



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Inteligencia emocional en el aprendizaje de estudiantes de una
institución educativa, Cusco -2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Condori Contreras, Shamira (orcid.org/0000-0002-6028-3853)

ASESORAS:

Dra. Fuster Guillen, Doris Elida (orcid.org/0000-0002-7889-2243)

Dra. Zevallos Delgado, Karen del Pilar (orcid.org/0000-0003-2374-980X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ
2024**

Dedicatoria

A mis amados hijos Danni y Gabriel por su comprensión, amor y ayuda incondicional, a mis queridos padres, hermanos y aquellas personas que me acompañan incentivandome a seguir perseverando.

Agradecimiento

A Dios, mi fortaleza, que con su amor me enseña a sonreír en la vida.

A la Universidad Cesar Vallejo.

A la Dra Doris Fuster Guillen y la Dra. karen del Pilar Zevallos Delgado por su orientación, comprensión y exigencia profesional.

Al director de la Institución Educativa Clorinda Matto del Cusco, Felipe Santiago por su apoyo para la aplicación de esta investigación.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional en el aprendizaje de estudiantes de una institución educativa, Cusco -2023", cuyo autor es CONDORI CONTRERAS SHAMIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA DNI: 04086550 ORCID: 0000-0002-7889-2243	Firmado electrónicamente por: DFUSTERG el 02-01- 2024 13:49:54

Código documento Trilce: TRI - 0715547



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CONDORI CONTRERAS SHAMIRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional en el aprendizaje de estudiantes de una institución educativa, Cusco -2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SHAMIRA CONDORI CONTRERAS DNI: 40149262 ORCID: 0000-0002-6028-3853	Firmado electrónicamente por: SCONDORICON el 02- 01-2024 21:49:30

Código documento Trilce: TRI - 0715548

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
RESUMO	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTA	47
REFERENCIAS	58
ANEXOS	65

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones	31
Tabla 2	Distribución de frecuencias y porcentajes de Aprendizaje autónomo y sus dimensiones	33
Tabla 3	Prueba de bondad de Ajuste de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo de estudiantes de una institución educativa, Cusco -2023	34
Tabla 4	Prueba de variabilidad de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo de estudiantes de una institución educativa, Cusco – 2023	35
Tabla 5	Influencia de la V1 en V2 de estudiantes de una institución educativa, Cusco – 2023	36
Tabla 6	Influencia de la V2 en la autogestión de estudiantes de una institución educativa, Cusco – 2023	37
Tabla 7	Influencia de la Inteligencia emocional en la automonitoreo de estudiantes de una institución educativa, Cusco - 2023	38
Tabla 8	Influencia de la Inteligencia emocional en la motivación de estudiantes de una institución educativa, Cusco - 2023	39

Resumen

El objetivo general del estudio, fue determinar la influencia de la Inteligencia emocional en el aprendizaje autónomo de estudiantes de una institución educativa, Cusco – 2023. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental, con un alcance correlacional causal, método hipotético deductivo, la muestra estuvo conformada por 186 estudiantes, muestreo por conveniencia, no probabilístico. Se administraron cuestionarios adaptados uno para cada variable. Para la medición del nivel y coeficiente de confiabilidad de los instrumentos, se usó el Alpha de Cronbach. El análisis estadístico incluyó la realización de pruebas de significancia y la utilización del modelo de regresión ordinal. Se encontró que la variable correspondiente a inteligencia emocional obtuvo un puntaje de Wald de 1.043, con una significancia de $0.007 < 0.05$, lo cual sugiere que la distribución de la variable no es normal. Para la variable aprendizaje autónomo se obtuvo un puntaje de Wald de 14.408, con una significancia de $p: 0.000 < 0.05$, lo que confirma que la distribución tampoco es normal. Estos resultados demuestran que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la institución educativa mencionada.

Palabras clave: Inteligencia emocional, aprendizaje, emociones.

Abstract

The general objective of the study was to determine the influence of emotional intelligence on the autonomous learning of students of an educational institution, Cusco - 2023. This study adopted a quantitative approach, basic type, non-experimental design, with a causal correlational scope. hypothetical deductive method, the sample was made up of 186 students, convenience, non-probabilistic sampling. Adapted questionnaires were administered, one for each variable. To measure the level and reliability coefficient of the instruments, Cronbach's Alpha was used. The statistical analysis included performing significance tests and using the ordinal regression model. It was found that the variable corresponding to emotional intelligence obtained a Wald score of 1.043, with a significance of $0.007 < 0.05$, which suggests that the distribution of the variable is not normal. For the autonomous learning variable, a Wald score of 14.408 was obtained, with a significance of $p: 0.000 < 0.05$, which confirms that the distribution is not normal either. These results demonstrate that there is a significant relationship between emotional intelligence and autonomous learning in the aforementioned educational institution.

Keywords: Emotional intelligence, learning, emotions.

Resumo

O objetivo geral do estudo foi determinar a influência da inteligência emocional na aprendizagem autônoma de alunos de uma instituição de ensino, Cusco - 2023. Este estudo adotou uma abordagem quantitativa, tipo básico, desenho não experimental, com escopo correlacional causal. método hipotético dedutivo, a amostra foi composta por 186 alunos, por conveniência, amostragem não probabilística. Foram aplicados questionários adaptados, um para cada variável. Para mensurar o nível e o coeficiente de confiabilidade dos instrumentos foi utilizado o Alfa de Cronbach. A análise estatística incluiu a realização de testes de significância e utilização do modelo de regressão ordinal. Verificou-se que a variável correspondente à inteligência emocional obteve um escore de Wald de 1,043, com significância de $0,007 < 0,05$, o que sugere que a distribuição da variável não é normal. Para a variável aprendizagem autônoma obteve-se um escore de Wald de 14,408, com significância de $p: 0,000 < 0,05$, o que confirma que a distribuição também não é normal. Estes resultados demonstram que existe uma relação significativa entre inteligência emocional e aprendizagem autônoma na referida instituição de ensino.

Palavras-chave: Inteligência emocional, aprendizagem, emoções.