



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

**Estrategias para potenciar la comprensión lectora en
estudiantes de una institución educativa de Lambayeque**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Carhuajulca Alcantara, Monica Lili (orcid.org/0000-0002-3306-3265)

ASESOR:

Dra. Reyes Pastor, Graciela Esther (orcid.org/0000-0002-8206-1717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Con todo mi amor a Dios por la vida, por permitirme llegar hasta aquí, y por bendecirme cada día de mi existencia

A mis queridos Padres, por su apoyo incondicional y cada consejo que me ha guiado a lo largo de mi vida. Porque son mi razón y motivación diaria para superar desafíos y alcanzar cada uno de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que formaron parte de este trabajo de investigación.

A los docentes y al equipo administrativo del programa segunda especialidad de la Universidad César Vallejo, quienes, con sus enseñanzas y su vocación de servicio, nos brindaron su apoyo constante y desinteresado.

A la Dra. Reyes Pastor Graciela Esther, por su apoyo como docente y asesor, cuya humildad y experiencia le han ganado el aprecio y respeto de todos nosotros.

A los docentes expertos, por su apoyo y disposición desinteresada en la evaluación y desarrollo de este trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, REYES PASTOR GRACIELA ESTHER, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Estrategias para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque", cuyo autor es CARHUAJULCA ALCANTARA MONICA LILI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
REYES PASTOR GRACIELA ESTHER DNI: 42827050 ORCID: 0000-0002-8206-1717	Firmado electrónicamente por: GREYESPA el 16-07- 2024 18:17:43

Código documento Trilce: TRI - 0782529



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CARHUAJULCA ALCANTARA MONICA LILI estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Estrategias para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MONICA LILI CARHUAJULCA ALCANTARA DNI: 41470662 ORCID: 0000-0002-3306-3265	Firmado electrónicamente por: CARHUAJULCAA el 30-06-2024 00:46:35

Código documento Trilce: TRI - 0782527

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA ASESORA	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO.....	13
3.1 Enfoque, tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
3.5 Procedimiento de recolección	15
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS	
ANEXOS	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Estrategias para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lambayeque”, tuvo como problema general la siguiente interrogante: ¿Conocer las estrategias que potencian la comprensión lectora en estudiantes de segundo de secundaria en una institución educativa de Lambayeque, 2023? y como objetivo general: Identificar las estrategias que potencian la comprensión lectora en estudiantes de segundo de secundaria en una institución educativa de Lambayeque, 2023

En relación al aspecto metodológico, es una investigación cuantitativa con enfoque descriptivo, de corte transversal. La población está conformada por 120 estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa ‘Abel Ramos Purihuaman’.

Los resultados evidencian que, en relación al nivel percibido de procesamiento lingüístico para la variable comprensión lectora en estudiantes, es en cohesión sintáctica local donde se percibe más estudiantes (52) con nivel bajo; en relación con nivel percibido de interpretación textual para la variable comprensión lectora, es en modelo mental coherente donde se percibe más estudiantes (44) con nivel bajo y en relación con nivel percibido sobre metacognición para la variable comprensión, es en evaluación comprensión global y regulación y reparación donde se percibe más estudiantes (60 en ambos) con nivel bajo.

Palabras clave: Procesamiento lingüístico, Interpretación textual, Metacognición

ABSTRACT

The present research work titled “Strategies to Enhance Reading Comprehension in Students of an Educational Institution in Lambayeque” addressed the following general question: What are the most effective strategies to enhance reading comprehension in second-year secondary school students at an educational institution in Chiclayo, 2023? The general objective was: To determine the most effective strategies to enhance reading comprehension in second-year secondary school students at an educational institution in Chiclayo, 2023.

In relation to the methodological aspect, this is quantitative research with a descriptive and cross-sectional approach. The population consists of 120 second-year secondary school students from the ‘Abel Ramos Purihuaman’ Educational Institution.

The results show that, in relation to the perceived level of linguistic processing for the reading comprehension variable in students, the highest number of students (52) with a low level was observed in local syntactic cohesion. Regarding the perceived level of textual interpretation for the reading comprehension variable, the highest number of students (44) with a low level was observed in coherent mental modeling. Concerning the perceived level of metacognition for the comprehension variable, the highest number of students (60 in both) with a low level was observed in global comprehension evaluation and regulation and repair.

Keywords: Linguistic Processing, Textual Interpretation, Metacognition.

I.-INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una competencia clave que los estudiantes deben desarrollar para tener un buen desempeño académico. Sin embargo, diversos reportes señalan que un porcentaje importante de alumnos de secundaria en el Perú exhibe dificultades en esta capacidad. Ante esta problemática, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas efectivas que potencien la comprensión lectora, especialmente en los primeros grados. Es por lo que esta investigación se enfoca en diseñar estrategias que permitan la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Lambayeque. Mediante un enfoque propositivo, se evaluará el impacto de la aplicación de técnicas como lectura guiada, ítems inferenciales y uso de organizadores gráficos. Se recogerá información antes de la intervención propositiva para analizar la evolución en habilidades como interpretación, análisis crítico y metacognición.

La aplicación de estrategias efectivas para potenciar la comprensión lectora se sustenta en varios estudios que coinciden en que el uso de técnicas como la lectura guiada, donde el docente realiza preguntas y guía el análisis del texto, mejora la comprensión lectora en estudiantes (Arya y Maulana, 2020). Este método estimula y revela los conocimientos previos, formulación de hipótesis y metacognición durante la lectura. Asimismo, el empleo de preguntas de nivel inferencial, que requieren relacionar e interpretar ideas del texto, desarrolla habilidades de pensamiento crítico en los lectores (Yuliani y Lengkanawati, 2021). Otra estrategia recomendada son los organizadores gráficos, que permiten representar visualmente conceptos, personajes y relaciones en un texto (Gómez y Huamaní, 2021). Investigadores señalan que el uso de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y líneas de tiempo mejora la comprensión global y el recuerdo de información en estudiantes de secundaria (Guinto, 2019).

La evidencia pedagógica actual sustenta que técnicas guiadas, preguntas inferenciales y organizadores gráficos, aplicadas de manera sistemática, contribuyen en el proceso de evolución de las habilidades de comprensión lectora en los adolescentes. Su implementación debe considerar las exigencias propias de los estudiantes y los objetivos curriculares. A nivel mundial, diversas investigaciones se han enfocado en identificar estrategias efectivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes. En Europa, Porat et al. (2021) implementaron técnicas de lectura guiada y monitoreo metacognitivo, hallando

mejoras significativas en estudiantes de secundaria. Asimismo, Barth et al. (2020) estudiaron en Alemania el uso de organizadores gráficos, concluyendo que su aplicación desarrolla habilidades para representar conceptos y relacionar ideas del texto.

En América Latina, se ha explorado la efectividad de estrategias antes, durante y después de la lectura. Gárate y Meléndez (2022) reportaron en Chile que el modelamiento metacognitivo del docente incrementa los índices de comprensión de la lectura a nivel crítico en alumnos de octavo básico. También en México se ha propuesto entrenar a estudiantes en técnicas de pensamiento crítico mediante preguntas inferenciales con resultados positivos (García-Madruga et al., 2019). En el Perú, Ccahuana y Quispe (2021) implementaron lectura guiada y mapas conceptuales en Cusco, hallando mejor comprensión de textos en estudiantes con rezago lector. Asimismo, Gutiérrez y Rodríguez (2020) entrenaron la formulación de preguntas elaboradas sobre el texto en alumnos de secundaria en Lima, notando avances en habilidades metacognitivas. Hay consenso sobre la necesidad de más investigación para identificar métodos óptimos según contexto

Estos resultados nos brindan una situación contextual donde surge la siguiente interrogante: ¿cuáles son las estrategias más efectivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque? Por lo que se estableció como objetivo general: definir las estrategias que potencian la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque. Y como objetivos específicos: identificar las estrategias que potencian el procesamiento lingüístico en estudiantes de en una institución educativa de Lambayeque, identificar las estrategias que potencian la interpretación textual en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque e identificar las estrategias que potencian la meta cognición en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque.

El presente trabajo de investigación que trata las estrategias efectivas para potenciar la comprensión lectora se justifica ampliamente por su relevancia científica, teórica, metodológica, social, económica y cultural, de tal modo que, a nivel científico, este estudio permitirá generar nuevo conocimiento sobre métodos pedagógicos óptimos para desarrollar habilidades lectoras en adolescentes, considerando el contexto educativo local. Se espera identificar relaciones causales entre tipos de estrategias y niveles de comprensión,

aportando evidencia empírica al campo educativo. En el plano teórico esta investigación quedará como base teórica o como antecedentes para los próximos estudios.

A nivel metodológico se aplicarán instrumentos validados para evaluar comprensión lectora antes y después de las intervenciones. Esto sirve como aporte para futuras investigaciones en esta línea, al proporcionar herramientas efectivas de medición. Además, el estudio podrá replicarse en otras regiones del país. A nivel social permitirá generar conocimiento para mejorar la práctica docente y los programas de lectura en escuelas públicas, buscando igualdad de oportunidades académicas. También permite tomar acciones focalizadas en estudiantes con dificultades lectoras. Del mismo modo a nivel económico abordar esta problemática incidirá en la empleabilidad futura de los jóvenes y en la competitividad nacional, considerando que el poder comprender la lectura es preciso para el aprendizaje permanente. Y por último propiciar una lectura analítica y crítica mediante buenas estrategias fortalece la identidad cultural de los estudiantes y su participación ciudadana informada. La lectura es esencial para el ejercicio de derechos y deberes siendo esto la clave para el desarrollo de las personas.

La presente investigación está enmarcada dentro de la temática pedagógica y su línea de investigación es Educación y Calidad Educativa y su mención es Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes. La investigación se desarrollará en una institución Educativa de la ciudad de Lambayeque, desde junio del 2023 hasta junio del 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Al revisar investigaciones previas sobre factores influyentes en el proceso de comprensión lectora de estudiantes, se encontró evidencia relevante en diversas áreas. Los docentes manejan distintos estilos de enseñanza y diversos factores motivacionales que afectan el contexto de interacción en las escuelas para desarrollar las habilidades comunicativas. Entre los estudios más destacados que proporcionan antecedentes sobre variables de interés para potenciar la comprensión lectora, se pueden mencionar los siguientes:

A nivel internacional se tiene a Rofi'uddin & Sulisty, (2021). Examinaron la utilización de mapas conceptuales planteados en pro de la mejora de proceso para comprender la lectura en una secundaria de Indonesia, los investigadores implementaron un programa de 8 semanas utilizando mapas conceptuales previos y posteriores de las lecturas asignadas. Entre los resultados hallaron mejoras considerables en los estudiantes y su comprensión lectora, medido a través de pruebas estandarizadas. Los autores concluyeron que la utilización de mapas conceptuales ayuda a los estudiantes a organizar, sintetizar y a tener mejor recuerdo del contenido de los textos.

También es necesario mencionar a García et al., (2020). Evaluaron el impacto de la instrucción metacognitiva en la comprensión lectora. La instrucción metacognitiva consistió en enseñar a los estudiantes estrategias para la planificación, supervisión y evaluación de la comprensión en medio de la lectura. Los resultados indicaron que los estudiantes que recibieron esta instrucción obtuvieron resultados más altos en las evaluaciones sobre comprensión de lectura comparados con los que no la recibieron. Los investigadores concluyeron que enseñar habilidades metacognitivas es efectivo para la mejora de la comprensión lectora de los evaluados.

