabla 5: Nivel de la variable desempeño docente	29
Tabla 6: Dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la variable desempeño docente	30
Tabla 7: Dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la variable desempeño docente	31
Tabla 8: Dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la variable desempeño docente	32
Tabla 9: Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la variable desempeño docente	33
Tabla 10: Nivel de la variable calidad del aprendizaje	34
Tabla 11: Dimensión resuelve problemas de cantidad de la variable calidad del aprendizaje	35
Tabla 12: Dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio de la variable calidad del aprendizaje	36
Tabla 13: Dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización de la variable calidad del aprendizaje	37
Tabla 14: Dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre de la variable calidad del aprendizaje	38
Tabla 15: Prueba de normalidad	39
Tabla 16: Correlación entre el desempeño docente y la calidad del aprendizaje ..	40
Tabla 17: Correlación entre la calidad del aprendizaje y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	41
Tabla 18: Correlación entre la variable calidad del aprendizaje y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	42
Tabla 19: Correlación entre la variable calidad del aprendizaje y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	43
Tabla 20: Correlación entre la variable calidad del aprendizaje y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	44

Índice de figuras

Figura 1: Nivel de la variable desempeño docente	29
Figura 2: Dimensión 1 de la variable desempeño docente	30
Figura 3: Dimensión 2 de la variable desempeño docente	31
Figura 4: Dimensión 3 de la variable desempeño docente	32
Figura 5: Dimensión 4 de la variable desempeño docente	33
Figura 6: Nivel de la variable calidad del aprendizaje.....	34
Figura 7: Dimensión 1 de la variable calidad del aprendizaje	35
Figura 8: Dimensión 2 de la variable calidad del aprendizaje	36
Figura 9: Dimensión 3 de la variable calidad del aprendizaje	37
Figura 10: Dimensión 4 de la variable calidad del aprendizaje	38

Resumen

La presente indagación tuvo como finalidad determinar la vinculación entre el desempeño docente y la calidad del aprendizaje en la materia de matemática en el nivel primaria de la IE N.º 10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023. Se cimentó una base metodológica cuantitativa de alcance correlacional, y un marco muestral de 60 educandos. Los hallazgos revelaron una vinculación relevante entre las variables de estudio, siendo esta relación positiva. Concluyendo que cuanto mejor sea el rendimiento de los maestros en matemáticas, mayor es el nivel de aprendizaje adquirido. Se recomienda que la institución brinde capacitaciones continuas a las docentes enfocadas en el desarrollo de habilidades pedagógicas que favorezcan al éxito de la enseñanza en el alumnado.

Palabras clave: Desempeño, aprendizaje, primaria, calidad, enseñanza

Abstract

The purpose of this research was to determine the link between teacher performance and the quality of learning in mathematics at the primary level at IE N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023. A quantitative methodological base of correlational scope and a sampling frame of 60 students were used. The findings revealed a relevant linkage between the study variables, this relationship being positive. It was concluded that the better the performance of teachers in the field of mathematics, the higher the level of learning acquired. It is recommended that the institution provide continuous training to teachers focused on the development of pedagogical skills that favor the success of teaching students.

Keywords: Performance, learning, elementary, quality, teaching.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la calidad educativa está cobrando cada vez más importancia en la región. Esto se refleja en la efectividad y eficiencia de la enseñanza, lo cual, a su vez, se manifiesta en el desempeño docente. La labor del docente se considera una tarea profesional que se evalúa en términos de sus habilidades didácticas y pedagógicas, así como de su estado emocional y su compromiso laboral (Díaz, 2022).

Es preciso señalar que se encuentran distintos aspectos que se vinculan al rendimiento del maestro, entre ellos, destaca la gestión del director de la institución educativa, la cultura organizacional y la competencia de los docentes. Todos estos aspectos influyen en el ambiente de trabajo y en la capacidad de los profesores para desarrollar su labor educativa de manera efectiva. Es por ello que resulta fundamental abordar estos factores de manera adecuada, ya que inciden en una mejor práctica y oferta educativa (Kanya et al., 2021).

En el plano, latinoamericano, el bajo nivel de eficiencia de los educadores se refleja en diversos factores como el ausentismo y las prácticas de aula inadecuadas. Los países de la región aún tienen un largo camino por recorrer para implementar sistemas confiables y válidos de evaluación docente, cuyos resultados se utilicen eficazmente para potenciar la actividad docente y la enseñanza que se imparte (Banco Interamericano de Desarrollo [BID], 2020).

Por otro lado, en un informe recientemente realizado en República Dominicana en el 2021, se encontró que los educadores presentaron un rendimiento bajo. En concreto, se observó que un 32% de los docentes mostró poco interés en el desarrollo de las programaciones anuales, así como en la planificación de las sesiones de clase. Además, se demostró un elevado nivel de incumplimiento de las normativas establecidas por la institución en cuanto al logro de los propósitos y metas de aprendizaje, lo que afecta de forma negativa las prestaciones del servicio educativo y el rendimiento académico de los educandos (Jabalera, 2021).

Tras la llegada del COVID-19 y la declaración de estado de emergencia en el país obligaron al cierre de las aulas y al cambio de las clases presenciales a virtuales o remotas. Este cambio trajo consigo numerosos desafíos para los docentes, en primer lugar, debido a que muchos de ellos no tenían las

competencias digitales necesarias para hacer frente a la nueva normalidad. Además, los docentes tuvieron que enfrentarse a un gran desafío al dimensionar el trabajo que implica desarrollar la pedagogía a distancia, ya sea con o sin conectividad por parte de los estudiantes en las reuniones digitales (Montes, 2020).

En Perú, como en varios de los países del continente latinoamericano, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha convertido la evaluación del rendimiento del profesorado en una prioridad en el programa de su política educativa, tal como lo dispone la citada Ley 29944. Este proceso evaluativo se inició con los educadores del nivel inicial y, aunque los primeros resultados no han sido muy desfavorables, sólo el 0,7% de ellos no pasó la prueba; por lo que, se continúa realizando esfuerzos para la mejora de la actividad del educador en todo el país (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019).

Según un estudio realizado en Chimbote en 2022, se reveló que el 62,1% de los docentes informó que en ocasiones o nunca se preparan para la enseñanza. Además, con relación a la evaluación de la secuencia de aprendizaje de los escolares, el 64,7% de los docentes informó que en ocasiones o nunca realizan evaluaciones con el objetivo de lograr el aprendizaje (Horna, 2022).

A nivel local, en la institución educativa Cosome de Chiclayo, se ha observado una realidad similar a la de otras instituciones educativas de nivel primario. Se ha identificado que los estudiantes que pueden presentar inconvenientes en el aprendizaje de matemáticas debido a la falta de atención individualizada y personalizada por parte de los docentes. En muchos casos, los docentes están enfocados en cumplir con los objetivos de aprendizaje establecidos en los programas educativos, lo que puede resultar en una enseñanza homogénea que no considera las necesidades y diferencias individuales de cada estudiante. Como resultado, algunos estudiantes pueden tener dificultades para comprender ciertos conceptos matemáticos, lo que se traslada en un desempeño educativo deficiente en esta materia. Por lo tanto, se propone la cuestión siguiente: ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la calidad del aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primaria de la IE Cosome de Chiclayo, 2023?

La justificación teórica de esta indagación se fundamentó en la contribución a la producción de saberes científicos en el campo del rendimiento de los educadores y la calidad de los aprendizajes en el campo de las matemáticas. Para

ello, se analizó los constructos teóricos relevantes que respaldan la medición de variables a través de la operacionalización. Asimismo, se justificó de manera metodológica porque se empleó el método científico para llevar a cabo la investigación y se presentó los instrumentos que se utilizaron, los cuales se sometieron a procesos de validación y confiabilidad. Además, la investigación se justificó de manera práctica debido a que la evaluación del rendimiento de los profesores y la calidad del aprendizaje en el campo de las matemáticas en el nivel primario de la IE Cosome de Chiclayo es fundamental asegurar una formación educativa de alta categoría. De modo que, es importante la continua evaluación del rendimiento del maestro, con el fin de asegurar que los mismos estén actualizados en las metodologías de enseñanza.

Objetivo general: Determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad del aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primaria de la IE N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023; Objetivos específicos: Determinar la relación entre la preparación para el aprendizaje de los escolares y la calidad del aprendizaje en la asignatura de matemáticas en el nivel primaria de la IE N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023; Determinar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los alumnos y la calidad del aprendizaje en el curso de matemáticas en el nivel primaria de la IE N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023; Determinar la relación entre la participación en la gestión del colegio articulada a la sociedad y la calidad del aprendizaje en la materia de matemáticas en el nivel primaria de la IE N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023; Determinar la relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del maestro y la calidad del aprendizaje en las lecciones de matemáticas en el nivel primaria de la IE N.º 10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023.

Hipótesis general: H_1 : Existe relación entre el desempeño docente y la calidad del aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primaria de la IE N.º 10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023; H_0 : No existe relación entre el desempeño docente y la calidad del aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primaria de la IE N.º 10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el plano cosmopolita, en Ecuador, Baque y Viguera (2021) desarrollaron un estudio cuya finalidad de caracterizar el rendimiento de los profesores y sus relaciones con el alumnado en modalidad virtual. La metodología trabajada fue descriptiva con enfoque mixto, con la intención de extraer y describir datos de una población de 73 docentes de un establecimiento escolar de la localidad de Manta, de los cuales fueron evaluados 25 en la muestra. El cuestionario utilizado fue fabricado con ítems cerrados como instrumento de recojo de datos. De acuerdo con lo anterior, destacó en los resultados el aprovechamiento de las aplicaciones informáticas en la adaptación del proceso pedagógico por medios virtuales da otra significancia al procedimiento de formación de los educandos. Concluyeron que el impacto de la nueva modalidad de enseñanza recae directamente en la actualización de métodos, estrategias y técnicas por parte de los docentes, recalcando que es imperativa su utilización.

En Colombia, García (2021) realizó el artículo que tuvo como propósito describir el desempeño del profesorado perteneciente al nivel de formación escolar regular de un colegio de la ciudad de Montería, la cual tuvo un paradigma de tipo cuantitativa, con diseño descriptivo, de campo transeccional actual. Participaron 20 profesores del colegio Santa Rosa de Lima, los cuales fueron evaluados a través de un instrumento de recojo de datos de tipo cuestionario con confiabilidad alta. Se emplearon técnicas de estadística de descripción para obtener los resultados, de los cuales resalta que el desempeño del profesorado de la institución educativa estudiada alcanza niveles intermedios. La investigación concluyó que el rendimiento de los educadores afecta de manera adversa en la habilidad de aprendizaje de los escolares.

En México, Zaldivar (2021) realizó un estudio con la finalidad de indagar sobre aspectos que inciden en el rendimiento profesoral en una institución educativa. El autor en su investigación empleó el paradigma cuantitativo, alcance descriptivo, transeccional. Cabe resaltar que se realizó un censo de participación opcional donde seleccionaron a 23 docentes y dos directivos de turnos matutino y vespertino. La recopilación de datos se efectuó con un instrumento de evaluación de escala Likert de 3 secciones: factores institucionales, personales y socioambientales. El apartado de resultados menciona que existe influencia

favorable hacia el desempeño profesoral de los datos obtenidos en los factores personales; en contraposición, toma relevancia el aspecto económico en la influencia de los otros dos factores. Dentro de sus conclusiones consideró que para mejorar el desempeño de los profesores es necesario el apoyo económico en la zona rural mexicana.

En Antofagasta - Chile, Camus et al. (2020) elaboraron el estudio con el principal objetivo de valorar la calidad de enseñanza desde forma de pensar del grupo estudiantil que formó parte de la modalidad flexible de formación primaria y secundaria. De esta forma, se optó por una metodología cuantitativa, con estrategias observacionales y de enfoque descriptivo. Participó una población de 524 estudiantes de 13 instituciones diferentes, donde seleccionaron 290 para la muestra resultante. Para ello se confeccionó un instrumento de medición de tipo escala por parte de los autores en mención. Las diferentes dimensiones del instrumento demuestran variadas diferencias entre las respuestas recibidas que fueron distribuidas proporcionalmente por características sociodemográficas de los participantes. Dentro de las conclusiones destacó la idea de verificar los puntos de inflexión de la calidad de enseñanza del profesorado, así como el desarrollo de nuevas políticas para mejorar la modalidad de educación.

En el estado de Tlaxcala - México, Flores (2019) desarrolló la indagación con la finalidad de explorar y describir el comentario del profesorado de educación primaria sobre el análisis de su desempeño. Se consideró un enfoque de investigación de tipo cuantitativo, donde se evaluaron 40 personas en tres zonas diferentes del estado a través de un cuestionario con 3 secciones distintas: un apartado sociodemográfico para los datos de cada participante, una parte con cuestiones de tipo Likert, y una sección con ítems abiertos; el autor se enfocó en los aspectos sociodemográficos y la opinión del docente acerca de la evaluación. Los resultados reflejaron una distribución porcentual sociodemográfica de los encuestados. En su epílogo menciona que los educadores tienen una percepción completamente desfavorable con respecto a la evaluación, ya que consideran que los perjudica regularmente y no la consideran justa de aplicar.

En el contexto nacional, en el Callao, Valverde et al. (2022) en su indagación tuvo como finalidad analizar la relación entre los temas antes citados de ciencias matemáticas en los educandos de primaria. Por ello, la pesquisa, se llevó a cabo a

través de una metodología cuantitativa, con alcance correlacional; asimismo, se reclutó una muestra significativa de la población constituida por 60 escolares de 4° de educación regular; también, para recopilar los datos se recurrió al método del cuestionario. Los principales hallazgos indican que existe una vinculación clara y notable entre las dos variables analizadas.

En Madre de Dios, Estrada et al. (2021) efectuó un estudio teniendo como finalidad identificar la conexión que existe entre las variables en el contexto de educación básica regular. Asimismo, el grupo de docentes evaluados abarcó a 115 profesionales que trabajan en distintos niveles de educación básica. En los resultados, se hizo evidente que los profesores mostraban niveles satisfactorios de rendimiento mientras experimentaban niveles moderados de desgaste profesional. Basándose en su análisis, los autores llegaron a una conclusión convincente: existe una correlación inversa notablemente significativa entre los constructos examinados ($r_s = -0,662$; $p < 0,05$).

En Lima, Benavides (2020) realizó su indagación teniendo como finalidad analizar el desempeño del profesor en el éxito del aprendizaje de las ciencias matemáticas. Se empleó un paradigma cuantitativo, no experimental; donde la muestra se compuso de 15 educadores y 130 escolares de 3° de primaria. Para medir el nivel de enseñanza, se utilizó una encuesta de 23 preguntas como herramienta. Los resultados arrojaron que gran parte de educadores (73,3%) alcanzó el nivel esperado en cuanto al desarrollo de su identidad y profesionalidad como educadores; además, colaboración en la dirección de los establecimientos formativos y la preparación para el aprendizaje se situaron en la categoría inicial (33,3% y 40%, respectivamente). De esta forma, los investigadores concluyeron que hay una asociación notable entre las variables de estudio.

En Lima, García (2020) ejecutó una investigación teniendo como propósito demostrar cómo se relacionan los constructos mencionados en cuanto al cumplimiento de lo programado y en las distintas áreas temáticas acordes con una determinada metodología, programación, equipamiento y valoración; además, la metodología que utilizó el autor fue un diseño no experimental de tipo correlacional. Los participantes de la investigación estuvieron conformados por 80 alumnos, a quienes se les aplicó una encuesta. En sus hallazgos arrojó que existencia de una asociación relevante entre los criterios de evaluación de los temas que se van a

impartir y los rendimientos de la enseñanza con un ($r=0,829$ y $p=0,000$); por otro lado, entre las técnicas de enseñanza-aprendizaje de una lección con el Desempeño docente obtuvo un valor de ($r=0,889$ y $p=0,000$), es decir hay una vinculación entre ambas magnitudes. A partir de ello, se llegó a concluir que la ejecución curricular mantiene una relación importante con el rendimiento del maestro.

En Lima, Quispe (2020) abordó una investigación teniendo como finalidad evidenciar la conexión entre la dirección pedagógica del directivo y el rendimiento de los profesores en la escuela privada “Bertolt Brecht”. Para ello, el paradigma enmarcado en esta pesquisa fue cuantitativo de tipo correlacional; además, la muestra se conformó por 234 alumnos, 49 profesores y 9 directores, quienes fueron entrevistados y evaluados, obteniendo un resultado del 92%. Los resultados revelaron que las dimensiones de planeación, organización, orientación y supervisión de la administración educativa están moderadamente relacionadas con el desempeño docente. Por lo tanto, se evidencia una vinculación directa entre los factores de análisis, alcanzando un grado de asociación positivo de 0,576. En conclusión, se determinó que un óptimo desempeño docente se relaciona con una gestión pedagógica efectiva por parte del director.

