



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Estrategias didácticas y enseñanza en niños con déficit de atención e hiperactividad en una institución

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Huanilo Toribio, Sonia Guisella (orcid.org/0009-0008-6976-5817)

ASESOR:

Dr. Cordova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

Al todo poderoso, por darme la vida y energía para lograr y cumplir esta meta de obtener la segunda titulación.

A mi hija Nicole, quien llena mi vida de alegría y representa una de mis razones de vivir; por su apoyo y comprensión en los incontables ratos que le he privado de mi compañía y atención por el trabajo y los estudios. Para ti este triunfo, mi Princesita.

A mi madre por creer en mí; por su apoyo incondicional; por sus consejos y guía que ha hecho de mí una persona de bien.

A la memoria de mi padre querido, quien no está conmigo físicamente; pero este logro también es suyo y de estar presente sé que celebraría este triunfo y estaría orgulloso de lo que conseguí; pero sé que desde el cielo lo hace.

A mi sobrina y hermana por sus palabras de ánimo , apoyo incondicional y guía en este año de estudio.

Sonia Huanilo

Agradecimiento

Mi reconocimiento sincero a los directivos de la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de continuar con mi formación profesional docente en esta Segunda Especialidad en Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa a través de dignísimos maestros que compartieron sin egoísmo su experiencia y conocimientos.

A mis familiares y a mis amigas, que me apoyaron y entendieron. Pero sobre todo gracias a Dios, por los talentos recibidos, por ponerme en mi camino los hechos y las personas que me hicieron crecer.

La autora.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Estrategias didácticas y enseñanza en niños con déficit de atención e hiperactividad en una institución", cuyo autor es HUANILO TORIBIO SONIA GUISELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Setiembre del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 04-09-2024 11:03:28

Código documento Trilce: TRI - 0865581





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUANILO TORIBIO SONIA GUISELLA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Estrategias didácticas y enseñanza en niños con déficit de atención e hiperactividad en una institución", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SONIA GUISELLA HUANILO TORIBIO DNI: 40978442 ORCID: 0009000869765817	Firmado electrónicamente por: SHUANILO el 18-07- 2024 21:16:34

Código documento Trilce: TRI - 0820654

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de la autora	v
Índice	vi
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Operacionalización de variables	12
3.3 Población y muestra.....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	13
3.5 Procedimiento	14
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01. Asociación entre las estrategias didácticas y la enseñanza de niños con déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa	18
Tabla 02. Niveles de impacto de las estrategias activas en la enseñanza de los estudiantes con TDAH en una institución educativa de Áncash	19
Tabla 03. Niveles de impacto de las estrategias lúdicas en la enseñanza de los estudiantes con TDAH en una institución educativa de Áncash	19
Tabla 04. Nivel de métodos participativos en la enseñanza de los estudiantes con TDAH en una institución educativa de Áncash	21
Tabla 05. Correlación entre estrategias activas y logros académicos	22
Tabla 06. Correlación entre estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades	23
Tabla 07. Correlación entre estrategias didácticas y enseñanza en niños con TDAH	24

Índice de figuras

	Pág.
Figura 01. Niveles de impacto de estrategias didácticas en la enseñanza de los estudiantes con TDAH en una institución educativa de Áncash, según dimensiones	20
Figura 02. Frecuencia de participación de estrategias didácticas en la enseñanza de los estudiantes con TDAH según indicadores	22

Resumen

La presente investigación abordó el efecto de las estrategias didácticas en la enseñanza de niños con déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en una institución educativa de Áncash. El objetivo principal fue determinar cómo estas estrategias influían en la calidad de la enseñanza. Se plantearon dos objetivos específicos: evaluar el impacto de las estrategias activas en la enseñanza de estudiantes con TDAH e identificar los factores que influían en la efectividad de las estrategias didácticas implementadas.

Utilizando un diseño cuantitativo y correlacional causal, se recolectaron datos de docentes mediante cuestionarios estructurados. Los resultados mostraron que las estrategias didácticas, especialmente las activas y lúdicas, tenían un impacto significativo y positivo en la enseñanza de niños con TDAH, mejorando su participación y logros académicos. Además, se identificaron factores clave que influían en la efectividad de estas estrategias, como la capacitación y el enfoque individual de los docentes.

La investigación concluyó que la implementación de estrategias didácticas adaptadas era crucial para mejorar la educación de niños con TDAH. Se recomendó la implementación de programas de formación continua para docentes, la integración de estas estrategias en el currículo y el desarrollo de materiales didácticos específicos. Estos hallazgos reforzaron la importancia de un enfoque educativo inclusivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes con TDAH, proporcionando una base para futuras investigaciones y mejoras en las prácticas educativas.

Palabras clave: TDAH, estrategias didácticas, enseñanza inclusiva, capacitación docente, logro académico.

Abstract

The present research addressed the effect of teaching strategies in teaching children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in an educational institution in Áncash. The main objective was to determine how these strategies influenced the quality of teaching. Two specific objectives were set: to evaluate the impact of active strategies in teaching students with ADHD and to identify the factors that influenced the effectiveness of the teaching strategies implemented.

Using a quantitative and causal correlational design, data were collected from teachers using structured questionnaires. The results showed that teaching strategies, especially active and playful ones, had a significant and positive impact on the teaching of children with ADHD, improving their participation and academic achievements. In addition, key factors influencing the effectiveness of these strategies were identified, such as training and the individual approach of teachers.

The research concluded that the implementation of adapted teaching strategies was crucial to improve the education of children with ADHD. The implementation of continuous training programs for teachers, the integration of these strategies in the curriculum and the development of specific teaching materials was recommended. These findings reinforced the importance of an inclusive educational approach adapted to the needs of students with ADHD, providing a basis for future research and improvements in educational practices.

Keywords: ADHD, teaching strategies, inclusive teaching, teacher training, academic achievement.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Alcalde (2020) y Kazda et al. (2021), el avance científico y el mayor conocimiento sobre este trastorno, profesionalmente y en la sociedad en general, han permitido que este sea diagnosticado con mayor frecuencia en la actualidad.

Este trastorno, como señalan Álvarez de Godos y Ferreira (2022), puede limitar significativamente áreas funcionales de la vida de quien lo padece, como el desempeño escolar, laboral y las relaciones interpersonales, debido a sus tres principales manifestaciones: inatención, hiperactividad e impulsividad. Estos síntomas interfieren en la vida diaria del individuo, impidiéndole mostrar plenamente sus fortalezas y habilidades (Rigoni et al., 2020).

En el contexto actual, los cambios significativos en la sociedad están siendo influenciados por enfoques educativos inadecuados del pasado. Los docentes solían recurrir a métodos tradicionales debido a la falta de estrategias innovadoras, y su respuesta a los desafíos se basaba en castigar a los estudiantes de manera violenta (Lovett y Nelson, 2021).

Sin embargo, los docentes, quienes son los primeros en identificar anomalías en las conductas de los niños, ahora buscan implementar estrategias de trabajo que motiven y comprometan a los estudiantes en lugar de recurrir al castigo.

A nivel global, se observó un desequilibrio en la forma en que se aborda la estimulación de personas con trastornos. En países europeos como España, donde aproximadamente el 10% de estudiantes tienen características TDAH, se han establecido instituciones educativas específicas para este grupo (Hattabi et al. 2019). Estas instituciones ofrecen actividades físicas y creativas en un entorno diseñado especialmente para abordar las necesidades y potencialidades de quienes tienen TDAH. Aunque el número exacto de personas diagnosticadas no se conoce en la actualidad, se estima que alrededor del 5% de los niños padecen TDAH, y afecta principalmente a los varones en una proporción de 2:1 (Llanos et al., 2019).

La exploración de alternativas que fortalezcan las escuelas y promuevan prácticas pedagógicas inclusivas lleva a reconsiderar los principios y metodologías

de la co-enseñanza. Por ello, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), al analizar el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) con respecto a la educación de calidad, hizo un llamado para asegurar una educación de calidad para todos. Agudo (2019) subraya que la ONU destacó la necesidad de integrar a más docentes capacitados en los sistemas educativos, ya que, para proporcionar una enseñanza de calidad, es esencial que los maestros estén altamente cualificados.

En el contexto de Chile, se implementó la "opción 4 de integración escolar," que promueve la participación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sean permanentes o temporales, en todas las actividades dentro del aula de recursos. Esto incluyó compartir experiencias con los estudiantes de la institución regular, participar en recreos, actos, eventos oficiales y actividades extracurriculares (Osorio y Bustamante, 2023).

Por otro lado, según una encuesta de Unicef el TDAH afecta entre el 5 % y el 10 % de la población infantil y adolescente peruana. Asimismo, el Ministerio de Salud (Minsa) confirma que entre enero y junio del 2013 atendió 18.531 casos, registrándose mayor incidencia en niños entre seis y ocho años. Además, para que un niño pueda desarrollarse plenamente y sin estigmas asociados a su condición, es fundamental contar con un entorno protector. Este entorno protector implica la existencia de docentes capacitados que sepan manejar las demandas académicas de manera apropiada y adaptada a las necesidades de los estudiantes. Además, es crucial que los compañeros de clase tengan conocimientos, lo que permite una mejor comprensión de esta condición y evita la estigmatización. En definitiva, Carlos enfatiza la importancia del apoyo familiar y el entendimiento en el entorno educativo como factores clave para el desarrollo integral de los niños con TDAH (Acosta, 2024).

En Ancash, se encuentra el SAANEE, brinda atención a más de 50 escuelas de gestión estatal, cuenta con un equipo de 14 maestros, pero no tiene especialistas en discapacidad sensorial, terapeutas o profesionales en ramas psicológicas. Por lo tanto, es crucial abordar la situación de los estudiantes con TDAH, ya que este síndrome afecta directamente el desarrollo de aprendizaje en etapa inicial, primaria y secundaria. Asimismo, Chimbote, cuenta con CEBE N° 01 – Chimbote (Informe Defensorial N°183-2019). Se destaca la importancia de

diagnosticar el TDAH mediante estudios neurológicos, entrevistas personales y con los padres, y verificar que el comportamiento siga un patrón durante al menos seis meses (Chamba, 2020).

Los docentes suelen carecer de estrategias para abordar a estudiantes con TDAH y muestran poco interés en relacionarse con ellos. Los padres, a menudo, no pueden explicar lo que les sucede a sus hijos en la escuela debido a la falta de información adecuada sobre esta condición (Zhang et al., 2020).

Los errores comunes incluyen separar a los estudiantes con TDAH de sus aulas, no adaptar el currículo de manera adecuada y evaluar a estos estudiantes como si no tuvieran TDAH (Hosseinnia et al. 2020).

Se destaca la importancia de que los docentes, siendo quienes pasan más tiempo con los estudiantes, identifiquen las características del TDAH y deriven a los estudiantes al Departamento Psicopedagógico para su evaluación (Paredes et al, 2024).

En consecuencia, se buscó proporcionar estrategias didácticas a los docentes para mejorar su relación con los estudiantes con TDAH, brindar apoyo a los padres y lograr que el desarrollo del nivel primario fuera completo e integral. La implementación de estrategias pedagógicas interactivas e innovadoras pudo contribuir a un aprendizaje más funcional y duradero.