Del mismo modo se encuentra el trabajo de Khatib & Nasrollahi (2019), examinaron el efecto de la instrucción de estrategias de lectura sobre la comprensión lectora en inglés, los investigadores entrenaron a estudiantes de secundaria en el uso de estrategias como hacer predicciones, formular preguntas, resumir y utilizar conocimientos previos. Los resultados mostraron que los estudiantes que recibieron esta instrucción obtuvieron mayores puntajes en pruebas de comprensión de lectura en inglés comparado con estudiantes que no recibieron la instrucción.

De igual forma Resende et al., (2018), evaluaron el impacto de un programa de lectura dialógica para comprender la lectura de estudiantes de secundaria El programa consistió en discusiones grupales guiadas por el profesor sobre fragmentos de texto. Los resultados indicaron mejoras significativas en las habilidades para comprender la lectura de los estudiantes que participaron en la lectura dialógica, medidas a través de pruebas estandarizadas. Los investigadores concluyeron que este enfoque promueve un aprendizaje activo y una comprensión más profunda de los textos.

Como antecedentes nacionales tenemos a Choque (2018), en un estudio realizado en colegios de Lima analizo el efecto de la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de segundo de secundaria La investigación consistió en la implementación de 20 sesiones enfocado en el uso de estrategias como formular preguntas, resumir, crear imágenes mentales y controlar la comprensión. Los resultados mostraron que los alumnos del experimental lograron mejoras significativas en sus niveles de comprensión lectora en comparación al grupo control.

También se cita a Salazar (2020), en su tesis de maestría desarrollada en Arequipa evaluó la influencia del uso de organizadores gráficos en el nivel de comprensión lectora de estudiantes de segundo de secundaria. La investigación aplicó mapas mentales y conceptuales y cuadros sinópticos en un grupo experimental por un periodo de 3 meses. Dentro de los resultados comprobaron que el grupo experimental logró mayores niveles de comprensión lectora en comparación al grupo control que no utilizó estas estrategias.

De igual forma se tiene el trabajo de Delgado (2021), quien en un estudio publicado analizó el efecto de la aplicación de círculos de lectura en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria de colegios de Cajamarca La investigación implementó círculos de lectura con enfoque participativo durante 2 meses en una muestra de estudiantes. En sus resultados observaron la alta participación de los estudiantes en los círculos de lectura y que obtuvieron mejoras significativas en sus niveles de comprensión lectora evaluados a través de pruebas estandarizadas.

La comprensión lectora se puede entender como un proceso activo y evolutivo que le permite al lector construir en su mente un representación de lo que significa o lo que entiende del texto a partir de sus conocimientos y experiencias previas (Condori et al., 2022; Roa et al., 2022). Esto implica poner

en juego diversas habilidades lingüísticas y cognitivas de decodificación, vocabulario, inferencia, integración de ideas, metacognición y pensamiento crítico (Zambrano et al., 2022; Galeano y Ochoa, 2022). Es un proceso interactivo entre el lector y el texto, en el cual el primero elabora continuamente hipótesis y construye modelos de representación semántica que debe ir verificando, revisando y enriqueciendo mediante claves e indicios textuales (Medina, 2023; Bazurto y Cedeño, 2022). Por ello, la comprensión implica aplicar de manera flexible diversas estrategias de lectura según el texto, el contexto y los propósitos definidos, controlando en cada momento esta actividad constructiva para detectar posibles fallas de comprensión (Almanza et al., 2022; Barbera y García, 2022). Dado su carácter activo y estratégico, la comprensión lectora se puede optimizar a través de una instrucción directa de las estrategias metacognitivas de lectura antes, durante y después del texto (Cumpa-Valencia et al., 2022; Muriel, 2023). Asimismo, requiere motivación, interés y compromiso por parte del lector, aspectos que se facilitan mediante actividades significativas, retadoras, interactivas y que promuevan la autonomía (Duque et al., 2022; Guacho, 2022).

Según Condori et al. (2022), el desarrollo de la comprensión lectora implica fortalecer habilidades en diferentes niveles lingüísticos, desde los más básicos como el léxico, la sintaxis y la semántica, hasta niveles superiores como la pragmática y el análisis crítico del texto. En esa línea, Roa et al. (2022) plantean la utilización de pruebas estandarizadas de fluidez lectora para diagnosticar y monitorear el progreso, detectando falencias específicas para enfocar la intervención pedagógica. Otras estrategias efectivas son el uso del pensamiento crítico (Zambrano et al., 2022) y enfoques metodológicos activos donde los estudiantes construyan significados propios en interacción con los textos (Bazurto y Cedeño, 2022). Medina (2023) y Almanza et al. (2022) enfatizan la necesidad de aplicar antes, durante y después de la lectura para guiar a los alumnos a través de procesos metacognitivos.

Por otro lado, Barberà y García (2022) y Cumpa et al. (2022) destacan el valor de incorporar recursos tecnológicos y programas de lectura integral que motiven a los estudiantes y enriquezcan su contexto de aprendizaje. En relación con eso, los estudios de Galeano y Ochoa (2022) y Duque et al. (2022) se enfocan en el uso de textos argumentativos para desarrollar la comprensión crítica e inferencial. Otras líneas de investigación se centran en estrategias

lúdicas (Muriel, 2023), didácticas activas (Flores, 2022), análisis metacognitivo (Campoverde y Jumbo, 2022) y aplicaciones digitales (Guacho, 2022; Urbina 2022) para ampliar las competencias interpretativas y de procesamiento textual desde temprana edad. En ese contexto, Alvarado y Villa (2022), Ortiz y Bermúdez (2022) y Arenales (2022) estudian la integración de recursos visuales, audiovisuales y narrativos para catalizar el interés y la construcción de significado. Se cita también el trabajo de Piragauta (2022), Roa et al. (2022) apuntan al futuro de la comprensión lectora a través del uso de aplicaciones móviles y plataformas digitales que permiten reforzar vocabulario, sintaxis y análisis textual de forma interactiva y adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante.

Diversos autores coinciden en señalar que la comprensión lectora se fundamenta en la decodificación, esto es, el reconocimiento de las palabras y la conversión de éstas a una representación oral mediante la aplicación de reglas de correspondencia grafema-fonema (Condori et al., 2022; Roa et al., 2022). Esto implica el dominio del código escrito, las convenciones ortográficas y la fluidez, definida por Roa et al. (2022) como la capacidad de leer con precisión, velocidad y prosodia adecuada. Sobre esta base decodificadora, la comprensión involucra el vocabulario, referido al conocimiento del significado de las palabras y su uso en diferentes contextos (Zambrano et al., 2022). El dominio léxico determina en gran medida la representación mental del contenido y la integración conceptual del texto (Bazurto y Cedeño, 2022). En relación con esto, la sintaxis, o conocimiento de las reglas que gobiernan la estructura gramatical, permite al lector analizar la función de las palabras en la oración y las relaciones entre conceptos (Medina, 2023).

Otro elemento relevante son las inferencias o interpretaciones que permite realizar una lectura crítica entre líneas para enriquecer, complejizar y conectar las ideas explícitas del texto con los conocimientos previos del lector (Almanza et al., 2022; Barbera y García, 2022). En el proceso inferencial se activan habilidades de razonamiento, predicción, hipótesis y metacognición sobre el propio proceso de comprensión (Cumpa et al., 2022). A su vez, Galeano y Ochoa (2022) plantean que la lectura comprensiva requiere capacidad para distinguir lo relevante de lo secundario, resumir, esquematizar y reconstruir la macroestructura semántica que articula jerárquicamente unidades de significado

más grandes en el texto. Asimismo, implica metacognición para autorregular la actividad lectora mediante procesos de planificación, supervisión y evaluación de lo comprendido (Muriel, 2023). Por último, se tiene a Urbina (2022) y Alvarado y Villa (2022) coinciden en señalar que la motivación es un elemento central. El interés y compromiso afectivo hacia la lectura moviliza en mayor medida las destrezas cognitivas y metacognitivas implicadas. De allí la importancia de generar contextos y experiencias placenteras de lectura desde los primeros años.

Principales teorías sobre la comprensión lectora son:

La teoría psicolingüística (Almanza et al., 2022) plantea que la lectura es un proceso de adquisición del lenguaje que implica el desarrollo de habilidades decodificadoras y lingüísticas. Involucra reconocer palabras de manera automática para liberar recursos cognitivos destinados a la construcción de significado. De allí la relevancia de dominar el código escrito, la fluidez lectora, el vocabulario y la gramática (Condori et al., 2022; Roa et al., 2022). El modelo interactivo (Barbera y García, 2022; Cumpa et al., 2022) concibe a la lectura como un proceso bidireccional en que el lector construye activamente una interpretación del mensaje textual en base a la información gráfica disponible y sus conocimientos previos. Es un ir y venir constante de abajo hacia arriba (decodificación) y de arriba hacia abajo (conceptualización e inferencias) simultáneamente.

El enfoque transaccional (Muriel, 2023; Flores, 2022) se fundamenta en que el significado emerge de la interacción entre el lector y el texto. Por ello, la comprensión involucra las experiencias, propósitos e historia personal del primero para enriquecer y complementar el mensaje del segundo, en un proceso dinámico que lleva a la creación de nuevos sentidos. La teoría de la respuesta del lector (Campoverde y Jumbo, 2022) coloca al lector en el centro del acto de comprensión desde una mirada subjetiva. La interpretación está mediada por sus deseos, necesidades y carga afectiva hacia el texto. De ahí que lectores diversos pueden construir significados diversos frente a un mismo escrito. La perspectiva sociocultural (Guacho, 2022; Urbina 2022) plantea que la lectura y su comprensión están condicionadas por el contexto sociocultural del lector. Los significados emergen a partir de los valores, creencias y conocimientos compartidos en una comunidad discursiva concreta. Por tanto, la comprensión es un evento situado. Finalmente, Alvarado y Villa (2022), Ortiz y Bermúdez

(2022) y Arenales (2022) destacan el rol de los aspectos motivacionales y experienciales en la comprensión lectora, en línea con el enfoque transaccional. La lectura se facilita y enriquece cuando conecta con los intereses y necesidades afectivas del alumno.

Las estrategias didácticas para la comprensión lectora pueden definirse como el conjunto de técnicas, actividades y recursos planificados por el docente con el fin de facilitar, promover y mejorar el proceso de elaboración de significados que realiza el alumno durante la lectura (Condori et al., 2022; Roa et al., 2022). Se denominan “didácticas” en tanto son utilizadas en contextos de enseñanza-aprendizaje de manera intencional para optimizar y orientar pedagógicamente dicha construcción de conocimiento por parte del estudiante. Diversos autores señalan que su propósito es activar y desarrollar diferentes dimensiones, procesos y microhabilidades implicados en la comprensión lectora, como la decodificación y fluidez lectora, el vocabulario, la realización de inferencias, el establecimiento de relaciones, la síntesis de información relevante, la metacognición y la motivación, entre otros (Zambrano et al., 2022; Medina, 2023).