Para el desarrollo de las teorías y aspectos conceptuales de las variables se tendrán en consideración lo siguiente:

Referente a la variable desempeño docente se especifican las siguientes teorías: la teoría de la educación avanzada que fue desarrollada y explicada por la Dra. Julia Añorga Morales en el año de 1982, donde menciona que el docente debe estar relacionado con la teoría y la práctica, es decir, que todo conocimiento que se adquiera mediante teoría se debe poner en práctica con la finalidad que el docente pueda sustentar aspectos teóricos, metodológicos y procedimentales relevantes para desarrollar la temática de clase; además, esta teoría permite que el profesor pueda generar nuevos conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes, sentimientos, calidad y conducta con el propósito de cambiar la realidad y de esa manera incrementar el grado de profesionalismo del segmento educación (Puente et al., 2018).

En esa línea, el desempeño docente en el marco del humanismo se encuentra bajo un vínculo de respeto entre docente y estudiante, es decir, que se

deben considerar las capacidades y necesidades, así como generar un espacio donde se logre y desarrolle el nivel de comunicación recíproca. En otros términos, los recursos o estrategias didácticas que emplean los docentes deben ejecutarse sin ningún tipo de limitaciones, porque de esa manera no se condicionarán el autoaprendizaje (Siguenza, 2021). Por su parte, Lo et al. (2022) indican que los recursos educativos que brindan los docentes garantizan un acceso más equitativo en cuanto al desarrollo del aprendizaje, logrando que el educando pueda alcanzar sus metas académicas.

Los autores Suárez y Milla (2018) señalan que el modelo que se centra en el perfil del maestro permite que se consideren las características previamente identificadas de cada uno de los actores que intervienen en el entorno educativo: padres de familia, directivos, estudiantes y colegas, es decir, se toman en consideración cada una de las cualidades que debe presentar el profesor óptimo.

Asimismo, es fundamental evaluar la preparación pedagógica de los futuros educadores, ya que permite establecer y formular estrategias pedagógicas que puedan abordarlos con mayor facilidad (Arteaga-Martínez & Arnal-Palacián, 2022).

Por otra parte, Váldez (2006, citado en Siguenza, 2021) señala que el rendimiento docente se describe como un desenvolvimiento de cada una de las habilidades y capacidades pedagógicas y esta se encuentra vinculada con la responsabilidad en el entorno laboral, la emocionalidad y las relaciones interpersonales que se puedan generar entre docentes, directivos, padres y alumnos. Por su parte, Achilli (1988, citado en Siguenza, 2021) considera que el desempeño de los profesores es un trabajo donde el profesor efectúa sus actividades en un entorno donde existen determinadas condiciones históricas, sociales e instituciones que le permiten que adquiera un significado para él mismo como para la sociedad.

Delgado y Marina (2019) indica que el rendimiento docente se entiende como un grupo de actividades que determinan el nivel de desempeño de un individuo en su espacio laboral. En otras palabras, es cuando el docente logra cumplir con cada una de sus funciones en un entorno donde se encuentra sujeto al entorno del estudiante, así como el entorno del mismo docente y el entorno de la misma institución educativa. Por otro lado, el rendimiento del maestro está sujeto a diversos factores como: las fortalezas y debilidades que se tiene al enseñar;

recursos institucionales insuficientes, apoyo insuficiente de la institución, requerimientos administrativos, entre otros (Weiss et al., 2019).

De acuerdo a Escribano (2018) el desempeño de las personas que trabajan como docente se vincula con las siguientes premisas: el manejo profundo e idóneo de los contenidos que se desarrollan dentro del ámbito educativo, actualización constante de los conocimientos sobre educación, desarrollo efectivo de cada una de las habilidades profesionales (comunicación, empleo de herramientas, entre otros) y finalmente el importante conocimiento de cada una de las características del ámbito familiar, escolar y comunitario. Por otro lado, según Mendías et al. (2022) la ansiedad afecta negativamente el desempeño del maestro, lo cual influye en su actitud para enseñar; así como también en sus decisiones profesionales.

Por lo tanto, es importante que los docentes desarrollen cualidades integradoras para implementar con eficacia a la educación moderna, ya que estas les permiten adecuarse de manera eficaz a los desafíos y utilizar eficientemente las tecnologías digitales en el proceso educativo. Al desarrollar estas aptitudes integradoras, los docentes están en mejores condiciones de impartir una enseñanza de calidad, ayudar la participación activa de los educandos y crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor (Vlasova et al., 2022).

El desempeño docente hace referencia a la habilidad del educador para realizar con eficacia las actividades que conforman su rol principal, en lo que se refiere a la organización y facilitación del proceso educativo. Para mejorar la calidad del desempeño del educador en el aula, se han implementado diversos programas centrados en el manejo del salón y la evaluación constante del proceso formativo (Kusumaningrum et al., 2019). El desempeño docente tiene un rol crucial en el funcionamiento de cualquier institución educativa. Diversos estudios han comprobado que el desempeño óptimo de los docentes no solo incide en la calidad general de la escuela, sino que también influye de forma directa en el resultado educativo de los escolares, mejorando significativamente su desempeño (Juita & Santosa, 2022).

De acuerdo con la variable desempeño docente, se medirá mediante las siguientes dimensiones como: la preparación para el aprendizaje de los escolares, la cual implica la organización del trabajo educativo mediante la creación del plan de estudios, módulos de enseñanza y sesiones inclusivas e interculturales. La

dimensión enseñanza para el aprendizaje de los educandos, abarca la dirección del proceso de enseñanza mediante un planteamiento que valora la integración y la diversificación en todos sus aspectos (MINEDU, 2012 como se citó en Benavides et al., 2020).

La participación en la gestión del colegio articulada a la sociedad consiste en el involucramiento en la organización de la unidad educativa desde un enfoque democrático, con el fin de constituir un grupo de personas que comparten conocimientos. El desarrollo de la profesionalidad y la identidad del maestro contiene al método y las estrategias que identifican la formación y el fomento de la mejora de la sociedad de profesionales de la enseñanza. (MINEDU, 2012, como se citó en Benavides et al., 2020).

La teoría del aprendizaje significativo, formulada por Ausubel, desempeña un papel vital en la implementación de estrategias educativas y en el proceso de adquisición de conocimientos. Esta teoría constituye un pilar fundamental en cualquier enfoque constructivista. Según esta teoría, la adquisición de nueva información se logra a través de la interacción con conocimientos previos específicamente relevantes para la estructura cognitiva del estudiante (Bergues et al., 2017). La teoría del constructivismo desarrollada por Piaget sostiene que el alumno es el agente fundamental en el desarrollo de su propio conocimiento y habilidades. Según esta teoría, el aprendizaje se adquiere de manera autónoma a través de la interacción activa con el entorno exterior al individuo (Saibah & Suyadi, 2020).

La teoría del aprendizaje por descubrimiento se centra en el proceso de adquisición de conocimiento a través del descubrimiento. Según esta teoría, una forma de adquirir conocimientos es a través de la exploración, la experimentación y la reflexión, lo que permite a los escolares elaborar sus propios saberes de forma significativa y permanente. Desde esta óptica, el rol del educador es el de facilitar y orientar, facilitando instrumentos y medios a los educandos para que estos realicen el proceso de aprendizaje por descubrimiento de forma autónoma y eficaz (Leonard, 2002, como se citó en Lu, 2021).

Con relación al aprendizaje, se trata de un procedimiento mediante el cual se desarrolla o modifica un comportamiento a través de la práctica y la experiencia, siendo las actividades educativas de enseñanza y aprendizaje las más destacadas.

Por consiguiente, el logro o el desacierto en la realización de los objetivos pedagógicos residen en gran medida en el profesionalismo con que se diseña y realiza el proceso de educación y de formación. Además, el aprendizaje es un proceso de esfuerzo realizado por individuos para conseguir una evolución de la conducta como producto de la propia experiencia del individuo en interacción con su entorno (Burney et al., 2022).

El concepto de calidad del aprendizaje hace referencia al tipo de aprendizaje eficiente que se encuentra estrechamente vinculado con las destrezas de los profesores durante la impartición de la clase en el salón. La manera en que los profesores conduzcan el proceso de aprendizaje será en gran medida determinante para la calidad de los resultados que logren obtener los estudiantes (Rostini et al., 2022). Asimismo, Kožuchová et al. (2022) destacan la importancia de la enseñanza basada en la indagación, ya que facilita el aprendizaje del educando, logrando una educación de calidad. También, se destaca que las estrategias de enseñanza son un factor crucial para mejorar la calidad y sostenibilidad educativa (Li et al., 2023).

Por otro parte, es importante que los gobiernos puedan regular y mejorar la calidad educativa mediante políticas que permitan asegurar la imparcialidad y la igualdad en la formación educativa; asimismo, mediante directrices que se pueden establecer en objetivos claros y medibles para contribuir con una mejora en el contexto educativo, así como proporcionar recursos y apoyos para la consecución de dichos objetivos. Además, las políticas educativas pueden abordar las desigualdades de tener una clase presencial y garantizar que los niños puedan tener oportunidades de adquirir nuevos conocimientos (Lu et al., 2022). Sin embargo, en muchos de los casos, el gasto público para la educación ha sido deficiente, provocando instalaciones escolares inadecuadas, capacitación deficiente de profesores, entre otras (Beckmann, 2021).

Además, se define como la aplicación práctica de la enseñanza que se puede observar y se presenta cuando el docente demuestra su capacidad intelectual. Este desempeño está relacionado con el logro esperado del aprendizaje, es decir, la intención de enseñar y la realización de actividades asignadas. Además, está sujeto a diversos factores que están vinculados a la formación inicial y calidad de los profesores, los cuales son importantes para lograr

unos niveles de educación de calidad (Martínez et al., 2017). Por otro lado, Byhar et al. (2022) enfatizan la importancia de implementar métodos interactivos para que los educandos puedan involucrarse de forma activa en las clases, logrando un mejor proceso de aprendizaje.

La calidad del aprendizaje se puede definir como el nivel de excelencia del proceso y/o resultado del aprendizaje, el cual puede estar influenciado por diversos intereses de sus usuarios. El significado de este término puede variar según el enfoque que se le dé y las prioridades de quienes lo utilizan (Ghufron & Hardiyanto, 2017). Asimismo, la calidad del aprendizaje se entiende como el grado de interconexión sinérgica y sistemática que existe entre los docentes, los estudiantes, el plan de estudios, los materiales de aprendizaje, los medios, las instalaciones y los sistemas de enseñanza, con el objetivo de producir procesos y resultados de aprendizaje óptimos en consonancia con los requerimientos del plan de estudios (Mwila et al., 2021).

La valoración de la excelencia en el aprendizaje es crucial para el desarrollo docente y mantiene estándares adecuados. La evaluación continua del desempeño estudiantil es esencial para mejorar la educación. (Nugroho et al., 2021). Es imprescindible mantener una constante mejora en la calidad del aprendizaje. Por ello, para establecer y alcanzar un proceso educativo de calidad óptima se convierten en elementos esenciales para lograr los objetivos educativos deseados, lo que a su vez garantiza la efectividad de las actividades de aprendizaje. (Arifin et al., 2022).

La calidad del aprendizaje depende de la actitud de los docentes hacia distintos métodos de enseñanza. Por lo tanto, la profesión docente necesita creatividad e improvisación en su práctica. (Fitri, 2018). Los parámetros para valorar la excelencia del aprendizaje se basan en el desempeño tanto de los profesores como el educando, el ambiente educativo, los recursos y herramientas pedagógicas, y los métodos de enseñanza empleados en la institución escolar (Edem & Bashiru, 2022). Por otra parte, Ekeh & Ramsaroop (2022) mencionan la importancia de la supervisión pedagógica para asegurar la calidad del sistema educativo.

Las particularidades de calidad de aprendizaje están enfocadas en el significado del aprendizaje, se basan en distintos indicadores que abarcan los

aspectos de entrada, proceso y salida. Estos indicadores incluyen la calidad educativa, programas, entornos de aprendizaje, instituciones, docentes, estudiantes activos, procesos estructurados, gestión de clase, liderazgo progresivo, motivación para aprender, comprensión docente, cooperación en el aprendizaje, evaluación reflexiva, retroalimentación y sistemas de información (Ghufron & Hardiyanto, 2017).

La calidad de aprendizaje se evalúa mediante diversas dimensiones, tales como:

- resuelve problemas de cantidad: esta competencia menciona que el educando pueda usar diferentes tácticas y recursos para la solución de obstáculos que involucren números, operaciones, proporciones y medidas, aplicando sus conocimientos matemáticos y razonando de forma lógica crítica.
- Resuelve problemas de cantidad: esta dimensión involucra que el educando identifique y describa patrones, secuencias, funciones y variaciones en diferentes contextos y situaciones, utilizando representaciones simbólicas, gráficas o tabulares.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: esta dimensión implica que el educando pueda reconocer y manipular figuras geométricas, así como usar propiedades y conceptos de la geometría para resolver problemas que involucran formas, movimientos y ubicaciones en el espacio.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre refleja la competencia involucra que el estudiante pueda recolectar, organizar, representar e interpretar datos de diversas fuentes y contextos, usando herramientas estadísticas y probabilísticas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. El tipo de investigación

La investigación adoptó una perspectiva cuantitativa en su metodología, tal como resaltan Quincho-Apumayta et al. (2022), utilizando herramientas y procedimientos estadísticos para el análisis numérico y la cuantificación de la relación entre las variables estudiadas. Este enfoque permitió no solo una medición precisa de los fenómenos de interés, sino también la posibilidad de generalizar los hallazgos a través de técnicas de análisis estructuradas y objetivas.

En cuanto a su propósito, la investigación fue de tipo básico, orientada principalmente a enriquecer el conocimiento teórico en lugar de buscar aplicaciones prácticas inmediatas. Según lo indicado por Arias et al. (2022), el principal aporte de este estudio se enmarca en proporcionar una comprensión conceptual más sólida entre las variables de la actual indagación.

Desde la perspectiva de su aplicación temporal, el estudio fue diseñado como una investigación transversal. Esta característica implicó la recopilación de datos en un único momento, brindando una instantánea de las condiciones y relaciones entre las variables en un punto específico en el tiempo (Arias & Covinos, 2021).

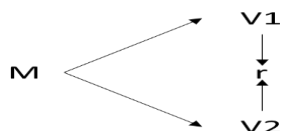
En cuanto a su nivel de profundidad, la investigación se clasificó como correlacional. Esta designación se refiere a la intención de examinar el grado y el tipo de asociación que existe entre las variables del estudio (Quincho-Apumayta et al., 2022).

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación adoptó un diseño no experimental, centrado en la observación de las variables dentro de su contexto natural, evitando cualquier forma de manipulación, con el fin de identificar posibles asociaciones entre ellas (Ñaupas et al., 2018). Este enfoque permitió a los investigadores recopilar datos sobre la realidad de las variables sin intervenciones artificiales, favoreciendo una interpretación más fidedigna de sus interacciones y comportamientos naturales.

Esquema correlacional

Dónde:



M: es la muestra en estudio
V1: Desempeño docente R: Relación entre V1 y V2
V2: Calidad de aprendizaje

El fin de la indagación radicó en examinar la conexión existente entre las variables de la investigación, por lo que se realizó una indagación de nivel correlacional.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Desempeño docente

- **Definición conceptual:** Se entiende como la eficacia con la que un educador realiza sus funciones y su labor en el salón de clase. Esta abarca una serie de aspectos, como la preparación y programación de las clases, la impartición de la enseñanza, entre otras (Benavides et al.,2020).
- **Definición operacional:** Este factor se evaluó mediante una encuesta que se encontrará estructurada a través de cuatro dimensiones: enseñanza para el aprendizaje de los educandos, preparación para el aprendizaje de los escolares, desarrollo profesional e identidad del maestro y la participación en la gestión de la institución educativa articulada.
- **Indicadores:** Sesiones de aprendizaje, orientación del desarrollo del aprendizaje, diversidad de expresión, representatividad en la comunidad, compromiso con el proyecto educativo, compromiso profesional, identificación del rol docente y planificación del trabajo pedagógico.
- **Escala de medición:** El instrumento evaluó las características siguiendo un orden determinado, por lo que se usará una escala de nivel ordinal (Sucasaire, 2021).

