



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

**Educación financiera de docentes de una institución educativa de
la Región San Martín**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTOR:

Ramírez Lozano, Danny Alonso (orcid.org/0000-0002-6728-1471)

ASESORA:

Dra. Reyes Pastor, Graciela Esther (orcid.org/0000-0002-8206-1717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A María Luz y Félix, por tanta incondicionalidad y amor entregados.

Danny Alonso.

Agradecimiento

A los docentes de la Segunda Especialidad de Políticas Educativas y Gestión Pública por sus enseñanzas, apoyo y orientación; a la Dra. Cruz Herrera por haber sido guía en el desarrollo de esta investigación inicialmente; a la Dra. Reyes Pastor por su apoyo en finalizar la investigación; y a la Universidad César Vallejo por ser mi casa de estudios.

El autor.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, REYES PASTOR GRACIELA ESTHER, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Educación financiera de docentes de una institución educativa de la región San Martín", cuyo autor es RAMÍREZ LOZANO DANNY ALONSO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
REYES PASTOR GRACIELA ESTHER DNI: 42827050 ORCID: 0000-0002-8206-1717	Firmado electrónicamente por: GREYESPA el 01-07- 2024 23:55:06

Código documento Trilce: TRI - 0782821



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RAMÍREZ LOZANO DANNY ALONSO estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Educación financiera de docentes de una institución educativa de la región San Martín", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DANNY ALONSO RAMÍREZ LOZANO DNI: 45621326 ORCID: 0000-0002-6728-1471	Firmado electrónicamente por: NRAMIREZL el 30-06- 2024 10:39:14

Código documento Trilce: TRI - 0782820

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MÉTODO.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación:	11
3.2 Variables y operacionalización:	11
3.3 Población, muestra y muestreo:	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	12
3.5 Procedimientos:.....	13
3.6 Método de análisis de datos:.....	13
3.7 Aspectos éticos:	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS	31

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de educación financiera de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Cleofé Arévalo del Águila del distrito de La Banda de Shilcayo, provincia y región de San Martín, ya que después de haber hecho una descripción de la problemática que representa la ausencia de educación financiera en muchos sectores socioeconómicos a nivel local y mundial. Para llegar a dar con los resultados, se utilizó un diseño de investigación no experimental de corte transversal, de tipo básica y de diseño descriptivo. La población estuvo conformada por 36 docentes nombrados y contratados. Se utilizó la técnica de la encuesta y se diseñó un cuestionario estructurado y estandarizado para el acopio de datos. Los resultados de la investigación mostraron que el nivel de educación financiera, así como las dimensiones que las componen: conocimiento financiero, comportamiento financiero y actitudes financieras, es bajo. Como conclusión se obtuvo que el nivel de educación financiera de los docentes del nivel secundario de una institución educativa de la región San Martín, 2024, es bajo. Notamos que el grueso de los encuestados representado por el 61.1% (22) poseen niveles bajos de educación financiera esperada, seguido por el 25.0% (9) que posee un nivel regular y, por último, tan solo el 13.9% (5) de los encuestados cumplió con lo esperado obteniendo un nivel alto de educación financiera. Esto indica que los docentes no poseen las aptitudes necesarias relacionadas un nivel de educación financiera esperado.

Palabras clave: Educación financiera, conocimiento financiero, comportamiento financiero, actitudes financieras.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the level of financial education of the secondary level teachers of the Cleofé Arévalo del Águila Educational Institution in the district of La Banda de Shilcayo, province and region of San Martín, since after having made a description of the problem represented by the absence of financial education in many socioeconomic sectors at a local and global level. To obtain the results, a non-experimental cross-sectional research design, basic and descriptive design, was used. The population was made up of 36 appointed and hired teachers. The survey technique was used and a structured and standardized questionnaire was designed for data collection. The results of the research showed that the level of financial education, as well as the dimensions that compose it: financial knowledge, financial behavior and financial attitudes, is low. As a conclusion, it was obtained that the level of financial education of secondary level teachers of an educational institution in the San Martín region, 2024, is low. We note that the bulk of the respondents represented by 61.1% (22) have low levels of expected financial education, followed by 25.0% (9) who have a regular level and, finally, only 13.9% (5) of Respondents met expectations by obtaining a high level of financial education. This indicates that teachers do not have the necessary skills related to an expected level of financial education.

Keywords: Financial education, financial knowledge, financial behavior, financial attitudes.

I. INTRODUCCIÓN

Las finanzas personales son esenciales en la sociedad actual, desempeñando un rol fundamental al empoderar a las personas hacia tomar decisiones responsables y bien fundamentadas en cuanto a sus asuntos económicos y recursos. Su relevancia se torna aún más crítica dentro del contexto financiero de los desafíos que caracterizan nuestra realidad actual.

Este tipo de educación aporta conocimientos y habilidades necesarios a los individuos con el fin de comprender aspectos como presupuesto, ahorro, inversión, deuda, impuestos y planificación financiera. Esto les permite estar informados para decidir financieramente y adaptarse a situaciones económicas en constante cambio. En la problemática financiera que enfrentamos en la actualidad, el exceso de endeudamiento y la falta de comprensión sobre la gestión de la deuda son problemas recurrentes. La educación financiera instruye a las personas en cómo evitar un endeudamiento irresponsable, usar el crédito de manera adecuada y desarrollar planes para pagar las deudas pendientes.

En un mundo afectado por crisis económicas y personales que pueden surgir en cualquier momento, la educación financiera fomenta la creación de fondos de emergencia y el ahorro a largo plazo, lo que puede ayudar a las personas a sobrellevar momentos difíciles y cimentar bases financieras más sólidas para el futuro. Además, la educación financiera es esencial para comprender los conceptos de inversión y cómo poner el dinero a trabajar a nuestro favor. Dado que la inflación afecta las finanzas personales, es de suma importancia aprender a invertir en activos que generen rendimientos sostenibles con el paso del tiempo.

La problemática financiera actual también involucra cumplir con las responsabilidades fiscales y la adecuada gestión de impuestos. La educación financiera contribuye a comprender cómo funcionan los impuestos, aprovechar las ventajas fiscales y planificar sus finanzas de manera eficaz desde una perspectiva fiscal. La carencia de educación financiera puede llevar a niveles

elevados de estrés y ansiedad en relación al dinero, mientras que la educación financiera brinda las herramientas necesarias para reducir este estrés al otorgar un mayor control sobre las finanzas personales.

En un entorno digital, la educación financiera también abarca la facultad de reconocimiento de estafas y fraudes financieros. Las personas que están bien informadas financieramente son menos propensas a caer en trampas financieras y ser víctimas de fraudes. En resumen, la educación financiera se presenta a modo de una herramienta poderosa para abordar la problemática financiera actual. Al dotar a las personas de sólidos conocimientos financieros, se les permite tomar decisiones más acertadas, evitar dificultades financieras y construir un futuro más estable. Promover la educación financiera tanto a nivel individual como comunitario se convierte en un componente esencial para hacer frente a los desafíos financieros que la sociedad enfrenta en la actualidad.

La educación financiera, en el contexto mundial, emerge como un pilar fundamental en la cotidianeidad de la sociedad, de manera individual, así como en el contexto de comunidades y naciones. Su relevancia se exalta en una era marcada por mercados financieros complejos y por la constante evolución de las herramientas y productos disponibles. Diseñar un programa de educación financiera podría impactar positivamente en el bienestar financiero por medio de la intervención educativa digital, a fin de gestionar mejor el dinero y el bienestar financiero de los universitarios (Choi, Stoutland y Blanco, 2023).

En el contexto español, la importancia de la educación financiera no puede ser subestimada, ya que impacta directamente en la economía personal y en las decisiones informadas. Los productos y servicios financieros digitales se han expandido ágilmente con la manifestación de la tecnología financiera, sin dejar de mencionar que la citada tecnología ha influenciado en los comportamientos financieros de una determinada generación en particular (Ario, et al., 2023).

