



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
MENTALIDAD EMPRENDEDORA**

Liderazgo pedagógico del directivo y desempeño docente en
instituciones educativas de Lima 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD
EMPRENDEDORA**

AUTOR:

Calsina Laura, Eddy Rolando (orcid.org/0000-0002-1738-1319)

ASESORA:

Dra. Herrera Alvarez, Angela Maria (orcid.org/0000-0002-6399-3850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres, Angélica y Oscar, por brindarme la vida y a mis hermanos, Oscar y Cielo, así como a toda mi familia, por guiarme en mi camino hacia el crecimiento tanto profesional como personal.

A mi pareja, Mery, por ser mi fuente de inspiración y apoyo incondicional, motivándome a mejorar constantemente en todos los aspectos de mi vida.

El autor

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi agradecimiento a nuestro divino creador por darme vida, salud y permitirme alcanzar una meta anhelada.

A los docentes, quienes me orientaron y asesoraron en la realización de este trabajo.

El autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
MENTALIDAD EMPRENDEDORA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA 2024", cuyo autor es CALSINA LAURA EDDY ROLANDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA DNI: 42130286 ORCID: 0000-0002-6399-3850	Firmado electrónicamente por: AHERRERAA el 24- 07-2024 18:49:42

Código documento Trilce: TRI - 0809164





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
MENTALIDAD EMPRENDEDORA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CALSINA LAURA EDDY ROLANDO estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EDDY ROLANDO CALSINA LAURA DNI: 44927876 ORCID: 0000-0002-1738-1319	Firmado electrónicamente por: ECALSINA el 10-07- 2024 20:15:39

Código documento Trilce: TRI - 0809162

Índice

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimiento	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de normalidad variable Liderazgo pedagógico del directivo	16
Tabla 2 Prueba de normalidad variable Desempeño docente	17
Tabla 3 Correlación de la variable Liderazgo pedagógico del directivo y Desempeño docente	18
Tabla 4 Correlación de dimensiones Objetivos de aprendizaje y Preparación pedagógica docente	18
Tabla 5 Correlación de dimensiones Calidad de la enseñanza y Didáctica del docente	19
Tabla 6 Correlación de dimensiones Relación con la comunidad y compromiso docente	19

Resumen

El siguiente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el Liderazgo pedagógico del directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de Lima, durante el periodo 2024. El diseño del estudio fue correlacional no causal y se encuestaron a 117 docentes de ambos sexos con edades entre 25 y 65 años. El instrumento utilizado fue el cuestionario Vanderbilt Assessment of Leadership in Education (VAL-ED) (Porter et al., 2008), adaptado, validado y traducido por Pérez-García et al. (2018) y adaptada por Mori y Valencia (2022) para nuestro contexto; y el cuestionario de autoevaluación de desempeño docente elaborado por Reyes (2019) en base al Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD); ambos poseen adecuados índices de confiabilidad, $\alpha = 0,95$ y $\alpha = 0,902$ respectivamente. Los resultados evidencian que existe correlación significativa positiva entre ambas variables por lo que se concluye que existe relación directa entre el Liderazgo pedagógico del directivo y el Desempeño Docente en instituciones educativas de Lima con significancia identificada del coeficiente de correlación de Spearman $\rho = 0,859$. Entonces cuanto mayor sea el liderazgo pedagógico, mayor será el desempeño docente.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico, desempeño docente, calidad educativa.

Abstract

The objective of the following study was to determine the relationship between pedagogical leadership and teacher performance in educational institutions in Lima during the period 2024. The study design was non-causal correlational and 117 teachers of both sexes between 25 and 65 years of age were surveyed. The instrument used was the Vanderbilt Assessment of Leadership in Education (VAL-ED) questionnaire (Porter et al.,2008), adapted, validated and translated by Pérez-García et al. (2018) and adapted by Mori and Valencia (2022) for our context; and the teacher performance self-assessment questionnaire developed by Reyes (2019) based on the Good Teaching Performance Framework (MBDD); both have adequate reliability indices, $\alpha = 0.95$ and $\alpha = 0.902$ respectively. The results show that there is a significant positive correlation between both variables, so it is concluded that there is a direct relationship between the manager's pedagogical leadership and teaching performance in educational institutions in Lima 2024, since the significance identified by Spearman's correlation coefficient $p = 0.859$. Therefore, the higher the pedagogical leadership, the higher the teaching performance.

Keywords: Pedagogical leadership, teacher performance, educational quality.

I. INTRODUCCIÓN

El liderazgo directivo emerge con precedentes nunca antes observados centrado en nuevas necesidades, pues debe liderar en función de la eficacia en gestión del bienestar social, mental y físico de los estudiantes en tiempos de gran incertidumbre y preocupación (Pollock, 2020). Desde otra perspectiva, García (2023) sostiene que el rendimiento del profesorado se refleja en su capacidad para organizar, planificar, ejecutar y mejorar eficazmente la fase de evaluación de la enseñanza. Esta definición abarca los aspectos fundamentales del trabajo docente.

A nivel mundial, se reconoce que el perfil del líder directivo es esencial para la mejora de la educación y constituye un elemento determinante para el progreso de las escuelas. (OCDE, 2018, p. 11).

En el contexto sudamericano, los líderes directivos de las escuelas de la región presentan una serie de debilidades, como: La falta de una decisión clara y de capacidad para inspirar y motivar a los docentes, la falta de capacidad para crear un panorama escolar alentador y la falta de cualificación para dirigir los de manera eficiente.

En el contexto peruano, el vínculo del líder directivo y el desempeño de los profesores es realidad comprobada. Un estudio reveló que los docentes en servicio que laboran en las instituciones con directivos líderes tienen tendencia a un elevado desempeño (MINEDU, 2022). Sin embargo, el mismo estudio también mostró que los líderes directivos tienden a ser deficientes en sus instituciones educativas y nos va dando ideas que hay mucho que hacer por la educación peruana.

Autores como Harris & Jones (2020), señalan que algunas causas serían falta de formación y preparación de los directivos sumado a la falta de apoyo y reconocimiento a su función. Las causas relacionadas al desempeño docente serían la falta de motivación, la falta de competencias y características personales que disminuyen su desempeño.

Ante estas situaciones, no cabe duda de que es crucial fortalecer el vínculo de los líderes directivos y el desempeño de los docentes, asegurando que los líderes directivos posean las competencias adecuadas para desempeñar su función de manera efectiva. Además, es pertinente que los líderes directivos reciban apoyo de las autoridades educativas y de otros actores educativos. También es importante que los docentes tengan oportunidades de desarrollo profesional para adquirir las competencias necesarias para impartir una enseñanza de calidad (Day et al., 2009).

Respecto a la información, existe un variado bagaje de información, por lo que, la mayor parte de los estudios citados son actuales. No obstante, es importante hacerse de información revisada, dado que el conocimiento es universal y se generalizan deductivamente a todos los contextos. En este sentido, el estudio es relevante debido a que el propósito es potenciar la situación educativa en todos los ámbitos mediante evidencias científicas y principalmente teniendo un fundamento importante sobre la problemática.

La pregunta que guía este estudio es ¿Qué relación existe entre Liderazgo pedagógico del directivo y el Desempeño Docente en instituciones educativas de Lima– 2024? Así mismo, las preguntas específicas están en función a las dimensiones de cada variable. Es decir, busca la relación entre objetivos de aprendizaje y preparación pedagógica; calidad de la enseñanza y didáctica del docente; relación con la comunidad y compromiso docente. Así mismo el objetivo de investigación es determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico del directivo y desempeño docente.

A nivel teórico, los resultados de la indagación contribuirán a llenar los vacíos de conocimiento existentes sobre liderazgo directivo y el desempeño docente. A nivel metodológico, estos resultados permitirán la implementación de nuevas estrategias y guías metodológicas para mejorar el accionar tanto docente como directivo en instituciones educativas con contextos similares. A nivel práctico, los principales beneficiarios serán los docentes, quienes podrán aplicar las recomendaciones para su desarrollo profesional en beneficio de los estudiantes.

La hipótesis de este estudio manifiesta que existe relación directa entre el Liderazgo pedagógico del directivo y el Desempeño Docente en instituciones educativas de Lima 2024

HE1. Existe relación directa entre Objetivos de aprendizaje y Preparación pedagógica docente.