Variable 2: Calidad de aprendizaje

- **Definición conceptual:** Se comprende como la capacidad que poseen los estudiantes para demostrar una comprensión profunda de los conceptos, destrezas y competencias que se les imparten (MINEDU, 2016, citado en Valverde et al., 2022).

- **Definición operacional:** Esta variable fue medida mediante un cuestionario que será elaborado teniendo en consideración 4 dimensiones: Aprendizaje para la resolución de problemas de cantidad, aprendizaje de resolución de problemas de regularidad y cambio, aprendizaje para la resolución de problemas de forma, movimiento y localización y aprendizaje para resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- **Indicadores:** Interpretación de cifras y operaciones, cantidades y expresiones numéricas, argumentos sobre vínculos de intercambio e igualdad, métodos y técnicas para realizar estimaciones y cálculos, métodos y tácticas para descubrir pautas comunes y principios generales, transforma información numérica y condiciones en expresiones matemáticas utilizando álgebra, discusión acerca de las conexiones entre transformaciones y comparaciones de valor, cuerpos y conexiones geométricas, estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio, modela objetos con transformaciones de cuerpos geométricos, expone argumentos sobre conexiones geométricas, expresa el dominio de los conceptos de estadística y probabilidad y aplica métodos y técnicas para analizar y recolectar datos.
- **Escala de medición:** Se utilizó una prueba objetiva el cual fue evaluado con una escala ordinal: (Logro destacado (AD) 18 – 20; Logro previsto (A) 14 – 17 ; En proceso (B) 11 – 13 ; En inicio (C) 0 – 10)..

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población de estudio fue de 60 estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°10828 Ex Cosome de Chiclayo. Se incluyeron aquellos con consentimiento parental y una asistencia superior al 80%. Se excluyó a estudiantes con menos del 70% de las tareas entregadas o que optaron por no participar, para asegurar una muestra representativa del fenómeno estudiado.

3.3.2. Muestra

La muestra es considerada un subgrupo finito y simbólico del universo de elementos, la cual se toma para su análisis; además, permite obtener información y conclusiones del fenómeno que ocurre en un determinado contexto (Torero et al., 2023). De esta forma, la investigación contó con la participación de 60 alumnos de

4° grado de primaria de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo.

3.3.3. Muestreo

La investigación empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, escogiendo a los participantes de acuerdo con el criterio subjetivo del investigador, excluyendo el uso de fórmulas estadísticas y centrándose únicamente en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo.

3.3.4. Unidad de análisis

Hace referencia a todos los elementos que conforman la muestra y comparten características en común (Torero et al., 2023). Por ello, la investigación estuvo compuesto por escolares del 4° de primaria de la de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Arias y Covinos (2021) señalan que la técnica de la encuesta se enfoca en recabar información sobre un problema o tema específico mediante el uso de cuestionarios o entrevistas, que son aplicados para obtener datos directamente de los sujetos de estudio. En este sentido, la investigación optó por utilizar la técnica de encuesta para examinar las variables de estudio tanto en su entorno interno como externo.

3.4.2. Instrumentos

Para medir la variable desempeño docente se diseñó un cuestionario constituido por 16 ítems con una escala de tipo Likert de 3 puntos (1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre). El instrumento utilizó así una escala ordinal para categorizar las respuestas. Se estructuró en base a 4 dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes (ítems 1 al 4), enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (ítems 5 al 7), participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (ítems 8 al 11) y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (ítems 12 al 15). Este cuestionario permitió cuantificar diversos comportamientos y métodos pedagógicos aplicados por los docentes.

Para la variable calidad de aprendizaje se empleó una prueba objetiva de 20 preguntas relacionadas con el área de matemáticas, aplicada a estudiantes de

cuarto grado de primaria. Esta prueba utilizó una escala nominal para las opciones de respuesta de los ítems. Se basó en las siguientes dimensiones: resuelve problemas de cantidad (ítems 1 al 8), resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio (ítems 9 al 13), resuelve problemas de forma, movimiento y localización (ítems 14 al 17) y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (ítems 18 al 20). Cada ítem tuvo una puntuación de 1 punto sobre una calificación total de 20 puntos.

Validez

La validez de contenido del cuestionario para medir desempeño docente se estableció mediante juicio de expertos, con un valor promedio aceptable. Para el examen de calidad del aprendizaje, 3 expertos determinaron la adecuación y pertinencia de las preguntas en relación con las dimensiones del aprendizaje matemático, emitiendo dictámenes favorables sobre la validez de contenido. Ambos instrumentos cuentan así con respaldo de validez por juicio de jueces expertos.

Tabla 1:

Validación de la variable “Desempeño docente”

Especialidad	Promedio de validez	Opinión de aplicabilidad
Lic. Nancy Neolita, Vasquez Salazar	50	Aplicable
Lic. Jenny Mercedes, Silva Ravines,	50	Aplicable
Lic. Carlina, Astonitas Manayay	50	Aplicable
Promedio	50	Aplicable

Tabla 2:

Validación de la variable “Calidad de aprendizaje”

Especialidad	Promedio de validez	Opinión de aplicabilidad
Lic. Nancy Neolita, Vasquez Salazar	50	Aplicable
Lic. Jenny Mercedes, Silva Ravines,	50	Aplicable
Lic. Carlina, Astonitas Manayay	50	Aplicable
Promedio	50	Aplicable

Confiabilidad

El análisis de Alfa de Cronbach arrojó 0.98 para el cuestionario de desempeño docente, denotando una muy buena consistencia interna entre los 16 ítems. Para el examen de calidad de aprendizaje se obtuvo un alfa de 0.75 con los 20 ítems, indicando también una buena confiabilidad. Los valores en ambos instrumentos avalan que sus puntuaciones tienen precisión y reproducibilidad adecuadas.

Tabla 3

Confiabilidad de alfa de Cronbach del desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,98	6

Tabla 4

Confiabilidad de alfa de Cronbach de la calidad de aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,75	30

3.5. Procedimiento

El desarrollo metodológico de la investigación siguió un proceso estructurado que inició con las coordinaciones respectivas para garantizar la participación voluntaria, mediante la autorización del director de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo y el consentimiento informado de padres y tutores. Luego se procedió al trabajo de campo a través de la aplicación de dos instrumentos validados: un cuestionario de 16 preguntas basado en escala de Likert para evaluar el desempeño docente según cuatro dimensiones clave; y una prueba objetiva de 20 ítems sobre resolución de problemas matemáticos para medir la calidad del aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de primaria. La administración de estos instrumentos impresos, con instrucciones estandarizadas y tiempo límite de 60 minutos, permitió recabar datos precisos y suficientes para responder al objetivo

principal sobre la asociación entre las variables, desempeño docente y calidad del aprendizaje matemático.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de la recolección de datos, se efectuó un procedimiento riguroso de análisis cuantitativo, iniciando por estadísticas descriptivas en Microsoft Excel 2019 para organizar los resultados en tablas y gráficos que faciliten su lectura. Luego, haciendo uso del software SPSS versión 26, se realizaron pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov previas a la elección del estadístico inferencial apropiado para el establecimiento de correlaciones. Dada la distribución no normal de las variables según estas pruebas, se aplicó el coeficiente Rho de Spearman para determinar la fuerza y dirección de las asociaciones. Finalmente, a través de la triangulación de los análisis descriptivos e inferenciales, se pudo comprobar las hipótesis planteadas y llegar a conclusiones válidas sobre la vinculación entre desempeño docente y calidad de aprendizaje matemático. De este modo, no sólo se sistematizó una gran cantidad de datos, sino que éstos fueron procesados con sólidos criterios estadísticos para extraer nuevo conocimiento científico.

3.7. Aspectos éticos

La indagación se realizó a través del cumplimiento de los protocolos que la Universidad César Vallejo ha establecido mediante el Consejo Universitario RCU N° 0340-2021-UCV, asegurando de esta forma el respeto por los criterios éticos. Asimismo, se asegurará la originalidad del estudio empleando un software de antiplagio, así como la utilización de las normas Apa 7.^a edición para estructurar el contenido de forma congruente y lógica. Según Miranda y Villasís (2019) se establecieron tres principios fundamentales que deben respetarse en todo tipo de investigación. El primero es la autonomía, el cual acentúa la necesidad de honrar la elección del sujeto de investigación al decidir si participa o no en la investigación. El segundo principio, es de beneficencia, el cual exige salvaguardar el bienestar físico, emocional y psicológico de los participantes durante toda la duración del estudio y prevenir cualquier daño potencial. Por último, el principio de justicia prioriza el uso responsable de los recursos y evitar el daño a terceros tanto durante la formulación como durante la ejecución de la investigación. El estudio actual se realizó solo para investigación y es seguro para todos los involucrados.

IV. RESULTADOS

Después de llevar a cabo la investigación en cuestión, cuya meta principal fue establecer la conexión entre el rendimiento de los docentes y la excelencia de la enseñanza en el campo de las matemáticas, en la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023; se recolectó información valiosa a través de cuestionarios. Posteriormente, se procedió con la tabulación previamente mencionada, que se presenta a continuación.

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 5:

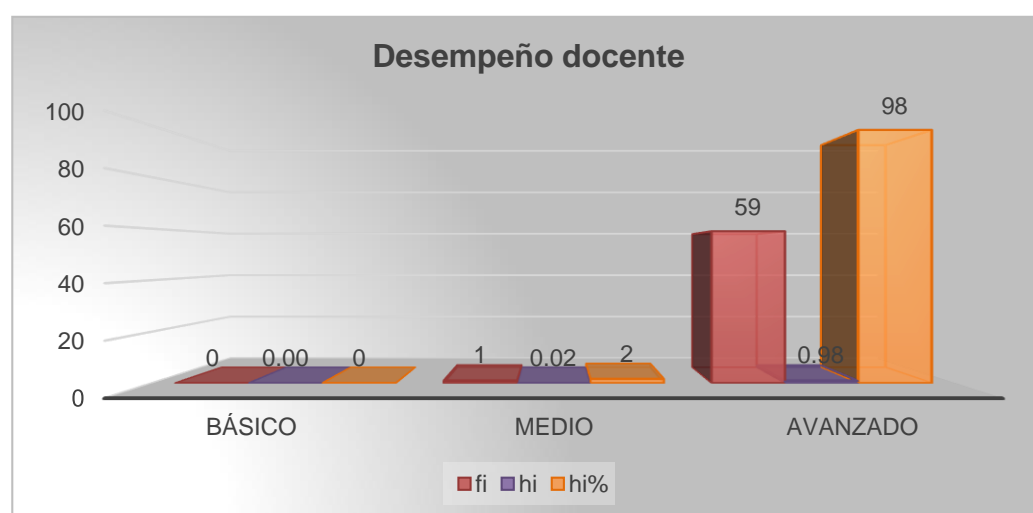
Nivel de la variable desempeño docente.

Variable 1: Niveles	Fi	hi	hi%
Bajo	0	0.00	0
Medio	1	0.02	2
Alto	59	0.98	100
Total	60	1	100

Nota. En la tabla anterior se presenta las frecuencias relativa y absoluta de la variable desempeño docente.

Fuente: Creación propia según el propio instrumento.

Figura 1: Nivel de la variable desempeño docente.



Tanto en la tabla 1 como en la figura 1 se ilustra el rendimiento de los maestros de nivel primario, evaluado por 60 educandos. Es relevante destacar que ninguno de los evaluados percibió el desempeño de sus docentes con un nivel bajo. Solamente un estudiante, representando el 2% del total, consideró el desempeño como medio. Sin embargo, la gran mayoría, un contundente 98%, calificó el desempeño de sus maestros como alto. Esta sobresaliente proporción refuerza la idea de que, desde la perspectiva de los estudiantes, los profesores reflejan una gran capacidad y rendimiento en su trabajo didáctico.

Tabla 6:

Dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la variable desempeño docente.

Dimensión 1:	Preparación para aprendizaje de los estudiantes		
Niveles	Fi	hi	hi%
Bajo	0	0.00	0
Medio	0	0.00	0
Alto	60	1.00	100
Total	60	1	100

Nota. El cuadro precedente indica las frecuencias relativa y absoluta de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Creación propia según el instrumento.



Figura 2: Dimensión 1 de la variable desempeño docente.

El nivel de la dimensión “preparación para el aprendizaje de los estudiantes”, que se presentan tanto en la tabla 2 como en la figura 2, se destaca que del total de estudiantes ninguno otorgó una calificación “baja” o “media”; en su lugar, la totalidad de los evaluadores asignó un nivel “alto” a las competencias que posee el maestro para brindar aprendizaje a los escolares. Esto señala un reconocimiento unánime de la excelencia en la preparación del aprendizaje; donde los docentes están entregando un marco pedagógico que optimiza el rendimiento estudiantil.

Tabla 7:

Dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la variable desempeño docente.

Dimensión 2:	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		
Niveles	Fi	hi	hi%
Bajo	0	0.00	0
Medio	1	0.02	2
Alto	59	0.98	98
Total	60	1.00	100

Nota. El cuadro precedente indica las frecuencias relativa y absoluta de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Creación propia según el instrumento.

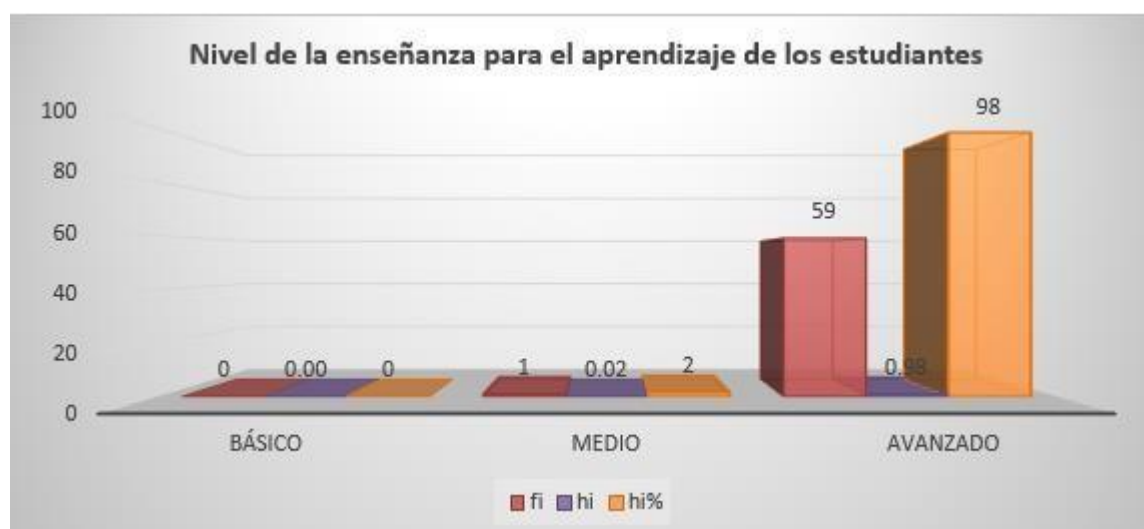


Figura 3: Dimensión 2 de la variable desempeño docente.

En ambos casos, ya sea en la tabla 3 o en la figura 3, se presenta el análisis de la dimensión “dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”. A partir de un muestreo de 60 estudiantes, se observa una predominante valoración positiva, donde el 98% de los evaluadores categoriza el rendimiento del maestro en el rango de “alto”. Por otra parte, un 2% de la muestra ubicó la valoración en el nivel “medio”, mientras que el nivel “bajo” no registró calificaciones. Esta distribución señala una amplia satisfacción estudiantil con respecto a las estrategias didácticas en el contexto de la educación para el desarrollo del aprendizaje.

Tabla 8:

Dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la variable desempeño docente.

Dimensión 3:	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		
Niveles	Fi	hi	hi%
Bajo	0	0.00	0
Medio	9	0.15	15
Alto	51	0.85	85
Total	60	1	100

Nota. En la tabla anterior se presenta las frecuencias relativa y absoluta de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Fuente: Producción autónoma según el instrumento.



Figura 4: Dimensión 3 de la variable desempeño docente.