En Latinoamérica, específicamente en el contexto colombiano, los hábitos financieros y las decisiones acertadas guardan relación con la motivación para tratar temas relacionados con la correcta gestión de las finanzas a nivel personal y con el conocimiento financiero, los cuales respaldan tener hábitos financieros saludables frente a la exposición de posibles dificultades financieras (Sinnewe y Nicholson, 2023). Por lo tanto, un individuo mejora su productividad laboral, tiene seguridad económica y es más feliz cuando su estabilidad general se refleja en su bienestar financiero, lo que también se refleja en su salud física, mental y financiera (Díaz, et al., 2022).

Respecto al caso chileno, La disminución de la vulnerabilidad económica por medio de la ejecución y seguimiento de un programa de educación financiera presenta resultados positivos en personas con bajos ingresos, considerando sus efectos en la salud financiera y teniendo en cuenta dimensiones como el ingreso, ahorro, decisión financiera, conocimiento de deuda y reducción de cuentas vencidas (Santos, Rodrigues y Lanza, 2021).

En el Perú, en el año 2014 se crea, de naturaleza permanente, una comisión vinculada al MEF, la cual propuso diseñar una estrategia para supervisar su progreso y producir informes técnicos que reflejen sus avances y resultados. Integran la comisión, representantes del MEF, del BCRP, del MIDIS y de la SBS. En el año 2015, la comisión diseña la Estrategia Nacional de Inclusión Financiera como plan de acción definido a partir de tres aspectos: acceso, uso y calidad, tomando en cuenta líneas de acción y considerando la participación de actores involucrados en promover la inclusión financiera en todos los sectores público y privado. Posteriormente, la misma comisión, después de haber identificado bajos niveles de capacidades financieras y resistencia al sistema financiero por parte de las personas, en el 2017 presentan el Plan Nacional de Educación Financiera, con el objetivo de mejorar la implementación efectiva de la educación financiera.

A continuación, la Política Inclusión Financiera del 2019, se concibe como una herramienta destinada a fomentar el progreso e inclusión en el ámbito

financiero, así como el desarrollo económico. A partir de resultados que indicaron la limitada demanda y oferta de servicios financieros, con el objetivo, entre otros, de poder confiar en las plataformas financieras por parte de la población, así como disminuir las fricciones del mercado y fortalecer los mecanismos financieros de financiamiento personal. Por último, en el año 2023 se promulga la ley para la incorporación de contenidos curriculares sobre educación financiera en la educación básica en el Perú, la cual pretende desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes y superar las condiciones de pobreza en el país.

Conforme a la problemática descrita, se plantea el problema general siguiente: ¿Cuál es el nivel de educación financiera de los docentes del nivel secundario de una institución educativa de la región San Martín, 2024?, además, como problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de conocimiento financiero, de comportamiento financiero y de actitudes financieras de los docentes del nivel secundario de una institución educativa de la región San Martín, 2024?

Como objetivo general se describe lo siguiente: determinar el nivel de educación financiera de los docentes del nivel secundario de una institución educativa de la región San Martín, 2024.

En consecuencia, los objetivos específicos son: describir el nivel de conocimiento financiero, de comportamiento financiero y de actitudes financieras de los docentes del nivel secundario de una institución educativa de la región San Martín, 2024.

La justificación de llevar a cabo esta investigación radica en su conveniencia, ya que permitirá realizar un diagnóstico a nivel poblacional con el propósito de fijar lineamientos para evaluar los niveles de educación financiera. De acuerdo a su relevancia social, se justifica debido a que brindará a las autoridades una visión más clara en favor de la población respecto a la educación financiera. Desde la perspectiva en función a su utilidad

metodológica, la investigación se justifica porque los instrumentos utilizados contribuirán a validar y evaluar las variables, asegurando su confiabilidad. Esto, a su vez, permitirá abordar la educación financiera de manera objetiva en futuros estudios. Además, la justificación se apoya en su teorización, porque los resultados enriquecieron las propuestas teóricas de la educación financiera tanto local como internacionalmente, y servirán como referencia en la mejora de nuevos conceptos. Por último, desde una perspectiva respecto a su implicancia práctica, esta investigación se justifica debido a que sus resultados aportarán al diseño de lineamientos para el diseño de políticas que atiendan a las necesidades educativas referentes al manejo de las finanzas personales.

El trabajo de investigación se enfoca en la evaluación y mejora de la educación financiera dirigida a docentes de secundaria, y la temática se aborda desde una perspectiva integral, considerando la importancia de fortalecer las competencias financieras de los educadores para fomentar un impacto positivo en el desarrollo económico y la toma de decisiones informadas en la comunidad educativa. El estudio tuvo como contexto a la línea de políticas públicas orientadas al desarrollo educativo y económico. Se buscó comprender cómo las políticas de educación financiera para docentes pueden contribuir a la formación de ciudadanos financieramente responsables y, a su vez, impactar en el bienestar económico a nivel local.

La hipótesis general es: el nivel de educación financiera de los docentes del nivel secundario de una institución educativa de la región San Martín, 2024, es alto. Las hipótesis específicas son: el nivel de conocimiento financiero, de comportamiento financiero y de actitudes financieras de los docentes del nivel secundario, es alto.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación consideró estudios realizados por autores que han investigado sobre educación financiera con la finalidad de identificar los acontecimientos propios del comportamiento financiero de individuos en diversas sociedades, con el propósito de asumir una posición precisa de las concepciones referidas a las finanzas personales y con el anhelo de localizar factibles recursos de atención a solucionar la problemática identificada. Por tal motivo, se consideran los siguientes antecedentes.

En la descripción del marco teórico, se logró identificar antecedentes internacionales tales como la investigación de Franco (2023) en Ecuador, en la cual se estableció el nivel de influencia en la inclusión financiera de la transformación digital en clientes financieros. La investigación fue cuantitativa, básica y correlacional, una muestra de 219 clientes, utilizó la técnica del cuestionario y aplicó una encuesta, con la cual obtuvo como resultados una correlación Rho de Spearman de 0,326 y una significancia de 0,000. Con la investigación se concluyó que la transformación digital en la inclusión financiera influye significativamente en los clientes, la competencia, los datos y la innovación.

Del mismo modo, la investigación de Romero (2021) de diseño fenomenológico, tipo básica y enfoque cualitativo, tuvo como propósito conocer la visión de los docentes universitarios de distintos países latinoamericanos sobre la educación financiera, como parte del proceso académico en las carreras de ciencias económicas. Utilizó el método fenomenológico y como técnica, una entrevista con preguntas abiertas dirigida a 13 docentes de diversas universidades latinoamericanas. Los resultados mostraron el grado de relevancia de las finanzas personales insertadas en el proceso formativo, y que los docentes notan la implicancia en el aspecto de compromiso. Concluyó que existe presencia de la educación financiera en el proceso de desarrollo y que no está ordenado en relación al plan de estudios de cada universidad.

Igualmente, la investigación de Baquero, Rocha y Hernández (2019) realizada en Colombia, tuvo como propósito la socialización de un estudio de campo desarrollado por estudiantes de finanzas y comercio internacional para presentar un programa de educación financiera para agricultores en temas relacionados a la financiación y al ahorro, así como a otras formas de inversión. La investigación tuvo una metodología cualitativa y experimental, y concluyó que se evidencia una falta de conocimientos financieros en los agricultores asociados a conceptos financieros, de inversión y de financiación. Asimismo, concluyó que el desarrollo de programas educativos en finanzas se ve favorecida en la medida que el comportamiento financiero de los agricultores sea positivo dentro de los escenarios de los mercados financieros.