El problema central de la investigación se enfocó en: ¿Cuál es el efecto de las estrategias didácticas en la enseñanza de niños con déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa de Áncash?

El objetivo principal estuvo enfocado en determinar el efecto de las estrategias didácticas en la enseñanza de niños con déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa de Áncash. Asimismo, los objetivos específicos fueron: evaluar el impacto de las estrategias activas en la enseñanza de los estudiantes con TDAH e identificar los factores que influyen en la efectividad de las estrategias didácticas implementadas para estudiantes con TDAH.

La investigación tuvo como justificación central abordar un asunto de gran importancia en el ámbito educativo, específicamente en la institución educativa de

Áncash. Este asunto se relacionó con el desafío de desarrollar estrategias didácticas efectivas para la enseñanza de niños diagnosticados. A través de esta justificación, se pretendió dar respuestas a preguntas fundamentales.

La problemática que se buscó investigar estuvo estrechamente vinculada al TDAH, debido a que sus síntomas no solo obstaculizaron el desempeño académico, sino que también dificultaron la adaptación al entorno escolar. La investigación se centró en la compleja tarea de determinar cómo implementar estrategias didácticas efectivas que mejoren el desarrollo aprendizaje-enseñanza en estos niños, con el objetivo final de promover su inclusión y participación activa en la institución educativa de Áncash.

El investigador llevó a cabo un enfoque cuantitativo, realizando encuestas semiestructuradas o grupos focales con los docentes de la institución educativa. En estas sesiones, exploró sus experiencias, percepciones y opiniones sobre la implementación de las estrategias didácticas, los desafíos enfrentados, los factores que influyeron en la enseñanza y la participación de los estudiantes y sus recomendaciones para mejorar la práctica educativa.

II. MARCO TEÓRICO

Con el fin de reconocer los planteamientos de corte investigativo construidos en diferentes latitudes se presentaron los antecedentes relacionados con el TDAH y estrategias para el mismo.

En el ámbito internacional, la investigación de Abril (2020) se centró en el establecimiento del aprendizaje lúdico en estrategia didáctica en estudiantes con TDAH, se llegó a la conclusión de que los docentes consideraron la ludificación como una estrategia pedagógica efectiva en promover el progreso de habilidades lógicas con estudiantes TDAH, despertando su interés y motivación en las actividades académicas. Por ende, proporciona un precedente valioso al demostrar la efectividad del aprendizaje lúdico empleado como estrategia efectiva, los resultados sugieren que la implementación de estrategias interactivas y desafiantes puede promover mayor motivación e interés en participar durante el proceso educativo.

En otra perspectiva, Acosta (2019) en la península ibérica, se enfocó en explorar la creación de una unidad didáctica desde la emocionalidad e inclusión de estudiantes con TDAH. Asimismo, se evidenció como un éxito la eficacia del trabajo en equipo para establecer relaciones sociales más sólidas y positivas entre los participantes. Los conocimientos en metodología y didáctica de la enseñanza resultaron esenciales para implementar la metodología de elaboración de la unidad didáctica de manera más cualificada.

Así, destaca la eficacia de la inclusión emocional y las estrategias centradas para mejorar habilidades emocionales para niños con TDAH. Las evidencias sugieren que estas estrategias pueden mejorar la integración, la participación y las relaciones sociales en el entorno educativo.

En el estudio de Quintero (2019) realizado en España, se llevó a cabo una exploración conceptual del TDAH, considerándolo como un factor de riesgo evolutivo. La investigación evidenció que un enfoque multimodal, combinando tratamientos farmacológicos y psicológicos adaptados a las necesidades y momentos evolutivos, debe mantenerse de manera continua y personalizada. Este estudio destaca la importancia de un enfoque integral para abordar el TDAH,

involucrando tratamientos farmacológicos y psicológicos de manera sostenida y personalizada.

Al considerar la continuidad y personalización en las intervenciones, la investigación podría beneficiarse al proporcionar pautas valiosas para el desarrollo de estrategias didácticas más efectivas y adecuadas a las particularidades y requerimientos específicos en niños con TDAH.

En el pasado, la investigación preexperimental llevada a cabo por Zegarra (2022) en Arequipa – Perú, presentó como objetivo general determinar la efectividad del Programa “Mejorando mi cognición”. Los resultados principales mostraron que antes de implementarlo el desarrollo de las capacidades cognitivas en todos los niños se encontraba en un nivel bajo. Sin embargo, tras la aplicación de dicho programa, estas capacidades cognitivas mejoraron significativamente, ya que en la evaluación posterior la mayoría de los niños presentaron un desarrollo medio y alto en áreas como la comprensión verbal, el razonamiento perceptivo y la memoria de trabajo.

Estos hallazgos sugieren que el programa fue efectivo en fortalecer habilidades cognitivas fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Al considerar esta información, la investigación podría beneficiarse al proponer estrategias que no solo aborden las necesidades de los estudiantes, sino que también la investigación podría aportar recomendaciones específicas para mejorar y promover una comprensión más completa y positiva del TDAH.

En su investigación, Figueredo (2021) exploró el uso de juegos didácticos como una estrategia pedagógica dentro de aulas educativas iniciales. En esta investigación, se destacó la necesidad de considerar la motivación, lo cual resultó fundamental para fortalecer interacción dinámica además de la importancia en niños. Los resultados pueden contribuir a la formulación en nuevos enfoques pedagógicos diseñados particularmente para niños con TDAH en la institución educativa, fomentando su participación y mejora académica. Este estudio proporciona valiosa información sobre el uso efectivo de juegos didácticos como estrategia, especialmente en niños con TDAH.

Solari de Ortiz (2020) llevó a cabo el programa en capacitación donde participaron 53 tutores del centro educativo, se concluyó que, al término del mismo, los tutores lograron adquirir conocimientos relacionados con la diversidad educativa, el TDAH. Este aprendizaje proporcionó enfoques realistas de las aulas, dotándolos de la capacidad para identificar a estudiantes que requerían adaptación particular. Este aspecto representa ventaja significativa para la sociedad multicultural, en particular para aquellos estudiantes con TDAH.

Este estudio proporciona un ejemplo práctico de cómo la capacitación de tutores tiene gran efectividad en promover comprensión y capacidad de atención a la diversidad, especialmente en relación con el TDAH. Los resultados sugieren que la capacitación puede contribuir positivamente a la identificación y adaptación de estrategias de enseñanza para alumnos con TDAH en la institución educativa.

Al explorar las definiciones de estrategias didácticas, nos adentramos en el terreno de enfoques pedagógicos innovadores que buscan no solo enseñar, sino inspirar el aprendizaje auténtico.

Conforme a Correa (2019), las estrategias didácticas se revelan como un conjunto ingenioso de procedimientos que, más allá de ser simples medios, se erigen como herramientas estratégicas. Su propósito es trascender la mera transmisión de conocimientos, convirtiéndose en el tejido conductor que facilita el logro de objetivos educativos concretos.

En este sentido, estas estrategias se erigen como arquitectas del proceso pedagógico, capaces de modelar experiencias de aprendizaje que no solo nutren la adquisición de información, además de promover el progreso cognitivo, participación activa e interés genuino por el conocimiento (Filiz y Konukman, 2020).

Por ello, una estrategia didáctica efectiva es el uso de apoyos visuales, como gráficos y diagramas, para facilitar la comprensión de la información, especialmente para estudiantes con TDAH (Cox y Root, 2020).

García (2021) sugiere que incorporar mecánicas de juegos, como niveles de recompensa y resolución de problemas, puede aumentar la motivación y el desarrollo mediante la narrativa (p. 16).

Estos enfoques prácticos pueden mejorar la enseñanza , la concentración y la atención. Es fundamental proporcionar instrucciones claras y precisas, utilizando pasos a paso y repitiéndolos según sea necesario, asegurando que el estudiante comprenda las indicaciones.

En este sentido, según la perspectiva de Velarde (2020), refiere a la agrupación de actividades agrupadas, estructuradas, pretenden proporcionar a los estudiantes instrucciones claras y precisas, utilizando un enfoque paso a paso y repitiéndolas según sea necesario. Estas estrategias desempeñan un papel crucial en el desarrollo del aprendizaje, ya que su aplicación efectiva asegura la comprensión de las indicaciones por parte de los estudiantes. Velarde destaca que el empleo ineficiente de estas estrategias puede manifestarse en resultados insatisfactorios en el proceso educativo. Además, resalta la importancia de la actualización periódica de estas estrategias, reconociendo que su renovación constante es fundamental para lograr resultados satisfactorios en la enseñanza.

Por su parte, Núñez et al. (2020) menciona que la estrategia didáctica es el conjunto de enfoques y métodos que el docente emplea para guiar efectivamente el progreso de instrucción y adquisición de conocimientos, destaca su relevancia esencial enfocada en lo más alto del logro académico, ya que estas estrategias desempeñan un papel crucial en su desarrollo integral. En este contexto, las estrategias didácticas son consideradas herramientas esenciales para lograr un aprendizaje significativo, subrayando su impacto en la calidad global de la educación.

En consecuencia, las estrategias didácticas se implementan considerando los criterios del aprendizaje significativo. Velarde (2020) destaca su importancia en el progreso de instrucción y adquisición de conocimientos además del papel fundamental en la formación de competencias. En este sentido, la aplicación efectiva de estrategias didácticas para la formación por competencias es esencial para alcanzar los objetivos educativos de manera exitosa. Dentro de este contexto, se encuentran dos subcategorías fundamentales que guían las prácticas didácticas:

Moncayo y Prieto (2022) define a las estrategias activas como métodos, técnicas y estrategias empleadas por los docentes para promover la actividad

durante la enseñanza. Este enfoque dinámico abarca diversas actividades, como juegos, proyectos, debates y simulaciones.

Por su parte, Rubicela y Cauich (2023) las estrategias lúdicas abarcan tareas lúdicas educativas, acciones grupales, dramas y juegos de tablero, otras opciones. Los docentes recurren a estas herramientas para fortalecer saberes, habilidades y conocimientos en estudiantes, dentro y fuera del salón de clases, por ello que constituye un desafío pedagógico único y significativo.

Según la perspectiva de Manzano et al. (2021), se define como un conjunto de estrategias pedagógicas y psicopedagógicas diseñadas para abordar las particularidades neuro desarrolladas de los niños afectados durante la etapa escolar. Este enfoque se fundamenta en la premisa de que el TDAH representa un desafío cognitivo que requiere una aproximación educativa alejada de concepciones patológicas, centrándose en un procesamiento cognitivo alternativo.

En este sentido, Red Cenit (2023) y el CDC (2023), definen el proceso como una intervención psicopedagógica integral que considera tanto las características individuales del niño como los aspectos familiares y del entorno. Este enfoque se desarrolla de manera multi-interdisciplinar y simultánea, poniendo especial énfasis en el entrenamiento en funciones ejecutivas como fundamento central de la intervención. La intervención psicopedagógica refleja los requerimientos de niños con TDAH para luego emplear estrategias que han demostrado eficacia.