De una muestra compuesta por 60 estudiantes se desprende que, tanto en la tabla 4 como en la figura 4, el 85% evalúa de manera sobresaliente esta dimensión, categorizándola como “alta”; sin embargo, un 15% la percepción se

sitúa en el nivel “medio”. Esta predominancia en valoraciones altas no sólo refleja una percepción positiva por parte de los educandos, sino que también enfatiza la eficaz integración escolar con la comunidad. Tal consolidación refleja que la escuela está en una posición destacada en cuanto a la gestión comunitaria, evidenciando la creación de fuertes lazos con la comunidad y garantizando una participación proactiva en las actividades educativas.

Tabla 9:

Dimensión, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la variable desempeño docente.

Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente			
Niveles	Fi	hi	hi%
Bajo	0	0.00	0
Medio	2	0.03	3
Alto	58	0.97	97
Total	60	1	100

Nota. En la tabla anterior se presenta las frecuencias relativa y absoluta de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Fuente: Producción autónoma según el instrumento.



Figura 5: Dimensión 4 de la variable desempeño docente.

En ambos casos, ya sea en la tabla 5 o en la figura 5, se presenta la evaluación de la dimensión “desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente”, los indicadores reflejan una predominante apreciación positiva por parte de los evaluadores; donde el 97% de los alumnos sitúan a la dimensión en un nivel alto, lo que denota un reconocido compromiso de los docentes en su formación continua

y en la afirmación de su identidad pedagógica. Asimismo, un 3% asignó un nivel medio; además, ninguno atribuyó un nivel bajo; siendo un indicativo de la ausencia de deficiencias significativas en esta área. Estos hallazgos subrayan la relevancia que la institución otorga a la formación y profesionalismo docente, elementos esenciales para un avance pleno de los educandos y el posicionamiento académico de la entidad.

Con respecto a la variable, calidad de aprendizaje se tiene lo siguiente:

Tabla 10:

Nivel de la variable calidad del aprendizaje.

Variable 2 Niveles	Calidad del aprendizaje		
	Fi	hi	hi%
Bajo	0	0.00	0
Medio	1	0.02	2
Alto	59	0.98	98
Total	60	1	100

Nota. El cuadro precedente indica las frecuencias relativa y absoluta de la variable calidad del aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia según el instrumento.



Figura 6: Nivel de la variable calidad del aprendizaje.

El 98% de los educandos, analizados tanto en la tabla 6 como en la figura 6, alcanzaron una calificación que se sitúa en el nivel alto, lo cual es indicativo de una excelente formación educativa y de un compromiso serio por parte de los educandos. Asimismo, el 2% de estos se ubicaron en un nivel medio; estas cifras subrayan el éxito pedagógico de la institución y la eficacia de sus métodos educativos.

Tabla 11:

Dimensión resuelve problemas de cantidad de la variable calidad del aprendizaje.

Dimensión 1:	Resuelve problemas de cantidad		
Niveles	Fi	hi	hi%
Bajo	0	0.00	0
Medio	4	0.07	7
Alto	56	0.93	93
Total	60	1	100

Nota. El cuadro precedente indica las frecuencias relativa y absoluta de la dimensión resuelve problemas de cantidad.

Fuente: Creación propia según el instrumento.

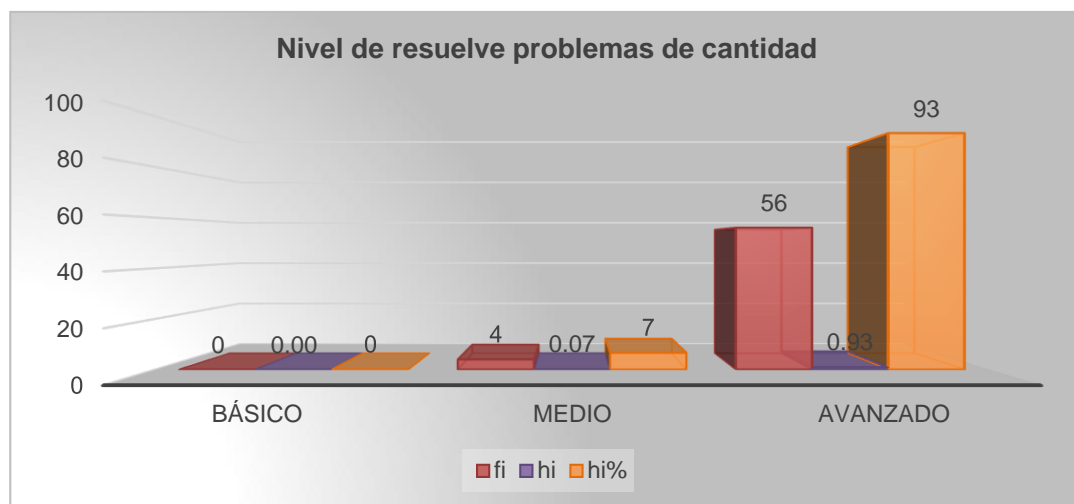


Figura 7: Dimensión 1 de la variable calidad del aprendizaje.

Se observa que en la tabla 7 y en la figura 7, en cuanto a la dimensión, que un 93% de los alumnos se encuentra en un nivel alto, esto señala que los alumnos han adquirido y aplicado de manera efectiva estrategias y técnicas para superar obstáculos referidos a cantidades. Por otro lado, un 7% se posiciona en el nivel medio, lo que indica que, aunque han desarrollado competencias en este ámbito, aún hay margen para un mayor fortalecimiento; asimismo, cabe destacar que no se registró ningún estudiante en el nivel bajo, lo que es un indicativo positivo del compromiso educativo de la institución hacia la formación matemática de sus alumnos y de la eficacia de sus estrategias pedagógicas.

Tabla 12:

Dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio de la variable calidad del aprendizaje.

Dimensión 2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			
Niveles	Fi	hi	hi%
Bajo	0	0.00	0
Medio	13	0.22	22
Alto	47	0.78	78
Total	60	1.00	100

Nota. El cuadro precedente indica las frecuencias relativa y absoluta de la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Fuente: Elaboración propia según el instrumento.

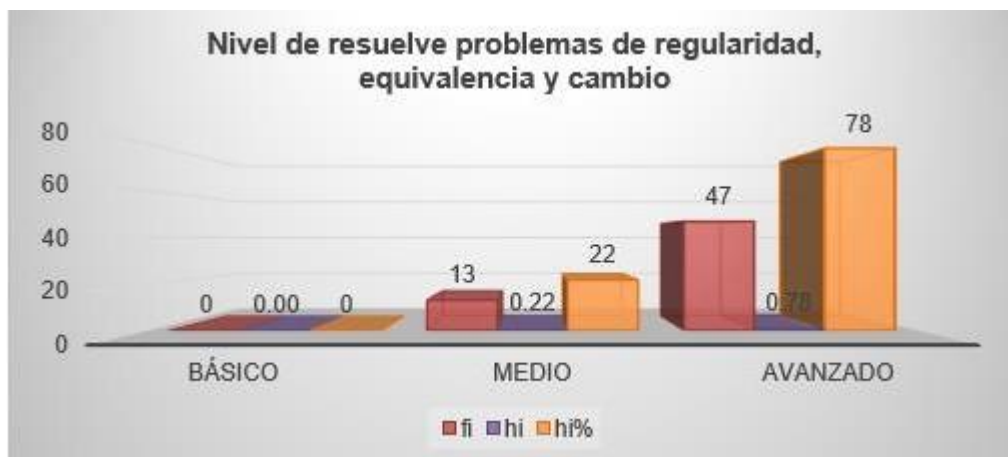


Figura 8: Dimensión 2 de la variable calidad del aprendizaje.

Se observa que, tanto en la tabla 8 como en la figura 8, gran parte de los educandos han alcanzado un nivel significativo de competencia en esta área, encontrándose el 78% de los escolares en un grado alto; lo cual, evidencia que han logrado comprender y aplicar con destreza conceptos y estrategias asociadas a la regularidad, equivalencia y cambio en la solución de dilemas. Sin embargo, se observó que un 22% de los alumnos se encuentra en el nivel medio, lo que indica que, a pesar de poseer habilidades básicas en esta dimensión, aún hay áreas de oportunidad para fortalecer y profundizar su entendimiento y habilidades prácticas.

Tabla 13:

Dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización de la variable calidad del aprendizaje.

Dimensión 3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
Niveles	Fi	hi	hi%
Bajo	0	0.00	0
Medio	8	0.13	13
Alto	52	0.87	87
Total	60	1	100

Nota. En la tabla anterior se presentan las frecuencias relativa y absoluta de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Fuente: Elaboración propia según el instrumento.



Figura 9: Dimensión 3 de la variable calidad del aprendizaje.

Se aprecia claramente que, en la tabla 9 y en la figura 9, la gran parte de los educandos poseen un alto nivel de habilidad en esta área específica. De manera específica, un 87% de los escolares se cataloga en un grado alto, señalando que estos estudiantes han adquirido y pueden aplicar eficientemente conceptos y técnicas relacionadas con la forma, el movimiento y la localización al resolver problemas. Por otro lado, un 13% se encuentra en el nivel medio, lo que refleja que, aunque poseen cierto dominio de las habilidades y conocimientos en esta dimensión, aún hay espacio para reforzar y consolidar sus capacidades.

Tabla 14

Dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre de la variable calidad del aprendizaje.

Dimensión 4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			
Niveles	Fi	hi	hi%
Bajo	0	0.00	0
Medio	8	0.13	13
Alto	52	0.87	87
Total	60	1	100

Nota. En la tabla anterior se presenta las frecuencias relativa y absoluta de la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Fuente: Elaboración propia según el instrumento.

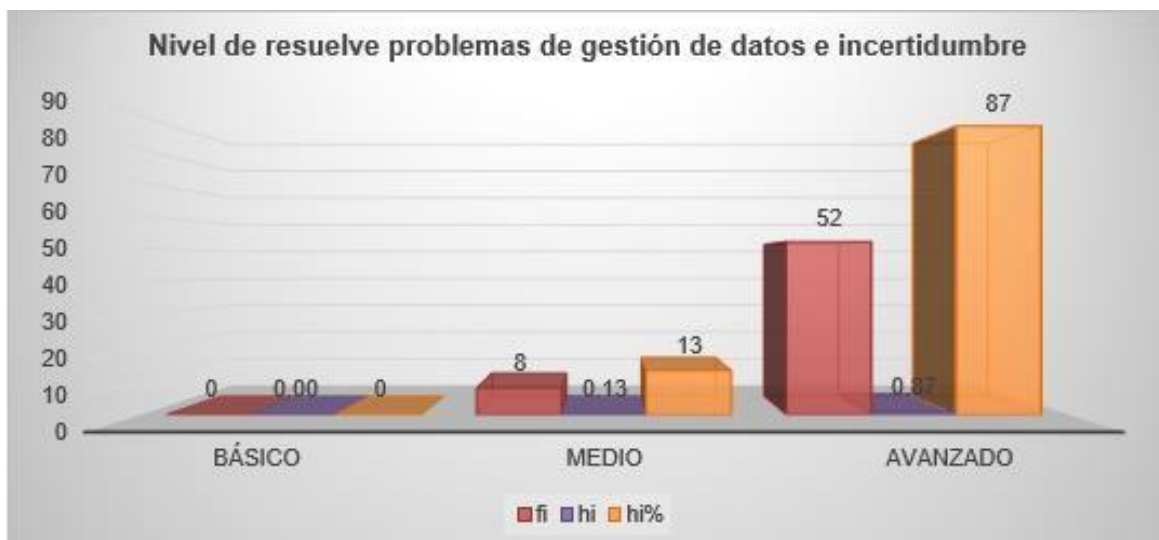


Figura 10: Dimensión 4 de la variable calidad del aprendizaje.

Se destaca que la vasta mayoría de los estudiantes, analizados en la tabla 10 y en la figura 10, poseen un alto dominio y competencia en esta área particular, con un 87% de los educandos, alcanzó el nivel alto, lo que denota su capacidad para abordar y resolver problemas matemáticos relacionados con la gestión de datos y situaciones de incertidumbre. Sin embargo, un 13% se sitúa en el nivel medio, señalando que, si bien han adquirido habilidades fundamentales en esta dimensión, todavía hay aspectos que pueden fortalecerse para alcanzar una comprensión más profunda y una aplicación más sólida de los conceptos relacionados.

4.2. Resultados inferenciales

Prueba de normalidad de las variables: Desempeño docente y calidad del aprendizaje.

H₀: Existe una distribución normal entre los datos de las variables

H₁: No existe una distribución normal entre los datos de las variables

Tabla 15:

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	,218	60	,000	,859	60	,000
Calidad del aprendizaje	,160	60	,001	,885	60	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Nota. Se muestra el test de normalidad para las variables: rendimiento docente y excelencia en el aprendizaje.

Fuente: Producción autónoma según el instrumento.

Al tener una muestra total de 60 docentes de la I.E. N°10828 Ex Cosome, se aplicó el test de Kolmogorov-Smirnov para establecer la normalidad, puesto que el marco muestral fue superior a 50 elementos. De esta manera, el valor de significancia en cuanto a ambas variables al ser menor que 0.05 indica que no sigue una distribución normal, por lo que se estaría rechazando la H₀ y aceptando la H₁. Por esta razón, se debe aplicar el método no paramétrico de correlación de Spearman.

Objetivo general: Determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad del aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primaria de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023.

H₀: No existe relación significativa entre el desempeño docente y la calidad del aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primaria de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023.

H₁: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la calidad del

aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primaria de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023.

Tabla 16:

Correlación entre el desempeño docente y la calidad del aprendizaje.

			Desempeño docente	Calidad de aprendizaje
Test de Spearman	Desempeño docente	r	1,000	,865**
		p		,000
		N	60	60
	Calidad de aprendizaje	r	,865**	1,000
		p	,000	
		N	60	60

Nota. Se muestra en la tabla la relación entre el rendimiento de los profesores y la calidad del aprendizaje, obtenida a través del software SPSS.

Fuente: Producción autónoma según el instrumento.

La tabla 12 evidencia un grado de vinculación alta y significativa a través de un coeficiente de 0.865 y un P de 0.000, entre ambas variables. Esto señala, que hay una asociación directa entre estas dos variables en la I.E. N°10828 Ex Cosome. Es decir, los cambios en el desempeño docente están estrechamente vinculados a los cambios en la calidad del aprendizaje en matemáticas. Por ende, se acepta H_1 y se descarta la H_0 .

Objetivo específico 01: Determinar la relación entre la preparación para el aprendizaje de los escolares y la calidad del aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primaria de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023.

H_0 : No existe relación entre la preparación para el aprendizaje de los escolares y la calidad del aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primaria de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023.

H_1 : Existe relación entre la preparación para el aprendizaje de los escolares y la calidad del aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primaria de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023.

Tabla 17:

Correlación entre la calidad del aprendizaje y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Calidad de aprendizaje
Test de Spearman	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	r	1,000	,682**
		p		,000
	Calidad de aprendizaje	N	60	60
		r	,682**	1,000
		p	,000	
		N	60	60

Nota. Se presenta el análisis de correlación entre la variable desempleo y la dimensión 1 de la variable desempeño docente, obtenida a través del software SPSS.

Fuente: Producción autónoma según el instrumento.

En la tabla anterior, a través de la correlación de Spearman, se indica una vinculación importante entre la calidad del aprendizaje y la dimensión 1 de la variable desempeño docente, con un indicador correlativo de 0.682 y una significancia de $p=0.000$; donde se muestra una correlación positiva; además, esto subraya que existe una la relación intrínseca entre la eficacia con la que los docentes se preparan para las clases y el aprendizaje alcanzado por los alumnos. En consecuencia, se descarta la H_0 y se aprueba la H_1 .

Objetivo específico 02: Determinar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los alumnos y la calidad del aprendizaje en la asignatura de matemáticas en el nivel primaria de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023.

H₀: No existe relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los alumnos y la calidad del aprendizaje en la asignatura de matemáticas en el nivel primaria de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023.

H₁: Existe relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los alumnos y la calidad del aprendizaje en la asignatura de matemáticas en el nivel primaria de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023.

Tabla 18:

Correlación entre la variable calidad del aprendizaje y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Calidad de aprendizaje
Test de Spearman	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	r	1,000	,639**
		p		,000
	Calidad de aprendizaje	N	60	60
		r	,639**	1,000
		p	,000	
		N	60	60

Nota. Se presenta el análisis de correlación entre la variable calidad de aprendizaje y la dimensión 2 de la variable desempeño docente, obtenida a través del software SPSS.

Fuente: Producción autónoma según el instrumento.

