



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN
EN ENTORNOS VIRTUALES**

Entornos virtuales y comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Pachiza, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN
ENTORNOS VIRTUALES**

AUTOR:

Velasquez Mostacero, Hilder Avilio (orcid.org/0000-0002-1493-685X)

ASESOR:

Dra. Yangali Vicente, Judith Soledad (orcid.org/0000-0003-0302-5839)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi querida familia, quienes han hecho todo lo posible para ayudarme en esta parte crucial de mi vida académica.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a mis estudiantes su compromiso, su disposición para compartir sus experiencias y su dedicación al proceso. Sin su participación, este trabajo no habría sido posible.

Gracias por ser parte de este logro y por contribuir al avance del conocimiento en esta área. ¡Su involucramiento ha sido fundamental!



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN
EN ENTORNOS VIRTUALES**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, YANGALI VICENTE JUDITH SOLEDAD, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Entornos virtuales y comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Pachiza, 2024", cuyo autor es VELASQUEZ MOSTACERO HILDER AVILIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
YANGALI VICENTE JUDITH SOLEDAD DNI: 80649293 ORCID: 0000-0003-0302-5839	Firmado electrónicamente por: YANGALIJS el 22-07- 2024 20:29:42

Código documento Trilce: TRI - 0787128



FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN
EN ENTORNOS VIRTUALES**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VELASQUEZ MOSTACERO HILDER AVILIO estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Entornos virtuales y comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Pachiza, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HILDER AVILIO VELASQUEZ MOSTACERO DNI: 27152935 ORCID: 0000-0002-1493-685X	Firmado electrónicamente por: HVELASQUEZMO el 02-07-2024 22:17:04

Código documento Trilce: TRI - 0787127

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización.	9
3.3. Población, Muestra y Muestreo.	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	11
3.5. Procedimiento.	12
3.6. Método de análisis de datos.	12
3.7. Aspectos éticos.	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	31

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Niveles y frecuencias de los entornos virtuales y sus dimensiones	13
Tabla 2 Niveles y frecuencias de la comprensión de textos y sus dimensiones	14
Tabla 3 Prueba de normalidad	15
Tabla 4 Contraste de hipótesis general	16
Tabla 5 Contraste de las hipótesis específicas	17

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública de Pachiza, 2024. Fue una investigación básica, con diseño no experimental, nivel correlacional, corte transversal y enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 90 estudiantes de secundaria, y la muestra por 90 estudiantes de secundaria mediante muestreo no probabilístico intencional. Se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento fue un cuestionario. Los resultados descriptivos indican que los entornos virtuales se encuentran en nivel medio con 64,4% y la comprensión de textos en nivel deficiente con 46,7%. Los hallazgos inferenciales mostraron un coeficiente de Spearman entre el uso de entornos virtuales y la comprensión de textos es 0,677 con nivel de significancia de 0,000. En ese sentido, existe una relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Pachiza en 2024.

Palabras clave: digitalización, proceso de aprendizaje, tecnología de la información.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the use of virtual environments and the development of text comprehension in high school students of a Public Educational Institution in Pachiza, 2024. It was basic research, with a non-experimental design, correlational level, cutting transversal and quantitative approach. The population was made up of 90 high school students, and the sample was made up of 90 high school students using intentional non-probabilistic sampling. The survey technique was used and the instrument was a questionnaire. The descriptive results indicate that virtual environments are at a medium level with 64.4% and text comprehension is at a poor level with 46.7%. The inferential findings showed a Spearman coefficient between the use of virtual environments and text comprehension is 0.677 with a significance level of 0.000. In that sense, there is a significant relationship between the use of virtual environments and the development of text comprehension in high school students of a Public Educational Institution in Pachiza in 2024.

Keywords: digitalization, learning process, information technology.

I. INTRODUCCIÓN

Con la llegada de la emergencia social desatada por el COVID-19 y la ordenanza de aislamiento social para salvaguardar la salud de las personas, nuestro sistema educativo estaba preparado para afrontar la modalidad de enseñanza virtual, lo que causó graves estragos en la educación (Cotán et al., 2021). Según el Banco Mundial (2019), la suspensión prolongada de la instrucción presencial provocó dificultades de aprendizaje en 42,6 millones de estudiantes (niños y adolescentes). Por tal motivo, el normal desarrollo de aprendizaje presencial y la lectura de los textos impresos por parte de los estudiantes de vio seriamente afectado, trayendo como necesidad urgente implementar estrategias de trabajo virtual haciendo uso de herramientas digitales para el aprendizaje.

A nivel internacional, de acuerdo con el Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) casi una quinta parte de los estudiantes del mundo perdieron al menos las tres cuartas partes de las horas de instrucción programadas para ese año. En un contexto como el presentado los docentes tuvieron que buscar nuevas formas de enseñar y comprobar si sus estudiantes han aprendido o no lo previsto y cambiar de estrategias educativas en función a las necesidades de los estudiantes (UNESCO, 2021). En ese sentido, Calanchez y Chávez (2022) indican que el procedimiento de la apropiación de las herramientas que brinda la tecnología inicia cuando los usuarios deciden recibir estos nuevos instrumentos (recepción) y usarla (asimilación) para desarrollar sus prácticas sociales así como culturales.

En el plano nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) mediante la Resolución Ministerial N° 218-2016-MINEDU, decretó la aplicación del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) donde se prioriza el desarrollo de competencias, y particularmente en comunicación la comprensión de textos adquiere un rol fundamental porque de manera transversal conlleva al desarrollo de otras competencias.

A nivel local, en la institución educativa Micaela Bastidas Los hallazgos de evaluación muestran grandes desafíos por superar. En la reciente evaluación regional de logros de aprendizaje solo un 11,29% de estudiantes de segundo se alcanza en nivel de proceso en dicha evaluación. Por tanto, hay una necesidad urgente para mejorar todas las competencias del CNEB de manera transversal con las competencias del área como la comunicación específicamente para nuestro

trabajo de investigación la comprensión de textos. Lo antes mencionado permite comprender que las competencias comunicativas se están trabajando de manera adecuada y pertinente.

Por otro lado, la I.E., al igual que otras instituciones en el país, está trabajando en el desarrollo de competencias transversales 28 y 29. La competencia 28, que se desarrolla en entornos virtuales generados por las TIC, es una herramienta indispensable para los estudiantes nativos digitales. Dominar esta competencia les permite apropiarse de los conocimientos más recientes fruto de la investigación y los avances científicos. Asimismo, la competencia 29 les permite gestionar su trabajo de manera autónoma, trabajando individualmente y en colaboración con otros, utilizando herramientas virtuales (Leiva et al., 2020).

Según lo indicado previamente se formuló la problemática general: ¿Existe relación entre el uso de entornos virtuales y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Pachiza, 2024? Igualmente, se formularon los problemas específicos: (a) ¿Existe relación entre el uso de entornos virtuales y la comprensión literal de textos?, (b) ¿Existe relación entre el uso de entornos virtuales y la comprensión de la reorganización de textos?; (c) ¿Existe relación entre el uso de entornos virtuales y comprensión inferencial de textos? y (d) ¿Existe relación entre el uso de entornos virtuales y comprensión crítica de textos?

El estudio se justifica de forma teórica puesto que se busca abordar temas como la comprensión de textos, se tomaron en cuenta como conceptos y referentes las teorías de la variable investigada desde la perspectiva especificada por el MINEDU a través de la implementación de la CNEB. En ese sentido, se busca cerrar una brecha de conocimiento con relación a la comprensión de textos. Asimismo, la justificación metodológica, la investigación utilizó una metodología cuantitativa y un diseño no experimental. Se usaron instrumentos validados y la investigación siguió el procedimiento hipotético-deductivo.

Asimismo, la justificación práctica se basa en la creciente relevancia de los entornos virtuales en la educación y la necesidad de comprender cómo se relacionan con la comprensión de textos. Los hallazgos brindan información útil para los educadores y diseñadores de currículos, permitiéndoles adaptar mejor los entornos virtuales así como las habilidades de comprensión lectora de los

discentes. La justificación social radica en la necesidad de afianzar la calidad educativa en entornos virtuales, especialmente en áreas rurales como Pachiza. Al abordar la comprensión de textos en este contexto, se busca fortalecer las habilidades académicas de los estudiantes y, por ende, su preparación para el futuro.

El objetivo general fue: Determinar la relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública de Pachiza, 2024. Igualmente, se formularon los objetivos específicos: (a) Determinar la relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión literal de textos, (b) Determinar la relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión de la reorganización de textos; (c) Determinar la relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión inferencial de textos y (d) Determinar la relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión crítica de textos.

La hipótesis general que se formuló fue: Existe relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Pachiza, 2024. Igualmente, se formularon los objetivos específicos: (a) Existe relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión literal de, (b) Existe relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión de la reorganización de textos; (c) Existe relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión inferencial de textos y (d) Existe relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión crítica de textos.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Fernández et al. (2023) buscaron establecer la conexión entre las tácticas digitales y la comprensión de lectura en la educación durante el periodo de la pandemia. El estudio fue de corte transeccional, alcance correlacional así como diseño no experimental. La muestra fueron 12 discentes a quienes se les evaluó mediante un cuestionario. Como resultado, se evidenció que tanto las estrategias virtuales como la comprensión lectora en la disminuyeron notablemente en comparación con otros contextos latinoamericanos y europeos. Se concluyó que las estrategias virtuales deben no solo centrarse en mejorar la competencia lectora, sino también adoptar un enfoque holístico en los aprendizajes.

Herrera et al. (2022) buscaron mejorar la elaboración de textos utilizando técnicas didácticas a través de la plataforma virtual Ardora. El estudio fue de corte transeccional, alcance correlacional así como diseño no experimental. La muestra fueron 56 discentes a quienes se les evaluó mediante un cuestionario. Los hallazgos indican un bajo dominio inicial en la redacción de textos, particularmente en las reglas gramaticales. Sin embargo, con la integración de metodologías de instrucción en el software Ardora, se observó una mejora notable en áreas como el marco fundamental y la composición individual de los textos.

Chávez et al. (2021) buscaron identificar el impacto significativo de la implementación de la estrategia de inferencia en la comprensión lectora de discentes de secundaria a través de entornos virtuales. El estudio fue de corte transeccional, alcance correlacional así como diseño no experimental. La muestra fueron 60 discentes a quienes se les evaluó mediante un cuestionario. Los resultados indican que el método para sacar conclusiones tiene un impacto en la capacidad de los discentes para comprender el material escrito. Por lo tanto, se puede inferir que el uso de este método tiene éxito en mejorar la comprensión lectora entre este grupo particular de estudiantes.

