



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ENTORNOS VIRTUALES PARA
EL APRENDIZAJE**

La competencia digital y desempeño docente en un CETPRO de la
provincia de Chincha 2023

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTORA:

Palomino Rivas, Gina Pilar (orcid.org/0009-0003-6000-7175)

ASESOR:

Mgr. Zata Pupuche, Pedro Enrique (orcid.org/0000-0002-2433-7703)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Sin su ejemplo y sacrificio, este logro no habría sido posible.

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte esencial de este proceso académico. En primer lugar, a mi docente asesor, cuya guía y paciencia han sido fundamentales para mi crecimiento. Su dedicación a la enseñanza y su pasión por el conocimiento me han inspirado a lo largo de este camino.

A mis compañeros, por su colaboración y amistad, que han hecho de cada desafío una oportunidad para aprender juntos. La motivación compartida y el apoyo mutuo han sido invaluable en este recorrido.

A mi familia, por su amor incondicional y su constante aliento. Su fe en mí ha sido mi mayor fuente de inspiración, impulsándome a superar cada obstáculo con determinación. Gracias por ser mi refugio y mi fuerza.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de alguna manera, contribuyeron al éxito de este trabajo, directa o indirectamente. A cada uno de ustedes, mi más sincera gratitud.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZATA PUPUCHE PEDRO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "LA COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UN CETPRO DE LA PROVINCIA DE CHINCHA 2023", cuyo autor es PALOMINO RIVAS GINA PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZATA PUPUCHE PEDRO ENRIQUE DNI: 70027648 ORCID: 0000-0002-2433-7703	Firmado electrónicamente por: PEZATAPU el 09-07- 2024 22:36:20

Código documento Trilce: TRI - 0789411

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PALOMINO RIVAS GINA PILAR estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "LA COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UN CETPRO DE LA PROVINCIA DE CHINCHA 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GINA PILAR PALOMINO RIVAS DNI: 41492916 ORCID: 0009-0003-6000-7175	Firmado electrónicamente por: GPPALOMINO el 02-07-2024 15:26:54

Código documento Trilce: TRI - 0789410

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE.....	ii
ÍNDICE DE TABLAS.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. MÉTODO.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra y muestreo.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5. Procedimientos.....	25
3.6. Métodos de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Análisis del nivel de competencia digital y sus dimensiones</i>	27
Tabla 2 <i>Análisis del nivel de desempeño docente y sus dimensiones</i>	28
Tabla 3 <i>Prueba de normalidad</i>	29
Tabla 4 <i>Relación entre “Dimensiones de la competencia digital” y “Desempeño docente”</i>	30
Tabla 5 <i>Relación entre “Competencia digital” y “Desempeño docente”</i>	31

RESUMEN

El presente estudio buscó determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chincha, 2023. Se ha considerado una metodología correlacional, en donde se aplicó el cuestionario hacia un total de 12 participantes. Los resultados indicaron que la competencia digital mostró una relación de 0.782 con el desempeño docente, destacando su papel en la integración de tecnologías y optimización de procesos pedagógicos, así como en la mejora de la comunicación. La competencia digital, con un nivel medio del 58.30%, resulta crucial para el desempeño docente, facilitando la incorporación de herramientas tecnológicas y recursos digitales innovadores en estrategias pedagógicas. Asimismo, el desempeño docente alcanzó un nivel medio del 66.70%, requiriendo evaluación constante y mejora continua para adaptar la enseñanza a diversos estilos de aprendizaje, fortalecer la relación escuela-comunidad y fomentar la inclusión educativa. Se ha concluido que la competencia digital y el desempeño docente están estrechamente ligados, con conexiones firmes entre las competencias digital instrumental, didáctica metodológica y cognitiva, subrayando la necesidad de integrar tecnologías y mejorar continuamente las prácticas pedagógicas para elevar la calidad educativa.

Palabras clave: Competencia digital, desempeño docente, didáctica, instrumento, aprendizaje.

ABSTRACT

The present study sought to determine the relationship between digital competence and teaching performance in a CETPRO in the Province of Chincha, 2023. A correlational methodology has been considered, where the questionnaire was applied to a total of 12 participants. The results indicated that digital competence showed a relationship of 0.782 with teaching performance, highlighting its role in the integration of technologies and optimization of pedagogical processes, as well as in improving communication. Digital competence, with an average level of 58.30%, is crucial for teaching performance, facilitating the incorporation of technological tools and innovative digital resources in pedagogical strategies. Likewise, teaching performance reached an average level of 66.70%, requiring constant evaluation and continuous improvement to adapt teaching to diverse learning styles, strengthen the school-community relationship and promote educational inclusion. It has been concluded that digital competence and teaching performance are closely linked, with firm connections between instrumental digital, methodological didactic and cognitive competences, underlining the need to integrate technologies and continually improve pedagogical practices to raise educational quality.

Keywords: Digital competence, teaching performance, didactics, instrument, learning.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) han cobrado un papel protagonista tanto en el área laboral como en el campo académico (Chu et al., 2023). Los profesionales de la enseñanza, durante los últimos tiempos, han experimentado profundas transformaciones en sus enfoques y métodos pedagógicos, orientándose hacia un escenario digital (Zeng, 2023). No obstante, este cambio ha supuesto un considerable desafío para ellos, precisamente cuando los alumnos ya poseían cierta familiaridad con las herramientas informáticas. En países como México y Ecuador, los docentes se han visto en la necesidad de reajustar sus sistemas de calificaciones, introduciendo métodos tales como portafolios y juegos interactivos, en busca de un aprendizaje más atractivo para los estudiantes. Esto, a pesar de su limitada experiencia en el uso de las TICs, ha tenido un impacto positivo en sus rendimientos (Chavez, 2022).

En la actualidad, la instrucción se percibe como un desafío para los profesores a causa de la expansión tecnológica mundial, lo que implica asegurar la evolución de las habilidades digitales en los estudiantes (Arcujauilla, 2022). Sin embargo, diversos estudios globales revelan una gran inquietud debido a la falta de compromiso que exhiben los docentes al hacer uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en su práctica educativa, una situación que priva a los estudiantes del estímulo y crecimiento de sus competencias digitales (Lin et al., 2023). Es más, este problema parece estar vinculado directamente con la dinámica y la adaptabilidad que radica entre los progresos digitales año tras año y la demanda de actualización constante en los individuos (Hilario, 2022).

En el ámbito nacional, según el Ministerio de Educación tras una evaluación nacional en el 2019 respecto a las variables en examinadas, los resultados revelaron que el 72.9% de los docentes no fueron capacitados en la utilización de las TIC, durante ese año, evidenciando que los docentes requieren de capacitaciones para el desarrollo de tal competencia. Los resultados demostraron la exigencia respecto a la actualización docente, dado que ello afecta su desempeño docente, además se plantearon diversas estrategias en diferentes campos, entre los cuales se halló la alfabetización multimedia, para enfrentar los desafíos de las TIC según las necesidades de los educandos (Valdiviezo, 2022).

Se ha notado que en distintas entidades educativas aún predomina el empleo de métodos tradicionales de enseñanza, donde la integración de instrumentos digitales con los estudiantes es escasa o no significativa. Las competencias docentes incluyen la capacidad de planificación, desarrollo, elección de metodologías adecuadas y un eficiente uso de dichos recursos digitales, estos últimos fortalecedores del proceso educativo con los estudiantes (Rodríguez et al., 2021). Además, según una evaluación desarrollada en colegios de Lima arrojó que, los docentes presentaron dificultades respecto a sus competencias digitales (Rawat et al., 2023), siendo una de las causas el bajo conocimiento frente al uso y aplicación de las TIC se halló también que los docentes que no saben cómo usar los dispositivos digitales, en su mayoría son adultos mayores de 50 años, en donde su desempeño docente es el que se ve perjudicado, así como el aprendizaje de los educandos (García, 202).

En el entorno regional, según un estudio desarrollado en una institución de Chíncha manifestó que, la mayoría de los docentes no cuentan con conocimientos adecuados respecto al uso de las herramientas digitales frente a la enseñanza que imparten a los educandos, donde su aprendizaje en ellos es el que viene siendo afectado. Además, tras la pandemia, muchos de los docentes tuvieron que cambiar sus metodologías de enseñanza, dado que las clases fueron virtuales, donde dicho escenario resultó ser complicado y desafiante para los docentes, donde la mayoría de estos presentó un desempeño bajo (Valerio, 2022).

En el ambiente local, en un CETPRO ubicado en la provincia de Chíncha se observó que, la mayoría de los educandos presentó un bajo nivel de aprendizaje, siendo una de las causas principales de ello, el deficiente desempeño por parte de los docentes, en cuanto al uso de herramientas digitales para su proceso de enseñanza, dado que actualmente y por cambios educativos a nivel nacional, la tecnología ha intervenido en la enseñanza - aprendizaje, sin embargo, en el CETPRO se halló que los docentes no tienen desarrolladas sus competencias digitales. En base a lo mencionado anteriormente es que se busca examinar de qué forma la variable competencia digital se asocia con la variable desempeño docente. Ante la manifestación planteada anteriormente, se ha considerado la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y el

desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chincha, 2024?

La investigación revistió una importancia crucial desde la perspectiva social. En la era digital actual, marcada por el avance digital, la habilidad para manejar y acceder a las TIC representa habilidades cruciales que aportan tanto a la empleabilidad del individuo como a su interacción en la sociedad. Los CETPROs cumplen un rol crucial en la capacitación técnica y profesional de los alumnos. Es indispensable discernir cómo la destreza digital de los profesores influencia la educación técnica y la formación de los estudiantes hacia el ámbito laboral, para asegurar la idoneidad y la excelencia de la enseñanza en la región.

Desde una perspectiva práctica, esta investigación proporcionó información valiosa para la toma de decisiones en el ámbito de la educación técnica y profesional. Los resultados de este estudio pudieron ayudar a los directores y responsables de la planificación educativa en los CETPROs a identificar las necesidades de desarrollo de habilidades digitales de sus docentes. Además, pudieron orientar la implementación de programas de formación docente específicos para mejorar las competencias digitales, lo que a su vez pudo traducirse en un mejor desempeño de los docentes y, en última instancia, en una educación más efectiva para los estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, esta indagación aportó al acervo de saberes presentes en el ámbito de la enseñanza y la tecnología. La sustentaba una base teórica robusta en lo que respecta a la habilidad digital y el rendimiento de los profesores. Al analizar el vínculo entre estos dos factores dentro del marco de un CETPRO, se intensificó el conocimiento teórico y se proporcionó un fundamento conceptual para posteriores estudios en el sector de la educación técnica y la aplicación de tecnologías en la pedagogía.

En cuanto a la justificación metodológica, se mantuvo el empleo de instrumentos de recojo de datos que cuenten con información de alta calidad, en referencia de autores que delimiten a las dimensiones planteadas con sustento conceptual, las cuales permitan conformar el proceso de recolección de datos, no solo desde una perspectiva conceptual y bajo criterios de calidad significativos, sino que se mantuvo el uso de la estadística para garantizar la fiabilidad de los datos

recuperados.

La importancia de esta investigación radicó en su capacidad para mejorar la calidad de la educación técnica en la Provincia de Chincha en 2024. Al abordar la competencia digital de los docentes y su impacto en el desempeño pedagógico, se pudo contribuir significativamente a la preparación de los estudiantes para el mercado laboral, donde las habilidades digitales son cada vez más demandadas. Además, esta investigación pudo impulsar la adaptación de los CETPROs a las demandas tecnológicas de la sociedad actual, asegurando que los programas de formación estén alineados con las necesidades del mundo laboral y de la sociedad en general.

En referencia con la delimitación del problema, se ha mantenido un análisis sostenido hacia los entornos virtuales por parte de los docentes, reconociendo la necesidad de que estos puedan contar con un amplio nivel de competencia en este apartado para garantizar un desarrollo académico de alta calidad, en beneficio de la mejora de la competencia de sus estudiantes. Cabe señalar que la unidad de análisis se ha encontrado conformada por los docentes del CETPRO en análisis, localizado en la provincia de Chincha y procediendo con el recojo de datos durante el periodo anual 2024.

Bajo lo manifestado, el objetivo general, fue el siguiente: Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chincha, 2024. Mientras que, los objetivos específicos fueron los siguientes: 1) Analizar el nivel de competencia digital del docente en un CETPRO de la Provincia de Chincha, 2024; 2) Evaluar el nivel de desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chincha, 2024; 3) Identificar la relación entre las dimensiones de la competencia digital y el desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chincha, 2024 Cabe reconocer que la hipótesis fue la siguiente: Existe relación significativa entre la competencia digital y el desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chincha, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes que han formado parte de la investigación, se ha podido dejar en exposición la siguiente manifestación:

Picón et al. (2020), Paraguay, estableció como objetivo general examinar la incidencia del desempeño frente a la formación docente en competencias digitales en clases virtuales. Para ello se efectuó una indagación explicativa, analítica, transversal, cuantitativa, descriptiva, 212 docentes formaron la muestra y por medio de un cuestionario fue que se recabó información. Los resultados exhibieron que, el 44% de los docentes indicó que el grado de preparación para el desarrollo de las clases no presenciales fue apropiado y el 36% manifestó que fue regular; además señaló lo crucial que es los docentes cuenten con acceso a las plataformas y recursos digitales, dado que ello potenciará su desempeño. Por ello fue que se concluyó que, entre las variables sí hay incidencia representativa, mediante una sigma menor a 0.05. Esta investigación, aportará significativamente al estudio dado que ha permitido al investigador adquirir una noción más amplia respecto al desarrollo de las competencias digitales en un entorno con enseñanza virtual y saber cómo se desarrolla el desempeño por parte de los docentes.

Cueva y Mosquera (2021), Ecuador, enfocó en su objetivo general examinar las competencias digitales (CD) oportunas para un desempeño docente (DD) correcto. Para ello se efectuó una indagación transversal, explicativa, correlacional, explicativa, 117 docentes formaron la muestra y se logró obtener datos mediante una encuesta respectiva. Los resultados exhibieron que, referido al conocimiento de los docentes respecto a las CD, el 21.9% dijo que es bueno, el 45.2% indicó que es muy bueno y el 27.4% que es excelente, mientras que, referente al DD en las clases virtuales, el 27.8% dijo que es bueno, el 19.7% y el 19% que es excelente. Por ello fue que se concluyó que, las CD son un factor crucial en el DD, dado que de esta forma podrán fortalecer su enseñanza impartida a los educandos. El estudio expuesto, servirá para el presente estudio, dado a que ahondó en las mismas variables puestas en investigación, además aportará a amplificar la noción acerca de la importancia de las competencias digitales frente al nivel de enseñanza que los docentes ofrecen a los educandos.

Cabezas (2023), Riobamba, definió como objetivo general examinar la incidencia de las competencias digitales (CD) frente al desempeño docente (DD) en una universidad. Para ello se efectuó una indagación explicativa, transversal, cuantitativa, no experimental, la muestra formada por 37 docentes, por lo que se logró obtener información a través del desarrollo de una encuesta. Los resultados ostentaron que, respecto a las herramientas digitales en la matemática, el 57% de buena forma, el 43% normal, el 73% dijo que la pandemia aceleró el empleo de los medios digitales en la enseñanza, el 92% presentó estar capacitados en medios digitales. Por ello se concluyó que, entre las variables sí hay incidencia demostrativa, en el ámbito universitario por parte de los docentes. La indagación presentada, servirá para el presente estudio, dado que no sólo mostró una relación entre las variables, sino que además permitirá al investigador comprender la influencia de las herramientas digitales en el aprendizaje de los educandos.

Anticona et al. (2019), Lima, enfocó como objetivo general examinar las competencias digitales (CD) y su asociación con el desempeño docente (DD) de una universidad. Para ello se efectuó una indagación transversal, explicativa, correlacional, cuantitativa, la muestra formada por 60 docentes a quienes se les otorgó una encuesta con la intención de obtener datos. Los resultados ostentaron que, en lo referido a nivel de la CD, se halló que el 60% dijo que es alto, el 30% muy alto y el 10% promedio; mientras que, referente al DD, el 43.3% manifestó que es alto, el 51.7% muy alto y el 5% promedio. Por ello es que la indagación concluyó que, entre las variables si hubo asociación directa equivalente a Rho de 0.961 y una sigma de 0.000. El estudio expuesto servirá para la indagación presente, dado que desarrolló ambas variables y evidenció el nivel de relación existente entre las mismas, además según sus niveles se podrá establecer estrategias para su mejora.

Huachos et al. (2021), Lima, definió como objetivo general examinar el grado de semejanza entre las competencias digitales (CD) frente al desempeño docente (DD) en una universidad. Para ello se trabajó un estudio explicativo, transversal, correlacional, descriptivo, 58 docentes fueron los que formaron la muestra, en donde por medio de una encuesta fue que se logró adquirir datos. Los resultados exhibieron que, en lo referido al nivel de la CD en los docentes, el 7% dijo que es bajo, el 41.4% medio y el 51.7% alto; mientras que, el nivel del DD, el 13.8% dijo

que es bajo, el 37.9% que es medio y el 48.3% que es alto. Por ello fue por lo que se concluyó que, entre las variables sí hubo semejanza equivalente a una Rho de 0.816 y una sigma menor a 0.05. Esta indagación al ser similar a las variables en estudio permitirá ampliar y fortalecer la información a fin de conseguir una mejor comprensión de estas en diferentes entornos.

Llanto (2022), Jauja, enfocó como objetivo general en estudiar las competencias digitales (CD) y su grado de asociación con el desempeño pedagógico (DP) de docentes en una institución. Para ello se desarrolló una indagación transversal, explicativa, correlacional, descriptiva, la muestra estuvo formada por 123 docentes, en donde para conseguir datos se les proporcionó una encuesta. Los resultados presentaron que, en lo concerniente a nivel de las CD en los docentes, el 13% manifestó que es deficiente, el 7% regular y el 13% bueno; mientras que, respecto al nivel del DD, el 10.6% indicó que es deficiente, el 81% que es regular y el 8% que es bueno. Por ello es que se concluyó que, entre las variables sí hubo una asociación directa y positiva equivalente a una Rho de 0.410 y una sigma de 0.000. Este estudio será importante para la indagación, dado que no sólo presenta una asociación entre las variables, sino que además aportará información para comprender mejor cómo es el nivel que presentan ambas variables en una institución en particular.