Se evidencia una correlación entre la calidad del aprendizaje y el aspecto de enseñanza orientada al aprendizaje del estudiante, presentadas en la anterior tabla, mostrando un coeficiente de 0.639 y un valor de $p=0.000$. Esto sugiere una conexión positiva, de magnitud moderada y estadísticamente relevante entre ambas variables. Destacando cómo las técnicas didácticas que usan los docentes influyen en el grado de entendimiento que logran los alumnos en matemáticas. Ante estos hallazgos, se descarta la H_0 y se confirma la H_1 .

Objetivo específico 03: Determinar la relación entre la participación en la gestión del colegio articulada a la comunidad y la calidad del aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primaria de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023.

H₀: No existe relación entre la participación en la gestión del colegio articulada a la comunidad y la calidad del aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primaria de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023.

H₁: Existe relación entre la participación en la gestión del colegio articulada a la comunidad y la calidad del aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primaria de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023.

Tabla 19:

Correlación entre la variable calidad del aprendizaje y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Calidad de aprendizaje
Test de Spearman	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	r	1,000	,644**
		p		,00
	Calidad de aprendizaje	N	60	60
		r	,644**	1,000
		p	,000	
		N	60	60

Nota. Se presenta el análisis de correlación entre la variable calidad de aprendizaje y la dimensión 3 de la variable desempeño docente, obtenida a través del software SPSS.

Fuente: Producción autónoma según el instrumento.

En la tabla 15, el Rho de Spearman destaca una vinculación positiva entre la variable calidad del aprendizaje y la dimensión 3 de la variable desempeño docente, evidenciando un coeficiente correlacional de 0.644 y una significancia bilateral de 0.003. De modo que, la calidad del aprendizaje en el campo de las matemáticas depende en gran medida del nivel de involucramiento activo de la escuela en la gestión comunitaria. A la luz de estos hallazgos, se descarta la H_0 y se avala la H_1 .

Objetivo específico 04: Determinar la relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del maestro y la calidad del aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primaria de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023.

H₀: No existe relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del maestro y la calidad del aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primaria de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023.

H₁: Existe relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del maestro y la calidad del aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primaria de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023.

Tabla 20:

Correlación entre la variable calidad del aprendizaje y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Calidad de aprendizaje
Test de Spearman	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	r	1,000	,611**
		p		,00
		N	60	60
	Calidad de aprendizaje	r	,611**	1,000
		p	,000	
		N	60	60

Nota. Se presenta el análisis de correlación entre la variable desempleo y la dimensión 4 de la variable desempeño docente, obtenida a través del software SPSS.

Fuente: Producción autónoma según el instrumento.

En el cuadro 15, el índice Rho de Spearman muestra una relación entre la calidad del aprendizaje y el aspecto relacionado con el avance de la profesionalidad e identidad del educador, presentando un coeficiente de 0.611 y un valor de $p=0.000$. Esto señala un nexo positivo, de intensidad moderada y con relevancia estadística entre dichas variables, enfatizando que el crecimiento profesional y la autopercepción del maestro influyen directamente en la excelencia del aprendizaje en matemáticas. Con base en estos resultados, desestimamos la H_0 y validamos la H_1 .

V. DISCUSIÓN

La discusión del actual estudio se enfoca en evaluar los resultados alcanzados respecto al rendimiento docente y la excelencia del aprendizaje en matemáticas en el grado primario. De esta manera, se reconoce tanto las áreas de destreza como las falencias de los educadores, así como los factores que influyen en el rendimiento escolar de los educandos. Este análisis se realiza a través de herramientas evaluativas y de observación. Posteriormente, estos descubrimientos se cotejarán con investigaciones previas y marcos teóricos ya mencionados, buscando corroborar la autenticidad y pertinencia del estudio.

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, en relación con el objetivo central de determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad del aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primaria de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023, se han encontrado evidencias significativas. Se acepta la hipótesis alterna, en la cual se establece un vínculo positivo y relevante ($\rho=0.865$) entre la efectividad de la enseñanza impartida por los docentes y la calidad del aprendizaje matemático de los estudiantes. Este resultado indica que un buen desempeño por parte del profesorado puede mejorar sustancialmente la comprensión y dominio de la materia por parte de los alumnos. Estos hallazgos concuerdan con la indagación realizada por Valverde et al. (2022) quien observó una vinculación directa entre el nivel de aprendizaje y la eficacia de la enseñanza; demostrando que el desempeño docente es un factor relevante en el progreso académico. Se contrapone a la indagación de Flores (2019), donde se observó que los docentes perciben la evaluación de su desempeño de manera desfavorable, señalando que existen otras variables en juego que podrían afectar la correlación entre estas; también, la respalda el estudio de García (2021), donde se subraya que el rendimiento de los maestros incide de forma directa en la aptitud de los educandos para comprender un curso. Asimismo, el vínculo entre el rendimiento del maestro y la formación académica de calidad en el área de las matemáticas se enmarca en las teorías constructivistas de Piaget y Ausubel, quienes postulan que los alumnos desempeñan un papel activo en su proceso de aprendizaje, y el educador, más que un medio de suministrar datos actúa como facilitador en este proceso.

Esta postura está avalada por la investigación de Bergues et al. (2017), enfatizando que el profesor debe emplear estrategias educativas que promuevan la interacción de los estudiantes con nuevas informaciones conectándolas a sus conocimientos previos, fomentando así un aprendizaje más integrado y significativo. De esta forma, se considera relevante que las instituciones educativas implementen sistemas integrales de evaluación docente, que permitan retroalimentar la práctica pedagógica de los profesores. Asimismo, es importante destacar la relevancia que tiene el maestro en el proceso educativo de los escolares, especialmente en el área de matemáticas, el cual es considerado por los estudiantes como uno de los campos más difíciles en el ámbito escolar. Los hallazgos recabados refuerzan la relevancia de los mecanismos de calificación y capacitación permanente del docente para conseguir la mejora de su actividad formativa y, en consonancia, de los aprendizajes de los estudiantes.

En el marco del objetivo específico 1, se ha procedido a determinar la relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad de dicho aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primario de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023. Los resultados revelan la existencia de una asociación positiva significativa ($\rho=0.682$) entre la formación de los docentes y la calidad del aprendizaje matemático, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa planteada. Esta correlación subraya la preparación docente como un eje central para asegurar una enseñanza matemática de calidad. Esto concuerda con el estudio de Valverde et al. (2022), que constataron una asociación notable entre la preparación del profesorado y el aprendizaje de matemáticas, lo que indica que la preparación del profesorado es un pilar decisivo para asegurar la calidad del aprendizaje en esta área. No obstante, se contrapone a los hallazgos de Benavides (2020), donde la preparación docente sólo alcanzó un nivel inicial. Asimismo, desde el prisma teórico, se respalda en el modelo de la educación avanzada propuesta por Añorga en 1982, que subraya la esencialidad de un nexo entre la teoría y la práctica para garantizar una enseñanza de alta calidad. Como lo corroboran Arteaga-Martínez y Arnal-Palacián (2022) una adecuada formación pedagógica, que equilibre ambos aspectos, capacita a los docentes para diseñar e implementar estrategias de enseñanza efectivas que favorezcan el aprendizaje profundo e integral de sus alumnos; de este modo, se subraya el papel crucial de la formación

del maestro en la promoción de una formación de calidad. En este sentido, la preparación docente es clave para garantizar una enseñanza eficaz en los alumnos, especialmente en matemáticas, que requieren de un enfoque didáctico y efectivo; así, los resultados muestran la importancia de contar con docentes bien preparados, capaces de desarrollar estrategias pedagógicas adecuadas para cada nivel educativo y cada grupo de estudiantes; además, es fundamental analizar con detenimiento los factores que podrían estar afectando la preparación de clases por parte de los profesores, detectar aquellas zonas en las que se necesiten mejoras y desarrollo de estrategias efectivas para abordarlas.

En cuanto al objetivo específico 2, que consiste en determinar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad del aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primario de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023, los resultados obtenidos permiten aceptar la hipótesis alternativa de que existe una correlación positiva entre estas variables ($\rho=0.639$). Este vínculo sugiere que las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes son un factor significativo en la calidad del aprendizaje matemático de los estudiantes. Esto concuerda con el estudio de García (2020), que también encontró una asociación relevante entre la metodología de enseñanza y el desempeño docente; también, el estudio de Baque y Viguera (2021) refuerza esta idea, que subrayó que el impacto de las nuevas modalidades de enseñanza recae en la actualización de métodos y técnicas por parte de los docentes. Sin embargo, difiere de los resultados de Camus et al. (2020), donde se evidenciaron diferencias en la formación académica según características de los escolares. Asimismo, esta investigación estuvo cimentada en la concepción del aprendizaje significativo de Ausubel y en la teoría constructivista de Piaget; ambas teorías hacen hincapié en el carácter dinámico de los educandos en su proceso de formación, en el que el profesor actúa como facilitador y no como mero transmisor de datos; además, Ausubel sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando el estudiante logra conectar la información nueva con los saberes previos que ya posee, lo que hace que el aprendizaje sea significativo y pertinente. Este punto de vista se alinea con el argumento presentado por Lu (2021), donde enfatiza que el papel de un profesor es proporcionar las herramientas necesarias para un aprendizaje autónomo, guiando a los estudiantes hacia el descubrimiento por sí mismos. El docente actúa

como un facilitador, brindando las condiciones y recursos idóneos que permitan a los educandos puedan trazar su propio camino en la obtención de nuevos conocimientos y habilidades. Por lo tanto, estos hallazgos corroboran las teorías de Ausubel y Piaget, y refuerzan la premisa de que un profesor efectivo puede orientar, motivar e implicar a los estudiantes en su aprendizaje. En este sentido, es esencial que los educadores se preparen y formen adecuadamente para desarrollar metodologías pedagógicas capaces de facilitar que los educandos comprendan y apliquen eficazmente los conocimientos matemáticos. Además, es importante considerar la perspectiva de los estudiantes sobre las metodologías utilizadas por los docentes. Para ello, se pueden hacer estudios cualitativos que permitan conocer las opiniones y sensaciones de los educandos sobre la enseñanza de las matemáticas.

En el contexto del objetivo específico 3, enfocado en determinar la relación entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad del aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primaria de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023, se ha podido constatar una relación positiva ($\rho = 0.644$). Esto permite aceptar la hipótesis alternativa que sugiere que un compromiso activo y colaborativo en la gestión escolar influye de manera beneficiosa en la calidad del aprendizaje matemático de los estudiantes. Esto es consistente con el estudio realizado por Quispe (2020), que encontró una asociación similar entre la administración pedagógica y el rendimiento del maestro; al respecto, Quispe sostiene que una gestión pedagógica efectiva, que incluye la planificación, implementación y evaluación pedagógica. Sin embargo, los hallazgos difieren con lo encontrado por Zaldivar (2021), en dicho estudio, se descubrió que el aspecto económico ejerce un impacto significativo pero negativo en la gestión escolar y, por ende, en los resultados educativos. Asimismo, dicha relación se apoya en la teoría del perfil docente, la cual enfatiza la influencia que el contexto escolar tiene en el desempeño del profesor. Según Suárez y Milla (2018), las condiciones y características del entorno escolar influyen en la manera en que los docentes realizan su labor pedagógica y en las aptitudes y capacidades precisadas para triunfar. Asimismo, un aspecto importante dentro de este contexto escolar es la gestión de la educación; por ello, una gestión educacional activa y participativa puede generar condiciones favorables para el trabajo de los profesores; esto

implica la implementación de políticas que respaldan la formación continua de los profesores, la creación de ambiente seguro y estimulante de aprendizaje, y la promoción de comunicación fluida entre los interesados (padres, estudiantes, profesores, administradores y demás personal escolar. En otras palabras, una gestión educativa que involucre a los profesores en la resolución de conflictos y les conceda tener un papel crucial en cómo se implementan los programas y políticas educativas, puede mejorar el rendimiento de los maestros y los resultados de la enseñanza en general. De esta forma se genera un ciclo positivo, en el que la mejora constante de las condiciones de la gestión escolar conduce a un mejor desempeño docente, lo que a su vez lleva a una mayor calidad del aprendizaje.

Respecto al objetivo específico 4, que busca determinar la relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y la calidad del aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primario de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023, los datos recolectados indican una relación positiva moderada ($\rho = 0.611$) entre la formación continua del maestro y la calidad de la enseñanza matemática. Estos resultados permiten aceptar la hipótesis alternativa de que la profesionalización docente es un factor que contribuye a mejorar la educación en matemáticas. Este hallazgo concuerda con el estudio de Estrada et al. (2021), que encontró que a mayor desarrollo profesional, mejor desempeño docente; además, según el autor, el desarrollo profesional bien estructurado y relevante puede enriquecer las habilidades pedagógicas de los docentes, permitiéndoles enseñar eficazmente e incorporar estrategias innovadoras con el fin de optimizar el conocimiento impartido a los escolares, lo que resulta en un mejor desempeño docente; pero estos descubrimientos se contraponen a la investigación de Flores (2019), donde los profesores percibieron la evaluación desfavorable. De esta forma, estos hallazgos se fundamentan en la teoría humanista de la educación, que subraya la importancia de las cualidades personales del docente en su labor pedagógica. Según Siguenza (2021), los aspectos personales y humanos del docente, como la empatía, la flexibilidad, la creatividad, entre otros, pueden tener una repercusión sustancial en la manera de aprender de los educandos y en su nivel de compromiso con el material de estudio. Esta visión humanista de la educación también resalta la importancia del entorno educativo en la eficacia de la enseñanza. Un entorno que respete las necesidades humanas de los estudiantes

y les brinde oportunidades para que exploren su curiosidad y creatividad puede empoderar a los docentes y contribuir a una experiencia de aprendizaje más rica y significativa. En este sentido, los resultados obtenidos resaltan la importancia del crecimiento profesional de los docentes como un factor clave para mejorar la calidad del aprendizaje en matemáticas. Es fundamental que los profesores estén en constante actualización y desarrollo de sus competencias pedagógicas, para así poder abordar de manera efectiva los desafíos que implica la enseñanza de esta disciplina.

Respecto a los resultados descriptivos de la variable desempeño docente, el 98% de los estudiantes lo calificó como alto, mientras que sólo el 2% le asignó un nivel medio y ninguno consideró que fuera bajo. Esto refleja, desde la perspectiva estudiantil, una muy positiva efectividad de los profesores en su labor educativa, consistente con la definición de Escribano (2018) sobre el buen desempeño vinculado al dominio de contenidos, desarrollo de habilidades profesionales y conocimiento del contexto escolar. Sobre la dimensión de preparación para el aprendizaje, de nuevo el 100% de los alumnos le asignó una valoración alta. Esta unanimidad en la máxima calificación refuerza la relevancia de una adecuada preparación docente previa a las clases para mejorar el rendimiento de los estudiantes, tal como lo señalan Valverde et al. (2022) en sus conclusiones al respecto. En cuanto a la enseñanza para el aprendizaje, el 98% la consideró como alta y sólo el 2% como media. Esta positiva percepción de la enseñanza impartida concuerda con los planteamientos de Baque y Viguera (2021) sobre la necesidad de técnicas didácticas actualizadas para una educación de calidad. Asimismo, la participación en la gestión escolar, la mayoría 85% le asignó también un nivel alto, aunque un 15% la situó como media. Esto refleja un compromiso activo de los docentes con la institución educativa y su entorno, factor clave en su desempeño según la teoría del perfil docente expuesta por Suárez y Milla (2018). Finalmente, en cuanto al desarrollo profesional docente, el 97% lo calificó en la categoría alta y sólo un 3% como media. Esta positiva tendencia es consistente con los planteamientos de Estrada et al. (2021) sobre los beneficios de una formación continua del profesorado en su efectividad como educadores. Desde la perspectiva de la teoría de la educación avanzada explicada por Julia Añorga (Puente et al., 2018), un buen rendimiento pedagógico está vinculado tanto a la teoría como a la

práctica. Asimismo, la teoría humanista de la educación destacada en el documento (Siguenza, 2021) resalta la relación de respeto docente-estudiante y la valoración de sus necesidades particulares; en este contexto, los altos resultados de desempeño docente parecen indicar una integración efectiva de conocimientos teóricos y habilidades prácticas por parte de los profesores, así como una atención personalizada a los educandos. En términos generales, los porcentajes obtenidos reflejan una predominante y abrumadora percepción positiva de un excelente desempeño docente en todas sus áreas por parte de la gran mayoría de escolares. Esto resulta indicativo de profesores con un buen dominio de estrategias pedagógicas, adaptadas al contexto específico, así como un compromiso genuino con la formación continua y la gestión participativa; elementos que la bibliografía destaca como esenciales en el quehacer docente.

