



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS COMO  
LENGUA EXTRANJERA**

Uso de entornos virtuales para mejorar el aprendizaje del idioma  
inglés en una institución educativa

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**AUTORA:**

Berrocal Leyva, Fanny ([orcid.org/0000-0002-3876-3877](https://orcid.org/0000-0002-3876-3877))

**ASESOR:**

Dr. Hernández Vela, Jorge Antonio ([orcid.org/0000-0002-7990-682X](https://orcid.org/0000-0002-7990-682X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darnos la vida, la salud, la fortaleza y los ánimos necesarios para concluir con nuestra formación profesional con éxito y responsabilidad. A mi querido hijo Leonardo por ser la razón de mi vida por ser el motivo principal de mis logros, a mis padres Fernando Berrocal Pérez y Zenaida Leyva Huamani por su paciencia, sus consejos y apoyo incondicional, a mis hermanos Luis Fernando y Andrea Berrocal Leyva por ver en mi un ejemplo y un soporte asimismo expresarles mi más sincera muestra de amor, gracias por seguir confiando en mí.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento A la Universidad "César Vallejo", a sus autoridades universitarias, a los profesores y asesor de tesis, por habernos brindado la maravillosa oportunidad de lograr nuestros objetivos y metas.



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Uso de entornos virtuales para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en una Institución Educativa", cuyo autor es BERROCAL LEYVA FANNY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNÁNDEZ VELA JORGE ANTONIO <b>DNI:</b> 44424034 <b>ORCID:</b> 7000043500-0000000279906	Firmado electrónicamente por: JHERNANDEZV el 08-07-2024 16:56:10

Código documento Trilce: TRI - 0802900



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, BERROCAL LEYVA FANNY estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Uso de entornos virtuales para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en una Institución Educativa", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
FANNY BERROCAL LEYVA <b>DNI:</b> 77225389 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3876-3877	Firmado electrónicamente por: FBERROCALL el 08- 07-2024 17:42:17

Código documento Trilce: TRI - 0802901

# ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	
Declaratoria de Originalidad del Autor	
Índice	ii
Índice de tablas	iii
Resumen	iv
Abstract	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	6
3.1 Tipo y diseño de investigación	6
3.1.1 Tipo de investigación:	6
3.1.2 Diseño o método de investigación:	6
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	7
3.3 Escenario de estudio	7
3.4 Participantes	8
3.5 Técnicas o instrumentos de recolección de datos	8
3.6 Procedimiento de recolección de datos	8
3.7. Rigor científico	8
3.8. Método de análisis de datos	9
3.9. Aspectos éticos	9
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	10
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Categorías y Sub Categorías	7
<b>Tabla 2.</b> Triangulación del marco teórico, conceptual y referencial	10
<b>Tabla 3.</b> Transcripción sobre los usos de plataformas tecnológicas.	13
<b>Tabla 4.</b> Transcripción sobre los usos de plataformas tecnológicas a través de exámenes en línea.	15
<b>Tabla 5.</b> Transcripción sobre los usos de plataformas tecnológicas a través de la importancia del avance tecnológico.	17
<b>Tabla 6.</b> Transcripción sobre los usos de plataformas tecnológicas al potenciar el aprendizaje en el aula a través de las redes sociales.	19
<b>Tabla 7.</b> Transcripción sobre los usos de plataformas tecnológicas a través de la escritura colaborativa como el google docs, etc.	21
<b>Tabla 8.</b> Transcripción sobre los usos de plataformas tecnológicas a través de herramientas tecnológicas para corregir la escritura en línea.	23
<b>Tabla 9.</b> Transcripción sobre usos de plataformas tecnológicas a través de reproductor de Cds.	27
<b>Tabla 10.</b> Transcripción sobre usos de plataformas tecnológicas a través de publicación digital de Podcasts.	30
<b>Tabla 11.</b> Transcripción sobre usos de plataformas tecnológicas a través de materiales visuales.	33
<b>Tabla 12.</b> Transcripción sobre usos de plataformas tecnológicas a través de películas subtituladas en inglés	35
<b>Tabla 13.</b> Transcripción sobre usos de plataformas tecnológicas a través de Juegos digitales para afianzar la lectura.	38
<b>Tabla 14.</b> Percepción sobre usos de entornos virtuales según la habilidad de escribir en inglés.	40
<b>Tabla 15.</b> Percepción sobre usos de entornos virtuales según la habilidad de hablar en inglés.	41
<b>Tabla 16.</b> Percepción sobre usos de entornos virtuales según la habilidad de leer en inglés.	42

## RESUMEN

El presente trabajo de Tesis, se ha realizado teniendo en cuenta los estudios y el apoyo a las teorías de conocimiento de las categorías de estudio Entornos virtuales y Aprendizaje del inglés asignados en la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana, Andahuaylas 2024 a través de los docentes de inglés que laboran en dicha Institución proponiéndonos como objetivo general determinar el impacto del uso de herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje del inglés en una IE de Andahuaylas, 2024.

La investigación es cualitativa de tipo aplicada con diseño de investigación – acción, ya que se refiere a un enfoque de investigación que busca comprender un fenómeno determinado en un contexto práctico y aplicado. En este tipo de investigación, se busca no solo describir un problema o situación, sino también implementar acciones concretas para generar cambios o mejoras en el contexto estudiado. El diseño de investigación-acción involucra a los participantes en el proceso de investigación, con el objetivo de promover la participación, la colaboración y la reflexión crítica sobre la realidad investigada. Este enfoque se basa en la idea de que la investigación y la acción son procesos interdependientes que pueden generar un impacto positivo en la realidad social., la población elegida fue de 5 docentes en vista de que ellos son los responsables de la parte operativa de la Institución, se les aplico como instrumento la guía de entrevista a través de la técnica entrevista cuestionario validado a través del juicio de expertos, se procesaron los datos a través de la triangulación de datos determinando el impacto significativo y positivo de las herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje del inglés.

**Palabras clave:** Herramientas tecnológicas, aprendizaje del inglés y habilidades.

## ABSTRACT

This Thesis work has been carried out taking into account the studies and support for the theories of knowledge of the study categories Virtual Environments and English Learning assigned at the Próceres de la Independencia Americana Educational Institution, Andahuaylas 2024 through the English teachers who work in said Institution, proposing as a general objective to determine the impact of the use of technological tools to improve the learning of English in an IE of Andahuaylas, 2024.

The research is qualitative of an applied type with action research design, since it refers to a research approach that seeks to understand a given phenomenon in a practical and applied context. In this type of research, the aim is not only to describe a problem or situation, but also to implement concrete actions to generate changes or improvements in the context studied. The action research design involves participants in the research process, with the aim of promoting participation, collaboration and critical reflection on the reality investigated. This approach is based on the idea that research and action are interdependent processes that can generate a positive impact on social reality. The chosen population was 5 teachers given that they are responsible for the operational part of the Institution, the interview guide is applied as an instrument through the questionnaire interview technique validated through expert judgment, the data were processed through data triangulation, determining the significant and positive impact of the technological tools to improve the English learning.

**Keywords:** Technological tools, English learning and skills.

## I. INTRODUCCIÓN

En todo el mundo, el inglés se ha consolidado como un idioma importante y universal para la participación en diversos campos. Aunque muy pocas personas pueden dominar dos idiomas, esto es importante para el desarrollo humano. Actualmente, la capacidad de aprender inglés a través de Internet se apoya en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), lo que permite ampliar las estrategias educativas.

(Calderón y Córdova, 2020). En un estudio reciente realizado en España, Echauri y colegas (2021) identificaron barreras para la enseñanza de inglés en línea, centrándose principalmente en la comunicación oral, la comunicación educativa, el trabajo colaborativo y el desarrollo y actividades de habilidades sociales. Sin embargo, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han contribuido a la mejora del aprendizaje del idioma inglés en diversos campos al proporcionar diversas herramientas como grabaciones de audio, lecciones en video y audio y videos, como lo muestra una investigación realizada por García et al. (2021). Se espera que los estudiantes desarrollen habilidades de escritura, comprensión auditiva, lectura y expresión oral para utilizar el idioma y comunicarse durante el proceso de aprendizaje (Llano, 2020). Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades para expresarse verbalmente debido a diversos problemas, lo que resulta en una mala pronunciación de palabras, frases u oraciones. Estas dificultades surgen de la falta de estrategias de aprendizaje, vocabulario y práctica. Además, existe una diferencia entre hablar y comunicarse simplemente; el primero implica seguir una manera específica de hablar, mientras que el segundo implica escuchar y hablar para asegurar una comunicación efectiva entre emisor y receptor, y el rol se basa en el problema (Flores González, 2020).

En Perú, las normas universitarias peruanas exigen que los solicitantes demuestren conocimiento de idiomas extranjeros para poder recibir un título universitario. Sin embargo, este

requisito no puede garantizar la educación bilingüe porque obtener dicha educación cuesta hasta la mitad del salario mínimo en muchos casos. Esto se debe que la mayoría de los graduados de secundaria saben poco o nada de inglés, y los cursos universitarios no garantizan que dominarán el inglés después de completar su educación (Huamán, 2021). El conocimiento del inglés es muy importante en el mercadoo laboral actual, donde las empresas buscan profesionales con conocimientos de lenguas extranjeras que quieran desempeñar un papel significativo. Esta necesidad es tan importante que el 79,91% de los peruanos están interesados en aprender inglés. A nivel nacional, Saravia (2021) examinó la relación entre sitios web de Google Classroom y el proceso del aprendizaje del idioma inglés entre estudiantes de secundaria en Lima. Se consultó a sesenta estudiantes sobre factores del bajo rendimiento en inglés. Los resultados fueron que 42 estudiantes lograron un progreso considerable, mientras que 18 estudiantes tuvieron un buen desempeño en el idioma. Al coeficiente alfa de Cronbach, que representa la correlación entre variables, se le asignó un valor de 0,869, confirmando que el uso de escuelas contribuyó al aprendizaje de los estudiantes. Barrenechea (2021) completó su educación en la Universidad de Lima con el objetivo de promover el aprendizaje del inglés en un ambiente virtual.

Su investigación ha demostrado los beneficios del aprendizaje de la tecnología en grupos de investigación. La encuesta arrojó que el 80% de los estudiantes disponía de un ordenador con conexión a Internet, mientras que el 86,7% disponía de un teléfono móvil. También se encontró que el 73% de las personas utilizan aplicaciones en sus dispositivos móviles para aprender inglés. Los resultados muestran que una gran cantidad de estudiantes utilizaron materiales de aprendizaje virtual; Esto demuestra la relación entre el uso del entorno y la comprensión de diferentes aspectos del idioma inglés. Los problemas que enfrenta la institución educativa de Andahuaylas en la implementación de un ambiente orientado a promover el aprendizaje del inglés incluyen la falta de acceso equitativo a la tecnología, la

resistencia al cambio entre los docentes o algunos estudiantes, la necesidad de capacitación para utilizarlas de manera efectiva, dificultades en la evaluación y progreso de los estudiantes en el entorno digital y las posibles diferencias emocionales que se pueden crear al comunicarse a través de la pantalla. Por estas razones, este estudio se realizó con el objetivo de promover el uso de medios virtuales para mejorar el aprendizaje del inglés en los alumnos de la IE y lograr el éxito esperado, por ello planteamos lo siguiente: ¿cómo influye su uso? ¿Se dotará de equipamiento tecnológico en 2024 para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en la IE de Andahuaylas?

Se tomaron en cuenta los siguientes puntos para respaldar la investigación: En función de su valor, la investigación respalda la importancia de utilizar el entorno para mejorar el idioma inglés, proporcionando una base sólida para que la investigación investigue la importancia y los beneficios potenciales de la tecnología educativa que demuestre la integración de la tecnología educativa. Desde una perspectiva práctica, el uso de entornos virtuales permite a los estudiantes aprender en cualquier momento y en cualquier lugar, brindándoles la flexibilidad de adaptar su aprendizaje a sus propios horarios. Además, el uso de estas herramientas puede mejorar la independencia de los estudiantes al permitirles tomar control de su propio aprendizaje, explorar recursos de aprendizaje por sí mismos y progresar a su propio ritmo. Considerando la efectividad de la metodología, la implementación de herramientas virtuales destinadas a mejorar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en el idioma inglés.

## II. MARCO TEÓRICO

Los estudios previos que son relevantes para la investigación se analizan en detalle a continuación. González (2022) realizaron un estudio para determinar cuáles son los métodos más efectivos que los estudiantes pueden usar para mejorar sus habilidades de expresión oral. El estudio involucró a ocho estudiantes y ocho docentes y se llevó a cabo mediante un método cuantitativo y transversal. Los resultados del análisis de datos mostraron que algunas estrategias, como el uso de rimas, ejercicios fonéticos, explicación activa, comunicación directa con los profesores, elección de temas familiares para discutir, uso de grabaciones de memoria y combinación de palabras nuevas, pueden tener un impacto significativo en la capacidad de aprendizaje y expresión de los estudiantes. Por otro lado, un estudio de Guerra (2020) examinó cómo los entornos virtuales afectan la enseñanza y el aprendizaje de inglés en una IE de la región amazónica del Ecuador, centrándose en los análisis de su influencia en la creación de materiales de aprendizaje atractivos. Los resultados revelaron que el 82% de los participantes cree firmemente en la eficacia del entorno virtual para el autoaprendizaje, mientras que el 18% tiene una opinión diferente. Además, el 15% de los encuestados no tiene una opinión firme al respecto, mientras que el 3% tiene el punto de vista contrario. Estos hallazgos demuestran el potencial sustancial de las herramientas virtuales en el sector educativo.

Por otro lado, Basantes et al. (2021) explican en su trabajo de qué forma los estudiantes adquieren conocimientos del idioma inglés utilizando entornos virtuales, destacando la relevancia de la conectividad en el proceso de aprendizaje. Su estudio concluyó que el uso de formas de enseñanza antiguas por parte de ciertos profesores puede ser desventajoso, ya que no promueve efectivamente la adquisición de una nueva lengua. Por el contrario, se descubrió que las plataformas interactivas estimulan el desarrollo de habilidades comunicativas, lo que potencia la expresión oral en diferentes aspectos del idioma inglés. La investigación, que involucró a 20 estudiantes universitarios de inglés, adoptó un enfoque cuantitativo y demostró

que una interacción dinámica y auténtica tenía un impacto positivo y significativo en la capacidad verbal de los estudiantes. Asimismo, según un estudio realizado por Carmita (2021), Se propuso investigar cómo el aprendizaje colaborativo podría mejorar la expresión oral de los estudiantes de inglés en un entorno virtual. Se utilizó una metodología mixta exploratoria y descriptiva durante el semestre 2020-2021. Los hallazgos mostraron que las estrategias se utilizaban con mayor frecuencia para promover la expresión oral. Se observó que el uso de una variedad de estrategias en actividades grupales, como debates, juegos de roles y narrativas basadas en imágenes, tiene un impacto en la disposición de los estudiantes a mejorar sus habilidades de expresión oral.

Barrenechea (2021) realizó una investigación en la Universidad de Lima con el objetivo de mejorar el rendimiento académico en la enseñanza del inglés utilizando plataformas virtuales a nivel nacional. La investigación reveló grandes beneficios para las personas que adoptaron la tecnología y los entornos virtuales. Según la encuesta, el 80% de los estudiantes tienen computadoras con acceso a Internet, el 86,7% tienen teléfonos móviles sofisticados y el 73% tienen aplicaciones en inglés en sus teléfonos móviles. Estos hallazgos indican que la mayoría de los estudiantes experimentaron una mejora en su adquisición del idioma mediante la utilización de herramientas virtuales, lo que implica una correlación favorable entre la utilización de plataformas virtuales y el desarrollo de varios componentes del idioma inglés. Según los hallazgos de la investigación, se determinó que la incorporación de entornos virtuales tiene un impacto sustancial en la comprensión de los estudiantes en diferentes aspectos del idioma inglés.

### **III. MÉTODO**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

**3.1.1 Tipo de investigación:** Este análisis se considera dentro del ámbito de la investigación aplicada porque se ha investigado cómo los entornos virtuales afectan la enseñanza de inglés en una IE de Andahuaylas. Nuestro objetivo principal es aplicar teorías y métodos para mejorar las estrategias educativas en un contexto particular, particularmente en el aprendizaje de inglés en entornos institucionales.

**3.1.2 Diseño o método de investigación:** Este proyecto consideró el enfoque de investigación-acción, que implica que los profesores y los estudiantes trabajen activamente juntos para identificar problemas y encontrar soluciones. La investigación-acción brinda a los participantes la oportunidad de experimentar, reflexionar y cambiar constantemente las estrategias de enseñanza-aprendizaje de una manera práctica implica diseñar escenarios digitales con la finalidad de potenciar la enseñanza del idioma inglés en el entorno educativo. La investigación se enfoca en los impactos que tienen los entornos virtuales en el proceso de aprendizaje del inglés en una institución educativa de Andahuaylas, lo que lo califica como un estudio de índole aplicada. El propósito de esta iniciativa es elevar la calidad de la labor docente en un entorno específico, como es la enseñanza de inglés en una institución educativa.

### 3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Tabla 1. *Categorías y Sub Categorías*

Categoría		Subcategoría		Técnica	Instrumento
Código	Denominación	Código	Denominación		
C.1.	Entornos virtuales	C.1.1.	Uso de herramienta tecnológicas	Entrevista	Guía de entrevistas a profundidad
C.2.	Aprendizaje del ingles	C.2.1.	Escribir ( writing)	Entrevista	Guía de entrevistas a profundidad
		C.2.2.	Hablar (speaking)	Entrevista	Guía de entrevistas a profundidad
		C.2.3.	Leer (reading)	Entrevista	Guía de entrevistas a profundidad

### 3.3 Escenario de estudio

Este estudio examinó cómo las plataformas en línea y las herramientas digitales se emplean para enseñar inglés en una institución educativa en Talavera, ubicada en la provincia de Andahuaylas. Se analizó el impacto de estas herramientas en la situación y la motivación de los estudiantes, así como en su progreso en el idioma y su interacción con el contenido. También se evaluó la preparación y formación de los docentes para utilizar de manera efectiva

estos entornos virtuales en la enseñanza de idiomas. Para determinar la eficacia de estas estrategias educativas, se llevaron a cabo encuestas, entrevistas y análisis de rendimiento.

### **3.4 Participantes**

Cinco profesores de inglés del IE Próceres de la Independencia Americana Andahuaylas, fueron parte de la actividad. Fueron elegidos por representar distintas perspectivas y roles en el ámbito educativo, con el fin de comprender íntegramente cómo el empleo de plataformas virtuales influye en la impartición de clases de inglés.

### **3.5 Técnicas o instrumentos de recolección de datos**

El estudio utilizó una guía de entrevista para recopilar los datos necesarios para analizar el problema de la unidad investigada y desarrollar una estrategia efectiva para abordar el problema.

### **3.6 Procedimiento de recolección de datos**

Durante la realización de este estudio, se llevaron a cabo entrevistas al personal docente de la institución educativa Independencia Americana utilizando cuestionarios. Estos cuestionarios fueron condensados, examinados y categorizados para recopilar información y realizar un análisis detallado de las respuestas, siguiendo el método de triangulación.

### **3.7. Rigor científico**

Este estudio aborda la confiabilidad, transferibilidad, coherencia y credibilidad como aspectos fundamentales para asegurar la exactitud científica. Es importante destacar que estos cuatro elementos, si se manejan adecuadamente, fortalecen la investigación presentada. La confiabilidad ayuda a evaluar la solidez del trabajo presentado en relación con la relevancia de la información contenida en el texto. A través de la mediación, esta investigación refleja lo que acontece en el ámbito científico académico. La coherencia permite analizar el impacto de los

datos recopilados como parte del estudio. La credibilidad ayuda a confirmar la veracidad de la información mencionada en la investigación, proveniente de diversas fuentes.

### **3.8. Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos de la información se empleó un enfoque de investigación inductiva, propio de la metodología cualitativa, que facilita la evaluación de la interconexión entre los eventos detectados. Este enfoque permite generalizar a partir del análisis del asunto detectado, posibilitando al investigador realizar un examen comprensivo de la coyuntura problemática señalada, identificando tanto sus causas como el impacto de la misma en su resolución en un contexto social o de investigación.

### **3.9. Aspectos éticos**

En este análisis se tomaron en cuenta las credenciales de los participantes y las credenciales adecuadas. Esta medida es crucial debido a que la información proporcionada por ellos es fundamental para analizar el problema y proponer soluciones que puedan ser implementadas en futuros proyectos de inversión en la comunidad. Además, Se empleó la normativa APA para citar de forma precisa a los autores y estudios importantes en la investigación, siguiendo un detallado formato. Para asegurar la autenticidad y la rigurosidad científica de los datos presentados, se hizo uso de la herramienta Turnitin, la cual facilita la verificación del contenido proporcionado por el investigador y la correcta referencia a estudios previamente publicados, previniendo de esta manera el plagio en investigaciones.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Objetivo General:** Determinar el impacto del uso de herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje del inglés en la IE Próceres de la Independencia Americana de Andahuaylas, 2024.

**Tabla 2.**

*Triangulación del marco teórico, conceptual y referencial*

Marco Teórico	Marco conceptual	Marco referencial
<p>Park, E. y Lee, H. (2020). "El impacto de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje del idioma inglés. El impacto de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés es enorme. Las herramientas tecnológicas como aplicaciones móviles, plataformas en línea y software profesional han cambiado la forma en</p>	<p>El uso de herramientas tecnológicas para aumentar el impacto del aprendizaje del idioma inglés es esencial en la educación actual.</p> <p>Estas herramientas brindan a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos interactivos, como aplicaciones de aprendizaje de idiomas, programas de aprendizaje en línea, simulaciones</p>	<p>Acceso a recursos ilimitados: las herramientas tecnológicas permiten a los estudiantes acceder a una variedad de recursos en línea, como aplicaciones, sitios web y plataformas de aprendizaje, lo que les permite practicar el idioma de forma independiente y continua.</p> <p>Comentarios instantáneos: muchas herramientas tecnológicas incluyen funciones de comentarios</p>

<p>que los estudiantes aprenden inglés.</p> <p>Estas herramientas proporcionan una amplia gama de recursos interactivos y dinámicos que pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiéndoles practicar y mejorar sus habilidades lingüísticas de manera más efectiva y eficiente.</p> <p>Además, las herramientas tecnológicas pueden promover la autonomía y la autoestima en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.</p>	<p>de conversaciones y juegos educativos.</p> <p>Al integrar la tecnología en el proceso de aprendizaje del inglés, los estudiantes pueden mejorar su comprensión auditiva, vocabulario, gramática y fluidez de una manera más dinámica y personal. Además, el uso de herramientas tecnológicas promueve la motivación y el autoaprendizaje, ya que los estudiantes pueden practicar de forma independiente en cualquier momento y lugar.</p> <p>Además, las herramientas tecnológicas permiten retroalimentación inmediata sobre</p>	<p>automáticos que permiten a los estudiantes recibir comentarios inmediatos sobre su desempeño, ayudándolos a identificar áreas de mejora y corregir errores más rápidamente.</p> <p>Personalice el aprendizaje: las herramientas tecnológicas se pueden adaptar a las necesidades y preferencias individuales de cada estudiante, lo que les permite progresar a su propio ritmo y centrarse en áreas que requieren más práctica.</p> <p>Mayor motivación y compromiso: El uso de herramientas tecnológicas a menudo hace que aprender inglés sea</p>
---	---	---

	<p>el desempeño de los estudiantes, posibilitando la corrección efectiva de errores y promoviendo un aprendizaje activo y personalizado.</p> <p>Además, el carácter lúdico y la interactividad de estas herramientas hacen que el proceso de aprender inglés sea más agradable y atractivo para los estudiantes, aumentando su participación y compromiso.</p>	<p>más interesante e interesante para los estudiantes, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con el idioma.</p>
--	--	--

**Tabla 3.** *Transcripción sobre los usos de plataformas tecnológicas.*

<b>Pregunta 1</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Codificación</b>	<b>Categorización</b>
<b>Como ha sido su experiencia al usar diferentes plataformas tecnológicas?</b>	Ad1. La experiencia ha sido positiva en general, ya que he podido utilizar herramientas innovadoras que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas innovadoras.</li> <li>- Facilitan la enseñanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitan la enseñanza.</li> </ul>
	Ad2. Algunas plataformas han sido un poco complicadas de usar al principio, pero con la práctica he logrado sacarles provecho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un poco complicadas.</li> <li>- Sacarle provecho a la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la práctica.</li> </ul>
	Ad3. Me ha impresionado la cantidad de recursos disponibles en las plataformas tecnológicas para enriquecer mis clases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantidad de recursos disponibles.</li> <li>- Enriquecer las clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enriquecimiento.</li> </ul>
	Ad4. Me siento más conectado con mis alumnos gracias a la comunicación instantánea que ofrecen varias herramientas tecnológicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Más conectado.</li> <li>- Comunicación instantánea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación</li> </ul>
	Ad5. Considero que las plataformas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eficiencia</li> <li>- Experiencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

---

tecnológicas han  
mejorado  
significativamente  
mi eficiencia  
como docente y la  
experiencia de  
mis estudiantes.

---

- Eficiencia

Nota: Guía de entrevista aplicada a los profesores de la IE Próceres de la Independencia Americana, Andahuaylas 2024.

Con respecto a la pregunta 01, los participantes se refieren a muchas ventajas acerca del uso de las herramientas tecnológicas en las sesiones de aprendizaje tales como: la facilidad en la enseñanza, fomenta la práctica, enriquecimiento debido a la gran gama de herramientas digitales, comunicación debido a la accesibilidad de todos en cualquier momento y en tiempo real, eficiencia ya que el uso de las herramientas tecnológicas facilitan las experiencias de aprendizaje en el aula. Se puede concluir de esta primera pregunta que las herramientas tecnológicas tienen una aceptación positiva en la IE.

**Tabla 4.**

*Transcripción sobre los usos de plataformas tecnológicas a través de exámenes en línea.*

<b>Pregunta 2</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Codificación</b>	<b>Categorización</b>
<b>Alguna vez ha hecho uso de los exámenes en línea para evaluar a sus estudiantes?</b>	Ad1. "Sí, he utilizado exámenes en línea como una forma conveniente de evaluar el conocimiento de mis estudiantes de manera eficiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma conveniente de evaluar.</li> <li>- Eficiente.</li> </ul>	- Eficiente
	Ad2. Los exámenes en línea me han ayudado a diversificar mis métodos de evaluación y a adaptarme a la era digital en la educación."	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificar métodos.</li> <li>- Era digital.</li> </ul>	- Diversificar métodos.
	Ad3. A través de los exámenes en línea, he podido ofrecer retroalimentación inmediata a mis estudiantes, lo que mejora su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación inmediata.</li> <li>- Mejora en el aprendizaje.</li> </ul>	- Mejora el aprendizaje.
	Ad4. Los exámenes en línea me permiten supervisar el progreso de mis estudiantes de forma más efectiva y analizar sus resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permiten supervisar el progreso.</li> <li>- Efectiva y fácil.</li> </ul>	- Efectiva y fácil.

---

con mayor  
facilidad.

---

Ad5. Aunque los  
exámenes en  
línea son útiles,  
también es  
importante  
combinarlos con  
otros tipos de  
evaluación para  
tener una visión  
más completa del  
desempeño de  
los estudiantes.

---

- Vision mas  
completa
- Desempeño de  
los estudiantes.

- Visión más  
completa.

Nota: Guía de entrevista aplicada a los profesores de la IE Próceres de la Independencia Americana, Andahuaylas 2024.

Con respecto a la pregunta 02, se muestra la importancia del uso de plataformas virtuales o tecnológicas en este caso los exámenes en línea. Los profesores consideran esta plataforma como eficiente, sirve para diversificar método de valuación, mejora el aprendizaje, efectivo y fácil, además de mostrar una visión más completa para los estudiantes.

**Tabla 5.**

*Transcripción sobre los usos de plataformas tecnológicas a través de la importancia del avance tecnológico.*

<b>Pregunta 3</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Codificación</b>	<b>Categorización</b>
<b>Para usted que tan importante es el avance tecnológico?</b>	Ad1. El avance tecnológico es fundamental en la educación para mejorar la calidad de la enseñanza y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la calidad de la enseñanza.</li> <li>- Facilita el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Calidad de enseñanza.</li> </ul>
	Ad2. La tecnología permite la inclusión de recursos multimedia que enriquecen las clases y hacen más dinámica la transmisión de conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusión de recursos.</li> <li>- Dinámica en la trasmisión de conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Dinámica.</li> </ul>
	Ad3. Gracias al avance tecnológico, los docentes pueden utilizar herramientas innovadoras para personalizar la enseñanza y atender las necesidades individuales de cada alumno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas innovadoras.</li> <li>- Atender necesidades individuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Innovadoras.</li> </ul>
	Ad4. La tecnología también brinda la oportunidad de acceder a información actualizada y diversa, lo que	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunidad de acceder a la información.</li> <li>- Amplia posibilidades de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Posibilidad de aprendizaje.</li> </ul>

---

amplía las posibilidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

---

Ad5. En un mundo cada vez más digital, es imprescindible que los docentes se mantengan actualizados en cuanto a tecnología para preparar a los estudiantes para el futuro.

○

- Mantenerse actualizados.

-

- Actualizados.

---

Nota: Guía de entrevista aplicada a los profesores de la IE Próceres de la Independencia Americana, Andahuaylas 2024.

Con respecto a la pregunta 03, los profesores de la IE Próceres de la Independencia Americana consideran que la tecnología es de vital importancia en el desarrollo de sus sesiones ya que les permite obtener la calidad de enseñanza, sean dinámicas, innovadoras, mayor posibilidad de aprendizaje y el acceso a informaciones actualizadas.

**Tabla 6.**

*Transcripción sobre los usos de plataformas tecnológicas al potenciar el aprendizaje en el aula a través de las redes sociales.*

<b>Pregunta 4</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Codificación</b>	<b>Categorización</b>
<b>De qué manera cree usted que se debe potenciar el aprendizaje en el aula a través de las redes sociales?</b>	Ad1 Utilizar las redes sociales como herramienta complementaria para facilitar la comunicación entre docentes y alumnos, promoviendo una interacción más cercana y rápida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar la comunicación.</li> <li>- Promover la interacción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción.</li> </ul>
	Ad2. Fomentar la participación activa de los estudiantes en redes sociales educativas, donde puedan compartir y discutir contenidos relacionados con las materias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la participación.</li> <li>- Comentar y discutir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación.</li> </ul>
	Ad3. Crear grupos de estudio en redes sociales donde los estudiantes puedan colaborar, debatir y compartir recursos para fortalecer su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborar, debatir y compartir.</li> <li>- Fortalecer el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalece.</li> </ul>
	Ad4. Publicar contenido educativo de calidad en redes sociales para motivar a los	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenido educativo.</li> <li>- Aprender de manera autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje autónomo.</li> </ul>

---

alumnos a investigar, reflexionar y aprender de manera autónoma.

---

Ad5 Promover el uso responsable y ético de las redes sociales en el ámbito educativo, enseñando a los estudiantes a discernir entre información verídica y falsa.

○

- Discernir información verídica y falsa.

-

- Discernir información.

---

Nota: Guía de entrevista aplicada a los profesores de la IE Próceres de la Independencia Americana, Andahuaylas 2024.

Con respecto a la pregunta 04, los profesores de la IE coinciden en que potenciar el aprendizaje en el aula a través de las redes sociales es de suma importancia porque ayuda a fomentar la interacción, participación, fortalece el aprendizaje, desarrolla el aprendizaje autónomo asimismo favorece en el discernimiento de la información.

**Tabla 7.**

*Transcripción sobre los usos de plataformas tecnológicas a través de la escritura colaborativa como el google docs, etc.*

<b>Pregunta 5</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Codificación</b>	<b>Categorización</b>
<b>Al estar ya inmersos en el tema tecnológico en cuanto a una de las habilidades del inglés el writing ha utilizado alguna vez la escritura colaborativa como el google docs u otra herramienta digital? Cuénteme como fue su experiencia ?</b>	Ad1 Sí, he utilizado Google Docs para actividades de escritura colaborativa en clases de inglés. Fue una experiencia muy enriquecedora ya que los estudiantes podían editar y comentar en tiempo real, facilitando la colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo real.</li> <li>- Facilita la colaboración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Tiempo real.</li> </ul>
	Ad2. La herramienta digital permitió que los estudiantes trabajaran juntos en la misma tarea de escritura, lo que fomentó la cooperación y el intercambio de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperación</li> <li>- Intercambio de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Cooperación.</li> </ul>
	Ad3. Al utilizar Google Docs, pude monitorear el progreso de cada estudiante y brindar retroalimentación de manera más efectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorear el progreso.</li> <li>- Retroalimentación efectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Retroalimentación</li> </ul>

durante todo el proceso de escritura.		
Ad4. La colaboración en línea a través de Google Docs ayudó a los estudiantes a mejorar sus habilidades de escritura en inglés al interactuar con sus compañeros y ver diferentes estilos y enfoques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar habilidades.</li> <li>- Diferentes estilos y enfoques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades.</li> </ul>
Ad5. Los estudiantes se mostraron más motivados al utilizar esta herramienta, ya que les brindó la oportunidad de trabajar de manera conjunta y sentirse parte de un equipo en la creación de un texto en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivados.</li> <li>- Trabajar de manera conjunta y en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo.</li> </ul>

Nota: Guía de entrevista aplicada a los profesores de la IE Próceres de la Independencia Americana, Andahuaylas 2024.

Con respecto a la pregunta 05, los profesores de la IE Próceres de la Independencia Americana, Andahuaylas en función a la escritura colaborativa como el google docs, etc. Se centran en el beneficio que otorgan las herramientas tecnológicas en tiempo real, fomentan la cooperación, retroalimentación efectiva, mejorar habilidades a través del trabajo en equipo.

**Tabla 8.**

*Transcripción sobre los usos de plataformas tecnológicas a través de herramientas tecnológicas para corregir la escritura en línea.*

<b>Pregunta 6</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Codificación</b>	<b>Categorización</b>
<b>Estimado(a) docente existen herramientas tecnológicas para corregir la escritura en línea podría mencionar una que haya usado con sus estudiantes y cuáles fueron los resultados que obtuvo?.</b>	Ad1 Sí, he utilizado la herramienta de corrección gramatical Grammarly con mis estudiantes y los resultados fueron muy positivos. Los estudiantes pudieron mejorar de manera significativa la calidad de sus escritos, ya que recibieron retroalimentación inmediata sobre errores gramaticales, ortográficos y de estilo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la calidad.</li> <li>- Retroalimentación inmediata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación.</li> </ul>
	Ad2 Personalmente, he utilizado la función de corrección ortográfica de Google Docs con mis alumnos y ha sido de gran ayuda para mejorar la precisión en la escritura. Los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la precisión.</li> <li>- Forma más clara y coherente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Precisión.</li> </ul>

---

podieron detectar y corregir errores fácilmente, lo que les permitió escribir de forma más clara y coherente.

---

Ad3. He utilizado la herramienta de corrección de textos de Microsoft Word con mis estudiantes y los resultados fueron muy satisfactorios. Los alumnos pudieron identificar y corregir errores de manera eficiente, lo que contribuyó a mejorar sus habilidades de redacción y edición.

- Resultados satisfactorios.
- Identificar y corregir errores.
- Mejorar habilidades.

- Resultados satisfactorios.

---

Ad4. Recientemente he comenzado a utilizar la extensión LanguageTool en el navegador para corregir la escritura en línea con mis alumnos. Los resultados han sido prometedores, ya que la herramienta

- Resultados prometedores.
- Perfeccionar textos.

- Perfeccionar textos.
-

señala errores gramaticales y ortográficos de forma precisa, lo que ha ayudado a los estudiantes a perfeccionar sus textos.

<p>Ad5. Otra herramienta que he empleado con mis estudiantes es Hemingway Editor, la cual destaca la claridad y concisión en la escritura. Mis alumnos han logrado mejorar la estructura y cohesión de sus ensayos, así como la fluidez de sus argumentos al utilizar esta herramienta. Su retroalimentación instantánea ha sido muy beneficiosa para su desarrollo en la escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claridad y concisión en la escritura.</li> <li>- Mejorar la escritura.</li> <li>- Cohesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claridad, concisión y cohesión.</li> </ul>
--	---	---

Nota: Guía de entrevista aplicada a los profesores de la IE Próceres de la Independencia Americana, Andahuaylas 2024.

Con respecto a la pregunta 06, los profesores de la IE Próceres de la Independencia Americana, Andahuaylas. Consideran que las herramientas tecnológicas para corregir la escritura en línea son de gran ayuda porque promueven la retroalimentación inmediata,

precisión en la forma de escribir, claridad, concisión y cohesión, perfeccionar textos y con todo esto poder obtener resultados satisfactorios.

**Tabla 9.**

*Transcripción sobre usos de plataformas tecnológicas a través de reproductor de Cds.*

<b>Pregunta 7</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Codificación</b>	<b>Categorización</b>
<b>El Reproductor de Cds es un recurso atractivo para desarrollar la expresión oral, cuál es la importancia que le da?</b>	Ad1 El Reproductor de CDs es una herramienta que permite escuchar y practicar la pronunciación correcta de palabras y frases en un idioma específico, lo cual es crucial para mejorar la expresión oral de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permite escuchar y practicar.</li> <li>- Crucial para mejorar la expresión oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuda a mejorar la expresión oral.</li> </ul>
	Ad2 A través del uso del Reproductor de CDs, los alumnos tienen la oportunidad de escuchar a hablantes nativos y mejorar su comprensión auditiva, lo que contribuye a su capacidad para comunicarse de manera efectiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunidad de escuchar.</li> <li>- Mejorar la comprensión auditiva.</li> <li>- Capacidad de comunicarse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión auditiva.</li> </ul>
	Ad3. La repetición constante de diálogos y expresiones en el Reproductor de CDs ayuda a los estudiantes a internalizar estructuras	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internalizar estructuras gramaticales y vocabulario.</li> <li>- Comunicarse con mayor fluidez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internalizar estructuras.</li> </ul>

<p>gramaticales y vocabulario, lo que enriquece su expresión oral y les permite comunicarse con mayor fluidez.</p>	<p>Ad4. Al ser una herramienta didáctica versátil, el Reproductor de CDs ofrece la posibilidad de realizar actividades de expresión oral en grupo, fomentando la participación activa de los estudiantes y promoviendo la interacción en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilidad de realizar actividades de expresión oral.</li> <li>- Fomenta la participación activa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa.</li> </ul>
<p>Ad5 La combinación de actividades de escucha y reproducción de diálogos en el Reproductor de CDs brinda a los docentes la oportunidad de evaluar y corregir la pronunciación y entonación de los estudiantes, lo que contribuye a su desarrollo lingüístico en el ámbito oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunidad de evaluar y corregir la pronunciación.</li> <li>- Contribuye en el desarrollo lingüístico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo lingüístico.</li> </ul>	

Nota: Guía de entrevista aplicada a los profesores de la IE Próceres de la Independencia Americana, Andahuaylas 2024.

Con respecto a la pregunta 07, los profesores de la IE Próceres de la Independencia Americana, Andahuaylas. El uso de un reproductor de Cds como herramienta tecnológica en las sesiones de aprendizaje en el área de inglés ayuda a mejorar la expresión oral, comprensión auditiva, internalizar estructuras, participación activa y el desarrollo lingüístico.

**Tabla 10.**

*Transcripción sobre usos de plataformas tecnológicas a través de publicación digital de Podcasts.*

<b>Pregunta 8</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Codificación</b>	<b>Categorización</b>
<b>Cuáles son las estrategias que tomo para la publicación digital de Podcasts y como le sirvió realizarlo?</b>	Ad1 La estrategia principal que tomé para la publicación digital de podcasts fue asegurarme de tener un contenido de calidad y relevante para mi audiencia. Esto incluyó la planificación de los temas, la realización de entrevistas interesantes y la edición cuidadosa del audio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenido de calidad.</li> <li>- Planificación de los temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenido de calidad.</li> </ul>
	Ad2 Para promocionar mis podcasts, utilicé las redes sociales y el correo electrónico para llegar a un público más amplio. También colaboré con otros podcasters y participé en eventos relacionados con mi temática para aumentar la visibilidad de mi contenido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Público más amplio.</li> <li>- Aumentar la visibilidad de contenido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visibilidad de contenido.</li> </ul>

<p>Ad3. Realicé un seguimiento constante de las métricas de mis podcasts, como el número de descargas, las reseñas y los comentarios de los oyentes. Esto me permitió ajustar mi estrategia según la respuesta del público.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento constante.</li> <li>- Ajustar estrategias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias.</li> </ul>
<p>Ad4. Me aseguré de optimizar la descripción y las palabras clave de mis episodios para mejorar su visibilidad en los resultados de búsqueda de los directorios de podcasts.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Optimizar la descripción.</li> <li>- Palabras clave.</li> <li>- Visibilidad de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Optimización.</li> </ul>
<p>Ad5 La realización de podcasts me permitió conectarme con una comunidad apasionada y comprometida, aprender de otros expertos en mi campo y establecer mi marca personal como un líder de pensamiento en mi industria. La experiencia fue enriquecedora y gratificante, y me ayudó a expandir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enriquecedora y gratificante.</li> <li>- Expandir red profesional y personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expandir red profesional y personal.</li> </ul>

---

mi red profesional  
y personal.

---

Nota: Guía de entrevista aplicada a los profesores de la IE Próceres de la Independencia Americana, Andahuaylas 2024.

Con respecto 08, los participantes se centran en que la publicación digital de Podcasts ayuda a tener contenido de calidad, visibilidad de contenidos, implementar estrategias, optimización de las sesiones además de contribuir a la expansión profesional y personal.

**Tabla 11.**

*Transcripción sobre usos de plataformas tecnológicas a través de materiales visuales.*

<b>Pregunta 9</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Codificación</b>	<b>Categorización</b>
<b>Qué tan importante son los materiales visuales Utiliza en sus sesiones y cuál es el aporte que le brinda?</b>	Ad1 Los materiales visuales son muy útiles para reforzar la información y hacerla más comprensible para los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar la información.</li> <li>- Comprensible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información comprensible.</li> </ul>
	Ad2 La utilización de presentaciones y vídeos educativos ha aumentado el interés de los alumnos en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de presentaciones y videos.</li> <li>- Interés de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés de los estudiantes.</li> </ul>
	Ad3. Los materiales visuales han favorecido la participación activa de los estudiantes y han estimulado su creatividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa.</li> <li>- Estimulación de la creatividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creatividad.</li> </ul>
	Ad4. Gracias a las infografías y diagramas explicativos, los conceptos difíciles se han vuelto más accesibles y fáciles de entender.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accesibles.</li> <li>- Fáciles de entender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Más accesibilidad.</li> </ul>
	Ad5 Los materiales visuales han sido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramienta efectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

---

una herramienta efectiva para promover el aprendizaje colaborativo y la interacción entre los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover el aprendizaje colaborativo.</li> <li>- Interacción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje colaborativo.</li> </ul>
--	---	---

---

Nota: Guía de entrevista aplicada a los profesores de la IE Próceres de la Independencia Americana, Andahuaylas 2024.

Con respecto a la pregunta 09, los participantes consideran que los materiales visuales sirven para una información comprensible, despierta el interés de los estudiantes, mayor creatividad, más accesibilidad y un aprendizaje mucho más colaborativo.

**Tabla 12.**

*Transcripción sobre usos de plataformas tecnológicas a través de películas subtituladas en inglés.*

<b>Pregunta 10</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Codificación</b>	<b>Categorización</b>
<b>Cuál es la percepción que los estudiantes le han mencionado acerca de ver películas subtituladas en inglés?</b>	Ad1 Algunos estudiantes han mencionado que ver películas subtituladas en inglés mejora su comprensión auditiva y les ayuda a familiarizarse con el idioma de forma más natural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora en la comprensión auditiva.</li> <li>- Familiarizarse con el idioma de forma natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizarse con el idioma inglés.</li> </ul>
	Ad2 Otros estudiantes han expresado que prefieren ver películas subtituladas en inglés porque les ayuda a expandir su vocabulario y aprender nuevas expresiones coloquiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expandir sus vocabularios.</li> <li>- Aprender nuevas expresiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expandir vocabulario y expresiones.</li> </ul>
	Ad3. Algunos han mencionado que les resulta más fácil seguir la trama de la película al tener las palabras en inglés subtituladas, ya que les permite verificar el significado de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificar el significado de palabras desconocidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuda a buscar palabras que nuevas.</li> </ul>

---

palabras desconocidas.

---

Ad4. Algunos estudiantes han mencionado que ver películas subtituladas en inglés les resulta entretenido y les motiva a seguir practicando el idioma de manera más activa.

- Entretenido.
- Motivados a seguir practicando.

- Motivado y entretenido.

---

Ad5 han mencionado que, aunque al principio les costaba un poco acostumbrarse, con el tiempo notaron mejoras significativas en su comprensión del idioma y su capacidad para mantener conversaciones en inglés.

- Capacidad para mantener conversaciones en inglés.
- Mejoras significativas.

- Mejoras significativas.

---

Nota: Guía de entrevista aplicada a los profesores de la IE Próceres de la Independencia Americana, Andahuaylas 2024.

Con respecto a la pregunta 10, los profesores de la IE Próceres de la Independencia Americana, Andahuaylas. Consideran que dar un espacio para ver películas subtituladas en inglés durante las sesiones de inglés ayudaría a familiarizarse con el idioma, expandir vocabulario y expresiones, beneficia en buscar palabras nuevas, los estudiantes consideran

que optar con esta plataforma tecnológica mantiene motivado y entretenido y todo esto dan como resultado mejoras significativas.

**Tabla 13.**

*Transcripción sobre usos de plataformas tecnológicas a través de Juegos digitales para afianzar la lectura.*

<b>Pregunta 11</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Codificación</b>	<b>Categorización</b>
<b>Qué tipo de Juegos digitales realizó para afianzar la lectura y motivar la práctica del inglés?</b>	Ad1 Utilizamos juegos interactivos de vocabulario y gramática en línea para que los estudiantes practiquen de manera divertida y refuercen sus habilidades de lectura en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica de manera divertida.</li> <li>- Reforzar habilidades de lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica divertida.</li> </ul>
	Ad2 Implementamos aplicaciones de aprendizaje de idiomas que incluyen juegos de preguntas y respuestas, crucigramas y sopa de letras para mejorar la comprensión lectora en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de aplicaciones de aprendizaje.</li> <li>- Mejoras en la comprensión lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejoras en la comprensión lectora.</li> </ul>
	Ad3. Creamos simulaciones de situaciones reales en inglés a través de juegos de roles digitales para fomentar la práctica del idioma de manera contextualizada y relevante para los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la práctica.</li> <li>- Práctica contextualizada y relevante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la práctica.</li> </ul>

<p>Ad4. Desarrollamos juegos de lectura con historias interactivas y cuestionarios integrados para incentivar a los estudiantes a leer en inglés de forma autónoma y autodidacta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historias interactivas y cuestionarios integrados.</li> <li>- Incentivar a los estudiantes a leer en inglés.</li> <li>- Forma autónoma y autodidacta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma autónoma y autodidacta.</li> </ul>
<p>Ad5 Incorporamos competencias de lectura en inglés a través de juegos de aventuras virtuales donde los alumnos deben tomar decisiones basadas en la comprensión de textos en el idioma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias de lectura en inglés a través de juegos de aventuras virtuales.</li> <li>- Decisiones basadas en la comprensión de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la lectura a través de juegos.</li> </ul>

Nota: Guía de entrevista aplicada a los profesores de la IE Próceres de la Independencia Americana, Andahuaylas 2024.

Con la pregunta 11, los participantes se centran en que el uso de las herramientas tecnológicas en función a los Juegos digitales para afianzar la lectura permite la práctica divertida, mejoras en la comprensión lectora, fomentar la práctica, la forma autónoma y autodidacta y asimismo fomentar la lectura a través de juegos en línea.

**Objetivo específico 1.** Analizar el impacto del uso de herramientas tecnológicas para escribir (writing) mejor en inglés una IE de Andahuaylas.

**Tabla 14.**

*Percepción sobre usos de entornos virtuales según la habilidad de escribir en inglés.*

Categoría	Entornos virtuales	
Subcategoría	Escribir (writing)	
Participantes	Escritura colaborativa como el google docs, etc.	Uso de herramientas tecnológicas para corregir la escritura en línea.
<b>Participante 1</b>	Si usan.	Si usan.
<b>Participante 2</b>	Si usan.	Si usan.
<b>Participante 3</b>	Si usan.	Si usan.
<b>Participante 4</b>	Si usan.	Si usan.
<b>Participante 5</b>	Si usan.	Si usan.

Según la tabla 14, se percibe que los participantes requieren de las herramientas tecnológicas en las sesiones de inglés de escritura colaborativa con herramientas como Google Docs, los beneficios incluyen la posibilidad de que múltiples personas trabajen juntas en un mismo documento en tiempo real, lo que facilita la colaboración y la retroalimentación instantánea. Además, el uso de herramientas tecnológicas para corregir la escritura en línea permite una revisión más eficiente y precisa de la gramática y la ortografía, lo que ayuda a mejorar la calidad general de la escritura. También fomenta la creatividad al permitir que los estudiantes trabajen juntos de forma remota, lo que puede resultar en ideas innovadoras y proyectos más completos.

**Objetivo específico 2.** Analizar el impacto del uso de herramientas tecnológicas para poder desarrollar el habla en inglés en una IE de Andahuaylas.

**Tabla 15.**

*Percepción sobre usos de entornos virtuales según la habilidad de hablar en inglés.*

Categoría	Entornos virtuales		
Subcategoría	hablar (speaking)		
Participantes	Reproductor de Cds.	Publicación digital de Podcasts	Materiales visuales.
<b>Participante 1</b>	Si usan.	Si usan.	Si usan.
<b>Participante 2</b>	Si usan.	Si usan.	Si usan.
<b>Participante 3</b>	Si usan.	Si usan.	Si usan.
<b>Participante 4</b>	Si usan.	Si usan.	Si usan.
<b>Participante 5</b>	Si usan.	Si usan.	Si usan.

*En la tabla 15,* En las sesiones de inglés, usar un reproductor de CDs es beneficioso ya que permite practicar la comprensión auditiva y mejorar la pronunciación al escuchar conversaciones y diálogos en inglés. Además, la publicación digital de podcasts es una excelente manera de mejorar las habilidades de escucha y comprensión oral en inglés, ya que ofrece una amplia variedad de temas y acentos para practicar. Por otro lado, el uso de materiales visuales como videos, imágenes y presentaciones puede ayudar a reforzar el vocabulario y mejorar la comprensión de los conceptos enseñados en las sesiones de inglés. A todo esto es importante combinar diferentes tipos de recursos para obtener el máximo beneficio en el aprendizaje del idioma.

**Objetivo específico 3.** Analizar el impacto del uso de herramientas tecnológicas para aprender a leer en inglés en una IE de Andahuaylas, 2024.

**Tabla 16.**

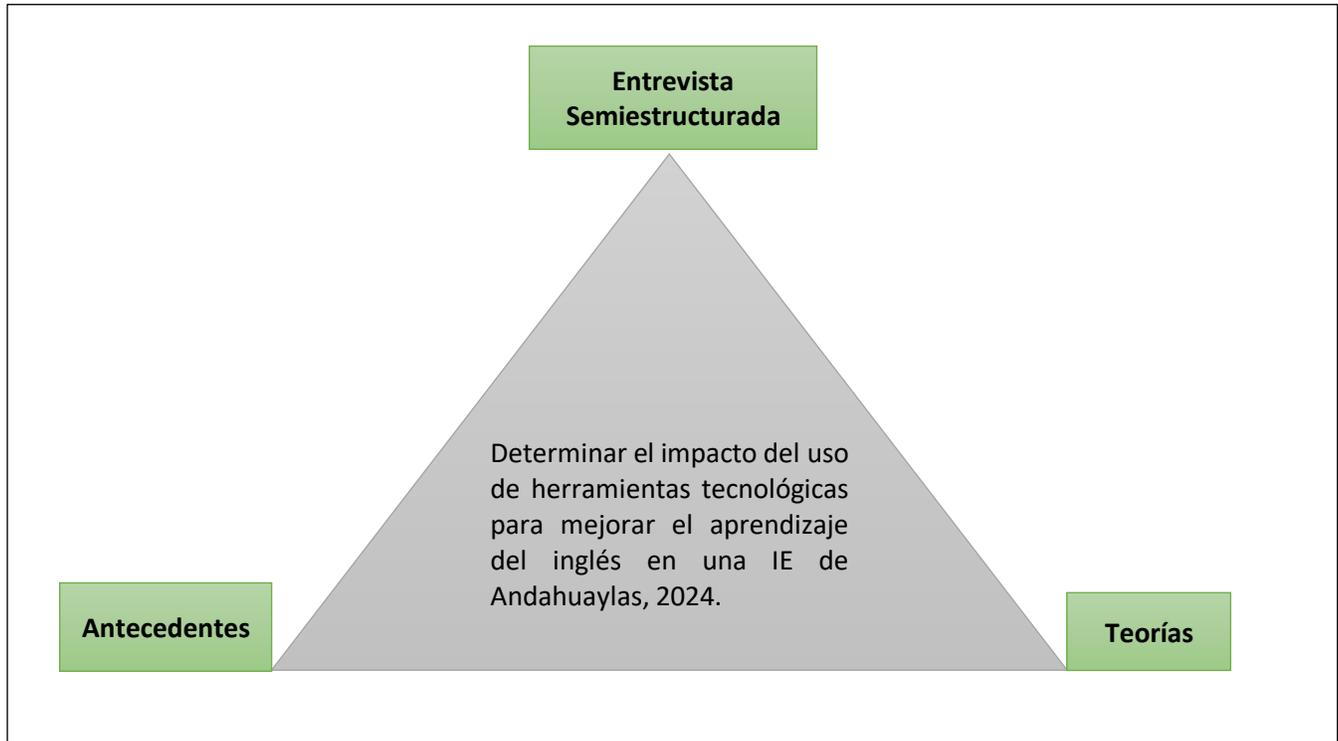
*Percepción sobre usos de entornos virtuales según la habilidad de leer en inglés.*

Categoría	Entornos virtuales	
Subcategoría	Leer (Reading)	
Participantes	Ver películas subtituladas en inglés.	Juegos digitales para afianzar la lectura.
<b>Participante 1</b>	Si usan.	Si usan.
<b>Participante 2</b>	Si usan.	Si usan.
<b>Participante 3</b>	Si usan.	Si usan.
<b>Participante 4</b>	Si usan.	Si usan.
<b>Participante 5</b>	Si usan.	Si usan.

En la tabla 16, Ver películas subtituladas en inglés ayudará a mejorar la comprensión auditiva y el vocabulario en inglés, ya que expone al idioma en un contexto real. Además, al tener los subtítulos en inglés, también podrán practicar la lectura mientras escuchan y los juegos digitales diseñados para afianzar la lectura pueden ser una forma divertida y motivadora de practicar las habilidades de lectura en inglés. Estos juegos pueden incluir rompecabezas, juegos de palabras o incluso aventuras interactivas que permitan practicar la lectura mientras se divierten. En resumen, combinar películas subtituladas en inglés y juegos digitales en las sesiones de inglés de los profesores de la IE puede hacer que el aprendizaje sea más dinámico, entretenido y efectivo.

figura 1.

*Triangulación del objetivo general*

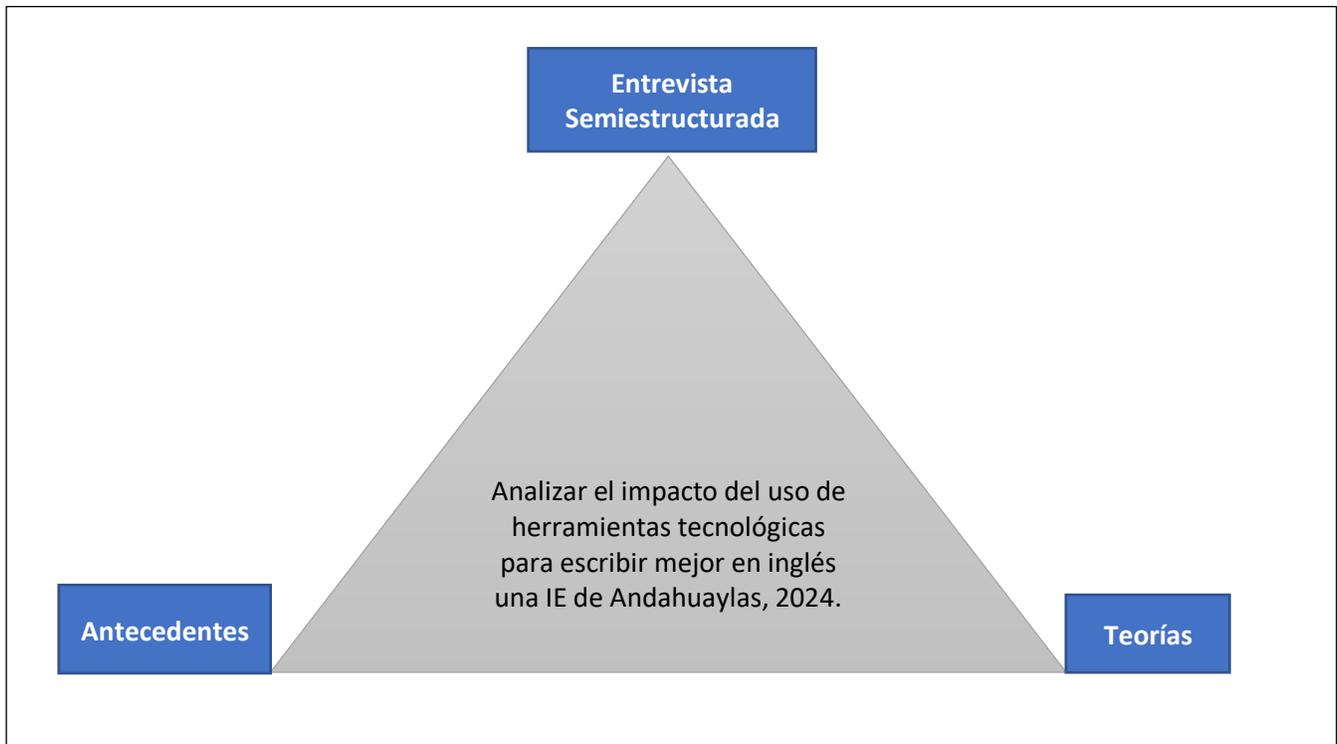


Según los resultados de la entrevista muestran que el impacto del uso de herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje del inglés en una Institución Educativa puede ser significativamente positivo. Las herramientas tecnológicas como aplicaciones móviles, plataformas en línea, y programas de aprendizaje adaptativo pueden ofrecer a los estudiantes una mayor accesibilidad al material educativo, así como oportunidades interactivas y personalizadas para practicar y mejorar sus habilidades en el idioma. Además, el uso de tecnología puede fomentar la motivación de los estudiantes, ya que las actividades son más divertidas e interesantes, lo que puede resultar en un mayor compromiso con el aprendizaje. Asimismo, las herramientas tecnológicas pueden proporcionar retroalimentación instantánea, lo que permite a los estudiantes identificar y corregir errores de manera inmediata. Según este

estudio se encontró que el uso de herramientas tecnológicas en el aula de clases puede mejorar significativamente la motivación de los estudiantes para aprender inglés, se demostró que las herramientas tecnológicas como aplicaciones móviles y plataformas en línea pueden ayudar a los estudiantes a practicar el idioma de forma más interactiva y personalizada. Además, de que el uso de herramientas tecnológicas puede mejorar la retención de información y la comprensión de conceptos en el aprendizaje del inglés. Guerra (2020) y Basantes et al. (2021) determinaron que los entornos virtuales llegan a generar un aprendizaje interesante del inglés y cómo los estudiantes asimilan el conocimiento en un espacio digital.

figura 2.

*Triangulación del objetivo específico 1*

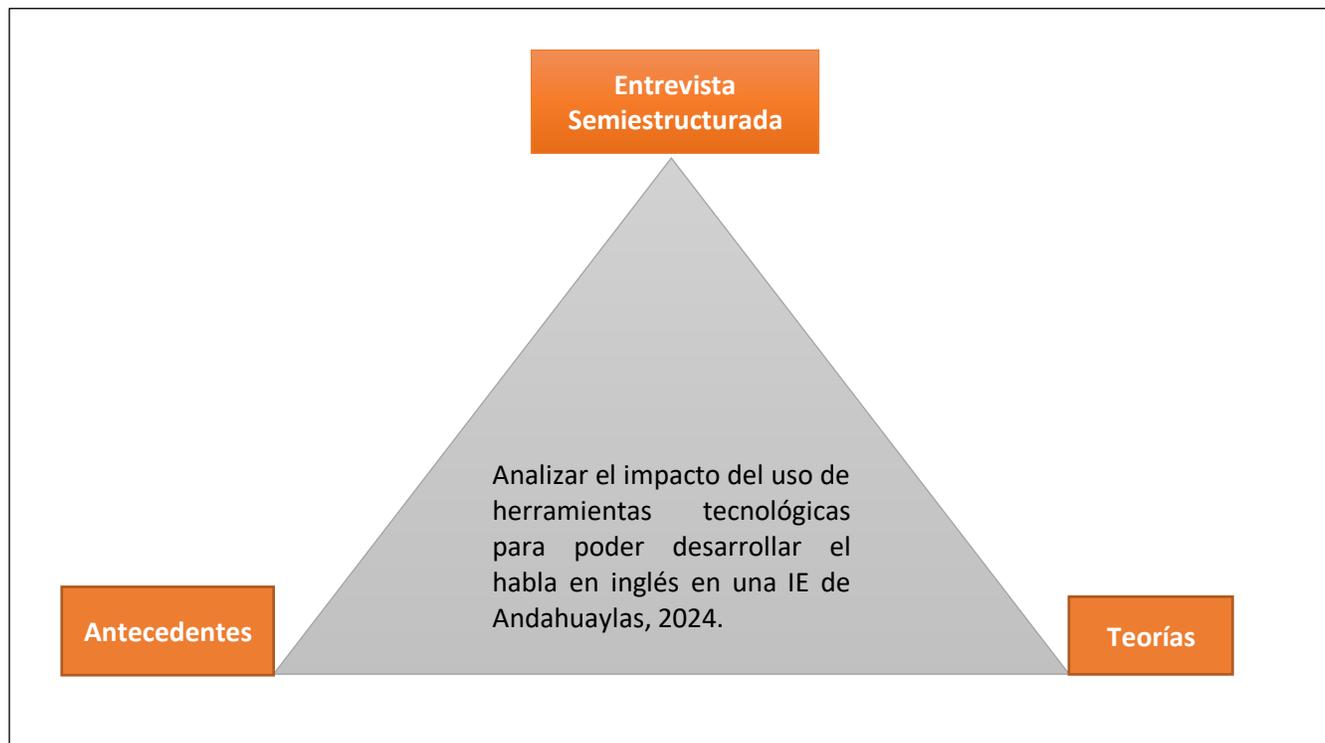


Los resultados de las entrevistas muestran que el uso de herramientas tecnológicas para escribir en inglés puede tener un impacto significativo en la mejora de las habilidades de escritura. Estas herramientas, como correctores ortográficos y gramaticales, ayudan a identificar errores comunes y promueven la precisión y la coherencia en el texto. Asimismo, los correctores de estilo pueden ofrecer sugerencias para mejorar la claridad y la fluidez del contenido. Además, el uso de diccionarios y tesauros en línea puede enriquecer el vocabulario y ayudar a encontrar las palabras exactas para expresar ideas de manera más efectiva. Las herramientas de traducción también pueden ser útiles para comprender y comunicar ideas en inglés, especialmente para aquellos cuya lengua materna no es el inglés.

En general, el acceso a estas herramientas tecnológicas facilita el proceso de escritura y puede ayudar a los estudiantes a comunicarse de manera más efectiva en inglés.

figura 3.

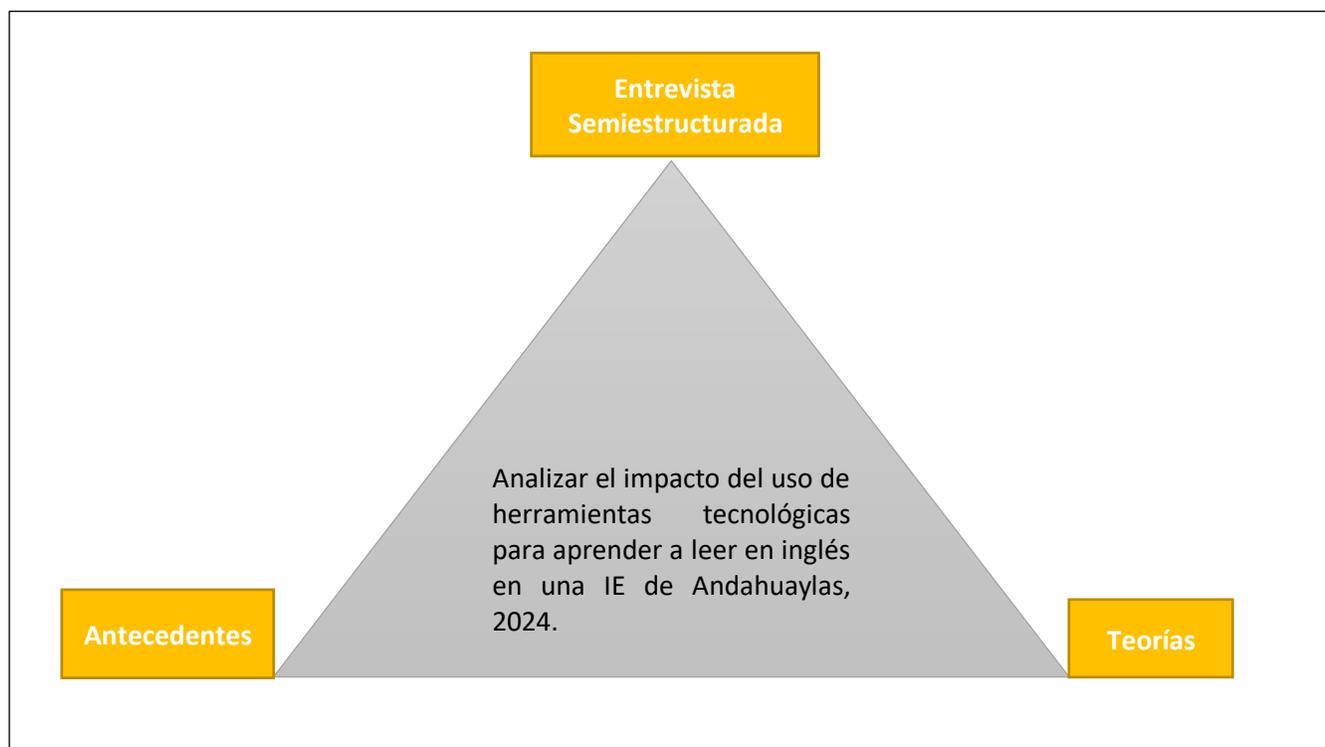
Triangulación del objetivo específico 2.



Los resultados de las entrevistas acerca del uso de herramientas tecnológicas para desarrollar el habla en inglés en estudiantes de una institución educativa muestran que se tiene un impacto significativo en el aprendizaje. Estas herramientas tecnológicas pueden proporcionar una forma interactiva y práctica de mejorar las habilidades de comunicación en inglés. Por ejemplo, las aplicaciones de aprendizaje de idiomas como Duolingo o Rosetta Stone suelen incluir funciones de reconocimiento de voz que permiten a los estudiantes practicar la pronunciación y recibir retroalimentación inmediata. Esto les ayuda a perfeccionar su acento y entonación en inglés. Además, plataformas de videoconferencia como Zoom o Skype pueden facilitar la práctica de conversaciones en inglés con compañeros de clase, lo que permite a los estudiantes familiarizarse con situaciones de comunicación real y mejorar su fluidez en el idioma. En resumen, el uso de herramientas tecnológicas para mejorar el habla en inglés en

estudiantes puede aumentar su motivación, facilitar la práctica constante y brindarles una experiencia de aprendizaje más dinámica y efectiva. Según Flores-González (2020) las interacciones dinámicas en Moodle, un entorno virtual de aprendizaje, favorecen la comunicación verbal de los estudiantes, y que existe una correlación entre las calificaciones académicas y el desarrollo de habilidades de expresión oral en evaluaciones.

### *Triangulación del objetivo específico 3.*



Los resultados de las entrevistas muestran que el uso de herramientas tecnológicas para aprender a leer en inglés en una institución educativa es de suma importancia en la actualidad ya que estas herramientas permiten a los estudiantes acceder a una amplia gama de recursos educativos de manera interactiva y atractiva, lo que facilita el proceso de aprendizaje. Además, el uso de tecnología en la enseñanza de la lectura en inglés puede adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que favorece la personalización del aprendizaje. Las herramientas tecnológicas también pueden proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes, permitiéndoles monitorear su progreso y realizar ajustes en tiempo real. Asimismo, el uso de tecnología en la enseñanza de la lectura en inglés en una institución educativa puede fomentar la colaboración entre los estudiantes, facilitando la discusión y el intercambio de ideas. Esto ayuda a crear un ambiente de aprendizaje más participativo y enriquecedor. En resumen, el impacto del uso de herramientas tecnológicas para

aprender a leer en inglés en una institución educativa es significativo, ya que potencia el proceso de aprendizaje, estimula la creatividad y promueve la colaboración entre los estudiantes. Según Barrenechea (2021), el uso de entornos virtuales en el aprendizaje del idioma inglés puede ser una herramienta efectiva para mejorar la comprensión de textos, ya que proporciona a los estudiantes oportunidades únicas de práctica y refuerzo a través de la tecnología.

## V. CONCLUSIONES

**Primero.** Se determinó que el uso de herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje del inglés en una IE de Andahuaylas, 2024. Tienen un impacto significativo ya que las herramientas tecnológicas ofrecen una experiencia de aprendizaje más interactiva y personalizada para los estudiantes, lo cual puede aumentar su motivación y compromiso con el idioma. Además, las tecnologías permiten un seguimiento más preciso del progreso de los estudiantes y brindan acceso a una amplia gama de recursos educativos en línea. Al integrar estas herramientas en el aula, los docentes pueden diversificar sus métodos de enseñanza y adaptarse mejor a las necesidades individuales de los estudiantes. Asimismo, el uso de tecnología facilita la comunicación y colaboración entre los estudiantes, lo que fomenta un aprendizaje más colaborativo y enriquecedor.

**Segunda.** Se determinó que el impacto del uso de herramientas tecnológicas para escribir mejor en inglés en una institución educativa es significativo ya que ayudan a los estudiantes a mejorar su gramática, ortografía y estilo de escritura, lo que a su vez puede aumentar su comprensión y fluidez en el idioma. Además, las herramientas tecnológicas pueden proporcionar retroalimentación inmediata, lo que permite a los estudiantes corregir errores de manera eficiente y mejorar significativamente las habilidades de escritura de los estudiantes y contribuir a su éxito académico.

**Tercera.** Se determinó que el impacto del uso de herramientas tecnológicas para desarrollar el habla en inglés es significativo y positivo. Estas herramientas proporcionan a los usuarios la oportunidad de practicar y mejorar su pronunciación, fluidez y vocabulario en un entorno interactivo y estimulante. Además, el uso de tecnología permite el acceso a recursos educativos diversos y actualizados, lo que fomenta un aprendizaje más dinámico y personalizado. En definitiva, las herramientas tecnológicas son una herramienta invaluable para

potenciar el desarrollo del habla en inglés y mejorar la competencia comunicativa de los estudiantes.

**Cuarta.** Se determinó que el uso de herramientas tecnológicas para aprender a leer en inglés puede ser muy positivo. Estas herramientas pueden proporcionar a los estudiantes acceso a una gran cantidad de recursos educativos en línea que pueden complementar y enriquecer su aprendizaje. Además, las herramientas tecnológicas también pueden hacer que el proceso de aprendizaje sea más interactivo y divertido para los estudiantes, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje de la lectura en inglés para garantizar una educación integral y efectiva.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primera.** Se recomienda a los profesores de la IE Próceres de la Independencia Americana que el uso de las herramientas tecnológicas brinda un impacto positivo en la mejorar del aprendizaje del idioma inglés por lo tanto tomar en consideración esta investigación.

**Segunda.** Que, los docentes del área de inglés de la IE Próceres de la Independencia Americana”, deben considerar que este estudio descubrió que la utilización de herramientas tecnológicas tiene un efecto notable en el avance de las destrezas de redacción en idioma inglés. Por tanto, se ha revisado regularmente el avance de los programas de aprendizaje sobre el uso de tecnologías de la información y comunicación para garantizar su eficacia de manera inmediata, así como para evaluar los avances en las competencias de escritura en inglés.

**Tercera.** Los profesores de inglés de la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana deben ser conscientes de que, según este estudio, el uso de Tecnologías puede ser muy beneficioso para mejorar las habilidades de expresión oral en inglés. Por lo tanto, es fundamental que recopilen información sobre las necesidades educativas y realicen mejoras continuas utilizando herramientas especiales que faciliten el aprendizaje y la comprensión del idioma. Todo esto tiene como objetivo promover una educación efectiva y reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa.

**Cuarta.** Los maestros de inglés de la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana han observado que el empleo de herramientas tecnológicas influye de manera significativa en el progreso de la competencia lectora en inglés. Es por esto que en su enseñanza emplean traductores, juegos digitales y facilitan el acceso a recursos en línea, con el objetivo de apoyar a los alumnos en la comprensión del significado de palabras desconocidas al momento de leer en inglés.

## REFERENCIAS

Aguilar, L., & Otuyemi, E. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 17, 57 - 77. Obtenido de <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/485/311>

Ampuero, F., & Ramos, V. (2020). Competencias de innovación en entornos virtuales de aprendizaje basados en gestión del conocimiento. *Estudios de la Gestión: revista internacional de administración*,(7), 225 - 253. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/eg/article/view/1448/1355>

Andrino, C. (2021). Mediación del aprendizaje en entornos virtuales. *Disivión de Desarrollo Académico*, 12, 18. Obtenido de <https://diged.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2021/03/Mediacio%CC%81n-del-aprendizaje-en-entornos-virtuales-FEB.-2021-.pdf>

Camacho, M., & Flores, M. (2018). Los entornos virtuales de aprendizaje: un nuevo camino hacia el conocimiento. *Educare*, 22(3), 96 - 109. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/24/24>

Cedeño, E., & Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 10. Obtenido de [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-65872019000100138](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100138)

Espinoza, E., & Ricaldi, M. (2018). El tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 10. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300201](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300201)

Gallego, J. (2018). Cómo se construye el marco teórico de la investigación. *Revista Cadernos de Pesquisa*, 48(169), 5. doi:ISSN 1980 5314

García, V., Riveros, V., & Montiel, G. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje y su relación entre los elementos pedagógicos y los recursos didácticos. *Mundo Recursivo*, 1(2), 90 - 110.

Gorozabel, J., Alcívar, T., Moreira, L., & Zambrano, M. (2020). Los modelos de gestión educativa y su aporte en la educación ecuatoriana. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, III(5), 238 - 250. doi:ISSN: 2665-0282

Gualipa, L., & Paillacho, H. (2018). Impacto de uso del Entorno Virtual de Aprendizaje como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje en UNIANDES Puyo. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 5, 875 - 886. Obtenido de 1517-4828-1-PB.pdf

Hernández, A., & Miranda, D. (2020). Gestión educativa estratégica como eje para la transformación de comunidades de aprendizaje. *Revista Espacios*, 41(44), 1 - 14. doi:ISSN: 0798-1015

Hernández, E., López, L., & Mendoza, N. (2022). Los entornos virtuales de aprendizaje EVA como innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de nivelación de carrera en la universidad técnica de Manabí. *Ciencia Latina*, 6(3), 1511 - 1524.

Ibaceta, C., & Villanueva, C. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje: variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno. *Perspectiva Educativa*, 60(3), 8.

Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. *Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. Dialnet*(157), 1 - 36. Obtenido de [Dialnet-InstrumentosDeEvaluacionDeAprendizajeEnEntornosVir-5919087.pdf](#)

Maldonado, S., Peñaherrera, W., & Espinoza, S. (2020). Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVAAs), como recurso de aprendizaje en las clases asíncronas de las IES. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 20.

Martelo, R., Franco, D., & Oyola, P. (2020). Factores que influyen en la calidad de la educación virtual. *Revista Espacios*(41), 46. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n46/a20v41n46p29.pdf>

Martínez, N., Ruíz, E., & Galindo, R. (2017). Ambientes virtuales de aprendizaje y sus entornos con diseños abiertos y restringidos para la construcción del conocimiento; diferencias y similitudes. VI Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Edicación Virtual y a Distancia (pág. 19). EduQ. Obtenido de [http://www.eduqa.net/eduqa2015/images/ponencias/eje1/1\\_aa\\_Martinez\\_Nadia\\_Ruiz\\_Edith\\_Galindo\\_Rosa\\_Ambientes\\_virtuales\\_de\\_aprendizaje\\_y\\_sus\\_entornos\\_con\\_disenos\\_abiertos\\_y\\_restringidos\\_para\\_la\\_construccion\\_del\\_conocimiento\\_diferencias\\_y\\_similitudes.pdf](http://www.eduqa.net/eduqa2015/images/ponencias/eje1/1_aa_Martinez_Nadia_Ruiz_Edith_Galindo_Rosa_Ambientes_virtuales_de_aprendizaje_y_sus_entornos_con_disenos_abiertos_y_restringidos_para_la_construccion_del_conocimiento_diferencias_y_similitudes.pdf)

Mujica, R. (2019). ¿Qué tipos de aprendizaje se utilizan en los entornos visuales de aprendizaje? *Docentes*.

Palomeque, D., & Guevara, C. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje y práctica docente: Retos y perspectivas de los docentes del Ecuador. *CIENCIAMATRIAREvista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VII(13), 296 - 326. Obtenido de <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/488/703>

Renna, H. (2020). El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad educativa. Caracas, Venezuela: Venezuela Cluster Educación.

Rincón, M. (2018). Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(25), 1 -20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215513009.pdf>

Rodríguez, K., Pérez, J., & Torres, G. (2018). Implementación de un entorno virtual como herramienta didáctica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

EDUMECENTRO, 10(4), 8. Obtenido

de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000400004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400004)

Rodríguez, M., & Barragán, H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza. Revista Killkana Sociales, 1(2), 7 - 17. Obtenido de Dialnet-

EntornosVirtualesDeAprendizajeComoApoyoALaEnsenanz-6297476.pdf

Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). Plan Nacional del Buen Vivir 2017 - 2021. Planificamos para toda una vida. Quito: SEMPLADES.

doi:<https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>

Solís, M., & Duarte, P. (2018). La educación superior tecnológica y la empleabilidad. Revista Universidad y Sociedad, 10(3), 12. doi: ISSN 2218-3620

UNESCO. (2019). Aprendizaje digital y transformación de la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido

de <https://www.unesco.org/es/education/digital>

Vargas, G. (2021). Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 62(1), 10. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762021000100012&script=sci_arttext)

[67762021000100012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762021000100012&script=sci_arttext)

## ANEXOS

**Anexo 01: Tabla de categorización Apriorística**

Categoría de estudio	Definición conceptual	Categoría	Sub - categoría	Códigos
<b>Uso de entornos virtuales</b>	Según Hernández, E., López, L., & Mendoza, N. en 2022, donde se aborda el tema de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) como una innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Los entornos virtuales de aprendizaje son plataformas o espacios en línea diseñados para facilitar la educación a distancia, ofreciendo herramientas interactivas, recursos educativos y comunicación en línea para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.	Entornos virtuales  Uso de herramientas tecnológicas	Uso de plataformas tecnológicas.  Uso de exámenes en línea.	Como ha sido su experiencia al usar diferentes plataformas tecnológicas?  Alguna vez ha hecho uso de los exámenes en línea para evaluar a sus estudiantes?
<b>Aprendizaje del inglés</b>	Según David Nunan en 2020, el aprendizaje del inglés se puede definir como un proceso de adquisición de habilidades lingüísticas que involucra la interacción con el idioma en contextos relevantes y significativos, tanto dentro como fuera del aula. El enfoque de Nunan se centra en la importancia de la comunicación efectiva y la práctica constante	Aprendizaje		

	para lograr un dominio completo del idioma inglés.			
			Importancia del avance tecnológico.	Para usted que tan importante es el avance tecnológico?
			Potenciar el aprendizaje en el aula a través de las redes sociales.	De qué manera cree usted que se debe potenciar el aprendizaje en el aula a través de las redes sociales?
		Escribir ( writing)	Escritura colaborativa como el google docs, etc.	Al estar ya inmersos en el tema tecnológico en

				cuanto a una de las habilidades del inglés el writing ha utilizado alguna vez la escritura colaborativa como el google docs u otra herramienta digital? Cuénteme como fue su experiencia?
			Uso de herramientas tecnológicas para corregir la escritura en línea.	Estimado(a) docente existen herramientas tecnológicas para corregir la escritura en línea podría mencionar una que haya usado con sus estudiantes y cuáles fueron los resultados que obtuvo?.
		Hablar (speaking)	Reproductor de Cds.	El Reproductor de Cds es un recurso atractivo para

				desarrollar la expresión oral, cuál es la importancia que le da?
			Publicación digital de Podcasts	Cuáles son las estrategias que tomo para la publicación digital de Podcasts y como le sirvió realizarlo?
			Materiales visuales.	Qué tan importante son los materiales visuales Utiliza en sus sesiones y cuál es el aporte que le brindo?
		Leer (reading)	Ver películas subtuladas en inglés.	Cuál es la percepción que los estudiantes le han mencionado acerca de ver películas subtuladas en inglés?

			Juegos digitales para afianzar la lectura.	Qué tipo de Juegos digitales realizó para afianzar la lectura y motivar la práctica del inglés?
--	--	--	--	---

## Anexo 02: Matriz de categorización Apriorística

### Título: Uso de entornos virtuales para mejorar el aprendizaje del inglés en una Institución Educativa de Andahuaylas 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	CÓDIGOS
<p>¿De qué manera influye el uso de las herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje del inglés en una IE de Andahuaylas, 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿De qué manera influye el uso de las herramientas tecnológicas para escribir mejor en inglés en una IE de Andahuaylas, 2024?</p> <p>b) ¿De qué manera influye el uso de las herramientas tecnológicas para poder desarrollar el habla en inglés en una IE de Andahuaylas, 2024?</p> <p>c) ¿De qué manera influye el uso de herramientas tecnológicas</p>	<p>Determinar el impacto del uso de herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje del inglés en una IE de Andahuaylas, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Analizar el impacto del uso de herramientas tecnológicas para escribir mejor en inglés una IE de Andahuaylas, 2024.</p> <p>b) Analizar el impacto del uso de herramientas tecnológicas para poder desarrollar el habla en inglés en una IE de Andahuaylas, 2024.</p> <p>c) Analizar el impacto del uso de herramientas tecnológicas para aprender a leer en inglés</p>	Entornos virtuales	Uso de herramientas tecnológicas	Uso de plataformas digitales.
				Uso de exámenes en línea.
				Importancia del avance tecnológico.
		Aprendizaje	Escribir ( writing)	Potenciar el aprendizaje en el aula a través de las redes sociales.
				Escritura colaborativa como el google docs, etc.
				Uso de herramientas tecnológicas para corregir la escritura en línea.
Hablar (speaking)	Reproductor de Cds.			

<p>para aprender a leer en inglés en una IE de Andahuaylas, 2024?</p>	<p>en una IE de Andahuaylas, 2024.</p>		<p>Leer (reading)</p>	<p>Publicación digital de Podcasts</p> <hr/> <p>Materiales visuales.</p> <hr/> <p>Percepción de los estudiantes a través de películas subtituladas en inglés.</p> <hr/> <p>Juegos digitales para afianzar la lectura.</p> <hr/>
---	--	--	-----------------------	---

## **Anexo 03: Formato de entrevista semiestructurada**

### **Formato de entrevista**

**Institución:** Próceres de la Independencia Americana, Andahuaylas– Apurímac.

**Investigador:** Fanny Berrocal Leyva.

**Propósito de la investigación:**

Determinar el impacto del uso de herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Próceres de la Independencia Americana Andahuaylas, 2024.

**Información general**

Género: \_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Tiempo de servicio: \_\_\_\_\_

Nivel educativo que enseña: \_\_\_\_

Institución educativa: \_\_\_\_

Pública (\_\_\_) Privada (\_\_\_)

**Preguntas:**

**Acción 1. Uso de entornos virtuales**

1. Como ha sido su experiencia al usar diferentes plataformas digitales?
2. Alguna vez ha hecho uso de los exámenes en línea para evaluar a sus estudiantes?
3. Para usted que tan importante es el avance tecnológico?
4. De qué manera cree usted que se debe potenciar el aprendizaje en el aula a través de las redes sociales?

**Acción 2. Escribir (writing)**

5. Al estar ya inmersos en el tema tecnológico en cuanto a una de las habilidades del inglés el writing ha utilizado alguna vez la escritura

colaborativa como el google docs u otra herramienta digital?  
Cuénteme como fue su experiencia?

6. Estimado(a) docente existen herramientas tecnológicas para corregir la escritura en línea podría mencionar una que haya usado con sus estudiantes y cuáles fueron los resultados que obtuvo?.

### **Acción 3. Hablar (speaking)**

7. El Reproductor de Cds es un recurso atractivo para desarrollar la expresión oral, cuál es la importancia que le da?
8. Cuáles son las estrategias que tomo para la publicación digital de Podcasts y como le sirvió realizarlo?
9. Qué tan importante son los materiales visuales utiliza en sus sesiones y cuál es el aporte que le brindo?

### **Acción 4. Leer (Reading)**

- 10.Cuál es la percepción que los estudiantes le ha mencionado acerca de ver películas subtituladas en inglés?
11. Qué tipo de Juegos digitales realizó para afianzar la lectura y motivar la práctica del inglés?

### **Cierre de la Entrevista**

12. ¿Le gustaría agregar alguna sugerencia u opinión acerca de la importancia de uso de las herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje del inglés?

**Agradecimiento:** Agradezco su apoyo y su tiempo para contribuir a mi investigación.

# Anexo 03: Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=2414800031&u=1088032488&ro=10395=1&lang=es

feedback studio FANNY BERROCAL LEYVA | Uso de entornos virtuales para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en una Institución Educativa /100 2 de 81



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA  
EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**TRABAJO ACADÉMICO**

Uso de entornos virtuales para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en una  
Institución Educativa de Andahuaylas

**AUTORIA:**  
Fanny Berrocal Leyva  
ORCID: 0000-0002-3876-3877

**ASESOR:**  
Dr. Jorge Antonio Hernández Vela  
ORCID: 0000-0002-7990-682

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Educación y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente en la Enseñanza del Inglés

ANDAHUAYLAS – PERÚ  
2024

**Resumen de coincidencias** X

**13 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

**Coincidencias**

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
7	Entregado a Corporaci... Trabajo del estudiante	<1 %
8	Miriam Alexandra Rom... Publicación	<1 %
9	riunet.upv.es Fuente de Internet	<1 %
10	grupoderecerca.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
11	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 54 | Número de palabras: 8552 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado | 09:54 | 15/07/2024