Pérez y Ricardo (2021) investigaron las características de los entornos de aprendizaje que integran TIC para fomentar la comprensión de lectura, así como el papel que los docentes deben asumir en su implementación. El estudio fue de corte transeccional, alcance correlacional así como diseño no experimental. La muestra fueron 21 discentes a quienes se les evaluó mediante un cuestionario. Los hallazgos resaltan la eficaz integración de las TIC con los métodos educativos, lo

que beneficia la comprensión lectora. Se enfatiza la relevancia del entorno educativo y el papel crucial del docente en el uso de estas tecnologías.

Pastor et al. (2020) buscaron identificar las habilidades investigativas de los discentes mediante la implementación de estrategias de enseñanza y/o aprendizaje en entornos virtuales de aprendizaje. El estudio fue de corte transeccional, alcance correlacional así como diseño no experimental. La muestra fueron 32 discentes a quienes se les evaluó mediante un cuestionario. Los hallazgos muestran un crecimiento notable del 13.5% en las competencias de investigación, lo que respalda y valida la eficacia de las estrategias educativas. Esta mejora indica que las tácticas de enseñanza empleadas en el aula virtual fueron exitosas al potenciar las habilidades investigativas de los estudiantes.

A nivel nacional, Sarmiento (2023) buscó investigar la correlación entre la utilización de herramientas virtuales y la comprensión de lectura en discentes de una entidad de educación de Lima. El estudio fue de corte transeccional, alcance correlacional así como diseño no experimental. La muestra fueron 49 discentes a quienes se les evaluó mediante un cuestionario. Los hallazgos muestran que el 40.8% calificaron su comprensión de textos como deficiente. Se concluyó que existe una correlación entre las respuestas proporcionadas por los estudiantes y la valoración de su comprensión textual.

Flores (2022) buscó conocer si la utilización de materiales audiovisuales se relaciona con la comprensión de textos en discentes de una institución educativa de Chiclayo. El estudio fue de corte transeccional, alcance correlacional así como diseño no experimental. La muestra fueron 11 discentes a quienes se les evaluó mediante un cuestionario. Se halló una relación positiva del uso de recursos audiovisuales así como la comprensión literal. La correlación entre recursos audiovisuales así como comprensión literal fue de 0.553, mientras que con la comprensión inferencial fue de 0.418, ambas con un valor $p = 0.000 < 0.05$, indicando una correlación media y baja, respectivamente.

Navarro (2022) buscó establecer la correlación entre los recursos educativos digitales y el dominio del idioma inglés. El estudio fue de corte transeccional, alcance correlacional así como diseño no experimental. La muestra fueron 70 discentes quienes fueron evaluados mediante un cuestionario. Los hallazgos revelan una correlación entre el uso de materiales didácticos virtuales así como el

aprendizaje del inglés. Esta correlación resalta la importancia de integrar efectivamente estos materiales en la enseñanza del inglés a fin de aumentar el rendimiento de los discentes.

Chuquiruna (2022) buscó describir la correlación importante entre las técnicas educativas utilizadas en entornos virtuales y la habilidad de comprensión lectora en discentes de una entidad de educación de Lima. El estudio fue de corte transeccional, alcance correlacional así como diseño no experimental. La muestra fueron 25 discentes a quienes se les evaluó mediante un cuestionario. Los hallazgos indican que la mayoría de los participantes exhiben un alto dominio de las estrategias didácticas en entornos virtuales.

Flores (2021) establecer la correlación entre el uso de plataformas y la educación en línea en estudiantes pertenecientes a una entidad de educación en Trujillo. El estudio fue de corte transeccional, alcance correlacional así como diseño no experimental. La muestra fueron 71 discentes a quienes se les evaluó mediante un cuestionario. Los hallazgos muestran una correlación, con un coeficiente alto de 0.889. Se concluye que las plataformas digitales son esenciales para consolidar los pilares del proceso educativo a distancia.

Con relación al fundamento teórico, para los entornos virtuales, se consideró a la teoría constructivista de Vygotsky (2015) a través de su teoría del constructivismo sostiene que la comprensión se produce a través de una interacción fluida y recíproca entre el mundo exterior y la mente y no de una representación estática del mundo. Por lo tanto, se obtiene conocimiento del mundo a través de modelos que se crean específicamente para poder describirlos. La creciente tendencia hacia el constructivismo cognitivo y el construccionismo social posmoderno.

Con relación a la fundamentación teórica para la variable comprensión de textos Gallego et al. (2019) indican que la decodificación, la comprensión y la metacompreensión son procesos claves en las tareas de lectura en la educación básica, según estudios. La comprensión de textos es crucial para el aprendizaje. Investigar los procesos subyacentes a esta comprensión sigue siendo una preocupación en la investigación educativa para abordar las dificultades lectoras y hallar soluciones.

Respecto a la definición de la variable entornos virtuales, el MINEDU (2019) mencionan que facilita el aprendizaje significativo al vincular lo nuevo con el conocimiento previo del discente. Se busca que el discente sea el protagonista de su aprendizaje en ambientes cómodos que fomenten la creación de evidencias. El aprendizaje gamificado, colaborativo e interactivo promueve la colaboración y la interacción entre pares.

Respecto a las dimensiones de los entornos virtuales se consideró la dimensión de personalización en entornos virtuales, la cual se concentra en la capacidad de los sistemas educativos digitales a fin de adaptarse a las preferencias de aprendizaje de cada estudiante. Implica proporcionar experiencias educativas más flexibles y centradas en el discente (Embarak, 2022).

De igual manera, la dimensión gestión de información en entornos virtuales abarca la capacidad de recopilar, organizar, almacenar y distribuir datos y recursos educativos relevantes para el proceso de aprendizaje. Se centra en la eficaz administración de la información, facilitando su acceso, manejo y utilización por parte de los discentes así como docentes, asegurando la disponibilidad de recursos pertinentes y actualizados para enriquecer la enseñanza así como el aprendizaje en entornos digitales (Hameed y Putra, 2024).

Asimismo, la dimensión de interacción en entornos virtuales representa la habilidad de facilitar y promover la comunicación entre estudiantes así como docentes, así como entre los propios estudiantes, utilizando herramientas y recursos digitales. Esta dimensión se enfoca en fomentar la colaboración, discusión, intercambio de ideas y feedback dentro del entorno virtual, contribuyendo a la participación activa y el enriquecimiento del proceso de aprendizaje mediante la interacción entre los distintos actores involucrados (Perez et al., 2022).

La dimensión de creación de objetos virtuales se refiere a la capacidad de diseñar y generar elementos digitales originales con propósitos educativos dentro de entornos virtuales. Implica la habilidad para elaborar recursos, materiales y contenido didáctico adaptado a las necesidades de aprendizaje, utilizando herramientas tecnológicas que permitan desarrollar objetos interactivos (Tinmaz y Singh, 2024).

Respecto a la definición de la variable comprensión de textos. El MINEDU (2020) indica que se refiere a la habilidad de interpretar y entender el significado de la información presentada en un texto escrito. Implica la capacidad de evaluar, sintetizar así como analizar la información, así como de identificar las ideas principales.

En relación con las dimensiones de la comprensión de textos, de acuerdo con Martelletti et al. (2023) se consideró a la comprensión literal, el cual es la capacidad de los individuos para entender y extraer información explícita y directa de un texto sin necesidad de interpretaciones más profundas. Esto implica comprender el significado literal en el contexto del texto sin recurrir a inferencias o análisis más allá de lo expresado explícitamente en el contenido.

De igual manera, la dimensión comprensión de la reorganización de acuerdo con Deckert et al. (2021) esta dimensión dentro del contexto de comprensión de textos se refiere a la habilidad de los individuos para identificar y entender cómo se estructura o reorganiza la información en un texto. Esto implica la capacidad de reconocer cómo se organizan las ideas, conceptos o datos dentro del contenido textual.

También, la dimensión comprensión inferencial se relaciona con la capacidad de los lectores para extraer conclusiones o inferencias más allá de la información explícita proporcionada en el texto. Esto implica la habilidad de comprender implícitamente el significado, las inferencias lógicas, las relaciones causa-efecto, y las interpretaciones más allá de lo que se presenta directamente en el texto (Ulu-Aslan y Baş, 2023).

Finalmente, la dimensión de comprensión crítica dentro del ámbito de la lectura se refiere a la habilidad de los lectores para analizar, evaluar y cuestionar la información presentada en un texto. Esto implica la capacidad de discernir la validez, relevancia y credibilidad de la información, así como la habilidad para identificar sesgos, evaluar argumentos y formar juicios fundamentados en la reflexión y el análisis (Zhang, 2023).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación que se desarrolló fue de tipo básica. Al respecto, Ñaupas et al. (2018) señalan que este tipo de estudio se centra en la búsqueda de conocimiento teórico y fundamental en un área específica, sin un objetivo práctico inmediato. De igual manera, el enfoque de la investigación fue cuantitativo. Al respecto, Bernal (2016) indica que los datos numéricos y estadísticos son la base de este método de investigación para poder abordar problemas de investigación. Utiliza métodos objetivos y estructurados para recopilar información.

Respecto al diseño del estudio, fue no experimental. Hernández y Mendoza (2018) indican que se caracteriza por la observación así como el análisis de fenómenos sin una intervención directa. Se basa en recopilar información de eventos o situaciones tal como se presentan en su entorno natural. De igual manera, el corte fue transversal, de acuerdo con Baena (2017) es un diseño de investigación que recopila datos en un único momento temporal. Asimismo, el nivel fue correlacional. Hernández y Mendoza (2018) señalan que se refiere al análisis estadístico que examina la relación entre dos o más variables. El fin del estudio es identificar posibles relaciones entre las variables bajo investigación.

3.2. Variables y operacionalización.

Respecto a la definición de la variable entornos virtuales. MINEDU (2019) mencionan que el uso del entornos virtuales de aprendizaje permiten alcanzar un aprendizaje significativo mediante la creación de relaciones entre lo que se debe aprender y lo que los estudiantes ya saben. Respecto a la definición operacional, fue medido a través del cuestionario de Entornos virtuales, el cual fue adaptado de Rodríguez y Oseda (2021) el cual constó de 20 ítems y divididos en cuatro dimensiones: a) personalización, b) gestión de información, c) interacción y d) creación de objetos virtuales. La escala de medición fue ordinal, se usaron los niveles: bajo, medio y alto.

Respecto a la fundamentación teórica para la variable dependiente comprensión de textos. Gallego et al. (2019) indican que la decodificación, la comprensión y la metacompreensión son los tres procesos fundamentales involucrados en las tareas de lectura de los discentes de educación básica, según esta perspectiva. Respecto a la definición operacional, fue medido a través del

cuestionario de comprensión de textos, el cual fue adaptado de Pedraza (2022) el cual constó de 20 ítems y divididos en tres dimensiones: a) comprensión literal, b) comprensión de la reorganización, c) comprensión inferencial y d) comprensión crítica. La escala de medición fue ordinal, se usaron los niveles: deficiente, moderado y eficiente.