Por ello, Merck Manual (2023), refiere que la enseñanza en estudiantes TDAH se caracteriza por la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las particularidades cognitivas y conductuales de estos niños, especialmente aquellos con predominio de déficit de atención. Se reconoce que estos niños tienden a aprender de manera más efectiva a través de la práctica activa, experimentando dificultades en situaciones de aprendizaje pasivo.

Asimismo, la Guía de la Comunidad Educativa (2023), resalta que la enseñanza para estudiantes TDAH debe tener como propósito esencial proporcionar un soporte efectivo a niños TDAH en su escuela, además recomienda que el implementar apoyos visuales y autoinstrucciones para ayudar a los niños a

recordar los pasos necesarios podrían tener resultados altamente positivos en llevar a cabo una tarea específica (Ogle et al., 2020).

Es así que destaca la siguiente categoría, según Peng y Kievit (2020) varias investigaciones evidencian que los logros académicos son los resultados del aprendizaje adquirido a través de la interacción óptima con un buen docente.

De ello, surgen las siguientes subcategorías, citando a los siguientes autores: "Los logros académicos es producto de comunicación estudiante y docente junto al ámbito educacional, es decir todo lo que va adquiriendo el educando a lo largo de su etapa estudiantil" (Tikhomirova et al., 2020).

"El progreso para adquirir habilidades abarca la práctica constante y el repaso de los conocimientos ya aplicados para mejorarlos, además de reforzar la efectividad en la comunicación, las mejoras en el entorno grupal, que son herramientas esenciales para progresos notables " (Rivera, 2023).

En todo el mundo, se está volviendo cada vez más común que los educadores utilicen evidencia basada en investigaciones para planificar, implementar y evaluar sus actividades (David y Dean, 2020). Esta tendencia se debe a varios factores, como una mayor preocupación por la enseñanza estudiantil, una mayor disponibilidad de evidencia de alta calidad y una creciente insatisfacción con los sistemas educativos actuales.

Sin embargo, la práctica basada en evidencia también ha sido objeto de críticas filosóficas; un autor argumenta que limita la toma de decisiones educativas a cuestiones de eficacia, dejando de lado la discusión democrática de ideas. Además, se señala que muy pocos investigadores universitarios están involucrados en la educación basada en evidencia (Cheung, 2020).

III. MÉTODO

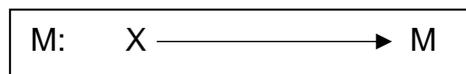
3.1 Tipo y diseño de investigación

De acuerdo con Castro et al. (2023), el enfoque cuantitativo facilita la medición y análisis de variables a través de la recopilación y evaluación de datos numéricos. Este método permitió explorar la relación entre ambas variables, así como evaluar el nivel de participación de los niños con déficit de atención e hiperactividad.

Al enfocarse en lo cuantitativo, el investigador obtuvo datos objetivos y medibles sobre el impacto de las estrategias didácticas en la enseñanza de niños con TDAH. Estos datos proporcionaron una perspectiva clara y cuantificable de las variables involucradas, permitiendo establecer correlaciones y posibles relaciones causales entre las estrategias didácticas implementadas y los resultados educativos observados.

Es esencial enfatizar que el diseño cuantitativo y correlacional causal utilizado en esta investigación demandó una planificación exhaustiva en cada etapa del proceso, desde la formulación de las hipótesis hasta la recopilación, el análisis y la interpretación de los datos. Este diseño específico permitió la utilización de técnicas estadísticas adecuadas para examinar las variables y validar las hipótesis propuestas, asegurando así la precisión y confiabilidad de los resultados obtenidos. La meticulosa planificación del diseño garantizó que cada fase del estudio se llevara a cabo con rigurosidad, proporcionando resultados sólidos y fiables.

El esquema de la investigación fue el siguiente:



Dónde:

M: Institución educativa de Ancash

X: Estrategias didácticas

Y: Enseñanza en niños con TDAH

3.2 Operacionalización de variables

A continuación, se precisan las variables que se consideraron:

Como independiente, las estrategias didácticas, tal como lo define Psicología y Mente (2021), son "las acciones planificadas que se realizan con el fin de lograr aprendizajes específicos". Dentro de esta categoría se destacan varias dimensiones. Primero, las estrategias activas, que Moncayo y Prieto (2022) describen como métodos, técnicas y prácticas utilizadas por los docentes para promover la participación activa durante la enseñanza. Segundo, las estrategias lúdicas, que Rubicela y Cauich (2023) caracterizan como actividades que contienen dinámicas, juegos que abarcan mayor interacción para reforzar y lograr nuevos aprendizajes, conocimientos y competencias, tanto dentro como fuera.

Por otro lado, la dependiente es la enseñanza, se considera el resultado del aprendizaje que surge de la interacción entre docente y estudiante, según Manzano et al. (2021). Dentro de esta categoría se identifican dos dimensiones clave. Los logros académicos, que Rivera (2023) define como el resultado de la interacción entre el estudiante, el docente y el contexto educativo, refiriéndose a los conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante adquiere durante su proceso de aprendizaje. Además, el desarrollo de habilidades, que también describe Rivera (2023), abarca el aprendizaje y la práctica de competencias específicas como la resolución de problemas, la toma de decisiones, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, todas esenciales para el éxito en el mundo actual.

El aporte del investigador en este estudio radica en la profunda comprensión y análisis de las variables independientes y dependientes, así como en la aplicación rigurosa de métodos cuantitativos para evaluar su impacto. Al identificar y definir claramente las estrategias didácticas, tales como las estrategias activas y lúdicas, se proporcionó una base sólida para examinar cómo estas influyen en la enseñanza y participación de los estudiantes con TDAH. Además, la inclusión de dimensiones como los logros académicos y el desarrollo de habilidades permitió una evaluación exhaustiva de los resultados educativos. La metodología empleada, basada en encuestas estructuradas, aseguró la recolección de datos precisos y objetivos,

destacando la importancia de estrategias didácticas bien planificadas en el éxito académico y desarrollo integral de los estudiantes.

3.3 Población y muestra

Se seleccionaron de manera intencional 5 docentes con al menos 5 años de experiencia en la enseñanza. Esta selección específica permitió obtener una muestra diversa y enriquecedora, proporcionando datos cruciales sobre las estrategias didácticas más efectivas para apoyar a los estudiantes con TDAH.

Los docentes seleccionados representaron diferentes áreas de conocimiento, incluyendo matemáticas, lenguaje, ciencias y educación física. Esta diversidad en la muestra aseguró que se recopile una amplia gama de experiencias y perspectivas, proporcionando una base sólida para el análisis y la formulación de recomendaciones prácticas. A través de esta selección intencional, el investigador pudo explorar de manera exhaustiva cómo estas estrategias influyen en la enseñanza.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Bajo un enfoque cuantitativo, centrado en la encuesta o cuestionario como método principal para explorar la enseñanza de niños con TDAH en una institución educativa en Áncash.

Las encuestas incluyeron preguntas cerradas y de opción múltiple sobre el uso de estrategias didácticas específicas, la enseñanza en los estudiantes y su nivel de participación en clase. También se abordaron los desafíos que enfrentan los docentes, los factores que influyen y sus recomendaciones para mejorar la práctica educativa.

El diseño de la encuesta se fundamentó en obtener datos cuantitativos que permitieron identificar tendencias y patrones en la implementación de estrategias didácticas y su correlación con la enseñanza y la participación de los estudiantes con TDAH.

Los datos cuantitativos obtenidos a partir del cuestionario fueron analizados mediante técnicas estadísticas, como el análisis de regresión y correlación. Este análisis permitió identificar relaciones significativas y posibles efectos causales

entre las estrategias didácticas implementadas y los resultados observados en la enseñanza de niños con TDAH. Para asegurar la validez y confiabilidad de los datos cuantitativos, se utilizaron técnicas como la validación de contenido y la prueba piloto del cuestionario.

3.5 Procedimiento

Se efectuó bajo técnicas estadísticas como el análisis de correlación. Estas metodologías permitieron identificar relaciones significativas y posibles efectos causales entre las estrategias didácticas y los resultados educativos. El uso de estas técnicas estadísticas aseguraron la validez y fiabilidad de los resultados, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones educativas.

Al adoptar este enfoque, el estudio aspiró a ofrecer una visión precisa y objetiva de cómo las estrategias didácticas influyen en el entorno educativo específico de Áncash. Este enfoque no solo complementó, sino que enriqueció cualquier análisis cualitativo previo, proporcionando descubrimientos valiosos para mejorar la práctica educativa y el apoyo a los estudiantes con necesidades especiales en dicha comunidad educativa.

El proceso comenzó con la organización y codificación de los datos recolectados a través del cuestionario virtual dirigido a los docentes. Una vez que los datos fueron adecuadamente preparados y estructurados, se procedió al análisis estadístico utilizando técnicas avanzadas.

3.6 Método de análisis de datos

Se llevó a cabo varias pruebas estadísticas adicionales, como la prueba de significancia estadística (por ejemplo, pruebas t o ANOVA) para determinar si las relaciones observadas son estadísticamente significativas. También se consideró el uso de análisis multivariante si es necesario, para controlar posibles variables de confusión y obtener una imagen más clara de las relaciones causales.

El uso de estas técnicas estadísticas avanzadas permitió al investigador obtener una comprensión profunda y estructurada de las prácticas didácticas y su efectividad en el contexto educativo específico de Áncash. Además, el análisis cuantitativo proporcionó datos objetivos y medibles que fueron utilizados para

formular recomendaciones prácticas y mejorar las estrategias educativas aplicadas a estudiantes con TDAH.

El enfoque cuantitativo abarcó la estructuración y codificación de los datos, la aplicación de análisis de regresión y correlación, así como la realización de pruebas de significancia estadística para garantizar la validez de los resultados. Este método exhaustivo proporcionó una comprensión clara y precisa de las estrategias didácticas y su efecto en la enseñanza y la participación de los estudiantes con TDAH.

3.7 Aspectos éticos

En primer lugar, se adhirió estrictamente a la normativa ética de la Universidad César Vallejo. Esto implicó seguir todas las pautas y regulaciones establecidas por la universidad para garantizar que la investigación se realizara de manera ética y responsable. Esto incluyó la obtención de aprobación ética previa del comité de ética de la universidad, asegurando que el estudio cumpliera con los estándares requeridos para proteger a los participantes y la integridad del proceso.

De igual importancia fue la normativa de la institución educativa donde se ejecutó el proyecto. Antes de iniciar la recolección de datos, se buscó y obtuvo el consentimiento de las autoridades escolares y se aseguró que las prácticas de recolección de datos cumplieran con las políticas y procedimientos establecidos por la institución. Esto garantizó que los docentes y estudiantes participaran en el estudio de manera voluntaria y con pleno conocimiento de los objetivos y procedimientos de la investigación.

Además, se garantizó que los datos obtenidos fueran procesados únicamente con fines relacionados con la investigación. Todos los datos recolectados fueron tratados con estricta confidencialidad, y se tomaron medidas para proteger la identidad y privacidad de los participantes. Esto incluyó el almacenamiento seguro de los datos, el uso de códigos para anonimizar la información y la destrucción de los datos una vez que hayan sido analizados y publicados los resultados finales.