HE 2: Existe relación directa entre Calidad de la enseñanza y la Didáctica del docente.

HE 3: Existe relación directa entre Relación con la comunidad y Compromiso docente.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Alcaide-Aranda y Aguilar (2023) quienes realizaron una investigación sobre las prácticas en liderazgo de directores en centros de educación de Chile, centrándose en su relación con los impactos organizacionales en los procesos de mejora educativa. Se empleó un diseño correlacional y transversal no experimental para analizar datos provenientes de cuestionarios aplicados a directores y profesores. Los resultados indican que tanto el liderazgo transformacional como el instruccional están significativamente vinculados a los efectos organizacionales, sin presentar diferencias significativas en su impacto. La relevancia de este estudio radica en proporcionar evidencia confiable sobre la influencia de los directores que aplican estilos de liderazgo instruccional y/o transformacional en la mejora educativa y los efectos organizacionales. La muestra estuvo compuesta por 240 profesores y 12 directivos que trabajan en 12 centros educativos.

En ese sentido, Orellana (2019) llevó a cabo un estudio de naturaleza cuantitativa y correlacional, buscó determinar si los componentes del líder directivo predecían significativamente el desempeño docente según profesores de establecimientos educativos privados en El Salvador. Para medir el desempeño docente se utilizaron una escala Multifactorial (MQL) y la escala de Autoevaluación Docente. La revisión de regresión múltiple mostró que el líder transaccional llevaba una correlación positiva con el desempeño docente, siendo significativo en todas los componentes del desempeño, salvo en la emocional. Además, los docentes que trabajaban bajo la dirección de líderes con más de 7 años en el cargo reflejaron un mejor desempeño en componentes de capacidad pedagógica y emocional.

Rosales-Eguía et al. (2022) examinaron la repercusión de la globalización y pospandemia en las instituciones de educación básica en Latinoamérica, con un enfoque en el liderazgo directivo y las tendencias emergentes en el contexto pospandemia. Se descubrió que las principales áreas temáticas investigadas incluían el liderazgo del directivo y las buenas actuaciones de dirección. Se llegó

a la conclusión de que el liderazgo del director es fundamental para las instituciones educativas y que es necesario adaptar la gestión educativa a los entornos cambiantes, especialmente en relación con el desarrollo tecnológico. Estos hallazgos destacan la importancia de fortalecer al directivo para afianzar la condición y pertinencia de la enseñanza en la región latinoamericana.

En referencia a las investigaciones nacionales, se hace mención a Chávez Peña et al.(2022) quienes abordaron la realidad del liderazgo de los profesores de un establecimiento educativo en la ciudad de Ica, Perú. El estudio se desarrolló bajo un paradigma interpretativo, utilizando un enfoque cualitativo. El método empleado fue fenomenológico y hermenéutico. Para el recojo de información, se realizaron entrevistas y encuestas a especialistas en acompañamiento pedagógico, tres directivos y nueve docentes del centro educativo. Entre los hallazgos más relevantes se destacan las numerosas medidas implementadas por el establecimiento y las sugerencias de docentes, que incluyen la promoción de ambientes de concertación, el respaldo al crecimiento personal y de avance profesional de los profesores. En conclusión, el líder pedagógico juega una participación primordial en la práctica docente, especialmente en un contexto donde la educación en línea es una estrategia clave.

Paipay, (2023) realizó una investigación que examinó la asociación del líder y la practica docente en establecimientos educativos de Cañete. El trabajo investigativo se valió del enfoque cuantitativo, diseño básico y una metodología correlacional. La muestra incluyó a 112 profesores, a quienes se les administró un cuestionario específico. Se llegó a determinar de que hay una significativa relación del líder directivo y la práctica pedagógica en los establecimientos educativos. La correlación de Spearman obtenida fue $\rho=0,496$ con un valor $p=0,000$.

Tafur et al. (2020) en un estudio reciente, se exploró la percepción de directores y docentes de establecimientos educativos privados sobre el nexo del liderazgo pedagógico y el aprendizaje del estudiantado. El enfoque metodológico adoptado fue cualitativo, aprovechando el método de estudio de caso y aplicando entrevistas semiestructuradas a nueve participantes de dichas instituciones en Lima Metropolitana: dos directores y siete docentes. Para la valoración de datos,

se empleó la técnica de Open Coding. Uno de los hallazgos significativos fue que tanto directores como docentes percibieron el liderazgo pedagógico directivo como la competencia para orientar establecimientos educativos hacia el cumplimiento de objetivos por medio de capacitación de gestión que promueven la asimilación de aprendizajes. Estos resultados podrían ser útiles para investigaciones más detalladas y específicas.

Cano (2022) exploró el vínculo del liderazgo pedagógico y el desempeño de profesores en el contexto pospandemia de un centro educativo en La Oroya durante el año 2022. Es un estudio de naturaleza cuantitativa; descriptivo correlacional. En ese sentido se administró una encuesta compuesta por 53 preguntas a una muestra de 52 docentes de un establecimiento educativo de La Oroya. Los resultados obtenidos señalaron una correlación significativa del 66,3% entre el liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente.

Liderazgo se ha entendido de diversas perspectivas como una característica individual o de orden conductual; al mismo tiempo como una forma de interacción social influenciada con las características propias de una persona con perfil de líder, en otro sentido, el liderazgo promueve el dinamismo eficaz en los equipos. (Gómez, 2002; Daft, 2006, Castro et al., 2007). El papel de los líderes ha experimentado un cambio significativo en las últimas dos décadas, pasando de ser administradores a ser visionarios, sin que esto afecte la claridad y ejecución de sus responsabilidades. Se resalta que, en países con menos avances en estos aspectos, algunos directores aún no comprenden completamente la importancia de liderar cambios que no sean educativos, ya que gran parte de su tiempo se dedica simplemente a "gestionar" (Fullan, 2019).

El liderazgo educativo o pedagógico es un componente fundamental para mejorar la condición educativa, según las trayectorias actuales en la investigación sobre liderazgo. Se destaca el papel del liderazgo pedagógico en la implementación de adecuadas acciones educativas en las escuelas y en colaborar al mejoramiento de los logros escolares. La adopción de un enfoque centrado en la formación representa un cambio significativo en la investigación, que sostiene la existencia de una inadecuada conexión, promoviendo un

liderazgo mancomunado en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. (Day et al., 2020; Firestone & Robinson, 2010; Leithwood et al., 2020)

En el sector educativo, se ha destacado la relevancia de un liderazgo compartido, esto subraya la necesidad de que estos liderazgos orienten hacia la transformación y expansión de las organizaciones. Esto es relevante para las instituciones educativas que, al igual que otras organizaciones, aspiran a crear culturas organizativas donde los individuos con autoridad impulsan un cambio constante para enriquecer los planes de preparación para la vida de los estudiantes. El liderazgo transformacional es un tipo de influencia que inspira a los seguidores a lograr metas que van más allá de lo que generalmente se espera de ellos. De esta manera, es un proceso en el que un individuo se une a otros y establece un vínculo que incrementa niveles de motivación y ética tanto en el que lidera como en sus colaboradores.

Por lo tanto, autores como Bass (1999), afirman que el liderazgo transformacional y compartido se ha reconocido como un componente esencial para el cambio de la cultura organizacional, que se define como un conjunto complejo de normas, actitudes, valores, comportamientos, rituales, tradiciones y leyendas que están profundamente arraigados en la organización. El liderazgo transformacional se describe como un eje de influencia sobre aquellos que los siguen, provocando un cambio en su percepción sobre su papel dentro de la organización.