Se fundamentan teóricamente desde distintos enfoques psicolingüísticos y pedagógicos que conciben la lectura como un proceso interactivo (Barberà & García, 2022), dinámico (Cumpa et al., 2022), estratégico (Muriel, 2023) y contextualizado (Guacho, 2022). De allí que su aplicación intencionada en el aula pueda contribuir a la apropiación de nuevas estrategias, la ampliación de conocimientos previos y al modelado de un comportamiento lector activo y reflexivo por parte del docente (Alvarado y Villa, 2022; Arenales, 2022). Entre las estrategias didácticas más relevantes para mejorar la comprensión lectora se encuentran las actividades de fluidez lectora (Roa et al., 2022), como la lectura oral repetida, la lectura en parejas, el teatro lector, los clubes de lectura y los registros de palabras leídas correctamente por minuto. El objetivo es automatizar el reconocimiento de palabras para liberar recursos cognitivos de interpretación.

Otra estrategia clave es la instrucción directa de vocabulario (Zambrano et al., 2022; Bazurto y Cedeño, 2022) mediante definiciones contextualizadas, mapas semánticos, redes conceptuales, listas clasificadas y actividades interactivas en plataformas digitales que permiten ampliar el conocimiento léxico. Esta expansión del capital vocabulario optimiza la construcción de modelos mentales del texto. Asimismo, actividades como formular preguntas, identificar

la idea principal, realizar cuadros sinópticos, mapas conceptuales y resúmenes (Medina, 2023) promueven una lectura activa que requiere analizar, esquematizar y reconstruir la macroestructura del texto para distinguir jerárquicamente las ideas relevantes de las secundarias. El uso de organizadores previos (Almanza et al., 2022) que anticipen el contenido semántico por leer, también activan los conocimientos del alumno para facilitar la incorporación e interpretación de la nueva información. En la misma línea, las técnicas de lectura guiada con preguntas insertadas (Cumpa et al., 2022), listas de cotejo durante la lectura y pruebas posteriores (Muriel, 2023) permiten monitorear y autorregular constantemente la comprensión. Por último, el manejo flexible de diversas estrategias lectoras según las exigencias del texto y las dificultades de cada estudiante, el modelado explícito de su uso (Guacho, 2022) y la retroalimentación específica durante su aplicación (Alvarado y Villa, 2022; Arenales, 2022) son cruciales para desarrollar habilidades metacognitivas de comprensión progresivamente autónomas.

Diversos autores distinguen entre estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura (Condori et al., 2022; Roa et al., 2022). Las primeras están orientadas a facilitar el procesamiento del texto e incluyen actividades como parafrasear, formular preguntas, crear imágenes mentales, releer, destacar información relevante, tomar notas y hacer resúmenes, entre otras. Las estrategias metacognitivas, en cambio, se enfocan en que el estudiante reflexione, regule y supervise su propia comprensión. Implican planificar qué se va a leer y para qué, supervisar si se están logrando los objetivos, y evaluar al final el nivel de comprensión alcanzado (Zambrano et al., 2022; Bazurto y Cedeño, 2022). Por otro lado, Medina (2023) y Almanza et al. (2022) distinguen entre estrategias previas a la lectura, orientadas a activar conocimientos sobre el tema y establecer propósitos; estrategias durante la lectura, enfocadas en construir el significado e integrar la información nueva; y estrategias post-lectura para consolidar, reorganizar y expandir el conocimiento adquirido.

Asimismo, Barbera y García (2022) diferencian entre estrategias de decodificación, relacionadas con el reconocimiento de palabras; estrategias de vocabulario, para mejorar la comprensión de términos desconocidos; estrategias de fluidez, centradas en la velocidad y precisión lectora; y estrategias de comprensión propiamente tal, como hacer inferencias, identificar ideas principales, hacer predicciones, entre otras. Cumpa et al. (2022) distinguen entre

estrategias textuales, gramaticales y léxicas para favorecer el procesamiento lingüístico; y estrategias de ideas principales y reglas para la interpretación semántica y pragmática según la superestructura del texto. La selección de unas u otras dependerá de las necesidades específicas de cada lector. Las estrategias cognitivas y metacognitivas se pueden implementar antes, durante y después de la lectura para optimizar la comprensión (Muriel, 2023). Antes de leer, actividades como establecer propósitos, hacer predicciones y activar conocimientos previos preparan al lector para abordar el texto (Urbina, 2022). Durante la lectura, estrategias como formular preguntas, crear imágenes mentales, parafrasear, destacar información relevante y hacer inferencias facilitan la construcción de significado (Alvarado y Villa, 2022). Después de la lectura, elaborar resúmenes, mapas conceptuales y redes semánticas permiten consolidar, reorganizar y expandir el conocimiento adquirido (Ortiz y Bermúdez, 2022).

Además, las estrategias se pueden orientar a mejorar procesos específicos de la lectura. Por ejemplo, para favorecer la decodificación se pueden realizar actividades de fluidez lectora (Roa et al., 2022). Para enriquecer el vocabulario, utilizar listados de palabras clave, mapas semánticos y redes conceptuales (Zambrano et al., 2022). Y para fortalecer la comprensión, identificar ideas principales y secundarias, hacer cuadros sinópticos, formular y responder preguntas al texto, entre otras (Bazurto y Cedeño, 2022). La efectividad de las estrategias depende de una adecuada combinación y dosificación según las necesidades del lector y las características del texto (Arenales, 2022). Por ello, es clave que el docente modele su uso en contextos significativos y a través de un andamiaje gradual transfiera su control y aplicación autónoma por parte del estudiante (Piragauta, 2022).

Impacto de estas estrategias en el desarrollo de la comprensión lectora, siendo diversas investigaciones dan cuenta de los efectos positivos de implementar intencionalmente estrategias didácticas para optimizar la comprensión lectora, especialmente si éstas se aplican de manera sistemática y con seguimiento de su efectividad (Roa et al., 2022). Por ejemplo, en un estudio con estudiantes de cuarto grado que siguieron un programa de estrategias, se evidenció mejoras significativas en fluidez y comprensión literal e inferencial (Roa et al., 2022). Otras pesquisas en estudiantes de primaria y secundaria, revelan que el modelado y práctica explícita de estrategias como formular hipótesis, hacer predicciones, identificar ideas principales y generar preguntas sobre el

texto, tienen un impacto tangible en la capacidad de los estudiantes para construir una representación global más profunda de lo leído (Zambrano et al., 2022).

Asimismo, incorporar rutinas de pensamiento antes, durante y después de la lectura promueve una mayor activación de conocimientos, supervisión de fallos de comprensión y consolidación de lo aprendido. Los estudiantes adquieren progresivamente un rol más activo y metacognitivo (Medina, 2023; Almanza et al., 2022). En la misma línea, las estrategias de vocabulario y fluidez lectora mejoran sustancialmente la decodificación y el procesamiento lingüístico de los textos (Barbera y García, 2022). En síntesis, la aplicación sistemática de estrategias cognitivas y metacognitivas para abordar diversos textos puede ampliar de forma significativa la capacidad de los estudiantes para leer de forma activa, crítica y autorregulada; potenciando no solo sus habilidades de procesamiento textual sino también su gusto e interés por la lectura (Cumpa et al., 2022; Piragauta, 2022).

III. MÉTODO

3.1 Enfoque, tipo y diseño de investigación

La presente es una investigación cuantitativa, no experimental, con enfoque descriptivo simple (Correa & Alzina, 2022), El propósito es detallar las características de un grupo demográfico específico, sin profundizar en las causas que originan un fenómeno particular. En otras palabras, se busca "describir" el tema de estudio sin abordar el aspecto del "por qué" sucede. Se recolectaron datos en un solo momento mediante pruebas estandarizadas de estrategias y comprensión lectora (Restrepo, 2023).

Su representación gráfica es la siguiente:



- M : Estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa "Abel Ramos Purihuaman".
- Ox : Medición de las estrategias para potenciar la comprensión lectora

3.2 VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

3.2.1 Variable: Estrategias que potencian la comprensión lectora

- **Definición conceptual:** Las técnicas para mejorar la comprensión lectora pueden abarcar: La inferencia del significado desde el contexto, identificar o resumir los puntos principales, emplear diagramas o mapas conceptuales, aplicar estrategias de interrogación y supervisar la propia comprensión para detectar dificultades de manera independiente. (Barbera y García, 2022).
- **Definición operacional:** Se evaluó a través de una rúbrica analítica enfocada en dimensiones Procesamiento lingüístico, interpretación textual y metacognición.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población fue conformada por estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 'Abel Ramos Purihuaman'.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en segundo de secundaria durante el año 2023.
- Estudiantes con edades comprendidas entre los 13 y 14 años de edad.
- Estudiantes que hayan obtenido la firma del consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no cursen el segundo de secundaria durante el periodo de estudio.
- Estudiantes que no obtuvieron el consentimiento informado firmado por sus padres.
- Estudiantes que desistan de participar durante la recolección de datos.

Debido a los factores de accesibilidad se ha considerado una muestra censal de los 120 estudiantes matriculados en segundo de secundaria de la Institución Educativa "Abel Ramos Purihuaman". En este sentido, no se empleó la técnica de muestreo.

Muestreo:

No se realizó muestreo por la consideración mencionada anteriormente.

Unidad de análisis:

Los participantes de la investigación lo constituyen los 120 estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 'Abel Ramos Purihuaman', con edades comprendidas entre 13 y 14 años de edad.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada fue la encuesta. Las encuestas son ampliamente utilizadas como un método de retroalimentación en la investigación de mercado. Con el propósito de dar garantía de la calidad de datos recopilados, es fundamental que las preguntas formuladas sean efectivas, y que exista una adecuada combinación de preguntas abiertas y cerradas.

Un cuestionario es una herramienta utilizada para recopilar datos cuantificables a través de una serie de preguntas organizadas en un orden específico. Funciona como un instrumento de investigación que incluye tanto preguntas cerradas como abiertas, y se emplea en estudios cualitativos y cuantitativos.

La validación de contenido se realizó a través del juicio de 3 expertos en educación con más de 5 años de experiencia, calculándose el coeficiente de validez de Aiken, cuyo puntaje fue de 0.91, indicando una excelente validez. Por otro lado, el análisis de confiabilidad se efectuó mediante el Alpha de Cronbach tras una prueba piloto con 10 estudiantes de características equivalentes, obteniéndose un coeficiente de 0.89, confirmando así la alta consistencia interna del cuestionario empleado. Este instrumento permitió describir las estrategias que potencian la comprensión lectora en la muestra seleccionada en el periodo de estudio. Los resultados cuantitativos se complementaron con apreciaciones cualitativas recogidas a través de la observación participante, enriqueciendo así el análisis sobre las estrategias que potencian la mejora de la capacidad lectora en los estudiantes.

3.5 Procedimiento de recolección

El procedimiento constó de varias fases:

En la primera, se solicitó formalmente el permiso a la dirección de la Institución Educativa 'Abel Ramos Purihuaman' mediante un documento que detalle exhaustivamente los objetivos, importancia, alcances, consideraciones éticas y metodológicas del estudio sobre estrategias para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de

segundo de secundaria. Se especificó claramente la muestra requerida de 120 alumnos, la herramienta de medición a utilizar y el tiempo aproximado para la implementación del cuestionario. Obtenida la autorización, se coordinó una reunión informativa con los padres de familia de los estudiantes de la muestra, detallando el propósito de la investigación, requiriendo la firma del consentimiento/asentimiento tras escuchar y responder todas sus consultas, y enfatizando la confidencialidad de los datos recopilados.