Un aspecto fundamental de la ética en la investigación fue reconocer la autoría de los referentes considerados en el marco teórico y metodológico. Esto

implicó citar adecuadamente todas las fuentes utilizadas, asegurando que se diera crédito a los autores originales de las teorías, conceptos y metodologías empleadas en el estudio. La integridad académica requirió un riguroso seguimiento de las normas de citación y la transparencia en la presentación de ideas y hallazgos ajenos.

Para complementar estas medidas, se implementaron procesos de consentimiento informado. Los participantes recibieron información detallada sobre el estudio. Solo se procedió con la recolección de datos una vez que se hubo obtenido el consentimiento voluntario y explícito de los docentes participantes.

En resumen, se llevó a cabo con un firme compromiso con la ética, siguiendo las normativas de la Universidad César Vallejo y de la institución educativa, garantizando la confidencialidad y el uso responsable de los datos, y reconociendo debidamente las fuentes teóricas y metodológicas. Estos esfuerzos aseguraron que el estudio no solo cumpliera con los estándares académicos, sino que también respetara y protegiera a todos los participantes involucrados.

IV. RESULTADOS

4.1. Del objetivo general.

Determinar el efecto de las estrategias didácticas en la enseñanza de niños con déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa de Áncash.

Tabla 1

Asociación entre las estrategias didácticas y la enseñanza de niños con déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa

		Niveles	Estrategias didácticas		
			Medio	Alto	Total
Enseñanza en niños con TDAH	Medio	f	4	0	4
		%	80,0%	0,0%	80,0%
	Alto	f	0	1	1
		%	0,0%	20,0%	20,0%
Total	f	4	1	5	
	%	80,0%	20,0%	100,0%	

Fuente. Anexo 5

Interpretación: La tabla muestra la relación entre las estrategias didácticas y la enseñanza en niños con TDAH, clasificándolos en niveles medio y alto. De los cinco casos observados, cuatro casos, lo que representa el 80%, se clasificaron en un nivel medio de enseñanza con estrategias didácticas. Solo un caso, correspondiente al 20%, se clasificó en un nivel alto de enseñanza. Esto sugiere que la mayoría de los niños con TDAH se benefician de un nivel medio de enseñanza cuando se aplican estrategias didácticas.

4.2. Análisis descriptivo de las variables

Del objetivo específico 1: Evaluar el impacto de las estrategias activas en la enseñanza de los estudiantes con TDAH en una institución educativa de Áncash

Tabla 2

Niveles de impacto de las estrategias activas en la enseñanza de los estudiantes con TDAH en una institución educativa de Áncash

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	4	80%
Alto	1	20%
Total	5	100 %

Fuente. Anexo 5

Interpretación. La tabla revela que las estrategias activas tienen un impacto positivo significativo en la enseñanza de estudiantes con TDAH. El 80% de los casos, es decir, cuatro de ellos, alcanzaron un nivel medio de impacto. Mientras tanto, el 20%, equivalente a un caso, alcanzó un nivel alto de impacto. No se observaron casos en el nivel bajo, indicando así que las estrategias activas son mayoritariamente efectivas en este contexto educativo.

Tabla 3

Niveles de impacto de las estrategias lúdicas en la enseñanza de los estudiantes con TDAH en una institución educativa de Áncash

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	4	80%
Alto	1	20%
Total	5	100 %

Fuente. Anexo 5

Interpretación. Similar a la tabla anterior, esta muestra que el impacto de las estrategias lúdicas en la enseñanza de estudiantes con TDAH es también significativo. Cuatro casos, representando el 80%, alcanzaron un nivel medio de impacto, y un caso, correspondiente al 20%, alcanzó un nivel alto. No hubo casos en el nivel bajo, lo que sugiere que las estrategias lúdicas son efectivas para mejorar la enseñanza en estudiantes con TDAH.

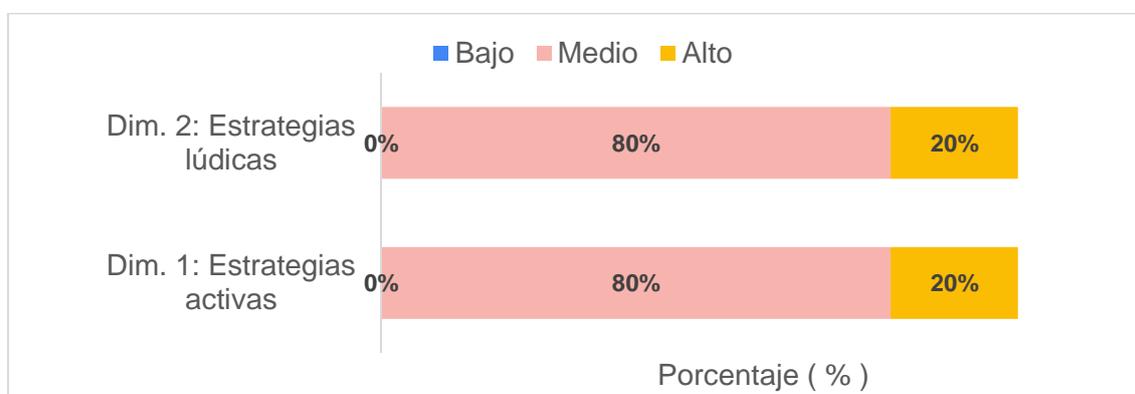


Figura 1

Niveles de impacto de estrategias didácticas en la enseñanza de los estudiantes con TDAH en una institución educativa de Áncash, según dimensiones.

Interpretación. La figura muestra gráficamente los niveles de impacto de las estrategias didácticas (activas y lúdicas) en la enseñanza de estudiantes con TDAH. La mayoría de los datos se concentran en el nivel medio, indicando que tanto las estrategias activas como las lúdicas tienen un impacto moderado en la enseñanza. La representación visual facilita la comprensión de la distribución del impacto, resaltando que estas estrategias contribuyen positivamente al proceso educativo, aunque principalmente a un nivel intermedio.

Del objetivo específico 2. Identificar los factores que influyen en la efectividad de las estrategias didácticas implementadas para estudiantes con TDAH.

Tabla 4

Nivel de métodos participativos en la enseñanza de los estudiantes con TDAH en una institución educativa de Áncash

Valor	Frecuencia	%
Nunca	1	20
Rara vez	1	20
A veces	1	20
Frecuentemente	1	20
Siempre	1	20
Total	5	100 %

Fuente. Anexo 5

Interpretación. La tabla refleja la frecuencia de uso de métodos participativos en la enseñanza de estudiantes con TDAH. Los resultados muestran una distribución equitativa entre las opciones: nunca, rara vez, a veces, frecuentemente y siempre, cada una representando el 20%. Esto indica que hay una gran variabilidad en la aplicación de métodos participativos, lo que puede deberse a diferencias en la capacitación o en los enfoques individuales de los docentes.

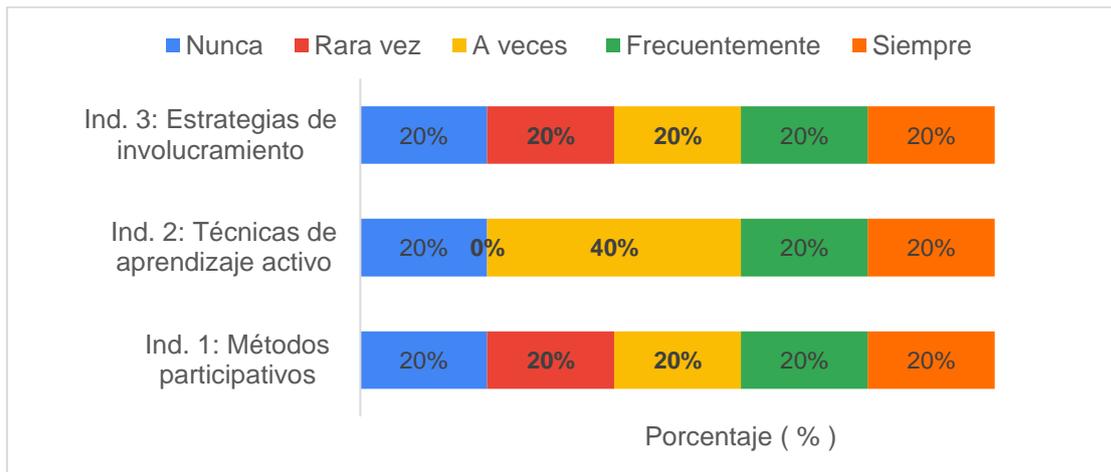


Figura 2

Frecuencia de participación de estrategias didácticas en la enseñanza de los estudiantes con TDAH según indicadores

Interpretación. La figura proporciona una representación visual de la frecuencia de uso de estrategias didácticas en la enseñanza de estudiantes con TDAH, destacando las diferencias en la implementación. Los datos sugieren una adopción moderada de estas estrategias, con una necesidad potencial de incrementar la frecuencia de uso para mejorar la enseñanza y asegurar que todos los estudiantes se beneficien de estas prácticas de manera consistente.

4.3. Análisis correlacional

Tabla 5

Correlación entre estrategias activas y logros académicos

		Estrategias activas	Logros académicos
Estrategias activas	Correlación de Pearson	1	-,250
	Sig. (bilateral)		,685
	N	5	5

Logros académicos	Correlación de Pearson	-,250	1
	Sig. (bilateral)	,685	
	N	5	5

Interpretación. La correlación de Pearson entre las estrategias activas y los logros académicos es de -0.250, con un valor p de 0.685. Esto indica una correlación negativa muy débil y no significativa, lo que sugiere que no hay una relación clara entre las estrategias activas y los logros académicos en esta muestra. En otras palabras, el uso de estrategias activas no parece estar relacionado de manera significativa con los logros académicos de los estudiantes con TDAH en este contexto específico.

Tabla 6

Correlación entre estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades

		Estrategias lúdicas	Desarrollo de habilidades
Estrategias lúdicas	Correlación de Pearson	1	-,408
	Sig. (bilateral)		,495
	N	5	5
Desarrollo de habilidades	Correlación de Pearson	-,408	1
	Sig. (bilateral)	,495	
	N	5	5

Interpretación. La correlación de Pearson entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de habilidades es de -0.408, con un valor p de 0.495. Esto indica una correlación negativa moderada y no significativa, sugiriendo que las estrategias lúdicas no tienen un impacto claro en el desarrollo de habilidades en esta muestra.

Aunque hay una tendencia negativa moderada, esta no es estadísticamente significativa.

Tabla 7

Correlación entre estrategias didácticas y enseñanza en niños con TDAH

		Estrategias didácticas	Enseñanza en niños con TDAH
Estrategias didácticas	Correlación de Pearson	1	1,000**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	5	5
Enseñanza en niños con TDAH	Correlación de Pearson	1,000**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	5	5

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. La correlación de Pearson entre las estrategias didácticas y la enseñanza en niños con TDAH es de 1.000 con un valor p de 0.000, indicando una correlación perfecta y significativa. Esto sugiere una relación muy fuerte y positiva entre las estrategias didácticas y la efectividad de la enseñanza en niños con TDAH. En este caso, el uso de estrategias didácticas está directamente relacionado con una mejora significativa en la enseñanza para estos estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Este análisis detallado permitirá comprender mejor los efectos observados y situar estos hallazgos en el contexto de estudios previos, destacando tanto las similitudes como las diferencias encontradas.