En el nuevo contexto poscovid el liderazgo instruccional o pedagógico manifiesta un impacto significativo en varios aspectos de la organización educativa, los cuales contribuyen positivamente a la calidad de la enseñanza. Aunque su efecto no sea extremadamente grande, el papel del liderazgo es crucial para el acierto de los empeños de mejora en las escuelas. Entre los tipos de liderazgo respaldados por evidencia empírica y teórica se destacan el liderazgo transformacional, distribuido, instruccional y administrativo. Este último se refiere a la conducción y administración de los establecimientos educativos, mientras que los otros enfoques se centran en aspectos pedagógicos y colaborativos. (Camacho et al., 2022; Gurr et al., 2022; Larsen, 2022)

En conjunto, estos liderazgos contribuyen al progreso integral de la comunidad escolar y a la consecución de mejores logros académicos. Los directores escolares que han alcanzado un liderazgo destacado en lo pedagógico suelen mostrar también una efectiva gestión administrativa, destacando la complementariedad de ambos aspectos. (Day et al., 2020; Firestone & Robinson, 2010; Leithwood et al., 2020)

Leithwood et al.,(2020) refiere que consiste en asegurar que existan metas individuales y grupales para lograr un aprendizaje funcional por parte del estudiante. Es así que el papel del directivo es fundamental garantizar que la organización escolar establezca objetivos claros para lograr la alta calidad de los aprendizajes. En este contexto, los líderes educativos deben identificar nuevas oportunidades que aporten valor, ya que esto motiva a los docentes y a toda la comunidad a comprometerse aún más con la consecución de estos objetivos. Estos esfuerzos se traducirán en un crecimiento profesional continuo tanto para los educadores como para la institución educativa en su conjunto. Para lograrlo el líder necesita poseer habilidades efectivas de comunicación, así como la capacidad para identificar problemas, ofrecer soluciones y tomar decisiones adecuadas (Ballangrud & Aas, 2022; Grek, 2020; Gunnulfsen et al., 2021; Trujillo et al., 2021).

Las prácticas pedagógicas eficaces, que superan los estándares de alto rendimiento, reconocen que el currículum por sí solo no es suficiente. Estas estrategias de enseñanza y aprendizaje también incluyen la provisión de recursos necesarios para respaldar los procesos de aprendizaje, garantizando así el éxito de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental que los directores desarrollen habilidades para promover el conflicto cognitivo entre su equipo docente, fomentando un enfoque reflexivo, crítico y creativo. Además, deben ser capaces de evaluar la eficacia pedagógica de sus prácticas y ajustar sus métodos según sea necesario. (Pont *et al.*, 2009).

En el contexto de atender los aprendizajes sociales como escolares, este aspecto se describe como la interacción con las familias y otras entidades organizativas. Por lo tanto, el líder debe trabajar en colaboración para desarrollar planes y programas que promuevan acciones alineadas con los propósitos institucionales. De este modo, se hace posible satisfacer los requerimientos de la comunidad, las cuales se enlazan con el logro de objetivos educativos específicos. Siguiendo esta línea, Day et al., (2020) afirma que la comunidad escolar pone en valor las facultades socioemocionales del director, identificándolo como un líder pedagógico que influye positivamente en la mejora del desempeño docente. En este contexto, el directivo, en su rol de líder pedagógico, debe exhibir habilidades tanto pedagógicas como emocionales que inspiren a todos los implicados, promoviendo su potencial para cumplir eficazmente con sus responsabilidades. Además, es crucial que el director escuche y considere las opiniones, necesidades y contribuciones de los docentes. Asimismo, el directivo establece colaboraciones con organizaciones para favorecer la institucionalidad.

El desempeño docente tiene diversidad de definiciones en diferentes disciplinas investigativas y su conocimiento tiene cada día más relevancia en el campo educativo y mucho más después del contexto de la pandemia que tuvo gran impacto en las formas de desarrollo y evaluación en los docentes, además en el pasado, el rendimiento del profesor no siempre se consideraba como el pilar fundamental del aprendizaje, ya que el enfoque se dirigía a otras variables. Sin embargo, gracias al progreso de la investigación y el conocimiento pedagógico, hoy en día se sostiene que el rendimiento del profesor es el factor más crucial relacionado con el aprendizaje de los estudiantes., es así que autores como Medina (2017), definen el desempeño docente como la manifestación del desenvolvimiento pedagógico que el docente desarrolla en su práctica diaria.

Palomino (2012), sostiene que el profesorado y su desempeño se determina por las funciones en el entorno del aula, los estudiantes y al trabajo pedagógico sometido a la diversidad de variables que se presenten.

Es importante resaltar la ruta objetiva que propone el Ministerio de educación (MINEDU) como parte de plan de desarrollo de los desempeños del docente, enmarcados en la ley de reforma magisterial peruana (LRM). Martínez y Lavín (2017) Sostienen que el rendimiento se identifica por la construcción de características que lo determinan, de esta manera, el rendimiento en la práctica docente se atribuye a las acciones que son directamente asociadas a su rubro. De otro lado el MBDD (2014), considera que la práctica docente es una labor esencial, donde su desempeño requiere conocimiento y reflexión sobre su acción pedagógica y en la integración de decisiones apropiadas en su entorno, donde pueden colaborar entre ellos y con la comunidad educativa en general.

El desempeño docente cobra importancia no solo dentro de las instituciones educativas, sino que tiene carácter integral dentro de una sociedad que lo predispone como factor primordial asociado a la calidad educativa, y como bien señala Tedesco (2010), la educación en sus diferentes contextos de mérito está unido a planos económicos, tecnológicos, políticos y con la humanidad que tiene una proyección relacionado a una sociedad ideal con una educación de calidad que no solo abarca un proyecto educativo sino un proyecto de sociedad.

Como lo hace notar Marqués (2011), las diversas actuaciones claves del docente en la excelencia de su buen desempeño son la Planificación de cursos que implica determinar los contenidos temáticos que se van a dictar para la mediación de los saberes escolares. Búsqueda y preparación de material pedagógico, cuando el docente ha identificado la secuencia de sus contenidos de clase, inicia la elaboración de materiales pertinentes para la eficacia de la mediación educativa. La Motivación del estudiante en donde el enfoque principal es garantizar que el estudiante siga interesado en el tema en cuestión. Con este fin, se proponen tácticas y tareas que estimulen el interés del estudiante.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

El estudio por desarrollar es de tipo básico, dado que su función no es brindar una solución a situaciones o problemas en específico, sino que es básico, debido a que su papel se limita a entender la realidad y el problema actual mediante la medición. (Huaire et al., 2022). Por lo tanto, el tipo básico simplemente cuantifican cada variable para entender el fenómeno en un instante específico. En este estudio, por ejemplo, su tarea es simplemente medir las variables para observar cómo se relacionan entre sí en un momento determinado.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño del estudio es el correlacional, puesto que el propósito de estos modelos es cuantificar el grado o nivel de relación entre dos o más variables (Huaire et al., 2022). Al respecto conviene decir que los estudios de correlación, también llamados estudios de asociación tienen como única función medir la condición de las variables en un solo instante y lugar. Por lo tanto, se les considera como diseños transversales o transeccionales, ya que la medición se realiza en un solo punto en el tiempo y lugar. Además, su objetivo es únicamente medir, no manipular ninguna de las variables y evidenciar la clara relación de causa y efecto, como se hace en las investigaciones experimentales.

3.2. Variables y operacionalización

El liderazgo educativo o pedagógico es un componente fundamental para mejorar la condición educativa, según las trayectorias actuales en la investigación sobre liderazgo. Se destaca el papel del liderazgo pedagógico en la implementación de adecuadas acciones educativas

en las escuelas y en colaborar al mejoramiento de los logros escolares. (Day et al., 2020).

La definición operacional está medida por el cuestionario adaptado del VAL-ED a través de 3 dimensiones y 36 ítems.

En ese sentido sobre la definición conceptual del desempeño docente, Martínez y Lavín (2017) sostienen que el rendimiento se identifica por la construcción de características que lo determinan, de esta manera, el rendimiento en la práctica docente se atribuye a las acciones que son directamente asociadas a su rubro.

Así también la definición operacional es el grupo de resultados evaluados en torno al cuestionario de autoevaluación del desempeño docente, organizado en 3 dimensiones y 31 ítems. Los desempeños docentes se evalúan basándose en el MBDD del MINEDU.

3.3. Población y muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población fue de 210 docentes de establecimientos educativos de secundaria de la red 07 UGEL O5. Se consideró como criterio de inclusión a docentes de secundaria que pertenecen a la red 07 UGEL O5. En ese sentido como criterio de exclusión no se tomó en cuenta a los docentes de secundaria que no devolvieron el instrumento.

3.3.2. Muestra

La muestra fue conformada con 117 profesores de secundaria. Los participantes son mujeres y varones, cuyas edades estuvieron establecidas entre los 25 a 65 años.