Por otra parte, el 98% de los estudiantes que alcanza el nivel alto en calidad del aprendizaje matemático supera ampliamente el 64,7% reportado por Horna (2022) en su estudio sobre desempeño docente y mejora del aprendizaje. Sobre la dimensión resolución de problemas de cantidad, el 93% de los estudiantes con nivel alto supera el 73,3% en logros de aprendizaje matemático hallado por Benavides (2020). En cuanto a resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio, el 78% con desempeño alto excede el 64,7% que alcanzó mejoras en el aprendizaje según la investigación de Horna (2022). Respecto a resolución de problemas de forma, movimiento y localización, el 87% de los escolares con nivel destacado se ubica muy por encima del 62,1% de los docentes que señalaron una insuficiente preparación pedagógica en el estudio de Horna (2022). Finalmente, sobre resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre, también un 87% maneja estas herramientas de modo competente, excediendo así los resultados previos de aprendizaje asociados al desempeño. Estos altos logros en calidad del aprendizaje matemático se sustentan en las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel y del constructivismo de Piaget, descritas en el texto. La primera enfatiza la conexión de nuevos conocimientos con las estructuras cognitivas previas de los estudiantes, para un aprendizaje integrado (Bergues et al., 2017). La segunda considera al educando como un agente activo que construye su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno (Saibah & Suyadi, 2020). Las evidencias de una efectiva implementación de enseñanza-aprendizaje se

alinean con estas concepciones. En términos generales, se constata un claro predominio mayoritario en el nivel alto de la calidad del aprendizaje matemático en todas sus áreas, reflejando sólidas competencias y habilidades adquiridas por los escolares para resolver problemas numéricos, algebraicos, geométricos, de datos y probabilísticos. Esto resulta indicativo de una educación matemática de calidad, pertinente y significativa para los estudiantes. Se resalta así una institución educativa que parece haber implementado con éxito métodos didácticos constructivistas centrados en el alumno, quien es protagonista en la construcción de su propio conocimiento matemático.

Las fortalezas presentadas en el desarrollo metodológico de esta investigación consisten en el uso de instrumentos validados que permitieron recolectar datos confiables sobre el desempeño docente y la calidad del aprendizaje. Asimismo, el empleo de pruebas de normalidad y de análisis correlacional mediante software especializado (SPSS) otorgó rigor estadístico para probar las hipótesis planteadas sobre la relación entre las variables de interés. Otra fortaleza fue la aplicación de herramientas descriptivas e inferenciales para analizar los resultados, generando clara evidencia sobre el impacto positivo del desempeño del cuerpo docente en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en la materia de matemáticas. Todo esto permitió que el estudio cumpliera sus objetivos, constituyéndose en un valioso aporte al campo educativo desde el punto metodológico.

En cuanto a las debilidades del proceso metodológico del actual estudio, la principal es que se centró exclusivamente en una institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos. Además, al utilizar una muestra por conveniencia, no probabilística, no tiene la misma representatividad que una aleatoria. Asimismo, el instrumento de calidad del aprendizaje podría expandirse incorporando valoraciones cualitativas a la comprensión matemática más allá del examen de opción múltiple. Del mismo modo, se podrían incluir mediciones de otros factores ambientales o pedagógicos que también inciden en el aprendizaje. Si bien estos aspectos no invalidan las conclusiones del estudio realizado ni la relación hallada entre las variables primarias, abren oportunidades para continuar profundizando esta línea de investigación a futuro.

La relevancia del presente estudio radica en el aporte de evidencia empírica

sobre el impacto positivo que tiene un adecuado desempeño docente en la calidad del aprendizaje, particularmente en una materia clave como la matemática a nivel primario. En un contexto internacional donde la evaluación y capacitación de los profesores es considerada cada vez más prioritaria para mejorar los sistemas educativos (como lo señala el BID), contar con resultados como los de esta investigación cobran especial importancia. Asimismo, luego de los desafíos que impuso la pandemia de Covid-19 a la educación y el repentino paso a la virtualidad, comprender los factores que más inciden en un aprendizaje efectivo resulta esencial para guiar las políticas públicas en materia de currículo, tecnologías educativas y capacitación docente en la era post pandemia. Por ello, estudios como este aportan información oportuna y relevante tanto en el plano científico como aplicado.

El estudio de la interacción entre la actuación del profesor y el aprendizaje del alumno pone de manifiesto la compleja naturaleza de la educación. Existen múltiples aspectos que inciden en el ámbito educativo, tales como, la preparación y el compromiso del profesor y los enfoques pedagógicos aplicados en el aula. Además, es importante destacar el importante impacto que el contexto cultural, social y económico que rodea a la entidad educativa puede ejercer en la experiencia educativa en su totalidad. Así pues, la adaptabilidad, la innovación y el aprendizaje son fundamentales tanto para los educadores como para los educandos a la hora de navegar por el futuro panorama educativo y garantizar la pertinencia y la eficacia del proceso de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

1. Conforme al objetivo general, se comprobó que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa de magnitud alta ($\rho=0.865$; $P=0.000$), entre el desempeño docente y la calidad del aprendizaje en el nivel primario de la I.E. Ex Cosome. Esta vinculación pone de relieve la trascendental influencia que ejerce la efectividad del profesorado en la adquisición de las competencias y conocimientos matemáticos por parte de los escolares. Es así que la enseñanza con buenas estrategias didácticas, una comunicación efectiva, y actividades pedagógicas adaptadas al contexto, facilitan en los estudiantes la interiorización sólida y aplicable de las nociones lógico- matemáticas. La educación de excelencia en una disciplina tan exigente como las matemáticas depende en gran medida de la capacidad del docente para hacer accesible el aprendizaje a los alumnos.
2. Según el objetivo específico 1 se concluye la existencia de una correlación positiva y estadísticamente significativa, de magnitud moderada ($\rho=0.682$; $P=0.000$), entre la preparación pedagógica docente y la calidad del aprendizaje. Este hallazgo destaca la imprescindible incidencia de una formación continua y focalizada en didácticas y contenidos matemáticos de los profesores. Esto se traduce en una óptima planificación de las sesiones de clase y el dominio experto de la disciplina por parte del educador, aspectos que resultaron decisivos en el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. La especialización en áreas específicas permite a los maestros diseñar experiencias significativas, potenciando las capacidades lógico-matemáticas innatas de los estudiantes.
3. En el objetivo específico 2 se concluye la existencia de una correlación positiva y estadísticamente significativa, con magnitud moderada ($\rho=0.639$; $P=0.000$), entre las metodologías de enseñanza del profesorado y la calidad del aprendizaje. Esta interrelación destaca que la aplicación de técnicas didácticas novedosas, así como una cooperación sólida entre el centro educativo y la comunidad, constituyen elementos potenciadores en la adquisición de saberes matemáticos por los discentes. La implementación de métodos de vanguardia, sumada a la retroalimentación de todos los actores

educativos, permiten optimizar el entendimiento lógico-cuantitativo, facilitando la transferencia de conocimientos teóricos a situaciones prácticas por parte de los escolares.

4. En el objetivo específico 3 se concluye una correlación positiva y estadísticamente significativa, de magnitud moderada ($\rho = 0.644$; $P=0.000$), entre la participación activa en la gestión escolar conectada a la comunidad y la calidad del aprendizaje. Este vínculo señala que la administración integradora de la institución educativa, vinculada estrechamente al contexto y agentes comunitarios, constituye un factor que robustece los procesos de aprendizaje de las matemáticas. La gestión de puertas abiertas a la ciudadanía facilita a los docentes retroalimentación valiosa para ajustar sus métodos pedagógicos, mejorando la resolución práctica de ejercicios numéricos, algebraicos y geométricos.
5. En el objetivo específico 4 se determinó una correlación positiva y estadísticamente significativa y de intensidad moderada ($\rho = 0.611$; $P=0.000$) entre la profesionalización docente junto a la identidad pedagógica y la calidad del aprendizaje. Esta asociación enfatiza que la capacitación continua y crecimiento individual de los profesores, impactan favorablemente en la enseñanza efectiva de la matemática, propiciando el avance educativo integral de los estudiantes. El compromiso reflexivo con la autoformación en estrategias actualizadas potencia un desempeño sobresaliente en el aula, constituyendo un modelo motivacional para la excelencia académica de los alumnos en el campo lógico-cuantitativo.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los responsables del establecimiento educativo implementar un programa integral de desarrollo profesional que incluya formación avanzada en matemáticas, metodologías de enseñanza activa, y el uso de tecnologías educativas. Este programa podría constar de cursos especializados, talleres interactivos, sesiones de mentoría y la provisión de recursos didácticos innovadores, con el objetivo de potenciar las habilidades pedagógicas y el conocimiento disciplinar de los docentes.
2. Se recomienda a los administradores del centro de estudios establecer programas de capacitación continua que enfatizan en estrategias didácticas específicas para la enseñanza de las matemáticas en el nivel primario. Estos programas deben mejorar las matemáticas de los docentes y darles herramientas para crear y aplicar lecciones que promuevan un aprendizaje duradero en los estudiantes.
3. Se recomienda a los gestores del establecimiento educacional que incorporen programas de formación que integre métodos de enseñanza innovadores y que promueva la colaboración activa entre docentes, estudiantes y la comunidad. De esta forma, se fomenta la participación de los maestros en programas de actualización metodológica y el desarrollo de proyectos educativos que vinculen el currículo con el entorno socio-cultural de los estudiantes.
4. Se recomienda a dirección del centro educativo fomentar la participación de los docentes en la toma de decisiones y en la gestión escolar. Esto podría incluir la creación de comités de gestión con representantes de todos los sectores de la comunidad educativa y la implementación de proyectos conjuntos que reflejen las necesidades y valores de la comunidad.
5. Se recomienda promover oportunidades de desarrollo profesional que estén alineadas con los avances en pedagogía y evaluación en matemáticas. Debería incentivarse la participación de los docentes en programas de formación que aborden tanto las competencias técnicas como las habilidades interpersonales y emocionales, con el fin de fomentar un enfoque holístico en la enseñanza y lograr mayor eficacia en el aula, buscamos formar estudiantes comprometidos y competentes en matemáticas.

REFERENCIAS

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: Biblioteca Nacional del Perú. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inti Perú S.A.C. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/3109>
- Arifin, Z., Yusuf, T., & Irmayanti, E. (2022). Improving the quality of learning through the application of a group investigation model for economic education study program students. *International Journal Of Humanities Education and Social Sciences (IJHESS)*, 1(6), 1064-1069. <https://doi.org/10.55227/ijhess.v1i6.196>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La Investigación Científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Armijo, C., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Fossa, P., Melipillan, R., Sánchez, A., & Vivanco, A. (2021). *Manual de Metodología de Investigación*. Universidad del desarrollo. <https://vdocuments.mx/manual-de-metodologia-de-investigacin-2021.html?page=1>
- Arteaga-Martínez, & Arnal-Palacián. (2022). Analysis of mathematical expertise with preservice teachers: an experience with fraction representation. *Education Siglo XXI*, 40(1), 107-129. <https://doi.org/10.6018/educatio.436461>
- Banco Interamericano de Desarrollo [BID]. (24 de feb de 2020). *Informe del BID revela problemas de evaluación docente en América Latina y el Caribe*. Comunicados de prensa: <https://www.iadb.org/es/noticias/informe-del-bid-revela-problemas-de-evaluacion-docente-en-america-latina-y-el-caribe>

- Baque, G., & Viguera, J. (2021). El docente y su desempeño en la educación virtual. *Polo del conocimiento*, 6(3), 991-1005. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926884>
- Beckmann. (2021). The necessity of competent teachers in each South African school classroom. *Tydskrif vir Geesteswetenskappe*, 61(3), 753-771. <https://doi.org/10.17159/2224-7912/2021/v61n3a7>
- Benavides, A., Palacios Garay, J., Fuster Guillén, D., & M. Hernández, R. (2020). Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. *Revista de Psicología*, 16(31), 1 - 10. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3071>
- Bergues, J., Chinarro, D., & Bruton, L. (2017). Meaningful learning and two levels of focused and diffuse thinking modes: a practical experience in the physics lecture. *International Conference on Education and New Learning Technologies*. Barcelona, Spain. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2017.0775>
- Burney, S., Iqbal, S., Riaz, K., & Karamatullah, S. (2022). Covid-19 pandemic: analysis of e-learning experience of university students in Pakistan. *KASBIT Business Journal*, 15(3), 49-59. <https://www.kasbitoric.com/index.php/kbj/article/view/280>
- Byhar, H., Pits, I., Prokop, I., Shevchuk, K., Shestobuz, O., & Makoviichuk, O. (2022). Skip to main content. *Journal of Curriculum and Teaching*, 11(1), 87-100. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124474717&doi=10.5430%2fjct.v11n1p87&origin=inward&txGid=f2ca15a8d45d5fbbbed9115ec7b07207>
- Camus, P., Álvarez, G., Ayabire, M., & Marín, A. P. (2020). Calidad de la enseñanza en la modalidad flexible de la región de Antofagasta. *Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos*(10), 53-79. https://www.educaciondeadultosprocesosformativos.cl/revista/wp-content/uploads/2020/10/Texto-3.-Camus_-%C3%81lvarez_-Ayabire_-Mar%C3%ADn-Chile.pdf

- Delgado, A., & Marina, I. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. *Dialnet*, 5(2), 819 - 835. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7344271>
- Díaz, L. (2022). Cultura organizacional y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario, chota - cajamarca. *Revista SCIENCEVOLUTION*, 1(1), 24-30. <https://revista.sciencevolution.com/index.php/sciencevolution/article/view/9>
- Edem, D., & Bashiru, A. (2022). Assessment of the effects of Covid-19 pandemic on the prospects of e-learning in higher learning institutions: The mediating role of academic innovativeness and technological growth. *Cogent Education*, 9(1), 2041222. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2041222>
- Ekeh, & Ramsaroop. (2022). Mathematics subject supervisors' role in ensuring quality teaching in preprimary and primary schools. *South African Journal of Childhood Education*, 12(1), 1-9. <https://doi.org/10.4102/sajce.v12i1.1220>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Redalyc*, 42(2), 1 - 25. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Estrada, E., Paredes, Y., & Quispe, R. (2021). El desgaste profesional y su relación con el desempeño de los docentes de educación básica regular. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 361-368. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400361&lang=es
- Eze, S., Chinedu, V., Okike, C., & Bello, A. (2020). Factors influencing the use of e-learning facilities by students in a private Higher Education Institution (Hei) in a developing economy. *Humanities and Social Sciences Communications*, 7(1), 1-15. <https://doi.org/10.1057/s41599-020-00624-6>
- Fitri, E. (2018). Improving the quality of religious islamic education learning through collaborative learning approach in smp al-muslimin pandan district tapanuli tengah. *Atlantis Press*, 231(1), 205-207. <https://doi.org/10.2991/amca-18.2018.56>

- Flores, G. (2019). La evaluación del desempeño docente en educación primaria. *Voces de la educación*, 4(8), 139-153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7017235>
- García, A. (2021). Desempeño docente en la básica primaria de la institución educativa Santa Rosa de Lima de la ciudad de Montería –Colombia. *Revista Boliviana de Educación*, 3(4), 52-68. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/rebe.v3i4.288>
- García, M. V. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. *Unheval*, 14(2), 103 - 111. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184005/html/>
- Ghufron, A., & Hardiyanto, D. (2017). The quality of learning in the perspective of learning as a system. *Atlantis Press*, 66(1), 255-259. <https://doi.org/10.2991/yicemap-17.2017.43>
- Horna, A. (2022). Programa basado en el enfoque crítico reflexivo para mejorar el desempeño docente en el nivel primario – institución educativa Antenor Sánchez 2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2711-2730. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2414
- Jabalera, S. (2021). Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 9(1), 1-12. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/226>
- Juita, R., & Santosa, A. (2022). Improving teacher performance through a good leadership and motivational approach. *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 77-90. <https://doi.org/10.14421/manageria.2022.71-05>
- Kanya, N., Fathoni, A., & Ramdani, Z. (2021). Factors affecting teacher performance. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(4), 1462-1468. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1328059>