Sobre el objetivo general, el análisis de los datos reveló que la implementación de estrategias didácticas tiene un impacto significativo en la enseñanza de niños con TDAH. La Tabla 1 muestra que el 80% de los casos observados (4 de 5) se clasificaron en un nivel medio de enseñanza con estrategias didácticas, mientras que solo el 20% (1 de 5) se clasificó en un nivel alto. Este hallazgo indica que la mayoría de los niños con TDAH se benefician de un nivel medio de enseñanza cuando se aplican estrategias didácticas.

Este resultado refuerza la importancia de implementar metodologías adaptadas a las necesidades de estos estudiantes para mejorar su experiencia educativa. Zegarra (2022) también encontró que los programas cognitivos mejoraron significativamente las capacidades cognitivas de los niños con TDAH, sugiriendo que un enfoque educativo adecuado puede mitigar los efectos negativos del TDAH en el rendimiento académico. Esto se alinea con la teoría de que las estrategias didácticas deben ser dinámicas y adaptativas, como lo proponen García (2021) y Correa (2019), quienes destacan la necesidad de métodos que no solo transmitan conocimientos, sino que también promuevan el desarrollo integral y la motivación de los estudiantes.

Además, es crucial destacar que las estrategias didácticas deben ser implementadas de manera consistente y con una comprensión profunda de las necesidades individuales de cada estudiante. Según Núñez et al. (2020), las estrategias didácticas no solo son herramientas para la transmisión de conocimientos, sino que también actúan como mediadoras del aprendizaje significativo, promoviendo un entorno donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades críticas y resolver problemas de manera efectiva.

Acerca del primer objetivo específico, el análisis de las estrategias activas reveló que estas tienen un impacto positivo significativo en la enseñanza. Según la Tabla 2, el 80% de los casos (4 de 5) alcanzaron un nivel medio de impacto, mientras que

el 20% (1 de 5) alcanzó un nivel alto. No se observaron casos en el nivel bajo, lo que indica que las estrategias activas son mayoritariamente efectivas en este contexto educativo.

Las estrategias activas, definidas por Moncayo y Prieto (2022) como métodos que promueven la participación de los estudiantes a través de juegos, proyectos, debates y simulaciones, han demostrado ser efectivas en este estudio. Este hallazgo está alineado con estudios previos como el de Hattabi et al. (2019), que sugirieron que las estrategias activas pueden aumentar el compromiso y la motivación de los estudiantes con TDAH. Además, Abril (2020) destacó que las estrategias lúdicas y activas promueven el interés y la participación de los estudiantes, mejorando su rendimiento académico y habilidades sociales.

Es relevante mencionar que estas estrategias activas no solo fomentan la participación y el compromiso, sino que también permiten a los estudiantes con TDAH canalizar su energía de manera constructiva. Según Velarde (2020), la implementación de actividades que requieren participación activa puede ayudar a los estudiantes con TDAH a mantener su atención y mejorar su comportamiento en el aula. Esto se debe a que las estrategias activas, al ser dinámicas y variadas, se adaptan mejor a las necesidades de estos estudiantes, proporcionando un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Aunado a ello, sobre el segundo objetivo, se identificó varios factores que influyen en la efectividad de las estrategias didácticas. La Tabla 4 refleja la frecuencia de uso de métodos participativos en la enseñanza de estudiantes con TDAH. Los resultados muestran una distribución equitativa entre las opciones: nunca, rara vez, a veces, frecuentemente y siempre, cada una representando el 20%. Esto indica una gran variabilidad en la aplicación de métodos participativos, lo que puede deberse a diferencias en la capacitación o en los enfoques individuales de los docentes.

Este hallazgo se asemeja a la investigación de Osorio y Bustamante (2023), que subrayó la importancia de la capacitación adecuada para los docentes en la implementación de estrategias didácticas efectivas. La falta de una capacitación adecuada puede resultar en una implementación inconsistente de las estrategias

didácticas, afectando la calidad de la enseñanza. En este sentido, Solari de Ortiz (2020) también encontró que la capacitación de tutores en diversidad educativa y TDAH mejora significativamente la identificación y adaptación de estrategias de enseñanza.

El análisis correlacional mostró una relación fuerte y positiva entre las estrategias didácticas generales y la enseñanza efectiva de niños con TDAH, como se observa en la Tabla 7. La correlación de Pearson entre las estrategias didácticas y la enseñanza en niños con TDAH es de 1.000 con un valor p de 0.000, indicando una correlación perfecta y significativa. Aunque las correlaciones entre estrategias específicas y logros académicos o desarrollo de habilidades no fueron significativas (ver Tablas 5 y 6), el uso general de estrategias didácticas se correlacionó de manera significativa con mejoras en la enseñanza. Esto sugiere que una combinación de diferentes estrategias puede ser más efectiva que la aplicación aislada de métodos específicos.

Este hallazgo se asemeja a la investigación de Quintero (2019), que destacó la importancia de combinar diferentes tipos de intervenciones para abordar las diversas necesidades de los estudiantes con TDAH. En este sentido, la implementación de una variedad de estrategias didácticas proporciona un apoyo más integral y efectivo.

Además, es fundamental considerar que la efectividad de las estrategias didácticas también depende de factores contextuales y del entorno educativo. Según Paredes et al. (2024), la implementación de estas estrategias debe estar acompañada de un ambiente escolar inclusivo y el apoyo de una comunidad educativa informada y sensibilizada sobre las necesidades de los estudiantes con TDAH. Esto implica no solo la capacitación de los docentes, sino también la participación activa de los padres y la colaboración entre los diferentes actores educativos.

En conclusión, la investigación confirma que las estrategias didácticas, especialmente las activas y lúdicas, tienen un impacto significativo y positivo en la enseñanza de niños con TDAH. La variabilidad en la frecuencia de uso de métodos participativos sugiere la necesidad de políticas de capacitación continua para docentes, enfocadas en estrategias didácticas específicas para estudiantes con

TDAH. Además, la fuerte correlación entre las estrategias didácticas generales y la enseñanza eficaz destaca la importancia de integrar estas estrategias en el currículo de formación docente y en las prácticas diarias en el aula. Estos hallazgos refuerzan la importancia de un enfoque educativo inclusivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes con TDAH, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y mejoras en las prácticas educativas.

VI. CONCLUSIONES

Estas conclusiones no solo validan la efectividad de las estrategias didácticas en la enseñanza de niños con TDAH, sino que también revelan los elementos que afectan su implementación y el impacto que tienen en el desarrollo de habilidades de estos estudiantes. A continuación, se detallan las conclusiones más significativas:

Primero: Las estrategias didácticas tuvieron un impacto significativo en la enseñanza de niños con TDAH. La mayoría de los casos analizados mostraron una mejora en el nivel de enseñanza cuando se aplicaron estas estrategias, situándose principalmente en un nivel medio (ver Tabla 1). Este hallazgo reforzó la importancia de implementar metodologías adaptadas a las necesidades de estos estudiantes para mejorar su experiencia educativa. Este resultado fue consistente con estudios previos como el de Zegarra (2022), que demostró la efectividad de programas cognitivos en mejorar las capacidades cognitivas de los niños.

Segundo: Las estrategias activas, como actividades interactivas y colaborativas, demostraron tener un impacto positivo significativo en la enseñanza de estudiantes con TDAH. La mayoría de los casos estudiados mostraron mejoras notables cuando se emplearon métodos que fomentaron la participación activa de los estudiantes (ver Tabla 2). Este hallazgo se asemejó a la investigación de Abril (2020), que concluyó que las estrategias interactivas y desafiantes pueden promover una mayor motivación e interés en participar durante el proceso educativo.

Tercero: La efectividad de las estrategias didácticas estuvo influenciada por varios factores, incluyendo la capacitación y el enfoque individual de los docentes. La variabilidad en la aplicación de métodos participativos sugirió que había una necesidad de programas de formación continua que equiparan a los docentes con las habilidades necesarias para implementar estas estrategias de manera efectiva (ver Tabla 4). Este hallazgo se alineó con la investigación de Osorio y Bustamante (2023),

que subrayó la importancia de la capacitación adecuada para los docentes.

Cuarto: El análisis correlacional mostró una relación fuerte y positiva entre las estrategias didácticas generales y la enseñanza efectiva de niños con TDAH (ver Tabla 7). Aunque las correlaciones entre estrategias específicas y logros académicos o desarrollo de habilidades no fueron significativas (ver Tablas 5 y 6), el uso general de estrategias didácticas se correlacionó de manera significativa con mejoras en la enseñanza. Este hallazgo se asemejó a la investigación de Quintero (2019), que destacó la importancia de combinar diferentes tipos de intervenciones para abordar las diversas necesidades de los estudiantes con TDAH. Estos hallazgos tienen importantes implicaciones prácticas para la educación de niños con TDAH. La variabilidad en la frecuencia de uso de métodos participativos sugiere la necesidad de políticas de capacitación continua para docentes, enfocadas en estrategias didácticas específicas para estudiantes con TDAH. Además, la fuerte correlación entre las estrategias didácticas generales y la enseñanza eficaz destaca la importancia de integrar estas estrategias en el currículo de formación docente y en las prácticas diarias en el aula.

VII. RECOMENDACIONES

Basándonos en los hallazgos de esta investigación, se han identificado varias áreas clave que requieren atención para mejorar la enseñanza de niños con TDAH en instituciones educativas. Las siguientes recomendaciones están diseñadas para abordar estas áreas, proporcionando estrategias específicas y fundamentadas que pueden ser implementadas para potenciar el aprendizaje y desarrollo de estos estudiantes:

Primera. Se recomienda implementar programas de formación continua para los docentes, enfocados en estrategias didácticas específicas para estudiantes con TDAH. La capacitación adecuada permitirá a los docentes adquirir las habilidades necesarias para aplicar estas estrategias de manera efectiva, mejorando así la calidad de la enseñanza. Este enfoque es respaldado por la investigación de Osorio y Bustamante (2023), que subraya la importancia de la capacitación docente en la implementación efectiva de estrategias didácticas.

Segunda. Es fundamental integrar estrategias activas y lúdicas en el currículo de formación docente y en las prácticas diarias en el aula. Las estrategias activas, como actividades interactivas y colaborativas, y las lúdicas, como juegos educativos, han demostrado ser efectivas para mejorar la motivación y participación de los estudiantes con TDAH (ver Tablas 2 y 3). Este hallazgo es consistente con estudios como los de Abril (2020) y Figueredo (2021), que destacan los beneficios de estas metodologías.

Tercero. Se recomienda el desarrollo y provisión de materiales y recursos didácticos específicos que apoyen la implementación de estrategias didácticas para estudiantes con TDAH. Estos recursos deben incluir guías prácticas, ejemplos de actividades y herramientas de evaluación adaptadas a las necesidades de estos estudiantes. La disponibilidad de estos materiales facilitará la aplicación de estrategias efectivas y contribuirá a una enseñanza más inclusiva y personalizada.

Cuarto. Es fundamental instaurar mecanismos de evaluación y monitoreo constante para medir la eficacia de las estrategias didácticas

implementadas. La recopilación y el análisis sistemático de datos permitirán identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias conforme sea necesario. Este enfoque asegurará que las prácticas educativas se mantengan actualizadas y efectivas, ofreciendo un apoyo continuo y adaptado a las necesidades variables de los estudiantes con TDAH.

REFERENCIAS

- Acosta, M. (2024, 8 febrero). "Los niños con TDAH no son problemáticos, son niños con problemas": Estigma y discriminación de esta condición. El Comercio Perú. <https://elcomercio.pe/lima/tdah-no-son-ninos-problematicos-son-ninos-con-problemas-signos-estigma-y-discriminacion-de-esta-condicion-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-salud-mental-infantil-educacion-noticia/>
- Agudo, A. (2019, 11 de julio). La ONU alerta de una crisis global de aprendizaje. El País. Recuperado desde https://elpais.com/elpais/2019/07/10/planeta_futuro/1562751921_561796.html?fbclid=IwAR0NC1_TI6E6CC_wYZ3mrOoE9-O+++fzgyvxVpSFtFvsCPXj5MtYKsrW3NoULEyhash=bdd91c98-62da-4f2d-a960-4031764a11a5yutm_medium=socialyutm_source=facebook
- Alcalde, M. (2020). Sobrediagnóstico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad infantil en la última década: datos de prevalencia e implicaciones éticas. <http://hdl.handle.net/10810/54711>
- Álvarez de Godos, M. y Ferreira, C. (2022). El impacto socioeducativo y socioemocional del TDAH: Historias de vida de estudiantes universitarios. Siglo Cero Revista Española sobre discapacidad intelectual, 53(1), 137-157. <https://doi.org/10.14201/scero2022531137157>
- Castro Maldonado, J. J. ., Gómez Macho, L. K. ., y Camargo Casallas, E. . (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. Tecnura, 27(75), 140–174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- CDC. (2023). Estrategias de manejo escolar para estudiantes con TDAH. Revista de Salud Escolar, 12(1), 34-47. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/adhd-in-the-classroom.html>
- Chamba, K. (2020). Taller de vinculación Maestría PINE. <https://www.youtube.com/watch?v=QrvaKcKfewY>

- Cheung, P. (2020). Teachers as role models for physical activity: Are preschool children more active when their teachers are active?. *European Physical Education Review*, 26(1), 101-110.
<https://doi.org/10.1177/1356336X19835240>
- Correa, C. (2019). Estrategias didácticas para la formación en investigación social en América latina. La construcción de marcos teóricos y pensamiento epistémico. *Revista de educación Vol. 26 (2019), Artículos, Páginas 143-161*
<https://doi.org/10.30827/reugra.v26i0.123>
- Cox, S., y Root, J. (2020). Modified schema-based instruction to develop flexible mathematics problem-solving strategies for students with autism spectrum disorder. *Remedial and Special Education*, 41(3), 139-151.
<https://doi.org/10.1177/0741932518792660>
- Defensoría del Pueblo (2019). Informe Defensorial N°183.
<https://www.gob.pe/institucion/defensoria/informes-publicaciones/1040894-informe-defensorial-n-183-el-derecho-a-la-educacion-inclusiva>
- Feaadah (2019). Acta de la Asamblea General Anual Extraordinaria de la Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad. <https://feadah.org/wp-content/uploads/2023/03/ACTA-Asamblea-2019.docx.pdf>
- Feria Avila, H., Matilla González, M. ., y Mantecón Licea, S. . (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didáctica Y Educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62–79.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Filiz, B., y Konukman, F. (2020). Teaching strategies for physical education during the COVID-19 Pandemic: Editor: Ferman Konukman. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 91(9), 48-50.
<https://doi.org/10.1080/07303084.2020.1816099>
- García, S. (8 de Noviembre de 2023). Implementación de Prácticas Pedagógicas con Aprendizajes Basados en Proyectos Mediadados por

Estrategias de Gamificación en la Educación Inicial. (Tesis de Licenciatura). Repositorio institucional. Universidad de Santander, Bucamaranga. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/ced7b729-3d59-489c-b99e-5fldla377587>

Hattabi, S., Bouallegue, M., Ben Yahya, H., y Bouden, A. (2019). Rehabilitation of ADHD children by sport intervention: a Tunisian experienc. *LA TUNISIE MEDICALE*(97), 874-881. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31872398/>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2023). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa mixta (2.a ed.). MCGRAW-HILL INTERAMERICANA S.A.

Hosseinnia, M., Mazaheri, M., y Heidari, Z. (2020). Knowledge, attitude, and behavior of elementary teachers regarding attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Education and Health Promotion*, 9(1), 120. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_696_19

Kazda, L., Bell, K., Thomas, R., McGeechan, K., Sims, R. y Barrat, A. (2021). Overdiagnosis of attention – deficit/hyperactivity disorder in children an adolescents: A systematic scoping review. *JAMA Netw*, 4(4) <https://doi.org/10.1001%2Fjamanetworkopen.2021.5335>

Leedy, P. D., y Ormrod, J (2019). Investigación práctica: Planificación y diseño. Pearson. <https://eric.ed.gov/?id=ED594592>

Llanos, L., García, D., González, H., y Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-e108. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&tlng=es

Lovett, B., y Nelson, J. (2021). Systematic review: Educational accommodations for children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 60(4),

448-457. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.07.891>

Manzano, A., Camacho, P., Guerrero, M., Guerrero, L., Alias, A., Aguilar, J., y Trigueros, R. (2021). Development and validation of a questionnaire on motivation for cooperative playful learning strategies. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 960.
<https://doi.org/10.3390/ijerph18030960>

Merck Manual. (2023). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) en niños. Recuperado de
<https://www.merckmanuals.com/professional/pediatrics/learning-and-developmental-disorders-in-children/attention-deficithyperactivity-disorder-adhd-in-children>

Mitchell, D., y Sutherland, D. (2020). *What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780429401923>

Moncayo-Bermúdez, H., y Prieto. López, Y., (2022). El uso de metodologías de aprendizaje activo para fomentar el desarrollo del pensamiento visible en los estudiantes de bachillerato de U.E.F. Víctor Naranjo Fiallo. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1-1), 43-57. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.980>

Núñez, M. A., Cabero, J., et al. (2020). Estrategias didácticas en la educación para lograr un aprendizaje significativo. *Horizontes*, 22(44), 1-16.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=868/86864401001>

Ogle, R., Frazier, S., Helseth, S., Cromer, K., y Lesperance, N. (2020). Does Poverty Moderate Psychosocial Treatment Efficacy for ADHD? A Systematic Review. *J Atten Disord*, 24(10), 1377-1391.
<https://doi.org/10.1177/1087054717707044>

Osorio, F. y Bustamante, F. (2023). Rituales de inclusión: en el margen de integración escolar en cárceles. Estudio descriptivo en escuelas de Santiago y Valparaíso. *Revista Inclusiones*, 10(3), 1-17.
<https://doi.org/10.58210/fprc3468>

- Paredes, D., Triviño, C., Sandoval, C., García, N. y Bejarano, F. (2024). Estrategias Metodológicas que Benefician a Estudiantes con TDAH. *Ciencia Latina*, 7(6), 4471-4485. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9014
- Peng, P., y Kievit, R. (2020). The development of academic achievement and cognitive abilities: A bidirectional perspective. *Child Development Perspectives*, 14(1), 15-20. <https://doi.org/10.1111/cdep.12352>
- Psicología y Mente. (2021). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Red Cenit. (2023). Intervención psicopedagógica para niños con TDAH. *Revista de Psicología Educativa*, 28(4), 76-89. <https://www.redcenit.com/intervencion-psicopedagogica-en-tdah-1a-parte/>
- Rigoni, M., Blevins, L., Rettew, D., y Kasehagen, L. (2020). Symptom level associations between attention-deficit hyperactivity disorder and school performance. *Clinical pediatrics*, 59(9-10), 874-884. <https://doi.org/10.1177/0009922820924692>
- Rivera, F. (2023). Issues in the identification, assessment and treatment of children and adolescents with ADHD. *Análisis y modificación de conducta*, 49(180), 55-68. <http://dx.doi.org/10.33776/amc.v49i180.7653>
- Rubicela, W., y -Cauich, C. (2023). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del CECYTE POMUCH, Hecelchakán, Campeche, México. *Edu.mx*. https://revistaic.instcamp.edu.mx/uploads/Ano2018No14/Ano2018No14_70_80.pdf
- Tikhomirova, T., Malykh, A., y Malykh, S. (2020). Predicting academic achievement with cognitive abilities: Cross-sectional study across school education. *Behavioral sciences*, 10(10), 158. <https://doi.org/10.3390/bs10100158>
- Velarde, J. (2020). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del

proceso de enseñanza aprendizaje. Ciencia y Tecnología, 7(1), 1-10.

https://www.researchgate.net/publication/373354666_Las_estrategias_didacticas_y_su_papel_en_el_desarrollo_del_proceso_de_ensenanza_aprendizaje

Zegarra, J. (2022). Efectividad del programa « Mejorando mi cognición» en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el Centro Psicopedagógico Aristo. Arequipa, 2021 [Tesis de Doctorado, Universidad Católica de Santa María].
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12339>

Zhang, J., Shuai, L., Yu, H., Wang, Z., Qiu, M., Lu, L., y Chen, R. (2020). Acute stress, behavioural symptoms and mood states among school-age children with attention-deficit/hyperactive disorder during the COVID-19 outbreak. Asian journal of psychiatry, 51, 102077.
<https://doi.org/10.1016/j.ajp.2020.102077>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de la variable.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias didácticas	Según Psicología y Mente, las estrategias didácticas son "el conjunto de acciones planificadas que el personal docente lleva a cabo para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos" (2021).	Se evaluarán mediante un cuestionario, que incluirá preguntas sobre la frecuencia y efectividad de las estrategias activas y lúdicas. Las estrategias activas fomentan la participación mediante juegos y proyectos, mientras que las lúdicas utilizan actividades educativas.	Estrategias activas	Utiliza métodos que promueven la participación de los estudiantes Aplica técnicas que fomentan el aprendizaje activo Implementa estrategias que involucran a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Escala de Likert Bajo: 12 – 28 Medio: 29 – 45 Alto: 46 – 60
			Estrategias lúdicas	Incorpora juegos educativos en las sesiones de clase Emplea dinámicas de grupo y actividades lúdicas Utiliza recursos lúdicos como juegos de mesa, dramatizaciones, etc.	
Enseñanza en niños con TDAH	Según Manzano et al. (2021) debe enfocarse en proporcionar un soporte efectivo en el entorno escolar. Esto incluye la	Se medirá en términos de logros académicos y desarrollo de habilidades. Los logros se evaluarán mediante mejoras en calificaciones y	Logros académicos	Mejora en las calificaciones y evaluaciones de los estudiantes Avance en la adquisición de conocimientos y competencias Progreso en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje	Escala de Likert Bajo: 12 – 28

<p>implementación de apoyos visuales y auto instrucciones para ayudar a los niños a recordar los pasos necesarios en las tareas específicas.</p>	<p>conocimientos, y el desarrollo de habilidades considerará la resolución de problemas, la comunicación y el trabajo en equipo.</p>	<p>Desarrollo de habilidades</p>	<p>Fortalecimiento de habilidades de resolución de problemas Mejora en habilidades de comunicación y trabajo en equipo Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones</p>	<p>Medio: 29 – 45 Alto: 46 – 60</p>
--	--	----------------------------------	--	---

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos.

Instrumento 1: Cuestionario sobre estrategias didácticas

Estimado(a) docente: La presente, tiene como finalidad determinar el efecto entre ambas variables en la institución educativa a su cargo.

Instrucciones: Marca la alternativa que considere cumplir con su grupo responsable.

Recuerda que, este instrumento es anónimo y confidencial, y solo para fines del estudio.

N°	¿Cuál es el efecto de las estrategias didácticas en la enseñanza de niños con déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa de Áncash?	Siempre	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
Dimensión 1: Estrategias activas						
Métodos participativos						
01	Utilizo juegos educativos para fomentar la participación activa de los estudiantes.					
02	Implemento proyectos grupales regularmente en mis clases.					
Técnicas de aprendizaje activo						
03	Aplico técnicas que fomentan el aprendizaje activo en mis clases.					
04	Utilizo actividades prácticas para reforzar los conceptos enseñados.					
Estrategias de involucramiento						
05	Implemento actividades que involucren a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
06	Estimulo la participación de los estudiantes durante las clases.					
Dimensión 2: Estrategias lúdicas						
Juegos educativos						
07	Incorporo juegos de mesa educativos en mis clases.					
08	Utilizo dramatizaciones para enseñar conceptos difíciles.					
Dinámicas de grupo						
09	Utilizo dinámicas de grupo para reforzar el aprendizaje.					
10	Promuevo actividades grupales para mejorar la interacción entre los estudiantes.					
Recursos lúdicos						
11	Utilizo recursos lúdicos como dramatizaciones en mis clases.					
12	Empleo juegos de mesa para reforzar los aprendizajes.					

¡Gracias por tu participación!

Ficha técnica de cuestionario

Nombre:	Estrategias didácticas y enseñanza en niños con déficit de atención e hiperactividad
Autor original:	Sonia Guisella Huanilo Toribio
Nombre instrumento original	Cuestionario sobre estrategias didácticas
Dimensiones:	Dimensión: Estrategias Activas Métodos participativos Técnicas de aprendizaje activo Estrategias de involucramiento Dimensión: Estrategias Lúdicas Juegos educativos Dinámicas de grupo Recursos lúdicos
N° de ítems	12
Ámbito de aplicación:	Docentes de una institución educativa de Ancash
Administración:	Auto reporte individual
Duración:	30 minutos (Aproximadamente)
Objetivo:	Determinar el efecto de las estrategias didácticas en la enseñanza de niños con déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa de Áncash.

Instrumento 2: Cuestionario sobre enseñanza en niños con TDAH

Estimado(a) docente: La presente, tiene como finalidad determinar el efecto entre ambas variables en la institución educativa a su cargo.

Instrucciones: Marca la alternativa que considere cumplir con su grupo responsable. *Recuerda que, este instrumento es anónimo y confidencial, y solo para fines del estudio.*

N°	¿Cuál es el efecto de las estrategias didácticas en la enseñanza de niños con déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa de Áncash?	Siempre	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca
Dimensión 1: Logros académicos						
Mejoras en calificaciones						
01	He observado mejoras en las calificaciones de los estudiantes con TDAH.					
02	Los estudiantes con TDAH muestran un progreso constante en sus evaluaciones.					
Adquisición de conocimientos y competencias						
03	Los estudiantes con TDAH han avanzado significativamente en la adquisición de conocimientos.					
04	He notado un desarrollo en las competencias académicas de los estudiantes con TDAH.					
Cumplimiento de objetivos de aprendizaje						
05	Los estudiantes con TDAH están logrando los objetivos de aprendizaje establecidos.					
06	Las estrategias didácticas han ayudado a los estudiantes con TDAH a cumplir sus metas académicas.					
Dimensión 2: Desarrollo de habilidades						
Resolución de problemas						
07	Los estudiantes con TDAH muestran una mejoría en la resolución de problemas.					
08	Las actividades de clase han mejorado las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes con TDAH.					
Comunicación						
09	Los estudiantes con TDAH han mejorado sus habilidades de comunicación.					
10	Los estudiantes con TDAH participan más activamente en actividades de grupo.					
Trabajo en equipo						
11	Los estudiantes con TDAH han mejorado sus habilidades de trabajo en equipo.					
12	Las actividades grupales han fortalecido la cooperación entre los estudiantes con TDAH.					

¡Gracias por tu participación!

Ficha técnica de cuestionario

Nombre:	Estrategias didácticas y enseñanza en niños con déficit de atención e hiperactividad
Autor original:	Sonia Guisella Huanilo Toribio
Nombre instrumento original	Cuestionario sobre enseñanza en niños con déficit de atención e hiperactividad
Dimensiones:	Dimensión: Logros Académicos Mejoras en calificaciones Adquisición de conocimientos y competencias Cumplimiento de objetivos de aprendizaje Dimensión: Desarrollo de Habilidades Resolución de problemas Comunicación Trabajo en equipo
Nº de ítems	12
Ámbito de aplicación:	Docentes de una institución educativa de Ancash
Administración:	Auto reporte individual
Duración:	30 minutos (Aproximadamente)
Objetivo:	Determinar el efecto de las estrategias didácticas en la enseñanza de niños con déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa de Áncash.

Anexo 03: Matriz de validación

Ficha de validación de contenido para un instrumento – Experto 1

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Cámara Gesell como prueba anticipada y la imputación objetiva en la violación sexual de menores de edad, Trujillo 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta pertenece a la subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable "Las estrategias didácticas"

Definición de la variable: Según Psicología y Mente (2021), las estrategias didácticas son "el conjunto de acciones planificadas que el personal docente lleva a cabo para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos".

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación	
Estrategias activas	Utiliza métodos que promueven la participación de los estudiantes	Utilizo juegos educativos para fomentar la participación activa de los estudiantes.	1	1	1	1		
		Implemento proyectos grupales regularmente en mis clases.	1	1	1	1		
	Aplica técnicas que fomentan el aprendizaje activo	Aplico técnicas que fomentan el aprendizaje activo en mis clases.	1	1	1	1		
		Utilizo actividades prácticas para reforzar los conceptos enseñados.	1	1	1	1		
	Implementa estrategias que involucran a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Implemento actividades que involucren a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	1	1	1	1		
		Estimulo la participación de los estudiantes durante las clases.	1	1	1	1		
	Estrategias lúdicas	Incorpora juegos educativos en las sesiones de clase	Incorporo juegos de mesa educativos en mis clases.	1	1	1	1	
			Utilizo dramatizaciones para enseñar conceptos difíciles.	1	1	1	1	
Emplea dinámicas de grupo y actividades lúdicas		Utilizo dinámicas de grupo para reforzar el aprendizaje.	1	1	1	1		
		Promuevo actividades grupales para mejorar la interacción entre los estudiantes.	1	1	1	1		

	Utiliza recursos lúdicos como juegos de mesa, dramatizaciones, etc	Utilizo recursos lúdicos como dramatizaciones en mis clases.	1	1	1	1	
		Empleo juegos de mesa para reforzar los aprendizajes.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre estrategias didácticas
Objetivo del instrumento	Determinar el efecto de las estrategias didácticas en la enseñanza de niños con déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa de Áncash.
Nombres y apellidos del experto	Ángeles Bustos Andrés Alejandro
Documento de identidad	32926681
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional del Santa
Cargo	Docente universitario
Número telefónico	943312792
Firma	
Fecha	02 de julio

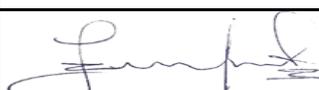
Matriz de validación del cuestionario de la variable "Enseñanzas en niños TDAH"

Definición de la variable: Según Manzano et al. (2021) es el soporte efectivo en el entorno escolar. Esto incluye la implementación de apoyos visuales y auto instrucciones para ayudar a los niños a recordar los pasos necesarios en las tareas específicas.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación	
Logros académicos	Mejora en las calificaciones y evaluaciones de los estudiantes	He observado mejoras en las calificaciones de los estudiantes con TDAH.	1	1	1	1		
		Los estudiantes con TDAH muestran un progreso constante en sus evaluaciones.	1	1	1	1		
	Avance en la adquisición de conocimientos y competencias	Los estudiantes con TDAH han avanzado significativamente en la adquisición de conocimientos.	1	1	1	1		
		He notado un desarrollo en las competencias académicas de los estudiantes con TDAH.	1	1	1	1		
	Progreso en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje	Los estudiantes con TDAH están logrando los objetivos de aprendizaje establecidos.	1	1	1	1		
		Las estrategias didácticas han ayudado a los estudiantes con TDAH a cumplir sus metas académicas.	1	1	1	1		
	Desarrollo de habilidades	Fortalecimiento de habilidades de	Los estudiantes con TDAH muestran una mejoría en la resolución de problemas.	1	1	1	1	

	resolución de problemas	Las actividades de clase han mejorado las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes con TDAH.	1	1	1	1	
	Mejora en habilidades de comunicación y trabajo en equipo	Los estudiantes con TDAH han mejorado sus habilidades de comunicación.	1	1	1	1	
		Los estudiantes con TDAH participan más activamente en actividades de grupo.	1	1	1	1	
	Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones	Los estudiantes con TDAH han mejorado sus habilidades de trabajo en equipo.	1	1	1	1	
		Las actividades grupales han fortalecido la cooperación entre los estudiantes con TDAH.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre enseñanza en niños TDAH
Objetivo del instrumento	Determinar el efecto de las estrategias didácticas en la enseñanza de niños con déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa de Áncash.
Nombres y apellidos del experto	Ángeles Bustos Andrés Alejandro
Documento de identidad	32926681
Años de experiencia en el	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional del Santa
Cargo	Docente universitario
Número telefónico	943312792
Firma	
Fecha	02 de julio

Ficha de validación de contenido para un instrumento – Experto 2

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Cámara Gesell como prueba anticipada y la imputación objetiva en la violación sexual de menores de edad, Trujillo 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta pertenece a la subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable "Las estrategias didácticas"

Definición de la variable: Según Psicología y Mente (2021), las estrategias didácticas son "el conjunto de acciones planificadas que el personal docente lleva a cabo para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos".