Luna (2023), Chincha, estableció como objetivo general examinar la asociación entre el clima institucional (CI) frente al desempeño de los docentes (DD). Para ello se efectuó una indagación aplicada, transversal, correlacional, explicativa, la muestra formada por 380 docentes a quienes se les proporcionó un cuestionario para lograr obtener datos. Los resultados exhibieron que, en lo referido al nivel del CI, el 92% presentó un nivel bueno el 8% regular; mientras que, respecto al nivel de la variable DD, el 96% manifestó ser buena, el 3% regular y el 1% bajo. Por ello se concluyó que, entre las variables hubo una asociación demostrativa mediante una Rho de 0.547 y una sigma de 0.000. Esta investigación aportará al estudio, dado que evidenció estar asociada a las variables en indagación, además describió el grado de relación entre las mismas y el nivel que cada una presenta en un ámbito particular.

En complemento con lo señalado, se ha contado con la siguiente exposición

de bases teóricas que han fundamentado a las variables, dimensiones e indicadores manifestados dentro del presente estudio:

En cuanto a la variable competencia digital se puede manifestar que esta es la capacidad de manejo efectivo de herramientas tecnológicas se reconoce como un requisito esencial. Dicha habilidad, conocida en el ámbito académico como aptitud digital, engloba la suma de competencias vinculadas al uso y comprensión de las tecnologías de la información y la comunicación. Es indispensable en la formación integral de los individuos en la sociedad contemporánea, caracterizada por un constante avance tecnológico. Favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales en los procesos de aprendizaje, además de promover la participación y responsable en la sociedad digital (Xuejun y Xiao, 2023).

Por otro lado, una correcta adquisición de la destreza tecnológica en el ámbito educativo posibilita la adaptación a los cambios constantes y vertiginosos en este terreno. Además, abre la puerta a una amplia variedad de recursos didácticos y metodologías innovadoras de enseñanza y aprendizaje. La educación tiene el desafío de formar individuos capaces de emplear de manera eficiente las nuevas tecnologías, fortaleciendo su independencia, pensamiento crítico y capacidad de adaptación al entorno digital (Origoni et al., 2023).

Finalizando, la inclusión de la capacidad tecnológica como competencia esencial en la formación docente, destaca la relevancia del rol del educador como mediador en el uso de las TIC. Este, además de poseer fluidez digital, debe poseer un conocimiento pedagógico profundo, para guiar a los estudiantes en el uso crítico y consciente de las herramientas digitales. De esta forma se asegura una educación inclusiva y de calidad, preparando a los alumnos para convivir y desarrollarse en una sociedad cada vez más digitalizada (Hafeez et al., 2023).

En el abanico educativo de hoy día, uno se encuentra con relevantes habilidades conocidas como competencias digitales instrumentales (Dimensión 1). Estas se refieren a las destrezas básicas necesarias para utilizar de forma eficaz y creativa las herramientas digitales y las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Incluyen la capacidad de buscar, obtener, procesar y

comunicar información, y de resolver problemas en entornos digitales. Esto implica comprender el funcionamiento de los dispositivos tecnológicos y los sistemas operativos, así como ser capaz de instalar, gestionar y configurar software y aplicaciones (Song et al., 2023).

Dicho esto, el desarrollo de estas habilidades conlleva la capacidad de utilizar, de forma segura y ética, diferentes tipos de herramientas digitales para comunicarse, crear contenido y colaborar en línea. Ello facilita el aprendizaje autónomo, la adaptación al cambio y la participación en la sociedad digital. Contribuyen a un aprendizaje más interactivo y personalizado, permitiendo que los individuos se mantengan actualizados y competitivos en un mundo cada vez más digitalizado (Mejía, 2023).

Es importante considerar que, para efectivamente adquirir dichas habilidades, la exposición a ellas debe ser continua y contextualizada dentro de actividades prácticas y proyectos de la vida real. Se remarca particularmente la necesidad de un enfoque pedagógico que integre estas habilidades en el currículo de modo transversal, y no como un área independiente. Asegurar el desarrollo integral de las competencias digitales instrumentales en el educando es de suma importancia para su pleno desarrollo y adaptabilidad al creciente mundo digital (Cui, 2023).

En cuanto al navegar en internet (Indicador 1), se conoce como la capacidad de una persona para explorar el ciberespacio, donde se encuentra un mar de información y recursos disponibles (Lalani et al., 2023). Es crucial en el mundo digital, ya que permite a los educadores localizar, analizar y utilizar recursos educativos relevantes y de alta calidad (Olayvar, 2023).

Así mismo, de acuerdo con el uso del software educativo (Indicador 2), este se refiere al dominio de aplicaciones y sistemas digitales diseñados específicamente para promover y mejorar el aprendizaje (Carrillo et al., 2023). Los docentes con esta capacidad pueden implementar efectivamente en su práctica pedagógica, plataformas de aprendizaje interactivo, programas de simulación y aplicaciones educativas (Yang et al., 2023).

Las competencias digitales didáctico-metodológicas (Dimensión 2) son

esenciales en el ámbito educativo actual. Este conjunto de habilidades permite a los docentes planificar, implementar y evaluar estrategias de enseñanza que incorporen tecnología en un contexto de aprendizaje. Va más allá del mero dominio de herramientas tecnológicas, habiendo una clara necesidad de conocer y entender también las implicaciones pedagógicas y didácticas de su uso. Los docentes, por lo tanto, deben ser capaces de seleccionar y utilizar efectivamente las herramientas digitales adecuadas para fomentar el aprendizaje activo y significativo (Romero, 2023).

Además, este tipo de competencias incluyen la habilidad de guiar a los estudiantes a través de espacios digitales de aprendizaje, promoviendo su autonomía y pensamiento crítico. Esto requiere de los educadores un conocimiento profundo tanto de la materia a enseñar como de las mejores maneras de integrar la tecnología en el proceso educativo. La relevancia de estas capacidades en el mundo actual se ve acentuada por el aumento del aprendizaje en línea y la educación a distancia (Abbadi y Alaoui, 2023).

Finalmente, es importante destacar que estas competencias no son estáticas, sino que requieren estar en constante evolución en paralelo a los avances tecnológicos. El desarrollo profesional continuo para adquirir y mejorar estas habilidades es, por lo tanto, esencial. Esto requiere un compromiso activo por parte del docente para mantenerse al día con los cambios en la educación y la tecnología, así como una disposición para explorar nuevas oportunidades y enfoques pedagógicos digitales. En resumen, las competencias digitales didáctico-metodológicas son clave para facilitar un aprendizaje efectivo y significativo en el siglo XXI (Román et al., 2023).

Para el caso de identificar herramientas tecnológicas (Indicador 1), se puede evidenciar que es la habilidad para reconocer y seleccionar los instrumentos digitales que potencializan la enseñanza y el aprendizaje (García y Alhama, 2023). Este dominio permite al docente escoger las herramientas tecnológicas más apropiadas para sus objetivos educacionales (Salhab et al., 2023).

Mientras que, el maneja actividades online (Indicador 2), hace alusión a la gestión eficaz de las tareas y proyectos educativos por medio del internet (Tirole,

2023). Este dominio es esencial en la enseñanza a distancia, ya que los docentes deben planificar, implementar y evaluar actividades educativas en plataformas digitales (Drexler et al., 2023).

En el mundo educativo contemporáneo, se ha vuelto indispensable la adquisición de habilidades en tecnologías digitales, enfocándose particularmente a las competencias digitales cognitivas (Dimensión 3). Estas implican, entre otros aspectos, la habilidad de procesar información de manera eficaz, realizar análisis críticos y solución de problemas en entornos digitales. A saber, la adopción efectiva de estas competencias brinda un margen significativo para un óptimo desempeño en tareas tanto académicas como profesionales (Nurdin et al., 2023).

Por supuesto, este conjunto de habilidades engloba una gama más amplia de componentes que sólo el entendimiento y utilización de herramientas digitales. Dentro de las aptitudes relacionadas a la cognición en lo digital, se destacan la capacidad de aprender y adaptarse a nuevas tecnologías, así como el análisis crítico de la información digital y el pensamiento estratégico para su uso. Es vital subrayar que estas competencias no sólo se abrirán camino en un escenario académico, sino también en la vida cotidiana y el campo laboral, permitiendo una participación y productiva en la sociedad (Zeng, 2023).

No obstante, se debe destacar que la adquisición de estas competencias no es un proceso que se logra de manera automática o inherente al simple uso de tecnología. Requiere de una orientación y formación específica, donde se priorice además la reflexión sobre los beneficios y limitaciones de dichos recursos. En ese sentido, resulta crucial que los educadores reconozcan la importancia de estas competencias y sean capaces de implementar estrategias pedagógicas que fomenten su desarrollo. En conclusión, la promoción de las competencias digitales cognitivas es esencial para afrontar los retos del siglo XXI (Chen et al., 2023).

De acuerdo con el uso de ética informativa (Indicador 1), abarca el comportamiento responsable y ético en el entorno digital (Coyle, 2023). Los docentes deben modelar y fomentar normas de conducta y ética digital, incluyendo privacidad, seguridad, integridad académica, respeto a la propiedad intelectual y uso responsable de los recursos tecnológicos (Marin, 2023).

Mientras que, de acuerdo con las tecnologías de aprendizaje (Indicador 2), se refiere a las herramientas y recursos digitales que favorecen la adquisición de conocimientos y habilidades (Bautista et al., 2023). Estas tecnologías, debidamente seleccionadas y utilizadas por el docente, pueden enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes de una manera interactiva y creativa (Tarazi y Ruiz, 2023)

En el ámbito de la formación académica, se destaca la teoría propuesta por Donald E. Kirkpatrick. Este erudito acuñó el Modelo de los Cuatro Niveles para evaluar el efecto de las iniciativas de aprendizaje, lo que resulta muy útil para la competencia digital. Según Kirkpatrick, los estudiantes deben demostrar que son capaces de aplicar correctamente los conceptos digitales aprendidos, lo que refuerza su competencia (Hartmut, 2020).

La capacidad para utilizar eficazmente herramientas y sistemas digitales es una destreza esencial en la sociedad actual, tal como propuso Marc Prensky con su teoría de Nativos e Inmigrantes Digitales. Prensky ha enfatizado la importancia de reconocer la brecha existente entre aquellas personas que han nacido inmersas en tecnologías digitales, quienes adquieren conocimientos tecnológicos de forma intrínseca, y las que han tenido que adaptarse a estos avances más tarde en la vida. La propuesta de este autor subraya la relevancia de la educación en entornos virtuales adaptada a las habilidades innatas de los nativos digitales, fomentando así su competencia en esta área (Salas, 2020).

Por consiguiente, revisando el trabajo de David White y Alison Le Cornu sobre Residentes y Visitantes Digitales, es posible comprender una alternativa al enfoque de Prensky. Dicha teoría propone una visión más matizada sobre cómo las personas se involucran con el mundo digital: algunos 'residen' en él, incorporando la tecnología a su identidad y a sus relaciones cotidianas, mientras que otros la 'visitan' para realizar tareas específicas sin que esta influya significativamente en su vida diaria. Este marco teórico es fundamental para formular estrategias pedagógicas, con las cuales se desarrolle la competencia digital de acuerdo con el nivel de interacción que cada individuo posee con el entorno digital (Cabrero et al., 2020).

En referencia con la variable desempeño docente, puede ser interpretada a través de su rendimiento en la docencia. Este concepto abarca varias dimensiones. Incluye su dominio en el área de conocimiento que se enseña, su habilidad para transmitir eficazmente este conocimiento a los alumnos y, de manera crucial, su habilidad para facilitar un entorno de aprendizaje productivo y acogedor. Además, la evaluación continua y la participación en la formación profesional también forman parte de la descripción general de esta faceta (Prieto et al., 2023).

En una transición fluida al siguiente punto de vital importancia, cabe resaltar que el desempeño docente también está ligado a la adaptabilidad. Los maestros deben ser capaces de adaptarse a diversas situaciones, incluyendo diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, cambios en el currículo y los avances tecnológicos. La adaptabilidad puede manifestarse en una variedad de formas, desde la modificación de las estrategias de enseñanza hasta la integración de nuevas tecnologías en el aula. La capacidad de los educadores para mostrar flexibilidad y resiliencia en la enseñanza determina, en gran medida, su efectividad como profesionales (Keshanchi et al., 2023).

Para concluir, es crucial abordar el compromiso del docente con el crecimiento personal y profesional. La educación es un sector que está en constante evolución, por lo que los docentes deben estar dispuestos a asumir una postura de aprendizaje y desarrollo continuo. Esto se extiende más allá del aula, y puede implicar participar en talleres profesionales, seminarios y otros tipos de formación continua. En última instancia, el compromiso de un docente con su propio crecimiento se refleja en su habilidad para cultivar un entorno de aprendizaje dinámico y enriquecedor para los estudiantes (Kizito et al., 2023).

En la esfera educativa, la preparación para el aprendizaje del estudiante (Dimensión 1) refiere a una suma de procesos estratégicos que buscan optimizar sus habilidades cognitivas y socioemocionales. Sobre este eje, estos procesos se afinan hacia el mejoramiento del rendimiento académico en su amplio sentido. Cada etapa debe estar meticulosamente diseñada para facilitar al estudiante la adquisición, el entendimiento y la aplicación de los conocimientos adquiridos (Soesmanto et al., 2023).

Además, en el siguiente nivel de complejidad, estos métodos diseñados deben estar en continua adaptación a los perfiles de aprendizaje de los discentes. Esto conlleva un análisis profundo de las capacidades, intereses y necesidades de cada individuo. El objetivo es proporcionar un camino de aprendizaje personalizado que permita a cada estudiante alcanzar su máximo potencial académico y personal (Parra et al., 2023).

Finalmente, la repercusión de estos procesos no se limita solo al perímetro académico. En una perspectiva más amplia, la preparación para el aprendizaje actúa también como una herramienta de autoafirmación y autonomía para el estudiante. Le permite desarrollar habilidades vitales como el pensamiento crítico, la solución de problemas y la toma de decisiones. Esto trasciende las aulas y prepara a los estudiantes para los desafíos de la vida real, evaluando su propio aprendizaje y ajustándose consecuentemente (Anticona, 2019).

En complemento con lo señalado, el planifica el proceso pedagógico (Indicador 1), esta es una habilidad esencial que implica diseñar y programar las experiencias de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades, intereses, potencialidades y el contexto de los estudiantes. Esta planificación debe ser flexible y revisable de acuerdo a las circunstancias (Arcujauilla, 2022).

Mientras que, identifica necesidades (Indicador 2), este es el acto de detectar áreas de mejora o carencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De allí, se pueden desarrollar estrategias de intervención o acomodaciones que favorezcan el crecimiento y la adquisición de habilidades y conocimientos de los estudiantes (Cabezas, 2023).

El concepto de 'Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes' (Dimensión 2) abarca técnicas y estrategias didácticas diseñadas específicamente con el objetivo de mejorar la capacidad de los alumnos para asimilar y retener conocimientos. Este enfoque pone énfasis en el papel activo del individuo en su propio proceso de aprendizaje, favoreciendo su autonomía e iniciativa personal. Los docentes en este contexto no sólo transmiten conocimiento, sino que diseñan entornos propicios para el aprendizaje, siendo orientadores y facilitadores (Chávez, 2023).

Además, este paradigma pedagógico implica un cambio en la relación docente-alumno, donde la interacción y participación mutua cobran gran importancia. El educador se convierte en una figura que guía, orienta y proporciona las herramientas necesarias para que el alumno pueda construir su propio aprendizaje. Se promueve así una enseñanza centrada en el estudiante, adaptada a sus necesidades, capacidades e intereses, y al mismo tiempo, se fomenta su implicación en el proceso educativo (Chu et al., 2023).

Por último, es fundamental mencionar que esta didáctica también se apoya en la evaluación formativa, donde más allá de los resultados, se valoran los avances, se orientan los esfuerzos y se detectan dificultades. De esta forma, se contribuye a convertir el proceso educativo en una experiencia de mejora continua. Esta modalidad favorece la formación integral del alumnado y su habilidad para el aprendizaje a lo largo de la vida (Cueva y Mosquera, 2021).

Para el caso de identificar interés de los estudiantes (Indicador 1), se trata del reconocimiento de los intereses, motivaciones y pasiones de cada estudiante (Hillario, 2022). Comprendiendo esta información, el docente puede personalizar e inducir el compromiso activo y el aprendizaje significativo de los estudiantes (García, 2021).

Cabe reconocer que, la evaluación continua (Indicador 2), es un abordaje evaluativo que emplea múltiples herramientas y métodos para monitorizar y medir el progreso del estudiante a lo largo del tiempo (Lin et al., 2023). El objetivo es identificar fortalezas, debilidades, áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza de manera oportuna (Huachos et al., 2021).

La esencia de la "participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad" (Dimensión 3) radica en la incorporación activa y dinámica de diversos actores en las actividades educativas. En este enfoque, la gestión escolar no se considera solo una responsabilidad de la dirección o del personal docente, sino también de los estudiantes, los padres y la comunidad en general. Este compromiso colectivo proporciona una mayor inclusión y eficiencia en la implementación de políticas educativas (Llanto, 2022).

Además, el siguiente nivel de este proceso implica generar un vínculo

auténtico con la comunidad. No solo se trata de la participación en la gestión interna, sino que también requiere extenderse hacia la comunidad más amplia. Este modelo promueve una educación contextualizada que responda a las necesidades e intereses específicos de la población local y potencia la formación de alianzas estratégicas para un mejor desarrollo socioeducativo (Luna, 2023).

Por último, la profundización en este enfoque va más allá de la mera participación y articulación. Implica la co-construcción de la educación donde cada una de las partes interesadas tiene voz y voto. En este escenario, la gestión educativa se convierte en un espacio de diálogo, debate y toma de decisiones colectivas, lo que refuerza el sentido de pertenencia y compromiso con la institución y con la educación en general. No solo transforma la gestión escolar, sino que también fortalece el tejido social, fomenta la democracia participativa y construye un sentido de comunidad más sólido y resiliente (Picón et al., 2020).

El colaborar con colegas (Indicador 1), se refiere a la actividad en la que los individuos trabajan juntos para lograr un objetivo común (Rodríguez et al., 2021). Esta acción implica un esfuerzo conjunto, donde cada persona tiene la responsabilidad de contribuir con su experiencia, habilidades y conocimientos para mejorar los resultados del trabajo en equipo (Rawat et al., 2023).

Así mismo, la participación en actividades (Indicador 2), es fundamental en cualquier proceso de aprendizaje. Requiere de un compromiso activo por parte del individuo para involucrarse en los diversos trabajos que se presentan, lo que implica una dedicación de tiempo, esfuerzo y energía (Zeng, 2023). Esta participación no solo se limita a la realización de las actividades, sino también a la contribución con ideas, soluciones y perspectivas en un ambiente de colaboración (Valdiviezo, 2022).

En cuanto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (Dimensión 4), se puede manifestar que, el avance en la profesión y la autodefinición del educador son elementos esenciales en la estructura de la formación docente. Estos factores, que se desarrollan con la práctica y los conocimientos adquiridos, fortalecen la capacidad de los profesores para llevar a cabo su labor con eficiencia y apropiación. Sin embargo, también es vital que se

fomente la capacidad de adaptar los métodos de enseñanza a los cambios dinámicos y rápidos que ocurren en el mundo educativo, siempre con la meta puesta en el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Huamán, 2019).

Continuando, es esencial subrayar que la profesionalidad docente no es un estado estático sino un proceso evolutivo. El docente, además de ser un transmisor de conocimientos, debe ser un gestor de cambio, que busca constantes mejoras en su técnica y asume un papel activo en la comunidad educativa. La identidad docente, por su parte, implica encontrar un estilo personal de enseñanza, formado a través del tiempo y la experiencia, pero también susceptible de modificación conforme a las exigencias del público estudiantil (Vílchez, 2022).

Finalmente, es imprescindible mencionar que el desarrollo de la profesionalidad y la conformación de la identidad docente tienen un impacto directo en el aula. Un docente sólidamente formado e identificado con su labor tiene la capacidad para crear un ambiente propicio para el aprendizaje, fomentar el pensamiento crítico, y ser un pilar en la formación cultural y socioemocional de sus alumnos. Por lo tanto, es importante cultivar estos aspectos en la preparación de los futuros educadores para asegurar el progreso y la calidad de la educación (Hartmut, 2020).

El realiza autoevaluación (Indicador 1), implica un proceso reflexivo por parte del sujeto, en el que analiza de manera crítica y objetiva sus propias acciones, comportamientos y actitudes (Hafeez et al., 2023). El propósito es identificar fortalezas y debilidades, para así poder mejorar de manera continua. Sobrepasa la simple identificación de errores, ya que hace énfasis en la toma de decisiones para ajustar conductas en futuros desempeños (Orioni et al., 2023).

Además, la muestra de principios y valores (Indicador 2), son comprendidos como los cimientos que guían la conducta de un individuo. Manifestarse consiste en la demostración constante de estas normas y principios a través de sus acciones y decisiones (Mejía, 2023). No se limita a la mera expresión verbal, sino que se evidencia en cómo actúa la persona frente a distintas situaciones, mostrando integridad, respeto, responsabilidad, entre otros rasgos éticos (Song et al., 2023).

Además, uno puede encontrar a Daniel Goleman con su teoría de la Inteligencia Emocional. Este autor sostiene que la capacidad de un docente para entender y manejar sus emociones se refleja directamente en su efectividad en el aula. Entiende, Goleman, que un educador emocionalmente inteligente puede identificar y gestionar tanto sus emociones como las de sus alumnos, fomentando un ambiente más propicio para el aprendizaje. El éxito educativo, según este enfoque, debería considerar no sólo los aspectos cognitivos, sino también los emocionales (De la Cruz, 2020).

El enfoque del desempeño del profesorado ha sido ampliamente abordado por Robert M. Gagné en su teoría del Condicionamiento de Instrucción. Esta conceptualización propone que la efectividad en la enseñanza se basa en la optimalidad con que el educador diseña y ejecuta las condiciones externas que facilitan el aprendizaje. Gagné enfatiza que, para un rendimiento sobresaliente, es esencial identificar los objetivos de aprendizaje y alinearlos con estrategias didácticas claras y evaluaciones consistentes (Chandía et al., 2023).

Adicionalmente, el Modelo de Competencias Docentes de Danielson resalta la necesidad de una práctica reflexiva y la constante autoevaluación para mejorar la labor educativa. Según este marco, se identifican cuatro dominios que comprenden la planificación y la preparación de clases, el ambiente de aula, la enseñanza y la responsabilidad profesional. Cada área contiene distintos componentes que, evaluados regularmente, pueden aumentar la calidad de la instrucción y, consecuentemente, elevar el rendimiento estudiantil (Hoz, 2023).

En complemento con lo señalado, se ha considerado a la siguiente definición de términos básicos, en coherencia con cada una de las variables de estudio:

Alfabetización digital: Se refiere al conjunto de habilidades y conocimientos necesarios para utilizar eficazmente las herramientas tecnológicas y los recursos disponibles en la red, incluyendo la capacidad para buscar, evaluar y comunicar información en entornos digitales (Picón et al., 2020).

Capacitación en TIC: Hace referencia a los programas y actividades formativas orientados a desarrollar las competencias técnicas de los docentes en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para que puedan

incorporarlas adecuadamente en su práctica profesional (Anticona et al., 2019).

Cultura digital en educación: Comprende los valores, prácticas y normativas compartidas que emergen de la utilización de tecnologías digitales en el ámbito educativo, y cómo estas influyen en las formas de enseñar y aprender (Anticona et al., 2019).

Entornos virtuales de aprendizaje: Son plataformas digitales diseñadas específicamente para la creación, gestión y distribución de contenidos educativos, proporcionando espacios para la interacción y el intercambio de información entre docentes y estudiantes (Huachos et al., 2021).

Evaluación digital: Esta se relaciona con el proceso sistemático de recolectar, analizar e interpretar información utilizando recursos digitales, con el objetivo de determinar el progreso y el rendimiento del alumnado en el ámbito virtual (Cabezas, 2023).

Formación pedagógica digital: Se centra en la adquisición de métodos y estrategias didácticas que están adaptadas al contexto digital, permitiendo a los educadores facilitar el aprendizaje y estimular el pensamiento crítico en un entorno en línea (Llanto, 2022).

Gestión del conocimiento digital: Se ocupa de los procesos sistemáticos de identificación, organización y compartición de información y conocimientos a través de medios digitales, con el fin de optimizar la enseñanza y fomentar la innovación en el ámbito educativo (Llanto, 2022).

Habilidades TIC: Alude a la capacidad de los educadores para implementar tecnologías de la información y la comunicación en sus prácticas pedagógicas, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del uso efectivo de estas herramientas (Cueva y Mosqueda, 2021).

Inclusión digital: Engloba las políticas y estrategias destinadas a asegurar que todas las personas, sin excepción, tengan acceso y la oportunidad de desarrollar las habilidades necesarias para participar en la sociedad de la información actual (Luna, 2023).

Interactividad en el aprendizaje digital: Se refiere a la capacidad de los

recursos educativos en línea para permitir una participación y bidireccional entre estudiantes y docentes, así como entre los propios estudiantes, impulsando así un aprendizaje más dinámico y colaborativo (Picón et al., 2020).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Se llevó a cabo un estudio de tipo básico, en consonancia con la perspectiva de perseguir información valiosa que permita enfrentar un asunto significativo en el campo de estudio. Sánchez et al. (2018) lo respaldan, argumentando que el investigador dispone de la posibilidad de obtener información con el propósito de suministrar elementos que contribuyan a la resolución correcta de una cuestión o dificultad investigativa concreta.

El estudio empleó un enfoque cuantitativo, utilizando técnicas estadísticas para entender mejor el comportamiento de los elementos analizados y alcanzar los objetivos planteados. Basado en métodos estadísticos, este enfoque proporcionó respuestas mediante valores numéricos. Sánchez et al. (2018) indican que esta metodología facilita la comprensión de las variables y permite lograr los objetivos del estudio con precisión. Este enfoque sistemático y preciso de los datos proporciona una base sólida para las conclusiones del estudio, asegurando la efectividad y exactitud en la evaluación de la información.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño del trabajo investigativo estuvo definido por una metodología correlacional, transversal y no experimental debido a motivos específicos: Inicialmente, el carácter no experimental del estudio se justificó por la falta de alteración o manipulación del contexto donde se observarán las variables en cuestión. Sánchez et al. (2018) destacan que el propósito no reside en modificar las variables, sino en comprender y examinar su comportamiento y características.

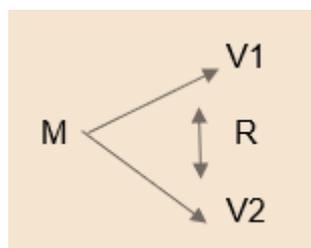
Además, la perspectiva transversal se manifestó mediante la realización de una sola aplicación del cuestionario, dirigida a recopilar datos en un instante particular, sin incorporar la dimensión temporal en el proceso evaluativo. Sánchez et al. (2018) reconocen que esta técnica omite la evolución temporal y se enfoca en un punto de evaluación aislado.

Finalmente, el diseño correlacional de la investigación provino de la

aspiración por identificar la magnitud de la interacción existente entre las variables en estudio. Según Sánchez et al. (2018) este método se emplea para discernir la naturaleza e intensidad de las conexiones recíprocas entre los diferentes factores analizados dentro de un ámbito particular.

Figura 1

Diagrama de correlación



La evaluación de los distintos elementos investigativos (V1, V2) se realizó con solvencia, buscando simplificar la interpretación de los datos obtenidos de la muestra seleccionada (M). El objetivo de este estudio fue agilizar la identificación de la relación existente entre las variables en cuestión (R).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Competencia digital

Definición conceptual: Esta hace referencia a la capacidad que tiene un individuo de hacer uso de tecnologías, con la finalidad de poder incurrir en la búsqueda y aprendizaje por medio de los recursos digitales, manteniendo una actitud crítica y reflexiva acerca del contenido consumido (Huamán, 2019).

Definición operacional: Contando con el uso del cuestionario, se pudo valorar la diversidad de competencias que los docentes llegan a demostrar durante su proceso de enseñanza, comprendiendo el nivel de desarrollo que estos llegan a tener en este apartado.

Indicadores: Ver Anexo 1

Escala: Ordinal

Variable 2: Desempeño docente

Definición conceptual: Hace énfasis en la efectividad que el educador llega

a tener, como parte de su responsabilidad profesional, dentro del proceso educativo, abarcando a la planificación y el diseño de clases, con la intención de que estas vayan en coherencia con el aprendizaje pedagógico y las garantías de calidad de enseñanza ofrecida hacia la comunidad educativa (Vílchez, 2022).

Definición operacional: Por medio del cuestionario, se valoró el desempeño docente en niveles, con la intención de que se pueda entender la preparación, la enseñanza alcanzada, el grado de participación y el desarrollo profesional que se llega a demostrar dentro del ámbito de estudio planteado.

Indicadores: Ver Anexo 1

Escala: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 12 docentes que laboran en un CETPRO de la Provincia de Chincha. Sánchez et al. (2018), enfatizan que la cantidad significativa de individuos sujetos a examen tiene un impacto favorable en las etapas de selección y evaluación dentro de la población total.

Criterios de inclusión

Personal docente que labore en el ámbito de estudio valorado, los cuales cuenten con la plena disposición para formar parte de la investigación.

Criterios de exclusión

Personal docente con menos de 6 meses de experiencia en el cargo que desempeña actualmente o que cuente con permiso médico ofrecido por parte de la institución.

3.3.2. Muestra

La metodología escogida para la selección de la muestra en la presente investigación fue de tipo censal, abarcando a todos los individuos que son clave para el estudio. Por consiguiente, se contó con una representación formada por 12 profesionales de la enseñanza, cuyas características han sido descritas

previamente. Según Sánchez et al. (2018), se escoge este método cuando no es imperativo el uso de técnicas de cálculo estadístico, permitiendo al investigador decidir la elección de los sujetos de acuerdo con la accesibilidad y las necesidades informativas del estudio.

3.3.3. Muestreo

Optando por un muestreo selectivo en la composición de la muestra (Intencional), se mantuvo una manipulación o selección consciente de los individuos partícipes, basado en la facilidad con que se pueda acceder a la información pertinente. Ello corrobora las observaciones de Sánchez et al. (2018), los cuales sostienen la conveniencia de delimitar la población según parámetros de calidad que el investigador ha justificado de manera lógica y razonada.

3.3.4. Unidad de análisis

Los educadores de un CETPRO de la Provincia de Chincha formaron parte de la unidad de estudio en la presente investigación. De acuerdo con Sánchez et al. (2018), la relevancia de escoger un conjunto particular de participantes radica en su capacidad de proporcionar datos fidedignos, los cuales son primordiales para evaluar distintas cuestiones investigativas. La intención no se limita a la simple comprensión de una situación específica, sino que también busca generar soluciones fundamentadas que respondan a una pregunta investigativa claramente establecida.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se tuvo planificado el empleo de encuestas como técnica para el acopio de datos concernientes al contexto objeto de estudio. Sánchez et al. (2018), destacan la importancia de formular una serie de preguntas diseñadas para facilitar una interpretación precisa del fenómeno que se investiga.

Instrumento: Se administró un instrumento compuesto por 35 ítems en el presente estudio. Un total de 15 interrogantes se centró en "Competencia digital", mientras que el resto evaluará "Desempeño docente", utilizando una escala ordinal para cada pregunta. Sánchez et al. (2018), sostienen que es esencial satisfacer un conjunto de exigencias orientadas a proteger o dilucidar un escenario definido. Los

docentes participantes tuvieron la responsabilidad de manifestar sus respuestas basándose en su entendimiento y experiencia sobre la situación en investigación.

Validez: Lo señalado por Sánchez et al. (2018), demuestra la eficiencia de una herramienta para la recopilación de datos. En el transcurso de la investigación, fue posible recurrir a la contribución de autores para validar la calidad del instrumento o fundamentar el proceso en un registro documentado que respalde la metodología de recolección de datos. Para el estudio actual, se utilizó una ficha técnica (Anexo 4) que facilitó la identificación de los autores investigados para la conformación del instrumento y la delimitación de un conjunto estructurado de preguntas, las cuales estuvieron sostenidas por bases interrogativas previamente establecidas.

Confiabilidad: Sánchez et al. (2018), subrayan la importancia de la evaluación estadística en la validación de la fiabilidad de un método de recolección de información, potenciando así la credibilidad de las conclusiones alcanzadas. En relación con esta investigación concreta, aún se encuentra pendiente la implementación de esta etapa crítica, dado que la aplicación del instrumento de consulta aún no ha sido realizada. Los instrumentos fueron aplicados a una muestra piloto conformada por 12 participantes, como resultados de la prueba de confiabilidad (alpha de cronbach), se obtuvieron valores de 0,882 para la primera variable (competencia digital) y un valor de 0,901 para la segunda variable (desempeño docente), estos resultados estadísticos confirman la calidad de los instrumentos para ser aplicados a la muestra de investigación. (Ver anexo 5).

3.5. Procedimientos

Fue de vital importancia que el investigador principal gestione de forma efectiva la comunicación con la institución concerniente, obteniendo la autorización pertinente para garantizar el acceso a los sujetos seleccionados y su participación directa en la investigación. Se recalcó la necesidad de que toda interacción se mantenga bajo anonimato y que la información recogida sea confidencial, evitando la recolección de datos personales. Además, fue crucial que las interrogantes del cuestionario estén estrechamente ligadas al tema de estudio. Se remarcó que la duración del cuestionario no supere los 15 minutos y que la información obtenida

sea organizada inicialmente en Excel para su posterior análisis en el software SPSS V 26.00, a fin de dar respuesta a los objetivos de la investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Con el propósito de abordar adecuadamente los objetivos de la investigación, se empleó el análisis mediante la estadística descriptiva, permitiendo que la información sea resumida y presentada por medio de proporciones y recuentos. Esto facilitó la interpretación y el análisis detallado no solo de cada elemento por separado, sino también en conjunto. Paralelamente, se recurrió a la estadística inferencial, con la intención de examinar y demostrar la existencia de conexiones entre las variables comparadas, donde un valor sigma menor a 0.050 confirmará dicha correlación.

3.7. Aspectos éticos

La consideración y el respeto fueron aspectos fundamentales en el trato con los sujetos participantes, permitiéndoles participar de manera independiente y evitando el registro de datos confidenciales. Asimismo, fue esencial que el responsable de la investigación asegure la integridad de la información recabada, con el fin de sostener la rigurosidad científica del estudio. Además, fue crucial que se realice el correspondiente reconocimiento de la información consultada de investigaciones previas, apegándose a los estándares de citación APA y empleando adecuadamente el parafraseo para la inclusión de citas en la documentación.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Tabla 1

Análisis del nivel de competencia digital y sus dimensiones

	Competencia digital		Competencias digitales instrumentales		Competencias digitales didáctico-metodológicas		Competencias digitales cognitivas	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel bajo	1	8,3	1	8,3	1	8,3	1	8,3
Nivel medio	7	58,3	7	58,3	6	50,0	6	50,0
Nivel alto	4	33,3	4	33,3	5	41,7	5	41,7
Total	12	100,0	12	100,0	12	100,0	12	100,0

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

La competencia digital, con un nivel medio del 58.30%, esencial para el desempeño docente, facilita la integración de herramientas tecnológicas en el aula, mejorando la comunicación y optimizando procesos de enseñanza-aprendizaje. Los docentes con altos niveles en esta habilidad pueden incorporar recursos digitales innovadores, según los autores. Las competencias digitales instrumentales, que incluyen el manejo de software y hardware, son cruciales para operar eficientemente dispositivos y aplicaciones educativas, con una tendencia media de 58.30%. Las competencias didáctico-metodológicas permiten integrar tecnologías en estrategias pedagógicas, alcanzando una tendencia media del 50.00%. Las competencias digitales cognitivas, vitales para evaluar y seleccionar recursos, también presentan una tendencia media del 50.00%.

Objetivo específico 2

Tabla 2

Análisis del nivel de desempeño docente y sus dimensiones

	Desempeño docente		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel bajo			1	8,3	1	8,3			1	8,3
Nivel medio	8	66,7	6	50,0	7	58,3	6	50,0	6	50,0
Nivel alto	4	33,3	5	41,7	4	33,3	6	50,0	5	41,7
Total	12	100,0	12	100,0	12	100,0	12	100,0	12	100,0

Nota: Procesado en SPSS V 26.00

El desempeño docente, fundamental para la calidad educativa, requiere una evaluación constante y mejora continua de prácticas pedagógicas, alcanzando una tendencia media del 66.70%. La preparación adecuada de actividades didácticas es esencial, con un valor del 50.00%, para anticipar necesidades y seleccionar recursos pertinentes. Implementar métodos pedagógicos efectivos, valorado en 58.30%, permite adaptar la enseñanza a distintos estilos de aprendizaje, promoviendo una educación significativa. La participación en la gestión escolar y comunitaria, con un valor del 50.00%, fortalece la relación escuela-comunidad, promoviendo una educación inclusiva. Finalmente, el desarrollo profesional continuo, con una tendencia media del 50.00%, mejora competencias y compromiso educativo.

Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Competencia digital	,323	12	,001	,780	12	,006
Desempeño docente	,417	12	,000	,608	12	,000

Nota: Procesado en SPSS V26.00

El análisis se centró en una muestra que no sobrepasaba los cincuenta individuos, permitiendo así la aplicación de la prueba Shapiro Wilk, en donde al alcanzar una sigma inferior a 0.050, se demostró un comportamiento no paramétrico, empleando el coeficiente de correlación Rho de Spearman para examinar en detalle las relaciones entre las variables. La amplitud de la muestra y el enfoque metodológico fueron fundamentales para evaluar las interacciones entre los elementos observados.

Objetivo específico 3

Tabla 4

Relación entre “Dimensiones de la competencia digital” y “Desempeño docente”

		Competencias digitales instrumentales	Competencias digitales didáctico-metodológicas	Competencias digitales cognitivas
Desempeño docente	Correlación	0.672	0.790	0.725
	Sigma	0.017	0.002	0.008
	N	12	12	12

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Los hallazgos, que consolidan la validez de los resultados obtenidos, subrayan la firmeza de las conexiones entre los componentes evaluados. Los datos, revisados de forma continua, revelaron valores significativos menores a 0.05, confirmando la confianza de las interrelaciones entre los elementos analizados. Además, se obtuvieron los siguientes valores de relación del desempeño docente respecto a las dimensiones de la competencia digital: Competencia digital instrumental (0.672 – relación positiva considerable), competencia digital didáctica metodológica (0.790 – relación positiva muy fuerte) y competencia digital cognitiva (0.725 – relación positiva considerable).

Objetivo general

Tabla 5

Relación entre “Competencia digital” y “Desempeño docente”

		Desempeño docente
Competencia digital	Correlación	0.782
	Sigma	0.003
	N	12

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Los hallazgos, que consolidan la validez de los resultados obtenidos, subrayan la firmeza de las conexiones entre los componentes evaluados. Los datos, revisados de forma continua, revelaron valores significativos menores a 0.05, confirmando la confianza de las interrelaciones entre los elementos analizados. Además, se identificó una conexión positiva muy fuerte con un coeficiente de 0.782, lo cual evidenció una relación considerable.

V. DISCUSIÓN

Referente al objetivo general, el cual fue planeado en determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chincha, donde según los resultados alcanzados se halló que entre las variables sí existió relación, donde ello fue constatado mediante una correlación positiva muy fuerte, la cual que fue equivalente a 0.782, valor que demuestra que la competencias digital sí guarda relación con el desempeño docente en un CETPRO, además, estos resultados fueron validados mediante un valor de significancia de 0.003, en donde este valor al ser <0.05 , corrobora la firmeza de las conexiones entre las variables examinadas, simplificando que estos resultados se relacionaron con el objetivo planteado (Tabla 4). Asimismo, dichos resultados alcanzados guardan similitud significativa frente a los hallazgos presentados en la investigación de Anticona et al. (2019) quienes en su indagación lograron concluir que las competencias digitales se asociaron directamente con el desempeño docente, dado que también lograron obtener un correlación positiva muy fuerte, con un valor correlacional de $Rho=0.961$, donde dicho hallazgo fue validado mediante la obtención de una sigma de 0.000, donde este valor valida la relación entre las variables examinadas, además en su estudio indicaron que, en lo concerniente al nivel de la CD, mencionaron que el 60% indicó que es alto, el 30% muy alto y el 10% promedio; mientras que, referente al DD, el 43.3% manifestó que es alto, el 51.7% muy alto y el 5% manifestó que es promedio. La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, formulada en 1977, ofrece una perspectiva relevante para entender los resultados del estudio.

En cuanto al objetivo específico 1, el cual fue planteado en analizar el nivel de competencia digital del docente en un CETPRO de la Provincia de Chincha, 2024, donde según los resultados obtenidos se halló que, en la competencia digital predominó más el nivel medio con el 58.3%; mientras que respecto a sus dimensiones, los resultados demostraron que, las competencias digitales instrumentales, demostraron una tendencia media de 58.30%; las competencias didáctico-metodológicas que permiten integrar tecnologías en estrategias pedagógicas, alcanzaron una tendencia media del 50.00%, mientras que, las competencias digitales cognitivas que son vitales para evaluar y seleccionar

recursos, presentaron una tendencia media del 50.00% (Tabla 1).

Los resultados pueden analizarse a través de la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, propuesta en 1983. Gardner sugiere que la inteligencia no es unitaria, sino que se compone de varias capacidades distintas. En este contexto, la competencia digital del docente puede desglosarse en diferentes habilidades, como las instrumentales, didáctico-metodológicas y cognitivas, cada una desempeñando un papel crucial en la enseñanza efectiva. Los resultados del estudio muestran cómo estas habilidades contribuyen de manera diferenciada al desempeño docente, lo que se alinea con la visión de Gardner sobre la diversidad de inteligencias y competencias necesarias para un desempeño completo y efectivo en la educación (Pitizaca, 2022).

Respecto al objetivo específico 2, el cual fue planteado en evaluar el nivel de desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chincha, 2024; donde según los resultados alcanzados se halló que, en el desempeño docente predominó más el nivel medio representado con un 66.7%, demostrando que este desempeño es crucial para la calidad educativa y que requiere de una evaluación constante y mejora continua de prácticas pedagógicas; mientras que, respecto a sus dimensiones, los resultados demostraron que, referente a la preparación adecuada de actividades didácticas es esencial, representado con un valor del 50.00%, para anticipar necesidades y seleccionar recursos pertinentes; respecto a la enseñanza con métodos pedagógicos efectivos, predominó un nivel alto de 58.30%, demostrando que permite adaptar la enseñanza a distintos estilos de aprendizaje, promoviendo una educación significativa; en cuanto a la participación en la gestión escolar y comunitaria, predominó el nivel alto con un 50.00%, demostrando que fortalece la relación escuela-comunidad, promoviendo una educación inclusiva; finalmente en la dimensión desarrollo profesional continuo, con predominó la tendencia media del 50.00%, demostrando que dicho desempeño mejora las competencias y compromiso educativo (Tabla 2).

Asimismo, estos hallazgos obtenidos demostraron ser similares a los resultados alcanzados en la indagación expuesta por Picón et al. (2020) quienes concluyeron que, el desempeño formativo docente se relacionó directamente con las competencias digitales, donde ello quedó manifestado estadísticamente a

través de un valor de sigma que resultó ser <0.05 ; validando de esta forma que, entre las variables examinadas sí existió relación directa y demostrativa; adicionalmente, en el mismo estudio manifestó que, el 44% de los docentes indicó que el grado de preparación para el desarrollo de las clases no presenciales fue apropiado y el 36% manifestó que fue regular; además señaló lo crucial que es los docentes cuenten con acceso a las plataformas y recursos digitales, dado que ello potenciará su desempeño.

Los resultados pueden valorarse utilizando la Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Lev Vygotsky, desarrollada en 1934. Vygotsky propone que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes trabajan en colaboración con un guía más experimentado.

En lo que refiere al objetivo específico 3, el cual fue planteado en identificar la relación entre las dimensiones de la competencia digital y el desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chincha, 2024, donde según los resultados obtenidos se logró consolidar la validez de los resultados obtenidos, corroborando la firmeza respecto a las conexiones entre los componentes evaluados (dimensiones con la variable), además, los datos, revisados de forma continua, revelaron valores significativos menores a 0.05, confirmando la confianza de las interrelaciones entre los elementos analizados; asimismo, se obtuvieron los siguientes valores de relación del desempeño docente respecto a las dimensiones de la competencia digital: Competencia digital instrumental (0.672 – relación positiva considerable), competencia digital didáctica metodológica (0.790 – relación positiva muy fuerte) y competencia digital cognitiva (0.725 – relación positiva considerable) (Tabla 4).

La Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotsky, formulada en 1934, explica cómo el aprendizaje se enriquece a través de interacciones sociales y el uso de herramientas culturales. La investigación muestra cómo las habilidades tecnológicas y metodológicas de los docentes están fuertemente correlacionadas con su desempeño.

VI. CONCLUSIONES

- Primera.** La competencia digital tuvo una relación de 0.782 respecto al desempeño docente, porque facilita la integración de tecnologías en la enseñanza, optimiza procesos pedagógicos y mejora la comunicación. Esto permite a los docentes adaptar sus métodos a las necesidades de los estudiantes, promoviendo una educación más efectiva y significativa.
- Segunda.** La competencia digital, con un nivel medio del 58.30%, es crucial para el desempeño docente, debido a que facilita la integración de herramientas tecnológicas en el aula, mejorando la comunicación y optimizando procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta habilidad permite a los docentes incorporar recursos digitales innovadores, integrando tecnologías en estrategias pedagógicas y evaluando adecuadamente los recursos disponibles.
- Tercera.** El desempeño docente, el cual alcanzó un nivel medio en un 66.70%, es fundamental para la calidad educativa, el cual requiere una evaluación constante y mejora continua de prácticas pedagógicas, debido a que permite adaptar la enseñanza a distintos estilos de aprendizaje y promover una educación significativa. Además, la preparación adecuada de actividades didácticas y la participación en la gestión escolar fortalecen la relación escuela-comunidad, fomentando la inclusión educativa.
- Cuarta.** Se destacaron las relaciones positivas entre el desempeño docente y las competencias digitales: instrumental (0.672), didáctica metodológica (0.790) y cognitiva (0.725). Los hallazgos consolidan la validez de los resultados obtenidos, subrayando la firmeza de las conexiones entre los componentes evaluados, debido a que los datos revisados revelaron valores de sigma menores a 0.05.

VII. RECOMENDACIONES

Es esencial que el coordinador de innovación y tecnología educativa del CETPRO establezca un sistema de evaluación integral que mida tanto las competencias digitales como el desempeño docente de manera holística. Este sistema debe incluir herramientas de autoevaluación, observación en el aula, y encuestas de retroalimentación de los estudiantes, permitiendo una evaluación multidimensional de las habilidades digitales y su impacto en la práctica pedagógica. La finalidad de esta recomendación es identificar áreas de mejora y proporcionar datos concretos que puedan guiar futuras intervenciones formativas, asegurando así una mejora continua en la calidad educativa ofrecida por el CETPRO.

Se propone que el coordinador de innovación y tecnología educativa del CETPRO implemente un programa de desarrollo profesional centrado en la mejora de las competencias digitales de los docentes. Este programa debe ofrecer talleres prácticos, cursos en línea y sesiones de tutoría personalizada, diseñados para elevar el nivel de habilidades tecnológicas de los maestros. El propósito de esta iniciativa es garantizar que los docentes estén bien equipados para integrar eficazmente la tecnología en sus métodos de enseñanza, lo que resultará en una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y efectiva para los estudiantes, alineada con las exigencias educativas contemporáneas.

Es crucial que el jefe del área académica del CETPRO de Chíncha implemente un sistema de evaluación continua basado en la observación directa y la retroalimentación de los estudiantes. Este sistema debe incluir la aplicación de rúbricas detalladas que midan aspectos clave del desempeño docente, como la efectividad de la enseñanza, la capacidad de involucrar a los estudiantes, y el uso adecuado de recursos tecnológicos. La finalidad de esta evaluación es identificar áreas de mejora y fortalecer las prácticas pedagógicas, asegurando así que los docentes estén equipados para ofrecer una educación de alta calidad que responda a las necesidades actuales del mercado laboral.

Se sugiere al jefe del área académica del CETPRO de Chíncha que desarrolle un programa de formación especializado que aborde las distintas

dimensiones de la competencia digital en el contexto de la enseñanza. Este programa debe ofrecer módulos específicos que cubran desde la alfabetización digital básica hasta la integración avanzada de tecnologías educativas en el aula. El objetivo de esta iniciativa es capacitar a los docentes en el uso efectivo de herramientas digitales para mejorar su desempeño profesional, fomentando así una enseñanza más dinámica y adaptada a los requerimientos tecnológicos contemporáneos.

REFERENCIAS

- Abbadi, S. y Alaoui, M. (2023) Distance Mathematics Teaching and Academic Performance in Morocco. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 24, (3), 234 - 249. DOI: 10.19173/irrodl.v24i3.7150
- Anticona, K. (2019). *Competencias digitales y el desempeño docente de la carrera de Administración de Empresas de una Universidad Privada de Lima 2018* [Informe de posgrado]. Universidad Tecnológica del Perú. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/2777>
- Arcujauilla, M. (2022). *La competencia digital y el desempeño en docentes del distrito Villa María del Triunfo – 2021* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94292/Arcujauilla_AMJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Bautista, J.; Estrada, E.; Yana, M.; Gallegos, Z.; Coaquira, R.; Reyes, B.; Sosa, J. y Alanoca, V. (2023) Monitoring, Support and Inter-Learning in Teaching Performance in Basic Education of the Area of Mathematics. A Case Study in Puno (Perú). *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 22, (5), 479 - 492. DOI: 10.26803/ijlter.22.5.24
- Cabezas, L. (2023). *Competencias Digitales y Desempeño Docente del Área de Matemáticas* [Informe de posgrado]. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10350>
- Cabrero, J.; Barroso, J. y Martínez, S. (2020). Estudiantes ¿nativos digitales o residentes y visitantes digitales? *Revista de ciencias humanas y sociales*, 1 (93), 796 – 820. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7820378>
- Carrillo, D.; Aranda, N. y Vivas, A. (2023) The teaching couple method as a practicum experience for the development of collaborative performance aimed at co-teaching. *Autoctonia*, 7, (2), 1222 - 1262. DOI: 10.23854/autoc.v7i2.323
- Chandía, E.; Huencho, A. y Martín, E. (2023). Perfiles de creencias sobre prácticas de instrucción matemática de estudiantes de pedagogía de educación

Primaria condicionados por la experiencia escolar y la adopción del rol de profesor. *Revista estudios pedagógicos*, 49 (1), 4 – 24.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052023000100305&script=sci_arttext&tlng=pt

Chavez, K. (2023). *Competencia Digital y Desempeño Docente en una Universidad Estatal de Lima, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109341/Chavez_ZK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chen, K.; Lin, J.; Wang, Z.; Chen, K. y Yang, J. (2023) Teaching Performance of Chemistry Teachers in Chinese Mainland during the COVID-19 Pandemic: A Content Analysis Study. *Journal of Chemical Education*, 100, (4), 1466 - 1475. DOI: 10.1021/acs.jchemed.2c00873

Chu, J.; Lin, R.; Qin, Z.; Chen, R.; Lou, L. y Yang, J. (2023) Exploring factors influencing pre-service teacher's digital teaching competence and the mediating effects of data literacy: empirical evidence from China. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10, (1), 50 - 81. DOI: .1057/s41599-023-02016-y

Coyle, D. (2023) We really do not know how to book welfare arising from digital markets: A talk about fair criticism of economics, social norms and social capital, the GDP as welfare indicator as well as competition and antitrust law. *Perspektiven der Wirtschaftspolitik*, 24, (1), 98 - 109. DOI: 10.1515/pwp-2023-0006

Cueva, O. y Mosquera, X. (2021). Competencias digitales necesarias para un correcto desempeño docente en tiempos de pandemia en Ecuador. *Dominio de las ciencias*, 7(5), 670-689.
<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2276/4916>

Cui, W. (2023) Performance evaluation of political teaching MOOC system based on task scheduling and AI system. *Soft Computing*, 27, (14), 10379 - 10388. DOI: 10.1007/s00500-023-08303-9

- De la Cruz, A. (2020). Influencia de la inteligencia emocional sobre la satisfacción laboral. *Revista de revisión de estudios*, 38 (2), 63 – 94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083728>
- Drexl, J.; Gallego, B.; Otero, B.; Hermann, L.; Hoffmann, J.; Johannsen, G.; Kestler, L. y Matarazzi, G. (2023) Position Statement of the Max Planck Institute for Innovation and Competition of 2 May 2023 on the Implementation of the Digital Markets Act (DMA). *GRUR International*, 72, (9), 864 - 875. DOI: 10.1093/grurint/ikad067
- Fernández, L. (2024). Incidencia de la Zona del Desarrollo Próximo en el Desarrollo de Competencias Científicas en Estudiantes de Básica Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 7205-7225. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9257
- García, G. y Alhama, I. (2023) Online laboratory practices and assessment using training and learning activities as teaching methodologies adapted to remote learning. Student satisfaction and improved academic performance. *Heliyon*, 9, (9), 17 - 42. DOI: 10.1016/j.heliyon.2023.e19742
- García, R. (2021). *Competencia digital y desempeño de los docentes de educación primaria en tiempo de la COVID-19, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67059/Garcia_TR-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Guirado, M.; Tango, R.; Silva, V.; Bardini, V.; Spalding, M. y Rodgher, S. (2023) Evaluation of different teaching methodologies by assessing the performance of dentistry students. *Brazilian Dental Science*, 26, (3), 37 - 68. DOI: 10.4322/bds.2023.e3768
- Hafeez, M.; Durrani, R.; Saleem, A. y Tahira, F. (2023) Effects of blended teaching method on mathematics performance of students at primary level: A case study of district Dera Ghazi Khan, Punjab, Pakistan. *Cakrawala Pendidikan*, 42, (2), 525 - 538. DOI: 10.21831/cp.v42i2.53287
- Hartmut, R. (2020). Cuatro niveles de auto-interpretación. Un paradigma para la

filosofía social interpretativa y la crítica política. *Revista crítica de ciencias sociales*, 1 (20), 1 – 12.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7785388>

Hilario, E. (2022). *Trabajo colegiado y competencia digital en docentes de dos instituciones educativas estatales del nivel primario, UGEL 03. Lima, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97497/Hilario-HE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Hoz, N. (2023). Competencias docentes para fomentar una praxis contextualizada de la educación ética y valores morales. *Revista latinoamericana ogmios*, 3 (7), 25 – 38. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/184>

Huachos, A., Veli, R., Peña, S. y Huachos, K. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Revistas UNCP*, 2(1), 1-11. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/invest/article/view/1364/1542>

Huamán, L. (2019). *Desarrollo De Competencias Digitales En Los Docentes De Educación Primaria Y Su Desempeño Pedagógico En El Aula. Red Educativa N° 15. Ugel 03 – Lima* [Informe de posgrado]. Universidad Nacional San Luis Gonzaga. <https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/4037/Desarrollo%20de%20competencias%20digitales%20en%20los%20docentes%20de%20educación%20primaria%20y%20su%20desempeño%20pedagógico%20en%20el%20aula.%20Red%20Educativa%20N°%2015.%20UGEL%2003%20-%20Lima%2c%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Keshanchi, E.; Pourdana, N. y Khalili, G. (2023) Correction to: Differential Impacts of Pair and Self-Dynamics on Written Language Attributes and Translation Task Performance in EFL Context (*English Teaching & Learning*, (2023), 47, 2, (173-194), 10.1007/s42321-022-00113-w). *English Teaching and Learning*, 47, (2), 195 - 205. DOI: 10.1007/s42321-022-00117-6

Kizito, P.; Bagonza, K.; Odahka, J.; Nalugya, L.; Opejo, P.; Muyingo, A.; Chen, H. y Harborne, D. (2023) Diagnostic Performance of Point of Care Ultrasound

- Compared to Chest X-Ray in Patients with Hypoxia at a Teaching Hospital Emergency Department in Uganda. *African Journal of Emergency Medicine*, 13, (2), 61 - 67. DOI: 10.1016/j.afjem.2023.02.004
- Lalani, K.; Helton, J.; Vega, F.; Cardenas, M.; Champagne, T. y Langabeer, J. (2023) The Impact of COVID-19 on the Financial Performance of Largest Teaching Hospitals. *Healthcare (Switzerland)*, 11, (14), 19 - 96. DOI: 10.3390/healthcare11141996
- Lin, R.; Chu, J.; Yang, L.; Lou, L.; Yu, H. y Yang, J. (2023) What are the determinants of rural-urban divide in teachers' digital teaching competence? Empirical evidence from a large sample. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10, (1), 21 - 29. DOI: 10.1057/s41599-023-01933-2
- Llanto, M. (2022). Competencias digitales y desempeño pedagógico en docentes de instituciones educativas de Jornada escolar completa, Jauja, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5696-5716. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3837>
- Luna, C. (2023). *Clima Institucional y el Marco del Buen Desempeño en los docentes de nivel secundaria – Chíncha Alta* [Informe de posgrado]. Universidad Nacional del Centro del Perú. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9492/T01040536637_M.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Marin, A. (2023) Theory and Practice in Performance Evaluation Courses: The Challenge of Online Teaching. *ICPE 2023 - Companion of the 2023 ACM/SPEC International Conference on Performance Engineering*, 1, (1), 351 - 354. DOI: 10.1145/3578245.3584353
- Mejía, J. (2023) Intensive School-Based Instructional Supervision (ISBIS) Influences Academic Teaching Performance. *International Journal of Membrane Science and Technology*, 10, (2), 149 - 154. DOI: 10.15379/ijmst.v10i2.1177
- Nuridin, N.; Pettalongi, S.; Ahsan, M. y Febrianti, V. (2023) Factors affecting students' continuance intention to use teaching performance assessment

application from technology continuance theory. *International Journal of Electrical and Computer Engineering*, 13, (5), 5342 - 5353. DOI: 10.11591/ijece.v13i5.pp5342-5353

Olayvar, S. (2023) Integration of Game-Based Learning Approach as an Innovative Teaching Tool in Improving Students' Academic Performance in English. *International Journal of Instruction*, 16, (3), 677 - 690. DOI: 10.29333/iji.2023.16336a

Orioni, M.; Cantatore, F.; Sopracordevole, F.; Clemente, N.; Spinillo, A.; Gardella, B.; De Vincenzo, R.; Ricci, C.; Landoni, F.; Di Meo, M.; Ciavattini, A. y Di Giuseppe, J. (2023) Colposcopy Accuracy and Diagnostic Performance: A Quality Control and Quality Assurance Survey in Italian Tertiary-Level Teaching and Academic Institutions—The Italian Society of Colposcopy and Cervico-Vaginal Pathology (SICPCV). *Diagnostics*, 13, (1), 6 - 19. DOI: 10.3390/diagnostics13111906

Parra, D.; Fernández, R. y Ballester, I. (2023) Influence of Teaching Digital Competence and Professional Competencies on the Professional Performance of the Soccer Coach. *Physical Culture and Sport, Studies and Research*, 99, (1), 43 - 54. DOI: 10.2478/pcssr-2023-0012

Picón, G., González, G. y Paredes, J. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *Investigación Científica y Tecnológica*, 1(1), 1-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8070339>

Pitizaca , F. (2022). Las malas relaciones personales y la agresividad dentro del aula en la etapa de la adolescencia solucionadas desde la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 1490-1502. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3168

Prieto, J.; Guede, R.; Cid, A. y Leguey, S. (2023) Major increases in teachers' performance evaluations: Evidence from student evaluation of teaching surveys. *Tuning Journal for Higher Education*, 10, (2), 105 - 125. DOI: 10.18543/tjhe.2299

- Rawat, S.; Tiwari, S.; Sharma, M. y Singh, N. (2023) The Digital Pedagogy Competence Scale (DiPeCoS): development and validation. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 19, (1), 18 - 28. DOI: 10.58459/rptel.2024.19018
- Rodriguez, J., Rodríguez, R. y Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos Y Representaciones*, 9(1), 10-38.
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1038>
- Román, D.; Fuente, J.; Paramio, A.; Paramio, J.; Lepiani, I. y López, M. (2023) Evaluating satisfaction with teaching innovation, its relationship to academic performance and the application of a video-based microlearning. *Nursing Open*, 10, (9), 6067 - 6077. DOI: 10.1002/nop2.1828
- Romero, G. (2023) Teaching performance from the perspective of Marketing students, a look at social aspects. *Aula Abierta*, 52, (2), 237 - 242. DOI: 10.17811/rifie.52.3.2023.237-242
- Salas, M. (2020). Convergencia entre Nativos Digitales e Inmigrantes Digitales. *Revista de la Universidad de Oriente*, 1 (5), 1 - 12.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821581013/>
- Salhab, H.; Allahham, M.; Abu, I., Frangieh, R., Alkhwaldi, A. y Ali, B. (2023) Inventory competition, artificial intelligence, and quality improvement decisions in supply chains with digital marketing. *Uncertain Supply Chain Management*, 11, (4), 1915 - 1924. DOI: 10.5267/j.uscm.2023.8.009
- Sánchez, H.; Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* [Informe técnico]. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Soesmanto, T.; Vu, X. y Kariyawasam, K. (2023) Evaluation of the mixed-mode teaching design upon students' learning satisfaction and academic performance in an introductory economics course. *Studies in Educational Evaluation*, 77, (1), 10 - 53. DOI: 10.1016/j.stueduc.2023.101253

- Song, C.; Qiu, Z. y Yang, L. (2023) How does digital financial inclusion affect green economic development? A perspective from regional competitions. *Elementa*, 11, (1), 1 - 19. DOI: 10.1525/elementa.2022.00090
- Tarazi, A. y Ruiz, R. (2023) Students' Perceptions towards the Role of Online Teaching Platforms in Enhancing Online Engagement and Academic Performance Levels in Palestinian Higher Education Institutions. *Education Sciences*, 13, (5), 449 - 456. DOI: 10.3390/educsci13050449
- Tirole, J. (2023) Competition and the Industrial Challenge for the Digital Age. *Annual Review of Economics*, 15, (1), 573 - 605. DOI: 10.1146/annurev-economics-090622-024222
- Valdiviezo, K. (2022). *Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa privada, Magdalena del Mar, Lima, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97106/Valdiviezo_AKF-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Vílchez, E. (2022). *Competencias Digitales Y Desempeño Docente En La Institución Educativa Emblemática José Antonio Macnamara, Huacho 2021* [Informe de posgrado]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6864/VILCHEZ%20LEZAMA%20EMILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villagómez, A.; Bonilla, L.; Bonilla, G. y Torres, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Revista polo del conocimiento: Revista científico profesional*, 8 (5), 1286 – 1307. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9335841>
- Xuejun, J. y Xiao, P. (2023) Government Attention, Market Competition and Firm Digital Transformation. *Sustainability (Switzerland)*, 15, (11), 1 - 12. DOI: 10.3390/su15119057
- Yang, L.; Zhou, B. y Wu, T. (2023) Performance-Based Evacuation Optimization for Teaching Building with Heterogeneous Populations: Simulation and Numerical Studies. *Fire*, 6, (7), 20 - 23. DOI: 10.3390/fire6070273

Zeng, Q. (2023) Evaluation of Vocal Music Performance Teaching: A Fuzzy Logic-Based Approach in the Context of Embedded Systems. *Computer-Aided Design and Applications*, 21, (58), 117 - 132. DOI: 10.14733/cadaps.2024.S8.117-132

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1: Competencia digital	Esta hace referencia a la capacidad que tiene un individuo de hacer uso de tecnologías, con la finalidad de poder incurrir en la búsqueda y aprendizaje por medio de los recursos digitales, manteniendo una actitud crítica y reflexiva acerca del contenido consumido (Huamán, 2019).	Contando con el uso del cuestionario, se podrá valorar la diversidad de competencias que los docentes llegan a demostrar durante su proceso de enseñanza, comprendiendo el nivel de desarrollo que estos llegan a tener en este apartado.	Competencias digitales instrumentales	Navega internet Uso de software educativo	1,5	Ordinal Nivel bajo (1 – 25) Nivel medio (26 – 50) Nivel alto (51 – 75)
			Competencias digitales didáctico-metodológicas	Identifica herramientas tecnológicas Maneja actividades online	6,10	
			Competencias digitales cognitivas	Uso de ética informática Tecnologías de aprendizaje	11,15	
Variable 2: Desempeño docente	Hace énfasis en la efectividad que el educador llega a tener, como parte de su responsabilidad profesional, dentro del proceso educativo, abarcando a la planificación y el diseño de clases, con la intención de que estas vayan en coherencia con el aprendizaje pedagógico y las garantías de calidad de enseñanza ofrecida hacia la comunidad educativa (Vílchez, 2022).	Por medio del cuestionario, se valorará el desempeño docente en niveles, con la intención de que se pueda entender la preparación, la enseñanza alcanzada, el grado de participación y el desarrollo profesional que se llega a demostrar dentro del ámbito de estudio planteado.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planifica el proceso pedagógico Identifica necesidades	1,5	Ordinal Nivel bajo (1 – 33) Nivel medio (34 – 66) Nivel alto (67 – 100)
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Identifica interés del estudiante Evaluación continua	6,10	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Colabora con colegas Participación en actividades	11,15	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Realiza autoevaluación Muestra principios y valores	16,20	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	
¿Cuál es la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chíncha, 2024?	Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chíncha, 2024	Existe relación significativa entre la competencia digital y el desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chíncha, 2024	Competencia digital	Tipo de investigación Tipo básica
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Enfoque de investigación Cuantitativo
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de competencia digital del docente en un CETPRO de la Provincia de Chíncha, 2024? ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chíncha, 2024? ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la competencia digital y el desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chíncha, 2024? 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Analizar el nivel de competencia digital del docente en un CETPRO de la Provincia de Chíncha, 2024 2) Evaluar el nivel de desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chíncha, 2024 3) Identificar la relación entre las dimensiones de la competencia digital y el desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chíncha, 2024 	<ul style="list-style-type: none"> El nivel de competencia digital del docente en un CETPRO de la Provincia de Chíncha, 2024, es medio El nivel de desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chíncha, 2024, es medio Existe relación significativa entre las dimensiones de la competencia digital y el desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chíncha, 2024 	Dimensiones Competencias digitales instrumentales Competencias digitales didáctico-metodológicas Competencias digitales cognitivas Variable 2 Desempeño docente Dimensiones Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Diseño de investigación: Diseño experimental transversal correlacional Población y muestra Población: 12 docentes Muestra: 12 docentes Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumento Cuestionario



La competencia digital y desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chincha, 2024

Instrucciones: La finalidad de esta encuesta es Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chincha, 2024

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

COMPETENCIA DIGITAL

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Competencias digitales instrumentales						
1.	¿Considera que la capacidad para identificar y emplear eficazmente recursos y servicios en línea se refleja directamente en la mejora de las estrategias pedagógicas aplicadas?					
2.	En cuanto a la búsqueda de información pertinente para el desarrollo de contenidos educativos, ¿se considera hábil en la selección de fuentes digitales fiables y pertinentes?					
3.	¿Considera que su familiaridad con herramientas informáticas especializadas contribuye de manera significativa a la personalización del aprendizaje de sus educandos?					
4.	¿Se considera capacitado para integrar aplicaciones de software educativo que potencian la interactividad y la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
5.	Respecto a la utilización de programas específicos para la creación de material didáctico, ¿considera que el dominio técnico de dichas herramientas es un factor clave en la calidad de los recursos educativos proporcionados?					
Competencias digitales didáctico-metodológicas						
6.	¿Considera que el conocimiento y aplicación de variadas plataformas colaborativas enriquece el proceso de					

enseñanza-aprendizaje en su labor educativa?

7. ¿Considera que la gestión efectiva de actividades de aprendizaje virtuales se correlaciona directamente con un incremento en la motivación y participación del estudiantado?

8. ¿Considera que la integración de software especializado contribuye significativamente a una didáctica innovadora y adaptada a los requerimientos de la sociedad actual?

9. ¿Considera que el seguimiento personalizado a través de sistemas de gestión de aprendizaje impacta positivamente en el rendimiento académico de los educandos?

10. ¿Considera que el dominio de aplicaciones para la creación de contenido digital es un factor clave para el desarrollo de estrategias metodológicas contemporáneas?

Competencias digitales cognitivas

11. ¿Considera que el manejo ético de la información y la propiedad intelectual dentro de los recursos digitales es fundamental en su práctica docente?

12. ¿Considera que la integración de herramientas tecnológicas emergentes contribuye significativamente al alcance de los objetivos de aprendizaje?

13. ¿Considera que la habilidad para aplicar estrategias pedagógicas digitales innovadoras es esencial para el desarrollo de procesos de enseñanza eficaces?

14. ¿Considera que su capacidad para evaluar críticamente el contenido digital tiene un impacto directo en la calidad del aprendizaje que facilita?

15. ¿Considera que su enfoque para incitar a la participación a través de plataformas digitales mejora la experiencia educativa de los estudiantes?

DESEMPEÑO DOCENTE

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
1.	¿Considera adecuado que la estrategia metodológica seleccionada se ajuste de manera efectiva a los estilos de aprendizaje de la población estudiantil?					
2.	¿Está de acuerdo con que la revisión constante y la adaptación de los contenidos del curso son cruciales para atender a las dificultades detectadas en el aprovechamiento académico del estudiantado?					
3.	¿Considera que la anticipación de posibles escenarios dentro del aula virtual contribuye significativamente a un entorno de aprendizaje enriquecedor?					
4.	¿Cree conveniente que el diagnóstico individual de competencias previo al desarrollo de los módulos mejora la					

orientación del proceso educativo?

5. ¿Está convencido de la importancia de integrar recursos tecnológicos actualizados en la planificación curricular para potenciar la interacción y el compromiso estudiantil?
-

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

6. ¿Considera que las estrategias implementadas estimulan de manera eficaz la curiosidad intelectual y la motivación intrínseca de los educandos hacia los contenidos presentados en la plataforma virtual?
-

7. Frente a las dinámicas interactivas disponibles en el ambiente virtual de aprendizaje, ¿Considera que su capacidad para captar y sostener la atención de los alumnos es un reflejo del interés que muestran por los temas abordados?
-

8. En relación con la evaluación del progreso del educando, ¿Considera que la retroalimentación constructiva y sistemática contribuye significativamente al desarrollo de sus competencias y habilidades dentro del entorno virtual?
-

9. Respecto al seguimiento del desempeño académico en un entorno digital, ¿Considera que la aplicación de instrumentos de evaluación diversificados es esencial para medir de manera integral el aprendizaje de los participantes?
-

10. Ante el análisis de resultados obtenidos en plataformas digitales, ¿Considera que el uso de métricas y datos para ajustar prácticas pedagógicas es clave en el mejoramiento de la calidad de su enseñanza?
-

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

11. ¿Consideras que la cooperación entre colegas mejora significativamente la calidad educativa que se ofrece en la institución?
-

12. ¿Estimas que la implicación activa en proyectos y programas desarrollados en colaboración con la comunidad refuerza el vínculo entre el centro educativo y el entorno social?
-

13. ¿Consideras que el trabajo mancomunado con otros docentes incide directamente en la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje?
-

14. ¿Crees que el compromiso con iniciativas conjuntas de la institución y actores sociales aledaños es fundamental para la ampliación de oportunidades formativas?
-

15. ¿Consideras que la sinergia entre el personal docente en la planeación y ejecución de actividades curriculares es un factor clave para alcanzar los objetivos educativos?
-

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

16. ¿Considera que la reflexión constante sobre el propio quehacer en el aula potencia su desarrollo profesional y perfecciona su práctica pedagógica?
-

17. ¿Considera que la incorporación de principios éticos en su
-

labor cotidiana fortalece su identidad como facilitador del conocimiento?

18. ¿Considera que la revisión y ajuste de sus estrategias de enseñanza, basada en el análisis crítico de resultados pasados, contribuye a su crecimiento en la carrera docente?

19. ¿Considera que la demostración de integridad y responsabilidad en todas sus interacciones dentro del entorno educativo reafirma su rol como modelo a seguir para sus estudiantes?

20. ¿Considera que la evaluación de su desempeño a partir de feedback obtenido de sus colegas y estudiantes es un factor determinante para su mejora continua en el ámbito educativo?

Anexo 4. Validez

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para recoger información sobre competencia digital y desempeño docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Elio Javier Huaman Flores
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	Universidad Tecnológica del Perú Universidad Autónoma de Ica
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (5)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para recoger información sobre competencia digital y desempeño docente.
Autor:	Gina Pilar Palomino Rivas
Procedencia:	Perú
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de CETPRO
Significación:	1. Variable competencia digital consta de 15 ítems, tipo escala de Likert, distribuidos en 3 dimensiones como son: Competencias digitales instrumentales (5), Competencias digitales didáctico-metodológicas(5), Competencias digitales cognitivas(5) 2. Variable desempeño docente consta de 20 ítems, tipo escala de Likert, distribuidos en 4 dimensiones como son: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (5), Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (5), Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (5), Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente(5). La escala de medición empleada fue de tipo Likert, con una puntuación que oscila de 1 a 5 puntos.

4. Soporte teórico.(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Variable Competencia digital</p> <p>Esta hace referencia a la capacidad que tiene un individuo de hacer uso de tecnologías, con la finalidad de poder incurrir en la búsqueda y aprendizaje por medio de los recursos digitales, manteniendo una actitud crítica y reflexiva acerca del contenido consumido (Huamán, 2019).</p>	Competencias digitales instrumentales	Estas se refieren a las destrezas básicas necesarias para utilizar de forma eficaz y creativa las herramientas digitales y las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Incluyen la capacidad de buscar, obtener, procesar y comunicar información, y de resolver problemas en entornos digitales. Esto implica comprender el funcionamiento de los dispositivos tecnológicos y los sistemas operativos, así como ser capaz de instalar, gestionar y configurar software y aplicaciones (Song et al., 2023).
	Competencias digitales didáctico-metodológicas	Este conjunto de habilidades permite a los docentes planificar, implementar y evaluar estrategias de enseñanza que incorporan tecnología en un contexto de aprendizaje. Va más allá del mero dominio de herramientas tecnológicas, habiendo una clara necesidad de conocer y entender también las implicaciones pedagógicas y didácticas de su uso. Los docentes, por lo tanto, deben ser capaces de seleccionar y utilizar efectivamente las herramientas digitales adecuadas para fomentar el aprendizaje activo y significativo (Romero, 2023).
	Competencias digitales cognitivas	Estas implican, entre otros aspectos, la habilidad de procesar información de manera eficaz, realizar análisis críticos y solución de problemas en entornos digitales. A saber, la adopción efectiva de estas competencias brinda un margen significativo para un óptimo desempeño en tareas tanto académicas como profesionales (Nurdin et al. 2023).
<p>Variable Desempeño docente</p> <p>Hace énfasis en la efectividad que el educador llega a tener, como parte de su responsabilidad profesional, dentro del proceso educativo, abarcando a la planificación y el diseño de clases, con la intención de</p>	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Se refiere a una suma de procesos estratégicos que buscan optimizar sus habilidades cognitivas y socioemocionales. Sobre este eje, estos procesos se afinan hacia el mejoramiento del rendimiento académico en su amplio sentido. Cada etapa debe estar meticulosamente diseñada para facilitar al estudiante la adquisición, el entendimiento y la aplicación de los conocimientos adquiridos (Soesmanto et al., 2023).
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Abarca técnicas y estrategias didácticas diseñadas específicamente con el objetivo de mejorar la capacidad de los alumnos para asimilar y retener conocimientos. Este enfoque pone énfasis en el papel activo del individuo en su propio proceso de aprendizaje, favoreciendo su autonomía e iniciativa personal. Los docentes en este contexto no sólo transmiten conocimiento, sino que diseñan entornos propicios para el aprendizaje, siendo orientadores y facilitadores (Chávez, 2023).
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Radica en la incorporación activa y dinámica de diversos actores en las actividades educativas. En este enfoque, la gestión escolar no se considera solo una responsabilidad de la dirección o del personal docente, sino también de los estudiantes, los padres y la comunidad en general. Este compromiso colectivo proporciona una mayor inclusión y eficiencia en la implementación de políticas educativas (Llanto, 2022).

que estas vayan en coherencia con el aprendizaje pedagógico y las garantías de calidad de enseñanza ofrecida hacia la comunidad educativa (Vílchez, 2022).	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Se manifiesta que, el avance en la profesión y la autodefinición del educador son elementos esenciales en la estructura de la formación docente. Estos factores, que se desarrollan con la práctica y los conocimientos adquiridos, fortalecen la capacidad de los profesores para llevar a cabo su labor con eficiencia y apropiación. Sin embargo, también es vital que se fomente la capacidad de adaptar los métodos de enseñanza a los cambios dinámicos y rápidos que ocurren en el mundo educativo, siempre con la meta puesta en el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Huamán, 2019).
--	---	---

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para recoger información sobre competencia digital y desempeño docente, elaborado por Gina Pilar Palomino Rivas en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2 Bajo nivel
3 Moderado nivel
4 Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Competencia digital

- **Primera dimensión:** (Competencias digitales instrumentales)
- **Objetivos de la Dimensión:** (conocer el nivel de destrezas para el uso de las herramientas digitales).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Navega internet	1.1. ¿Considera que la capacidad para identificar y emplear eficazmente recursos y servicios en línea se refleja directamente en la mejora de las estrategias pedagógicas aplicadas?	4	4	4	Los ítems son aplicables
	1.2. En cuanto a la búsqueda de información pertinente para el desarrollo de contenidos educativos, ¿se considera hábil en la selección de fuentes digitales fiables y pertinentes?	4	4	4	Los ítems son aplicables
	1.3. ¿Considera que su familiaridad con herramientas informáticas especializadas contribuye de manera significativa a la personalización del aprendizaje de sus educandos?	4	4	4	Los ítems son aplicables
Uso de software educativo	1.4. ¿Se considera capacitado para integrar aplicaciones de software educativo que potencian la interactividad y la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	4	4	4	Los ítems son aplicables
	1.5. Respecto a la utilización de programas específicos para la creación de material didáctico, ¿considera	4	4	4	Los ítems son aplicables

	que el dominio técnico de dichas herramientas es un factor clave en la calidad de los recursos educativos proporcionados?				
--	---	--	--	--	--

- **Segunda dimensión:** (Competencias digitales didáctico-metodológicas)
- **Objetivos de la Dimensión:** (Evaluar el nivel de dominio de aplicaciones y sistemas digitales diseñados para el aprendizaje).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica herramientas tecnológicas	2.1. ¿Considera que el conocimiento y aplicación de variadas plataformas colaborativas enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje en su labor educativa?	4	4	4	Los ítems son aplicables
	2.2. ¿Considera que la gestión efectiva de actividades de aprendizaje virtuales se correlaciona directamente con un incremento en la motivación y participación del estudiantado?	4	4		Los ítems son aplicables
	2.3. ¿Considera que la integración de software especializado contribuye significativamente a una didáctica innovadora y adaptada a los requerimientos de la sociedad actual?	4	4	4	Los ítems son aplicables
Maneja actividades online	2.4. ¿Considera que el seguimiento personalizado a través de sistemas de gestión de aprendizaje impacta positivamente en el rendimiento académico de los educandos?	4	4	4	Los ítems son aplicables
	2.5. ¿Considera que el dominio de aplicaciones para la	4	4	4	Los ítems son aplicables

	creación de contenido digital es un factor clave para el desarrollo de estrategias metodológicas contemporáneas?				
--	--	--	--	--	--

- **Tercera dimensión:** (Competencias digitales cognitivas)
- **Objetivos de la Dimensión:** (Evaluar la habilidad de procesar información de manera eficaz).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de ética informática	3.1. ¿Considera que el manejo ético de la información y la propiedad intelectual dentro de los recursos digitales es fundamental en su práctica docente?	4	4	4	Los ítems son aplicables
	3.2. ¿Considera que la integración de herramientas tecnológicas emergentes contribuye significativamente al alcance de los objetivos de aprendizaje?	4	4	4	Los ítems son aplicables
	3.3. ¿Considera que la habilidad para aplicar estrategias pedagógicas digitales innovadoras es esencial para el desarrollo de procesos de enseñanza eficaces?	4	4	4	Los ítems son aplicables
Tecnologías de aprendizaje	3.4. ¿Considera que su capacidad para evaluar críticamente el contenido digital tiene un impacto directo en la calidad del aprendizaje que facilita?	4	4	4	Los ítems son aplicables
	3.5. ¿Considera que su enfoque para incitar a la participación a través de plataformas digitales mejora la experiencia educativa de los estudiantes?	4	4	4	Los ítems son aplicables

Dimensiones del instrumento: Desempeño docente

- **Primera dimensión:** (Preparación para el aprendizaje de los estudiantes)
- **Objetivos de la Dimensión:** (Evaluar el dominio de los procesos estratégicos de los docentes).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planifica el proceso pedagógico	1.1. ¿Considera adecuado que la estrategia metodológica seleccionada se ajuste de manera efectiva a los estilos de aprendizaje de la población estudiantil?	4	4	4	Los ítems son aplicables
	1.2. ¿Está de acuerdo con que la revisión constante y la adaptación de los contenidos del curso son cruciales para atender a las dificultades detectadas en el aprovechamiento académico del estudiantado?	4	4	4	Los ítems son aplicables
	1.3. ¿Considera que la anticipación de posibles escenarios dentro del aula virtual contribuye significativamente a un entorno de aprendizaje enriquecedor?	4	4	4	Los ítems son aplicables
Identifica necesidades	1.4. ¿Cree conveniente que el diagnóstico individual de competencias previo al desarrollo de los módulos mejora la orientación del proceso educativo?	4	4	4	Los ítems son aplicables
	1.5. ¿Está convencido de la importancia de integrar recursos tecnológicos actualizados en la planificación curricular para potenciar la interacción y el compromiso estudiantil?	4	4	4	Los ítems son aplicables

- **Segunda dimensión:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
- **Objetivos de la Dimensión:** (Evaluar el de las técnicas y estrategias didácticas diseñadas para la mejora de los aprendizajes).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica interés del estudiante	2.1. ¿Considera que las estrategias implementadas estimulan de manera eficaz la curiosidad intelectual y la motivación intrínseca de los educandos hacia los	4	4	4	Los ítems son aplicables

	contenidos presentados en la plataforma virtual?				
	2.2. Frente a las dinámicas interactivas disponibles en el ambiente virtual de aprendizaje, ¿Considera que su capacidad para captar y sostener la atención de los alumnos es un reflejo del interés que muestran por los temas abordados?	4	4	4	Los ítems son aplicables
Evaluación continua	2.3. En relación con la evaluación del progreso del educando, ¿Considera que la retroalimentación constructiva y sistemática contribuye significativamente al desarrollo de sus competencias y habilidades dentro del entorno virtual?	4	4	4	Los ítems son aplicables
	2.4. Respecto al seguimiento del desempeño académico en un entorno digital, ¿Considera que la aplicación de instrumentos de evaluación diversificados es esencial para medir de manera integral el aprendizaje de los participantes?	4	4	4	Los ítems son aplicables
	2.5. Ante el análisis de resultados obtenidos en plataformas digitales, ¿Considera que el uso de métricas y datos para ajustar prácticas pedagógicas es clave en el mejoramiento de la calidad de su enseñanza?	4	4	4	Los ítems son aplicables

- **Tercera dimensión:** Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
- **Objetivos de la Dimensión:** (Conocer la participación del docente en las actividades institucionales).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Colabora con colegas	3.1. ¿Consideras que la cooperación entre colegas mejora significativamente la calidad educativa que se ofrece en la institución?	4	4	4	Los ítems son aplicables

	3.2. ¿Estimas que la implicación activa en proyectos y programas desarrollados en colaboración con la comunidad refuerza el vínculo entre el centro educativo y el entorno social?	4	4	4	Los ítems son aplicables
	3.3. ¿Consideras que el trabajo mancomunado con otros docentes incide directamente en la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje?	4	4	4	Los ítems son aplicables
Participación en actividades	3.4. ¿Crees que el compromiso con iniciativas conjuntas de la institución y actores sociales aledaños es fundamental para la ampliación de oportunidades formativas?	4	4	4	Los ítems son aplicables
	3.5. ¿Consideras que la sinergia entre el personal docente en la planeación y ejecución de actividades curriculares es un factor clave para alcanzar los objetivos educativos?	4	4	4	Los ítems son aplicables

- **Cuarta dimensión:** Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
- **Objetivos de la Dimensión:** (Conocer las fortalezas docente para una mejor practica educativa).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza autoevaluación	4.1. ¿Considera que la reflexión constante sobre el propio quehacer en el aula potencia su desarrollo profesional y perfecciona su práctica pedagógica?	4	4	4	Los ítems son aplicables
	4.2. ¿Considera que la incorporación de principios éticos en su labor cotidiana fortalece su identidad como facilitador del conocimiento?	4	4	4	Los ítems son aplicables
	4.3. ¿Considera que la revisión y ajuste de sus estrategias de enseñanza, basada en el análisis crítico de	4	4	4	Los ítems son aplicables

	resultados pasados, contribuye a su crecimiento en la carrera docente?				
Muestra principios y valores	4.4. ¿Considera que la demostración de integridad y responsabilidad en todas sus interacciones dentro del entorno educativo reafirma su rol como modelo a seguir para sus estudiantes?	4	4	4	Los items son aplicables
	4.5. ¿Considera que la evaluación de su desempeño a partir de feedback obtenido de sus colegas y estudiantes es un factor determinante para su mejora continua en el ámbito educativo?	4	4	4	Los items son aplicables



Dr. Elio Javier Huaman Flores
DNI: 42627418
Investigador RENACYT calificado, nivel: V
Código de registro: P0157972

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para recoger información sobre competencia digital y desempeño docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Evelyn Alina Anicama Navarrete
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	Universidad Autónoma de Ica IESP Público "Carlos Medrano Vásquez"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (5)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para recoger información sobre competencia digital y desempeño docente.
Autor:	Gina Pilar Palomino Rivas
Procedencia:	Perú
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de CETPRO
Significación:	<p>1. Variable competencia digital consta de 15 ítems, tipo escala de Likert, distribuidos en 3 dimensiones como son: Competencias digitales instrumentales (5), Competencias digitales didáctico-metodológicas(5), Competencias digitales cognitivas(5)</p> <p>2. Variable desempeño docente consta de 20 ítems, tipo escala de Likert, distribuidos en 4 dimensiones como son: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (5), Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (5), Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (5), Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente(5).</p> <p>La escala de medición empleada fue de tipo Likert, con una puntuación que oscila de 1 a 5 puntos.</p>

4. Soporte teórico.(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Variable Competencia digital</p> <p>Esta hace referencia a la capacidad que tiene un individuo de hacer uso de tecnologías, con la finalidad de poder incurrir en la búsqueda y aprendizaje por medio de los recursos digitales, manteniendo una actitud crítica y reflexiva acerca del contenido consumido (Huamán, 2019).</p>	<p>Competencias digitales instrumentales</p>	<p>Estas se refieren a las destrezas básicas necesarias para utilizar de forma eficaz y creativa las herramientas digitales y las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Incluyen la capacidad de buscar, obtener, procesar y comunicar información, y de resolver problemas en entornos digitales. Esto implica comprender el funcionamiento de los dispositivos tecnológicos y los sistemas operativos, así como ser capaz de instalar, gestionar y configurar software y aplicaciones (Song et al., 2023).</p>
	<p>Competencias digitales didáctico-metodológicas</p>	<p>Este conjunto de habilidades permite a los docentes planificar, implementar y evaluar estrategias de enseñanza que incorporan tecnología en un contexto de aprendizaje. Va más allá del mero dominio de herramientas tecnológicas, habiendo una clara necesidad de conocer y entender también las implicaciones pedagógicas y didácticas de su uso. Los docentes, por lo tanto, deben ser capaces de seleccionar y utilizar efectivamente las herramientas digitales adecuadas para fomentar el aprendizaje activo y significativo (Romero, 2023).</p>
	<p>Competencias digitales cognitivas</p>	<p>Estas implican, entre otros aspectos, la habilidad de procesar información de manera eficaz, realizar análisis críticos y solución de problemas en entornos digitales. A saber, la adopción efectiva de estas competencias brinda un margen significativo para un óptimo desempeño en tareas tanto académicas como profesionales (Nurdin et al. 2023).</p>
<p>Variable Desempeño docente</p> <p>Hace énfasis en la efectividad que el educador llega a tener, como parte de su responsabilidad profesional, dentro del proceso educativo, abarcando a la planificación y el diseño de clases, con la intención de</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Se refiere a una suma de procesos estratégicos que buscan optimizar sus habilidades cognitivas y socioemocionales. Sobre este eje, estos procesos se afinan hacia el mejoramiento del rendimiento académico en su amplio sentido. Cada etapa debe estar meticulosamente diseñada para facilitar al estudiante la adquisición, el entendimiento y la aplicación de los conocimientos adquiridos (Soesmanto et al., 2023).</p>
	<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Abarca técnicas y estrategias didácticas diseñadas específicamente con el objetivo de mejorar la capacidad de los alumnos para asimilar y retener conocimientos. Este enfoque pone énfasis en el papel activo del individuo en su propio proceso de aprendizaje, favoreciendo su autonomía e iniciativa personal. Los docentes en este contexto no sólo transmiten conocimiento, sino que diseñan entornos propicios para el aprendizaje, siendo orientadores y facilitadores (Chávez, 2023).</p>
	<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>Radica en la incorporación activa y dinámica de diversos actores en las actividades educativas. En este enfoque, la gestión escolar no se considera solo una responsabilidad de la dirección o del personal docente, sino también de los estudiantes, los padres y la comunidad en general. Este compromiso colectivo proporciona una mayor inclusión y eficiencia en la implementación de políticas educativas (Llanto, 2022).</p>

que estas vayan en coherencia con el aprendizaje pedagógico y las garantías de calidad de enseñanza ofrecida hacia la comunidad educativa (Vílchez, 2022).	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Se manifiesta que, el avance en la profesión y la autodefinición del educador son elementos esenciales en la estructura de la formación docente. Estos factores, que se desarrollan con la práctica y los conocimientos adquiridos, fortalecen la capacidad de los profesores para llevar a cabo su labor con eficiencia y apropiación. Sin embargo, también es vital que se fomente la capacidad de adaptar los métodos de enseñanza a los cambios dinámicos y rápidos que ocurren en el mundo educativo, siempre con la meta puesta en el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Huamán, 2019).
--	---	---

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para recoger información sobre competencia digital y desempeño docente, elaborado por Gina Pilar Palomino Rivas en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2 Bajo nivel
3 Moderado nivel
4 Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Competencia digital

- **Primera dimensión:** (Competencias digitales instrumentales)
- **Objetivos de la Dimensión:** (conocer el nivel de destrezas para el uso de las herramientas digitales).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Navega internet	1.1. ¿Considera que la capacidad para identificar y emplear eficazmente recursos y servicios en línea se refleja directamente en la mejora de las estrategias pedagógicas aplicadas?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
	1.2. En cuanto a la búsqueda de información pertinente para el desarrollo de contenidos educativos, ¿se considera hábil en la selección de fuentes digitales fiables y pertinentes?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
	1.3. ¿Considera que su familiaridad con herramientas informáticas especializadas contribuye de manera significativa a la personalización del aprendizaje de sus educandos?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
Uso de software educativo	1.4. ¿Se considera capacitado para integrar aplicaciones de software educativo que potencian la interactividad y la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
	1.5. Respecto a la utilización de programas específicos para la creación de material didáctico, ¿considera	4	4	4	Se recomienda su aplicación

	que el dominio técnico de dichas herramientas es un factor clave en la calidad de los recursos educativos proporcionados?				
--	---	--	--	--	--

- **Segunda dimensión:** (Competencias digitales didáctico-metodológicas)
- **Objetivos de la Dimensión:** (Evaluar el nivel de dominio de aplicaciones y sistemas digitales diseñados para el aprendizaje).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica herramientas tecnológicas	2.1. ¿Considera que el conocimiento y aplicación de variadas plataformas colaborativas enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje en su labor educativa?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
	2.2. ¿Considera que la gestión efectiva de actividades de aprendizaje virtuales se correlaciona directamente con un incremento en la motivación y participación del estudiantado?	4	4		Se recomienda su aplicación
	2.3. ¿Considera que la integración de software especializado contribuye significativamente a una didáctica innovadora y adaptada a los requerimientos de la sociedad actual?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
Maneja actividades online	2.4. ¿Considera que el seguimiento personalizado a través de sistemas de gestión de aprendizaje impacta positivamente en el rendimiento académico de los educandos?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
	2.5. ¿Considera que el dominio de aplicaciones para la	4	4	4	Se recomienda su aplicación

	creación de contenido digital es un factor clave para el desarrollo de estrategias metodológicas contemporáneas?				
--	--	--	--	--	--

- **Tercera dimensión:** (Competencias digitales cognitivas)
- **Objetivos de la Dimensión:** (Evaluar la habilidad de procesar información de manera eficaz).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de ética informática	3.1. ¿Considera que el manejo ético de la información y la propiedad intelectual dentro de los recursos digitales es fundamental en su práctica docente?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
	3.2. ¿Considera que la integración de herramientas tecnológicas emergentes contribuye significativamente al alcance de los objetivos de aprendizaje?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
	3.3. ¿Considera que la habilidad para aplicar estrategias pedagógicas digitales innovadoras es esencial para el desarrollo de procesos de enseñanza eficaces?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
Tecnologías de aprendizaje	3.4. ¿Considera que su capacidad para evaluar críticamente el contenido digital tiene un impacto directo en la calidad del aprendizaje que facilita?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
	3.5. ¿Considera que su enfoque para incitar a la participación a través de plataformas digitales mejora la experiencia educativa de los estudiantes?	4	4	4	Se recomienda su aplicación

Dimensiones del instrumento: Desempeño docente

- **Primera dimensión:** (Preparación para el aprendizaje de los estudiantes)
- **Objetivos de la Dimensión:** (Evaluar el dominio de los procesos estratégicos de los docentes).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planifica el proceso pedagógico	1.1. ¿Considera adecuado que la estrategia metodológica seleccionada se ajuste de manera efectiva a los estilos de aprendizaje de la población estudiantil?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
	1.2. ¿Está de acuerdo con que la revisión constante y la adaptación de los contenidos del curso son cruciales para atender a las dificultades detectadas en el aprovechamiento académico del estudiantado?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
	1.3. ¿Considera que la anticipación de posibles escenarios dentro del aula virtual contribuye significativamente a un entorno de aprendizaje enriquecedor?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
Identifica necesidades	1.4. ¿Cree conveniente que el diagnóstico individual de competencias previo al desarrollo de los módulos mejora la orientación del proceso educativo?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
	1.5. ¿Está convencido de la importancia de integrar recursos tecnológicos actualizados en la planificación curricular para potenciar la interacción y el compromiso estudiantil?	4	4	4	Se recomienda su aplicación

- **Segunda dimensión:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
- **Objetivos de la Dimensión:** (Evaluar el de las técnicas y estrategias didácticas diseñadas para la mejora de los aprendizajes).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica interés del estudiante	2.1. ¿Considera que las estrategias implementadas estimulan de manera eficaz la curiosidad intelectual y la motivación intrínseca de los educandos hacia los	4	4	4	Se recomienda su aplicación

	contenidos presentados en la plataforma virtual?				
	2.2. Frente a las dinámicas interactivas disponibles en el ambiente virtual de aprendizaje, ¿Considera que su capacidad para captar y sostener la atención de los alumnos es un reflejo del interés que muestran por los temas abordados?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
Evaluación continua	2.3. En relación con la evaluación del progreso del educando, ¿Considera que la retroalimentación constructiva y sistemática contribuye significativamente al desarrollo de sus competencias y habilidades dentro del entorno virtual?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
	2.4. Respecto al seguimiento del desempeño académico en un entorno digital, ¿Considera que la aplicación de instrumentos de evaluación diversificados es esencial para medir de manera integral el aprendizaje de los participantes?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
	2.5. Ante el análisis de resultados obtenidos en plataformas digitales, ¿Considera que el uso de métricas y datos para ajustar prácticas pedagógicas es clave en el mejoramiento de la calidad de su enseñanza?	4	4	4	Se recomienda su aplicación

- **Tercera dimensión:** Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
- **Objetivos de la Dimensión:** (Conocer la participación del docente en las actividades institucionales).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Colabora con colegas	3.1. ¿Consideras que la cooperación entre colegas mejora significativamente la calidad educativa que se ofrece en la institución?	4	4	4	Se recomienda su aplicación

	3.2. ¿Estimas que la implicación activa en proyectos y programas desarrollados en colaboración con la comunidad refuerza el vínculo entre el centro educativo y el entorno social?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
	3.3. ¿Consideras que el trabajo mancomunado con otros docentes incide directamente en la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
Participación en actividades	3.4. ¿Crees que el compromiso con iniciativas conjuntas de la institución y actores sociales aledaños es fundamental para la ampliación de oportunidades formativas?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
	3.5. ¿Consideras que la sinergia entre el personal docente en la planeación y ejecución de actividades curriculares es un factor clave para alcanzar los objetivos educativos?	4	4	4	Se recomienda su aplicación

- **Cuarta dimensión:** Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
- **Objetivos de la Dimensión:** (Conocer las fortalezas docente para una mejor practica educativa).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza autoevaluación	4.1. ¿Considera que la reflexión constante sobre el propio quehacer en el aula potencia su desarrollo profesional y perfecciona su práctica pedagógica?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
	4.2. ¿Considera que la incorporación de principios éticos en su labor cotidiana fortalece su identidad como facilitador del conocimiento?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
	4.3. ¿Considera que la revisión y ajuste de sus estrategias de enseñanza, basada en el análisis crítico de	4	4	4	Se recomienda su aplicación

	resultados pasados, contribuye a su crecimiento en la carrera docente?				
Muestra principios y valores	4.4. ¿Considera que la demostración de integridad y responsabilidad en todas sus interacciones dentro del entorno educativo reafirma su rol como modelo a seguir para sus estudiantes?	4	4	4	Se recomienda su aplicación
	4.5. ¿Considera que la evaluación de su desempeño a partir de feedback obtenido de sus colegas y estudiantes es un factor determinante para su mejora continua en el ámbito educativo?	4	4	4	Se recomienda su aplicación



Dra. Evelyn Alina Anicama Navarrete
 DNI: 44435992
 Investigador RENACYT calificado, nivel: V
 Código de registro: P0158214

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para recoger información sobre competencia digital y desempeño docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Vilma Consuelo Navarrete Espinoza
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	IE "Margarita Santa Ana de Benavides"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (5)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para recoger información sobre competencia digital y desempeño docente.
Autor:	Gina Pilar Palomino Rivas
Procedencia:	Perú
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de CETPRO
Significación:	<ol style="list-style-type: none">Variable competencia digital consta de 15 ítems, tipo escala de Likert, distribuidos en 3 dimensiones como son: Competencias digitales instrumentales (5), Competencias digitales didáctico-metodológicas(5), Competencias digitales cognitivas(5)Variable desempeño docente consta de 20 ítems, tipo escala de Likert, distribuidos en 4 dimensiones como son: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (5), Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (5), Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (5), Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente(5). La escala de medición empleada fue de tipo Likert, con una puntuación que oscila de 1 a 5 puntos.

4. Soporte teórico.(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
<p>Variable Competencia digital</p> <p>Esta hace referencia a la capacidad que tiene un individuo de hacer uso de tecnologías, con la finalidad de poder incurrir en la búsqueda y aprendizaje por medio de los recursos digitales, manteniendo una actitud crítica y reflexiva acerca del contenido consumido (Huamán, 2019).</p>	<p>Competencias digitales instrumentales</p>	<p>Estas se refieren a las destrezas básicas necesarias para utilizar de forma eficaz y creativa las herramientas digitales y las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Incluyen la capacidad de buscar, obtener, procesar y comunicar información, y de resolver problemas en entornos digitales. Esto implica comprender el funcionamiento de los dispositivos tecnológicos y los sistemas operativos, así como ser capaz de instalar, gestionar y configurar software y aplicaciones (Song et al., 2023).</p>
	<p>Competencias digitales didáctico-metodológicas</p>	<p>Este conjunto de habilidades permite a los docentes planificar, implementar y evaluar estrategias de enseñanza que incorporan tecnología en un contexto de aprendizaje. Va más allá del mero dominio de herramientas tecnológicas, habiendo una clara necesidad de conocer y entender también las implicaciones pedagógicas y didácticas de su uso. Los docentes, por lo tanto, deben ser capaces de seleccionar y utilizar efectivamente las herramientas digitales adecuadas para fomentar el aprendizaje activo y significativo (Romero, 2023).</p>
	<p>Competencias digitales cognitivas</p>	<p>Estas implican, entre otros aspectos, la habilidad de procesar información de manera eficaz, realizar análisis críticos y solución de problemas en entornos digitales. A saber, la adopción efectiva de estas competencias brinda un margen significativo para un óptimo desempeño en tareas tanto académicas como profesionales (Nurdin et al, 2023).</p>
<p>Variable Desempeño docente</p> <p>Hace énfasis en la efectividad que el educador llega a tener, como parte de su responsabilidad profesional, dentro del proceso educativo, abarcando a la planificación y el diseño de clases, con la intención de</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Se refiere a una suma de procesos estratégicos que buscan optimizar sus habilidades cognitivas y socioemocionales. Sobre este eje, estos procesos se afinan hacia el mejoramiento del rendimiento académico en su amplio sentido. Cada etapa debe estar meticulosamente diseñada para facilitar al estudiante la adquisición, el entendimiento y la aplicación de los conocimientos adquiridos (Soesmanto et al., 2023).</p>
	<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Abarca técnicas y estrategias didácticas diseñadas específicamente con el objetivo de mejorar la capacidad de los alumnos para asimilar y retener conocimientos. Este enfoque pone énfasis en el papel activo del individuo en su propio proceso de aprendizaje, favoreciendo su autonomía e iniciativa personal. Los docentes en este contexto no sólo transmiten conocimiento, sino que diseñan entornos propicios para el aprendizaje, siendo orientadores y facilitadores (Chávez, 2023).</p>
	<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>Radica en la incorporación activa y dinámica de diversos actores en las actividades educativas. En este enfoque, la gestión escolar no se considera solo una responsabilidad de la dirección o del personal docente, sino también de los estudiantes, los padres y la comunidad en general. Este compromiso colectivo proporciona una mayor inclusión y eficiencia en la implementación de políticas educativas (Llanto, 2022).</p>

que estas vayan en coherencia con el aprendizaje pedagógico y las garantías de calidad de enseñanza ofrecida hacia la comunidad educativa (Vílchez, 2022).	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Se manifiesta que, el avance en la profesión y la autodefinición del educador son elementos esenciales en la estructura de la formación docente. Estos factores, que se desarrollan con la práctica y los conocimientos adquiridos, fortalecen la capacidad de los profesores para llevar a cabo su labor con eficiencia y apropiación. Sin embargo, también es vital que se fomente la capacidad de adaptar los métodos de enseñanza a los cambios dinámicos y rápidos que ocurren en el mundo educativo, siempre con la meta puesta en el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Huamán, 2019).
--	---	---

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario para recoger información sobre competencia digital y desempeño docente, elaborado por Gina Pilar Palomino Rivas en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2 Bajo nivel
3 Moderado nivel
4 Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Competencia digital

- **Primera dimensión:** (Competencias digitales instrumentales)
- **Objetivos de la Dimensión:** (conocer el nivel de destrezas para el uso de las herramientas digitales).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Navega internet	1.1. ¿Considera que la capacidad para identificar y emplear eficazmente recursos y servicios en línea se refleja directamente en la mejora de las estrategias pedagógicas aplicadas?	4	3	4	Es aplicable
	1.2. En cuanto a la búsqueda de información pertinente para el desarrollo de contenidos educativos, ¿se considera hábil en la selección de fuentes digitales fiables y pertinentes?	4	4	3	Es aplicable
	1.3. ¿Considera que su familiaridad con herramientas informáticas especializadas contribuye de manera significativa a la personalización del aprendizaje de sus educandos?	4	4	4	Es aplicable
Uso de software educativo	1.4. ¿Se considera capacitado para integrar aplicaciones de software educativo que potencian la interactividad y la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	4	4	4	Es aplicable
	1.5. Respecto a la utilización de programas específicos para la creación de material didáctico, ¿considera	4	4	4	Es aplicable

	que el dominio técnico de dichas herramientas es un factor clave en la calidad de los recursos educativos proporcionados?				
--	---	--	--	--	--

- **Segunda dimensión:** (Competencias digitales didáctico-metodológicas)
- **Objetivos de la Dimensión:** (Evaluar el nivel de dominio de aplicaciones y sistemas digitales diseñados para el aprendizaje).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica herramientas tecnológicas	2.1. ¿Considera que el conocimiento y aplicación de variadas plataformas colaborativas enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje en su labor educativa?	4	4	4	Es aplicable
	2.2. ¿Considera que la gestión efectiva de actividades de aprendizaje virtuales se correlaciona directamente con un incremento en la motivación y participación del estudiantado?	4	4		Es aplicable
	2.3. ¿Considera que la integración de software especializado contribuye significativamente a una didáctica innovadora y adaptada a los requerimientos de la sociedad actual?	4	4	4	Es aplicable
Maneja actividades online	2.4. ¿Considera que el seguimiento personalizado a través de sistemas de gestión de aprendizaje impacta positivamente en el rendimiento académico de los educandos?	4	4	4	Es aplicable
	2.5. ¿Considera que el dominio de aplicaciones para la	4	4	4	Es aplicable

	creación de contenido digital es un factor clave para el desarrollo de estrategias metodológicas contemporáneas?				
--	--	--	--	--	--

- **Tercera dimensión:** (Competencias digitales cognitivas)
- **Objetivos de la Dimensión:** (Evaluar la habilidad de procesar información de manera eficaz).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de ética informática	3.1. ¿Considera que el manejo ético de la información y la propiedad intelectual dentro de los recursos digitales es fundamental en su práctica docente?	4	4	4	Es aplicable
	3.2. ¿Considera que la integración de herramientas tecnológicas emergentes contribuye significativamente al alcance de los objetivos de aprendizaje?	4	4	4	Es aplicable
	3.3. ¿Considera que la habilidad para aplicar estrategias pedagógicas digitales innovadoras es esencial para el desarrollo de procesos de enseñanza eficaces?	4	4	4	Es aplicable
Tecnologías de aprendizaje	3.4. ¿Considera que su capacidad para evaluar críticamente el contenido digital tiene un impacto directo en la calidad del aprendizaje que facilita?	4	4	4	Es aplicable
	3.5. ¿Considera que su enfoque para incitar a la participación a través de plataformas digitales mejora la experiencia educativa de los estudiantes?	4	4	4	Es aplicable

Dimensiones del instrumento: Desempeño docente

- **Primera dimensión:** (Preparación para el aprendizaje de los estudiantes)
- **Objetivos de la Dimensión:** (Evaluar el dominio de los procesos estratégicos de los docentes).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planifica el proceso pedagógico	1.1. ¿Considera adecuado que la estrategia metodológica seleccionada se ajuste de manera efectiva a los estilos de aprendizaje de la población estudiantil?	4	4	4	Es aplicable
	1.2. ¿Está de acuerdo con que la revisión constante y la adaptación de los contenidos del curso son cruciales para atender a las dificultades detectadas en el aprovechamiento académico del estudiantado?	4	4	4	Es aplicable
	1.3. ¿Considera que la anticipación de posibles escenarios dentro del aula virtual contribuye significativamente a un entorno de aprendizaje enriquecedor?	4	4	4	Es aplicable
Identifica necesidades	1.4. ¿Cree conveniente que el diagnóstico individual de competencias previo al desarrollo de los módulos mejora la orientación del proceso educativo?	4	4	4	Es aplicable
	1.5. ¿Está convencido de la importancia de integrar recursos tecnológicos actualizados en la planificación curricular para potenciar la interacción y el compromiso estudiantil?	4	4	4	Es aplicable

- **Segunda dimensión:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
- **Objetivos de la Dimensión:** (Evaluar el de las técnicas y estrategias didácticas diseñadas para la mejora de los aprendizajes).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica interés del estudiante	2.1. ¿Considera que las estrategias implementadas estimulan de manera eficaz la curiosidad intelectual y la motivación intrínseca de los educandos hacia los	4	4	4	Es aplicable

	contenidos presentados en la plataforma virtual?				
	2.2. Frente a las dinámicas interactivas disponibles en el ambiente virtual de aprendizaje, ¿Considera que su capacidad para captar y sostener la atención de los alumnos es un reflejo del interés que muestran por los temas abordados?	4	4	4	Es aplicable
Evaluación continua	2.3. En relación con la evaluación del progreso del educando, ¿Considera que la retroalimentación constructiva y sistemática contribuye significativamente al desarrollo de sus competencias y habilidades dentro del entorno virtual?	4	4	4	Es aplicable
	2.4. Respecto al seguimiento del desempeño académico en un entorno digital, ¿Considera que la aplicación de instrumentos de evaluación diversificados es esencial para medir de manera integral el aprendizaje de los participantes?	4	4	4	Es aplicable
	2.5. Ante el análisis de resultados obtenidos en plataformas digitales, ¿Considera que el uso de métricas y datos para ajustar prácticas pedagógicas es clave en el mejoramiento de la calidad de su enseñanza?	4	4	4	Es aplicable

- **Tercera dimensión:** Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
- **Objetivos de la Dimensión:** (Conocer la participación del docente en las actividades institucionales).