3.3. Población, Muestra y Muestreo.

Respecto a la población, de acuerdo con Otzen y Manterola (2017) al realizar una investigación, es una práctica común referirse como población al conjunto completo de componentes o personas que comparten características específicas. Representa la categoría amplia a la que se espera que se apliquen los hallazgos del estudio. Por lo cual, la población en la investigación estuvo compuesta por 90 discentes de secundaria de una Institución educativa Pública de Pachiza.

Con relación a la muestra, de acuerdo con Martínez (2018) es un subconjunto representativo de toda la población. Está compuesto por un subconjunto de la población o un subconjunto de sus miembros que exhiben rasgos comunes al total de modo que los hallazgos puedan extrapolarse a la mayoría. En ese sentido, en la investigación al ser una población pequeña, la muestra estuvo conformada por la misma cantidad que de la población es decir 90 estudiantes.

Respecto al muestreo, Hernández y Carpio (2019) señalan que el muestreo del estudio implica seleccionar partes de una comunidad o personas de ese grupo para crear una muestra representativa. En ese sentido, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) señalan que es una técnica que se basa en la accesibilidad y disponibilidad de los elementos o individuos.

Por lo cual, al tener a la población y la muestra con la misma cantidad de elementos, se consideró un muestro no probabilístico censal. Al respecto, Hernández y Carpio (2019) señalan que implica la inclusión de todos los elementos de la población, sin seleccionar una muestra específica. En este enfoque, se estudia y se recolecta información de cada elemento dentro de la población completa, evitando la selección aleatoria de una muestra representativa.

Con relación a la unidad de análisis, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que es la entidad o nivel individual que es objeto de estudio y sobre la cual se recopilan datos y se realizan observaciones. Puede ser una persona, un grupo,

un evento o cualquier elemento identificable dentro de la investigación. Por lo cual, la unidad de análisis fue compuesta por discentes de secundaria de una Institución educativa Pública de Pachiza.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Respecto a la técnicas, de acuerdo con, Sagaro y Zamora (2020) la técnica se refiere al método o procedimiento específico utilizado para recolectar datos, realizar mediciones, observaciones o análisis en un estudio. En ese sentido, la técnica fue la encuesta. Al respecto, Sánchez et al. (2021) señalan que implica la recolección sistemática de datos mediante cuestionarios estandarizados, dirigidos a una muestra representativa.

Con relación al instrumento, de acuerdo con Sagaro y Zamora (2020) es la herramienta utilizada para recolectar datos y obtener información específica sobre variables o aspectos investigados. En ese sentido, el instrumento que se usó fue el cuestionario. Al respecto, Sánchez et al. (2021) señalan que es una herramienta estructurada compuesta por preguntas diseñadas para recopilar datos de los participantes. Este instrumento permite obtener información detallada sobre variables específicas del estudio, como opiniones, actitudes, comportamientos o características demográficas.

En relación con la validez, Bernal (2016) indica que la validez de un instrumento es la precisión y capacidad con la que este mide lo que realmente pretende medir. Es una medida de la exactitud y la autenticidad de las conclusiones extraídas de los datos recopilados. En ese sentido, el instrumento fue validado a través del juicio de expertos. Al respecto, Galicia et al. (2018) señalan que se refiere a la medida en que se consideró que la opinión y evaluación de especialistas o expertos en el campo son precisas y pertinentes para validar un instrumento o una investigación. Respecto a la confiabilidad, Hernández y Mendoza (2018) enfatizan que la consistencia, estabilidad y precisión de las mediciones tomadas por el instrumento investigado son lo que constituye su confiabilidad. Por tanto, al ser los instrumentos de naturaleza politómica se usó fue el alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad. Para lo cual, se llevó a cabo una prueba piloto con 20 estudiantes. Los hallazgos se muestran en el anexo 4.

Por tanto, al ser los instrumentos de naturaleza politómica se usó fue el alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad. Para lo cual, se llevó a cabo una prueba piloto con 20 estudiantes.

3.5. Procedimiento.

En relación con los procedimientos, se solicitaron los permisos pertinentes a la institución educativa para llevar a cabo el estudio, adjuntando una carta explicativa con los objetivos de la investigación. Después de obtener el consentimiento de los participantes, se aplicó una encuesta en línea utilizando una ficha impresa.

3.6. Método de análisis de datos.

Los datos recolectados fueron registrados en una hoja de cálculo estructurada según las variables e indicadores. En una etapa posterior, los datos fueron analizados con SPSS V.25 para realizar análisis descriptivos e inferenciales, proporcionando así una visión detallada de los Entornos virtuales y la comprensión de textos en la I.E.

Una vez culminado el proceso de recopilación de datos, la información recolectada se ingresó en una hoja de cálculo de Excel. Luego se organizaron las respuestas de los participantes en función de las dimensiones así como indicadores de las variables que se estaban estudiando. Los datos recopilados fueron examinados mediante estadísticas descriptivas, incluidas tablas de frecuencia. Además, se ejecutó una prueba de normalidad para verificar cómo se distribuían los datos. Por lo cual se usó el coeficientes de correlación de Spearman para investigar la relación de las variables de estudio.

3.7. Aspectos éticos.

Con relación a los aspectos éticos, se cumplió rigurosamente la Resolución Rectoral N° 062-2023-VI-UCV, garantizando el acatamiento de los reglamentos universitarios. La información fue referenciada siguiendo la Séptima Edición de la APA. Se aplicaron los principios de la Beneficencia, priorizando el bienestar de los participantes. La no maleficencia, se mantuvo para evitar cualquier daño deliberado o innecesario a los involucrados en la investigación. La confidencialidad, fue rigurosamente respetada, protegiendo la privacidad así como los datos personales. El estudio incorporó criterios éticos en todos los niveles, garantizando la integridad, la ética y la salvaguardia de los derechos de los participantes durante el proceso de recolección y análisis de datos.

IV. RESULTADOS

Luego de la recolección de datos mediante los respectivos instrumentos, se presentaron Los hallazgos descriptivos. En ese sentido, los datos se ordenaron en tablas de frecuencia.

Tabla 1

Niveles y frecuencias de la dimensión entornos virtuales y sus dimensiones

Niveles	Entornos virtuales		Personalización		Gestión de información		Interacción		Creación de objetos virtuales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	17	18,9	18	20,0	21	23,3	54	60,0	35	38,9
Medio	58	64,4	59	65,6	59	65,6	22	24,4	42	46,7
Alto	15	16,7	13	14,4	10	11,1	14	15,6	13	14,4
Total	90	100,0	90	100,0	90	100,0	90	100,0	90	100,0

Nota. f = frecuencia, % = porcentaje.

La tabla 1 muestra los niveles y frecuencias de los entornos virtuales y sus dimensiones, mayormente concentrados en nivel medio. En la variable entornos virtuales, el 64,4% está en nivel medio, 18,9% en bajo, y 16,7% en alto. Para la dimensión personalización sigue esta tendencia con un 65,6% en nivel medio, permitiendo cierto grado de personalización aunque no avanzado, mientras que un 20,0% muestra limitaciones significativas. En cuanto a la dimensión gestión de información tiene un 65,6% en nivel medio, indicando una capacidad adecuada, pero un 23,3% muestra problemas en la organización y acceso a la información. Asimismo, para la dimensión interacción destaca con un 60,0% en nivel bajo, sugiriendo interacción limitada, y solo un 24,4% en nivel medio y 15,6% en nivel alto, mostrando que pocos entornos ofrecen interacción rica. En cuanto a la dimensión creación de objetos virtuales, el 46,7% está en nivel medio, 38,9% en bajo y 14,4% en alto, indicando una capacidad moderada con limitaciones significativas en muchos entornos.

Tabla 2*Niveles y frecuencias de la variable comprensión de textos y sus dimensiones*

Niveles	Comprensión de textos		Comprensión literal		Comprensión de la reorganización		Comprensión inferencial		Comprensión crítica	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	42	46,7	24	26,7	44	48,9	52	57,8	65	72,2
Regular	35	38,9	43	47,8	28	31,1	21	23,3	20	22,2
Eficiente	13	14,4	23	25,6	18	20,0	17	18,9	5	5,6
Total	90	100,0	90	100,0	90	100,0	90	100,0	90	100,0

Nota. f = frecuencia, % = porcentaje.

La tabla 2 muestra los niveles y frecuencias de la variable comprensión de textos y sus dimensiones. En ese sentido para la variable comprensión de textos, el 46,7% de los casos son deficientes, indicando una baja capacidad de entender textos en general, con un 38,9% en nivel regular y solo un 14,4% en nivel eficiente. En comprensión literal, el 47,8% está en nivel regular, el 26,7% en nivel deficiente y el 25,6% en nivel eficiente, mostrando una distribución más equilibrada. La comprensión de la reorganización tiene un 48,9% de casos deficientes, indicando dificultades en reorganizar información textual, con un 31,1% en nivel regular y un 20,0% en nivel eficiente. La comprensión inferencial presenta un 57,8% de casos deficientes, indicando alta dificultad para inferir información no explícita, un 23,3% en nivel regular y un 18,9% en nivel eficiente. Finalmente, la comprensión crítica tiene la mayor proporción de casos deficientes (72,2%), lo que indica serias dificultades en evaluar y criticar la información, con un 22,2% en nivel regular y solo un 5,6% en nivel eficiente.

Respecto a los resultados inferenciales, se realizó una prueba de normalidad para verificar la distribución de los datos. Se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra superó los 50 datos.

Según a la regla:

Si:

Sig. ≥ 0.05 tiene una distribución normal

Sig. < 0.05 tiene una distribución no normal

Dónde:

Sig.: P-valor.

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Entornos virtuales	,326	90	,000
Personalización	,338	90	,000
Gestión de información	,351	90	,000
Interacción	,370	90	,000
Creación de objetos virtuales	,251	90	,000
Comprensión de textos	,295	90	,000
Comprensión literal	,239	90	,000
Comprensión de la reorganización	,307	90	,000
Comprensión inferencial	,359	90	,000
Comprensión crítica	,439	90	,000

Nota. Elaborado por el autor

Conforme a la tabla 3, se aprecia que tanto la variable entornos virtuales como la comprensión de textos y sus dimensiones correspondientes obtuvieron una significancia de 0,000, los cuales son inferiores a 0,05. Por consiguiente, se empleó el coeficiente de Spearman para contrastar las hipótesis formuladas.

Para llevar a cabo la prueba de hipótesis, se utilizó la siguiente regla:

Si:

Sig. < 0.05 es aceptada la hipótesis alterna y es rechazada la nula.

Sig. \geq 0.05 es rechazada la hipótesis alterna y es aceptada la nula.

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Pachiza, 2024.

H₁: Existe relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Pachiza, 2024.

Tabla 4

Contraste de hipótesis general

		Entornos virtuales	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Entornos virtuales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,677**
		N	,000
Rho de Spearman	Comprensión de textos	Coeficiente de correlación	90
		Sig. (bilateral)	,677**
		N	,000
			90

Nota. Elaborado por el autor

La tabla 4 muestra que el coeficiente de Spearman es 0,677 con nivel de significancia de 0,000. Dado que este valor es menor a 0,05, la hipótesis nula es rechazada (H₀). Esto indica que existe una relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Pachiza en 2024.