3.3.3. Muestreo

El muestreo utilizado en este estudio es probabilístico de tipo aleatorio simple.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue usada como técnica de recolección de datos que permite interactuar con las unidades de observación mediante el uso de cuestionarios que se han preparado con anticipación (Huaire et al., 2022).

Para el liderazgo directivo corresponde a una *escala tipo Likert*, adaptada al idioma y contexto español por Pérez-García et al. (2018) a partir del instrumento original Vanderbilt Assessment of Leadership in Education de Porter, Murphy, Goldring y Elliott (2008), esta a su vez adaptada por Mori y Valencia (2022) a un contexto local. El instrumento según el Alpha de Cronbach's tuvo una confiabilidad de 0,95 pudiéndose afirmar que es un instrumento altamente confiable.

Como expresa Bertram (2008), las "escalas Likert" son herramientas de medición psicométrica que permiten al participante expresar su nivel de concordancia o discordancia con una declaración, elemento o reactivo específico.

El instrumento evalúa a los líderes escolares que más impacto tienen en las actividades docentes, el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar comunitario. El cuestionario está estructurado en tres dimensiones que caracterizan un liderazgo enfocado en el aprendizaje. Cada una de estas dimensiones incluye doce ítems formulados como aseveraciones, donde los intervinientes debían posicionarse según su percepción de las prácticas de liderazgo, utilizando una escala específica: 1=Ineficaz; 2=Poco eficaz; 3=Eficaz; 4=Bastante eficaz; 5=Muy eficaz. Además, abarca dimensiones en gestión y organizativas que están dirigidas hacia el logro de un aprendizaje óptimo para los estudiantes. Sin embargo, este instrumento se centra exclusivamente en la percepción de los docentes, proporcionando una evaluación

completa del liderazgo desde múltiples perspectivas. según la adaptación por Mori y Valencia (2022) para fines de la investigación.

Para el cuestionario de desempeño docente corresponde a una *escala tipo likert*, elaborada por Reyes (2019). Se utilizó este instrumento para investigar la variable del desempeño docente, diseñado basándose en los 40 criterios de desempeño docente establecidos por el MINEDU en el MBDD, utilizando una escala específica: 1=Ineficaz; 2=Poco eficaz; 3=Eficaz; 4=Bastante eficaz; 5=Muy eficaz. Por tanto, pasó por los procesos de confiabilidad y validez. El instrumento según el Alpha de Cronbach´s tuvo una confiabilidad de 0,902 pudiéndose afirmar que es un instrumento altamente confiable.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

Al recolectar la información es importante tener cuidado con la manipulación de los instrumentos porque podrían afectar los datos que se recauden. De igual forma tener en cuenta el consentimiento informado como parte ética para la validez de la investigación, así como la clasificación de los datos que se obtendrán. Antes de recolectar los datos, coordinará con el director del centro educativo para que brinde la autorización para la administración del instrumento (Huaire et al., 2022).

3.6 Método de análisis de datos

Alsina (2017), reconoce lo relevante de la estadística en la sociedad, ya que, en un entorno altamente tecnológico, los ciudadanos necesitan herramientas efectivas para comprender, representar e interpretar la realidad con un enfoque crítico, con el objetivo de poder modificarla o anticipar el comportamiento de las variables a futuro.

Se empleó el software estadístico SPSS-27, donde fueron codificados y valorados para realizar el análisis inferencial.

3.7 Aspectos éticos

El trabajo académico cumple con los tres principios de ética investigativa.

El respeto por las personas implica enfocar la atención en el ser humano como el elemento central, sobre el cual se basan las justificaciones para realizar investigaciones. El ser humano no es un objeto ni un instrumento; por lo tanto, tiene prioridad sobre el contexto en las que participa. Esto implica dar prioridad a la autonomía de los individuos, no solo para que sean ellos quienes decidan de manera informada si participan o no en un, sino también porque podrían decidir abandonarlo una vez iniciado, incluso si esto causa problemas irresolubles para los investigadores. El ser humano tiene la capacidad de ejercer su autodeterminación y esto debe ser respetado por encima de los intereses científicos.

Beneficencia, este principio se refiere a la salvaguardia de la salud de las personas que tiene participación en la investigación. El investigador tiene la responsabilidad de asegurar que estos participantes no sufrirán ningún tipo de daño, tanto directo como indirecto, físico o psicológico, que pueda perjudicarlos.

Justicia es cuando el investigador está plenamente consciente de su papel en la conducción del estudio. En otras palabras, tienen la capacidad de identificar sus propios prejuicios, ideologías, sesgos o limitación es, y se aseguran de no permitir que estos influyan en la participación de los sujetos del estudio, (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2017)

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis inferencial

4.1.1 Procedimiento de la prueba de normalidad

Para la variable Liderazgo Pedagógico del Directivo:

Para evaluar la presente hipótesis, se utilizó la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra supera los 50 participantes y la significancia es $\alpha = 0,00 < 0,05$.

Tabla 1

Prueba de normalidad variable Liderazgo pedagógico del directivo

VARIABLE 1: LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DIRECTIVO	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
D1	,149	117	,000
D2	,186	117	,000
D3	,149	117	,000

En la tabla de la prueba de normalidad procesada por el método de Kolmogorov - Smirnov (datos mayores a 50), los datos obtenidos mostraron una significancia de $\alpha = 0,00 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, indicando que la variable sigue o se aproxima a una distribución normal.

Para la variable Desempeño Docente:

Para la presente hipótesis, se ha utilizado la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra es superior a 50 y la significancia es $\alpha = 0,00 < 0,05$.

Tabla 2

Prueba de normalidad variable Desempeño docente

VARIABLE	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
2: DESEMPEÑO DOCENTE			
D4	,160	117	,001
D5	,194	117	,001
D6	,254	117	,001

En la tabla de la prueba de normalidad procesada por el método de Kolmogorov - Smirnov (datos mayores a 50), se encontraron valores para los datos obtenidos en la significancia es $\alpha = 0,00 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir la variable sigue o se aproxima a una distribución normal.

4.1.2.2. Procedimiento de la prueba de hipótesis

4.1.2.2.1 Prueba de hipótesis general

Se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para analizar la correlación entre las variables, encontrando una correlación positiva y fuerte ($r = -0.859$). Además, la correlación resultó significativa con un valor $p = 0.000$, lo cual es menor que $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0), que afirmaba que no existe relación directa entre el liderazgo pedagógico del directivo y el desempeño docente, y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), que indica que sí existe una relación directa entre estas variables.

Tabla 3*Correlación de la variable Liderazgo pedagógico del directivo y Desempeño docente*

		V1	V2
Rho de Spearman	V1	1,000	,859**
		Sig. (unilateral)	.
		N	117
an	V2	,859**	1,000
		Sig. (unilateral)	.
		N	117

**. (unilateral).

4.1.2.2 Prueba de hipótesis específicas**Hipótesis de correlación 1:**

Se encontró una correlación positiva y fuerte ($r = 0.936$). Además, la correlación resultó ser significativa con un valor $p = 0.000$, que es menor que $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa (H1), que indica que sí existe una relación directa entre estas dimensiones.

Tabla 4*Correlación de dimensiones Objetivos de aprendizaje y Preparación pedagógica docente*

		D1	D4
Rho de Spearman	D1	1,000	,936**
		Sig. (unilateral)	.
		N	117
n	D4	,936**	1,000
		Sig. (unilateral)	.
		N	117

**. (unilateral).

Hipótesis de correlación 2:

Se encontró una correlación negativa y fuerte ($r = -0.737$). Además, la correlación resultó ser significativa con un valor $p = 0.000$, que es menor que $\alpha = 0.05$. Por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa (H1), que indica que sí existe una relación directa entre estas dimensiones.

Tabla 5

Correlación de dimensiones Calidad de la enseñanza y Didáctica del docente

		D2	D5
Rh o de	D2	1,000	,737**
	Sig. (unilateral)	.	,000
	N	117	117
Sp ear ma n	D5	,737**	1,000
	Sig. (unilateral)	,000	.
	N	117	117

** (unilateral).

Nota. Datos procesados en SPSS V27

Hipótesis de correlación 3:

Se encontró una correlación negativa y moderada ($r = -0.664$). La significancia de esta correlación se evidencia por un valor $p = 0.000$, que es menor que $\alpha = 0.05$. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa (H1) que indica que sí existe una relación directa entre las dimensiones.