Además, el estudio fenomenológico interpretativo y de diseño de investigación documental de Álvarez (2023) tuvo como propósito la promoción de conocimientos que permitan comprender de manera asertiva los productos financieros a fin de promover la salud financiera individual que recaiga en bienestar social. Los resultados mostraron que la racionalidad curricular técnica y praxeológica presenta un predominio frente a los diversos fines educativos, evidenciando que el desarrollo de aprendizajes financieros se relaciona con los objetivos e indicadores de evaluación temática examinada. Concluyendo que la educación financiera se presenta como un eje principal para alcanzar el progreso integral desde los aspectos económicos para la reducción de las condiciones vulnerables de pobreza, y que las personas educadas financieramente tienen hábitos como el ahorro y tienden a utilizar herramientas de inversión para asegurar un futuro y bienestar financiero estable.

En relación a los antecedentes nacionales, la investigación de Pedrera (2021), tuvo por finalidad establecer la correlación entre el sobreendeudamiento y la educación financiera. El estudio investigativo de análisis no experimental, enfoque cuantitativo y transversal, con 273 socios de una cooperativa en Piura como muestra poblacional, concluyó que no se evidencia relación afirmativa entre la educación financiera con sobreendeudamiento de los socios de la

cooperativa, obteniendo una correlación Rho de Spearman de $-0,014$, la cual precisa que no tiene correlación, no rechazando la hipótesis nula planteada.

Conforme al estudio realizado por Ramírez (2022), el cual fue de diseño descriptivo correlacional y tipo básico, cuestionó a una población de 2,129 y una muestra de 139. La investigación tuvo por intención establecer la relación existente de la educación financiera frente a la salud financiera de los jóvenes de Lamas. Obtuvo como resultados que más del 80% tienen niveles entre regulares y bajos, y menos del 20%, niveles altos de educación financiera. A la par, el 80% de los encuestados revelaron tener niveles regulares y bajos, y el 20%, niveles altos de salud financiera. Concluyendo que la relación es significativa con un p-valor de 0.01.

Asimismo, la investigación de Villalobos (2023) tuvo por finalidad identificar la influencia en los emprendimientos de estudiantes de zonas rurales en Cajamarca de la educación financiera. Estudio de tipo aplicada y de enfoque cualitativo, con una muestra de 60 estudiantes. Obtuvo como resultados que la relación entre la dimensión evaluación y la educación financiera se representa con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $0,543$, el cual revela un nivel moderado de correlación, y una significancia de 0.00, por lo que acepta la hipótesis alterna. Concluyendo que la influencia de la educación financiera se presenta de manera directa en la evaluación realizada por los estudiantes encuestados.

Por su parte, en la investigación de Ñáñez (2019) de tipo descriptiva-propositiva, tuvo como propósito deducir, a través de la preparación de un programa de educación financiera, las habilidades para tomar decisiones relacionadas a las inversiones en la Pymes con actividad comercial en Chiclayo con la finalidad de mejorar la rentabilidad de sus excedentes económicos. La investigación reveló como resultados que los empresarios poseen niveles aceptables de educación financiera elemental, concluyendo que la población objeto de estudio está apta para recibir mayores conocimientos de inversión, lo

que dio inicio a considerar profundizar en temas referentes a mejorar la calidad de vida financiera mediante capacitaciones en educación financiera.

Finalmente, en el trabajo de García (2021) se analizó la influencia de la educación financiera sobre el desempeño empresarial. La población estuvo conformada por 500 empresarios y 50 de ellos como muestra. Utilizó la encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento. Los resultados obtenidos expusieron la relación lineal significativa de la educación financiera entre el desempeño empresarial, concluyendo que influye en el trabajo institucional dentro del contexto del sistema financiero.

Es así que, en relación a las bases teóricas para la formulación del marco mencionado, se consideraron teorías relacionadas a la educación financiera. La educación financiera se entiende como los asuntos por medio de los cuales los sujetos desarrollan sus habilidades de comprender conceptos financieros, los que abarcan productos, servicios y riesgos, por medio de la adquisición de habilidades, actitudes y conocimientos, para hacer frente a posibles riesgos y oportunidades de inversión o situaciones financieras, con la finalidad de decidir asertivamente a fin de conseguir el bienestar (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2005).

Asimismo, este concepto ha venido evolucionando por los comportamientos diversos de los individuos, donde la educación financiera ha añadido necesidades de socioeconómicas (OCDE, 2013). En ese contexto, la educación financiera se entiende como el proceso de mejora de las capacidades y aptitudes de entendimiento de productos y servicios ofertado en el sistema financiero para su aprovechamiento y uso en la disminución del riesgo y aprovechamiento de oportunidades por medio de decisiones informadas financiera y económicamente (CESE, 2016).

Es así que en este trabajo de investigación se basará en la teoría donde nos dice que la educación financiera es la habilidad por medio del cual los consumidores e inversionistas están conscientes al momento de asumir riesgos

luego de asimilar conceptos financieros por medio de la adquisición de informaciones financieras precisas (Mitchell y Lusardi, 2007). En ese sentido, es la herramienta que transmite conocimientos y comprensión de aspectos y productos financieros (Alberni, 2021). También podemos hacer referencia a que se presenta como una herramienta efectiva para minimizar la brecha de las desigualdades sociales referentes en el contexto de la inclusión financiera a través del dominio de conceptos financieros para el desarrollo financiero sostenible (Rivera y Bernal, 2018). Igualmente, todo lo referido a la educación financiera implica adquirir o adoptar conductas financieras apropiadas que, posteriormente, reflejen en un bienestar financiero individual y familiar (Domínguez, 2019).

La primera dimensión, llamada conocimiento financiero, se refiere a la comprensión de conceptos fundamentales y la capacidad para aplicarlos en contextos financieros (Atkinson, 2012). Esta dimensión incluye tres indicadores específicos, según Huchín y Simón (2011). Cultura y dinero, cultura de la previsión y el ahorro, conocimiento y uso de productos y servicios financieros.

La segunda dimensión, conocida como comportamiento financiero, señala que los resultados financieros personales se ven influenciados por la planificación del gasto y otros comportamientos (Atkinson, 2012). Esta dimensión incluye dos indicadores específicos, según Huchín y Simón (2011). Hábitos de compra, y planeación y presupuesto.

La tercera dimensión, conocida como actitudes financieras, se valora como un elemento crucial que abarca comportamientos de ahorro para hacer frente a acontecimientos (Atkinson, 2012). Esta dimensión incluye dos indicadores específicos, según Huchín y Simón (2011). Riqueza y prosperidad, y actividades emprendedoras.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño:

Tipo:

De *tipo básica*. Fortalecer el conocimiento de las teorías establecidas (CONCYTEC, 2018).

Diseño:

De diseño *no experimental*. Sin que los resultados que beneficien al investigador (Ñaupás et al.,2018).

Asimismo, de *corte transversal* y alcance *descriptivo*. Se describió a las determinantes sobre la variable (Díaz-Narváez y Calzadilla, 2016).

3.2 Variable y operacionalización:

Se adjunta matriz en los anexos.

Educación financiera
Conocimiento financiero
Comportamiento financiero
Actitudes financieras.

3.3 Población, muestra y muestreo:

Población

36 docentes nombrados y contratados.

Muestra

36 docentes nombrados y contratados.

Unidad de análisis

Un(a) docente nombrado o contratado.

3.4 Técnica e instrumento:

Técnica

Se empleó la encuesta. De acuerdo con Feria et al. (2020), esta técnica posibilita la recopilación directa y ágil de datos perceptivos que reflejan una situación en un contexto particular.

Instrumento

Se aplicó un cuestionario dirigido. El cuestionario es un instrumento empleado en investigaciones para plantear preguntas con el objetivo de recopilar información particular (Meneses, 2016).

Se diseñó un cuestionario titulado "Cuestionario para medir la educación financiera", que consistió en 14 enunciados elaborados específicamente para esta investigación. Este cuestionario se basó en las dimensiones propuestas por Lusardi y Mitchell (2008), y se distribuyeron en 6, 4 y 4 enunciados respectivamente, abordando los indicadores detallados en capítulos anteriores conceptualizadas por Huchín y Simón (2011). Las respuestas se estructuraron utilizando la Escala de Likert, donde se asignaron valores del 1 al 5 para expresar desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Totalmente de acuerdo", y se aplicó la escala de Stanones para términos como "Bajo", "Regular" y "Alto", considerando una escala ordinal.

Detalle y contenido del instrumento:

Tabla 1

Contenido y detalle del instrumento

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala	Rangos
Educación financiera	Conocimiento financiero	01 – 06		
	Comportamiento financiero	07 – 10	Bajo	14-36
			Regular	37-47
	Actitudes financieras	11 – 14	Alto	48-60

Tabla 2*Validez del instrumento*

Variable	Especialista	Promedio	Opinión
Educación financiera	Metodólogo	4. 4	Demuestra coherencia.
	Especialista	4. 7	Adecuado y aplicable.
	Especialista	4. 7	Cumple con la finalidad.

Nota: Fichas de validación del juicio de expertos**Tabla 3***Resumen de la confiabilidad de las variables*

Variable	Ítems	Confiabilidad
Educación financiera	14	0. 705

Nota: Elaboración propia

El presente trabajo de investigación se ha referenciado del Alpha de Cronbach como valor mayor o igual a 0.700 para dar la confiabilidad en la recolección de información. Es así que, el valor conseguido fue de 0.705, valor mayo a mínimo permitido, por lo que se considera confiable y pertinente para su aplicación.

3.5. Procedimiento

Se recopilaron investigaciones relacionadas a la educación financiera para identificar sus elementos, dimensiones e indicadores, y se diseñarán los instrumentos necesarios para medir la variable. A continuación, se solicitó autorización para recopilar datos mediante la administración del cuestionario de forma presencial, seguido de la tabulación y el análisis estadístico de los datos.

3.6. Método de análisis de datos

Se analizó descriptivamente para evaluar la educación financiera de los docentes. Este proceso involucró el uso de Microsoft Excel para recopilar los datos y luego se llevó a cabo el procesamiento de los mismos utilizando el software estadístico SPSS. Además, se analizó inferencialmente para determinar la correlación con el método de Pearson, Alpha de Cronbach, entre

otros. Los resultados se presentarán en esquemas de acuerdo con las pautas de estilo APA.

3.7. Aspectos éticos

El principio de autonomía al respetar la voluntad de los encuestados para participar voluntariamente en el estudio y proporcionar la información solicitada sobre su educación financiera. Además, la beneficencia, ya que se contribuyó a abordar la problemática local, beneficiando directamente a la población objeto de estudio. Asimismo, se garantizó el principio de no maleficencia al asegurar que la participación en la investigación no cause daño alguno a los participantes, dado que la información recolectada fue precisa y reflejó la realidad. Por último, se aplicó el principio de justicia al tratar a todos los participantes equitativamente, respetando su derecho de libertad y evitando cualquier forma de discriminación.

IV. RESULTADOS

Tabla 6

Nivel de educación financiera

Escala	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14-36	22	61.1
Regular	37-47	9	25.0
Alto	48-60	5	13.9
Total		36	100.0

Nota: Aplicado a la población objeto de estudio.

Interpretación:

Podemos ver, en la tabla 6, los resultados después del procesamiento de los datos obtenidos, que la mayoría de los docentes encuestados (61.1%) tienen un nivel de educación financiera considerado bajo. Esto sugiere que estos docentes pueden tener conocimientos limitados sobre conceptos financieros básicos y avanzados, lo cual podría influir en su capacidad para tomar decisiones financieras informadas y transmitir estos conocimientos a sus estudiantes. Un cuarto de los docentes (25.0%) tienen un nivel de educación financiera regular. Estos docentes tienen un conocimiento intermedio de los conceptos financieros y pueden necesitar una formación adicional para alcanzar un nivel óptimo de educación financiera. Un pequeño grupo de docentes (13.9%) tiene un alto nivel de educación financiera. Estos docentes tienen un buen dominio de los conceptos financieros y están en una buena posición para tomar decisiones financieras informadas y educar efectivamente a sus estudiantes en temas financieros.

En ese sentido, en el presente trabajo académico propusimos la hipótesis general siguiente:

Hipótesis general:

El nivel de educación financiera de los docentes del nivel secundario de una institución educativa de la región San Martín, 2024, es alto. Después de haber comparado los resultados, podemos notar que el nivel de educación

financiera de los docentes es bajo, motivo por el cual se rechaza la hipótesis planteada.

Tabla 7

Nivel de conocimiento financiero

Escala	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14-36	25	69.4
Regular	37-47	8	22.2
Alto	48-60	3	8.4
Total		36	100.0

Nota: Aplicado a la población objeto de estudio.

Interpretación:

Respecto a lo expuesto en la tabla 7, los resultados respecto a la dimensión de *conocimiento financiero* indicaron que una extensa colectividad de los docentes (69.4%) tienen un nivel de conocimiento financiero considerado bajo. Esto sugiere que estos docentes tienen una comprensión limitada de los conceptos financieros básicos y avanzados, lo que puede afectar su capacidad para tomar decisiones financieras informadas y para enseñar estos conceptos a sus estudiantes. Un poco más de una quinta parte de los docentes (22.2%) tienen un nivel de conocimiento financiero regular. Estos docentes tienen un entendimiento intermedio de los conceptos financieros y podrían beneficiarse de una formación adicional para mejorar sus conocimientos. Solo una pequeña fracción de los docentes (8.4%) tiene un alto nivel de conocimiento financiero. Estos docentes dominan los conceptos financieros y están bien posicionados para tomar decisiones financieras informadas y para enseñar eficazmente estos conceptos a sus estudiantes.

Tabla 8*Nivel de comportamiento financiero*

Escala	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14-36	21	58.3
Regular	37-47	10	27.8
Alto	48-60	5	13.9
Total		36	100.0

Nota: Aplicado a la población objeto de estudio.

Interpretación:

En lo que respecta a la tabla 8, los resultados respecto a la dimensión de *comportamiento financiero* que más de la mitad de los docentes encuestados (58.3%) tienen un nivel de comportamiento financiero considerado bajo. Esto indica que estos docentes pueden no estar aplicando prácticas financieras saludables en su vida diaria, lo cual podría impactar negativamente su estabilidad financiera personal y su capacidad para enseñar buenos hábitos financieros a sus estudiantes. Un poco más de una cuarta parte de los docentes (27.8%) tienen un nivel de comportamiento financiero regular. Estos docentes aplican algunas prácticas financieras saludables, pero podrían beneficiarse de una mayor formación para mejorar sus comportamientos financieros. Una pequeña fracción de los docentes (13.9%) tiene un alto nivel de comportamiento financiero. Estos docentes practican hábitos financieros saludables de manera consistente y están bien preparados para enseñar y modelar estos comportamientos a sus estudiantes.

Tabla 9*Nivel de actitudes financieras*

Escala	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14-36	20	55.6
Regular	37-47	9	25.0
Alto	48-60	7	19.4
Total		36	100.0

Nota: Aplicado a la población objeto de estudio.

Interpretación:

Concerniente a la tabla 9, los resultados obtenidos respecto a la dimensión de *actitudes financieras* indicaron que poco más de la mitad de los docentes encuestados (55.6%) tienen un nivel de actitudes financieras considerado bajo. Esto sugiere que estos docentes pueden tener una percepción negativa o una actitud poco favorable hacia las prácticas financieras, lo cual puede influir en su disposición a adoptar y enseñar comportamientos financieros saludables. Un cuarto de los docentes (25.0%) tienen un nivel de actitudes financieras regular. Estos docentes tienen una actitud intermedia hacia las prácticas financieras, lo que indica que podrían beneficiarse de una mayor sensibilización y formación para mejorar su disposición hacia la gestión financiera. Una menor proporción de docentes (19.4%) tiene un alto nivel de actitudes financieras. Estos docentes tienen una actitud positiva y favorable hacia las prácticas financieras saludables, lo que les permite adoptar y promover efectivamente estos comportamientos tanto en su vida personal como en su rol educativo.

V. DISCUSIÓN

El objetivo principal fue determinar el nivel de educación financiera. Se entiende a la educación financiera, según la OCDE (2015), como la manera de tratar los asuntos referidos a las finanzas personales comprendiendo conceptos financieros y mejorando habilidades financieras, para poder asumir responsabilidades y aprovechar oportunidades de inversión con la finalidad de minimizar el riesgo al sobreendeudamiento. Es ese sentido, tal y como lo manifestaron Lusardi y Mitchell (2007), hablar de educación financiera es referirnos a las habilidades para asumir riesgos financieros, así como tomar consciencia del momento adecuado para, además, empezar a invertir. La educación financiera se presenta como una herramienta que trae consigo la atención de instrucciones y el conocimiento de terminología referida a las finanzas personales (Alberni, 2021).

En este estudio se han evaluado tres dimensiones clave de la educación financiera entre los docentes: conocimiento financiero, comportamiento financiero y actitudes financieras. A continuación, se presenta una discusión integral de los resultados obtenidos para cada una de estas dimensiones. El 69.4% se encuentran con un nivel bajo de conocimiento financiero, el 22.2% en un nivel regular y solo el 8.4% en un nivel alto. Estos datos indican que una gran mayoría carece de los conocimientos necesarios para gestionar de manera efectiva sus finanzas personales y enseñar estos conceptos a sus estudiantes. El bajo nivel de conocimiento financiero puede ser un obstáculo significativo para la educación financiera de los estudiantes, ya que los docentes con conocimientos limitados pueden no sentirse seguros al tomar decisiones.

El 58.3% de los docentes tiene un nivel bajo de comportamiento financiero, el 27.8%, regular y el 13.9%, alto. Más del promedio no están aplicando prácticas financieras saludables en su vida diaria. Este comportamiento financiero deficiente puede ser tanto una causa como un efecto de su bajo nivel de conocimiento financiero. No practicar buenos hábitos

financieros pueden tener dificultades para enseñar y modelar estos comportamientos a sus estudiantes.

El 55.6% de los docentes muestra actitudes financieras bajas, el 25.0% actitudes regulares y el 19.4% actitudes altas. La mayoría de los docentes tiene actitudes negativas o poco favorables hacia las prácticas financieras saludables. Las actitudes financieras bajas pueden influir en la disposición de los docentes para aprender y adoptar mejores prácticas financieras, lo que a su vez afecta tanto su conocimiento como su comportamiento financiero.

Al comparar las tres dimensiones evaluadas, se observa una tendencia preocupante: un alto porcentaje de docentes presenta niveles bajos en conocimiento, comportamiento y actitudes financieras. Esta correlación sugiere que las tres dimensiones están interrelacionadas y que las deficiencias en una dimensión pueden afectar negativamente a las otras.

El análisis del nivel de educación financiera entre los docentes es una consecuencia de los resultados en función a sus dimensiones evaluadas, y revela importantes hallazgos que merecen una discusión profunda. La mayoría de los docentes encuestados (61.1%) se encuentran con un nivel bajo. Este resultado es preocupante porque indica que más de la mitad de los docentes tiene un conocimiento y práctica limitada en aspectos financieros. Esto puede afectar su capacidad para gestionar sus propias finanzas y para impartir educación financiera de calidad a sus estudiantes. Un cuarto de los docentes (25.0%) tiene un nivel de educación financiera regular. Esto sugiere que tienen un conocimiento y habilidades intermedias en finanzas, pero aún necesitan mejorar para alcanzar un nivel óptimo que les permita enseñar eficazmente a sus estudiantes. Por último, una minoría de los docentes (13.9%) posee un alto nivel de educación financiera. Estos docentes están bien equipados para manejar sus propias finanzas y para ser modelos a seguir en la enseñanza de la educación financiera. Sin embargo, la baja proporción de este grupo destaca la necesidad de aumentar el número de docentes con altos niveles de educación financiera.

Los resultados en estudio indican una situación que requiere atención inmediata. La alta proporción de docentes con niveles bajos de educación financiera sugiere la necesidad de intervenciones estratégicas para mejorar sus conocimientos y habilidades. Al abordar estas deficiencias, se puede mejorar no solo la competencia financiera de los docentes, sino también la calidad de la educación financiera que reciben los estudiantes, preparando mejor a la próxima generación para manejar sus finanzas de manera efectiva.

Es de este modo que, en el estudio de Romero (2021), se encontró que los niveles de educación financiera tienen relación con el proceso de desarrollo educativo en general. Por su parte, Baquero (2019) concluyó los programas educativos referidos a las finanzas personales tienen implicancia en el comportamiento financiero en el mercado. De similar forma, en el estudio de Ramírez (2022), los niveles bajos de educación financiera reflejaban la relación con los niveles bajos de salud financiera. No obstante, en la investigación de Pedrera (2021) se concluyó que no existe correlación entre la educación financiera y el sobreendeudamiento en una población de cooperativistas, debido a que existen otros factores que no siempre son considerados en la medición o evaluación del conocimiento financiero, comportamiento financiero y actitudes financieras.

En estas circunstancias, puede considerarse que la educación financiera es una conducta construida en función al conocimiento, comportamiento y actitudes para hacer frente a los compromisos y riesgos financieros. De este modo, poder evitar el sobreendeudamiento, y aprovechar esos aspectos para poder invertir, hacer negocios, ser moderado en el gasto y obtener una salud financiera óptima y que permita niveles de vida alto o, por lo menos, acomodados.

VI. CONCLUSIONES

- La investigación determinó que el nivel de educación financiera de los docentes es mayoritariamente bajo. La mayoría de los docentes presenta deficiencias significativas en conocimiento financiero, comportamiento financiero y actitudes financieras. Esta situación representa un reto tanto para la gestión personal de finanzas de los docentes como para la efectividad de la educación financiera que pueden impartir a sus estudiantes.
- El nivel de conocimiento financiero entre los docentes es predominantemente bajo, con un 69.4% de los docentes en esta categoría. Solo un 8.4% tiene un conocimiento financiero alto. Esta falta de conocimiento impide que los docentes gestionen adecuadamente sus propias finanzas y limita su capacidad para enseñar estos conceptos a sus estudiantes.
- El comportamiento financiero de los docentes también es mayoritariamente bajo, con un 58.3% de los docentes en esta categoría. Este resultado indica que muchos docentes no están aplicando prácticas financieras saludables en su vida diaria, lo que puede influir negativamente en su bienestar financiero y en su capacidad para modelar comportamientos financieros positivos para sus estudiantes.
- Las actitudes financieras de los docentes son en su mayoría bajas, con un 55.6% de los docentes en esta categoría. Las actitudes financieras negativas pueden desalentar a los docentes de mejorar sus conocimientos y comportamientos financieros, perpetuando un ciclo de baja educación financiera.

VII. RECOMENDACIONES

- Las autoridades educativas, como el MINEDU y las Direcciones Regionales de Educación, deben implementar un programa integral de educación financiera dirigido a los docentes. Este programa debe abarcar formación en conocimientos financieros básicos y avanzados, desarrollo de comportamientos financieros saludables y promoción de actitudes positivas hacia la gestión financiera. Además, se debe establecer un sistema continuo de monitoreo y evaluación para medir el impacto de estas intervenciones.
- Es crucial desarrollar e implementar programas de capacitación específicos en conocimiento financiero para los docentes. Estos programas deben incluir temas como la comprensión de la elaboración de presupuestos, el ahorro, la inversión, la gestión de deudas y la planificación financiera a largo plazo. Las instituciones educativas deben colaborar con entidades financieras locales para ofrecer estos programas de manera accesible y efectiva.
- Se recomienda implementar talleres prácticos y sesiones de coaching financiero que aborden la aplicación de buenos hábitos financieros. Estos talleres deben enseñar a los docentes cómo administrar sus ingresos y gastos, cómo ahorrar de manera efectiva y cómo evitar el endeudamiento excesivo. Además, se debe promover el uso de herramientas financieras como aplicaciones de gestión de finanzas personales.
- Para cambiar las actitudes financieras, se deben organizar campañas de sensibilización y talleres motivacionales que destaquen los beneficios de una buena gestión financiera. Las instituciones educativas tendrían que crear un ambiente que valore y promueva prácticas financieras saludables. Además, se podrían utilizar testimonios y casos de éxito de docentes que han mejorado significativamente su situación financiera para inspirar a otros.