Hipótesis específicas

H₀: No existe relación entre el uso de entornos virtuales y las dimensiones comprensión literal, comprensión de la reorganización; comprensión inferencial y comprensión crítica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Pachiza, 2024.

H₁: Existe relación entre el uso de entornos virtuales y las dimensiones comprensión literal, comprensión de la reorganización; comprensión inferencial y comprensión crítica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Pachiza, 2024.

Tabla 5

Contraste de las hipótesis específicas

Entornos virtuales	Comprensión literal	Comprensión de la reorganización	Comprensión inferencial	Comprensión crítica
Rho de Spearman	,701**	,541**	,678**	,731**
Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
N	90	90	90	90

Nota. Elaborado por el autor

La tabla 5 muestra que los coeficientes de Spearman son 0,701, 0,541, 0,678 y 0,731, respectivamente, todos con niveles de significancia de 0,000. Dado que estos valores de significancia son inferiores a 0,05, la hipótesis nula es rechazada (H₀) para todas las dimensiones. Esto indica que existe una relación entre el uso de entornos virtuales y las dimensiones de comprensión literal, reorganización, inferencial y crítica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Pachiza en 2024.

V. DISCUSIÓN

Con relación al objetivo general: determinar la relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión de textos en discentes de secundaria. Los resultados muestran una variada distribución en la variable entornos virtuales: el 64,4% de los estudiantes están en nivel medio, el 18,9% en nivel bajo y el 16,7% en nivel alto, reflejando una adopción moderada. En cuanto a la comprensión de textos, el 46,7% presenta niveles deficientes, indicando baja capacidad para entender textos. Un 38,9% está en nivel regular y solo un 14,4% alcanza nivel eficiente. Estos resultados subrayan la necesidad de mejorar la competencia lectora entre los estudiantes de esta institución.

Con relación a los resultados inferenciales, los hallazgos muestran un coeficiente de Spearman de 0,677 y el nivel de significancia fue de 0,000, lo que indica una relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión de textos. Estos hallazgos concuerdan con el estudio de Fernández et al. (2023), que mostró una disminución en las estrategias virtuales y la comprensión lectora en comparación con otros contextos. Sugiere que, aunque presentes, los entornos virtuales deben mejorarse para obtener mejores resultados. Chávez et al. (2021) encontraron que el método para sacar conclusiones mejora la comprensión escrita de los estudiantes, apoyando la idea de que los entornos virtuales bien utilizados pueden facilitar la comprensión de textos.

Con relación a la fundamentación teórica para la variable comprensión de textos, Gallego et al. (2019) indican que la decodificación, la comprensión y la metacompreensión son procesos clave en las tareas de lectura en la educación básica, según estudios. La comprensión de textos es crucial para el aprendizaje. Investigar los procesos subyacentes a esta comprensión sigue siendo una preocupación en la investigación educativa para abordar las dificultades lectoras y hallar soluciones. Respecto a la comprensión de textos, el MINEDU (2020) indica que se refiere a la habilidad de interpretar y entender el significado de la información presentada en un texto escrito. Implica la capacidad de evaluar, sintetizar así como analizar la información, así como de identificar las ideas principales. Estos resultados subrayan la importancia de adoptar y mejorar los entornos virtuales para potenciar la comprensión de textos en los discentes. Es crucial que los educadores

y responsables de la formulación de políticas educativas consideren estas áreas para diseñar intervenciones eficaces que mejoren las competencias lectoras y, en consecuencia, el rendimiento académico general.

Con relación al primer objetivo específico: determinar la relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión literal de textos en discentes de secundaria. Los hallazgos descriptivos muestran una distribución más equilibrada en la dimensión comprensión literal entre los estudiantes. El 47,8% de los estudiantes se sitúan en nivel regular, el 26,7% en nivel deficiente y el 25,6% en nivel eficiente. Esta distribución indica una variabilidad notable en las habilidades de comprensión literal dentro de la muestra estudiada. Respecto a los resultados inferenciales, se aprecia que el coeficiente de Spearman es 0,701, con nivel de significancia de 0,000. Esto indica una relación significativa entre el uso de entornos virtuales y la comprensión literal.

Estos hallazgos coinciden con Herrera et al. (2022), quienes observaron mejoras en la composición de textos con el software Ardora, sugiriendo que las herramientas tecnológicas impactan positivamente en la comprensión lectora. Pérez y Ricardo (2021) destacan la integración de las TIC con métodos educativos, beneficiando la comprensión lectora y enfatizando el entorno educativo y el papel crucial del docente. Esta correlación respalda que el uso adecuado de entornos virtuales puede mejorar la comprensión literal de los discentes.

En relación con las dimensiones de la comprensión de textos, de acuerdo con Embarak (2022), la comprensión literal es la capacidad de los individuos para entender y extraer información explícita y directa de un texto sin necesidad de interpretaciones más profundas. Esto implica comprender el significado literal en el contexto del texto sin recurrir a inferencias o análisis más allá de lo expresado explícitamente en el contenido.

Estos resultados subrayan la importancia de la adopción de entornos virtuales bien estructurados a fin de mejorar las habilidades de comprensión literal en los discentes. Es crucial que los docentes y responsables educativos consideren estas herramientas para diseñar estrategias de enseñanza que potencien la capacidad de los estudiantes, lo que a su vez mejorará su rendimiento académico general.

Con relación al segundo objetivo específico: determinar la relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión de la reorganización de textos en estudiantes de secundaria. Los hallazgos descriptivos muestran que un 48,9% de los estudiantes de secundaria tiene dificultades en la comprensión de la reorganización de información textual. 31,1% está en nivel regular y solo un 20,0% en nivel eficiente. Estos datos reflejan una notable dispersión en las habilidades de reorganización textual entre los estudiantes, indicando áreas que requieren atención para mejorar la eficiencia en esta dimensión.

Los resultados inferenciales indican un coeficiente de Spearman de 0,541, con nivel de significancia de 0,000. Esto sugiere una relación significativa entre el uso de entornos virtuales y la capacidad de los estudiantes para reorganizar información textual. Estos hallazgos concuerdan con Pastor et al. (2020), quienes observaron un crecimiento del 13,5% en competencias de investigación, validando las estrategias educativas en aulas virtuales. Esto sugiere que las herramientas digitales pueden potenciar diversas habilidades académicas, incluida la reorganización de información textual. Igualmente, Flores (2021) reporta una alta correlación (coeficiente de 0,889), concluyendo que las plataformas digitales son esenciales para la educación a distancia. Esto refuerza que los entornos virtuales facilitan la comprensión textual y mejoran la capacidad de los discentes para reorganizar así como estructurar información.

De igual manera, la dimensión comprensión de la reorganización, de acuerdo con Hameed y Putra (2024) se refiere a la habilidad de los individuos para identificar y entender cómo se estructura o reorganiza la información en un texto. Esto implica la capacidad de reconocer cómo se organizan las ideas, conceptos o datos dentro del contenido textual. Estos resultados subrayan la importancia de integrar entornos virtuales en la educación a fin de mejorar la capacidad de reorganización textual en los estudiantes. Los docentes y responsables educativos deben considerar estas herramientas para desarrollar estrategias de enseñanza que potencien esta habilidad, mejorando así el rendimiento académico global de los discentes.

Con relación al tercer objetivo específico: determinar la relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión inferencial de textos en estudiantes de secundaria. Los resultados muestran una alta incidencia de

dificultades en la comprensión inferencial entre los discentes de secundaria. Un 57,8% presenta nivel deficiente, sugiriendo serias dificultades para inferir información no explícita. Un 23,3% está en nivel regular y solo un 18,9% alcanza nivel eficiente. Estos datos reflejan una considerable variabilidad en las habilidades de comprensión inferencial entre los estudiantes, indicando la necesidad de intervenciones para mejorar esta capacidad crítica. El coeficiente de Spearman es de 0,678, con nivel de significancia de 0,000. Esto indica una relación entre el uso de entornos virtuales y la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias textuales.

Estos hallazgos concuerdan con el estudio de Sarmiento (2023), quien encontró que el 40,8% de los estudiantes calificaron su comprensión de textos como deficiente, mostrando una correlación entre sus respuestas y la valoración de su comprensión textual. Esto sugiere que las dificultades en la comprensión inferencial son comunes y necesitan ser mejoradas. Flores (2022) encontró una relación positiva entre el uso de recursos audiovisuales así como la comprensión literal (correlación de 0,553) y la comprensión inferencial (correlación de 0,418), ambas con un valor p de 0,000. Esto indica que los recursos tecnológicos pueden mejorar la comprensión inferencial, aunque más significativamente la literal.

Asimismo, la dimensión comprensión inferencial se relaciona con la capacidad de los lectores para extraer conclusiones o inferencias más allá de la información explícita proporcionada en el texto. Esto implica la habilidad de comprender implícitamente el significado, las inferencias lógicas, las relaciones causa-efecto, y las interpretaciones más allá de lo que se presenta directamente en el texto (Perez et al., 2022). Estos resultados subrayan la importancia de integrar entornos virtuales y recursos tecnológicos en la educación a fin de mejorar la capacidad de comprensión inferencial en los estudiantes. Los docentes deben usar herramientas para mejorar habilidades y rendimiento académico.

Con relación al cuarto objetivo específico: determinar la relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión crítica de textos en discentes de secundaria. Los resultados indican una alta prevalencia de dificultades en la comprensión crítica entre los estudiantes de secundaria. Un 72,2% se encuentra en nivel deficiente, lo que sugiere serias dificultades para analizar y evaluar

información textual de manera crítica. El 22,2% está en nivel regular y solo el 5,6% alcanza nivel eficiente, indicando una necesidad urgente de mejoras en esta área. El coeficiente de Spearman es de 0,731, con nivel de significancia de 0,000, lo que indica una relación significativa entre estas variables. Estos hallazgos concuerdan con Navarro (2022), quien encontró una correlación entre el uso de materiales didácticos virtuales y el aprendizaje del inglés, destacando la importancia de integrar estos materiales para mejorar el rendimiento estudiantil. La correlación positiva apoya la idea de que los entornos virtuales impactan significativamente diversas áreas del aprendizaje, incluida la comprensión crítica. Chuquiruna (2022) halló que la mayoría de los participantes dominan estrategias didácticas en entornos virtuales, sugiriendo que su adecuada implementación mejora las habilidades críticas al promover un pensamiento analítico y evaluativo más profundo.