Tabla 6

Correlación de dimensiones Relación con la comunidad y compromiso docente

		<i>Correlaciones</i>	
		D3	D6
Rh o de	D3	1,000	,664**
	Sig. (unilateral)	.	,000
	N	117	117
Sp ear ma n	D6	,664**	1,000
	Sig. (unilateral)	,000	.
	N	117	117

V. DISCUSIÓN

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el Liderazgo pedagógico del directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de Lima.

Se determinó que la relación que existe entre el Liderazgo pedagógico del directivo y el desempeño docente es significativa y esto se contrastó con la prueba de hipótesis donde se obtuvo como resultado a través de la prueba de Rho de Spearman una significancia de 0,000 que es un valor inferior a $\alpha = 0,05$, dando a conocer que Existe relación directa entre el Liderazgo pedagógico del directivo y el Desempeño Docente en instituciones educativas de Lima 2024., dándose así por aprobado la hipótesis general.

El resultado se apoya con el antecedente de Paipay, (2023) quién en su investigación evidenció una correlación de Spearman de $\rho=0,496$ y un valor $p=0,000$, para el liderazgo denominado transaccional que mostraba una correlación positiva con el desempeño docente.

Los resultados del presente objetivo evidencian la relación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente, es decir a mayor liderazgo que posean los docentes mayor será el desempeño que realicen y la calidad educativa se eleve.

Como argumento teórico Rosales-Eguía et al., (2022), señalan que durante el contexto de la pandemia hubo un auge del liderazgo directivo y las buenas prácticas de dirección. Esto conduce a prácticas educativas de calidad lo cual redundará en aprendizajes efectivos con los estudiantes.

OE 1. Determinar la relación que existe entre Objetivos de aprendizaje y Preparación pedagógica docente en instituciones educativas de Lima 2024. Mediante la aplicación de un cuestionario de liderazgo pedagógico y de un cuestionario de desempeño docente se ha identificado que existe una relación directa entre estas variables.

Los resultados obtenidos mediante la correlación Rho de Spearman de ambas variables revela que existe relación directa entre objetivos de aprendizaje y preparación pedagógica docente en instituciones educativas de Lima 2024.

A través de los resultados del presente objetivo planteado se pudo determinar Respecto al liderazgo docente y la práctica docente, tenemos como argumento teórico a Chávez et al. (2022) los cuales señalan que se adoptó diversas medidas para mejorar esos aspectos como promoción de ambientes de concertación, el respaldo al crecimiento personal y de avance profesional de los profesores y el acompañamiento. En conclusión, se puede apreciar el carácter de complementariedad entre estas variables y categorías de estudio desde dos enfoques ya que el estudio cualitativo realizado por esos autores permitió profundizar estos aspectos y en el presente estudio concluir que la relación directa existe en ambas.

OE 2. Determinar la relación que existe entre Calidad de la enseñanza y la Didáctica del docente en instituciones educativas de Lima 2024

De acuerdo al segundo objetivo específico se obtuvo que existe una relación directa entre Calidad de la enseñanza y la Didáctica del docente en instituciones educativas de Lima 2024.

Los resultados presentan similitud con los resultados obtenidos en la investigación de Tafur et al. (2020) los cuales mediante un enfoque cualitativo obtuvo que el liderazgo pedagógico guio a metas de gestión que favorecieron el proceso de aprendizaje de los estudiantes e impactó en el rendimiento estudiantil. En conclusión, los aspectos mencionados a través de la percepción de estas categorías reafirman que existe relación directa entre la calidad de la enseñanza a partir de la didáctica del docente evidenciándose en su práctica educativa.

OE 3. Determinar la relación que existe entre relación con la comunidad y desempeño docente en instituciones educativas de Lima 2024.

La investigación realizada por Alcaide-Aranda y Aguilar (2023) permitió evidenciar que el liderazgo transformacional estuvo relacionado con procesos de mejora educativa en organizaciones. Esto dejó ver que se consiguió mejoras educativas.

El resultado al aplicar el Rho de Spearman existe relación directa entre relación con la comunidad y desempeño docente en instituciones educativas de Lima 2024.

Palomino (2012) sostiene que las funciones en el entorno del aula, los estudiantes y el trabajo están relacionados con el profesorado y su desempeño.

V. CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general del estudio, se estableció que hay una correlación directa entre el liderazgo pedagógico del directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de Lima en 2024. Esto se fundamenta en la significancia encontrada del coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0.859$). Por lo tanto, se concluye que a medida que aumenta el liderazgo pedagógico, también aumenta el desempeño docente en estas instituciones.

Según el primer objetivo específico del estudio, se estableció que hay una relación directa entre los objetivos de aprendizaje y la preparación pedagógica docente en instituciones educativas de Lima en 2024. Esto se basa en la significancia encontrada del coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0.936$). Por lo tanto, se concluye que a medida que aumentan los objetivos de aprendizaje, también aumenta la preparación pedagógica de los docentes.

En el segundo objetivo específico, se concluyó que hay una relación directa entre la calidad de la enseñanza y la didáctica del docente en instituciones educativas de Lima en 2024. Esto se fundamenta en la significancia obtenida del coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0.737$). Por lo tanto, se evidencia que a medida que mejora la calidad de la enseñanza, también aumenta la calidad de la didáctica del docente.

Finalmente, en relación al tercer objetivo, se estableció que hay una relación directa entre la relación con la comunidad y el desempeño docente en instituciones educativas, basándose en la significancia obtenida del coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0.664$). Esto indica que a medida que aumenta la relación con la comunidad, también se incrementa el compromiso docente.

VI. RECOMENDACIONES

Dado que se ha establecido una correlación directa entre el liderazgo pedagógico del directivo y el desempeño docente, se recomienda fortalecer programas de desarrollo profesional para directivos escolares en Lima. Estos programas deben centrarse en la optimización de habilidades de liderazgo pedagógico que promuevan prácticas efectivas y motivadoras entre los docentes, contribuyendo así a mejorar continuamente el desempeño educativo en las instituciones.

Considerando la relación directa entre los objetivos de aprendizaje y la preparación pedagógica docente, se recomienda implementar estrategias institucionales que alineen claramente los objetivos educativos con la formación continua de los docentes. Esto incluye el diseño de programas de capacitación que fortalezcan las competencias pedagógicas en concordancia con las metas educativas establecidas, fomentando así una enseñanza más efectiva y adaptativa.

Dada la relación directa entre la calidad de la enseñanza y la didáctica del docente, se recomienda desarrollar políticas educativas que prioricen la mejora continua de la calidad educativa. Esto implica implementar programas de evaluación y retroalimentación formativa para los docentes, así como promover el uso de metodologías innovadoras y efectivas que fortalezcan la didáctica en el aula, mejorando así la experiencia.

Con fundamento en la relación directa entre la relación con la comunidad y el compromiso docente, se recomienda promover iniciativas colaborativas entre las instituciones educativas y las comunidades locales. Esto promueve voluntariado, proyectos educativos comunitarios y eventos interactivos que involucren activamente a los docentes con las familias y el entorno local. Fortalecer estas conexiones puede aumentar significativamente el compromiso docente y mejorar el rendimiento escolar del estudiantado.

REFERENCIAS

- Alcaide-Aranda, L. I. del C., & Aguilar Alcaide, C. E. (2023). Liderazgo Escolar y sus Efectos Organizacionales en Procesos de Mejora Educativa. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 56, 282–301. <https://doi.org/10.15198/seeci.2023.56.e837>
- Alsina, Á. (2017). Contextos y propuestas para la enseñanza de la estadística y la probabilidad en Educación Infantil: un itinerario didáctico. *Épsilon*, 34(95), 25-48. https://www.researchgate.net/profile/Alsina_Angel/publication/318701650_Contextos_y_propuestas_para_la_ensenanza_de_la_estadística_y_la_probabilidad_en_Educación_Infantil_un_itinerario_didactico_Contexts_and_proposals_for_teaching_statistics_and_probabili
- Ballangrud, B. O. B., & Aas, M. (2022). Ethical thinking and decision-making in the leadership of professional learning communities. *Educational Research*, 64(2), 176–190. <https://doi.org/10.1080/00131881.2022.2044879>
- Bass, B. (1999) "Two Decades of Research and Development in Transformational Leadership". En: *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 8 (1), 9-13.
- Bertram, D. (2008). Likert Scales... are the meaning of life. Topic report <http://poincare.matf.bg.ac.rs/~kristina/topic-dane-likert.pdf>
- Bolívar, A. y Murillo, J. (2017). El efecto escuela: un reto de liderazgo para el aprendizaje y la equidad. Universidad Diego Portales.
- Bolívar, A., López, M. Pérez, P., & García, M. (2017). Medir el liderazgo pedagógico: Validación y adaptación al contexto español del VAL-ED. Granada: Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada
- Camacho Soto, D. F., Guamán Freire, M. R., Guamán Freire, D. E., & Granizo Barreno, M. C. (2022). Teaching leadership and management during the pandemic: a vision from higher education. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(8 specialedition), 904–913. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.11>
- Cano, L. (2022) Liderazgo pedagógico y el desempeño docente postpandemia de una institución educativa de la Oroya, 2022 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100197>
- Castro, A., Lupano, M., Benatuil, D. y Nader, M. (2007). Teoría y evolución del liderazgo. Paidós.
- Chávez Peña, L. M., Castro Rojas, M. C., Urquizo Maggia, J. A., & Majo Marrufo, H. R. (s/f). Liderazgo pedagógico aplicado a la práctica docente en tiempos de crisis pandémica en Perú 2022.
- Daft, R. L. (2006). *The Experience of Leadership*. Cengage Learning.
- Day, C., Sammons, P., & Gorgen, K. (2020). *Successful school leadership*. www.educationdevelopmenttrust.com
- Day, C., Sammons, P., Harris, A., & Hopkins, D. (2009). *The Impact of School Leadership on Pupil Outcomes*. Final Report. London: Routledge.

- Firestone, W. A., & Robinson, V. M. J. (2010). Research on educational leadership - approaches/promising directions. En *International Encyclopedia of Education*. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-044894-7.00417-6>
- Fong, C., (2005). Los criterios de objetividad científica y las metodologías cuantitativas y cualitativas en el análisis de la ventaja competitiva ¿aún existe un debate?. *EconoQuantum*, 1(2), 125-139.
- Fullan, M. (2019). Liderar los aprendizajes: acciones concretas en pos de la mejora escolar (Leading learning: concrete actions in pursuit of school improvement). *Revista Eletrônica De Educação*, 13(1), 58–65. <https://doi.org/10.14244/198271993074>
- García, L. (2023). *El desempeño docente en la educación básica*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gómez, C. (2002). Liderazgo: conceptos, teorías y hallazgos relevantes. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 2(2), 61-77. <http://www.el-mayorportaldegerencia.com/Libros/Liderazgo/%5BPD%5D%20Li-bros%20-%20Liderazgo.pdf>
- Grek, S. (2020). Facing “a tipping point”? The role of the OECD as a boundary organisation in governing education in Sweden. *Education Inquiry*, 11(3), 175–195. <https://doi.org/10.1080/20004508.2019.1701838>
- Gunnulfsen, A., Jensen, R., & Møller, J. (2021). Looking back and forward: a critical review of the history and future progress of the ISSPP. *Journal of Educational Administration*, 60, 5–20. <https://doi.org/10.1108/JEA-04-2021-0088>
- Gurr, D., Drysdale, L., & Goode, H. (2022). An open systems model of successful school leadership. *Journal of Educational Administration*, 60(1), 21–40. <https://doi.org/10.1108/JEA-04-2021-0091>
- Harris, A., & Jones, M. (2020). COVID 19 – school leadership in disruptive times. *School Leadership & Management*, 40(4), 243–247. <https://doi.org/10.1080/13632434.2020.1811479>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición, Editorial Mc Graw Hill, Chile
- Huaire, E. J., Marquina, R. J., Horna, V. E., Llanos, N. K., Herrera, A. M., Rodríguez, J. y Villamar, R. M. (2022). Tesis fácil: el arte de dominar el método científico. *Analética*. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/94>
- Larsen, E. (2022). *Leading Education for Democracy in an Age of Accountability Contextual changes and tensions in the case of Norway*.
- Leithwood, K. y Jantzi, D. (2006). Transformational School Leadership for Large-Scale Reform: Effects on Students, Teachers, and Their Class-room Practices. *School Effectiveness and School Improvement*, 17(2), 201- 227. <https://doi.org/10.1080/09243450600565829>
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership and Management*, 40(1), 5–22. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077>
- López P. & Fachelli S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. https://ddd.uab.cat/pub/caplii/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf

- Marqués, G. P. (2011). Los docentes: Funciones, Roles, Competencias necesarias, Formación. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB.
- Martínez, S. y Lavín, J. (2017) Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. Congreso nacional de Investigación Educativa. México.
- Medina, I. L. (2017). El desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogías - Psicología de la Universidad de Matanzas (Tesis doctoral). Matanzas: Universidad de Matanzas.
- MINEDU (2022). Estudio sobre el liderazgo directivo y el desempeño docente en el Perú.
- MINEDU. (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima, Perú. En: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf.
- Mori, E. y Valencia L. (2022). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente en instituciones EBR con acreditación de la calidad educativa*. [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]
- OCDE (2018). School leadership for 21st century learning. Paris: OECD Publishing.
- Orellana Hernández, K. L. (2019). COLEGIOS PRIVADOS SALVADOREÑOS THE PRINCIPAL'S LEADERSHIP AND SELF-PERCEIVED TEACHING PERFORMANCE IN A GROUP OF SALVADORAN PRIVATE SCHOOLS. Revista Internacional de Estudios en Educación, 19(1), 47–63. <https://doi.org/10.37354/riee.2019.189>
- Paipay, E. (2023) Liderazgo pedagógico directivo y práctica pedagógica docente en una red educativa de Cañete, 2023 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/132861>
- Palomino, F. (2012). El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la unidad académica de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pérez-García, P., Bolívar, A., García-Garnica, M., & Caracuel, A. (2018). Adaptación española de la escala de liderazgo pedagógico Vanderbilt assessment of leadership in education (val-ed). Universitas Psychologica, 17(1), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-1.aee1>
- Pollock, K. 2020. "El trabajo de los líderes escolares durante la pandemia de COVID-19: un enfoque doble". Estudios internacionales en administración educativa (Consejo de Administración y Gestión Educativa del Commonwealth (CCEAM)) 48 (3): 38–44. [Google Académico]
- Pont, B., Nusche, D. y Moorman, H. (2009). Mejorar el liderazgo escolar: po-lítica y práctica. ocde.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2017). Vicerrectorado de Investigación, Oficina de Ética de la Investigación e Integridad Científica (Perú). <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/71120>
- Porter, A. C. et al. VAL-ED: The vanderbilt assessment of leadership in education. technical manual: version 1.0. Nashville: Discovery Education Assessments, 2008. Disponible en: <http://www.valed.com/documents/VAL-ED_TechManual_030509.pdf>.
- Reyes, S. (2019). *Liderazgo directivo y desempeño docente en una institución educativa de Ica*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]

- Rosales-Eguía, M. A., Bullón-Solís, O., & Valero-Palomino, F. R. (2022). Liderazgo directivo en la educación básica de la región latinoamericana. *Puriq*, 4, e325. <https://doi.org/10.37073/puriq.4.325>
- Tafur Puente, M. R., Espinoza Quispe Victoria Heidy, & Tejada Ccayahuillca Zarela, N. (2020). El liderazgo pedagógico del director y el aprendizaje de los estudiantes: percepciones de directores y docentes de dos instituciones educativas de Lima, Perú.
- Tedesco, J. C. (Septiembre de 2010). Educación para una sociedad más justa. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=WDhLvL5N4HU>
- Trujillo, T., Møller, J., Jensen, R., Kissell, R. E., & Larsen, E. (2021). Images of Educational Leadership: How Principals Make Sense of Democracy and Social Justice in Two Distinct Policy Contexts. *Educational Administration Quarterly*, 57(4), 536–569. <https://doi.org/10.1177/0013161X20981148>

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Liderazgo pedagógico del directivo	El liderazgo directivo es fundamental para el funcionamiento eficaz de las escuelas. Los líderes directivos son responsables de la gestión de las escuelas, lo que incluye la planificación, la organización, la dirección y el control de las actividades educativas. Una relación positiva entre el liderazgo directivo y el desempeño docente puede generar una serie de beneficios para las escuelas y los estudiantes (Day et al., 2009).	Está medido por el cuestionario adaptado del VAL-ED a través de 3 dimensiones y 36 ítems.	Objetivos de aprendizaje elevados o de alto nivel de logro Calidad de la enseñanza Relación con la comunidad	Planificación de buenos aprendizajes Condiciones para el aprendizaje Comunicación con la escuela	Ordinal
Desempeño Docente	Martínez y Lavín (2017) Sostienen que el rendimiento docente se define por la construcción de características que lo determinan, de esta manera, el rendimiento en la práctica docente se atribuye a las acciones que son directamente asociadas a su rubro.	Es el conjunto de desempeños medidos por el cuestionario de autoevaluación de desempeño docente, agrupados en 3 dimensiones y 31 ítems. Se miden los desempeños docentes tomando como base el MBDD del MINEDU.	Preparación pedagógica docente Didáctica del docente Compromiso docente	Competencia pedagógica Eficacia de la enseñanza del docente Compromiso profesional	Ordinal

Anexo 2. Carta de presentación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

SEÑORA

GIOVANNA MILAGROS JIMÉNEZ CHUNGA

I.E. ANTONIA MORENO DE CÁCERES

DIRECTORA Y COORDINADORA DE LA RED 07 – UGEL05

ASUNTO: Presentación personal

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para presentarme, soy el estudiante de la universidad Cesar Vallejo **EDDY ROLANDO CALSINA LAURA**, identificado con DNI **44927876** y código de estudiante **7001127060** del programa de segunda especialidad en **INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA** en cual me encuentro desarrollando un trabajo de investigación:

Liderazgo pedagógico del directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de Lima, 2024

En ese sentido solicito a su digna persona facilitar el acceso a los colegios de su jurisdicción de la RED 07 pertenecientes a la UGEL 05 a fin de que pueda aplicar encuestas a los docentes y poder recabar información necesaria.

Atentamente,

Lima, 25 de junio del 2024

EDDY ROLANDO CALSINA LAURA

DNI: 44927876



Giovanna Milagros Jiménez Chunga
Directora
I.E. Antonia Moreno de Cáceres
UGEL N° 05-SJLLEA

DIRECTORA GIOVANNA MILAGROS JIMÉNEZ CHUNGA

DNI: 06038919

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Liderazgo pedagógico del directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de Lima, 2024

Investigador: Calsina Laura Eddy Rolando

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Liderazgo pedagógico del directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de Lima, 2024", cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el Liderazgo pedagógico del directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por un estudiante de pregrado del programa de segunda especialidad en innovación educativa y mentalidad emprendedora, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Antonia Moreno de Cáceres.

El Liderazgo pedagógico de los directivos en el desempeño docente puede ofrecer insights cruciales para mejorar la calidad de la educación en Lima, beneficiando a docentes, estudiantes y la comunidad educativa en su totalidad.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Liderazgo pedagógico del directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de Lima, 2024"
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de sala de profesores de la institución educativa Antonia Moreno de Cáceres. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador. Calsina Laura Eddy Rolando email: eddycalsina30@gmail.com y Docente asesora Herrera Álvarez Angela María email: AHERRERAA@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

Anexo 4. Tabulación de datos

		Liderazgo directivo																																						
		Objetivos de aprendizaje elevados										Calidad de la enseñanza										Relación con la comunidad																		
N		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
1		4	3	5	4	5	3	5	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3		
2		5	3	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3		
3		4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3		
4		5	3	4	4	5	5	5	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4		
5		5	3	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5	3	4	3	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3		
6		4	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3			
7		3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4		
8		5	3	4	4	5	3	2	3	4	3	5	4	3	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3		
9		4	3	4	4	3	5	5	4	3	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4		
10		5	3	4	4	5	5	5	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4		
11		5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3		
12		4	3	4	4	4	5	5	3	4	3	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	
13		5	3	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	
14		5	3	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	3	
15		4	3	4	4	3	5	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	
16		5	3	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	
17		5	3	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	
18		4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	
19		5	3	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	
20		3	3	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3
21		5	3	4	4	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22		3	3	4	4	5	5	3	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	
23		3	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
24		5	3	4	4	5	3	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
25		5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	
26		3	3	4	4	5	4	5	3	4	3	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	
27		5	3	4	4	3	5	5	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	
28		5	3	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	
29		5	3	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	
30		4	3	3	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	
31		5	3	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	2	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	
32		5	3	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	2	4	5	4	4	3		
33		4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	
34		5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	
35		4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	
36		5	3	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	
37		5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	
38		4	3	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	2	4	4	4	4	3		
39		5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	
40		5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	
41		4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	
42		4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	
43		5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	
44		5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	

45	4	3	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3						
46	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	3						
47	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3						
48	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3					
49	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3						
50	4	3	4	3	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3						
51	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3						
52	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3						
53	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	2	4	4	4	3						
54	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3						
55	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3						
56	4	3	4	3	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3						
57	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3						
58	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	2	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3					
59	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3						
60	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	3						
61	4	3	5	4	5	4	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	4	3						
62	4	3	4	4	5	5	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3						
63	4	3	4	3	5	5	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3						
64	5	3	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4						
65	4	3	4	4	5	5	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3						
66	4	3	4	3	5	4	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3						
67	3	3	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4						
68	5	3	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3						
69	4	3	4	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4					
70	5	3	4	4	5	5	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3						
71	5	3	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3						
72	4	3	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	2	4	5	4	3					
73	5	3	4	4	5	5	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3						
74	5	3	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3					
75	4	3	4	4	3	5	5	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3					
76	5	3	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3			
77	5	3	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3						
78	4	3	4	4	5	5	5	3	4	3	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3					
79	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	3	5	4	4					
80	3	3	4	4	5	5	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3				
81	5	3	4	4	3	4	5	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4				
82	3	3	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3				
83	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4				
84	5	3	4	4	5	3	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4				
85	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3				
86	3	3	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3				
87	5	3	4	4	3	5	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5				
88	5	5	4	4	5	3	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	3
89	4	3	4	2	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	4	3	4	3					
90	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4			
91	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5				

92	3	3	5	4	5	5	3	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4		
93	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	3	2	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4		
94	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4		
95	4	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5			
96	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4			
97	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	5	4	4	5
98	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
99	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
100	3	4	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3
101	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	5	5	3	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
102	3	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
103	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	
104	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	3	2	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
105	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
106	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3
107	3	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	
108	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	
109	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
110	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	2	5	3	4	5	
111	3	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	
112	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	3	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	
113	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	
114	3	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	
115	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	4	5	
116	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	
117	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	

N	Desempeño docente																																				
	Preparación pedagógica docente								Didáctica del docente																Compromiso docente												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
1	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5			
2	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4			
3	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4			
4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	
5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	3	4	3		
6	5	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5		
7	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5		
8	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5		
9	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5		
10	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5		
11	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4		
12	5	4	4	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	
13	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	
14	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
15	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5

16	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
17	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	
18	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	
19	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
20	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	
21	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
22	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	
23	5	5	4	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	
24	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	
25	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
26	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	
27	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
28	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	
29	5	5	4	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
30	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4
31	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	
32	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5
33	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
34	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4		4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
35	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	
36	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
37	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	
38	5	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
39	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
40	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
41	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
42	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
43	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
44	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
45	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
46	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
47	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
48	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
49	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
50	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
51	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
52	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
53	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
54	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
55	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
56	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
57	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
58	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
59	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
60	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	
61	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	

10	8	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5
10	9	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5
11	0	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5
11	1	5	4	4	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5
11	2	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5
11	3	5	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5
11	4	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5
11	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5
11	6	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5
11	7	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5

Anexo 5.

Instrumentos de recolección de datos

Questionarios: percepción del liderazgo pedagógico del directivo y autoevaluación del Desempeño docente

Questionario de percepción del liderazgo pedagógico del directivo

Estimado(a) docente, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis "X", considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Ineficaz	Poco eficaz	Eficaz	Bastante eficaz	Muy eficaz
1	2	3	4	5

N°	Enunciado	Escala				
		1	2	3	4	5
<i>DIMENSIÓN 1: Objetivos de aprendizaje elevados</i>						
1.	Planifica objetivos elevados o de alto nivel de logro para el aprendizaje de todo el alumnado.					
2.	Planifica objetivos que el profesorado llevará a cabo para mejorar el aprendizaje del alumnado.					
3.	Establece acuerdos entre el profesorado para promover un alto nivel de aprendizaje.					
4.	Crea expectativas en el profesorado para que mantenga niveles altos de exigencia respecto al aprendizaje del alumnado.					
5.	Estimula al alumnado para alcanzar con éxito los objetivos de aprendizaje.					
6.	Apoya al profesorado para que se identifique con los objetivos de la institución educativa.					
7.	Cuenta con programas educativos individualizados para conseguir un alto nivel de aprendizaje en todo el alumnado.					
8.	Supera las bajas expectativas hacia el alumnado con necesidades especiales.					
9.	Comunica al profesorado metas elevadas de aprendizaje.					
10.	Informa de los objetivos de aprendizaje a las familias y a la comunidad.					
11.	Supervisa el aprendizaje del alumnado para alcanzar altos niveles de logro.					
12.	Supervisa de manera pormenorizada los resultados conseguidos.					
<i>Dimensión 2: Calidad de la enseñanza</i>						
13.	Planifica la enseñanza que requiere el alumnado con necesidades especiales a partir de los datos de evaluación.					
14.	Planifica un calendario que posibilita una enseñanza de calidad.					
15.	Coordina los esfuerzos para mejorar la enseñanza en todas las clases.					
16.	Dispone de profesorado con la experiencia necesaria para desarrollar una enseñanza que mejore el aprendizaje del alumnado.					
17.	Apoya la colaboración entre el profesorado para mejorar la enseñanza que incrementa el aprendizaje del alumnado.					
18.	Crea oportunidades para que el profesorado mejore su práctica educativa.					
19.	Asegura el derecho de todo el alumnado a una enseñanza de calidad.					
20.	Asegura la igualdad de oportunidades para una enseñanza de calidad fuera del horario escolar.					

21.	Aborda el análisis de las prácticas docentes en las reuniones del profesorado.					
22.	Comunica al profesorado cómo eliminar barreras que impidan el acceso del alumnado a una enseñanza de calidad.					
23.	Evalúa cómo se usa el tiempo de enseñanza.					
24.	Evalúa la práctica docente					
	<i>Dimensión 3: Relación con la comunidad</i>					
25.	Dispone de un plan que fomenta las relaciones institución educativa/comunidad en torno a objetivos académicos.					
26.	Dispone de un plan para impulsar acciones con la comunidad coherentes con las metas educativas.					
27.	Desarrolla programas que atiendan las necesidades de la comunidad.					
28.	Crea relaciones con las empresas para apoyar el aprendizaje integral del alumnado.					
29.	Dispone de recursos adicionales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de la asociación con organismos externos.					
30.	Dota de recursos que apoyan los acuerdos con las familias y la comunidad para garantizar el aprendizaje.					
31.	Promueve el fomento de mecanismos para llegar a las familias que están menos implicadas.					
32.	Compromete a los profesores a trabajar con instituciones de la comunidad para apoyar al alumnado con bajo rendimiento.					
33.	Escucha y tiene en cuenta las aportaciones de la comunidad.					
34.	Escucha y tiene en cuenta las opiniones y necesidades de todas las familias.					
35.	Recoge información sobre los recursos y bienes de la comunidad.					
36.	Supervisa la eficacia de las relaciones entre la escuela y la comunidad.					

¡Muchas gracias por su participación!

Cuestionario de autoevaluación del Desempeño docente

Estimado(a) docente, se agradece su apertura a la participación del presente, el cual tiene un objetivo netamente académico. Este instrumento es anónimo, por favor sírvase indicar la frecuencia de acción de su organización marcando con una equis "X", considerando la siguiente escala para cada enunciado:

Ineficaz	Poco eficaz	Eficaz	Bastante eficaz	Muy eficaz
1	2	3	4	5

N °	Enunciado	Escala				
		1	2	3	4	5
<i>Dimensión 1: Preparación pedagógica docente</i>						
1.	Demuestra conocimiento sobre la realidad del aprendizaje de los estudiantes.					
2.	Demuestra dominio del marco teórico de las áreas curriculares que enseña.					
3.	Demuestra dominio de las prácticas pedagógicas y de la didáctica desde el enfoque por competencias de las áreas que enseña.					
4.	Elabora la programación curricular desde el enfoque por competencias de manera colegiada.					
5.	Contextualiza las actividades de aprendizaje según las necesidades de los estudiantes.					
6.	Diseña la evaluación formativa en concordancia al logro de las competencias de los estudiantes.					
7.	Diseña diversos recursos para los estudiantes, desde el enfoque por competencias, como soporte para su aprendizaje.					
8.	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados.					
<i>DIMENSIÓN 2: Didáctica del docente</i>						
9.	Se relaciona con los estudiantes de manera asertiva y empática.					
10.	Promueve un ambiente de cordialidad donde se respete la singularidad de cada estudiante y la diversidad.					
11.	Resuelve conflictos en el aula a través del diálogo y de manera pacífica.					
12.	Reflexiona permanentemente con los estudiantes sobre conflictos y problemas sociales de su entorno.					
13.	Desarrolla las sesiones de aprendizaje con dominio teórico actualizado del área curricular a su cargo.					
14.	Aplica estrategias didácticas desde el enfoque por competencias.					
15.	Desarrolla las sesiones de aprendizaje respetando los procesos cognitivos de los estudiantes desde el enfoque por competencias.					
16.	Promueve proyectos educativos liderados por los estudiantes sobre problemas reales de su contexto.					
17.	Desarrolla actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico en los estudiantes.					
18.	Desarrolla actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento creativo en los estudiantes.					
19.	Emplea recursos y tecnologías para desarrollar los aprendizajes de los estudiantes desde el enfoque por competencias.					
20.	Realiza adaptaciones didácticas de acuerdo con la diversidad de los estudiantes.					
21.	Maneja estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					

22.	Elabora instrumentos desde el enfoque por competencias para evaluar el avance y logros de aprendizaje de los estudiantes, en el marco de la evaluación formativa					
23.	Retroalimenta los aprendizajes de los estudiantes de manera permanente y efectiva.					
24.	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes para generar compromisos en sus logros de aprendizaje.					
25.	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación de los estudiantes con los padres o apoderados para generar compromisos.					
26.	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación de los estudiantes a las autoridades educativas para generar planes de mejora.					
<i>DIMENSIÓN 3: Compromiso docente</i>						
27.	Participa activamente en el diseño de los documentos de gestión pedagógica de la institución educativa.					
28.	Desarrolla de manera colegiada propuestas o proyectos de innovación pedagógica para la mejora de la calidad del servicio educativo de la institución.					
29.	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
30.	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
31.	Compromete a las familias en el seguimiento de los estudiantes para el logro de sus aprendizajes.					

Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
evturnitin.com/app/carta/es/?u=108903248&v=1&lang=es&o=2417753016&o=103

feedback studio EDDY ROLANDO CALSINA LAURA Liderazgo pedagógico del directivo y desempeño docente en instituciones educativas de Lima 2024 /100 1 de 86

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA
TRABAJO ACADÉMICO
Liderazgo pedagógico del directivo y desempeño docente en instituciones educativas de Lima 2024
Académico para Obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Innovación Educativa y Mentalidad Emprendedora
AUTOR:
Calsina Laura Eddy Rolando (eddyrolando@ucv.edu.pe)
ASESORA:
Dra. Herrera Alvarez Angela Maria (angelaherrera@ucv.edu.pe)
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa
LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus niveles
OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE:
Educación de calidad
TRUJILLO - PERU
2024

Resumen de coincidencias
19 %
Se están viendo Fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4 %
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	4 %
3	repositorio.uca.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	repositorio.uca.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	www.scialo.cl Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.utel.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
8	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.usp.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 25 Número de palabras: 6368 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 16:33 15/07/2024