REFERENCIAS

- ABM. (2008). Educación financiera, protección al consumidor y competencia desde la banca. Recuperado de http://www.abm.org.mx/sala_prensa/conferencia-11-07-2008.pdf.
- Al Día. (2019). *¿Qué es educación financiera?* <https://www.aldia.pe/blog/que-es-educacion-financiera/>.
- Atkinson, A., Monticone, C., Mess, F. (2016). *International survey of adult financial literacy competencies*. (Technical Report).
- Azar, K., Lara, E., Mejía, D. (2018). *Inclusión financiera de las mujeres en América Latina. Situación actual y recomendaciones de política. Políticas Públicas y Transformación Productiva*. Caracas. Recuperado de <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1162>.
- Banco Mundial. (2013). *Capacidades financieras en Colombia: resultados de la encuesta nacional sobre comportamientos, actitudes y conocimientos financieros*. Washington: Banco Mundial.
- Bansefi. (2008). Qué es la Educación Financiera. Recuperado de <http://www.bansefi.gob.mx/EDUFINANCIERA/Paginas/Bansefieducacionfinanciera.aspx>.
- BBVA Noticias. (2022). *¿Qué se entiende por salud financiera?* <https://www.bbva.com/es/salud-financiera/que-se-entiende-por-salud-financiera/>.
- Cartagena, E. (2008). La Educación Financiera, como un pilar para el desarrollo financiero de los países: una aplicación para El Salvador. *Tópicos Económicos*, 1, Artículo 24. Recuperado de http://www.educacionfinanciera.gob.sv/contenido/conozcanos/desarrollo_financiero_ES.pdf.
- Castillo, K. (2019). *Educación financiera y su incidencia en la morosidad del sector informal en las entidades financieras de Huánuco – 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

<https://hdl.handle.net/20.500.13080/5018>.

Chan, A. (2016). *Educación financiera para padres e hijos*. Barcelona: Plataforma Editorial.

CNMV. (2007). Principios básicos para unos planes de Educación Financiera de alta calidad. Recuperado de http://www.bde.es/webbde/es/secciones/prensa/EdU_Financiera_final.pdf.

Coca, M, (2019). *El test que se utiliza para medir la educación financiera en el mundo*. <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/el-test-que-se-utiliza-para-medir-la-educacion-financiera-en-el-mundo/>.

Comisión Multisectorial de Inclusión Financiera. (2015). *Estrategia Nacional de Inclusión Financiera*. Perú. <https://www.mef.gob.pe/contenidos/archivos-descarga/ENIF.pdf>.

Comisión Multisectorial de Inclusión Financiera. (2017). *Plan Nacional de Educación Financiera*. Perú. <https://www.sbs.gob.pe/Portals/3/PLANEF.pdf>.

Condusef. (2010). Bienvenido al sitio de Educación Financiera. Recuperado de http://www.condusef.gob.mx/Sitio_Ed_Fin/index.html.

Damián, J. & Huchín, L. (2010a). La enseñanza de temas financieros en Educación Básica. Sistematización de una experiencia. Ponencia presentada en el Cuarto Foro Regional de Innovación Educativa. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Mayo, Villahermosa, Tabasco.

Decreto Supremo N° 029-2014-EF. Decreto Supremo que crea la “Comisión Multisectorial de Inclusión Financiera” (14 de febrero del 2014). <https://www.gob.pe/institucion/midis/normas-legales/9776-029-2014-ef>.

Decreto Supremo N° 255-2019-EF. Aprueban la Política Nacional de Inclusión Financiera y modifican el Decreto Supremo N° 029-2014-EF, que crea la Comisión Multisectorial de Inclusión Financiera (03 de agosto del 2019). <https://www.gob.pe/institucion/mef/normas-legales/287084-255-2019-ef>.

- Díaz, N. (2020). *Educación financiera y el bienestar económico y social en los afiliados de la Cooperativa de Ahorro y Crédito Unión Colombiana, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4583>.
- Eyzaguirre, W., Isasi, L., Raicovi, L. (2016). *La educación financiera y la importancia de las finanzas personales en la educación superior de los jóvenes de 18 – 25 años de Lima Metropolitana*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <http://hdl.handle.net/10757/621349>.
- García, G. (2021). *Educación financiera a los empresarios del parque industrial de villa el salvador en mejoras de desempeño empresarial mediante uso del sistema financiero*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63943>.
- Goicochea, L. (2019). *Educación financiera y estrategias metacognitivas en estudiantes de Administración de la Universidad San Pedro, Filial Cajamarca - Cajabamba, semestre 2017- II*. [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6384>.
- Gómez, M. (2009). Educación Financiera: retos y lecciones a partir de experiencias representativas en el mundo. Recuperado de http://www.proyectocapital.facipub.com/facipub/upload/publicaciones/1/142/educacion_financiera_retos_y_lecciones_franz_gomez.pdf.
- González, E. (2021). *Gestión financiera y cultura tributaria en la Municipalidad provincial de Moyobamba, San Martín, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66150>.
- González, E., Gómez, N. (2012). *Las capacidades financieras de la población colombiana*. Bogotá: Banco de la República.
- González, Y. (2022). *Gestión financiera y evaluación de créditos en la financiera Crediscotia, Tarapoto, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82011>.

- Huacha, W. (2019). *Nivel de educación financiera de los estudiantes de posgrado de la universidad nacional de Cajamarca, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/2921>.
- Hernández, C., Cárdenas, C., Romero, P., y Hernández, C. (2017). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México, *Información Tecnológica*, 28(3), 119-128. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642017000300013>.
- Hopkins, M., Suiter, M., & Wright, D. (2007). *Bienestar financiero para toda la vida. Guía para padres de familia sobre el poder del bolsillo Años K-2 y Pasos Hacia el Bienestar Financiero Años 3-5*. New York: National Council on Economic Education & Bank of America.
- Huchín, L. & Damián, J. (2010a). Desarrollo de un instrumento para medir el nivel de Educación Financiera que presentan los estudiantes de 5º y 6º de escuelas primarias urbanas y suburbanas del municipio de San Juan Bautista Tuxtepec Oaxaca. Ponencia presentada en la Primera Sesión de la Quinta Cátedra Nacional del Consorcio de Universidades Mexicanas, de Contabilidad y Administración Agustín Reyes Ponce. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Mayo, Villahermosa, Tabasco.
- Kondinero, R. (2022). *Indicadores para medir tu salud financiera*. <https://www.kondinero.com/blog/educacion-financiera/indicadores-para-medir-tu-salud-financiera>.
- Lihon, P. (2017). *El sobreendeudamiento y su relación con el aspecto económico de los consumidores de servicios crediticios en Crediscotia Financiera S.A. agencia Huánuco – período 2015*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/2783>.
- López, N. (2019). *Salud financiera*. [Tesis de Maestría, Universidad San Francisco de Quito, Ecuador]. <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/10887>.
- Lusardi, A. (2008). *Household saving behavior: the role of financial literacy*,

information, and financial education programs (N.o w13824). National Bureau of Economic Research.

Lusardi, A., Mitchell, O. (2008). *Planning and financial literacy: how do women fare?* *American Economic Review*, 98(2), 413-17. doi: <http://dx.doi.org/10.1257/aer.98.2.413>.