En relación con la fundamentación teórica, la dimensión de comprensión crítica dentro del ámbito de la lectura se refiere a la habilidad de los lectores para analizar, evaluar y cuestionar la información presentada en un texto. Esto implica la capacidad de discernir la validez, relevancia y credibilidad de la información, así como la habilidad para identificar sesgos, evaluar argumentos y formar juicios fundamentados en la reflexión y el análisis (Tinmaz y Singh, 2024). Estos resultados destacan la importancia de integrar entornos virtuales en la educación secundaria para mejorar la comprensión crítica, desarrollando competencias analíticas y evaluativas que contribuyan al rendimiento académico y formación integral de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo con el objetivo general, se determinó la relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión de textos. El coeficiente de Spearman obtenido fue de 0,677 con nivel de significancia de 0,000, indicando una relación significativa. Según Gallego et al. (2019), la decodificación, comprensión y metacompreensión son esenciales en la lectura. El MINEDU (2020) define la comprensión de textos como la capacidad de interpretar, entender, evaluar, sintetizar, analizar e identificar ideas principales. Los resultados sugieren que el uso adecuado de entornos virtuales se vincula con la comprensión de textos en los estudiantes. Sin embargo, las limitaciones del estudio, como la muestra restringida a una sola institución, pueden haber afectado los resultados, sugiriendo la necesidad de investigaciones futuras más amplias.

De acuerdo con el objetivo específico 1, se determinó la relación entre el uso de entornos virtuales y la dimensión de comprensión literal en estudiantes de secundaria. El coeficiente de Spearman obtenido fue de 0,701 con nivel de significancia de 0,000, lo que indica una relación significativa. El MINEDU (2020) define la comprensión literal como la habilidad de entender y extraer información explícita de un texto, sin interpretaciones profundas o análisis adicionales. Se asume que, en base a los resultados, el uso adecuado de entornos virtuales se vincula con la comprensión literal en los discentes, pero el estudio tiene limitaciones como la falta de control sobre variables externas y la ausencia de un diseño longitudinal. Se requieren investigaciones futuras más amplias y diversas.

De acuerdo con el objetivo específico 2, se determinó la relación entre el uso de entornos virtuales y la dimensión de la reorganización en estudiantes de secundaria. El coeficiente de Spearman obtenido fue de 0,541 con nivel de significancia de 0,000, lo que indica una relación significativa. La dimensión de la reorganización, según Hameed y Putra (2024) se refiere a la habilidad de los individuos para identificar y entender cómo se estructura o reorganiza la información en un texto. Se asume que, en base a los resultados, el uso adecuado de entornos virtuales se relaciona con la capacidad de los estudiantes para reorganizar información textual. Sin embargo, limitaciones como la variabilidad en

competencia digital y calidad del acceso a internet sugieren la necesidad de investigaciones futuras más amplias y controladas.

De acuerdo con el objetivo específico 3, se determinó la relación entre el uso de entornos virtuales y la dimensión de comprensión inferencial en estudiantes de secundaria. El coeficiente de Spearman obtenido fue de 0,678 con nivel de significancia de 0,000, lo que indica una relación significativa. La dimensión de comprensión inferencial, según Hameed y Putra (2024), se relaciona con la capacidad de los lectores para extraer conclusiones o inferencias más allá de la información explícita proporcionada en el texto. Se asume que, en base a los resultados, el uso adecuado de entornos virtuales se relaciona con la capacidad de los discentes para realizar inferencias durante la lectura. Sin embargo, limitaciones como la diversidad en estilos de aprendizaje y la falta de formación docente específica sugieren la necesidad de investigaciones futuras más amplias y controladas.

De acuerdo con el objetivo específico 4, se determinó la relación entre el uso de entornos virtuales y la dimensión de comprensión crítica en estudiantes de secundaria. El coeficiente de Spearman obtenido fue de 0,731 con nivel de significancia de 0,000, lo que indica una relación significativa. La dimensión de comprensión crítica, según Tinmaz y Singh (2024), se refiere a la habilidad de los lectores para analizar, evaluar y cuestionar la información presentada en un texto. Esto implica la capacidad de discernir la validez, relevancia y credibilidad de la información, así como la habilidad para identificar sesgos, evaluar argumentos y formar juicios fundamentados en la reflexión y el análisis. Se asume que, en base a los resultados, el uso adecuado de entornos virtuales se vincula con la capacidad de los estudiantes para realizar un análisis crítico de los textos. Sin embargo, el estudio tiene limitaciones, como el tamaño limitado de la muestra y la falta de diversidad en el contexto educativo estudiado. Estas limitaciones sugieren la necesidad de realizar investigaciones futuras más amplias y variadas que abarquen diferentes entornos y poblaciones para obtener resultados más generales y representativos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al director de la institución educativa fomentar la integración de entornos virtuales en el currículo. Al área docente, se sugiere recibir capacitación especializada para utilizar efectivamente estas herramientas. Al área educativa, es crucial diseñar estrategias que mejoren la comprensión de textos, aprovechando los beneficios demostrados de los entornos virtuales en el procedimiento de aprendizaje de los discentes.

Segunda: Se recomienda al área educativa incentivar el uso de entornos virtuales para mejorar la comprensión literal. Al área docente, se sugiere recibir formación especializada en estas tecnologías. Al área pedagógica, es fundamental diseñar estrategias que potencien la comprensión literal, aprovechando los beneficios demostrados de los entornos virtuales en el aprendizaje de los discentes.

Tercera: Se recomienda al área docente integrar entornos virtuales en sus metodologías para mejorar la comprensión de la reorganización. Al área educativa, se sugiere implementar programas de formación en estas herramientas. Al área pedagógica, es crucial desarrollar estrategias que mejoren la comprensión de la reorganización, aprovechando los beneficios demostrados de los entornos virtuales en el aprendizaje de los discentes.

Cuarta: Se recomienda al área educativa fomentar el uso de entornos virtuales para mejorar la comprensión inferencial. Al área docente, se sugiere recibir capacitación en estas tecnologías. Al área pedagógica, es esencial diseñar estrategias que fortalezcan la comprensión inferencial, aprovechando los beneficios demostrados de los entornos virtuales en el aprendizaje de los discentes.

Quinta: Se recomienda al área educativa impulsar el uso de entornos virtuales para mejorar la comprensión crítica. Al área docente, se sugiere recibir formación especializada en estas tecnologías. Al área pedagógica, es fundamental desarrollar estrategias que fortalezcan la comprensión crítica, aprovechando los beneficios demostrados de los entornos virtuales en el aprendizaje de los discentes.

REFERENCIAS

- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación* (2a ed.). Grupo Editorial Patria. S.A. <https://web.instipp.edu.ec/Libreria/libro/Metodologia%20Investigacion.pdf>
- Banco Mundial. (2019). *Informe del Banco Mundial: Los desechos a nivel mundial crecerán un 70 % para 2050, a menos que se adopten medidas urgentes*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2018/09/20/global-waste-to-grow-by-70-percent-by-2050-unless-urgent-action-is-taken-world-bank-report>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (3a ed.). Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Calanchez, A. y Chávez, K. (2022). Apropiación social de la tecnología: una necesidad como consecuencia de la COVID-19. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 2(1), 183–198. <https://doi.org/10.51302/TCE.2022.720>
- Chávez, P., Taber De la Cruz, Y., Menacho, I. y Asto, E. (2021). Estrategia de inferencia en comprensión lectora en estudiantes de secundaria por entornos virtuales. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1430–1443. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V5I21.286>
- Chuquiruna, Y. (2022). *Estrategias didácticas en entornos virtuales y la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria – San Juan de Miraflores* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100303>
- Cotán, A., García, I. y Gallardo, A. (2021). Trabajo colaborativo en línea como estrategia de aprendizaje en entornos virtuales: una investigación con estudiantes universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria. *Educación*, 30(58), 147–168. <https://doi.org/10.18800/EDUCACION.202101.007>
- Deckert, M., Schmoeger, M., Geist, M., Wertgen, S. y Willinger, U. (2021). Electrophysiological correlates of conventional metaphor, irony, and literal

- language processing – An event-related potentials and eLORETA study. *Brain and Language*, 21(5), 105–111. <https://doi.org/10.1016/J.BANDL.2021.104930>
- Embarak, O. (2022). Internet of Behaviour (IoB)-based AI models for personalized smart education systems. *Procedia Computer Science*, 20(3), 103–110. <https://doi.org/10.1016/J.PROCS.2022.07.015>
- Fernández, A., Gonzales, V., Brizuela, M. y Dioses, N. (2023). Estrategias virtuales y comprensión lectora en Educación Básica Regular durante la Pandemia. *Revista de Climatología*, 23(1), 3–6. <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/03/Articulo23a.pdf>
- Flores, J. (2022). *Recursos audiovisuales y comprensión de textos de inglés de estudiantes de un centro de idiomas en Chiclayo, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94369>
- Flores, P. (2021). *Plataformas virtuales y educación virtual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69959>
- Galicia, L., Balderrama, J. y Navarro, R. (2018). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Revista de Innovación Educativa*, 9, 42–53. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
- Gallego, J., Figueroa, S. y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, 2(40), 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621X.40.2066>
- Hameed, R. y Putra, B. (2024). Adoption and continued usage of mobile learning of virtual platforms in Iraqi higher education an unstable environment. *International Journal of Information Management Data Insights*, 4(2), 101–111. <https://doi.org/10.1016/J.JJIMEI.2024.100242>
- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/ALERTA.V2I1.7535>

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta* (7a ed.). McGraw - Hill Interamericana de México, S.A. de C.V. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Herrera, C., Saltos, G. y Obaco, E. (2022). Producción de textos mediante entornos educativos virtuales del software Ardora: Una experiencia de aplicación en pandemia. *Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, 2(11), 21–41. <https://doi.org/10.1344/DID.2022.11.21-41>
- Leiva, K., Gutiérrez, A., Vásquez, C., Chávez, S. y Reynosa, E. (2020). Aprendizaje colaborativo en línea y aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 95–100. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/267>
- Martelletti, D., Luzuriaga, M. y Furman, M. (2023). ‘What makes you say so?’ Metacognition improves the sustained learning of inferential reading skills in English as a second language. *Trends in Neuroscience and Education*, 3(3), 101–111. <https://doi.org/10.1016/J.TINE.2023.100213>
- Martinez, C. (2018). Estadística y muestreo . En *Estadística y muestreo* (13a. ed.) (13a ed.). Ecoe Edicione Ltda. https://www.academia.edu/39626329/Estad%C3%ADstica_y_muestreo_Ciro
- MINEDU. (2019). *Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)*. <https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/eva/>
- MINEDU. (2020). *Currículo Nacional* . <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU. (2023). *La planificación curricular de aula en el Centro de Educación Básica Especial: guía de orientaciones*. PE. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8840>
- Navarro, A. (2022). *Materiales didácticos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de un instituto pedagógico de Lima, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98429>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5a ed.). Ediciones de la U.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pástor, D., Arcos, G. de L. y Lagunes, A. (2020). Desarrollo de capacidades de investigación para estudiantes universitarios mediante el uso de estrategias instruccionales en entornos virtuales de aprendizaje. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 12(1), 6–21. <https://doi.org/10.32870/AP.V12N1.1842>
- Pedraza, E. (2022). *Estrategias metodológicas y comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Amazonas 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4826167>
- Perez, A., Hervas, R. y Canal, C. (2022). Digital Avatars: A programming framework for personalized human interactions through virtual profiles. *Pervasive and Mobile Computing*, 8(7), 101–111. <https://doi.org/10.1016/J.PMCJ.2022.101718>
- Pérez, W. y Ricardo, C. (2021). Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(1), 278–300. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/SABER.2021V16N1.7533>
- Rodríguez, D. y Oseda, D. (2021). Entornos virtuales en la producción de textos en docentes de comunicación de la unidad de gestión educativa local Otuzco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5798–5818. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V5I4.725
- Sagaro, N. y Zamora, L. (2020). Técnicas estadísticas para identificar posibles relaciones bivariadas. *Revista Cubana de Anestesiología y Reanimación*, 19(2), 12–30. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-67182020000200008