Luego, se aplicó el cuestionario a los 120 estudiantes. Culminado la misma fueron los datos serán procesados a través del SPSS versión 25, efectuando los análisis estadísticos pertinentes. Finalmente se analizaron e interpretaron los hallazgos de forma integral entre los resultados cuantitativos y cualitativos en respuesta a las hipótesis y objetivos de la investigación.

3.6 Método de análisis de datos

Culminada la recolección de datos cuantitativos a través del cuestionario, así como cualitativos mediante observación participante, se procedió al pertinente análisis estadístico descriptivo de los resultados de la aplicación de los cuestionarios. Se determinaron las medidas de tendencia central y dispersión, elaborándose tablas de frecuencias sobre los puntajes globales y por cada dimensión evaluada.

Todo este análisis estadístico se ejecutó empleando los softwares SPSS v25 y Excel. Los resultados fueron presentados a través de tablas y figuras, procediendo a la interpretación y discusión a la luz del marco teórico, permitiendo arribar a conclusiones y recomendaciones en respuesta al problema y objetivos de investigación.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación se rigió por principios éticos fundamentales en estudios con seres humanos. Destacó la confidencialidad, asegurando que los datos e información personal de los estudiantes participantes sean codificados y utilizados solo para fines del estudio. Asimismo, se gestionó el asentimiento informado de los padres y

estudiantes, comunicándoles de forma clara y transparente los objetivos, procedimientos, eventuales riesgos/beneficios y carácter voluntario de su participación. Se enfatizó así el respeto a su autonomía.

Otros principios contemplados son la beneficencia, garantizando que las estrategias didácticas se implementen buscando el máximo beneficio en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes; y la justicia, otorgando a cada alumno las mismas condiciones y oportunidades para el desarrollo de sus capacidades lectoras. Asimismo, el estudio será revisado y aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la UCV, asegurando su concordancia con los lineamientos y códigos nacionales e institucionales que rigen la investigación con sujetos humanos. Finalmente, se contó con el permiso del director de la Institución Educativa 'Abel Ramos Purihuaman' tras comunicarle formalmente todos los detalles del estudio a realizar con los estudiantes de la institución

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Nivel percibido de procesamiento lingüístico para la variable comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque

	Nivel percibido		
	Bajo	Medio	Alto
Decodificación y fluidez	35	77	8
Vocabulario	40	70	10
Análisis gramatical	46	65	9
Cohesión sintáctica local	52	60	8

La Tabla 1 presenta los resultados del nivel de procesamiento lingüístico en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, como parte de la evaluación de la variable comprensión lectora. Esta dimensión se compone de cuatro indicadores: decodificación y fluidez, vocabulario, análisis gramatical y cohesión sintáctica local. En cuanto a la decodificación y fluidez, se observó que 35 estudiantes se encuentran en un nivel bajo, lo que sugiere dificultades para reconocer y pronunciar las palabras de manera precisa y rápida; y solo 8 estudiantes alcanzan un nivel alto, demostrando una excelente capacidad para decodificar y leer de manera fluida.

Respecto al vocabulario, 40 estudiantes se encuentran en un nivel bajo, lo que implica un conocimiento limitado de palabras y sus significados y tan solo 10 estudiantes alcanzan un nivel alto, lo que sugiere un amplio conocimiento de vocabulario que les permite comprender mejor los textos que leen. En relación con el análisis gramatical, 46 estudiantes se encuentran en un nivel bajo, lo que indica dificultad para comprender la estructura y función de la palabra en un texto y 9 estudiantes alcanzan un nivel alto, lo que sugiere una excelente capacidad para comprender la gramática y su papel en la comprensión lectora. Finalmente, en cuanto a la cohesión sintáctica local, 52 estudiantes se encuentran en un nivel bajo, lo que implica dificultades para entender cómo las palabras y oraciones se conectan entre sí para formar un texto coherente, y únicamente 8 estudiantes alcanzan un nivel alto en este indicador, exhibiendo una excelente capacidad para entender cómo se conectan las ideas en un texto.

Tabla 2.

Nivel percibido de interpretación textual para la variable comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque.

Interpretación textual	Nivel percibido		
	Bajo	Medio	Alto
Ideas principales	32	78	10
Ideas secundarias	34	75	11
Inferencias elaborativas	40	70	10
Modelo mental coherente	44	66	10

La **Tabla 2** presenta los resultados del nivel de interpretación textual en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, como parte de la evaluación de la variable comprensión lectora. Esta dimensión se compone de cuatro indicadores: ideas principales, ideas secundarias, inferencias elaborativas y modelo mental coherente. En cuanto a las ideas principales, se observa que 32 estudiantes se encuentran en un nivel bajo, lo que sugiere dificultades para identificar y comprender las ideas más importantes de un texto; y 10 estudiantes alcanzan un nivel alto en este indicador, demostrando una excelente capacidad para identificar y comprender las ideas clave de un texto.

Respecto a las ideas secundarias, 34 estudiantes se encuentran en un nivel bajo, lo que implica dificultades para reconocer y entender las ideas que complementan las ideas principales y únicamente 11 estudiantes alcanzan un nivel alto, lo que sugiere una excelente capacidad para comprender las ideas secundarias y su relación con las principales. En relación con las inferencias elaborativas, 40 estudiantes se encuentran en un nivel bajo, lo que indica dificultades para hacer conexiones y deducciones basadas en la información del texto y su propio conocimiento y solo 10 estudiantes alcanzan un nivel alto en este indicador, lo que sugiere una excelente capacidad para hacer inferencias profundas y significativas a partir del texto. Finalmente, en cuanto al modelo mental coherente, 44 estudiantes se encuentran en un nivel bajo, lo que implica dificultades para construir una representación mental clara y consistente del contenido del texto y 10 estudiantes alcanzan un nivel alto en este indicador, exhibiendo una excelente capacidad para integrar la información del texto en una representación mental sólida y coherente.

Tabla 3.

Nivel percibido sobre metacognición para la variable comprensión en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque

Metacognición	Nivel percibido		
	Bajo	Medio	Alto
Objetivos de lectura	50	59	11
Detección de problemas	54	56	10
Regulación y reparación	60	42	8
Evaluación comprensión global	60	50	10

La **Tabla 3** presenta los resultados del nivel de metacognición en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, como parte de la evaluación de la variable comprensión lectora. Esta dimensión se compone de cuatro indicadores: objetivos de lectura, detección de problemas, regulación y reparación, y evaluación de la comprensión global. En cuanto a los objetivos de lectura, se observa que 50 estudiantes se encuentran en un nivel bajo, lo que sugiere dificultades para establecer metas claras antes de leer y para leer con un propósito definido y solo 11 estudiantes alcanzan un nivel alto, demostrando una excelente capacidad para leer con un propósito claro y definido.

Respecto a la detección de problemas, 54 estudiantes se encuentran en un nivel bajo, lo que implica dificultades para identificar y reconocer cuando no están comprendiendo adecuadamente el texto y únicamente 10 estudiantes alcanzan un nivel alto, lo que sugiere una excelente capacidad para monitorear su propia comprensión e identificar dificultades; respecto a regulación y reparación, 60 se encuentran en un nivel bajo, lo que indica dificultades para aplicar estrategias efectivas cuando se enfrentan a problemas de comprensión, y solo 8 estudiantes alcanzan un nivel alto en este indicador, lo que sugiere una excelente capacidad para utilizar estrategias metacognitivas; y en la comprensión global, 60 estudiantes se encuentran en un nivel bajo, lo que implica dificultades para reflexionar sobre su propio proceso de lectura y para evaluar su nivel de comprensión y solo 10 estudiantes alcanzan un nivel alto, exhibiendo una excelente capacidad para reflexionar críticamente sobre su comprensión.

Tabla 4.

Frecuencia de las estrategias y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque.

Nivel de estrategias didácticas	Nivel de comprensión lectora			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	30	20	5	55
Medio	15	35	10	60
Alto	2	2	1	5
Total	47	57	16	120

La Tabla 4 de contingencia permite analizar cómo se distribuyen los estudiantes según su índice de comprensión lectora y el grado de estrategias didácticas percibido. Del total de 120 estudiantes, observándose que 47 estudiantes mantienen un bajo nivel de comprensión lectora, 57 estudiantes en un nivel medio y 16 estudiantes en un nivel alto. En cuanto al nivel de estrategias didácticas, 55 estudiantes perciben un nivel bajo, 60 estudiantes perciben un nivel medio y solo 5 estudiantes perciben un alto nivel. Al analizar la frecuencia entre las dos variables, pudiendo observarse que de los 55 de estos alumnos perciben un bajo nivel de estrategias didácticas, 30 alumnos mantienen un bajo nivel de comprensión lectora y 5 estudiantes en un nivel alto.

Continuando que de los 60 estudiantes que perciben un nivel medio de estrategias didácticas, 15 estudiantes alcanzaron un bajo nivel para comprender la lectura, 35 estudiantes en un nivel medio y 10 estudiantes en un alto nivel. Lo que evidencia que cuando los estudiantes perciben un nivel medio de aplicación de estrategias didácticas, su nivel de comprensión lectora tiende a ser más variado, con una mayor proporción en el nivel medio. Finalmente, de los 5 estudiantes que perciben un alto nivel de estrategias didácticas, 2 estudiantes se encuentran en un nivel bajo de comprensión lectora y 1 estudiante en un nivel alto. Aunque el número de estudiantes en este grupo es pequeño, se puede observar una distribución más equilibrada entre los niveles de comprensión lectora.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al procesamiento lingüístico se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio en los indicadores de decodificación y fluidez, vocabulario, análisis gramatical y cohesión sintáctica local. Estos resultados sugieren que, si bien los estudiantes han desarrollado habilidades moderadas en estos aspectos, aún existen áreas de mejora para alcanzar un nivel alto de competencia. La decodificación y fluidez son fundamentales para una lectura precisa y rápida, y su dominio es esencial para la comprensión lectora (Khatib & Nasrollahi, 2019). Asimismo, un vocabulario amplio y un buen análisis gramatical permiten a los estudiantes comprender mejor los textos que leen (García et al., 2020). La cohesión sintáctica local, que implica entender cómo las palabras y oraciones se conectan entre sí, es crucial para construir una representación coherente del texto (Rofi'uddin & Sulisty, 2021). Por lo tanto, es importante que los docentes implementen estrategias efectivas para fortalecer estas habilidades de procesamiento lingüístico en los estudiantes.

Respecto a la interpretación textual se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio en los indicadores de ideas principales, ideas secundarias, inferencias elaborativas y modelo mental coherente. Estos resultados indican que los estudiantes han desarrollado habilidades moderadas para identificar y comprender las ideas clave de un texto, hacer conexiones y deducciones basadas en la información presentada, y construir una representación mental coherente del contenido. Sin embargo, aún hay un número considerable de estudiantes en el nivel bajo, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estas habilidades. La identificación de ideas principales y secundarias es fundamental para distinguir la información relevante de la secundaria y comprender la estructura del texto (Resende et al., 2018). Las inferencias elaborativas permiten a los estudiantes ir más allá de la información explícita y hacer conexiones con su conocimiento previo, enriqueciendo su comprensión (García et al., 2020). La construcción de un modelo mental coherente implica integrar la información del texto en una representación mental sólida y consistente (Rofi'uddin & Sulisty, 2021). Por lo tanto, es crucial que los docentes enseñen estrategias específicas para desarrollar estas habilidades de interpretación textual en los estudiantes.

En relación con la metacognición se observa que un número considerable de estudiantes se encuentran en un nivel bajo en los indicadores de objetivos de lectura, detección de problemas, regulación y reparación, y evaluación de la comprensión global. Estos resultados sugieren que muchos estudiantes tienen dificultades para establecer metas claras antes de leer, identificar y abordar problemas de comprensión, aplicar estrategias efectivas cuando enfrentan dificultades, y reflexionar sobre su propio proceso de lectura y nivel de comprensión. La metacognición es un aspecto crítico de la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes monitorear y regular su propio aprendizaje (García et al., 2020). Establecer objetivos de lectura claros y realizar predicciones antes de leer ayuda a los estudiantes a enfocar su atención y activar su conocimiento previo (Resende et al., 2018). La detección de problemas y la aplicación de estrategias de regulación y reparación, como releer o hacer preguntas, son esenciales para superar obstáculos de comprensión (Khatib & Nasrollahi, 2019). La evaluación de la comprensión global implica reflexionar críticamente sobre el propio aprendizaje y determinar el nivel de comprensión alcanzado (Rofi'uddin & Sulisty, 2021). Por lo tanto, es fundamental que los docentes enseñen y modelen estrategias metacognitivas explícitas para ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades.

Los resultados de estas tablas resaltan la importancia de implementar estrategias didácticas efectivas para fortalecer las habilidades de procesamiento lingüístico, interpretación textual y metacognición en los estudiantes. Existen investigaciones previas que han demostrado la efectividad de distintas estrategias que mejoran la comprensión lectora, como el uso de mapas conceptuales (Rofi'uddin & Sulisty, 2021), la instrucción metacognitiva (García et al., 2020), la enseñanza de estrategias de lectura (Khatib & Nasrollahi, 2019) y la lectura dialógica (Resende et al., 2018). Además, investigaciones en el contexto peruano han destacado la importancia de aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas (Choque, 2018), utilizar organizadores gráficos (Salazar, 2020) y promover círculos de lectura participativos (Delgado, 2021) para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria.

Es fundamental que los docentes reciban capacitación y apoyo para implementar estas estrategias de manera efectiva en el aula, adaptándolas a las necesidades específicas de sus estudiantes. Asimismo, es clave el involucramiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, promoviendo

su participación activa y ofreciéndoles oportunidades para aplicar las estrategias aprendidas en diferentes contextos de lectura. Además de las estrategias didácticas, es crucial considerar otros elementos que influyen en el proceso de comprensión de lectura, como el acceso a recursos educativos de calidad, el apoyo familiar y la motivación de los alumnos. La institución educativa debe desempeñarse en conjunto con las familias y la comunidad para crear un entorno que valore y promueva la lectura, brindando oportunidades para que los estudiantes accedan a una variedad de textos y participen en actividades de lectura significativas.

En este sentido, los resultados muestran que, si bien los estudiantes de primaria de esta institución educativa de Lambayeque han desarrollado habilidades moderadas en procesamiento lingüístico, interpretación textual y metacognición, aún hay un número considerable de estudiantes que se encuentran en un nivel bajo. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias didácticas efectivas y basadas en evidencia para fortalecer estas habilidades y promover una comprensión lectora profunda y significativa. Los docentes deben recibir capacitación y apoyo para aplicar estas estrategias en el aula, y la institución educativa debe trabajar en colaboración con las familias y la comunidad para crear un entorno que valore y promueva la lectura. Solo así se podrá garantizar que cada uno de los alumnos alcancen las habilidades necesarias para convertirse en lectores competentes y críticos, capaces de comprender y aprender a partir de los textos que encuentran en su vida diaria.

La Tabla 4 presenta la frecuencia entre las estrategias y la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa de Lambayeque. Los resultados proporcionan la distribución de los estudiantes según su nivel de comprensión lectora, se observa que la mayoría se encuentra en un nivel medio (57 estudiantes), seguido por un nivel bajo (47 estudiantes) y un nivel alto (16 estudiantes). Estos resultados sugieren que, si bien algunos estudiantes han desarrollado habilidades de comprensión lectora adecuadas, todavía hay un número considerable de estudiantes que enfrentan dificultades y requieren un mayor apoyo para mejorar su competencia lectora. Siendo este resultados consistente con investigaciones anteriores que han identificado la comprensión lectora como un desafío para muchos estudiantes de primaria (Rofi'uddin & Sulisty, 2021; García et al., 2020).

En cuanto al nivel de estrategias didácticas percibido por los estudiantes, se observa que la mayoría se encuentra en un nivel medio (60 estudiantes), seguido por un nivel bajo (55 estudiantes) y un nivel alto (5 estudiantes). Estos resultados indican que, según la percepción de los estudiantes, los docentes están aplicando estrategias en un nivel moderado, pero aún hay un margen de mejora para alcanzar un nivel óptimo. Este hallazgo destaca la trascendencia de los docentes al recibir una capacitación y apoyo continuo que le permitan la implementación de estrategias efectivas que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes (Khatib & Nasrollahi, 2019; Resende et al., 2018). Los estudiantes que perciben un nivel bajo de estrategias didácticas tienden a tener un nivel de comprensión lectora más bajo (30 estudiantes en nivel bajo, 20 en nivel medio y 5 en nivel alto). Por otro lado, los estudiantes que perciben un nivel medio de estrategias didácticas tienden a tener un nivel de comprensión lectora más variado, con una mayor proporción en el nivel medio (15 estudiantes en nivel bajo, 35 en nivel medio y 10 en nivel alto). Dichos resultados están respaldados por estudios previos que han demostrado la eficacia de diversas estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, como la instrucción directa de estrategias de lectura (Khatib & Nasrollahi, 2019), la enseñanza de habilidades metacognitivas (García et al., 2020) y la promoción de la lectura dialógica (Resende et al., 2018).

Es importante destacar que, otros factores, como las características individuales de los estudiantes, el contexto socioeconómico y cultural, y el apoyo familiar, también pueden influir en el desarrollo de la comprensión lectora (Rofi'uddin & Sulisty, 2021). Sin embargo, los resultados de esta tabla resaltan la importancia de que los docentes utilicen estrategias didácticas efectivas y basadas en evidencia para promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Para abordar los desafíos identificados en esta tabla, es fundamental que la institución educativa implemente un plan de acción integral que incluya la capacitación y el apoyo continuo a los docentes al aplicar estrategias didácticas efectivas. Esto puede incluir talleres, mentorías y comunidades de aprendizaje profesional donde los docentes puedan compartir experiencias y mejores prácticas (García et al., 2020). Además, es importante que los docentes tengan acceso a recursos y materiales de alta calidad que respalden la implementación de estas estrategias en el aula (Khatib & Nasrollahi, 2019).

Asimismo, es crucial que los estudiantes se involucren en conjunto con sus familias en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora. Los alumnos deben ser conscientes de su propio proceso de aprendizaje y recibir retroalimentación constructiva sobre su desempeño (Resende et al., 2018). Las familias deben ser informadas acerca de la importancia de la comprensión lectora y recibir orientación acerca del apoyo en casa del aprendizaje de sus hijos (Rofi'uddin & Sulisty, 2021). La institución educativa puede organizar talleres y actividades que promuevan la participación de las familias y fortalezcan la relación escuela-hogar. Además, se hace necesario que la institución educativa promueva una cultura de lectura que valore y promueva la comprensión lectora como una competencia elemental que le permita a los estudiantes alcanzar el éxito académico y personal. Esto puede incluir la creación de espacios de lectura atractivos y acogedores, la organización de eventos y actividades relacionados con la lectura, y la promoción de la lectura como una acción enriquecedora y placentera (García et al., 2020).

En conclusión, los resultados de la Tabla 7 muestran que los alumnos que perciben un bajo nivel de estrategias tienden a tener un nivel de comprensión lectora más bajo, mientras que los alumnos que perciben un nivel medio de estrategias didácticas tienden a tener un nivel de comprensión lectora más variado, con una mayor proporción en el nivel medio. Estos hallazgos resaltan lo importante que es que los docentes empleen estrategias didácticas efectivas y basadas en evidencia para promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. La institución educativa debe implementar un plan de acción integral que incluya la capacitación y el apoyo continuo a los docentes, la participación de los estudiantes y las familias, y la creación de una cultura de lectura que valore y promueva la comprensión lectora. Solo así se podrá garantizar que todos los estudiantes desarrollen las habilidades y estrategias necesarias para convertirse en lectores competentes y críticos, capaces de comprender, disfrutar y aprender a partir de los textos que encuentran en su vida diaria.

VI. CONCLUSIONES

1. Se estableció que el 56 % de los estudiantes de una institución educativa de Lambayeque se encuentran en un nivel medio en la interpretación textual evaluada a través de la medición de estos cuatro indicadores: Decodificación y fluidez, vocabulario, análisis gramatical y cohesión sintáctica local
2. Se estableció que el nivel de interpretación textual en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, se encuentra en un nivel medio (60 %) a través de la medición de estos cuatro indicadores: ideas principales, ideas secundarias, inferencias elaborativas y modelo mental coherente
3. Se estableció que el 56 % de los estudiantes de una institución educativa de Lambayeque se encuentran en un nivel medio en la dimensión meta cognición evaluada a través de la medición de estos cuatro indicadores: Objetivos de lectura, detección de problemas, regulación y reparación, y evaluación de la comprensión global
4. Se estableció que el nivel de comprensión lectora y el nivel de estrategias percibido. Del total de 120 estudiantes, se observa que 47 estudiantes se encuentran en un nivel bajo de comprensión lectora, 57 estudiantes en un nivel medio y 16 estudiantes en un nivel alto.

VII. RECOMENDACIONES

1. Como objetivo general se consideró conocer las estrategias que potencian la comprensión lectora, se recomienda que la institución educativa de Lambayeque implemente un programa de capacitación y desarrollo profesional docente enfocado en estrategias efectivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de segundo de secundaria.
2. como objetivos específicos: Identificar las estrategias que potencian el procesamiento lingüístico es importante que los docentes de una institución educativa de Lambayeque promuevan la participación activa de los estudiantes de segundo de secundaria en su propio proceso de aprendizaje de la comprensión lectora.
3. En cuanto a identificar las estrategias que potencian la interpretación textual, es importante que la institución educativa de Lambayeque promueva la participación activa de los estudiantes, se recomienda fomente una cultura de investigación e innovación educativa en torno a la comprensión lectora. Esto implica promover la formación continua de los docentes en metodologías y enfoques innovadores, así como la participación en proyectos de investigación y la difusión de buenas prácticas a nivel local y regional de segundo de secundaria en su propio proceso de aprendizaje de la comprensión lectora.
4. Identificar las estrategias que potencian la meta cognición se recomienda que los docentes de la institución educativa de Lambayeque diseñen e implementen unidades didácticas integradas que combinen estrategias cognitivas, metacognitivas y de motivación lectora para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de segundo de secundaria.

REFERENCIAS

- Almanza, EC, Montoya, JAG, Montero, JSN, & ... (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular.. Revista ..., conrado.ucf.edu.cu, <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2607>
- Alvarado, CR Álvarez, & Villa, JC Espinoza (2022). Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora a través del uso de las TIC'S., repositorio.unae.edu.ec, <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2766>
- Arenales, NP Tumialan (2022). Los cuentos como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria., repositorio.une.edu.pe, <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8156>
- Arya, P., y Maulana, R. (2020). Teacher-guided analytical strategies to improve students' reading comprehension. Journal of Research in Reading, 43(1), 132-148. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12285>
- Barbera, M. y García, J. (2022). *El impacto de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la mejora del nivel de comprensión lectora en lengua catalana*. Un estudio de caso. Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (79), 253-271. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2065>
- Barth, A. E., Tolar, T. D., Fletcher, J. M., y Francis, D. (2020). The effects of student- and teacher-constructed graphic organizers during content area literacy instruction for students with learning disabilities on summarization measures. Learning Disability Quarterly, 43(1), 35-48. <https://doi.org/10.1177/0731948718804746>
- Bazurto, MCL, & Cedeño, CHC (2022). Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica en la Institución "Teresa Intriago Delgado. Revista ..., revistas.investigacion-upelipb.com, <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1666>

- Campoverde, KER, & Jumbo, GEZ (2022). Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora. Revista Ciencia & ..., [cienciaysociedaduatf.com](http://www.cienciaysociedaduatf.com),
<http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/19>
- Ccahuana, Q., y Quispe, R. (2021). Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(2), 612-628. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.583
- Condori, RM Chura, Ancco, VN Valero, & ... (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. Comuni ..., [sciELO.org.pe](http://www.scielo.org.pe),
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000100042&script=sci_arttext&tlng=en
- Cumpa-Valencia, M, & ... (2022). Aplicación de un programa de lectura integral para mejorar la comprensión lectora. Revista ConCiencia ..., [revistaconcienciaepg.edu.pe](http://www.revistaconcienciaepg.edu.pe),
<http://www.revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/193>
- Duque, LAA, Quiroz, KPP, Rodríguez, JSS, & ... (2022). Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado básico. ... Universidad de ..., revistas.ug.edu.ec,
<https://revistas.ug.edu.ec/index.php/rug/article/view/1416>
- Flores, YDCA (2022). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. Tesla Revista Científica, tesla.puertomaderoeditorial.com.ar,
<https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/93>
- Galeano-Sánchez, N, & Ochoa-Angrino, S (2022). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. ... Revista de Lenguaje y Cultura, [sciELO.org.co](http://www.scielo.org.co),
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000200504&script=sci_arttext
- Gárate, M., y Meléndez, L. (2022). Leer para comprender: El modelado metacognitivo del docente. Perfiles educativos, 44(176), 150-165. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.176.75974>

- García-Madruga, J. A., Martín-Cordero, J. I., Luque, J. L., y Santamaría, C. (2019). Comprehension of texts requiring causal inferences in students with different reasoning abilities: The effect of the question's cognitive demand. *Reading and Writing*, 32(2), 397-416. <https://doi.org/10.1007/s11145-018-9864-5>
- Gómez, C., y Huamaní, J. (2021). Organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1), 1-21. <https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1164>
- Guacho, F Yautibug (2022). Estrategia tecnológica digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del CECIB Rumiñahui, Ventanas, 2021., dspace.utb.edu.ec, <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11145>
- Guinto, C. M. (2019). Effectiveness of graphic organizers in improving comprehension skills among grade 10 students. *European Journal of Education Studies*, 5(12), 160-183. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3554961>
- Gutiérrez, C., y Rodríguez, P. (2020). Efecto del entrenamiento en preguntas elaboradas en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-18. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.746>
- McKeown, R. G., Abrams, L., Slattum, P. W., y Kirk, S. V. (2018). Enhancing teacher read alouds with small-group vocabulary instruction for students with low vocabulary in first-grade classrooms. *Exceptionality*, 26(3), 159-178. <https://doi.org/10.1080/09362835.2017.1283628>
- Medina, NA Calderon (2023). Estrategias antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5.º grado de educación primaria., pirhua.udep.edu.pe, <https://pirhua.udep.edu.pe/items/6d783630-8193-4f66-ab17-a8d70c1c91c8>
- Muriel, I Tonguino (2023). Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de la IE Jorge Eliecer Gaitán del Municipio de Orito., repository.unad.edu.co, <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/57054>
- Ortiz, WWM, & Bermúdez, IEC (2022). Las imágenes como recurso visual para potenciar la comprensión lectora en los niños de 4-5 años. *Revista ...*, revistas.investigacion-upelipb.com,

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1705>

Piragauta, HA Sánchez (2022). ... de una estrategia pedagógica a través de una aplicación móvil para mejorar la comprensión de lectura y adquisición de vocabulario del inglés de los estudiantes del, repository.unad.edu.co,

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/47703>

Porat, T., Blank, J., y Balasooriya, M. (2021). Effects of metacognitive monitoring and teacher guided scaffolded reading instruction on fifth graders' text comprehension, strategy use and motivation for reading. *Reading Psychology*, 42(3), 245-274.

<https://doi.org/10.1080/02702711.2021.1882071>

Roa, SLP, Pérez, EYM, & Sierra, AVR (2022). Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque. *Revista Perspectivas*, revistas.ufps.edu.co,

<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/3388>

Roa-Arévalo, M, & Del, T (2022). Estrategia de Aprendizaje Soportada en la Herramienta Exelearning para Mejorar la Comprension Lectora., repositorio.udes.edu.co,

<https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/b181c869-b84f-46f9-ab9b-78f5ed7b221d>

Roa, R., Quiroga, N., & Araya, A. (2022). *Educación inclusiva de la primera infancia en tiempos de pandemia COVID-19: Percepciones de las familias*. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 16(1), 75-90. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782022000100075>.

Urbina, A Burga (2022). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa de Chiclayo., repositorio.ucv.edu.pe,

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97912>

Yuliani, Y., y Lengkanawati, N. S. (2021). Teachers' higher order thinking questions: Their effect on students' critical reading ability across school levels. *System*, 97, 102453.

<https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102453>

Zambrano-Navarrete, JV, & ... (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. Dominio de las ..., dominiodelasciencias.com,

<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2775>

ANEXOS

ANEXO 1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias para potenciar la comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso activo mediante el cual el lector elabora una representación mental coherente y profunda del significado del texto (Barbera y García, 2022).	Se evaluó a través de un cuestionario enfocado en dimensiones: Procesamiento lingüístico, interpretación textual y meta cognición.	Procesamiento lingüístico	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificación y fluidez • Vocabulario • Análisis gramatical • Cohesión sintáctica local 	Ordinal: Politómicos
			Interpretación textual	<ul style="list-style-type: none"> • Ideas principales • Ideas secundarias • Inferencias elaborativas • Modelo mental coherente 	
			Meta cognición	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de lectura • Detección de problemas • Regulación y reparación • Evaluación comprensión global 	

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Estrategias para Potenciar la Comprensión Lectora en Estudiantes de una Institución Educativa de Lambayeque							
AUTOR: Mónica Lili Carhuajulca Alcantara							
Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES				
¿Cuáles son las estrategias que potencian la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque?	Conocer las estrategias que potencian la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque	No aplica	VARIABLE 1: Estrategias				
	Objetivos específicos		Dimensiones	Indicadores Acción + contexto + medición	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
	1. Identificar las estrategias que potencian el procesamiento lingüístico en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque		Procesamiento lingüístico	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificación y fluidez • Vocabulario • Análisis gramatical • Cohesión sintáctica local 	1 - 9	Ordinal: Politómicos	1. Nunca 2. Casi nunca 3. Indiferente 4. Casi siempre 5. Siempre
	2. Identificar las estrategias que potencian la interpretación textual en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque		Interpretación textual	<ul style="list-style-type: none"> • Ideas principales • Ideas secundarias • Inferencias elaborativas • Modelo mental coherente 	9- 18		
	Meta cognición	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de lectura • Detección de problemas • Regulación y reparación • Evaluación comprensión global 	18 - 27				

	<p>3. Identificar las estrategias que potencian la meta cognición en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

Tipo y Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Básica sustantiva</p> <p>Diseño: No experimental, Transversal</p> <p>Nivel: Descriptivo simple</p> <p>Enfoque: Cuantitativo, descriptivo.</p> <p>Método: Inductivo-deductivo</p> <p>Diagrama</p> <p>M.....O</p> <p>M: Estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 'Abel Ramos Purihuaman'.</p> <p>O: Medición de las estrategias para potenciar la comprensión lectora</p>	<p>Población: Estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 'Abel Ramos Purihuaman'.</p> <p>Tamaño de muestra: 120 estudiantes matriculados en segundo de secundaria de la Institución Educativa 'Abel Ramos Purihuaman'</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario para evaluar las estrategias para potenciar la comprensión lectora</p> <p>Año: 2023</p> <p>Ámbito de aplicación: Institución Educativa 'Abel Ramos Purihuaman'.</p> <p>Descripción: El cuestionario consta de 27 ítems evalúa tres dimensiones: procesamiento lingüístico, interpretación textual metacognición: Una encuesta en escala de Likert: Siempre (1), casi siempre (2), indiferente (3), Casi nunca (4), Nunca (5)</p>	<p>DESCRIPTIVA: Análisis descriptivo simple</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación en tablas de frecuencia ✓ Interpretación de los resultados ✓ Conclusiones <p>INFERENCIAL: No aplica</p>

--	--	--	--

ANEXO 3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento para medir las estrategias para potenciar la comprensión lectora

Instrucciones: En este instrumento, se presenta un conjunto de características sobre cómo las estrategias para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lambayeque

Cada ítem va seguido de cuatro alternativas de respuesta que debes considerar. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Escala de Likert

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	Indiferente	Casi nunca	Nunca

Dimensión 1. Procesamiento lingüístico						
1	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, puedes inferir de qué tratará					
2	Cuando lees algún texto, puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho					
3	Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje literario					
4	Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico					
5	Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado					
6	Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas					
7	Al leer textos, tienes un diccionario a la mano					
8	Sin necesidad de utilizar un diccionario, puedes inferir el significado de palabras desconocidas que se encuentran los textos					
9	Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra					
Dimensión 2. Interpretación textual						

10	Cuando lees textos, se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria					
11	Cuando lees textos, se te dificulta encontrar la idea o ideas principales					
12	En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?					
13	Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en un texto					
14	Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje literario de un texto					
15	Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje de un texto					
16	Puedes identificar la secuencia narrativa de un texto					
17	Si en una lectura, el pasado se mezcla con el presente, se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión					
18	Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa de un texto					
Dimensión 3. Meta cognición						
19	Cuando lees un texto, se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto					
20	Cuando lees textos, te gusta hacer críticas acerca de lo leído					
21	Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás					
22	Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje					
23	Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos					
24	Cuestiono los hechos y la validez de lo leído					
25	Al leer textos, se te facilita identificar la intención que tiene el autor					
26	Los textos leídos, crees que aportan algo a tu vida					
27	Al concluir una lectura, sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud					

ANEXO 4: ATORIZACION DE LA I.E.



"ABEL RAMOS PURIHUAMAN"

Cod. Mod. Primaria: 0346916

Cod. Mod. Secundaria: 0626499



MINISTERIO DEL PODER EJECUTIVO NACIONAL

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

El que suscribe, director de la Institución Educativa N° 10214 "Abel Ramos Purihuamán" del Centro Poblado La Ramada del distrito de Salas, provincia de Lambayeque, del departamento de Lambayeque, otorga la presente:

AUTORIZACIÓN

A la docente **Mónica Lili Carhuajulca Alcántara**, identificada con DNI número 41470662, estudiante del programa de Segunda Especialidad en Gestión y Políticas Educativas de la Universidad César Vallejo, para aplicar el instrumento de evaluación consistente en un cuestionario. Este instrumento se aplicó a los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E N° 10214 "Abel Ramos Purihuamán", del centro poblado La Ramada del distrito de Salas, a fin de recoger datos para su trabajo de Informe de Tesis titulado **ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAMBAYEQUE**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.

01 de junio del 2023.



Gra. Marco Felipe Santa Cruz Pantoja
DIRECTOR (a)
DNI: 19861262

ANEXO 5: EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

1. Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

2. Datos generales del juez

Nombres y Apellidos del juez:	Edgar Daniel Alarcón Diaz
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social ()
	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	AREAS DE EXPERIENCIAS: EDUCACION BASICA Y UNIVERSITARIA.
Institución donde labora:	William Valdivieso Santamaria.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años Más () de 5 años (X)

3. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

4. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Pruebas estandarizadas de comprensión lectora
Autor:	Mónica Lili Carhuajulca Alcantara
Procedencia:	Autoría propia
Administración:	Estudiantes de la I.E. Abel Ramos Purihuanan

Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Abel Ramos Purihuaman
Significación:	<p>Está compuesta por dos variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La primera variable contiene 3 dimensiones, de 12 indicadores y 12 Ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables. - La segunda variable contiene 3 dimensiones, de 12 indicadores y 13 Ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables.

5. Soporte teórico

Variable 1: *Estrategias didácticas:*

Las estrategias didácticas para la comprensión lectora pueden definirse como el conjunto de técnicas, actividades y recursos planificados por el docente con el fin de facilitar, promover y mejorar el proceso de elaboración de significados que realiza el alumno durante la lectura (Roa et al., 2022).

Variable 2: *Comprensión lectora:*

La comprensión lectora es un proceso activo mediante el cual el lector elabora una representación mental coherente y profunda del significado del texto (Barberà & García, 2022).

Variable	Dimensiones	Definición
Comprensión lectora	1. Procesamiento lingüístico. 2. Interpretación textual 3. Metacognición	Se evaluó a través de un cuestionario enfocado en dimensiones: Procesamiento lingüístico, interpretación textual y meta cognición.

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA**” elaborado para la primera variable Estrategias didácticas, Maribel en el año 2019 y la segunda variable por Comprensión lectora Yasser en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
-----------	--------------	-----------

<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	<ul style="list-style-type: none"> El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	<ul style="list-style-type: none"> El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	<ul style="list-style-type: none"> Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> El ítem es claro tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	<ul style="list-style-type: none"> El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	<ul style="list-style-type: none"> El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	<ul style="list-style-type: none"> El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	<ul style="list-style-type: none"> El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	<ul style="list-style-type: none"> El ítem puede ser eliminado sin que se ve afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	<ul style="list-style-type: none"> El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	<ul style="list-style-type: none"> El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variable del instrumento: Estrategias

- Primera dimensión: Estrategias cognitivas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Actividades de fluidez lectora	1			X	
Instrucción directa de vocabulario	2			X	
Identificación de ideas principales y secundarias	3			X	
Formulación y respuesta de preguntas	4			X	

- Segunda dimensión: Estrategias metacognitivas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Formulación de objetivos y predicciones pre lectura	1			X	
Supervisión de comprensión durante la lectura	2			X	
Consolidación y esquematización pos lectura	3			X	
Evaluación del nivel de comprensión	4			X	

- Tercera dimensión: Motivación lectora

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Conexión texto – lector	1			X	
Actividades significativas y retadoras	2			X	
Modelado de lectura activa	3			X	

Espacios de lectura interactiva y dialogica	4			X	
---	---	--	--	---	--

Variable del instrumento: Comprensión Lectora

- Primera dimensión: Procesamiento lingüístico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Decodificación y fluidez	1			X	
Vocabulario	2			X	
Análisis gramatical	3			X	
Cohesión sintáctica local	4			X	

- Segunda dimensión: Interpretación textual

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Ideas principales	1			X	
Ideas secundarias	2			X	
Inferencias elaborativas	3			X	
Modelo mental coherente	4			X	

- Tercera dimensión: Metacognición

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Objetivos de lectura	1			X	

Detección de problemas	2			X	
Regulación y reparación	3			X	
Evaluación comprensión global	4			X	



Dr. Edgar Daniel Alarcon Diaz

1. Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

2. Datos generales del juez

Nombres y Apellidos del juez:	Ita Esther Castañeda Castillo		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	ÁREAS DE EXPERIENCIAS: EDUCACION BASICA Y UNIVERSITARIA.		
Institución donde labora:	I. E. San José		
Tiempo de experiencia profesional	2 a 4 años Más	()	

el área:	de 5 años (X)
----------	-----------------

3. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

4. **Datos de la escala:**

Nombre de la Prueba:	Pruebas estandarizadas de comprensión lectora
Autor:	Mónica Lili Carhuajulca Alcantara
Procedencia:	Autoría propia
Administración:	Estudiantes de la I.E. Abel Ramos Purihuaman
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Abel Ramos Purihuaman
Significación:	<p>Está compuesta por dos variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La primera variable contiene 3 dimensiones, de 12 indicadores y 12 Ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables. - La segunda variable contiene 3 dimensiones, de 12 indicadores y 13 Ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables.

5. Soporte teórico

Variable 1: Estrategias didácticas:

Las estrategias didácticas para la comprensión lectora pueden definirse como el conjunto de técnicas, actividades y recursos planificados por el docente con el fin de facilitar, promover y mejorar el proceso de elaboración de significados que realiza el alumno durante la lectura (Roa et al., 2022).

Variable 2: Comprensión lectora:

La comprensión lectora es un proceso activo mediante el cual el lector elabora una representación mental coherente y profunda del significado del texto (Barberà & García, 2022).

Variable	Dimensiones	Definición
Comprensión lectora	1. Procesamiento lingüístico. 2. Interpretación textual 3. Metacognición	Se evaluó a través de un cuestionario enfocado en dimensiones: Procesamiento lingüístico, interpretación textual y meta cognición.

6. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA**” elaborado para la primera variable Estrategias didácticas, Maribel en el año 2019 y la segunda variable por Comprensión lectora Yasser en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	<ul style="list-style-type: none"> El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	<ul style="list-style-type: none"> El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	<ul style="list-style-type: none"> Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> El ítem es claro tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	<ul style="list-style-type: none"> El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	<ul style="list-style-type: none"> El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	<ul style="list-style-type: none"> El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

mediendo.	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	<ul style="list-style-type: none"> El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	<ul style="list-style-type: none"> El ítem puede ser eliminado sin que se ve afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	<ul style="list-style-type: none"> El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	<ul style="list-style-type: none"> El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

5. No cumple con el criterio
6. Bajo Nivel
7. Moderado nivel
8. Alto nivel

Variable del instrumento: Estrategias

- Primera dimensión: Estrategias cognitivas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Actividades de fluidez lectora	1			X	
Instrucción directa de vocabulario	2			X	
Identificación de ideas principales y secundarias	3			X	
Formulación y respuesta de preguntas	4			X	

- Segunda dimensión: Estrategias metacognitivas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Formulación de objetivos y predicciones pre lectura	1			X	
Supervisión de comprensión durante la lectura	2			X	
Consolidación y esquematización pos lectura	3			X	
Evaluación del nivel de comprensión	4			X	

- Tercera dimensión: Motivación lectora

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Conexión texto – lector	1			X	
Actividades significativas y retadoras	2			X	
Modelado de lectura activa	3			X	
Espacios de lectura interactiva y dialogica	4			X	

Variable del instrumento: Comprensión Lectora

- Primera dimensión: Procesamiento lingüístico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Decodificación y fluidez	1			X	
Vocabulario	2			X	
Análisis gramatical	3			X	

Cohesión sintáctica local	4			X	
---------------------------	---	--	--	---	--

- Segunda dimensión: Interpretación textual

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Ideas principales	1			X	
Ideas secundarias	2			X	
Inferencias elaborativas	3			X	
Modelo mental coherente	4			X	

- Tercera dimensión: Metacognición

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Objetivos de lectura	1			X	
Detección de problemas	2			X	
Regulación y reparación	3			X	
Evaluación comprensión global	4			X	

Firma: 

1. Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

2. Datos generales del juez

Nombres y Apellidos del juez:	Lourdes Yvón Chapoñan Méndez
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social ()
	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	ÁREAS DE EXPERIENCIAS: EDUCACION BASICA Y UNIVERSITARIA.
Institución donde labora:	I. E. San José
Tiempo de experiencia profesional el área:	2 a 4 años Más ()
	de 5 años (X)

3. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

4. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Pruebas estandarizadas de comprensión lectora
Autor:	Mónica Lili Carhuajulca Alcantara
Procedencia:	Autoría propia
Administración:	Estudiantes de la I.E. Abel Ramos Purihuaman
Tiempo de aplicación:	20 minutos

Ámbito de aplicación:	I.E. Abel Ramos Purihuaman
Significación:	Está compuesta por dos variables: <ul style="list-style-type: none">- La primera variable contiene 3 dimensiones, de 12 indicadores y 12 Ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables.- La segunda variable contiene 3 dimensiones, de 12 indicadores y 13 Ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables.

5. Soporte teórico

Variable 1: Estrategias didácticas:

Las estrategias didácticas para la comprensión lectora pueden definirse como el conjunto de técnicas, actividades y recursos planificados por el docente con el fin de facilitar, promover y mejorar el proceso de elaboración de significados que realiza el alumno durante la lectura (Roa et al., 2022).

Variable 2: Comprensión lectora:

La comprensión lectora es un proceso activo mediante el cual el lector elabora una representación mental coherente y profunda del significado del texto (Barberà & García, 2022).

Variable	Dimensiones	Definición
Comprensión lectora	1. Procesamiento lingüístico. 2. Interpretación textual 3. Metacognición	Se evaluó a través de un cuestionario enfocado en dimensiones: Procesamiento lingüístico, interpretación textual y meta cognición.

6. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA**” elaborado para la primera variable Estrategias didácticas, Mat ginnj jribel en el año 2019 y la segunda variable por Comprensión lectora Yasser en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	<ul style="list-style-type: none"> El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	<ul style="list-style-type: none"> El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	<ul style="list-style-type: none"> Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> El ítem es claro tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	<ul style="list-style-type: none"> El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	<ul style="list-style-type: none"> El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	• El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	• El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	• El ítem puede ser eliminado sin que se ve afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	• El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	• El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	• El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

9. No cumple con el criterio
10. Bajo Nivel
11. Moderado nivel
12. Alto nivel

Variable del instrumento: Estrategias

- Primera dimensión: Estrategias cognitivas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Actividades de fluidez lectora	1			X	
Instrucción directa de vocabulario	2			X	
Identificación de ideas principales y secundarias	3			X	
Formulación y respuesta de preguntas	4			X	

- Segunda dimensión: Estrategias metacognitivas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Formulación de objetivos y predicciones pre lectura	1			X	
Supervisión de comprensión durante la lectura	2			X	
Consolidación y esquematización pos lectura	3			X	
Evaluación del nivel de comprensión	4			X	

- Tercera dimensión: Motivación lectora

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Conexión texto – lector	1			X	
Actividades significativas y retadoras	2			X	
Modelado de lectura activa	3			X	
Espacios de lectura interactiva y dialogica	4			X	

Variable del instrumento: Comprensión Lectora

- Primera dimensión: Procesamiento lingüístico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Decodificación y fluidez	1			X	
Vocabulario	2			X	
Análisis gramatical	3			X	

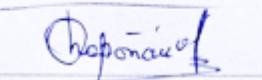
Cohesión sintáctica local	4			X	
---------------------------	---	--	--	---	--

- Segunda dimensión: Interpretación textual

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Ideas principales	1			X	
Ideas secundarias	2			X	
Inferencias elaborativas	3			X	
Modelo mental coherente	4			X	

- Tercera dimensión: Metacognición

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Objetivos de lectura	1			X	
Detección de problemas	2			X	
Regulación y reparación	3			X	
Evaluación comprensión global	4			X	



Lourdes Yvón Chapañán Méndez

ANEXO 6. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: **ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE - LAMBAYEQUE.**

Investigadora: Mónica Lili Carhuajulca Alcantara.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Estrategias para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa. - LAMBAYEQUE”, cuyo objetivo es conocer las estrategias que potencian la comprensión lectora en estudiantes de segundo de secundaria en una institución educativa de Chiclayo, 2023. Mediante metodología cuantitativa se analizan variables socioeconómicas, familiares y pedagógicas como posibles elementos predictorios. Los resultados permitirán diseñar estrategias focalizadas para fortalecer estas capacidades clave en clave en poblaciones vulnerables de la región.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa de Segunda Especialidad en Gestión pública y Políticas Educativas de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución “Abel Ramos Purihuaman” de la Ciudad de Salas, departamento de Lambayeque.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Investigar los factores de riesgo que afectan el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de secundaria de Chiclayo se justifica ampliamente por su relevancia científica, teórica, metodológica, social, económica y cultural; en primer lugar, en el plano científico, este estudio permitirá generar nuevo conocimiento sobre variables predictorias de problemas comunicativos en adolescentes de



contextos vulnerables. Se espera identificar relaciones causales entre condiciones de riesgo y desempeño lingüístico, aportando evidencia empírica al campo educativo. La investigación seguirá rigurosos procedimientos cuantitativos para garantizar validez y confiabilidad. En el plano teórico esta investigación quedará como base teórica o como antecedentes para los próximos estudiantes tanto de pre grado como de post grado. A nivel metodológico se justifica en la posibilidad de desarrollar instrumentos validados para evaluar competencias comunicativas y detectar factores de riesgo en muestras de estudiantes. Esto sirve como aporte para futuras pesquisas, al proporcionar herramientas efectivas de medición en este campo. Además, el estudio puede replicarse en otras ciudades del país. También a nivel social, se justifica al generar conocimiento para mejorar políticas y programas educativos dirigidos a adolescentes vulnerables con dificultades comunicativas. Permite tomar acciones focalizadas que aseguren el derecho a la educación con equidad. A nivel económico abordar esta problemática incidirá en la empleabilidad futura de los jóvenes y en la productividad regional. Una adecuada competencia comunicativa es indispensable para acceder a oportunidades laborales y por último a nivel cultural desarrollar capacidades comunicativas fortalece la identidad cultural de los estudiantes y su participación en sus comunidades. El lenguaje es vehículo de transmisión de tradiciones y valores locales.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará un cuestionario donde se recogerá algunas preguntas sobre la investigación “Estrategias para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa. - LAMBAYEQUE”
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la I.E. Abel Ramos Purihuaman.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Castañeda Crhuajulca Alcántara Monica Lili, email: carhuajulcaml@gmail.com

Docente asesor Graciela Reyes, email: greyespa@ucvvirtual.edu.pe



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo André Llamoctanta Cueva participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Alex Nilton Llamoctanta Choroco

Fecha y hora: abril del 2024.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Alex Nilton Llamoctanta Choroco', is centered on the page.

DNI: 74567099

ANEXO 7. CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: **ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE - LAMBAYEQUE.**

Investigadora: Monica Lili Carhuajulca Alcantara.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Estrategias para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa. - LAMBAYEQUE”, cuyo objetivo es conocer las estrategias que potencian la comprensión lectora en estudiantes de segundo de secundaria en una institución educativa de Chiclayo, 2023. Mediante metodología cuantitativa se analizan variables socioeconómicas, familiares y pedagógicas como posibles elementos predictorios. Los resultados permitirán diseñar estrategias focalizadas para fortalecer estas capacidades clave en clave en poblaciones vulnerables de la región.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa de Segunda Especialidad en Gestión pública y Políticas Educativas de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución “Abel Ramos Purihuaman” de la Ciudad de Salas, departamento de Lambayeque.



Describir el impacto del problema de la investigación.

Investigar los factores de riesgo que afectan el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de secundaria de Chiclayo se justifica ampliamente por su relevancia científica, teórica, metodológica, social, económica y cultural; en primer lugar, en el plano científico, este estudio permitirá generar nuevo

conocimiento sobre variables predictoras de problemas comunicativos en adolescentes de contextos vulnerables. Se espera identificar relaciones causales entre condiciones de riesgo y desempeño lingüístico, aportando evidencia empírica al campo educativo. La investigación seguirá rigurosos procedimientos cuantitativos para garantizar validez y confiabilidad. En el plano teórico esta investigación quedará como base teórica o como antecedentes para los próximos estudiantes tanto de pre grado como de post grado. A nivel metodológico se justifica en la posibilidad de desarrollar instrumentos validados para evaluar competencias comunicativas y detectar factores de riesgo en muestras de estudiantes. Esto sirve como aporte para futuras pesquisas, al proporcionar herramientas efectivas de medición en este campo. Además, el estudio puede replicarse en otras ciudades del país. También a nivel social, se justifica al generar conocimiento para mejorar políticas y programas educativos dirigidos a adolescentes vulnerables con dificultades comunicativas. Permite tomar acciones focalizadas que aseguren el derecho a la educación con equidad. A nivel económico abordar esta problemática incidirá en la empleabilidad futura de los jóvenes y en la productividad regional. Una adecuada competencia comunicativa es indispensable para acceder a oportunidades laborales y por último a nivel cultural desarrollar capacidades comunicativas fortalece la identidad cultural de los estudiantes y su participación en sus comunidades. El lenguaje es vehículo de transmisión de tradiciones y valores locales.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

Se realizará un cuestionario donde se recogerá algunas preguntas sobre la investigación "Estrategias para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa. - LAMBAYEQUE"

Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la I.E. Abel Ramos Purihuaman.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la

Investigadora: Castañeda Crhuajulca Alcántara Monica Lili, email:

carhuajulcaml@gmail.com

Docente asesor Graciela Reyes, email:

greyespa@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo

que mi menor hijo Miguel Villegas Távara participe en la

investigación.

Nombre y apellidos: Tania Angelica Távara Odar.

Fecha y hora: abril del 2024.



DNI:45260179

ANEXO 8. Ficha técnica del instrumento

Nombre Original o del instrumento:	Estrategias para potenciar la comprensión lectora													
Autor y año:	Elaborado por MONICA CARHUAJULCA ALCANTARA (2023), adaptado y mejorado por el investigador, el mismo que presenta cuatro dimensiones señaladas en la operacionalización.													
Objetivo del instrumento:	Conocer las estrategias que potencian la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque													
Usuarios:	La población de estudio está constituida por 120 estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 'Abel Ramos Purihuaman'													
Forma de Administración o Modo de aplicación:	La encuesta se aplicó de manera.													
Duración:	La aplicación del instrumento toma en promedio 20 minutos.													
Calificación o Puntuación:	Se consideró la siguiente escala de calificación: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Escala</th> <th style="text-align: center;">Valoración</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Siempre</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Casi siempre</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Indiferente</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Casi nunca</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Nunca</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </tbody> </table>		Escala	Valoración	Siempre	1	Casi siempre	2	Indiferente	3	Casi nunca	4	Nunca	5
Escala	Valoración													
Siempre	1													
Casi siempre	2													
Indiferente	3													
Casi nunca	4													
Nunca	5													

<p style="text-align: center;">Escala Diagnóstica general y específica:</p>	<p>Los puntajes que se obtendrían pueden variar en lo detallado a continuación:</p>																																									
	<p style="text-align: center;">Escala Total:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Puntaje</th> <th style="text-align: center;">Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Máximo</td> <td style="text-align: center;">120</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Mínimo</td> <td style="text-align: center;">24</td> </tr> </tbody> </table>							Puntaje	Valor	Máximo	120	Mínimo	24																													
Puntaje	Valor																																									
Máximo	120																																									
Mínimo	24																																									
<p>Validación de los instrumentos:</p>	<p style="text-align: center;">Escala por dimensiones:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Baremos</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Bajo</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Medio</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Alto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Dimensión 1: Procesamiento lingüístico</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Dimensión 2: Interpretación textual</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Dimensión 3: Metacognición</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Para garantizar la validez de los instrumentos, estos pasaron por la prueba de “Juicio de expertos”, para lo cual tres docentes expertos, con registro vigente en la base de datos de investigadores CONCYTEC (RENACYT), de quienes se obtuvo una calificación de aplicable los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Edgar Daniel Alarcon García • Dr. Ita Esther Castañeda Castillo • Dr. Lourdes Yvón Chapoñan Méndez 							Baremos	Bajo		Medio		Alto		Dimensión 1: Procesamiento lingüístico	8	9	5	6	0		Dimensión 2: Interpretación textual	5	6	1	2	5		Dimensión 3: Metacognición	5	6	1	2	5								
Baremos	Bajo		Medio		Alto																																					
Dimensión 1: Procesamiento lingüístico	8	9	5	6	0																																					
Dimensión 2: Interpretación textual	5	6	1	2	5																																					
Dimensión 3: Metacognición	5	6	1	2	5																																					

Confiabilidad:	Alpha de Cronbach tras una prueba piloto con 50 estudiantes de características equivalentes, obteniéndose un coeficiente de 0.89, confirmando así la alta consistencia interna del cuestionario empleado 0.89
-----------------------	--

ANEXO 9. Informe de similitud Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/7o=2425442153&ro=103&lang=es&u=1088032488&s=1

feedback studio MONICA LILI CARHUAJULCA ALCANTARA Estrategias para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo /100 29 de 490

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

Estrategias para Potenciar la Comprensión Lectora en Estudiantes de una Institución Educativa de Lambayeque

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

AUTOR:
Carhuajulca Alcántara, Monica Lili (orcid.org/0000-0002-3306-3265)

ASESOR:
Dra. Reyes Pastor, Graciela Esther (orcid.org/0000-0002-8206-1717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Trujillo - Perú
2024

Resumen de coincidencias

14 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	librery.co Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
9	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 28 Número de palabras: 8679 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 07:41 1/02/2024

ANEXO 10. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA





