



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad en una
institución educativa de Cajamarca

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Rojas Carranza, Lucía Nélica (orcid.org/0009-0007-3491-4037)

ASESOR:

Dr. Cordova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi madre, María Carranza Monteza por su amor incondicional, su apoyo constante y por enseñarme la importancia de la educación y el esfuerzo. Desde mi infancia, ha sido mi mayor inspiración y mi fortaleza en cada paso del camino. Gracias por creer en mí y por sacrificar tanto para que yo pudiera alcanzar mis sueños.

A mis hijas, Mileny Lizbeth, Erika Nayeli, Leydi Medaly y Ariana Abigail por su comprensión, paciencia y por estar siempre a mi lado, brindándome ánimo y risas en los momentos difíciles. Su paciencia ha sido un pilar fundamental en mi vida y no podría haber llegado hasta aquí sin su apoyo.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi maestro de tesis, Dr. Edwin Córdova Ramírez por su valiosa orientación, paciencia y por compartir su vasto conocimiento conmigo. Sus comentarios y sugerencias han sido fundamentales para la realización de este trabajo. Su dedicación y pasión por la investigación me han inspirado a dar lo mejor de mí en cada etapa de este proceso.

Agradezco también al asistente, Luis Guillermo Apau Arrunategui quien me han brindado las herramientas y el apoyo necesarios para alcanzar este logro.

A mi querida hija, Mileny Lizbeth Rojas Rojas, por su invaluable apoyo y comprensión durante este arduo proceso. Tu ayuda, paciencia y amor me han dado la fuerza necesaria para seguir adelante. Gracias por estar siempre a mi lado y por contribuir de manera tan significativa a este logro. Este éxito también es tuyo.

A todos, muchas gracias.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca", cuyo autor es ROJAS CARRANZA LUCÍA NÉLIDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 01-08-2024 17:17:59

Código documento Trilce: TRI - 0836880



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROJAS CARRANZA LUCÍA NÉLIDA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUCÍA NÉLIDA ROJAS CARRANZA DNI: 41271390 ORCID: 0009-0007-3491-4037	Firmado electrónicamente por: LROJASCAR el 26-07- 2024 19:18:05

Código documento Trilce: TRI - 0836879

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.....	3
III. Metodología.....	12
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos.....	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Escenario de estudio.....	13
3.4 Participantes.....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento.....	14
3.7. Rigor científico.....	15
3.8. Método de análisis de datos.....	15
3.9. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
V. CONCLUSIONES.....	22
RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS	

RESUMEN

El objetivo del estudio fue comprender cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socioafectivo en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca. La investigación se fundamenta en teorías de inclusión educativa y neurodiversidad, enfatizando la importancia de las adaptaciones pedagógicas y curriculares. El tipo de investigación es cualitativo con un diseño fenomenológico. La población del estudio incluyó a la directora de la institución, una docente, una tecnóloga médica y una psicóloga. Se utilizó una guía de entrevista estructurada y la observación participante como instrumentos de recolección de datos. Los resultados indicaron que las prácticas inclusivas están en una fase inicial de implementación. Los docentes reconocen la importancia de estas prácticas, aunque enfrentan limitaciones debido a la falta de recursos y formación específica. Las adaptaciones pedagógicas y curriculares han mostrado algunos impactos positivos iniciales en la participación y el rendimiento de los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, se observó que aún es necesario realizar ajustes y seguir explorando qué adaptaciones son más efectivas. Las conclusiones subrayan la necesidad de un mayor apoyo institucional y formación continua para consolidar estas prácticas inclusivas y maximizar su efectividad, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más equitativo y accesible para todos los estudiantes.

Palabras clave: Prácticas inclusivas, adaptaciones pedagógicas, adaptaciones curriculares, neurodiversidad.

ABSTRACT

The objective of the study was to understand how inclusive practices improve the cognitive and socio-affective levels in students with disabilities in an educational institution in Cajamarca. The research is based on theories of educational inclusion and neurodiversity, emphasizing the importance of pedagogical and curricular adaptations. The type of research is qualitative with a phenomenological design. The study population included the principal of the institution, a teacher, a medical technologist, and a psychologist. A structured interview guide and participant observation were used as data collection instruments. The results indicated that inclusive practices are in an initial phase of implementation. Teachers recognize the importance of these practices, although they face limitations due to a lack of resources and specific training. Pedagogical and curricular adaptations have shown some initial positive impacts on the participation and performance of students with disabilities. However, it was observed that adjustments are still necessary, and further exploration of the most effective adaptations is required. The conclusions highlight the need for greater institutional support and continuous training to consolidate these inclusive practices and maximize their effectiveness, thus promoting a more equitable and accessible learning environment for all students.

Keywords: Inclusive practices, pedagogical adaptations, curricular adaptations, neurodiversity.

I. INTRODUCCIÓN

Hablar de prácticas inclusivas en estudiantes con severidad y multidiscapacidad es un asunto muy amplio ya que “es un proceso de mejora o desarrollo institucional en un contexto específico, cuya ejecución puede proporcionar una experiencia valiosa y así inspirar nuevas iniciativas destinadas a promover la estima a la abundancia y combatir la exclusión” Diaz, J. R. J. (2020). Esto se viene dando en todo el mundo con diferentes sociedades, pero con el mismo problema que falta la atención que se necesita para estas personas con discapacidad porque “la idea de inclusión es de transformación, no se trata sólo de acceso a oportunidades y lo más importante es de brindar una educación que dé respuesta a las diferencias, haciéndola efectiva para todos los derechos a la educación.” (Mamani, A. M. C. 2022).

En América Latina, los niños que enfrentan discapacidades a menudo se encuentran con barreras que dificultan su acceso a servicios médicos adecuados, una educación para todos y participación integral en la comunidad. La escasez de recursos, la discriminación y la estigmatización son factores que contribuyen a esta situación. Abordar estos desafíos requiere un esfuerzo coordinado entre gobiernos, organizaciones no gubernamentales, se busca involucrar a toda la sociedad con la finalidad de garantizar que estos niños tengan la posibilidad de alcanzar su máximo desarrollo y llevar vidas dignas y plenas.

Brasil, siendo un país de gran relevancia en América Latina, alberga una población significativa de niños con discapacidades severas y múltiples. A pesar de los esfuerzos gubernamentales por promover la inclusión, permanecen retos en la ejecución eficiente de servicios de salud y educación inclusiva. Según Mosquera Aguirre, D. E., & Verdugo Carabajo, K. E. (2019) "en los resultados obtenidos por el CONADIS en el último censo, el número total de personas con discapacidad registradas en el Ecuador fue de 455.829, ya sea física, intelectual, auditiva, visual, psicológica o psicosocial “. Enfocándonos en nuestro país se han registrado 356 mil 178 inscripciones de personas con discapacidad, desde su funcionamiento en el año 2000 al 31 de enero de 2022.

En la región de Cajamarca subsiste un problema de fortalecimiento de aprendizaje para niños con multidiscapacidad tales como discapacidad intelectual mental, físico y social lo que estas mismas necesidades no son del todo atendidas

porque es un objetivo fundamental para garantizar una educación equitativa y al mismo tiempo inclusiva. Se hace hincapié en la necesidad de implementar estrategias y enfoques específicos para abordar los requerimientos y exigencias de los educandos con habilidades diversas. "Se destaca que, lamentablemente, estos niños suelen ser pasados por alto en los proyectos de crecimiento del MINEDU lo que resulta en un estancamiento en su progreso en lugar de crecimiento continuo a lo largo de los años. Además, se señalan problemas desde una perspectiva arquitectónica, junto con una falta de indagación sobre las mejores prácticas para el desarrollo de actividades adaptadas a estas poblaciones. Estos niños requieren entornos espaciosos, funcionales y bien organizados para poder desarrollarse plenamente, aspecto que actualmente no se está considerando de forma adecuada." (Quispe Cerna 2021).

Por lo que cabe recalcar que los niños con discapacidad intelectual requieren una atención profesional y enfoques adaptados para promover su desarrollo y aprendizaje ya que al desarrollar un plan de apoyo individualizado que establezca metas y objetivos específicos para el estudiante. "Estos objetivos deben ser realistas y adaptados a las capacidades y necesidades individuales y utilizando estrategias de enseñanza adaptadas, como la enseñanza multisensorial, para facilitar el aprendizaje. Se pueden emplear recursos visuales, táctiles y auditivos para ayudar en la comprensión junto con la colaboración entre profesionales de la educación, terapeutas, médicos, psicólogos y la familia es esencial para brindar una atención integral y adecuada para los estudiantes con discapacidad intelectual se puede llegar a atender las necesidades de estos seres humanos que necesitan de nosotros" (Chininin Nario, E. Y. 2021).

Dicho esto se puede dar enfoques que se basan en el uso de metodologías inclusivas trabajo en equipo comunicación alternativa y aumentativa inclusión social ya que la "formación continua entre otras ya que estas mismas se basan en fomentar posibilidades para fomentar la participación de los estudiantes en actividades adicionales y en la comunidad" Diaz, J. R. J. (2020), promoviendo su incorporación social y el cultivo de habilidades de vida independiente y asegurándose de contar con los recursos requeridos, tanto materiales como humanos, con el propósito de ofrecer enseñanza de excelencia a los estudiantes con severidad y multidiscapacidad donde "se garantice que se respeten sus

derechos a una educación de calidad y una vida plena en la sociedad. Trabajar en estrecha cooperación con los diversos participantes involucrados y adaptar constantemente las estrategias a las necesidades individuales son clave para el éxito en esta labor” (Segura, Ramo & Martínez 2021).

Y a la vez si nos enfocamos en la Provincia de Cutervo región Cajamarca se debe de “una exhaustiva examinación de los documentos relacionados con los estudiantes que requieren integración educativa y poseen requerimientos educativos específicos, Con el fin de ampliar la comprensión de los desafíos enfrentados por los actores educativos. Esta revisión nos permite identificar con mayor claridad los obstáculos y, en consecuencia, ofrecer un apoyo psicopedagógico más efectivo. Además, nos capacita para sugerir y aplicar estrategias metodológicas innovadoras que mejoren significativamente la calidad del servicio brindado a estos estudiantes, garantizando así una educación más inclusiva y equitativa.”. Sapana Valdivia, N. (2020), ya que al hacer esto nosotros como profesionales podamos ver cuál es el índice de discapacidad en dicha provincia y de acuerdo a es poder solicitar las necesidades que se requiere para una mejor calidad de educación para los estudiantes con multidiscapacidad y severidad.

Por lo que al plantear dichos fortalecimientos que aseguran que todas las personas tengan equidad de oportunidades para participar en la máxima medida de sus capacidades anhelos y aspiraciones en todos los dominios de la existencia, dado que el propósito fundamental de la inclusión social radica en elevar de forma completa, el bienestar de las personas. Esto implica no solo garantizar igualdad de oportunidades en el ámbito laboral, económico y educativo, sino también enriquecer sus experiencias y perspectivas en todos los aspectos de su vida. Son propiedad y disfrutados por otros en la sociedad ya que si al brindarles estas oportunidades se les estaríamos ofreciendo oportunidades laborales una mejor calidad de educación y un estatus como para que se puedan desenvolver en esta sociedad (Arteaga Fuertes, Jojo & Ramos 2021).

Al respecto se formuló la siguiente pregunta general: ¿Cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socioafectivo en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca? y las preguntas específicas: ¿Cómo las adaptaciones pedagógicas mejoran el nivel cognitivo en

estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca? ¿Cómo las adaptaciones curriculares mejoran el nivel socioafectivo en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca?

El estudio tiene como objetivo general: Conocer que las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socio afectivo en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca. Y como objetivos específicos: Conocer que la aplicación de adaptaciones pedagógicas mejora el nivel cognitivo en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca. Conocer que la aplicación de adaptaciones curriculares mejora el nivel socioafectivo en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca.

En una institución educativa de Cajamarca se observaron dificultades en las prácticas inclusivas, especialmente en relación con estudiantes con discapacidad, incluidos los casos de discapacidades leves y moderadas, adicionalmente se desconoce a profundidad su discapacidad. Por lo tanto, los docentes de esta institución no conocen como dar la adecuada atención a dichos estudiantes.

Resulta crucial comprender las adaptaciones pedagógicas y curriculares que surgen de las prácticas inclusivas, ya que estas posibilitan que los estudiantes participen y aprendan de acuerdo a sus necesidades educativas específicas, estos mismos recursos también podrán aplicarse para atender a otro grupo de estudiantes que presenta dificultades en su rendimiento escolar de acuerdo a su condición y discapacidad, todo ello en el contexto de la diversidad que tienen todas las instituciones educativas. Por lo tanto, busca desarrollar en los estudiantes condiciones ambientales favorables en su aprendizaje utilizando diversas estrategias de enseñanza.

Esta investigación surge de la necesidad de examinar la aplicación de las prácticas inclusivas, en línea con las normativas internacionales y las políticas educativas de cada país. Estas prácticas han facilitado la inclusión de estudiantes con discapacidad leve y moderada en todos los niveles y modalidades de la educación básica especial, destacando su relevancia en un sistema educativo segmentado que debe proporcionar una educación de calidad.

El objetivo de la investigación es implementar una variedad de actividades vinculadas a las prácticas inclusivas, las cuales podrían ser adaptadas y aplicadas

en otras instituciones educativas, permitiendo que también se beneficien de las ventajas de la educación inclusiva en Cutervo.

Dado el escaso enfoque en la investigación sobre prácticas inclusivas para estudiantes con multidiscapacidad y severidad a nivel nacional, este trabajo proporciona una visión más amplia de la educación inclusiva. Incluye análisis de prácticas educativas inclusivas, la influencia de la cultura y las políticas de inclusión, así como adaptaciones pedagógicas y curriculares.

El valor metodológico del enfoque cualitativo se evidencia en áreas como la investigación, diseño, selección de participantes, entorno de estudio, aplicación de entrevistas y análisis. Este enfoque permite que futuras investigaciones se realicen con métodos compatibles, lo que facilita el análisis comparativo, la evaluación temporal y la revisión de acciones. Esto es esencial para avanzar en los procesos de educación inclusiva en nuestro país. La investigación es viable debido a la disponibilidad de recursos adecuados.

Con respecto a la delimitación de la investigación, tenemos que el tema es Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca; la línea de investigación es Educación y calidad educativa; las unidades de análisis son Prácticas inclusivas y estudiantes con discapacidad; la problemática es La no aplicación de prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad; la población de estudio son Estudiantes con discapacidad; el lugar de estudio es una institución educativa de Cajamarca; el año de estudio es el 2024 y la duración de la investigación son 8 meses.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación tenemos que, según Sapana Valdivia, N. (2020). Atención educativa inclusiva para estudiantes con necesidades especiales en Pisac. Nos dice que aborda el problema de la educación inclusiva de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro del centro educativo, que cuenta con 6 estudiantes con discapacidad y docentes que les imparten los cursos de actividades educativas en diferentes áreas, Se realizó una revisión de la documentación relativa a los escolares con requerimientos educativos particulares integrado educativamente con la finalidad de comprender mejor los problemas que encuentran los agentes educativos para que los podamos reconocer y poder brindar ayuda en nuestra psicóloga. Apoyo docente y asesoramiento sobre el uso de estrategias para atender mejor a los estudiantes inclusivos con necesidades educativas particulares.

Quispe Cerna, M., & Rodríguez Paz, R. C. C. (2021). Centro de educación básica especial en la urbanización san Antonio de carapongo, distrito Lurigancho Chosica-provincia de Lima. El panorama educativo en nuestro país se presenta como una problemática cada vez más compleja y preocupante, especialmente cuando se trata de la atención a niños con necesidades especiales. Estos pequeños suelen quedar al margen de las políticas educativas, enfrentándose a barreras tanto en el acceso a la educación como en la adaptación de los espacios para sus requerimientos. Esta investigación se concentra en abordar estas deficiencias desde una perspectiva arquitectónica, proponiendo un diseño innovador que no solo cumple con las necesidades programáticas específicas, sino que también se destaca por su enfoque vanguardista en términos de estética y funcionalidad. Dentro de este proyecto, se contempla la elaboración de espacios amplios y adecuadamente equipados, así como áreas recreativas y verdes, talleres y lugares para exposiciones, todo ello con el objetivo de ofrecer un entorno educativo inclusivo y enriquecedor para estos niños.

Chininin Nario, E. Y. (2021). Exploramos el impacto del liderazgo transformador y las habilidades emocionales en la percepción individual del rendimiento grupal entre directores de educación básica especial en Perú durante el 2018. Nos adentramos en el análisis de cómo el liderazgo transformador y la inteligencia emocional influyen en cómo los directores evalúan el desempeño de

sus equipos. Utilizamos un enfoque cuantitativo, de tipo transaccional correlacional, para desentrañar las relaciones entre estas variables y entender su influencia sobre la percepción del rendimiento grupal. Nuestra muestra, seleccionada por conveniencia, se basó en instrumentos de medición validados que reflejan modelos teóricos actuales pertinentes al entorno escolar. Empleamos técnicas estadísticas, incluyendo el análisis de correlación de Pearson y la regresión múltiple, validada mediante ANOVA, para profundizar en nuestros hallazgos. Este estudio ofrece una nueva perspectiva sobre cómo el liderazgo y las competencias emocionales afectan la dinámica grupal en el contexto educativo especial.

Díaz, J. R. J. (2020). Exploramos diversas estrategias en el ámbito de la educación inclusiva para optimizar el proceso de aprendizaje en entornos escolares convencionales en la región amazónica del Perú. Este estudio, de naturaleza descriptiva y propositiva, no experimental, se basó en una muestra de 183 docentes. Los resultados revelaron que los educadores en instituciones regulares perciben carencias en el empleo de técnicas fundamentales para el desarrollo social de los estudiantes con discapacidad, así como una escasa aplicación de enfoques basados en las inteligencias múltiples y una participación activa limitada. Nuestra investigación ofrece una nueva perspectiva sobre cómo abordar estos desafíos y promover una educación inclusiva más efectiva en contextos amazónicos.

Segura Espinoza, V. R., Ramos Romero, A. P., & Martínez Cabrera, C. M. (2021) Estas directrices tienen como objetivo principal proporcionar orientación y sistematización proporcionando apoyo y orientación dirigidos a directivos, docentes y familias de instituciones educativas de diferentes niveles en la Región Lima. El objetivo es mejorar tanto las prácticas de gestión como las pedagógicas, con un enfoque particular en el beneficio de los educandos con necesidades especiales. Se impulsa el respeto hacia su diversidad, así como la consideración de sus estilos y ritmos de enseñanzas individuales. Además, se presenta una guía que ofrece pautas para la formación, estructuración y funcionamiento del (SAANEE) en la misma región, con el propósito de lograr una atención más efectiva y orientada hacia las necesidades específicas de estos estudiantes, ofrece conceptos y definiciones relevantes para el proceso educativo inclusivo. Además, detalla la composición del equipo profesional de los SAANEE, su estructura organizativa y los documentos técnicos y pedagógicos que rigen su trabajo. Asimismo, la guía

describe las responsabilidades del equipo SAANEE, proporcionando directrices para el acompañamiento en el desarrollo de los aprendizajes y orientaciones pedagógicas específicas para brindar apoyo en el desarrollo de los aprendizajes y proporcionar orientaciones pedagógicas específicas para el trabajo remoto del personal SAANEE, estructurado en tres etapas: previo, durante y posterior al proceso educativo.

Arteaga, C., Fuertes, A., Jojoa, S., & Ramos, V. (2021). Se destaca la importancia del Plan Individualizado de Ajustes Razonables (PIAR) como una herramienta fundamental para favorecer a las personas con discapacidad. En este contexto, se reconoce el papel crucial del MINEDU en la promoción de una educación inclusiva de excelencia mediante la ejecución de políticas que respalden a esta población. Este desarrollo continuado requiere dedicación, respeto, colaboración y compromiso por parte de distintos participantes para realizar los cambios imprescindibles. El documento también explora casos significativos que evidencian la implementación exitosa del PIAR, contribuyendo así a el avance en los métodos de enseñanza y formación. Se enfatiza la relevancia de la cooperación entre profesores y familias para alcanzar las metas educativas propuestas, asegurando el beneficio del estudiante a lo largo de su formación en todos los niveles educativos.

Mamani, A. M. C. (2022). Explorar la educación inclusiva significa adentrarse en un terreno donde convergen conceptos vitales como la diversidad, la igualdad de oportunidades, la calidad educativa y la equidad. Estos pilares, arraigados en valores y actitudes, tienen como objetivo principal eliminar las barreras que segregan a individuos vulnerables de acceder a la educación. Desde los albores de la historia educativa, distintas conferencias, documentos y declaraciones han respaldado esta perspectiva, asegurando la garantía de acceso a la educación tangible, sin ninguna distinción por motivos de raza, género, religión, discapacidad, estatus social o etnicidad. Este compromiso social conlleva una invitación a la reflexión y a la acción fundamentada en el pensamiento crítico.

El propósito de la investigación presente radica en analizar una serie de artículos publicados entre los años 2015 y 2021, extraídos de diversas bases de datos como Scielo, Redalyc, Ebesco, Dialnet y Scopus, centrándose en el tema de la educación inclusiva. El objetivo es trazar una panorámica que describa el

progreso de la educación inclusiva tanto a nivel global como en el contexto específico del Perú. Se llega a la conclusión de que la transformación de la actitud hacia la diversidad es fundamental para superar las barreras que obstaculizan el desarrollo pleno de cada individuo. Díaz, J. R. J. (2020) Nos dice que, en el proceso de promover la educación inclusiva, se exploran distintos enfoques para capitalizar las oportunidades del ámbito de la educación primaria, con el fin de facilitar un aprendizaje de calidad para los estudiantes con discapacidad. Por tanto, el objetivo es describir el diseño de estrategias educativas inclusivas para optimizar el procedimiento de aprendizaje en las aulas convencionales en la región amazónica del Perú. Es fruto de un análisis descriptivo no experimental intencionado con una muestra de 183 docentes. El estudio rescato que los profesores de establecimientos educativos formales creen que las habilidades básicas del desarrollo social de los niños se utilizan insuficientemente y hay menos uso y participación activa de las inteligencias múltiples. Por otro lado, los educadores de aulas integradoras informaron que aún no se incorporan técnicas de resolución de disputas y habilidades para la toma de decisiones.

Mosquera Aguirre, D. E., & Verdugo Carabajo, K. E. (2019). Se enfatiza la necesidad de adoptar un enfoque cualitativo e interpretativo para comprender la facticidad del modelo de asistencia a jóvenes y niños con discapacidades múltiples que carecen de cuidado parental y residen en un hogar de acogida en la ciudad de Cuenca. Se empleó la observación participante para examinar el trabajo de las madres cuidadoras, dividiendo el análisis en dos categorías: conocimiento y actitud. Además, se realizaron entrevistas individuales con la coordinadora del hogar y se llevó a cabo un grupo focal con las madres cuidadoras. Los hallazgos revelan deficiencias en el cuidado y atención brindados a estos niños y jóvenes, atribuidas a los escasos conocimientos y formación de las cuidadoras, así como a las extensas horas de trabajo, lo que en muchos casos lleva a descuidar el afecto y la atención que necesitan, resultando en un modelo de atención rutinario y poco estimulante.

En relación con las bases teóricas, es importante que, "Las prácticas inclusivas se refieren a las estrategias y métodos empleados por las instituciones educativas para garantizar que todos los estudiantes, sin distinción de sus

destrezas o antecedentes, tengan la ocasión de participar completamente y recibir beneficios de las experiencias de aprendizaje." (Ainscow, 1999)

"Prácticas inclusivas son aquellas que estimulan la participación y el aprendizaje de todos los educandos en la vida escolar, eliminando barreras y proporcionando apoyo adecuado para satisfacer las diversas necesidades." (Booth y Ainscow, 2002)

"Las prácticas inclusivas son acciones intencionadas que buscan transformar la educación convencional para hacerla accesible y equitativa para todos los estudiantes, reconociendo y valorando la diversidad como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje." (Slee, 2011)

"Las adaptaciones pedagógicas son modificaciones en el modo de enseñanza y evaluación a los estudiantes, con el objetivo de responder a sus necesidades individuales y asegurar su acceso al currículo general." (Echeita, 2007)

"Las adaptaciones pedagógicas implican ajustes en los métodos de enseñanza, los recursos y las estrategias de evaluación para acomodar las diferencias individuales de los estudiantes y promover su éxito académico." (Arnaiz, 2003)

"Las adaptaciones curriculares son cambios realizados en los objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación del currículo, con el fin de hacerlo accesible y relevante para estudiantes con necesidades educativas especiales." (López, 2006)

"Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas que permiten ajustar el currículo regular a las capacidades y necesidades de los alumnos con discapacidades, sin alterar sus objetivos fundamentales." (Marchesi, 1990)

"Estudiantes con discapacidad son quienes padecen deficiencias físicas, sensoriales, intelectuales o mentales que, debido a la presencia de barreras variadas, pueden dificultar su participación total y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás." (OMS, 2011)

"Estudiantes con discapacidad se refieren a aquellos alumnos que tienen dificultades significativas para participar y progresar en el aprendizaje, debido a deficiencias en su capacidad física, mental o sensorial." (UNESCO, 1994)

"Estudiantes con discapacidad son aquellos individuos que presentan una limitación o restricción para realizar alguna actividad dentro del rango considerado normal para un ser humano, debido a una deficiencia en sus funciones físicas, mentales o sensoriales." (CONADIS, 2014)

"El nivel cognitivo se refiere a las capacidades mentales de un individuo, incluyendo la percepción, memoria, juicio y razonamiento, y cómo estas habilidades se desarrollan a través de distintas etapas de la infancia hasta la adultez." (Piaget, 1952)

"El nivel cognitivo abarca los procesos mediante los cuales los individuos adquieren y utilizan conocimientos, incluyendo funciones como la atención, la memoria, la comprensión y la resolución de problemas." (Flavell, 1985)

"El nivel socioafectivo se refiere a las habilidades de una persona para manejar sus emociones, desarrollar relaciones positivas con los demás, y actuar de manera ética y responsable en diversas situaciones sociales." (Goleman, 1995)

"El nivel socioafectivo incluye las capacidades emocionales y sociales de un individuo, como la empatía, la cooperación y la regulación emocional, las cuales se desarrollan a través de la interacción con el entorno social." (Vygotsky, 1978)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

Aplicada ya que describe la investigación cualitativa aplicada como aquella destinada a solucionar problemas específicos y mejorar prácticas en casos concretos. Este tipo de investigación está orientada hacia la acción y tiene una aplicación inmediata en el mundo real, con el objetivo de generar un cambio o una mejora concreta en una situación particular (Creswell, J.W. 2013).

3.1.2 Diseño o método de investigación:

La investigación adoptará un enfoque fenomenológico, ya que permitirá trabajar directamente con los actores involucrados para identificar y resolver los desafíos relacionados con el fortalecimiento del aprendizaje para niños con discapacidad. Al colaborar con maestros, padres y estudiantes, se podrán desarrollar e implementar soluciones prácticas y efectivas que mejoren el nivel de la educación inclusiva en la región (Creswell, 2013).

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Como categorías tuvimos las prácticas inclusivas y estudiantes con discapacidad, y como sus subcategorías tuvimos: adaptaciones pedagógicas, adaptaciones curriculares, nivel cognitivo y socio afectivo. La organización se realizó de acuerdo con las sugerencias de técnicas de codificación cualitativa, lo que permite una disposición sistemática y exhaustiva de los datos. (Miles et al., 2020; Saldaña, 2021).

3.3 Escenario de estudio:

El estudio se implementará en un centro de educación básica especial ubicado en Cajamarca. El centro cuenta con aulas especialmente adaptadas para estudiantes con discapacidad, con un tamaño adecuado para optimizar el desplazamiento y el acceso de los estudiantes. Además, el centro está equipado con artículos y suministros educativos adaptados para satisfacer los requerimientos específicos de los alumnos con diversidad funcional. Para Carroll (1963), un escenario proporciona una visión detallada de la interacción entre un usuario y un sistema en una situación particular. Básicamente, un modelo narrativo proporciona una representación de

cómo el sistema será aplicado en situaciones cotidianas. Esto cubre aspectos sobre las actividades realizadas por el usuario.

3.4 Participantes:

Los participantes del estudio incluyeron a la directora del CEBE con 20 años de experiencia y encontrándose en la segunda escala, tecnóloga médica con 6 años de experiencia encontrándose en la escala 1, una docente con 10 años de experiencia encontrándose en la escala 1 y la psicóloga con 15 años de experiencia encontrándose en la escala 2. Palinkas (2020) enfatiza la importancia de seleccionar participantes que puedan proporcionar información específica y relevante para el contexto aplicado del estudio, destacando la aplicabilidad de estas estrategias en el diseño fenomenológico.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Se aplicarán varios métodos para la obtención de información, incluyendo observación participante, entrevistas a profundidad con docentes y miembros del CEBE, grupos de discusión con profesionales del centro educativo, y análisis de documentos como expedientes académicos y registros educativos de los estudiantes. La entrevista se considera una técnica eficaz en la investigación cualitativa para obtener datos (Flores, R. G. 2022).

3.6 Procedimiento de recolección de datos:

La recolección de información se llevará de forma estructurada y rigurosa, respetando la confidencialidad y privacidad de los participantes. Se realizarán sesiones de observación en el entorno educativo, entrevistas a profundidad con docentes y padres de familia, y grupos de discusión con profesionales del centro educativo (Creswell, 2013).

3.7 Rigor científico:

Se garantizará el rigor científico del estudio mediante la aplicación de criterios de validez y confiabilidad en la obtención, examinación y valoración de la información (Lincoln & Guba, 1985). Se buscará la consistencia lógica entre las interpretaciones y se asegurará la credibilidad y auditabilidad de los resultados mediante la transparencia en los procedimientos de recopilación y evaluación de datos. Además, se buscará la aplicabilidad de los resultados a otros entornos educativos semejantes (Mertens, 2010).

3.8 Método de análisis de la información:

La interpretación de la información se realizará mediante un enfoque cualitativo, utilizando métodos de análisis de contenido para detectar patrones, temas y relaciones relevantes en los datos recopilados (Miles & Huberman, 1994).

3.9 Aspectos éticos:

Se seguirán los estándares éticos determinados a nivel nacional e internacional para asegurar el cumplimiento ético en el estudio. Se garantizará la obtención del consentimiento informado de todos los participantes y se respetará su autonomía y confidencialidad (Belmont Report, 1979). Se promoverá el beneficio de los participantes y se evitará cualquier forma de daño o maleficencia (APA, 2010).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General: Conocer cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socioafectivo en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca.

Las estrategias inclusivas para alumnos con discapacidad, aunque están en su fase inicial, han comenzado a mostrar ciertos beneficios preliminares en términos de mejora cognitiva y socioafectiva. Las entrevistas con los docentes revelaron que estas prácticas se implementaron con la intención de proporcionar un ambiente educativo más equitativo y accesible. Un docente comentó: "Las prácticas inclusivas no afectan, eso motiva a los estudiantes a sentirse parte del grupo" (Docente 2). Aunque los cambios observados aún son incipientes, hay un consenso general sobre el potencial de estas prácticas para transformar el entorno educativo. En términos de nivel cognitivo, las adaptaciones pedagógicas introducidas han empezado a mostrar algunos efectos positivos. Sin embargo, estas mejoras están en una etapa temprana y necesitan ser evaluadas con mayor profundidad para entender su impacto total. Un docente indicó: "Ha influido mucho ya que teniendo en cuenta las adaptaciones curriculares, se observa una mejora en la integración de los estudiantes" (Docente 1).

Gráfico 1.



Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico 1: Conocer cómo la aplicación de adaptaciones pedagógicas mejora el nivel cognitivo en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca.

En el inicio de la ejecución de ajustes pedagógicos, los docentes comenzaron a utilizar diferentes métodos y recursos para satisfacer las demandas específicas de los estudiantes con discapacidad. Estas adecuaciones comprendieron la modificación de materiales educativos, la introducción de ayudas visuales y auditivas, y el uso de metodologías de enseñanza individualizadas. Un docente mencionó: "El tipo de adaptaciones son las metodologías activas y el uso de herramientas pedagógicas que se ajustan a las necesidades de cada alumno" (Docente 1).

Las observaciones iniciales indican que los estudiantes con discapacidad han mostrado una mayor participación y un mejor rendimiento en tareas específicas cuando se utilizan estas adaptaciones. Sin embargo, los docentes también señalaron que aún es necesario realizar ajustes y seguir explorando qué adaptaciones son más efectivas para cada tipo de discapacidad. Un docente reflejó esta etapa de exploración diciendo: "Estamos en el proceso de probar y ajustar diferentes estrategias para ver cuáles funcionan mejor" (Docente 3).

Gráfico 2.



Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico 2: Conocer cómo la aplicación de adaptaciones curriculares mejora el nivel socioafectivo en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca.

En cuanto al nivel socioafectivo, las adaptaciones curriculares han iniciado una mejora significativa en la integración social y la autoestima de los educandos con discapacidad. Los ajustes en el currículo incluyeron la alteración de los objetivos de aprendizaje y la introducción de actividades diseñadas para promover el trabajo en equipo y la interacción social entre los estudiantes. Un docente comentó: " Los cambios en el plan de estudios han propiciado a los alumnos sentirse más incorporados y motivados, lo que mejora su participación y su autoestima" (Docente 2).

Aunque estos resultados son preliminares, se ha observado que los estudiantes con discapacidad están más dispuestos a participar en actividades grupales y muestran un mayor nivel de confianza en sí mismos. Un docente señaló: "Desde la implementación de las prácticas inclusivas, hemos notado que los alumnos con discapacidad se perciben más valorados y esto se refleja en su comportamiento y actitud hacia el aprendizaje" (Docente 3).

Gráfico 2.



Fuente: Elaboración propia.

Discusión

La investigación se centró en analizar el impacto de las prácticas inclusivas en una institución educativa de Cajamarca, con especial atención a las adaptaciones pedagógicas y curriculares. Desde una perspectiva teórica, las prácticas inclusivas se entienden como una serie de medidas planificadas para eliminar barreras y proporcionar apoyo adecuado a estudiantes con diversas necesidades. Según Ainscow (1999), estas prácticas deben asegurar la plena participación y el beneficio de todos los estudiantes en el entorno escolar.

El estudio de los resultados demuestra que, a pesar de que se utilicen prácticas inclusivas en esta institución están en una etapa temprana, ya se están observando ciertos beneficios preliminares. Esto es consistente con la teoría de Booth y Ainscow (2002), quienes argumentan que las prácticas inclusivas promueven la participación y el aprendizaje eliminando barreras y proporcionando apoyo adecuado.

Las adaptaciones pedagógicas, que incluyen métodos de enseñanza individualizados y el uso de recursos didácticos específicos, han mostrado ser prometedoras en el avance del nivel cognitivo de los alumnos con requerimientos especiales. Este hallazgo se alinea con las ideas de Echeita (2007), quien sostiene que las modificaciones en la pedagogía son clave para responder a las exigencias particulares de cada alumno y asegurar su acceso al currículo general.

Por otro lado, los ajustes en el contenido educativo han ocasionado un cambio positivo en el componente socioemocional de los estudiantes, mejorando su integración social y autoestima. Esto es coherente con la teoría de López (2006), que define las adaptaciones curriculares como modificaciones necesarias para hacer el currículo accesible y relevante para alumnos con necesidades especiales de aprendizaje.

Las observaciones de los docentes indican que, aunque están en una etapa de inicio, las prácticas inclusivas están comenzando a transformar la dinámica del aula y las interacciones entre estudiantes con y sin discapacidad. Este proceso de transformación es esencial para crear un entorno educativo más inclusivo y equitativo, tal como lo describe Slee (2011), quien ve las prácticas inclusivas como acciones intencionadas para hacer la educación accesible y equitativa para todos los estudiantes.

En cuanto a los desafíos enfrentados, los educadores destacaron la urgencia de más recursos y formación para implementar eficazmente estas prácticas. Este punto subraya la relevancia de la formación continua y el respaldo de la organización para el éxito de la educación inclusiva, un aspecto subrayado por Segura Espinoza et al. (2021), quienes enfatizan la necesidad de orientación y sistematización en las tácticas administrativas y pedagógicas para beneficiar a los alumnos con capacidades diferentes.

En resumen, si bien las acciones inclusivas en la institución educativa de Cajamarca están en sus primeras etapas de implementación, los resultados iniciales son prometedores. Las adaptaciones pedagógicas y curriculares han comenzado a revelar impactos favorables en los niveles cognitivo y socioafectivo de los alumnos con requerimientos especiales. Sin embargo, es crucial continuar evaluando y ajustando estas prácticas para maximizar su efectividad y asegurar una educación de alto nivel y equitativa para todos los educandos.

V. CONCLUSIONES

Las prácticas inclusivas implementadas en la institución educativa de Cajamarca, aunque están en una etapa de inicio, han mostrado beneficios preliminares tanto en el área cognitiva como en la emocional de los alumnos con discapacidad. Los docentes han observado mejoras en la participación y la motivación de los estudiantes, lo que indica que estas prácticas tienen el potencial de transformar positivamente el entorno educativo.

Las adaptaciones pedagógicas y curriculares han demostrado ser efectivas en atender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, se destacó la importancia de continuar ajustando y personalizando estas adaptaciones para maximizar su efectividad. La implementación de metodologías activas y recursos didácticos específicos ha sido clave para enriquecer el proceso de aprendizaje y la integración social de los educandos.

Los docentes identificaron varios desafíos en la instauración de métodos inclusivos, incluidos la insuficiencia de recursos y la demanda de una formación continua. Es fundamental que se brinde apoyo institucional y se cuente con los recursos necesarios para superar estos obstáculos. El aprendizaje continuo y el avance profesional de los educadores son esenciales para garantizar una educación inclusiva de calidad.

La evaluación continua de la efectividad de las prácticas inclusivas es importante para encontrar áreas de mejora y ajustar las estrategias implementadas. Los resultados iniciales indican que las prácticas inclusivas tienen un impacto positivo, pero es necesario un seguimiento constante y una adaptación dinámica para asegurar que se satisfacen las necesidades cambiantes de los educandos con discapacidad.

VI. RECOMENDACIONES

Para el Director:

Implementar un plan de formación continua para los maestros en prácticas inclusivas y adaptaciones pedagógicas. Esto asegurará que todo el personal esté bien preparado para abordar las exigencias especiales de los alumnos con discapacidad y se mantenga actualizado con las mejores prácticas y estrategias educativas inclusivas. Además, fomentar un ambiente de colaboración entre los docentes para compartir experiencias y soluciones efectivas.

Para los Docentes:

Adoptar un enfoque flexible y personalizado en la implementación de adaptaciones pedagógicas y curriculares. Es esencial que los docentes continúen evaluando y ajustando sus métodos para adaptarse a las necesidades singulares de cada alumno. Participar activamente en programas de formación y entrenamiento para la mejora de sus habilidades y experiencia en educación inclusiva.

Para el Psicólogo:

Crear y sostener un sistema de soporte emocional y psicológico para los alumnos con discapacidades, facilitando su integración y bienestar socioafectivo. Colaborar estrechamente con los docentes para detectar y atender las necesidades emocionales y sociales de los educandos, y proporcionar orientación y estrategias para manejar los desafíos que puedan surgir en el aula.

Para el Ministerio de Educación:

Proveer recursos suplementarios y refuerzo financiero a las instituciones educativas para la puesta en marcha efectiva de prácticas inclusivas. Esto comprende la dotación de materiales didácticos adaptados, tecnología asistiva y cursos de desarrollo profesional para los educadores. Establecer políticas claras y directrices que promuevan la educación inclusiva y aseguren que todos los centros educativos estén preparados para satisfacer las necesidades de los alumnos con diversas limitaciones funcionales.

REFERENCIAS

- Ainscow, M. (1999). *Understanding the Development of Inclusive Schools*. Routledge.
- Arnáiz, P. (2003). *La educación inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe.
- Arteaga, C., Fuertes, A., Jojoa, S., & Ramos, V. (2021). Plan individualizado de ajustes razonables como una herramienta que beneficie a la población con discapacidad. *Revista Huellas*, 7(1).
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. Centre for Studies on Inclusive Education.
- Chininin Nario, E. Y. (2021). Estimación de la influencia del liderazgo transformacional y competencias emocionales sobre la autopercepción del desempeño grupal en muestra de directores de educación básica especial del Perú durante el 2018.
- Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad (CONADIS). (2014). *Informe sobre la situación de las personas con discapacidad en México*. CONADIS.
- Díaz, J. R. J. (2020). Estrategias de aprendizaje en estudiantes con discapacidad en aulas de educación básica de la Amazonía peruana. *Revista Educa UMCH*, (16), 126-144.
- Díaz, J. R. J. (2020). Estrategias de aprendizaje en estudiantes con discapacidad en aulas de educación básica de la Amazonía peruana. *Revista Educa UMCH*, (16), 126-144.
- Echeita, G. (2007). *La escuela inclusiva: una respuesta a la exclusión escolar y social*. Narcea.
- Flavell, J. H. (1985). *Cognitive Development*. Prentice-Hall.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- López, V. (2006). *Adaptaciones curriculares: una respuesta a las necesidades educativas especiales*. Aljibe.
- Mamani, A. M. C. (2022). Desarrollo de la educación inclusiva en la educación básica regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3821-3835.
- Marchesi, A. (1990). *Adaptaciones curriculares para la integración escolar*. Santillana.

- Mosquera Aguirre, D. E., & Verdugo Carabajo, K. E. (2019). Modelo de atención a niños y jóvenes con multidiscapacidad que viven en una casa de acogida de la ciudad de Cuenca (Bachelor's thesis, Universidad del Azua
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2011). *World Report on Disability*. OMS.
- Quispe Cerna, M., & Rodríguez Paz, R. C. C. (2021). Centro de educación básica especial en la urbanización san Antonio de carapongo, distrito Lurigancho Chosica-provincia de Lima.
- Sapana Valdivia, N. (2020). Educación inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la IE Bernardo Tambohuacso del distrito de Pisac.
- Segura Espinoza, V. R., Ramos Romero, A. P., & Martínez Cabrera, C. M. (2021). Guía de orientaciones para la conformación, organización y funcionamiento de los SANEE en la región Lima. Directiva N° 003-GRL/DRELP-DGP/2021, "Lineamientos Complementarios para el desarrollo del año escolar 2021 en las Instituciones y Programas Educativos de educación básica en el ámbito de la DRELP". RDR N° 074-2021-DRELP.
- Slee, R. (2011). *The Irregular School: Exclusion, Schooling and Inclusive Education*. Routledge.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. UNESCO.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de Categorización

Categoría de estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Prácticas inclusivas	Prácticas inclusivas son acciones que garantizan que todas las personas, sin importar sus diferencias, tengan igual acceso y oportunidades en todos los aspectos de la vida. (Sotomayor Soloaga, P., Hormazábal, J. M., Martínez Maldonado, P., & Araya Cortés, A. 2020).	Prácticas inclusivas	Adaptaciones pedagógicas	C1
			Adaptaciones curriculares	C2
Estudiantes con discapacidad	Los estudiantes con discapacidad son aquellos que necesitan adaptaciones específicas para participar plenamente en la educación. Molina Béjar, R. (2010).	Estudiantes con discapacidad	Nivel cognitivo	D1
			Nivel socioafectivo	D2

Anexo 2. Matriz de categorización apriorística

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca	La no aplicación de prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad	¿Cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socio afectivo en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca?	Conocer que las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socio afectivo en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca.	Conocer que la aplicación de adaptaciones pedagógicas mejora el nivel cognitivo en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca.	prácticas inclusivas	adaptaciones pedagógicas
						adaptaciones curriculares
				Conocer que la aplicación de adaptaciones curriculares mejora el nivel socioafectivo en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca	estudiantes con discapacidad	nivel cognitivo
						nivel socioafectivo

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

Guía de entrevista al Especialista de Educación, Directivo y Docente inclusivo

Título de trabajo académico	Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca
Lugar o Región	Cajamarca
Objetivo General	Conocer que las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socio afectivo en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca.
Entrevistado	Directora, tecnóloga médica, docente y psicóloga.
Fecha:	28/05/2024
Hora:	10:00am
Duración:	20 minutos
Investigador responsable	Lucia Nélide Rojas Carranza
Observaciones	
Preguntas	
1. ¿Puedes describir alguna experiencia en la que la aplicación de adaptaciones pedagógicas haya mejorado el nivel cognitivo de un estudiante con discapacidad?	
2. ¿Qué tipo de adaptaciones pedagógicas consideras más efectivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?	
3. ¿Cómo has observado que las prácticas inclusivas afectan la motivación y el interés por el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad?	
4. ¿De qué manera las adaptaciones curriculares han influido en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes con discapacidad?	
5. ¿Puedes compartir algún ejemplo de cómo una adaptación curricular específica ha ayudado a un estudiante a integrarse mejor socialmente?	
6. ¿Qué desafíos enfrentarías si aplicas prácticas inclusivas y cómo los superarías?	
7. ¿Cómo reaccionan los estudiantes con discapacidad a las adaptaciones pedagógicas en comparación con los métodos tradicionales?	
8. ¿De qué manera las prácticas inclusivas han cambiado la dinámica del aula y las interacciones entre estudiantes con y sin discapacidad?	
9. ¿Qué apoyo adicional consideras necesario para mejorar la efectividad de las prácticas inclusivas en tu institución?	
10. ¿Qué impacto crees que tienen las prácticas inclusivas en la autoestima y la autoconfianza de los estudiantes con discapacidad?	

Anexo 4.

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca.

Investigador (a) (es): Lucia Nélide Rojas Carranza

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca”, cuyo objetivo es conocer que las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socio afectivo en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de segunda especialidad en atención a la diversidad e inclusión educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

La falta de inclusión en la educación afecta negativamente a estudiantes con discapacidad, resultando en bajo rendimiento académico, baja autoestima, aislamiento social y deserción escolar. Esto crea un entorno escolar menos acogedor y perpetúa desigualdades. Socialmente, limita sus oportunidades y aumenta la dependencia de servicios sociales, violando sus derechos educativos y destacando la necesidad de políticas inclusivas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Cajamarca”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente sala de profesores de la institución centro básico especial “San Antonio de Padua”. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Lucia Nélide Rojas Carranza, email: nelyrojas332@gmail.com y Docente asesor: Dr Edwin Córdoba Ramirez, email: ccordovara21@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre:

Fecha y hora:

Anexo 5. Matriz de Triangulación

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

CÓDIGOS	PREGUNTAS	DOCENTE 1 (SAANEE)	DOCENTE 2 (PSICÓLOGA)	DOCENTE 3 (TECNÓLOGA MÉDICA)	COMPARACIÓN (SIMILITUDES Y DIFERENCIAS)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
P1	1. ¿Puedes describir alguna experiencia en la que la aplicación de adaptaciones pedagógicas haya mejorado el nivel cognitivo de un estudiante con discapacidad?	La experiencia de una estudiante con discapacidad visual ciega total, las adaptaciones han dado buenos resultados ya que a través del aprendizaje de un sistema alternativo de comunicación como es el braille ha contribuido en el aprendizaje de la estudiante.	Sí, hay adaptaciones que han mejorado. En la experiencia, pues hay un estudiante con autismo y se le brindan pictogramas con rutinas de acuerdo a la sesión del día y eso ha mejorado la concentración del estudiante.	Puedo describir la experiencia de la aplicación de adaptaciones pedagógicas que han mejorado el nivel cognitivo de un estudiante con discapacidad. El trabajo que realizo con los estudiantes tiene como principal objetivo lograr la autonomía de cada uno de ellos, respetando su ritmo y nivel de aprendizaje. Cada niño es diferente, entonces hay que encontrar la manera de trabajar de forma personalizada para saber cómo llegar al estudiante.	<p>Similitudes:</p> <p>Adaptaciones pedagógicas: Todos los docentes mencionan la implementación de adaptaciones pedagógicas para estudiantes con discapacidad.</p> <p>Experiencias positivas: Se mencionan experiencias positivas y resultados beneficiosos para los estudiantes.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Tipos de adaptaciones: Varían en cuanto a los tipos específicos de adaptaciones mencionadas.</p> <p>Resultados observados: Las experiencias y resultados específicos descritos difieren entre los docentes.</p>	Las adaptaciones están en fase de inicio. Los docentes han comenzado a implementar algunas adaptaciones básicas y están observando resultados preliminares. Sin embargo, aún hay mucho por desarrollar y optimizar.
E1	2. ¿Qué tipo de adaptaciones pedagógicas consideras más efectivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad?	Bueno el tipo de adaptaciones son las metodológicas porque si el docente adapta sus sucesiones este va a dar una respuesta pertinente al estudiante acorde a sus características del niño.	Las adaptaciones pedagógicas, pues de tipo metodológico. Con respecto a la metodología y técnicas, y material concreto que ayudan al estudiante a desarrollar bien la sesión diaria.	Bueno, las adaptaciones pedagógicas que hago son de acuerdo a las posibilidades de los estudiantes. Les gusta trabajar bastante con imágenes, audios, pictogramas y videos. Esto motiva a cada estudiante a desarrollar estas actividades, logrando captar su interés y entusiasmo.	<p>Similitudes:</p> <p>Importancia de las metodologías: Todos los docentes coinciden en la importancia de las metodologías adaptativas.</p> <p>Enfoque individualizado: Existe un consenso sobre la necesidad de un enfoque individualizado para cada estudiante.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Variedad en las adaptaciones: Diferencias en los tipos de adaptaciones pedagógicas específicas que consideran efectivas.</p> <p>Perspectivas sobre la efectividad: Varían las opiniones sobre cuáles adaptaciones son más efectivas y por qué.</p>	En esta fase inicial, los docentes están explorando diferentes tipos de adaptaciones pedagógicas. Aunque tienen algunas ideas sobre qué adaptaciones podrían ser efectivas, aún están en el proceso de probar y ajustar estas estrategias.
P1	3. ¿Cómo has observado que las prácticas inclusivas afectan la motivación y el interés por el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad?	Un poco que afectan porque quizás los docentes no realizan adecuadamente su adaptación y no tienen en cuenta las características de los estudiantes, por ello que no es de su interés no toman en cuenta esa dimensión y entonces se produce el aburrimiento y a veces la deserción escolar.	Las prácticas inclusivas no afectan, eso motiva al estudiante en el aula porque se siente incluido, se siente querido y también participa, y eso es bueno para su autoestima.	En esta pregunta, no creo que las adaptaciones afecten al estudiante. Al contrario, lo que logran es que el estudiante se sienta motivado y entusiasmado de venir a su institución con sus compañeros.	<p>Similitudes:</p> <p>Impacto positivo: Todos los docentes mencionan un impacto positivo en el rendimiento académico debido a las prácticas inclusivas.</p> <p>Motivación: La mayoría coincide en que las prácticas inclusivas aumentan la motivación de los estudiantes.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Grado de impacto: Algunos docentes perciben un impacto más significativo que otros.</p> <p>Aspectos específicos del impacto: Diferencias en cuanto a los aspectos específicos del rendimiento académico que se ven afectados.</p>	Las prácticas inclusivas se encuentran en una etapa inicial de implementación. Los docentes han notado algunos efectos positivos en el rendimiento académico, pero estos resultados son preliminares y necesitan ser evaluados con mayor profundidad.

P1	4. ¿De qué manera las adaptaciones curriculares han influido en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes con discapacidad?	Ha influido mucho ya que teniendo en cuenta las cinco dimensiones donde se refleja qué estrategias y qué materiales va a emplear el docente en las sesiones de aprendizaje influye en lo afectivo y motivado para resolver estas sesiones de aprendizaje.	Bien, esto les ayuda porque se sienten motivados y con ganas de seguir trabajando. Ya no están desmotivados, no. Al contrario, se sienten interesados y al realizar las actividades al igual que los otros estudiantes se sienten útiles y eso les ayuda a desarrollar sus actividades.	Los logros que hemos tenido en la institución educativa, en el CEBE, es que los estudiantes se sienten bastante queridos, protegidos y respetados. Aquí, todos los estudiantes han aprendido a valorar y respetar el nivel de aprendizaje de sus compañeros y docentes.	<p>Similitudes: Mejora social: Todos coinciden en que las adaptaciones curriculares mejoran el desarrollo social de los estudiantes. Inclusión social: Se menciona la mejora en la inclusión social y la integración con otros estudiantes. Diferencias: Métodos específicos: Varían los métodos específicos de adaptaciones curriculares utilizados por cada docente. Resultados observados: Diferencias en cuanto a los resultados específicos observados en el desarrollo social.</p>	Las adaptaciones curriculares están empezando a mostrar efectos en el desarrollo social de los estudiantes. Los docentes han observado mejoras iniciales, pero aún se requiere tiempo y ajustes para obtener un impacto más significativo.
P1	5. ¿Puedes compartir algún ejemplo de cómo una adaptación curricular específica ha ayudado a un estudiante a integrarse mejor socialmente?	Pues sí, una adaptación específica en la básica regular a través del informe psicopedagógico y el plan educativo personalizado donde se visualiza sus características y cómo aprende el estudiante. Qué tipo de materiales, apoyos, ayudas requiere el estudiante. Ahí se refleja todo lo que el estudiante está atendido y también socialmente y afectivamente está muy integrado.	Sí, en la básica regular, hay un estudiante con discapacidad intelectual. El docente hace su adaptación curricular mediante imágenes con respecto al tema del día, puede ser una lectura o un texto instructivo. Presenta el texto con imágenes de tal manera que el estudiante que aún no ha aprendido a leer, por motivo de su discapacidad, puede guiarse con las imágenes y estar a la par con todos los demás estudiantes.	En comunicación, donde el niño se comunica oralmente en su lengua materna, tengo algunos estudiantes que presentan dificultad para comunicarse. Lo que hago es utilizar imágenes. Les muestro una imagen, por ejemplo, de la mamá. Si el niño no puede hablar, puede señalar la imagen con su dedo, a su manera, con miradas o mímicas para expresarse.	<p>Similitudes: Beneficios observados: Todos los docentes mencionan ejemplos donde las adaptaciones curriculares han tenido beneficios concretos para los estudiantes. Casos específicos: Cada docente puede referirse a un caso específico en su experiencia. Diferencias: Tipo de adaptación: Los tipos de adaptaciones mencionadas varían entre los docentes. Área de beneficio: Los beneficios observados se presentan en diferentes áreas (comunicación, integración social, rendimiento académico).</p>	En esta fase inicial, los docentes pueden proporcionar ejemplos de beneficios observados a partir de adaptaciones curriculares específicas, pero estos ejemplos son limitados y aún están siendo evaluados.
E2	6. ¿Qué desafíos has enfrentado al implementar prácticas inclusivas y cómo los has superado?	Bueno, conociendo que en las diferentes áreas, lo que es la educación básica regular, la básica alternativa y técnico productiva, muchas veces hay desconocimiento por parte de los docentes referente a la atención de las necesidades educativas especiales, lo que muchas veces no quieren participar, no quieren participar en las capacitaciones. Les hace difícil quizás realizar las adaptaciones porque no están empoderados en la temática y piensan que tienen que hacer una programación muy aparte de la que ellos realizan.	Se enfrentan bastantes desafíos, no. Puesto que hay muchos docentes que aún no conocen lo que es la inclusión y no quieren un estudiante que tenga necesidades educativas especiales en su aula porque consideran que es un atraso, que los estudiantes regulares no continúan normal con sus sesiones y, bueno, no quieren comprender. El desafío es hacerlos comprender, concientizarlos tanto a los docentes como a los padres de familia.	El principal desafío que he tenido es que algunos padres aún no aceptaban la discapacidad de sus hijos. Nos pedían que sus niños aprendan a leer y escribir, a pesar de que les explicábamos que el principal objetivo en el centro educativo es que los niños aprendan a ser autónomos y valerse por sí mismos dentro de sus posibilidades. He logrado orientar a los padres de familia diciéndoles que primero queremos que sus niños aprendan a alimentarse, vestirse y asearse, y luego podemos trabajar en el desarrollo de la lectura y escritura. Poco a poco, a través de rayas e imágenes, pueden reconocer su nombre a su manera.	<p>Similitudes: Formación y capacitación: Todos los docentes mencionan algún tipo de formación o capacitación para prepararse. Uso de recursos: La mayoría habla del uso de recursos y materiales educativos específicos. Diferencias: Tipo de formación: Varía la formación específica que ha recibido cada docente (cursos, talleres, autoformación). Recursos utilizados: Diferentes tipos de recursos mencionados para la preparación y capacitación.</p>	Los docentes están en el proceso inicial de preparación. Han recibido alguna formación y están comenzando a utilizar recursos específicos, pero reconocen que necesitan más capacitación y experiencia práctica.

P2	7. ¿Cómo reaccionan los estudiantes con discapacidad a las adaptaciones pedagógicas en comparación con los métodos tradicionales?	Reaccionan de manera asertiva, activa, creativa porque lo que hoy se trabaja es teniendo en cuenta esas características y no con un patrón repetitivo que anteriormente se ha estado realizando.	Bien, las adaptaciones pedagógicas son de gran ayuda. El docente, de acuerdo a su observación en el aula, pues son diversos. Hay estudiantes que aprenden diferente, de acuerdo a los estilos de aprendizaje. Entonces, las adaptaciones le ayudan al docente a canalizar esas habilidades que tienen los estudiantes. Por ejemplo, si son visuales, les presenta imágenes, infografías, y ahora, los métodos tradicionales, pues, el estudiante estaba sentado y callado y no podía ni siquiera opinar. Entonces, con respecto a lo de ahora, las adaptaciones nos ayudan, los hacen estudiantes pensadores, creativos, dinámicos, y eso es bueno, no, para el estudiante.	Los estudiantes se sienten motivados. Les llama la atención la música y los videos. Trabajamos de acuerdo a lo que más les interesa en cada clase. Acompañamos las imágenes para que comprendan lo que realizamos, y exponen las actividades del día. Las adaptaciones pedagógicas les ayudan a canalizar sus habilidades, a diferencia de los métodos tradicionales donde estaban sentados y callados sin poder opinar. Ahora, son pensadores, creativos y dinámicos.	Similitudes: Desafíos comunes: Todos los docentes mencionan desafíos en la implementación de adaptaciones. Recursos limitados: Un desafío común es la falta de recursos adecuados. Diferencias: Tipo de desafíos: Varían los tipos específicos de desafíos enfrentados. Estrategias para superarlos: Diferentes estrategias y métodos utilizados para superar estos desafíos.	Los docentes han identificado varios desafíos en esta fase inicial, incluyendo la falta de recursos y formación adecuada. Están trabajando para superar estos obstáculos, pero aún enfrentan dificultades significativas.
P2	8. ¿De qué manera las prácticas inclusivas han cambiado la dinámica del aula y las interacciones entre estudiantes con y sin discapacidad?	Bueno, ha influenciado mucho porque sabemos que la diversidad implica a todos los estudiantes tengan o no la discapacidad. A través de estrategias adecuadas como el trabajo cooperativo y el trabajo colaborativo ha influenciado para la interacción entre estudiantes y no exista la exclusión o la discriminación.	Bueno, las prácticas inclusivas ayudan a que todos los estudiantes sean tratados con igualdad, con equidad y con respeto mutuo.	Las prácticas inclusivas ayudan a que todos los estudiantes sean tratados con igualdad, equidad y respeto mutuo. Se relacionan con sus compañeros, se comunican de acuerdo a sus posibilidades, comparten sus materiales y aprenden a socializar y relacionarse.	Similitudes: Evaluación continua: Todos los docentes coinciden en la importancia de la evaluación continua. Retroalimentación: Se menciona la importancia de la retroalimentación de los estudiantes y otros docentes. Diferencias: Métodos de evaluación: Varían los métodos específicos utilizados para evaluar la efectividad. Criterios de evaluación: Diferentes criterios utilizados para medir el éxito de las adaptaciones.	La evaluación de la efectividad está en una etapa temprana. Los docentes están empezando a desarrollar métodos de evaluación y están recopilando datos preliminares sobre el impacto de las adaptaciones.
P1	9. ¿Qué apoyo adicional consideras necesario para mejorar la efectividad de las prácticas inclusivas en tu institución?	Bueno, el apoyo sería que los representantes del MINEDU nos acompañen también a sensibilizar a estas instituciones educativas para que tenga mayor empuje el trabajo de SAANEE	Bien, los apoyos adicionales, pues, de acuerdo a lo que el docente observa y elabora, no. Quizás hay estudiantes ciegos, pues, hay apoyos adicionales para ellos como son un sistema alternativo de comunicación que es el braille o pictogramas para estudiantes con TEA para lograr su concentración y así, de acuerdo a la necesidad que tengan en el aula.	Realizar actividades grupales con los estudiantes y los padres de familia que ayuden a los estudiantes a relacionarse y ser aceptados en su entorno. El principal objetivo es que los estudiantes aprendan a socializarse, no solo en la parte educativa, sino también en la familiar y comunal.	Similitudes: Mejora en la participación: Todos los docentes han observado una mejora en la participación de los estudiantes. Incremento en la confianza: Se menciona un incremento en la confianza y autoestima de los estudiantes. Diferencias: Grado de mejora: Diferencias en el grado de mejora observada. Aspectos específicos de participación: Varían los aspectos específicos de la participación que han mejorado.	Los docentes han notado algunos cambios iniciales en la participación de los estudiantes, pero estos cambios son preliminares y necesitan ser observados durante un período más largo para obtener conclusiones más firmes.
P1	10. ¿Qué impacto crees que tienen las prácticas inclusivas en la autoestima y la autoconfianza de los estudiantes con discapacidad??	Tiene un gran impacto ya que estos estudiantes que anteriormente han estado excluidos educativa han mejorado hasta en la forma afectiva, la socialización y se sienten a gusto y trabajan activamente en sus actividades que se les presenta en el aula.	Bien, la autoestima del estudiante se mantendrá de manera positiva en un estándar moderado. Muy bien, la autoestima y la confianza porque estas prácticas ayudan a generar la seguridad, la confianza con el buen trato y el respeto en el aula.	El impacto que se tiene es que el estudiante se siente querido y con ganas de regresar. Para ellos, lograr sus actividades es de suma importancia. Es bueno felicitarlos, no solo con cosas materiales, sino con abrazos y besos, dándoles la motivación para seguir adelante y mejorar en su entorno familiar. Nos cuentan que son felices y les sugerimos que asistan a eventos para que se relacionen con la sociedad.	Similitudes: Importancia de la empatía: Todos los docentes subrayan la importancia de la empatía y comprensión. Formación continua: Se recomienda la formación y actualización continua. Diferencias: Estrategias específicas: Diferentes estrategias y métodos recomendados. Enfoque en la individualidad: Diferencias en la manera de abordar la individualidad de cada estudiante.	En esta fase inicial, los docentes recomiendan enfocarse en la empatía y la formación continua. Están compartiendo sus primeras experiencias y aprendizajes, pero reconocen que aún tienen mucho que aprender y mejorar.

Anexo 6. Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows a document from Universidad César Vallejo, titled "PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA". The document includes the author's name, "Rojas Carranza, Lucía Néida", and the advisor's name, "Dr. Córdoba Ramírez, Edwin". The document is dated "TRUJILLO - PERÚ 2023".

On the right side, a "Resumen de coincidencias" (Similarity Summary) panel shows a 17% similarity score. Below this, a list of sources is provided, including "Entregado a Universidad...", "hdi.handle.net", "Entregado a Corporaci...", "repositorio.upao.edu.pe", "www.researchgate.net", "repositorio.ucv.edu.pe", "docs.google.com", "sedici.unlp.edu.ar", "pure.rug.nl", "futur.upc.edu", and "gaceta.diputados.gob...".

At the bottom of the interface, the page number is "Página: 1 de 22" and the word count is "Número de palabras: 6001". The system tray shows the date "30/07/2024" and the time "16:46".