Lusardi, A., Mitchell, O. (2011). *Financial literacy around the world: an overview.* *Journal of Pension Economics y Finance*, 10(4), 497-508. doi: <https://doi.org/10.1017/S1474747211000448>.

Mejía, D., Pallotta, A. y Egúsqüiza, E. (2015). *Encuesta de medición de las capacidades financieras en los países andinos. Informe comparativo 2014.* Recuperado de <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/743>.

Mena, C. (2022). *Alfabetización financiera en jóvenes en Ecuador: modelo de medición y sus factores determinantes.* <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000100081>.

Ministerio de Economía y Finanzas. (2021). *Política Nacional de Inclusión Financiera.* Perú. https://www.mef.gob.pe/contenidos/acerc_mins/doc_gestion/PNIF_Formato_2_Evaluacion_implementation.pdf.

OCDE. (2005). Principios y buenas prácticas para la concienciación y Educación Financiera. Recuperado de http://www.bde.es/webbde/es/secciones/prensa/EdU_Financiera_final.pdf.

Pérez, E. (2021). *Educación financiera y finanzas personales de los pequeños y micro empresarios en el mercado zonal Ayaymama, Moyobamba – 2021.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66611>.

Plata-Gómez, K. R. y Caballero-Márquez, J. A. (2020). Influencia de los programas de educación financiera sobre el comportamiento de los jóvenes: una revisión de literatura. *I+D Revista de Investigaciones*, 15 (2), 18-27. DOI:

<https://doi.org/10.33304/revinv.v15n2-2020002>.

- Portilla, J. (2019). *La educación financiera de los socios y su relación con la gestión financiera en la cooperativa de ahorro y crédito “Santo Domingo de Guzmán del Cusco”, periodo 2016*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/3988>.
- Romero, M. (2021). *La educación financiera desde la visión de docentes universitarios de ciencias económicas en Latinoamérica*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73541>.
- Ruíz, A. (2019). *Cultura financiera y su incidencia en la bancarización en el Perú en el periodo 2006 – 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12868>.
- Saldarriaga, C. (2018). *Los conocimientos financieros de los empleados de la Iglesia Adventista del Noreste Colombiano y su relación con sus capacidades financieras, Colombia, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1437>.
- Simón, J., Huchín, L. (2011). La educación financiera en estudiantes de educación básica. Un diagnóstico comparativo entre escuelas urbanas y rurales. *Revista Ciencias Estratégicas*, 19(25),11-34. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=151322413002>.
- Superintendencia de Banca, Seguros y AFP. (2022). *Educación Financiera*. <https://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera/>.
- Taquire, P. (2020). *Educación financiera y cultura tributaria en los estudiantes de la Universidad Peruana de Las Américas, Lima, 2019*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50401>.
- Tinoco, W. (2018). *Educación financiera en estudiantes universitarios de una universidad del departamento de Junín – 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16117>.
- Trigoso, A. (2017). *Incidencia de la educación financiera en la toma de decisiones*

de inversión y financiamiento de las micro y pequeñas empresas (MYPES) en la ciudad de Huaraz, 2014. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2429>.

Vanegas, J. G., Arango Mesa, M. A., Gómez-Betancur, L., & Cortés-Cardona, D. (2020). Educación financiera en mujeres: un estudio en el Barrio López de Mesa de Medellín. *Revista Facultad De Ciencias Económicas*, 28(2). <https://doi.org/10.18359/rfce.4929>.

Zirena, M. (2019). *Influencia de la educación financiera en la toma de decisiones neurofinancieras de los estudiantes de administración de la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2018.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12134>.

ANEXOS

Matriz de operacionalización de la variable

Título: Educación financiera de docentes de una institución educativa de la región San Martín

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Educación financiera	Es el proceso por el cual los individuos mejoran su comprensión sobre los conceptos, productos y riesgos financieros y, por medio de información adquirida, desarrollan conocimientos, habilidades, actitudes y confianza para asumir riesgos y oportunidades financieras, de modo que puedan tomar decisiones financieras para lograr un bienestar financiero (OCDE, 2005).	Se desarrollará un cuestionario conformado por 14 enunciados y estará dirigido a docentes nombrados y contratados de la I.E. Cleofé Arévalo del Águila del distrito de La Banda de Shilcayo y la variable será medida teniendo en cuenta sus dimensiones e indicadores utilizando la escala de Stanones en los términos de 1=bajo, 2=medio y 3=alto.	Conocimiento financiero	Cultura y dinero	Ordinal
				Cultura de la previsión	
				Conocimiento y uso de productos y servicios financieros	
			Comportamiento financiero	Hábitos de compra	
				Planeación y presupuesto	
			Actitudes financieras	Riqueza y prosperidad	
Actividades emprendedoras					

06	Considero que, si tengo una tarjeta de crédito con una línea de 100 soles en el banco N, asimismo, tengo 100 soles en efectivo, necesito comprar un producto/servicio determinado por un monto menor, y este banco N me ofrece beneficios por hacer uso y comprar con la tarjeta de crédito y así evitar usar el efectivo; utilizaría la tarjeta de crédito para realizar la compra.					
Ítems	Comportamiento financiero	Valoración				
		1	2	3	4	5
07	Me establezco metas económicas a largo plazo y me esfuerzo por alcanzarlas (comprar casa, ahorrar para el retiro, pagar vacaciones o fiestas, comenzar un negocio, etcétera).					
08	En mi última contratación de una cuenta de ahorros, de crédito y/o de seguro en una entidad financiera bancaria y/o no bancaria, comparé con otros productos de otras entidades financieras (bancos/aseguradoras y/o demás instituciones financieras).					
09	Comparo cuentas, créditos, seguros, acciones e inversiones utilizando sitios o páginas de instituciones como el Banco Central de Reserva (BCRP), la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS), la Superintendencia del Mercado de Valores (SMV), o pido recomendación de algún especialista o analista.					
10	Por lo general, cuando no cuento con liquidez y necesito realizar una compra por un monto mayor acudo, como primera opción, a alguna institución financiera bancaria y/o no bancaria frente a otras formas de financiamiento.					
Ítems	Actitudes financieras	Valoración				
		1	2	3	4	5
11	Por lo general, después de un mes de trabajo, prefiero gastar el dinero conseguido antes que ahorrarlo para el futuro.					
12	Por lo general, después de un mes de trabajo, prefiero gastar el dinero conseguido antes que invertirlo en un negocio.					
13	Por lo general, realizo un control periódico (mensual, semestral y/o anual) y/o hago uso de herramientas de control (aplicaciones móviles, software, pizarra, entre otros) de mis ingresos y gastos.					
14	Por lo general, comparo información financiera sobre ahorro, inversión y/o demás productos frente a las demás opciones de las diversas instituciones financieras bancarias y/o no bancarias, y/u otras formas de financiamiento.					



Validación de instrumentos mediante criterio de expertos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Experto: Dr. Keller Sánchez Dávila
 Institución donde labora: Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo - Tarapoto
 Especialidad: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
 Instrumento de evaluación: Cuestionario para medir la educación financiera
 Autor del instrumento: Mtro. Danny Alonso Ramírez Lozano

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: educación financiera en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: educación financiera .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: educación financiera de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: educación financiera .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL					44	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.4

Tarapoto, 06 de junio del 2022


 Dr. Keller Sánchez Dávila
 DOCENTE POS GRADO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Experta: Dra. Riley del Águila Flores
 Institución donde labora: Unidad Ejecutora 305 - Educación Lamas
 Especialidad: Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad
 Instrumento de evaluación: Cuestionario para medir la educación financiera
 Autor del instrumento: Bach. Danny Alonso Ramírez Lozano

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: educación financiera en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: educación financiera .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: educación financiera de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: educación financiera .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL					47	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es adecuado y se recomienda su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.7


DR. RILEY DEL ÁGUILA FLORES
 Doc. en Gestión Pública y Gobernabilidad

Tarapoto, 04 de junio del 2022

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
I. DATOS GENERALES

Experto: Dr. Roger Burgos Bardales
 Institución donde labora: Escuela de Administración de la Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
 Instrumento de evaluación: Cuestionario para medir la educación financiera
 Autor del instrumento: Bach. Danny Alonso Ramírez Lozano

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: educación financiera en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: educación financiera .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: educación financiera de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: educación financiera .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL				4	7	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento de educación financiera cumple con el objetivo de la investigación. es aplicable.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.7

Tarapoto, 04 de junio del 2022



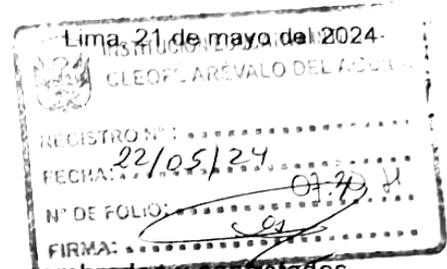
.....
Dr. Roger Burgos Bardales
 CLAD: 0264

CARTA A INSTITUCIONES PARA SOLICITAR LA PRECISIÓN DE LA POBLACIÓN
OBJETO DE ESTUDIO

Lic. Fredy Hidalgo Satolaya
Director de la I.E. Cleofe Arévalo del Águila

La Banda de Shilcayo -

Asunto **Solicita relación y/o número de docentes nombrados y contratados para aplicación de cuestionarios de investigación**



Sirva la presente para expresarle mi cordial saludo y hacer de su conocimiento que estoy elaborando mi investigación titulada: **“Educación financiera de los docentes de una institución educativa de la región San Martín, 2024”**, a fin de optar el Título de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública.

Por ello, estoy desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación de un cuestionario denominado: **“Cuestionario para medir la educación financiera”**; por lo que, le solicito tenga a bien facilitar la relación y/o número de docentes nombrados y contratados de la institución que Usted dirige y que representan a la población objeto de estudio de esta investigación para la aplicación de este instrumento, de tal modo que pueda recoger la información necesaria.

Esperando tener la acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar mi aprecio y especial consideración.

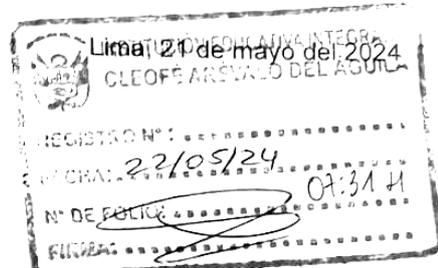
Atentamente,


Lic. Danny Alonso Ramírez Lozano
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

CARTA A INSTITUCIONES PARA AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE
CUESTIONARIO

Lic. Fredy Hidalgo Satalaya
Director de la I.E. Cleofé Arévalo del Águila

La Banda de Shilcayo.-



Asunto: **Autorización para aplicación de cuestionario de investigación**

Sirva la presente para expresarle mi cordial saludo y hacer de su conocimiento que estoy elaborando mi investigación titulada: **"Educación financiera de los docentes de una institución educativa de la región San Martín, 2024"**, a fin de optar el Título de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública.

Por ello, estoy desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación de un cuestionario denominado: **"Cuestionario para medir la educación financiera"**; por lo que, le solicito tenga a bien autorizar la aplicación de este instrumento a todos los docentes nombrados y contratados de la institución que Usted dirige y que representan a la población objeto de estudio de esta investigación, de tal modo que pueda recoger la información necesaria.

Esperando tener la acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar mi aprecio y especial consideración.

Atentamente,


Lic. Danny Alonso Ramírez Lozano
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA



I.E. CLEOFÉ ARÉVALO DEL AGUILA.

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN, DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y, DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

JR. RECREO N° 569 – LA BANDA

❖ AUTORIZACION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "CLEOFE AREVALO DEL AGUILA" DEL DISTRITO DE LA BANDA DE SHILCAYO, QUE SUSCRIBE;

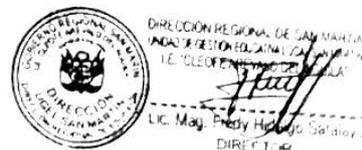
AUTORIZA:

Al Profesor Lic. Danny Alonso RAMIREZ LOZANO, para que realice la aplicación de un cuestionario de investigación titulada "Educación financiera de los docentes de una institución educativa de la Región San Martín 2024" incluye la aplicación de un "CUESTIONARIO PARA MEDIR LA EDUCACIÓN FINANCIERA" a todos los docentes nombrados y contratados de nuestra institución educativa, brindándole todas las facilidades que el caso amerita.

Se expide el presente a solicitud del(a) interesado(a), para los fines que crea conveniente.

La Banda, 22 de mayo del 2 024

FHS/D
Mlgm/sec.



Base de datos

Educación financiera

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
E1	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4
E2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4
E3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4
E4	3	4	3	4	2	4	4	3	2	2	4	5	3	4
E5	5	3	5	3	3	5	4	4	2	4	3	3	4	4
E6	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	4	3	2	2
E7	5	5	4	3	2	2	4	3	3	2	2	2	1	1
E8	2	3	3	3	2	4	5	3	5	3	3	2	4	4
E9	2	2	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	1
E10	3	5	4	4	5	5	5	3	5	4	2	2	4	4
E11	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4
E12	4	2	3	3	3	1	4	3	3	3	1	1	3	1
E13	4	4	4	4	2	4	5	4	5	5	2	3	4	2
E14	5	5	4	5	2	4	4	3	3	3	5	3	3	3
E15	4	4	5	3	4	4	5	3	5	4	3	3	3	3
E16	5	5	5	3	5	4	4	1	1	4	2	3	4	3
E17	5	5	4	4	1	3	5	4	5	1	1	1	3	4
E18	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	3	3	5	5
E19	5	5	1	4	5	5	5	5	5	3	1	1	5	5
E20	5	5	5	2	3	2	5	3	3	4	1	1	5	4
E21	1	1	3	2	4	1	5	4	1	4	3	3	3	2
E22	2	1	3	2	4	1	4	3	1	4	3	3	3	1
E23	2	1	1	5	4	2	5	3	5	3	3	1	2	5
E24	2	2	4	4	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4
E25	4	2	3	2	5	2	5	2	5	4	1	1	5	5
E26	1	2	3	2	2	5	5	2	1	3	1	3	4	5
E27	4	2	2	4	2	2	5	4	3	4	4	2	4	4
E28	4	1	3	4	2	4	4	3	3	2	2	2	4	3
E29	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	2	2	4	4
E30	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	2	2	4	4
E31	3	2	3	3	1	3	4	4	4	3	3	3	2	1
E32	2	3	2	4	4	2	4	1	4	4	1	1	3	3
E33	2	4	2	3	5	4	2	2	1	5	1	2	3	4
E34	1	2	4	2	3	2	5	4	4	3	1	1	3	4
E35	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4
E36	3	3	3	1	2	1	1	2	5	3	1	3	5	5

Educación financiera de docentes de una institución educativa de la región San Martín

por DANNY ALONSO RAMÍREZ LOZANO

Fecha de entrega: 01-ago-2024 05:47p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2425929400

Nombre del archivo: Informe_Turnitin_Ram_rez_Danny.docx (86.51K)

Total de palabras: 5857

Total de caracteres: 34327

Educación financiera de docentes de una institución educativa de la región San Martín

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	12%	2%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1%
7	eldiariofeminista.info Fuente de Internet	<1%
8	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%

9	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
10	core-cms.prod.aop.cambridge.org Fuente de Internet	<1 %
11	library.olympics.com Fuente de Internet	<1 %
12	repository.ut.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	www.eurosur.org Fuente de Internet	<1 %
14	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.gruposophia.org.ar Fuente de Internet	<1 %
16	www.iipe-buenosaires.org.ar Fuente de Internet	<1 %
17	transportesynegocios.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía

Apagado