- Kožuchová, M., Barnová, S., & Stebila, J. (2022). Inquiry as a Part of Educational Reality in Technical Education. *Emerging Science Journal*, 6(1), 225-240. <https://doi.org/10.28991/ESJ-2022-SIED-016>
- Kusumaningrum, D., Sumarsono, R., & Gunawan, I. (2019). Professional ethics and teacher teaching performance: measurement of teacher empowerment with a soft system methodology approach. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(4), 611-624. <https://www.semanticscholar.org/paper/Professional-Ethics-and-Teacher-Teaching-of-Teacher-Kusumaningrum-Sumarsono/1d94b1740abdb8661aff72ebae5c1e9922e3c3e2>
- Li, J., Chan, P., & Hu, Y. (2023). The effects of principals' instructional leadership on primary school students' academic achievement in China: Evidence from serial multiple mediation analysis. *Sustainability*, 15(3), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/su15032844>
- Lo, C.-K., Tlili, A., & Huang, X. (2022). Document details - The Use of Open Educational Resources during the COVID-19 Pandemic: A Qualitative Study of Primary School Mathematics Teachers in Hong Kong. *Education Sciences*, 12(11). <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85141763337&doi=10.3390%2feducsci12110744&origin=inward&txGid=eedaeed037d419ebfe98ffda83ccb202>
- Lu, J. (2021). Educational models of spiritual formation in theological education: Introspection-based spiritual formation. *Teaching Theology & Religion*, 24(1), 28-41. <https://doi.org/10.1111/teth.12560>
- Lu, W., Zhou, W., & Wei, Y. (2022). Government policies and unintended consequences: Rising demand for private supplementary tutoring in China(Article). *International Journal of Educational Development*, 94(1). <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85135081416&doi=10.1016%2fj.ijedudev.2022.102653&origin=inward&txGid=6974ed0200f3df79fb2570b2c70f3926>
- Martínez, J., Castillo, L., & Granda, V. (2017). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional. *EmásF: revista digital de*

educación física, 8(48), 83-95.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6121667>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inaudi Perú.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Mendías, J., Alex, I., & Espigares, A. (2022). Mathematics anxiety, achievement, and university preparatory studies of teachers in training. *PNA*, 16(2), 115-140.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85126545636&doi=10.30827%2fpna.v16i2.21703&origin=inward&txGid=1474b510f9a4e5c6610f0beb76bdf907>

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2019). *Evaluación ordinaria del desempeño docente 2017 : informe nacional nivel inicial - Tramo I*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20500.12799/8416>

Miranda, M., & Villasís, M. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia México*, 66(1), 115 - 122.
<https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>

Montes, J. (10 de Agosto de 2020). *Desempeño docente en tiempos de educación no presencial*. Fundación Wiese:
<https://www.fundacionwiese.org/blog/es/desempeno-docente-en-tiempos-de-educacion-no-presencial/>

Mwila, K., Mudenda, S., Kampamba, M., Mufwambi, W., Lufungulo, E., Phiri, M., & Hikaambo, C. (2021). Factors affecting access to e-learning during the coronavirus disease 2019 pandemic among rural-based pharmacy students in Zambia: a qualitative study. *Epidemiology – Open Journal*, 6(1), 25-34.
<https://doi.org/10.17140/EPOJ-6-124>

Nugroho, Y., Anifah, L., Sulistiyo, E., Cahyaningtias, S., & Firmansyah, R. (2021). Analysis of learning quality with internet-based distance learning during the covid-19 pandemic. *IJORER : International Journal of Recent Educational Research*, 2(1), 96-110. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v2i1.81>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Puente, L., Martínez, G., & Tamayo, J. (2018). El desempeño docente desde la teoría de educación avanzada. *Panorama Cuba y Salud*, 13(1), 191 - 195.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs-2018/pcss181v.pdf>
- Quincho-Apumayta, R., Cárdenas, J., Inga-Choque, V., Bada, W., Espinoza, G., & Carlos-Yangali, H. (2022). *Metodología de la investigación científica: El sentido crítico, ante todo con uno mismo*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inaudi Perú.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.039>
- Quispe Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7 - 14.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409389>
- Rostini, D., Achmad, R., & Achmad, W. (2022). The significance of principal management on teacher performance and quality of learning. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 2513-2520.
<http://www.journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/1721>
- Saibah, & Suyadi. (2020). Constructivism of neurosains-based in building the qur'ani character of smp muhammadiyah i sleman students. *EDUKASI : Jurnal Pendidikan Islam (e-Journal)*, 8(1), 85-95. <http://ejournal.staim-tulungagung.ac.id/index.php/edukasi/article/view/246>
- Siguenza, R. (2021). El desempeño docente: bases teóricas que fundamentan los elementos para su evaluación. *Portal de revistas El Salvador*, 3(2), 1 - 12.
<https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised/article/view/2488>
- Suarez, E., & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco del buen desempeño

docente. *Scielo*, 6(2), 407 - 452.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a09v6n2.pdf>

Sucasaire, J. (2021). *ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA PARA TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN*. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2021-02593.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20500.12390/2241>

Torero, N., Suarez, E., & Martel, C. (2023). *Pequeños pasos en investigación: un manual para iniciarse en el campo de la investigación científica*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inaudi Perú.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.085>

Valverde Guevara, R. M., Flores Valverde, S. N., Choque Mamani, M., & Soldevilla De Escobar, S. (2022). Desempeño docente y aprendizaje del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución pública del Perú. *Franztamayo.org*.
<https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/792/2049>

Valverde, R., Flores, S., Choque, M., & Soldevilla, S. (2022). Desempeño docente y aprendizaje del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución pública del Perú. *Revista Franz Tamayo*, 4(9), 44-59.
<https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/792/2049>

Vásquez, A., Guanuchi, L., Cahuana, R., Vera, R., & Holgado, J. (2023). *Métodos de investigación científica*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inaudi Perú. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>

Vlasova, V., Khamatvalieva, R., Zakirova, V., Zhumabayeva, A., & Sadikova, A. (2022). The Development of Integrative Qualities of Primary School Teachers in the Context of Distance Learning. *Education and Self Development*, 17(3), 187-201. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85140127651&doi=10.26907%2fesd.17.3.15&origin=inward&txGid=d8168a9626e99a69ae6cc0d004d206e4>

Weiss, Sevilla, Civera, Dávalos, & Naranjo. (2019). LA ENSEÑANZA DE DISTINTAS ASIGNATURAS EN ESCUELAS PRIMARIAS: Una mirada a la práctica docente. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(81), 349-374. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/la-enseñanza-de-distintas-asignaturas-en-escuelas/docview/2263217423/se-2>

Zaldivar, M., & Quintal, S. (2021). Factores que influyen en el desempeño docente del nivel básico. Un estudio en la zona rural de Yucatán, México. *Plumilla Educativa*, 29(1), 15-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/pe.1.4465.2022>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de la variable 1

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica/ instrumento	Escala de medición	Niveles
Desempeño docente	Se entiende como la eficacia con la que un educador realiza sus funciones y su laboren el salón de clase (Benavides et al., 2020).	Esta variable fue medida mediante el cuestionario de Evaluación del Desempeño Docente, el cual será estructurado a través de 4 dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación del trabajo Pedagógico	1,2	Observación/ Ficha de observación	Ordinal	Nivel satisfactorio (3) Nivel en proceso (2) Nivel de inicio (1)
				Sesiones de aprendizaje	3,4			
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Conducción del proceso de enseñanza	5,6			
				Diversidad de expresión	7,8			
			Participación en la gestión de la escuela	Representatividad en la comunidad	9,10			
				Compromiso con el proyecto educativo	11,12			
			Desarrollo de la profesionalidad	Compromiso profesional	13,14			

		comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	y la identidad docente	Identificación del rol docente	15,16			
--	--	--	------------------------	--------------------------------	-------	--	--	--

Matriz de operacionalización de la variable 2

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica/ instrumento	Escala de medición	Niveles
Calidad aprendizaje	Es la capacidad de los estudiantes para aplicar diversas competencias para lograr objetivos específicos en situaciones específicas y actuar de manera adecuada (MINEDU, 2016, citado en Valverde et al., 2022).	Esta variable fue medida mediante el cuestionario de evaluación de la calidad del aprendizaje mediante las 4 dimensiones: Aprendizaje para la resolución de problemas de cantidad, aprendizaje de resolución de problemas de regularidad y cambio, aprendizaje para la resolución de problemas de forma, movimiento y localización y aprendizaje para resolución de	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	1,2	Observación/ Examen	Nominal	Logro destacado (18 – 20) Logro previsto (14 – 17) En proceso (11 – 13) En inicio (0 – 10).
				Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	3,4			
				Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	5,6			
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	7,8			
				Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	9 ,10			

		problemas de gestión de datos e incertidumbre.	cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	11,12				
				Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	13				
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	14			
					Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	15,16			
					Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	17			
					Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	18			
			Resuelve		Usa estrategias y	19			

			problemas de gestión de datos e incertidumbre	procedimientos para recopilar y procesar datos				
				Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	20			

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para evaluar el desempeño docente

La presente herramienta de cuestionario se ha creado con el objetivo de evaluar el desempeño docente del 4° grado de primaria de la I.E. N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023. Este cuestionario está diseñado para reunir información valiosa sobre la actuación del docente en el entorno educativo, centrándose en áreas clave tales como: la preparación del docente de cara al proceso de aprendizaje de los alumnos, la eficacia de la enseñanza para facilitar el aprendizaje estudiantil, la implicación del docente en la gestión escolar en relación con la comunidad y el fomento de su desarrollo profesional y la consolidación de su identidad como educador.

Datos del estudiante

Nombre y apellidos: _____ Grado: _____

Sección: _____ Fecha: _____

De esta forma lee detalladamente cada ítem y marca con un aspa (X) teniendo que el cuadro el siguiente criterio:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°.	ÍTEMS	1	2	3
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				
1	El docente prepara adecuadamente la lección, incluyendo la selección de materiales y recursos de aprendizaje apropiado			
2	El docente establece objetivos de aprendizaje claros y medibles para cada lección			
3	El docente presenta el contenido de manera clara y atractiva, utilizando una variedad de estrategias de enseñanza para mantener a los estudiantes comprometidos			

4	El docente fomenta la participación activa de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje, haciendo preguntas y promoviendo la discusión			
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				
5	El docente organiza las actividades de enseñanza de manera lógica y secuencial para facilitar el aprendizaje de los estudiantes			
6	El docente utiliza una variedad de estrategias de enseñanza para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje de los Estudiantes			
7	El docente incorpora y valora diferentes perspectivas y formas de entender en su enseñanza			
8	El docente fomenta la expresión creativa y original de los estudiantes en su aprendizaje			
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad				
9	El docente participa activamente en actividades y eventos de la comunidad educativa			
10	El docente interactúa de manera efectiva con otros miembros de la comunidad educativa, incluyendo a otros docentes, personal de la escuela, padres y miembros de la comunidad			
11	El docente promueve el proyecto educativo entre los estudiantes, padres y otros miembros de la comunidad Educativa			
12	El docente demuestra un entendimiento claro del proyecto educativo de la institución			
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				
13	El docente busca activamente oportunidades para su desarrollo profesional y aprendizaje continuo			
14	El docente colabora de manera efectiva con sus colegas, compartiendo conocimientos y apoyándose mutuamente para mejorar la práctica docente			
15	El docente colabora de manera efectiva con sus estudiantes, apoyándolos para cumplir con las actividades asignadas.			
16	El docente muestra un compromiso genuino con la mejora de la educación y el éxito de todos los estudiantes			

Instrumento para evaluar la calidad de aprendizaje

Examen de matemáticas - 4° grado de primaria

Estimados estudiantes, el día de hoy se realizará un examen de matemáticas para demostrar todo lo que hemos aprendido hasta ahora. Este examen está diseñado para evaluar tus habilidades y conocimientos en varias áreas de las matemáticas, incluyendo números y operaciones, patrones y relaciones, geometría y medición, datos y probabilidad.

Asimismo, cada pregunta tiene el valor de 1 punto y se calificará según el siguiente cuadro.

Nivel	Puntaje
Logro destacado (AD)	18 – 20
Logro previsto (A)	14 – 17
En proceso (B)	11 – 13
En inicio (C)	0 – 10

INSTRUCCIONES

1. Lee cada pregunta cuidadosamente antes de responder. Asegúrate de entender lo que se te pide.
2. Para cada pregunta, tendrás varias respuestas para elegir. Marca la respuesta que creas que es correcta. Solo puedes elegir una respuesta por pregunta.
3. No está permitido hablar o compartir respuestas con otros estudiantes durante el examen.
4. Si tienes alguna pregunta o necesitas ayuda, levanta la mano y la maestra o el investigador vendrá a ayudarte.

Datos del estudiante

Nombre y apellidos: _____ Grado: _____

Sección: _____ Fecha: _____

Dimensión 1:

Resuelve problemas de cantidad

1. La biblioteca municipal de Chiclayo se inauguró con 285 libros. Luego, la alcaldesa donó cierta cantidad de libros. Ahora, la biblioteca tiene en total 450 libros. ¿Cuántos libros donó la alcaldesa?
 - a) 735 libros
 - b) 450 libros
 - c) 275 libros
 - d) 165 libros
2. A Mónica, le pidieron tejer 50 gorros de lana. Ella tejió 18 gorros de color rojo, 19 gorros de color azul y el resto de color verde. ¿Cuántos gorros de color verde tejió para cumplir con el pedido?
 - a) 13 gorros
 - b) 37 gorros
 - c) 87 gorros
 - d) 90 gorros
3. Benjamín ha ahorrado dinero durante un tiempo y juntó S/346. Luego, va al banco a cambiar el dinero y pide que le den la cantidad máxima de billetes de S/10 y lo demás en monedas de S/1. ¿Cuántos billetes de S/10 recibirá Benjamín?
 - a) 4 billetes
 - b) 34 billetes
 - c) 46 billetes
 - d) 340 billetes
4. Luciano tiene la siguiente cantidad de figura

2 cajas de



15 sobres de



4 figuritas sueltas



¿Cuántas figuritas tiene Luciano en total?

- a) 2154 figuritas
- b) 219 figuritas
- c) 264 figuritas
- d) 354 figuritas

5. Tres estudiantes resolvieron en la pizarra la operación propuesta por la profesora. ¿Cuál de las operaciones es **correcta**?

a)
$$\begin{array}{r} 237 _ \\ \underline{198} \\ 161 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 237 _ \\ \underline{198} \\ 139 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 237 _ \\ \underline{198} \\ 39 \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 237 _ \\ \underline{198} \\ 129 \end{array}$$




6. Rosa llega al colegio a las 8 de la mañana. Por la tarde, cuando ella sale, el reloj indica la siguiente hora:



Según esta información, ¿cuánto tiempo pasó Rosa en el colegio?

- a) 9 horas
- b) 7 horas
- c) 5 horas
- d) 4 horas

7. Un profesor necesita repartir 132 hojas de papel a sus estudiantes. ¿De cuál paquete puede sacar esta cantidad de hojas?

- a) 
- b) 
- c) 

d) Ninguna de las anteriores

8. Lee la siguiente situación

César tiene 8 figuritas.

César dice: “Tengo 2 figuritas más de lo que recibirá Rosa”.

Al escucharlo, Rosa dice: “**Entonces, yo recibiré 10 figuritas**”.

¿Es correcto lo que dice Rosa?

Sí

No

Explica tu respuesta:

Dimensión 2:

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

9. Alberto elabora llaveros para vender. Hoy, tiene 8 llaveros listos y se propone hacer 5 llaveros en cada uno de los siguientes días. ¿Qué tabla muestra la cantidad total de llaveros que va juntando Alberto en estos 6 días?

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6
5	10	15	20	25	30

a)

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6
8	16	21	26	31	36

b)

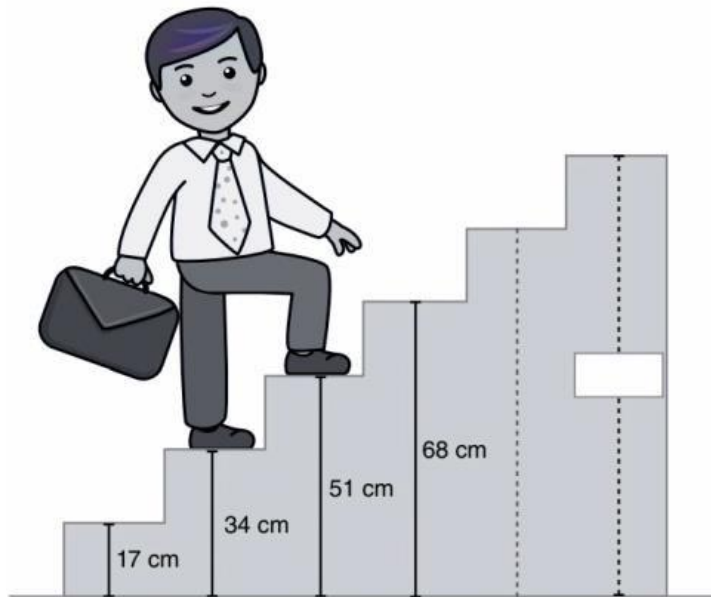
Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6
8	5	5	5	5	5

c)

Día	Día	Día	Día	Día	Día
1	2	3	4	5	6
8	13	18	23	28	33

d)

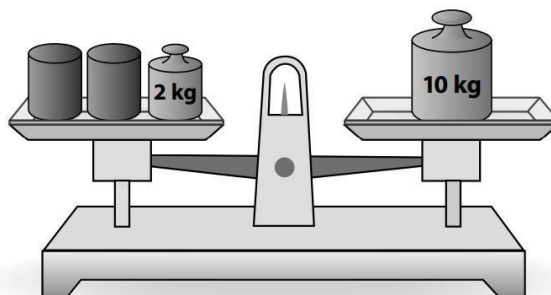
10. Diego sube esta escalera para llegar a su centro de trabajo. La altura de cada escalón es siempre la misma. Observa




¿A qué altura del piso se encontrará Diego al subir toda la escalera?

- a) 85 cm
- b) 102 cm
- c) 119 cm
- d) 170 cm

11. La siguiente balanza está en equilibrio



Se sabe que los  tiene igual peso.

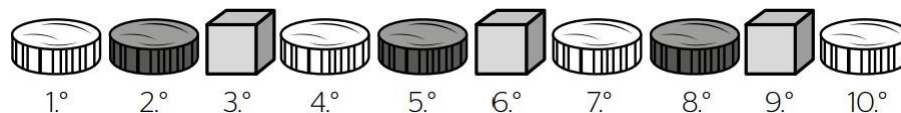
¿Cuánto peso cada  ?

- a) 4 Kg
- b) 6 Kg
- c) 8 Kg
- d) 12 Kg

12. ¿Cuál de los siguientes patrones aumenta de 6 en 6?




- a) 60,63,66,69...
- b) 6,16,26,36,...
- c) 6,12,24,42,...
- d) 5,11,17,23...

13. Regina ordena estos objetos siguiendo un patrón.



Ella ha ordenado en total 20 objetos.

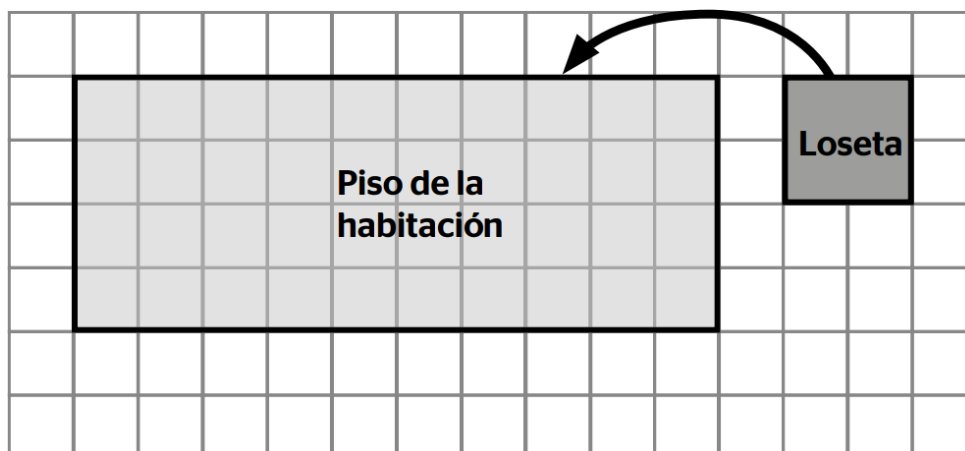
¿Cuál será el último objeto de este ordenamiento?

- a) 
- b) 
- c) 

Dimensión 3:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

14. Este es el plano de una habitación. La superficie del piso se cubrirá con losetas de forma cuadrada del tamaño que se muestra.



¿Cuántas losetas se necesitarán para cubrir todo el piso de la habitación?

- a) 10 losetas
- b) 5 losetas
- c) 4 losetas
- d) 40 losetas

15. Fidel observa la casa de su perro desde atrás.



Desde su ubicación, ¿cómo observa Fidel la casa de su perro y el árbol?

a)



b)



c)

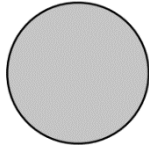


16. Observa la caja de regalo

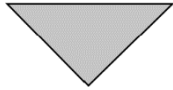


¿Qué forma tiene la base de la caja de regalo?

a)



b)



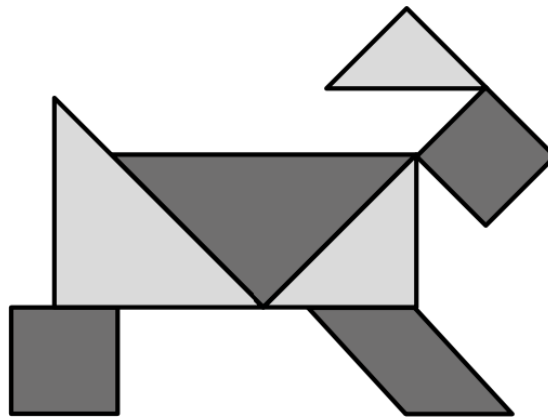
c)



d)

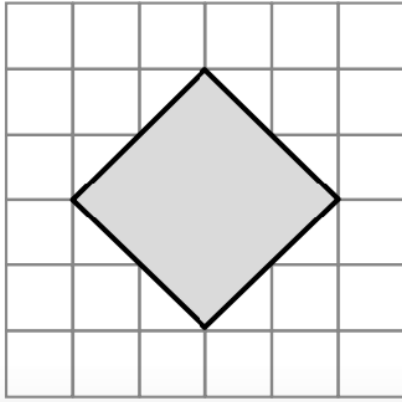


17. Esta figura se ha formado con siete fichas de madera.



En la figura, marca con una **X** en cada ficha que tenga la forma de un triángulo y marca con una \checkmark en cada ficha que tenga la forma de un cuadrado.

18. Observa la figura que se ha dibujado en la cuadrícula



Miriam dice que esa figura es un cuadrado. ¿Es correcto lo que dice Miriam?

Sí

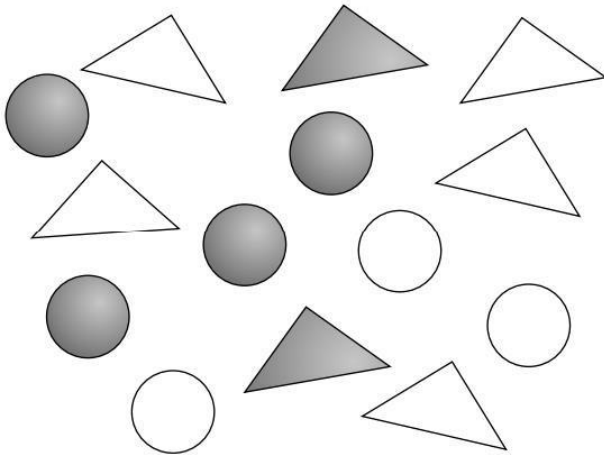
No

Explica tu respuesta:

Dimensión 4:

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

19. En una mesa, se tienen las siguientes fichas:




En la siguiente tabla escribe la cantidad de fichas según corresponda.

	Círculo	Triángulo
Gris	4	
Blanco		
Total		

20. La biblioteca de una escuela tiene registrados los libros de diferentes áreas.

Observa

Cantidad de libros en la biblioteca

Ciencia y Tecnología	
Matemática	
Comunicación	

Cada  vale 5 libros

Según el gráfico, ¿cuántos libros de Comunicación hay en la biblioteca?

- a)** 4 libros
- b)** 5 libros
- c)** 9 libros
- d)** 20 libros

Anexo 3: Asentimiento informado por padres de familia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo N.º 5

Formato para la obtención del asentimiento de un menor de edad

Título de la investigación: Desempeño docente y calidad del aprendizaje en el área de matemáticas del nivel primario en una institución educativa, Chiclayo, 2023.

Investigador principal: Daniela Isabel Alvarado Sanchez

Asesor: Dra. Janira Isabel Kino Saravia

Propósito del estudio

Saludo, somos investigadores que estamos invitando a su menor hijo, a participar en la investigación: [Desempeño docente y calidad del aprendizaje en el área de matemáticas del nivel primario en una institución educativa, Chiclayo, 2023.], cuyo propósito es [Determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad del aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primaria de la IE N°10828 Ex Cosome de Chiclayo, 2023].

Esta investigación es desarrollada por Alvarado Sanchez Daniela Isabel de la Facultad de Derecho y Humanidades /Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y la IE N°10828 Ex Cosome. [Utilizar las palabras más adecuadas para que el menor pueda entender correctamente lo que le estamos informando, sin utilizar términos técnicos, se puede solicitar la ayuda a los padres para hacer entender al menor, tener cuidado de utilizar a alguno de los padres o familiares para influenciar el asentimiento del niño]

Procedimiento

Si aceptas participar en nuestra investigación, realizaremos algunas preguntas que nos puedes responder directamente tú o ayudado por tus papás:

1. Serán preguntas generales, luego te pediremos otra información.

Información general: [el menor aún no puede entender la ética por lo que utilizaremos las palabras adecuadas para hacerlo entender].

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Tú decides participar o no con nosotros, solo tienes que decirnos si o no.

Riesgo (principio de no maleficencia):

De ninguna manera te causaremos daño o dolor, si así lo sientes, nos dices y nos

detenemos.

Beneficios (principio de beneficencia):

Nuestra investigación no te curará nada ni te hará crecer ni te ayudará en las tareas, ningún otro bien, pero puedes estar ayudando a otros niños de otros lugares.

Confidencialidad (principio de justicia):

Todo lo que nos digas o nosotros encontremos será entre tú y nosotros, podemos contarles a tus padres, pero si no deseas, no lo haremos.

Información específica: Una vez que se haya terminado de brindar la información general, se debe compartir la información específica sobre la investigación: los datos que se requerirán, el hecho que se observará, o la acción que se realizará en el cuerpo del menor (medir, examinar) o alguno de los elementos de él (exámenes de sangre, orina, células, tejidos u otro material biológico), toda esta información se hará con palabras entendibles por el menor, no con términos técnicos.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas, nosotros te las responderemos, si tienes alguna pregunta cuando ya no estemos, le pides a tus padres que se comuniquen con nosotros para ayudarte con la pregunta sobre nuestra investigación.

Asentimiento

Después de haber escuchado todo, responde si quieres participar en nuestra investigación, puedes hacerlo con palabras o algún gesto que signifique si o no. Tus padres firmarán haber sido testigos de todo este acto y de tu respuesta. Muchas gracias.

Yo, Lucero Bhunga Curo [padre/madre/familiar]
del menor Cielo Sánchez Chunga doy fe del
[asentimiento/disentimiento] del menor para participar.


Firma

22/06/23 9:30
Fecha y hora



I.E. N° 10828 - EX COSOME
UNIÓN - TRABAJO - DISCIPLINA
"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"



Chiclayo, 16 de junio 2023

OFICIO N° 065 –2023- I. E. N° 10828 - EX -COSOME/D.

SEÑORA: Mgtr. JENNY MERCEDES SILVA RAVINES
Coordinadora de la Carrera de educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo.
Ciudad.

ASUNTO: AUTORIZA APLICACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

REF.: Exp. 823-2023, del 16-06-2023.

Es grato dirigirme a Ud., para expresar mi saludo cordial a nombre de la Comunidad Educativa de la I.E. N° 10828- Ex COSOME.

Habiendo recibido la expresión de interés vuestra, es de nuestra especial atención contribuir al desarrollo de la pedagogía con el desarrollo de ejecución del proyecto de investigación denominado:

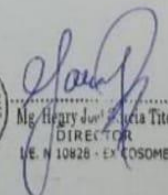
"DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, CHICLAYO, 2023".

Mi despacho autoriza al estudiante: **ALVARADO SANCHEZ DANIELA ISABEL**, con **CÓD. ORCID N° 0000-0001-8709-8634**, del IX Ciclo, de la Escuela de Profesional de Educación Primaria, a que lleve a cabo el Proyecto de investigación (Tesis), **objetivo general:** "Determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad del aprendizaje en el área de matemáticas en el nivel primaria de la IE N° 10828 EX COSOME, Chiclayo, 2023"; y su **Asesora Dra. Kino Saravia Janira Isabel**, con ORCID: 0000-00015915-2963.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarle muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,




Mg. Henry José Saravia Tito
DIRECTOR
I.E. N 10828 - EX COSOME

I.E. N° 10828-EX COSOME
MG. HJGT/D.
Ing. Yrcg/Sec. V.

Fecha de Creación Res. N° 01596 del 15 – 08 – 1975
Primaria: COD. MOD. N° 0478552 - COD. L. N° 275909
Av. Manuel Arteaga N° 351 – Urb. Los Parques - Chiclayo – Perú
Correo Institucional mpvie-275909@ugelchiclayo.edu.pe

Anexo 4: Informes de juicio de expertos para la validación de instrumentos

INFORME DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

LDATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Vasquez Salazar Nancy Neolita.

DNE: 33408919

Institución donde labora : I.E 10828 Ex Cosome

Especialidad : Licenciada en Educación, Nivel Primario

Instrumento de evaluación para (tema o variable): Desempeño docente y calidad del aprendizaje en el área de matemáticas del nivel primario en una institución educativa, Chiclayo, 2023.

Autor (s) del instrumento (s):

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable:					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio:					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable:					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						50

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir

No aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

50

Observaciones:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Período formativo
01	UNPRG	Licenciada en Educación, Nivel Primario.	2003 - 2008
02	UCV	Grado de maestra en Psicología Educativa.	2011 - 2012

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	10037	Docente de aula.	Cúsupe - Monsefú	2010 al 2015	Gestión pedagógica.
02	10828	Docente de aula.	Chiclayo	2016 hasta la actualidad.	Gestión pedagógica.

20 de junio del 2023



Sellos y/o Firma del juez experto
Dni

II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Silva Ravines Jenny Mercedes

DNI: 16593310

Institución donde labora : Universidad Cesar Vallejo

Especialidad : Educación Primaria

Instrumento de evaluación para (tema o variable): Desempeño docente y calidad del aprendizaje en el área de matemáticas del nivel primario en una institución educativa, Chiclayo, 2023.

Autor (s) del instrumento (s): Alvarado Sanchez Daniela

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable:					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio:					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable:					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL		50				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

50

Observaciones:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar vallejo	Maestría en educación	2017 - 2018
02	Universidad Cesar vallejo	Doctora en Educación	2019 - 2022

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E El Nazareno	Docente de aula.	Chiclayo	2006 al 2015	Maestra, coordinadora.
02	Universidad Cesar vallejo	Jefa de Escuela Profesional	Chiclayo	2016 hasta la actualidad.	Académica-administrativa

20 de junio del 2023



Mgtr. Jenny Mercedes Silva Ravines
 Coordinador de Escuela Profesional
 Educación Primaria

INFORME DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
III. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Astonitas Manayay Carlina

DNI: 41477631

Institución donde labora : Universidad Cesar Vallejo

Especialidad : Educación Primaria

Instrumento de evaluación para (tema o variable): Desempeño docente y calidad del aprendizaje en el área de matemáticas del nivel primario en una institución educativa, Chiclayo, 2023.

Autor (s) del instrumento (s): Alvarado Sanchez Daniela

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable:					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio:					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable:					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						50

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []
PROMEDIO DE VALORACIÓN:

50

Observaciones:

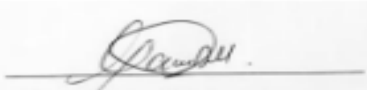
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar vallejo	Educación Primaria	2007 - 2023
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar vallejo	Docente de aula.	Chiclayo	2018 hasta la actualidad.	Gestión pedagógica
02					

20 de junio del 2023



Sellos y/o Firma del juez experto
DNI 41473631