- Sánchez, M., Fernández, M. y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121. <https://doi.org/10.35290/RCUI.V8N1.2021.400>
- Sarmiento, I. (2023). *Uso de herramientas virtuales y comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Cesar Vallejo, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108380>
- Tinmaz, H. y Singh Dhillon. (2024). User-Centric Avatar Design: A Cognitive Walkthrough Approach for Metaverse in Virtual Education. *Data Science and Management*, 2(1), 12–21. <https://doi.org/10.1016/J.DSM.2024.05.001>
- UNESCO. (2021). *UNESCO: Evaluación formativa, una innovación que avanza en las escuelas en pandemia*. <https://es.unesco.org/news/unesco-evaluacion-formativa-innovacion-que-avanza-escuelas-pandemia>
- UNICEF. (2021). *COVID-19 and School Closures: One year of education disruption*. <https://data.unicef.org/resources/one-year-of-covid-19-and-school-closures/>
- Ulu-Aslan, E. y Baş, B. (2023). Popular culture texts in education: The effect of tales transformed into children’s media on critical thinking and media literacy skills. *Thinking Skills and Creativity*, 4(7), 101–111. <https://doi.org/10.1016/J.TSC.2022.101202>
- Vygotsky, L. (2015). *Obras Escogidas* (2a ed.). CreateSpace Independent Publishing Platform. <https://cutt.ly/BjwU76H>
- Zhang, Z. (2023). Pedagogical variations of critical literacies practices in a secondary transnational education program. *Linguistics and Education*, 7(5), 101–111. <https://doi.org/10.1016/J.LINGED.2023.101185>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Título: Entornos virtuales y comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública de Pachiza, 2024							
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables e Indicadores				
			Variable 1: Entornos virtuales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿Existe relación entre el uso de entornos virtuales y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Pachiza, 2024?	Determinar la relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Pachiza, 2024	Existe relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Pachiza, 2024.	Personalización	Adecúa responsablemente la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales.	1 - 5	Ordinal Escala de Likert	Bajo Medio Alto
			Gestión de información	Gestiona información en fuentes confiables y de manera ética.	6- 10		
			Interacción	Interactúa en entornos virtuales de manera responsable. Participa activamente en comunidades virtuales	11 - 15		

			Creación de objetos virtuales	Elabora materiales digitales utilizando herramientas tecnológicas Publica y comparte información en diversos medios virtuales.	16 - 20		
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Variable 2: Comprensión de textos				
(a) ¿Existe relación entre el uso de entornos virtuales y la comprensión literal de textos en estudiantes de secundaria. (b) ¿Existe relación entre el uso de entornos virtuales y la comprensión de la reorganización de textos en	(a) Determinar la relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión literal de textos en estudiantes de secundaria. (b) Determinar la relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la	(a) Existe relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión literal de textos en estudiantes de secundaria. (b) Existe relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición Ordinal Escala de Likert	Niveles y rangos Deficiente Regular Eficiente
			Comprensión literal	Identificación de información explícita. Comprensión de vocabulario. Localización de detalles específicos. Resumen y parafraseo.	1 - 5		
			Comprensión de la reorganización	Eliminación de redundancias Resúmenes Esquematización Sumillado	6 - 10		

<p>estudiantes de secundaria?</p> <p>(c) ¿Existe relación entre el uso de entornos virtuales y comprensión inferencial de textos en estudiantes de secundaria?</p> <p>(d) ¿Existe relación entre el uso de entornos virtuales y comprensión crítica de textos en estudiantes de secundaria?</p>	<p>comprensión de la reorganización de textos en estudiantes de secundaria.</p> <p>(c) Determinar la relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión inferencial de textos en estudiantes de secundaria.</p> <p>(d) Determinar la relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión crítica de textos en estudiantes de secundaria</p>	<p>reorganización de textos en estudiantes de secundaria</p> <p>(c) Existe relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión inferencial de en estudiantes de secundaria.</p> <p>(d) Existe relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión crítica de textos en estudiantes de secundaria.</p>	<p>Comprensión inferencial</p>	<p>Predicción de hipótesis Intención del autor Significados contextualizados Variación de datos Conclusiones</p>	<p>11 - 15</p>		
			<p>Comprensión crítica</p>	<p>Comentarios libres Opinión a favor Opinión en contra Juicio actitudinal</p>	<p>16 - 20</p>		

Nivel - Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a usar
<p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: No experimental Transversal</p> <p>Nivel: Correlacional</p>	<p>Población: 90 estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública de Pachiza.</p> <p>Tamaño de muestra: 90 estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública de Pachiza</p> <p>Muestreo: no probabilístico</p>	<p>Variable 1: Entornos virtuales</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <hr/> <p>Variable 2: comprensión de textos</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Descriptiva: Se realizaron tablas y gráficos de barras, usando el software SPSS V.25, mediante el cual se obtuvo porcentajes que permitirán conocer las respuestas de los individuos encuestados.</p> <p>Inferencial: Se realizó la prueba hipótesis, usando el software SPSS V.25, donde se hallará los niveles de significancia y el grado de correlación mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Entornos virtuales	Con relación a la definición de la variable entornos virtuales (MINEDU, 2019) mencionan que el uso del entornos virtuales de aprendizaje permiten alcanzar un aprendizaje significativo mediante la creación de relaciones entre lo que se debe aprender y lo que los estudiantes ya saben.	Personalización	Adecúa responsablemente la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales.	Escala de Likert
		Gestión de información	Gestiona información en fuentes confiables y de manera ética.	
		Interacción	Interactúa en entornos virtuales de manera responsable. Participa activamente en comunidades virtuales	
		Creación de objetos virtuales	Elabora materiales digitales utilizando herramientas tecnológicas Publica y comparte información en diversos medios virtuales.	

Comprensión de textos	Con relación a la fundamentación teórica para la variable dependiente comprensión de textos (Gallego et al., 2019) indican que la decodificación, la comprensión y la metacompreensión son los tres procesos fundamentales involucrados en las tareas de lectura de los estudiantes de educación básica..	Comprensión literal	Identificación de información explícita. Comprensión de vocabulario. Localización de detalles específicos. Resumen y parafraseo.	Escala de Likert
		Comprensión de la reorganización	Eliminación de redundancias Resúmenes Esquematización Sumillado	
		Comprensión inferencial	Predicción de hipótesis Intención del autor Significados contextualizados Variación de datos Conclusiones	
		Comprensión crítica	Comentarios libres Opinión a favor Opinión en contra Juicio actitudinal	

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de Entornos virtuales

Objetivo: Apreciado estudiante, el presente cuestionario es para recopilar información referente a los Entornos virtuales.

Instrucciones: Lee atentamente cada afirmación y escribe una "X" donde creas conveniente.

(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°			1	2	3	4	5
	Dimensión	ítem					
1	Personalización	Ajusto la configuración de mi entorno virtual para que se adapte mejor a mis necesidades de aprendizaje.					
2		Personalizo la interfaz de los entornos virtuales según mis preferencias para facilitar mi navegación.					
3		Modifico las opciones de visualización de acuerdo con mis preferencias de estilo y comodidad.					
4		Adeco las funciones del entorno virtual para que se alineen con mis métodos de estudio y organización.					
5		Hago cambios en la configuración de privacidad y seguridad de los entornos virtuales según mis preferencias y necesidades de protección de datos.					
6	Gestión de información	Verifico la credibilidad de las fuentes de información antes de utilizarlas en el entorno virtual.					
7		Respeto los derechos de autor y cito adecuadamente las fuentes de información dentro del entorno virtual.					
8		Utilizo fuentes de información reconocidas y autorizadas para garantizar la fiabilidad de la información que comparto en el entorno virtual.					
9		Evito la propagación de información falsa o engañosa dentro del entorno virtual, verificando la autenticidad de la información antes de compartirla.					
10		Promuevo la honestidad y la integridad al gestionar la información dentro del entorno virtual, evitando el plagio y respetando los principios éticos de la investigación y el uso de la información.					

11	Interacción	Contribuyo de manera constructiva en las discusiones y actividades dentro del entorno virtual, respetando las opiniones y perspectivas de los demás.					
12		Mantengo un comportamiento ético y respetuoso al interactuar con mis compañeros y facilitadores en entornos virtuales.					
13		Aporto ideas y recursos relevantes para enriquecer las conversaciones y actividades en el entorno virtual.					
14		Colaboro con otros miembros de la comunidad virtual para resolver problemas y alcanzar objetivos comunes de manera efectiva.					
15		Participo de manera activa y regular en actividades, foros y eventos organizados dentro del entorno virtual, mostrando compromiso y responsabilidad en mi aprendizaje y desarrollo.					
16	Creación de objetos virtuales	Utilizo diversas herramientas tecnológicas para crear materiales digitales como presentaciones, videos o infografías, adaptándolos según las necesidades del contexto y del público objetivo.					
17		Diseño y desarrollo materiales digitales de calidad, asegurándome de que sean claros, organizados y visualmente atractivos para mejorar la comprensión y el impacto.					
18		Comparto regularmente información relevante y útil en diferentes medios virtuales como blogs, redes sociales o plataformas de aprendizaje, promoviendo la colaboración y el intercambio de conocimientos.					
19		Evalúo críticamente la fiabilidad y la relevancia de la información antes de compartirla en medios virtuales, asegurándome de contribuir a la creación de un ambiente informativo y confiable.					
20		Interactúo con la audiencia y recibo retroalimentación sobre los materiales y la información que comparto en medios virtuales, con el objetivo de mejorar continuamente su calidad y utilidad.					

Cuestionario de comprensión de textos

Objetivo: Apreciado estudiante, el presente cuestionario es para recopilar información referente a la comprensión de textos.

Instrucciones: Lee atentamente cada afirmación y escribe una "X" donde creas conveniente.

(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°			1	2	3	4	5
	Dimensión	ítem					
1	Comprensión literal	Identifico la información explícita en los textos después de leerlos.					
2		Me siento seguro al comprender el significado de palabras desconocidas al leer un texto.					
3		Encuentro fácilmente detalles específicos, como fechas o nombres, en los textos que leo.					
4		Practico regularmente el resumen y parafraseo de la información leída para asegurar mi comprensión.					
5		Creo comprender bien el contenido principal de un texto después de leerlo.					
6	Comprensión de la reorganización	Elimino las redundancias para mejorar la claridad y concisión del texto.					
7		Realizo resúmenes efectivos para captar la esencia de la información.					
8		Utilizo esquemas para organizar y estructurar la información de manera visual.					
9		Realizo sumillados para identificar y destacar las ideas principales de un texto.					
10		Practico la reorganización de la información para mejorar mi comprensión de los textos.					
11	Comprensión inferencial	Realizo predicciones sobre posibles resultados o desarrollos en base a la información proporcionada en el texto.					
12		Identifico la intención del autor al analizar su elección de palabras y estructura del texto.					

13		Contextualizo los significados de las palabras o frases según el contexto en el que se utilizan.					
14		Reconozco y comprendo la variación de datos presentada en el texto para obtener una imagen más completa del tema.					
15		Extraigo conclusiones lógicas basadas en la información implícita proporcionada en el texto.					
16	Comprensión crítica	Expreso libremente mis comentarios sobre el contenido del texto, sin restricciones.					
17		Comparto mi opinión a favor de ciertos aspectos presentados en el texto, respaldándola con argumentos sólidos.					
18		Emito mi opinión en contra de ciertos puntos tratados en el texto, proporcionando razones claras y fundamentadas.					
19		Evalúo críticamente la actitud o postura presentada en el texto, considerando sus implicaciones y consecuencias.					
20		Formulo juicios sobre la validez y la relevancia de la información presentada en el texto, basándome en mi comprensión crítica del tema.					

Anexo 4: Ficha técnica de los instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1: Entornos virtuales

Ficha técnica de instrumento	
Nombre del cuestionario	Cuestionario de Entornos virtuales
Autor:	Hilder Avilio Velásquez Mostacero
Adaptado de:	Rodríguez y Oseda (2021)
Administración	Individual
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Pachiza
Duración	30 minutos
Dimensiones o ítems:	Personalización: (ítems: 1 - 5) Gestión de información: (ítems: 6 - 10) Interacción: (ítems: 11 - 15) Creación de objetos virtuales: (ítems: 16 - 20)
Confiabilidad	Se aplicó el instrumento a una muestra de 30 estudiantes y se obtuvo nivel de confiabilidad muy fuerte con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,830
Validación	Se realizará mediante la participación de 5 expertos.
Calificación	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

Instrumento 1: Comprensión de textos

Ficha técnica de instrumento	
Nombre del cuestionario	Cuestionario de Comprensión de textos
Autor:	Hilder Avilio Velásquez Mostacero
Adaptado de:	Pedraza (2022)
Administración	Individual
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Pachiza
Duración	30 minutos
Dimensiones o ítems:	Comprensión literal: (ítems: 1 - 5) Comprensión de la reorganización: (ítems: 6 - 10) Comprensión inferencial: (ítems: 11 - 15) Comprensión crítica: (ítems: 16 - 20)
Confiabilidad	Se aplicó el instrumento a una muestra de 30 estudiantes y se obtuvo nivel de confiabilidad muy fuerte con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,911
Validación	Se realizará mediante la participación de 5 expertos.
Calificación	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

Anexo 5: Validez de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ENTORNOS VIRTUALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Ajusto la configuración de mi entorno virtual para que se adapte mejor a mis necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
2	Personalizo la interfaz de los entornos virtuales según mis preferencias para facilitar mi navegación.	X		X		X		
3	Modifico las opciones de visualización de acuerdo con mis preferencias de estilo y comodidad.	X		X		X		
4	Adecoo las funciones del entorno virtual para que se alineen con mis métodos de estudio y organización.	X		X		X		
5	Hago cambios en la configuración de privacidad y seguridad de los entornos virtuales según mis preferencias y necesidades de protección de datos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
6	Verifico la credibilidad de las fuentes de información antes de utilizarlas en el entorno virtual.	X		X		X		
7	Respeto los derechos de autor y cito adecuadamente las fuentes de información dentro del entorno virtual.	X		X		X		
8	Utilizo fuentes de información reconocidas y autorizadas para garantizar la fiabilidad de la información que comparto en el entorno virtual.	X		X		X		
9	Evito la propagación de información falsa o engañosa dentro del entorno virtual, verificando la autenticidad de la información antes de compartirla.	X		X		X		
10	Promuevo la honestidad y la integridad al gestionar la información dentro del entorno virtual, evitando el plagio y respetando los principios éticos de la investigación y el uso de la información.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
11	Contribuyo de manera constructiva en las discusiones y actividades dentro del entorno virtual, respetando las opiniones y perspectivas de los demás.	X		X		X		
12	Mantengo un comportamiento ético y respetuoso al interactuar con mis compañeros y facilitadores en entornos virtuales.	X		X		X		
13	Aporto ideas y recursos relevantes para enriquecer las conversaciones y actividades en el entorno virtual.	X		X		X		
14	Colaboro con otros miembros de la comunidad virtual para resolver problemas y alcanzar objetivos comunes de manera efectiva.	X		X		X		
15	Participo de manera activa y regular en actividades, foros y eventos organizados dentro del entorno virtual, mostrando compromiso y responsabilidad en mi aprendizaje y desarrollo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4								
16	Utilizo diversas herramientas tecnológicas para crear materiales digitales como presentaciones, videos o infografías, adaptándolos según las necesidades del contexto y del público objetivo.	X		X		X		
17	Diseño y desarrollo materiales digitales de calidad, asegurándome de que sean claros, organizados y visualmente atractivos para mejorar la comprensión y el impacto.	X		X		X		
18	Comparto regularmente información relevante y útil en diferentes medios virtuales como blogs, redes sociales o plataformas de aprendizaje, promoviendo la colaboración y el intercambio de conocimientos.	X		X		X		
19	Evalúo críticamente la fiabilidad y la relevancia de la información antes de compartirla en medios virtuales, asegurándome de contribuir a la creación de un ambiente informativo y confiable.	X		X		X		
20	Interactúo con la audiencia y recibo retroalimentación sobre los materiales y la información que comparto en medios virtuales, con el objetivo de mejorar continuamente su calidad y utilidad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento de entornos virtuales está apto para aplicarse a los estudiantes de secundaria.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Flores Cruz, Carlos Alberto.

DNI: 16804870

Especialidad del validador: Educación secundaria / Lengua y Literatura.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Rioja, 12 de junio del 2024.


 Dr. Carlos Alberto Flores Cruz
 Reg. Z316804870
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Identifico la información explícita en los textos después de leerlos.	X		X		X		
2	Me siento seguro al comprender el significado de palabras desconocidas al leer un texto.	X		X		X		
3	Encuentro fácilmente detalles específicos, como fechas o nombres, en los textos que leo.	X		X		X		
4	Practico regularmente el resumen y parafraseo de la información leída para asegurar mi comprensión.	X		X		X		
5	Creo comprender bien el contenido principal de un texto después de leerlo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
6	Elimino las redundancias para mejorar la claridad y concisión del texto.	X		X		X		
7	Realizo resúmenes efectivos para captar la esencia de la información.	X		X		X		
8	Utilizo esquemas para organizar y estructurar la información de manera visual.	X		X		X		
9	Realizo sumillados para identificar y destacar las ideas principales de un texto.	X		X		X		
10	Practico la reorganización de la información para mejorar mi comprensión de los textos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
11	Realizo predicciones sobre posibles resultados o desarrollos en base a la información proporcionada en el texto.	X		X		X		
12	Identifico la intención del autor al analizar su elección de palabras y estructura del texto.	X		X		X		
13	Contextualizo los significados de las palabras o frases según el contexto en el que se utilizan.	X		X		X		
14	Reconozco y comprendo la variación de datos presentada en el texto para obtener una imagen más completa del tema.	X		X		X		
15	Extraigo conclusiones lógicas basadas en la información implícita proporcionada en el texto.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4								
16	Expreso libremente mis comentarios sobre el contenido del texto, sin restricciones.	X		X		X		
17	Comparto mi opinión a favor de ciertos aspectos presentados en el texto, respaldándola con argumentos sólidos.	X		X		X		
18	Emito mi opinión en contra de ciertos puntos tratados en el texto, proporcionando razones claras y fundamentadas.	X		X		X		
19	Evalúo críticamente la actitud o postura presentada en el texto, considerando sus implicaciones y consecuencias.	X		X		X		
20	Formulo juicios sobre la validez y la relevancia de la información presentada en el texto, basándome en mi comprensión crítica del tema.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento de comprensión de textos está apto para aplicarse a los estudiantes de secundaria.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Flores Cruz, Carlos Alberto.

DNI: 16804870

Especialidad del validador: Educación secundaria / Lengua y Literatura.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Rioja, 12 de junio del 2024.



Dr. Carlos Alberto Flores Cruz
Reg. Z316884870

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ENTORNOS VIRTUALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Ajusto la configuración de mi entorno virtual para que se adapte mejor a mis necesidades de aprendizaje.	X		X		X		
2	Personalizo la interfaz de los entornos virtuales según mis preferencias para facilitar mi navegación.	X		X		X		
3	Modifico las opciones de visualización de acuerdo con mis preferencias de estilo y comodidad.	X		X		X		
4	Adecoo las funciones del entorno virtual para que se alineen con mis métodos de estudio y organización.	X		X		X		
5	Hago cambios en la configuración de privacidad y seguridad de los entornos virtuales según mis preferencias y necesidades de protección de datos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
6	Verifico la credibilidad de las fuentes de información antes de utilizarlas en el entorno virtual.	X		X		X		
7	Respeto los derechos de autor y cito adecuadamente las fuentes de información dentro del entorno virtual.	X		X		X		
8	Utilizo fuentes de información reconocidas y autorizadas para garantizar la fiabilidad de la información que comparto en el entorno virtual.	X		X		X		
9	Evito la propagación de información falsa o engañosa dentro del entorno virtual, verificando la autenticidad de la información antes de compartirla.	X		X		X		
10	Promuevo la honestidad y la integridad al gestionar la información dentro del entorno virtual, evitando el plagio y respetando los principios éticos de la investigación y el uso de la información.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
11	Contribuyo de manera constructiva en las discusiones y actividades dentro del entorno virtual, respetando las opiniones y perspectivas de los demás.	X		X		X		
12	Mantengo un comportamiento ético y respetuoso al interactuar con mis compañeros y facilitadores en entornos virtuales.	X		X		X		
13	Aporto ideas y recursos relevantes para enriquecer las conversaciones y actividades en el entorno virtual.	X		X		X		
14	Colaboro con otros miembros de la comunidad virtual para resolver problemas y alcanzar objetivos comunes de manera efectiva.	X		X		X		
15	Participo de manera activa y regular en actividades, foros y eventos organizados dentro del entorno virtual, mostrando compromiso y responsabilidad en mi aprendizaje y desarrollo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4								
16	Utilizo diversas herramientas tecnológicas para crear materiales digitales como presentaciones, videos o infografías, adaptándolos según las necesidades del contexto y del público objetivo.	X		X		X		
17	Diseño y desarrollo materiales digitales de calidad, asegurándome de que sean claros, organizados y visualmente atractivos para mejorar la comprensión y el impacto.	X		X		X		
18	Comparto regularmente información relevante y útil en diferentes medios virtuales como blogs, redes sociales o plataformas de aprendizaje, promoviendo la colaboración y el intercambio de conocimientos.	X		X		X		
19	Evalúo críticamente la fiabilidad y la relevancia de la información antes de compartirla en medios virtuales, asegurándome de contribuir a la creación de un ambiente informativo y confiable.	X		X		X		
20	Interactúo con la audiencia y recibo retroalimentación sobre los materiales y la información que comparto en medios virtuales, con el objetivo de mejorar continuamente su calidad y utilidad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento de entornos virtuales está apto para aplicarse a los estudiantes de secundaria.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Gideón Bellido Miranda **DNI:** 28216129