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Estrategias activas	Utiliza métodos que promueven la participación de los estudiantes	Utilizo juegos educativos para fomentar la participación activa de los estudiantes.	1	1	1	1	
		Implemento proyectos grupales regularmente en mis clases.	1	1	1	1	
	Aplica técnicas que fomentan el aprendizaje activo	Aplico técnicas que fomentan el aprendizaje activo en mis clases.	1	1	1	1	
		Utilizo actividades prácticas para reforzar los conceptos enseñados.	1	1	1	1	
	Implementa estrategias que involucran a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Implemento actividades que involucren a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	1	1	1	1	
		Estimulo la participación de los estudiantes durante las clases.	1	1	1	1	
Estrategias lúdicas	Incorpora juegos educativos en las sesiones de clase	Incorporo juegos de mesa educativos en mis clases.	1	1	1	1	
		Utilizo dramatizaciones para enseñar conceptos difíciles.	1	1	1	1	
	Emplea dinámicas de grupo y actividades lúdicas	Utilizo dinámicas de grupo para reforzar el aprendizaje.	1	1	1	1	
		Promuevo actividades grupales para mejorar la interacción entre los estudiantes.	1	1	1	1	

	Utiliza recursos lúdicos como juegos de mesa, dramatizaciones, etc	Utilizo recursos lúdicos como dramatizaciones en mis clases.	1	1	1	1	
		Empleo juegos de mesa para reforzar los aprendizajes.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre estrategias didácticas
Objetivo del instrumento	Determinar el efecto de las estrategias didácticas en la enseñanza de niños con déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa de Áncash.
Nombres y apellidos del experto	Erick Meza Castillo
Documento de identidad	41860334
Años de experiencia en el	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	SENATI
Cargo	Docente superior
Número telefónico	
Firma	
Fecha	02 de julio

Matriz de validación del cuestionario de la variable "Enseñanzas en niños TDAH"

Definición de la variable: Según Manzano et al. (2021) es el soporte efectivo en el entorno escolar. Esto incluye la implementación de apoyos visuales y auto instrucciones para ayudar a los niños a recordar los pasos necesarios en las tareas específicas.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación	
Logros académicos	Mejora en las calificaciones y evaluaciones de los estudiantes	He observado mejoras en las calificaciones de los estudiantes con TDAH.	1	1	1	1		
		Los estudiantes con TDAH muestran un progreso constante en sus evaluaciones.	1	1	1	1		
	Avance en la adquisición de conocimientos y competencias	Los estudiantes con TDAH han avanzado significativamente en la adquisición de conocimientos.	1	1	1	1		
		He notado un desarrollo en las competencias académicas de los estudiantes con TDAH.	1	1	1	1		
	Progreso en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje	Los estudiantes con TDAH están logrando los objetivos de aprendizaje establecidos.	1	1	1	1		
		Las estrategias didácticas han ayudado a los estudiantes con TDAH a cumplir sus metas académicas.	1	1	1	1		
	Desarrollo de habilidades	Fortalecimiento de habilidades de	Los estudiantes con TDAH muestran una mejoría en la resolución de problemas.	1	1	1	1	

	resolución de problemas	Las actividades de clase han mejorado las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes con TDAH.	1	1	1	1	
	Mejora en habilidades de comunicación y trabajo en equipo	Los estudiantes con TDAH han mejorado sus habilidades de comunicación.	1	1	1	1	
		Los estudiantes con TDAH participan más activamente en actividades de grupo.	1	1	1	1	
	Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones	Los estudiantes con TDAH han mejorado sus habilidades de trabajo en equipo.	1	1	1	1	
		Las actividades grupales han fortalecido la cooperación entre los estudiantes con TDAH.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre enseñanzas en niños TDAH
Objetivo del instrumento	Determinar el efecto de las estrategias didácticas
Nombres y apellidos del experto	Erick Meza Castillo
Documento de identidad	41860334
Años de experiencia en el	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	SENATI
Cargo	Docente superior
Número telefónico	
Firma	
Fecha	02 de julio

Ficha de validación de contenido para un instrumento - Experto 3

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Cámara Gesell como prueba anticipada y la imputación objetiva en la violación sexual de menores de edad, Trujillo 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta pertenece a la subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

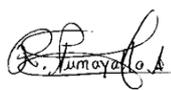
Matriz de validación del cuestionario de la variable "Las estrategias didácticas"

Definición de la variable: Según Psicología y Mente (2021), las estrategias didácticas son "el conjunto de acciones planificadas que el personal docente lleva a cabo para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos".

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Estrategias activas	Utiliza métodos que promueven la participación de los estudiantes	Utilizo juegos educativos para fomentar la participación activa de los estudiantes.	1	1	1	1	
		Implemento proyectos grupales regularmente en mis clases.	1	1	1	1	
	Aplica técnicas que fomentan el aprendizaje activo	Aplico técnicas que fomentan el aprendizaje activo en mis clases.	1	1	1	1	
		Utilizo actividades prácticas para reforzar los conceptos enseñados.	1	1	1	1	
	Implementa estrategias que involucran a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Implemento actividades que involucren a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	1	1	1	1	
		Estimulo la participación de los estudiantes durante las clases.	1	1	1	1	
Estrategias lúdicas	Incorpora juegos educativos en las sesiones de clase	Incorporo juegos de mesa educativos en mis clases.	1	1	1	1	
		Utilizo dramatizaciones para enseñar conceptos difíciles.	1	1	1	1	
	Emplea dinámicas de grupo y actividades lúdicas	Utilizo dinámicas de grupo para reforzar el aprendizaje.	1	1	1	1	
		Promuevo actividades grupales para mejorar la interacción entre los estudiantes.	1	1	1	1	

	Utiliza recursos lúdicos como juegos de mesa, dramatizaciones, etc	Utilizo recursos lúdicos como dramatizaciones en mis clases.	1	1	1	1	
		Empleo juegos de mesa para reforzar los aprendizajes.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre estrategias didácticas
Objetivo del instrumento	Determinar el efecto de las estrategias didácticas en la enseñanza de niños con déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa de Áncash.
Nombres y apellidos del experto	Rossi Beatriz Pumayalla Alcalde
Documento de identidad	40162040
Años de experiencia en el	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. República Federativa Socialista de Yugoslavia
Cargo	Docente
Número telefónico	
Firma	
Fecha	02 de julio

Matriz de validación del cuestionario de la variable "Enseñanzas en niños TDAH"

Definición de la variable: Según Manzano et al. (2021) es el soporte efectivo en el entorno escolar. Esto incluye la implementación de apoyos visuales y auto instrucciones para ayudar a los niños a recordar los pasos necesarios en las tareas específicas.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación	
Logros académicos	Mejora en las calificaciones y evaluaciones de los estudiantes	He observado mejoras en las calificaciones de los estudiantes con TDAH.	1	1	1	1		
		Los estudiantes con TDAH muestran un progreso constante en sus evaluaciones.	1	1	1	1		
	Avance en la adquisición de conocimientos y competencias	Los estudiantes con TDAH han avanzado significativamente en la adquisición de conocimientos.	1	1	1	1		
		He notado un desarrollo en las competencias académicas de los estudiantes con TDAH.	1	1	1	1		
	Progreso en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje	Los estudiantes con TDAH están logrando los objetivos de aprendizaje establecidos.	1	1	1	1		
		Las estrategias didácticas han ayudado a los estudiantes con TDAH a cumplir sus metas académicas.	1	1	1	1		
	Desarrollo de habilidades	Fortalecimiento de habilidades de	Los estudiantes con TDAH muestran una mejoría en la resolución de problemas.	1	1	1	1	

	resolución de problemas	Las actividades de clase han mejorado las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes con TDAH.	1	1	1	1	
	Mejora en habilidades de comunicación y trabajo en equipo	Los estudiantes con TDAH han mejorado sus habilidades de comunicación.	1	1	1	1	
		Los estudiantes con TDAH participan más activamente en actividades de grupo.	1	1	1	1	
	Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones	Los estudiantes con TDAH han mejorado sus habilidades de trabajo en equipo.	1	1	1	1	
		Las actividades grupales han fortalecido la cooperación entre los estudiantes con TDAH.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre estrategias didácticas
Objetivo del instrumento	Determinar el efecto de las estrategias didácticas en la enseñanza de niños con déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa de Áncash.
Nombres y apellidos del experto	Rossi Beatriz Pumayalla Alcalde
Documento de identidad	40162040
Años de experiencia en el	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. República Federativa Socialista de
Cargo	Docente
Número telefónico	
Firma	
Fecha	02 de julio

Anexo 04. Consentimiento Informado

Título de la investigación: “Estrategias didácticas y enseñanza en niños con déficit de atención e hiperactividad en una institución”.

Investigador: *Huanilo Toribio, Sonia Guisella*

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas y enseñanza en niños con déficit de atención e hiperactividad en una institución", cuyo objetivo es determinar el efecto de las estrategias didácticas en la enseñanza de niños con déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa de Áncash.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Programa de Segunda Especialidad de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Descripción del impacto del problema de la investigación

La deficiente aplicación de las estrategias didácticas en la enseñanza de niños con TDAH.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación, se realizará lo siguiente:

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas específicas.

Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará virtualmente o presencial.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas necesarias para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada.

Posterior a la aceptación, si decide no continuar, puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en caso de que alguna pregunta le pueda generar incomodidad, usted tiene la libertad de responderla o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se entregarán al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no aportará a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio para la administración de justicia.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados serán anónimos y no tendrán ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y, pasado un tiempo determinado, serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas

Si tiene preguntas sobre la investigación, puede contactar con la investigadora Huanilo Toribio, Sonia Guisella y el asesor Mtro. Córdova Ramírez, Edwin en el email: emaildelasesor@gmail.com.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación, autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

Anexo 05. Base de datos: Escala valorativa

N°	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	V1FP	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	V2FP
1	5	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	41	3	1	2	5	5	4	5	3	5	4	4	3	44
2	4	5	1	3	5	2	3	2	1	3	2	3	34	1	2	3	1	4	3	2	1	4	3	5	2	31
3	3	4	2	5	2	4	1	4	4	2	1	4	36	4	3	4	3	1	2	4	4	1	5	2	5	38
4	2	2	4	1	3	1	5	1	5	5	4	5	38	5	4	1	4	3	1	3	5	3	2	1	1	33
5	1	1	5	4	1	5	2	5	3	1	5	2	35	2	5	5	2	2	5	1	2	2	1	3	4	34

Interpretación. Un alfa de Cronbach de 0.718 indica una consistencia interna aceptable entre los ítems del cuestionario. Esto significa que los ítems están midiendo de manera coherente el mismo constructo o concepto.

Anexo 06. Autorización para realizar la investigación en una institución



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Autorización de la investigación en donde se aplicará la investigación

**Señora Directora de la Institución Educativa N° 88032- Chimbote.
Amparo Soledad Guanilo Abanto .**

Yo, Sonia Guisella Huanilo Toribio, identificadas con el D.N.I. N° 40978442. Domiciliada en Jirón Fray Martín Mz: 31 Lote: 5 - Miraflores Alto y profesora del nivel Primaria de la I.E N° “88032”- Chimbote.

Que, teniendo que aplicar un trabajo de investigación titulado “Estrategias didácticas para la enseñanza en niños con déficit de atención e hiperactividad en una institución educativa de Áncash”; es que solicito la autorización correspondiente, para poder realizar tal indagación en beneficio de los educandos.

POR LO EXPUESTO

Agradezco por anticipado la aceptación de dicho pedido, aprovecho la oportunidad de elevarle mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente.

Sonia Guisella Huanilo Toribio

Profesora



Amparo S. Guanilo Abanto
DIRECTORA
DNI: 19188337

*Recibido 09/05/2024
10:00 a.m.*

Chimbote, 09 de mayo del 2024.