



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Estrategias de aprendizaje, trabajo cooperativo y comprensión de
lectura en escolares de primaria de una institución pública de
Cusco, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Salazar Peralta, Dula (orcid.org/0000-0002-5352-9616)

ASESORES:

Dra. Neyra Huamani, Lidia (orcid.org/0000-0001-6261-2190)

Dr. Salvatierra Melgar, Angel (orcid.org/0000-0003-2817-630X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NEYRA HUAMANI LIDIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, TRABAJO COOPERATIVO Y COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CUSCO, 2024", cuyo autor es SALAZAR PERALTA DULA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NEYRA HUAMANI LIDIA DNI: 10091682 ORCID: 0000-0001-6261-2190	Firmado electrónicamente por: LNEYRAH el 05-08- 2024 13:12:25

Código documento Trilce: TRI - 0843507



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SALAZAR PERALTA DULA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, TRABAJO COOPERATIVO Y COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESCOLARES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CUSCO, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DULA SALAZAR PERALTA DNI: 23862959 ORCID: 0000-0002-5352-9616	Firmado electrónicamente por: DSALAZARPE el 01- 08-2024 23:26:40

Código documento Trilce: TRI - 0843509

Dedicatoria

A mis padres, Guillermo y Domitila, quienes me motivan día a día, para seguir desarrollándome profesionalmente.

A mi esposo Guido, y a mis hijos, Sihuar, Sharon y Fernando, mi querida familia, quienes con mucho amor, paciencia y apoyo incondicional han seguido todo mi proceso de estudios de posgrado a mi lado, esta meta también es de ellos.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por haberme permitido llegar a donde estoy ahora, en segundo lugar, a mi familia, amigos y a la Dra. Neyra Huamani Lidia, asesora de la presente investigación, por su orientación constante y al Dr. Salvatierra Melgar Ángel, por su disposición y acompañamiento académico.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	14
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. PROPUESTA.....	45
REFERENCIAS	50
ANEXOS	61

Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de Kolmogórov Smirnov de las estrategias de aprendizaje, el trabajo cooperativo y la comprensión de lectura	19
Tabla 2 Niveles de las estrategias de aprendizaje y sus dimensiones en estudiantes de primaria de una institución pública de Cusco, 2024	20
Tabla 3 Niveles del trabajo cooperativo y sus dimensiones en estudiantes de primaria de una institución pública de Cusco, 2024.....	20
Tabla 4 Niveles de la comprensión de lectura y sus dimensiones en estudiantes de primaria de una institución pública de Cusco, 2024.....	21
Tabla 6 Relación de orden entre las estrategias de aprendizaje, el trabajo cooperativo y la comprensión de lectura.....	24
Tabla 7 Relación de orden entre las estrategias cognitivas, el trabajo cooperativo y la comprensión de lectura	25
Tabla 8 Relación de orden entre las estrategias de apoyo, el trabajo cooperativo y la comprensión de lectura	26
Tabla 9 Relación de orden entre los hábitos de estudio, el trabajo cooperativo y la comprensión de lectura	27
Tabla 10 Relación de orden entre las estrategias de aprendizaje, el trabajo cooperativo y la comprensión literal.....	28
Tabla 11 Relación de orden entre las estrategias de aprendizaje, el trabajo cooperativo y la comprensión inferencial	29
Tabla 12 Relación de orden entre las estrategias de aprendizaje, el trabajo cooperativo y la comprensión crítica.....	31
Tabla 13 Cronograma de actividades de la propuesta.....	47
Tabla 14 Programación de las actividades para la propuesta.....	48
Tabla 15 Metodología para la ejecución de la propuesta.....	48
Tabla 16 Presupuesto para la ejecución de la propuesta	49

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje, trabajo cooperativo y comprensión de lectura en estudiantes de primaria de una institución pública de Cusco, 2024. El enfoque fue cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental correlacional transversal; la muestra la conformaron 130 estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario, se usaron dos cuestionarios y una ficha de observación para el recojo de datos. Se encontró que las estrategias de aprendizaje tienen nivel regular en el 60% de los estudiantes de primaria; el trabajo cooperativo tiene un nivel regular en el 63.8%; y la comprensión de lectura se halla en nivel medio en el 63.1%. Se concluyó que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje, el trabajo cooperativo y la comprensión de lectura en estudiantes de primaria de una institución pública de Cusco, 2024; dado el valor de 0.441 que retiene una relación positiva moderada entre las variables y $Z(1-\alpha/2) 1.96 < Z$ calculado 4.95. La combinación de estrategias de aprendizaje y trabajo cooperativo promueve un aprendizaje activo y participativo, contribuyendo a que los estudiantes se involucren más en el proceso de lectura.

Palabras clave: estrategias, aprendizaje, cooperación, comprensión, lectura

Abstract

The study aimed to determine the relationship between learning strategies, cooperative work and reading comprehension in primary school students of a public institution in Cusco, 2024. The approach was quantitative, basic type, non-experimental cross-sectional correlational design; the sample consisted of 130 students of fifth and sixth grade of primary level, two questionnaires and an observation sheet were used for data collection. It was found that learning strategies have regular level in 60% of primary school students; cooperative work has a regular level in 63.8%; and reading comprehension is in middle level in 63.1%. It was concluded that there is a significant relationship between learning strategies, cooperative work and reading comprehension in primary school students of a public institution in Cusco, 2024; given the value of 0.441 representing a moderate positive relationship between the variables and $Z(1-\alpha/2) 1.96 < Z$ calculated 4.95. The combination of learning strategies and cooperative work promotes active and participatory learning, helping students become more involved in the reading process.

Keywords: strategies, learning, cooperation, understanding, reading.