Especialidad del validador: Matemática y Física

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Ayacucho, 26 de junio del 2024



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Identifico la información explícita en los textos después de leerlos.	X		X		X		
2	Me siento seguro al comprender el significado de palabras desconocidas al leer un texto.	X		X		X		
3	Encuentro fácilmente detalles específicos, como fechas o nombres, en los textos que leo.	X		X		X		
4	Practico regularmente el resumen y parafraseo de la información leída para asegurar mi comprensión.	X		X		X		
5	Creo comprender bien el contenido principal de un texto después de leerlo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
6	Elimino las redundancias para mejorar la claridad y concisión del texto.	X		X		X		
7	Realizo resúmenes efectivos para captar la esencia de la información.	X		X		X		
8	Utilizo esquemas para organizar y estructurar la información de manera visual.	X		X		X		
9	Realizo sumillados para identificar y destacar las ideas principales de un texto.	X		X		X		
10	Practico la reorganización de la información para mejorar mi comprensión de los textos.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
11	Realizo predicciones sobre posibles resultados o desarrollos en base a la información proporcionada en el texto.	X		X		X		
12	Identifico la intención del autor al analizar su elección de palabras y estructura del texto.	X		X		X		
13	Contextualizo los significados de las palabras o frases según el contexto en el que se utilizan.	X		X		X		
14	Reconozco y comprendo la variación de datos presentada en el texto para obtener una imagen más completa del tema.	X		X		X		
15	Extraigo conclusiones lógicas basadas en la información implícita proporcionada en el texto.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4								
16	Expreso libremente mis comentarios sobre el contenido del texto, sin restricciones.	X		X		X		
17	Comparto mi opinión a favor de ciertos aspectos presentados en el texto, respaldándola con argumentos sólidos.	X		X		X		
18	Emito mi opinión en contra de ciertos puntos tratados en el texto, proporcionando razones claras y fundamentadas.	X		X		X		
19	Evalúo críticamente la actitud o postura presentada en el texto, considerando sus implicaciones y consecuencias.	X		X		X		
20	Formulo juicios sobre la validez y la relevancia de la información presentada en el texto, basándome en mi comprensión crítica del tema.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento de comprensión de textos está apto para aplicarse a los estudiantes de secundaria.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. ~~Gideon~~ **Gideon Bellido Miranda** **DNI: 28216129**

Especialidad del validador: **Matemática y Física**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ayacucho, 26 de junio del 2024

Firma del Experto Informante.



Anexo 5: Prueba de confiabilidad

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Entornos virtuales	7,13	2,926	,847	,720	,549
Personalización	7,17	4,275	,165	,231	,792
Gestión de información	7,23	3,776	,406	,408	,716
Interacción	7,56	3,216	,461	,536	,705
Creación de objetos virtuales	7,36	2,951	,669	,554	,610

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Comprensión de textos	6,64	4,277	,900	,849	,679
Comprensión literal	6,33	5,596	,388	,226	,837
Comprensión de la reorganización	6,61	4,847	,580	,636	,783
Comprensión inferencial	6,71	4,747	,607	,505	,774
Comprensión crítica	6,99	5,517	,588	,530	,783

Tabla 3

Confiabilidad de los instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Entornos virtuales	0,732	30
Comprensión de textos	0,812	30

Nota. Se muestran los hallazgos de la confiabilidad de los instrumentos

Anexo 6: Autorización de la institución

Solicitud de autorización para realizar Trabajo de investigación en una institución del distrito de Pachiza.

Pachiza, 13 de mayo de 2024

Señor (a):
Mg. FERNANDO CAPPILLO RUIZ
JEFE DEL AREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
UGEL MARISCAL CÁCERES – JUANJUI

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación de DESARROLLO DEL TRABAJO ACADÉMICO ciclo II, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada:

“Entornos virtuales y comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Pachiza, 2024”

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso de que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,


Hilder Avilio Velásquez Mostacero
DNI N° 27152935



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UGEL MARISCAL CACERES • OFICINA DE RECURSOS HUMANOS
"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONTEMPORANEO DE LA FAMILIA EDUCATIVA ALA EDUCACIÓN AVANZADA"

Juanjuf, 22 de mayo de 2024.

OFICIO N° 2024-GRSM-DRE-UGEL-MQ/AGP/DIR

SEÑOR: Prof. Hilder Avilio Velásquez Mostacero
Estudiante de Segunda Especialidad

Pachiza.

ASUNTO: Respuesta a solicitud de autorización para realizar investigación en una I.E. del distrito de Pachiza.

Es grato dirigirme para saludarle cordialmente y comunicarle que hemos recibido con beneplácito su misiva en la cual nos solicita autorización para realizar una investigación con fines académicos para la obtención de Título de Segunda especialidad a través del Trabajo Académico Titulado "Entornos virtuales y comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Pachiza, 2024". Al respecto se brindarán las facilidades requeridas para garantizar el logro de los objetivos personales e institucionales.

Aprovecho la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,


DRE MARISCAL CACERES
OFICINA DE RECURSOS HUMANOS
M. Fernando Cappión Ruiz
DRE: 00264386

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Entornos virtuales y comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Pachiza, 2024.

Investigador (a) (es): Hilder Avillo Velásquez Mostacero

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Entornos virtuales y comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Pachiza, 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre el uso de entornos virtuales y el desarrollo de la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública de Pachiza, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes, de la carrera profesional de Segunda Especialidad de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Unidad del Gestión Educativa Local Mariscal Cáceres.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La investigación tendrá impacto en la medida que se busca cerrar una brecha de conocimiento con relación a la comprensión de textos; tomar medidas de solución y propiciar cambios en implementación de nuevas estrategias de trabajo con el desarrollo de la comprensión de textos cuyos efectos positivos en el aprendizaje de los estudiantes conlleven tomar mejores decisiones.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: " Entornos virtuales y comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Pachiza, 2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en los ambientes de la Institución Educativa "Micaela Bastidas". Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Velásquez Mostacero, Hilder Avilio, email: avelasqueztic@gmail.com; Docente asesor Yangali Vicente, Judith Soledad, email : yangalijs@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Glinda Pisco Tarazona

Fecha y hora: 20-05-24 8:30 pm



Anexo 7: Bade de datos Prueba Piloto

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	EA	Personalización	GI	Interacción	COV	CT	CL	CDR	CI	CC	var	var	var	var
4	Medio	Medio	Medio	Medio	Bajo	Deficiente	Regular	Deficiente	Deficiente	Deficiente				
5	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Regular	Eficiente	Deficiente	Deficiente	Eficiente				
6	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular				
7	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Regular	Eficiente	Deficiente	Eficiente	Regular				
8	Medio	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Regular	Regular	Regular	Eficiente	Regular				
9	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Eficiente	Eficiente	Deficiente	Eficiente	Regular				
10	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Eficiente	Regular	Regular	Eficiente	Eficiente				
11	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Eficiente	Eficiente	Regular	Regular	Regular				
12	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Regular	Eficiente	Regular	Regular	Regular				
13	Alto	Alto	Medio	Medio	Medio	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Deficiente	Regular				
14	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Regular	Eficiente	Regular	Deficiente	Regular				
15	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Regular	Regular	Eficiente	Deficiente	Regular				
16	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Regular	Regular				
17	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Regular	Regular	Regular	Eficiente	Regular				
18	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Regular	Eficiente	Regular	Eficiente	Deficiente				
19	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Regular	Eficiente	Deficiente	Regular	Deficiente				
20	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio	Regular	Eficiente	Regular	Regular	Deficiente				
21	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Eficiente	Regular	Eficiente	Eficiente	Regular				
22	Alto	Bajo	Medio	Alto	Alto	Eficiente	Deficiente	Eficiente	Regular	Eficiente				
23	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente				
24	Alto	Alto	Alto	Bajo	Alto	Eficiente	Eficiente	Regular	Eficiente	Regular				
25	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Eficiente	Regular	Regular	Eficiente	Regular				
26	Medio	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente	Eficiente				
27	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Bajo	Regular	Eficiente	Regular	Eficiente	Deficiente				
28	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Deficiente	Deficiente	Deficiente	Regular	Deficiente				
29	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Deficiente	Deficiente	Deficiente	Regular	Deficiente				
30	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Regular	Regular	Deficiente	Regular	Deficiente				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	EA	Numérico	5	0	Entornos virtuales	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Personaliza...	Numérico	5	0	Personalización	{1, Bajo}...	Ninguno	18	Derecha	Ordinal	Entrada
3	GI	Numérico	5	0	Gestión de información	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Interacción	Numérico	5	0	Interacción	{1, Bajo}...	Ninguno	14	Derecha	Ordinal	Entrada
5	COV	Numérico	5	0	Creación de objetos virtuales	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
6	CT	Numérico	5	0	Comprensión de textos	{1, Deficient...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
7	CL	Numérico	5	0	Comprensión literal	{1, Deficient...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
8	CDR	Numérico	5	0	Comprensión de la reorganización	{1, Deficient...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
9	CI	Numérico	5	0	Comprensión inferencial	{1, Deficient...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
10	CC	Numérico	5	0	Comprensión crítica	{1, Deficient...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

PROGRAMA ACADÉMICO DE DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACION EN ENTORNOS VIRTUALES

Entornos virtuales y comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Pachiza, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES

AUTOR:

Velásquez Mostacero, Hilder Avilio (orcid.org/0000-0002-1493-885X)

ASESOR:

Dra. Yangali Vicente, Judith Soledad (orcid.org/0000-0003-0302-5839)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	6 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.unsaac.edu... Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
8	repositorio.usa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
10	cmc.ihmc.us Fuente de Internet	<1 %
11	repositorioacademico... Fuente de Internet	<1 %