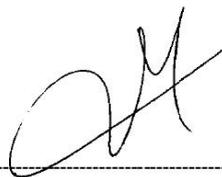
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Colabora con colegas	3.1. ¿Consideras que la cooperación entre colegas mejora significativamente la calidad educativa que se ofrece en la institución?	4	4	4	Es aplicable

	3.2. ¿Estimas que la implicación activa en proyectos y programas desarrollados en colaboración con la comunidad refuerza el vínculo entre el centro educativo y el entorno social?	4	4	4	Es aplicable
	3.3. ¿Consideras que el trabajo mancomunado con otros docentes incide directamente en la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje?	4	4	4	Es aplicable
Participación en actividades	3.4. ¿Crees que el compromiso con iniciativas conjuntas de la institución y actores sociales aledaños es fundamental para la ampliación de oportunidades formativas?	4	4	4	Es aplicable
	3.5. ¿Consideras que la sinergia entre el personal docente en la planeación y ejecución de actividades curriculares es un factor clave para alcanzar los objetivos educativos?	4	4	4	Es aplicable

- **Cuarta dimensión:** Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
- **Objetivos de la Dimensión:** (Conocer las fortalezas docente para una mejor practica educativa).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Realiza autoevaluación	4.1. ¿Considera que la reflexión constante sobre el propio quehacer en el aula potencia su desarrollo profesional y perfecciona su práctica pedagógica?	4	4	4	Es aplicable
	4.2. ¿Considera que la incorporación de principios éticos en su labor cotidiana fortalece su identidad como facilitador del conocimiento?	4	4	4	Es aplicable
	4.3. ¿Considera que la revisión y ajuste de sus estrategias de enseñanza, basada en el análisis crítico de	4	4	4	Es aplicable

	resultados pasados, contribuye a su crecimiento en la carrera docente?				
Muestra principios y valores	4.4. ¿Considera que la demostración de integridad y responsabilidad en todas sus interacciones dentro del entorno educativo reafirma su rol como modelo a seguir para sus estudiantes?	4	4	4	Es aplicable
	4.5. ¿Considera que la evaluación de su desempeño a partir de feedback obtenido de sus colegas y estudiantes es un factor determinante para su mejora continua en el ámbito educativo?	4	4	4	Es aplicable



Dra. Vilma Consuelo Navarrete Espinoza
Doctora en Educación

Anexo 5. Resultados de la Prueba de alpha de cronbach

Competencias digitales

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	12	100,0
Excluido a	0	,0
Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Considera que la capacidad para identificar y emplear eficazmente recursos y servicios en línea se refleja directamente en la mejora de las estrategias pedagógicas aplicadas?	43,7500	150,386	,393	,881

En cuanto a la búsqueda de información pertinente para el desarrollo de contenidos educativos, ¿se considera hábil en la selección de fuentes digitales fiables y pertinentes?	42,6667	142,970	,588	,873
¿Considera que su familiaridad con herramientas informáticas especializadas contribuye de manera significativa a la personalización del aprendizaje de sus educandos?	43,2500	138,750	,565	,874
¿Se considera capacitado para integrar aplicaciones de software educativo que potencian la interactividad y la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	43,4167	137,902	,758	,866

Respecto a la utilización de programas específicos para la creación de material didáctico, ¿considera que el dominio técnico de dichas herramientas es un factor clave en la calidad de los recursos educativos proporcionados?	43,4167	140,629	,625	,871
¿Considera que el conocimiento y aplicación de variadas plataformas colaborativas enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje en su labor educativa?	43,3333	129,333	,894	,857
¿Considera que la gestión efectiva de actividades de aprendizaje virtuales se correlaciona directamente con un incremento en la motivación y participación del estudiantado?	43,6667	156,061	,160	,890

¿Considera que la integración de software especializado contribuye significativamente a una didáctica innovadora y adaptada a los requerimientos de la sociedad actual?	43,0000	144,182	,438	,880
¿Considera que el seguimiento personalizado a través de sistemas de gestión de aprendizaje impacta positivamente en el rendimiento académico de los educandos?	43,0000	144,909	,522	,876
¿Considera que el dominio de aplicaciones para la creación de contenido digital es un factor clave para el desarrollo de estrategias metodológicas contemporáneas?	42,8333	133,424	,689	,868
¿Considera que el manejo ético de la información y la propiedad intelectual dentro de los recursos digitales es fundamental en su práctica docente?	44,1667	144,152	,473	,878

¿Considera que la integración de herramientas tecnológicas emergentes contribuye significativamente al alcance de los objetivos de aprendizaje?	43,2500	158,023	,138	,889
¿Considera que la habilidad para aplicar estrategias pedagógicas digitales innovadoras es esencial para el desarrollo de procesos de enseñanza eficaces?	43,2500	139,841	,736	,867
¿Considera que su capacidad para evaluar críticamente el contenido digital tiene un impacto directo en la calidad del aprendizaje que facilita?	43,0000	146,727	,433	,880
¿Considera que su enfoque para incitar a la participación a través de plataformas digitales mejora la experiencia educativa de los estudiantes?	42,6667	140,061	,688	,869

Desempeño docente.

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	12	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Considera adecuado que la estrategia metodológica seleccionada se ajuste de manera efectiva a los estilos de aprendizaje de la población estudiantil?	60,2500	266,205	,479	,898

¿Está de acuerdo con que la revisión constante y la adaptación de los contenidos del curso son cruciales para atender a las dificultades detectadas en el aprovechamiento académico del estudiantado?	59,5000	280,273	,300	,902
¿Considera que la anticipación de posibles escenarios dentro del aula virtual contribuye significativamente a un entorno de aprendizaje enriquecedor?	59,1667	261,788	,727	,892
¿Cree conveniente que el diagnóstico individual de competencias previo al desarrollo de los módulos mejora la orientación del proceso educativo?	59,8333	272,879	,465	,898
¿Está convencido de la importancia de integrar recursos tecnológicos actualizados en la planificación curricular para potenciar la interacción y el compromiso estudiantil?	59,5833	269,720	,507	,897

¿Considera que las estrategias implementadas estimulan de manera eficaz la curiosidad intelectual y la motivación intrínseca de los educandos hacia los contenidos presentados en la plataforma virtual?	59,5833	264,265	,548	,896
Frente a las dinámicas interactivas disponibles en el ambiente virtual de aprendizaje, ¿Considera que su capacidad para captar y sostener la atención de los alumnos es un reflejo del interés que muestran por los temas abordados?	60,2500	248,386	,879	,886
En relación con la evaluación del progreso del educando, ¿Considera que la retroalimentación constructiva y sistemática contribuye significativamente al desarrollo de sus competencias y habilidades dentro del entorno virtual?	59,5000	271,545	,434	,899

Respecto al seguimiento del desempeño académico en un entorno digital, ¿Considera que la aplicación de instrumentos de evaluación diversificados es esencial para medir de manera integral el aprendizaje de los participantes?	59,3333	267,879	,539	,897
Ante el análisis de resultados obtenidos en plataformas digitales, ¿Considera que el uso de métricas y datos para ajustar prácticas pedagógicas es clave en el mejoramiento de la calidad de su enseñanza?	59,5000	251,182	,759	,890
¿Consideras que la cooperación entre colegas mejora significativamente la calidad educativa que se ofrece en la institución?	59,7500	282,750	,281	,902

¿Estimas que la implicación activa en proyectos y programas desarrollados en colaboración con la comunidad refuerza el vínculo entre el centro educativo y el entorno social?	59,0000	271,091	,483	,898
¿Consideras que el trabajo mancomunado con otros docentes incide directamente en la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje?	59,5833	268,811	,453	,899
¿Crees que el compromiso con iniciativas conjuntas de la institución y actores sociales aledaños es fundamental para la ampliación de oportunidades formativas?	59,6667	267,152	,453	,899
¿Consideras que la sinergia entre el personal docente en la planeación y ejecución de actividades curriculares es un factor clave para alcanzar los objetivos educativos?	60,0833	271,356	,443	,899

¿Considera que la reflexión constante sobre el propio quehacer en el aula potencia su desarrollo profesional y perfecciona su práctica pedagógica?	59,9167	253,538	,766	,890
¿Considera que la incorporación de principios éticos en su labor cotidiana fortalece su identidad como facilitador del conocimiento?	60,5000	260,818	,710	,892
¿Considera que la revisión y ajuste de sus estrategias de enseñanza, basada en el análisis crítico de resultados pasados, contribuye a su crecimiento en la carrera docente?	59,3333	274,788	,465	,898
¿Considera que la demostración de integridad y responsabilidad en todas sus interacciones dentro del entorno educativo reafirma su rol como modelo a seguir para sus estudiantes?	59,8333	267,242	,488	,898

¿Considera que la evaluación de su desempeño a partir de feedback obtenido de sus colegas y estudiantes es un factor determinante para su mejora continua en el ámbito educativo?	59,6667	265,333	,436	,900
---	---------	---------	------	------

Anexo 6 Base de datos

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20
1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	2	4	4	5	2	4	2	2	2	1	2	1
2	2	2	4	1	1	1	2	2	3	3	1	3	3	4	3	4	2	1	2	2	2	1	4	4	2	2	3	1	1	2	1	1	3	2	5
3	1	3	4	3	2	1	4	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	4	2	2	3	1	2	3	1
4	3	4	5	4	4	4	1	5	4	4	2	5	5	5	5	1	3	4	2	4	1	3	2	4	2	4	5	5	5	1	1	3	5	5	1
5	4	4	2	2	4	2	2	5	4	1	3	3	2	1	2	3	2	5	2	2	4	1	1	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	2	3
6	3	5	1	3	2	4	2	4	1	5	1	4	3	2	4	1	4	3	3	3	5	2	3	5	1	3	4	2	1	4	2	1	4	1	1
7	3	4	3	2	2	4	3	5	3	4	1	2	3	4	5	1	5	4	4	4	2	1	4	4	2	2	1	2	2	4	1	2	4	2	3
8	1	5	1	2	4	2	2	3	4	5	2	3	2	3	3	5	3	3	5	5	5	2	1	2	5	2	5	1	2	1	3	1	4	4	5
9	2	3	2	4	1	3	2	1	4	3	1	4	4	5	4	2	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	2	2	4	4	4	1	5
10	5	3	4	4	4	4	5	2	5	5	5	1	3	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3
11	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	3	4	4	5	3	5	5	4	2	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5
12	3	5	5	4	4	5	2	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	2	5	4	4	4	5	5	2	5	4	5	3	5	5	3	5	5

Anexo 7: Ficha técnica de instrumento

Ficha técnica del instrumento

Instrumento de la variable:

1. Nombre : Competencia digital
2. Técnica : Encuesta
3. Tipo de instrumento: Cuestionario
4. Autora : Gina Pilar Palomino Rivas
5. Año de construcción: 2024
6. Objetivo :
7. Población : 12 Docentes
8. Aplicación : Presencial
9. Duración : 5 minutos
10. N° de ítems : 15
11. Administración : Individual
12. Descripción : El instrumento consta de 15 ítems de medición ordinal con escala psicométrica de Likert Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)

Distribución de ítems por dimensiones

Dimensiones	Ítems
Competencias digitales instrumentales	1-5
Competencias digitales didáctico-metodológicas	6-10
Competencias digitales cognitivas	11-15

Validez y confiabilidad

La validez de contenido se hizo por juicio de experto y se revisó la matriz de operacionalización de la variable, el instrumento y certificado de validez de contenido, siendo el instrumento de carácter aplicable. La confiabilidad del instrumento se determinó con el coeficiente Alfa de Cronbach, ubicándose en el nivel de alta confiabilidad.

Instrumento de la variable:

1. Nombre : Desempeño docente

- 2. Técnica : Encuesta
- 3. Tipo de instrumento: Cuestionario
- 4. Autora : Gina Pilar Palomino Rivas
- 5. Año de construcción: 2024
- 6. Objetivo :
- 7. Población : 12 Docentes
- 8. Aplicación : Presencial
- 9. Duración : 5 minutos
- 10. N° de ítems : 20
- 11. Administración : Individual

13. Descripción : El instrumento consta de 20 ítems de medición ordinal con escala psicométrica de Likert Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)

12. Distribución de ítems por dimensiones

Dimensiones	Ítems
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1-5
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	6-10
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	11- 15
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	16- 20

Validez y confiabilidad

La validez de contenido se hizo por juicio de experto y se revisó la matriz de operacionalización de la variable, el instrumento y certificado de validez de contenido, siendo el instrumento de carácter aplicable. La confiabilidad del instrumento se determinó con el coeficiente Alfa de Cronbach 0,916, ubicándose en el nivel de alta confiabilidad.

Anexo 8: Carta de Presentación

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, 22 de mayo del 2024

Señora Directora **GUIDA MARLENE GALVEZ ÑAÑEZ**

PRESENTE

ASUNTO : ENCUESTA A DOCENTES

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, solicitar su permiso para realizar una encuesta a los docentes de su institución para desarrollar mi investigación.

El título de mi Trabajo de investigación es **LA COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UN CETPRO DE LA PROVINCIA DE CHINCHA 2024**, siendo imprescindible aplicar mis instrumentos validados por tres expertos para desarrollar posteriormente los resultados estadísticos.

Expresándole mi respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:

Gina Pilar Palomino Rivas



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **La competencia digital y desempeño docente en un Cetpro de la Provincia de Chincha 2024.**

Investigador (a) (es): **Gina Pilar Palomino Rivas**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **“La competencia digital y desempeño docente en un Cetpro de la Provincia de Chincha 2024”**, cuyo objetivo es **Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chincha, 2024.** Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Pre grado del programa de segunda especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución de un Cetpro de la provincia de chincha.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El impacto del problema de la investigación radica en su capacidad para mejorar la calidad de la educación técnica en la Provincia de Chincha. Al abordar la competencia digital de los docentes y su influencia en el desempeño pedagógico, se contribuye significativamente a la preparación de los estudiantes para el mercado laboral, donde las habilidades digitales son cada vez más demandadas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“La competencia digital y desempeño docente en un Cetpro de la Provincia de Chincha, 2024”**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de la institución de un Cetpro de chincha. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que **NO** existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Palomino Rivas Gina Pilar, email: ginapalomino18@gmail.com y Docente asesor Zata Pupuche Pedro Enrique email: pezatapu@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y Apellidos: *Blanca Elena Carrero Gonzalez*

Blanca E C 16
21866417

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **La competencia digital y desempeño docente en un Cetpro de la Provincia de Chincha 2024.**

Investigador (a) (es): **Gina Pilar Palomino Rivas**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **“La competencia digital y desempeño docente en un Cetpro de la Provincia de Chincha 2024”**, cuyo objetivo es **Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chincha, 2024.** Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Pre grado del programa de segunda especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución de un Cetpro de la provincia de chincha.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El impacto del problema de la investigación radica en su capacidad para mejorar la calidad de la educación técnica en la Provincia de Chincha. Al abordar la competencia digital de los docentes y su influencia en el desempeño pedagógico, se contribuye significativamente a la preparación de los estudiantes para el mercado laboral, donde las habilidades digitales son cada vez más demandadas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“La competencia digital y desempeño docente en un Cetpro de la Provincia de Chincha, 2024”**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de la institución de un Cetpro de chincha. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que **NO** existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Palomino Rivas Gina Pilar, email: ginapalomino18@gmail.com y Docente asesor Zata Pupuche Pedro Enrique email: pezatapu@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y Apellidos: Nelly Liduvina Lerau Mejia



DI: 21805645

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **La competencia digital y desempeño docente en un Cetpro de la Provincia de Chincha 2024.**

Investigador (a) (es): **Gina Pilar Palomino Rivas**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **“La competencia digital y desempeño docente en un Cetpro de la Provincia de Chincha 2024”**, cuyo objetivo es **Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chincha, 2024.** Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Pre grado del programa de segunda especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución de un Cetpro de la provincia de chincha.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El impacto del problema de la investigación radica en su capacidad para mejorar la calidad de la educación técnica en la Provincia de Chincha. Al abordar la competencia digital de los docentes y su influencia en el desempeño pedagógico, se contribuye significativamente a la preparación de los estudiantes para el mercado laboral, donde las habilidades digitales son cada vez más demandadas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“La competencia digital y desempeño docente en un Cetpro de la Provincia de Chincha, 2024”**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de la institución de un Cetpro de chincha. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que **NO** existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

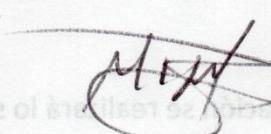
Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Palomino Rivas Gina Pilar, email: ginapalomino18@gmail.com y Docente asesor Zata Pupuche Pedro Enrique email: pezatapu@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y Apellidos: Miguel Angel Sandoz Yauricasa

 21858221

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **La competencia digital y desempeño docente en un Cetpro de la Provincia de Chincha 2024.**

Investigador (a) (es): **Gina Pilar Palomino Rivas**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **“La competencia digital y desempeño docente en un Cetpro de la Provincia de Chincha 2024”**, cuyo objetivo es **Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chincha, 2024.** Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Pre grado del programa de segunda especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución de un Cetpro de la provincia de chincha.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El impacto del problema de la investigación radica en su capacidad para mejorar la calidad de la educación técnica en la Provincia de Chincha. Al abordar la competencia digital de los docentes y su influencia en el desempeño pedagógico, se contribuye significativamente a la preparación de los estudiantes para el mercado laboral, donde las habilidades digitales son cada vez más demandadas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“La competencia digital y desempeño docente en un Cetpro de la Provincia de Chincha, 2024”**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de la institución de un Cetpro de chincha. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que **NO** existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Palomino Rivas Gina Pilar, email: ginapalomino18@gmail.com y Docente asesor Zata Pupuche Pedro Enrique email: pezatapu@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y Apellidos:

Quida Marlene Galvez Jancz



21868510

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **La competencia digital y desempeño docente en un Cetpro de la Provincia de Chincha 2024.**

Investigador (a) (es): **Gina Pilar Palomino Rivas**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **“La competencia digital y desempeño docente en un Cetpro de la Provincia de Chincha 2024”**, cuyo objetivo es **Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en un CETPRO de la Provincia de Chincha, 2024.** Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Pre grado del programa de segunda especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución de un Cetpro de la provincia de chincha.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El impacto del problema de la investigación radica en su capacidad para mejorar la calidad de la educación técnica en la Provincia de Chincha. Al abordar la competencia digital de los docentes y su influencia en el desempeño pedagógico, se contribuye significativamente a la preparación de los estudiantes para el mercado laboral, donde las habilidades digitales son cada vez más demandadas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“La competencia digital y desempeño docente en un Cetpro de la Provincia de Chincha, 2024”**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de la institución de un Cetpro de chincha. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que **NO** existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

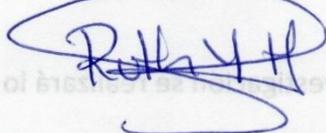
Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Palomino Rivas Gina Pilar, email: ginapalomino18@gmail.com y Docente asesor Zata Pupuche Pedro Enrique email: pezatapu@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y Apellidos: Ruth Claudia Yataco Huamán

40447285



Anexo 10. Resultados de reporte de similitud de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1088032488&ro=103&o=2412807006&lang=es&s=1

feedback studio GINA PILAR PALOMINO RIVAS LA COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UN CETPRO DE LA PROVINCIA DE CHINCHA 2023 /100 3 de 38

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES EN EL
APRENDIZAJE

**LA COMPETENCIA DIGITAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UN
CETPRO DE LA PROVINCIA DE CHINCHA 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES EN
EL APRENDIZAJE**

AUTOR/A:
Gina Pilar Palomino Rivas (orcid.org/0009-0003-6000-7175)

ASESOR:
Mgtr/ Dr Pedro Enrique Zata Pupucho (orcid.org/0000-0002-02433-7703)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

TRUJILLO – PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

15 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
5	(Carlinda Leite and Mig... Publicación	<1 %
6	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
7	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	dspace.untru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.unsaac.edu... Fuente de Internet	<1 %
10	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
11	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 37 Número de palabras: 10892 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado