



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA
PRIMERA INFANCIA**

**Materiales didácticos para la mejora del aprendizaje motor en
niños de dos años, Lima - 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA
PRIMERA INFANCIA**

AUTORA:

Fuentes Castillo, Luz Eugenia (orcid.org/0009-0008-1269-6363)

ASESORA:

Dra. Herrera Alvarez, Angela Maria (orcid.org/0000-0002-6399-3850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía y darme la sabiduría para lograr culminar mi trabajo académico.

A mis hijos por todo el amor que me brindan y son mi mayor inspiración en seguir adelante.

A mis padres que me motivan con sus palabras y sus oraciones.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por ser mi roca, mi fortaleza y permitirme cumplir esta meta trazada.

A mi maestra por su dedicación y paciencia en guiarme durante el proceso de la investigación.

A la Institución Educativa Inicial, por darme la autorización de ingresar a las cunas de 2 años y desarrollar la lista de cotejo.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Materiales didácticos para la mejora del aprendizaje motor en niños de dos años, Lima - 2024", cuyo autor es FUENTES CASTILLO LUZ EUGENIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA DNI: 42130286 ORCID: 0000-0002-6399-3850	Firmado electrónicamente por: AHERRERAA el 16- 07-2024 18:29:13

Código documento Trilce: TRI - 0788182



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FUENTES CASTILLO LUZ EUGENIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Materiales didácticos para la mejora del aprendizaje motor en niños de dos años, Lima - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUZ EUGENIA FUENTES CASTILLO DNI: 25706899 ORCID: 0009-0008-1269-6363	Firmado electrónicamente por: LFUENTESCA31 el 02-07-2024 19:07:15

Código documento Trilce: TRI - 0788183



Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	9
1.1 Tipo y diseño de investigación	9
1.2 Variables y operacionalización	9
1.3 Población, muestra y muestreo	10
1.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
1.5 Procedimiento	12
1.6 Método de análisis de datos	12
1.7 Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	20
VII. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Población	10
Tabla 2	Juicio de expertos	11
Tabla 3	Estadísticas de fiabilidad	12
Tabla 4	Frecuencias y porcentajes de los ítems de la variable aprendizaje motor	15

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Porcentajes de la variable aprendizaje motor	14
Figura 2	Porcentajes del indicador motriz gruesa	16
Figura 3	Porcentajes del indicador motriz fina	17

RESUMEN

El trabajo académico tuvo como objetivo proponer una selección de materiales didácticos que permita mejorar el aprendizaje motor en niños de dos años. Se fundamenta el estudio en la pedagogía de Pikler (1969) quién fomenta el aprendizaje autónomo y el movimiento libre en los niños utilizando materiales pertinentes, lo cual mejora el equilibrio, adopta posturas adecuadas y saludables logrando un desarrollo motriz sin intervención del adulto.

La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, tipo básica, con un diseño no experimental, corresponde al tipo descriptivo propositivo. La población fue de 40 estudiantes y la muestra de 20. Se aplicó como técnica la observación y el instrumento la lista de cotejo. Se realizó la validez del contenido a través del juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó KR-20.

Como resultado de la aplicación de la lista de cotejo “EMDA” se afirma que el 100% de los niños están en el nivel de inicio en cuanto al desarrollo de su aprendizaje motor, el cual es de suma importancia tomar acciones inmediatas para mejorar los resultados, Se diseña una propuesta de materiales didácticos para la mejora de los aprendizajes. Se concluye que es necesario preparar el espacio, colocar materiales motivadores y desafiantes para que los niños descubran las diversas maneras de realizar acciones autónomas y de movimiento.

Palabras clave: Aprendizaje motriz, materiales didácticos, espacios.

ABSTRACT

The academic work aimed to propose a selection of teaching materials that improve motor learning in two-year-old children. The study is based on the pedagogy of Pikler (1969) who encourages autonomous learning and free movement in children using relevant materials, which improves balance, adopts appropriate and healthy postures, achieving motor development without adult intervention.

The research was developed with a quantitative approach, basic type, with a non-experimental design, corresponding to the propositional descriptive type. The population was 40 students and the sample was 20. The observation as a technique and the checklist instrument were applied. Content validity was carried out through expert judgment and for reliability was used the KR-20.

As a result of the application of the “EMDA” checklist, it was found that 100% of the children are at the beginning level in terms of the development of their motor learning, which is of utmost importance to take immediate actions to improve the results. A proposal for teaching materials is designed to improve learning. It is concluded that it is necessary to prepare the space, place motivating and challenging materials so that children can discover the various ways of carrying out autonomous actions and movement.

Keywords: Motor learning, teaching materials, spaces.

I. INTRODUCCIÓN

La manera de aprender de cada niño es única, los maestros deben preparar el espacio con materiales didácticos atractivos para su exploración y descubrimiento. Para Ordoñez et al. (2020) señaló que los niños construyen significativamente su propio conocimiento al entrar en contacto directo con el material y transformarlo.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) nos afirma que “Los primeros años son la base para el aprendizaje y el desarrollo pleno de las personas”. Los autores expresaron que las experiencias del infante durante esta etapa temprana serán decisivas en el nivel de desarrollo de sus sentidos, habilidades y capacidad para adquirir conocimientos a lo largo de su vida. Rodríguez (2020) nos comentó que el material que tenemos en el contexto son experiencias de aprendizaje vivenciales que contribuye a fortalecer la autoestima, la confianza, la seguridad y que es necesario que desde su nacimiento entre en contacto el bebé con los objetos. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019) indicó que, la neuroeducación y la neurociencia se dedican a comprender la intensa actividad cerebral de los infantes, tomando en cuenta que son la base del desarrollo neurológico, reconociendo que aprenden de los adultos significativos las habilidades sociales, cognitivas y emocionales que les permiten adaptarse al medio ambiente. Esta adaptación dependerá de las experiencias significativas, la estimulación sensorial, la atención recibida y el cariño del cuidador para su aprendizaje.

El Instituto Interamericano del niño, la niña y adolescentes OEA (2021) expresó que, para la mejora de la calidad en los programas del cuidado infantil, los docentes y cuidadores deben recibir capacitación y brindar oportunidades de aprendizaje a los niños. El aprendizaje en la niñez y su desarrollo posterior no se limita al espacio institucional, sino que es el resultado de la síntesis de experiencias obtenidas del intercambio activo con el mundo externo que lo rodea. Las actividades que realizan los niños a través de la exploración de sus sentidos y el uso activo de su cuerpo les permiten utilizarlo como una importante fuente de comunicación en los

primeros años. Por su parte el IIN-OEA (2021) sostuvo que para el aprendizaje el niño requiere de un espacio que no tenga peligros, pueda moverse libremente, tener juguetes y materiales a su disposición, disfrutar de su independencia, dejarlo ser creativo, permitir que interactúe con otros niños y que los maestros le den propuestas que le sorprendan, lo motiven y le despierten emociones, sentimientos e intereses. Nos mencionan que en la Primera Infancia los niños deben explorar los objetos, manipularlos, lo pueden tirar una y otra vez, pueden recogerlo y hacer diversas acciones con ellos.

El Programa Nacional Cuna Más del Ministerio de desarrollo e inclusión social MIDIS (2021), desarrollaron talleres en forma virtual con los usuarios del programa, donde aprendieron a elaborar pelotas de tela y títeres con materiales reciclados. Tuvo como objetivo promover prácticas de aprendizaje a las familias enfocadas en el juego, la interacción y la comunicación, para mejorar el desarrollo motor, comunicativo y cognitivo de los niños. El Ministerio de Educación (2022) menciona que los primeros años de vida son vitales para el desarrollo de los niños. En la medida que se organice los espacios de la cuna con materiales atractivos y diversos, tendrán muchas oportunidades de aprender, esto significa que la calidad de las experiencias tempranas marcará una diferencia fundamental. Nos recomienda que cada espacio cuente con una variedad de materiales según la edad y que estén al alcance de los estudiantes.

En la Institución Educativa Inicial, se observó que los estudiantes no están alcanzando niveles de aprendizaje motor acorde a su edad, debido a la falta de materiales didácticos apropiados, atractivos, pertinentes y retadores. Los materiales repetitivos, la poca cantidad en el espacio de juego, los padres que no participan en los talleres o no traen los insumos y las inasistencias injustificadas de sus hijos, están afectando la motivación y el interés para aprender. Es de suma importancia que manipulen los objetos, exploren con todos sus sentidos y le den la oportunidad de utilizarlo según sus necesidades e intereses para el desarrollo de sus competencias en el Área

Psicomotriz. Necesitamos que nuestros educandos logren un aprendizaje autónomo y significativo.

A continuación, se plantea la pregunta general: ¿De qué manera se elabora la propuesta de materiales didácticos en la mejora del aprendizaje motor en niños de dos años?

Se plantea el Objetivo General de la investigación: Proponer una selección de materiales didácticos que permita mejorar el aprendizaje motor en niños de dos años.

Los objetivos específicos de la investigación son: Identificar el nivel del aprendizaje motor en niños de dos años. Diseñar la propuesta de actividades para la mejora del aprendizaje motor en niños de dos años.

La Investigación se justifica por relevancia social porque la propuesta de actividades puede ser utilizado por las madres de familia, estudiantes, psicólogos y cualquier persona interesada en mejorar los aprendizajes de los niños.

Propone aportes a nivel teórico de las variables de estudio, empleando artículos, tesis, libros con autores actualizados, referidos a la investigación a través de la recopilación de información auténtica, lo que permite brindar evidencia científica.

Desde las implicaciones prácticas, el presente trabajo de investigación ayudará a reflexionar sobre las deficiencias que encontramos en nuestro trabajo y establecer compromisos en la mejora de los aprendizajes.

Finalmente, la justificación metodológica se sustenta en el tipo de investigación Básica y diseño no experimental descriptivo - propositivo. Los instrumentos, métodos, procedimientos y técnicas, al ser demostrada su fiabilidad y validez, podrán utilizarse en otros estudios similares (Hernández et. al, 2014).

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional tenemos a:

Mantuano et al. (2023) sostienen que el objetivo de la investigación fue elaborar materiales didácticos en función a las necesidades observadas en la Unidad educativa. Es de tipo no experimental, enfoque cualitativo, diseño descriptivo propositivo. Aplicó la técnica de la encuesta a los docentes y la observación a los niños, entrevistó a las autoridades, el instrumento utilizado el cuestionario. La población y muestra fueron 1.668 estudiantes, 69 docentes y 3 autoridades. Concluyeron que al aplicar diferentes medios didácticos han permitido diagnosticar que la elaboración de los materiales fue un proceso muy valioso, motivador, eficaz, ameno y apropiado para alcanzar la mejora integral de los aprendizajes, logrando alcanzar los objetivos a corto plazo. Los niños observados en este estudio también interactuaron con sus compañeros y profesores de manera eficaz.

Asimismo, Jaya (2023) sostiene que el objetivo del estudio fue desarrollar la motricidad fina mediante la creación de una guía de materiales didácticos a base de objetos reciclados. La población y muestra fueron 29 niños y 2 docentes. Tiene un enfoque mixto cuanti-cualitativo, método inductivo, tipo aplicada y el diseño propositivo. Se realizó la encuesta a los maestros y la ficha de observación a los niños. Se concluye que, durante el pre-test, el 69% tuvieron dificultad en su motricidad fina y al aplicar la propuesta progresaron, obteniendo un 89% en el post-test. Es importante resaltar que la enseñanza utilizando materiales didácticos a base de objetos reciclados es innovadora, despertando la creatividad e imaginación de los estudiantes.

Para Moreira y Alcívar (2022) su objetivo fue determinar el nivel de motricidad en los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil "Luz y Progreso". La población y muestra fueron de 20 niños. Es de tipo cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. Se usó la técnica de la observación y a una docente se le realizó una encuesta. Los resultados en la muestra fueron que el nivel era deficiente con un 95%. Al ejecutar el programa, mejoró en un 80% el nivel de motricidad y a la docente se le brindó material de apoyo.

Se concluye que, al implementar rincones para las actividades lúdicas de los niños, colocando materiales atractivos y pertinentes, mejoraron significativamente en la motricidad fina y gruesa.

Según Túarez (2022) tuvo como objetivo implementar métodos didácticos para desarrollar los niveles de aprendizaje en los niños de educación inicial. Su diseño es propositivo no experimental, el enfoque es mixto, cuali-cuantitativo, se aplicó la técnica de la entrevista a las autoridades de la Institución Educativa y el cuestionario a los maestros como instrumento. La población fue de 100 estudiantes. La muestra fue tomada por 25 estudiantes de una sección matutina. Se concluye que los métodos de enseñanza mejorarán el aprendizaje si se aplican de manera adecuada. De esta forma, los estudiantes captan el contenido mientras el profesor utiliza una variedad de métodos activos y planificados, despertando el interés y enriqueciendo los conocimientos previos.

Así también la investigación de Caamaño et al. (2021) tuvieron como objetivo precisar el empleo de los materiales didácticos en la escuela y conocer si reciben una educación de calidad. La población y muestra fueron 26 docentes y la directora del centro escolar "Galo Plaza Lasso". El enfoque es mixto. Se aplicó la entrevista a los pedagogos, se utilizó la técnica de observación directa a 15 clases. Los resultados permitieron afirmar que los materiales didácticos no estaban planificados en el plan de aula, no fomentaban la creatividad en los estudiantes y no contribuyen a la construcción de conocimientos. Los materiales utilizados son menos diversos y no cumplen con los criterios de habilidades y desempeños especificados en el programa actual.

Para Córdova et al. (2021) el objetivo del estudio fue analizar sobre el desarrollo psicomotor mediante las vivencias de aprendizaje en niños de 2 a 3 años. Su diseño no experimental, descriptiva, corte transversal y con muestra no probabilística. Los instrumentos usados fueron la encuesta, la observación y la Escala de desarrollo Infantil de Bayley. La muestra fue de 7 niños y 4 docentes del Centro de Desarrollo infantil 8 de diciembre. Los resultados obtenidos fueron que los niños se encuentran en niveles bajos en

su motricidad con un 72%. Se concluye que es necesario la mejora en el nivel lúdico, la aplicación de vivencias de aprendizaje y que las docentes cumplan sus funciones en los dos momentos pedagógicos y no solo en el momento de cuidado y alimentación.

En el ámbito Nacional tenemos a:

Rodrigo et al. (2023) sostuvieron que el objetivo de su investigación fue analizar si existe una relación entre la anemia y el desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 4 años, en el Puesto de Salud de Chota. Fue un estudio transversal, con una muestra de 48 niños a quienes se les realizó análisis de hemoglobina y pruebas de Desarrollo Psicomotor. El resultado fue que el 31,2% de los niños presentaron algún tipo de anemia y el riesgo era mínimo en la coordinación, lenguaje, desarrollo global y motricidad. Se concluye que no existe relación estadística significativa entre la anemia y el desarrollo motor.

En el contexto local tenemos a:

Para Vásquez (2023) el objetivo de la investigación fue confirmar si el programa "Primero Juguemos" mejora el desarrollo psicomotriz en los niños de dos años en la I.E.I del Rímac. El enfoque es cuantitativo, tipo aplicada, diseño experimental. La muestra fue de 30 estudiantes y utilizaron la prueba Psicomotor Tepsi. En el pretest, 30% de niños tuvieron un nivel de retraso, el 56.7% en riesgo y 12.3% normalidad, después de aplicar el programa el 80% estaban en el nivel normal y solo el 20% de riesgo. Se concluye que al aplicar el programa hubo mejoras en el desarrollo psicomotriz.

Moreno (2020) quien escribió un artículo sobre el aprendizaje en la primera infancia, tuvo como objetivo describir sobre el rol de los docentes en el acompañamiento de los niños, descubriendo sus intereses e ideas, satisfaciendo sus necesidades, respetando sus tiempos y no ajustarlos a las normas de la organización, creando espacios oportunos para sus preguntas, lograr un ambiente comunicativo y emocional en el aula para que puedan expresarse libremente, promoviendo la reflexión y la atención a la

diversidad. Su diseño es descriptivo. La población son los profesores del nivel inicial. Se concluyó que en los primeros años de vida se requiere que el infante se aproxime a su cuidador y a los objetos a través de la exploración sensorial para iniciar cualquier proceso de aprendizaje. La calidad de las interacciones con adultos, compañeros y objetos del entorno que lo rodea determinarán su desarrollo y sus acciones en la vida diaria.

Finalmente se menciona la investigación de Padilla (2020) sostiene que el objetivo de la investigación realizada fue determinar la relación entre los Medios y Materiales Didácticos en el aprendizaje infantil. Es de tipo no experimental, transversal correlacional, enfoque cuantitativo. La población fueron 15 docentes y 363 alumnos. La muestra está conformada por 10 profesores y 181 niños del nivel inicial. La técnica fue la observación y los instrumentos de investigación fueron las hojas de aplicación y la escala de Likert. Se concluye que hay una relación directa positiva muy alta (0,945) entre las variables de estudio.

Con respecto a la variable 1, Bruner (1997) teórico constructivista nos afirma que el niño aprende mejor cuando descubre por sí mismo sus diferentes maneras de moverse, que él debe controlar su propia actividad mental, y actuar como protagonista de sus propios objetivos. Pikler (1969) tiene como prioridad, fomentar el aprendizaje autónomo y el movimiento libre en los niños utilizando materiales pertinentes, lo cual mejora el equilibrio, adopta posturas adecuadas y saludables logrando un desarrollo motriz correcto y seguro sin intervención del adulto. Destaca la importancia de permitir que los niños desarrollen sus habilidades motoras de forma natural y sin restricciones. Para ello, es necesario crear un entorno seguro, libre de sobreestimulación y distracciones, que permita moverse y explorar a su propio ritmo.

Podemos afirmar que el aprendizaje es el proceso de modificación de conocimientos previos que forma parte de la experiencia y se adapta a oportunidades futuras. Según James (2019) aprender es una forma de abrirse al mundo, es más que comprender, es un proceso complejo de transformación y combinación de cosas nuevas mediante el cual el sujeto

adquiere conocimientos que lo enriquecen. Asimismo, Sandoval (2023) expresó que el aprendizaje es la materia prima de la evaluación y es todo el conocimiento que se va edificando día a día. Cabrera et al. (2019) define que el aprendizaje es una función mental importante que se adquiere al establecer relaciones temporales de conocimiento entre los seres humanos y su entorno. MINEDU (2023) cita a Macías y Fagoaga (2018), quienes definen el aprendizaje motor como la respuesta a la práctica de una habilidad y el logro de la misma en una acción competente.

Con lo referente a la dimensión “Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad” , MINEDU (2016) expresa que el desarrollo psicomotriz inicia desde que nacemos al interactuar con el medio ambiente a través de nuestro cuerpo y se expresa con naturalidad a través de gestos, posturas, movimientos, desplazamientos y juegos; demostrando cómo el cuerpo, el aprendizaje y las emociones están estrechamente vinculados y al ser dominados intenta realizar otras posibilidades de acción en forma libre.

Como variable 2 tenemos a Montessori (1915) teórica educativa, psicóloga, considera que los materiales didácticos no son un pasatiempo, ni una simple fuente de información, sino son ideados para atraer la curiosidad innata del niño y poder guiarlos con el fin de aprender. Las principales características de los materiales que debemos considerar son: se adapta al tamaño del niño, realistas, sensoriales, repetitivos, manipulativos, favorezcan el aprendizaje, que cubran las necesidades e intereses de los estudiantes. Asimismo, Piaget (1973) manifiesta que la buena pedagogía es aquella que permite que el niño manipule, experimente y vea que ocurre con los objetos mientras realizan diferentes acciones, formulen y busquen sus propias respuestas. Ramón et al. (2023) afirman que los materiales didácticos son aquellos construidos con recursos del contexto, brindan experiencias significativas a los estudiantes desarrollando destrezas, habilidades, y la capacidad de proponer soluciones viables a problemas que se presentan en diferentes áreas. Ordoñez, et al. (2020) expresó que los materiales didácticos son herramientas que permiten a los educandos construir significativamente su propio conocimiento mediante el contacto directo con el objeto de estudio a través de su manipulación.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: Básica, según Vizcaíno et al. (2023) el estudio se centró en ampliar el conocimiento científico y teórico en un campo particular sin considerar aplicaciones prácticas inmediatas.

3.1.2 Diseño de investigación: No experimental, se realizó sin manipulación intencional de las variables. Se basa esencialmente en la observación y posterior análisis de fenómenos que ocurren en situaciones naturales (Arias et al., 2022).

Es cuantitativo, se caracterizó por su prioridad en la medición de datos y el análisis exhaustivo utilizando métodos estadísticos (Vizcaíno et al., 2023).

Correspondió al tipo descriptivo propositivo, implica describir, registrar, analizar e interpretar el problema o situación que se estudia. Por lo tanto, los investigadores necesitan diseñar estrategias de investigación para medir el tema o problema que se estudia (Ruiz y Valenzuela, 2022). Es propositiva porque a partir de los resultados se desarrollará una propuesta de solución al problema (Tantalean, 2015).

3.2 Variables y operacionalización:

Las variables son las que miden los datos recopilados con la finalidad de responder una pregunta de investigación (Arias et al., 2022).

Variable 1: Aprendizaje motor

- **Definición conceptual:** Es la respuesta a la práctica de una habilidad y el logro de la misma en una acción competente. (MINEDU, 2023).
- **Definición operacional:** Se determinará el nivel de aprendizaje motor de los niños de la I.E.I considerando la dimensión “Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad”. Se utilizará la técnica de observación y el instrumento lista de cotejo para medir los indicadores motriz gruesa y motriz fina.
- **Escala de medición:** Nominal

Variable 2: Material didáctico

- **Definición conceptual:** “Son herramientas que permiten a los educandos construir significativamente su propio conocimiento mediante el contacto directo con el objeto de estudio a través de su manipulación” (Ordoñez et al., 2020).
- **Definición operacional:** Se realizará una propuesta de actividades para la mejora del aprendizaje motor.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Hernández et al. (2014) lo definió como el conjunto del fenómeno a estudiar, que concuerdan con determinadas características. La población será de 40 niños.

- **Criterio de inclusión:** Todos están matriculados en el SIAGIE, niños de dos años.
- **Criterio de exclusión:** Niños que no asisten con regularidad.

Tabla 1

Tabla de población

Cunas de 2 años	Estudiantes
Crema	20
Rosado	20
Total	40

3.3.2 Muestra: es el subgrupo de la población sobre el cual se recopilan datos y lo representa (Hernández et al.,2014). La muestra es de 20 niños.

3.3.3 Muestreo: es no probabilístico y es por conveniencia. Arias et al. (2022) nos expresa que este tipo de muestreo se utiliza cuando se selecciona una población en función de características comunes o por juicio del investigador. En este caso, no se utilizan métodos de muestreo estadístico y no todos los individuos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Medina et al. (2023) cita a Pandey y Pandey (2015), que nos definen que la técnica es un proceso sistemático de recopilación y análisis de información para resolver un problema o responder una pregunta de investigación. La técnica a utilizar será la observación. Arias et al. (2022) nos define que la observación es la descripción objetiva de lo real, se utiliza en el nivel educativo para que los docentes evalúen las competencias adquiridas y demostradas por los estudiantes con un juicio de valor durante el proceso de aprendizaje.

Medina et al. (2023) nos expresa que un instrumento son herramientas específicas que se utilizan para compilar y analizar información en el desarrollo de la investigación. El instrumento a utilizar es la lista de cotejo. Sánchez y Martínez (2020) nos manifiesta que son herramientas para asociar acciones con tareas específicas y están organizadas sistemáticamente para evaluar la presencia o ausencia de acciones durante el proceso de aprendizaje y garantizar el cumplimiento.

El instrumento fue una lista de cotejo que consta de 20 ítems con una escala valorativa de si (1) y no (0); el cual pasó por el proceso de validación de contenido mediante el juicio de expertos que fueron:

Tabla 2

Juicio de expertos

Nombre del experto	Especialidad	Resultado
1.- Mg. Carmen Isabel Dávila Hidalgo	Maestría en Psicología Educativa	Aplicable
2.- Mg. Jesús Liborio Damaso Flores	Maestría en Psicología Clínica	Aplicable
3.- Mg. Gloria Maney Hu Rivas	Maestría en Psicología Educativa	Aplicable
4.- Mg. Daysy Villafuerte Choquepuma	Maestría en Educación	Aplicable
5.- Dra. Rosío Saavedra Soto	Doctora en Educación	Aplicable
6.- Dra. Fabiana Saavedra Díaz	Doctora en Educación	Aplicable

Los expertos evaluaron cada uno de los ítems presentados en la lista de cotejo y opinaron que el instrumento tenía la suficiencia para poder ser aplicable, después de ello se procedió a tomar una prueba piloto a 20

estudiantes para poder hallar la confiabilidad del instrumento utilizando la prueba KR-20, teniéndose el siguiente resultado

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

KR-20	N de elementos
0.93	20

Los valores indican que el coeficiente de confiabilidad de 0.93 permite afirmar que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

3.5 Procedimientos: El modo de recolección de datos se dio de forma presencial, a través de la observación directa a los niños del aula de 2 años de la provincia Lima - Perú, utilizando como registro la lista de cotejo que previamente fue validada por 6 expertos. Así mismo para efectos de la aplicación se contó previamente con el permiso de la directora de la institución educativa.

3.6 Método de análisis de datos: Para efectos del estudio, dado que el diseño de investigación es descriptivo propositivo, se consideró en la primera fase el apartado descriptivo, para lo cual se registró todos los datos de los 20 estudiantes en una hoja Excel, en donde se estableció que el valor 1, corresponde a la respuesta sí y 0 para la respuesta no, luego se procedió a realizar el análisis estadístico utilizando el programa SPSS v.25, considerando frecuencias, medias y se elaboraron tablas y figuras.

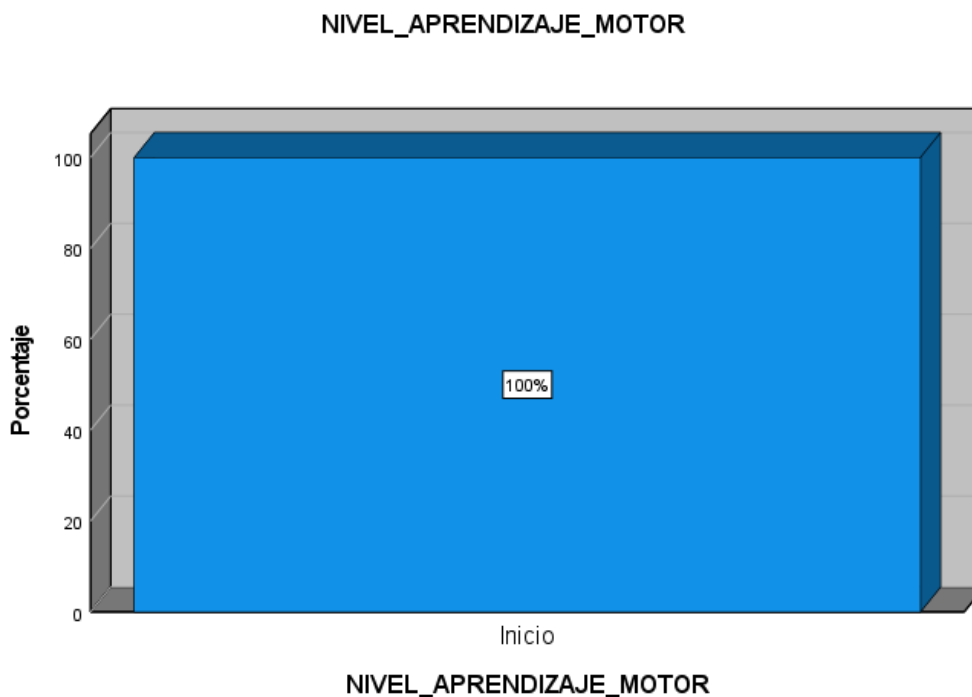
3.7 Aspectos éticos: Este estudio es original, se consideró el código de ética de la universidad para el presente trabajo, se citó a los autores de las fuentes referenciadas con validez científica, se revisó y se analizó la información en artículos científicos, tesis, revistas, sitios web, y libros. Se entregó a cada padre de familia el Anexo 4 para que voluntariamente den el consentimiento. Los resultados obtenidos se entregarán a la directora de la Institución Educativa. Se mantendrá en reserva los nombres de los niños observados en esta investigación. La participación en las actividades será voluntaria sin presión alguna, no hay riesgo físico.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

En cuanto a los resultados que se obtuvo se presenta los siguientes:

Figura 1. Porcentajes de la variable aprendizaje motor



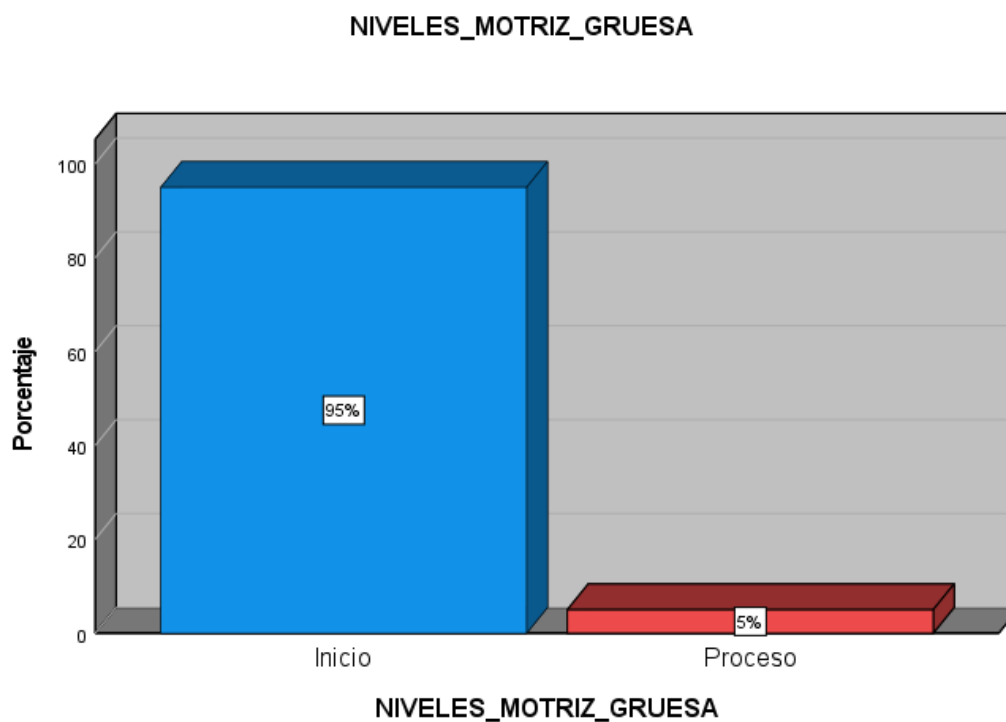
Los valores que se presentan en la figura 1, como resultado de la aplicación de la lista de cotejo “EMDA” permiten afirmar que el 100% de los niños están en el nivel de inicio en cuanto al desarrollo de su aprendizaje motor el cual es necesario la aplicación de estrategias y de materiales educativos que permitan el desarrollo de la misma.

Tabla 4*Frecuencias y porcentaje de los ítems de la variable aprendizaje motor*

N°	Ítems	Frecuencia		Porcentaje	
		Sí	No	Sí	No
1	Patea la pelota con una dirección determinada	3	17	15,0	85,0
2	Sube y baja los escalones alternando los pies	1	19	5,0	95,0
3	Trota con un caballo de palo	5	15	25,0	75,0
4	Gatea por los túneles de madera y se para sin dificultad	7	13	35,0	65,0
5	Rueda la pelota y corre detrás del objeto para alcanzarlo	2	18	10,0	90,0
6	Camina sobre una línea en forma de elipse	2	18	10,0	90,0
7	Camina sobre una barra de equilibrio de madera		20		100,0
8	Enrosca y desenrosca las tapas de los frascos de diferentes tamaños	1	19	5,0	95,0
9	Vierte las semillas de un envase a otro	2	18	10,0	90,0
10	Vierte agua de una jarra a un vaso		20		100,0
11	Trasvase de agua de un recipiente a otro usando la esponja.		20		100,0
12	Emboca objetos de diferentes tamaños.	1	19	5,0	95,0
13	Abre y cierra la llave del agua	2	18	10,0	90,0
14	Introduce un cordón entre los agujeros de los conos.	5	15	25,0	75,0
15	Mete objetos pequeños dentro de una botella	7	13	35,0	65,0
16	Aprieta el dispensador del jabón líquido para lavarse las manos.	1	19	5,0	95,0
17	Se abotona y desabotona el abrigo.	1	19	5,0	95,0
18	Abre y cierra el cierre de la casaca.	3	17	15,0	85,0
19	Usa las pinzas para tender la ropa.		20		100,0
20	Abre y cierra cajas de diferentes tamaños.	8	12	40,0	60,0

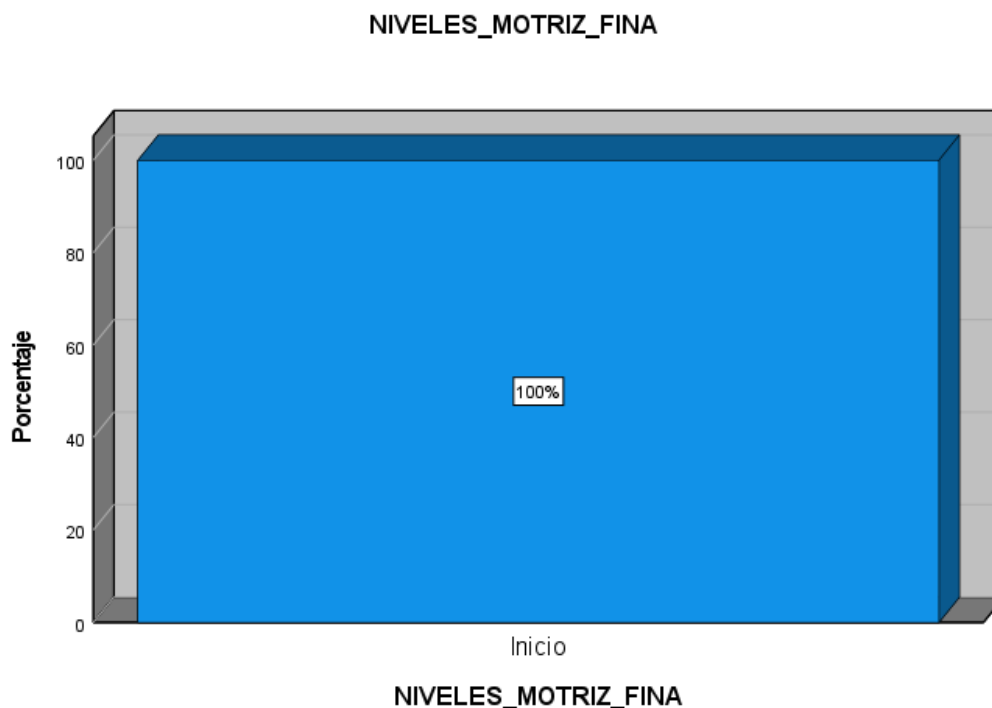
Los valores que se presentan en la tabla 4 podemos analizar que la mayor dificultad en el aprendizaje motor se encuentra en los ítems “Camina sobre una barra de equilibrio de madera”, “Vierte agua de una jarra a un vaso” “Trasvase de agua de un recipiente a otro usando la esponja” y “Usa las pinzas para tender la ropa” según los resultados obtenidos el 100% de los niños no lograron realizarlo con éxito.

Figura 2. Porcentajes del indicador motriz gruesa



Los valores que se presentan en la figura 2, como resultado de la aplicación de la lista de cotejo a los niños de 2 años, permiten afirmar respecto al indicador motriz gruesa que el 95% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio lo que requiere un acompañamiento tanto del docente como del padre de familia, teniéndose que un 5% de los niños que están en un nivel de proceso.

Figura 3. Porcentajes del indicador motriz fina



Los valores que se presentan en la figura 3 como resultado de la aplicación de la lista de cotejo a los niños de 2 años, permiten afirmar respecto al indicador motriz fina que el 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, lo cual permite precisar que los niños necesitan del apoyo de los padres y de la docente, así como de estrategias y materiales que permitan que lleguen al logro de su aprendizaje en forma autónoma. Ante los resultados que se muestran se hace necesario presentar una propuesta de materiales didácticos que permita mejorar el aprendizaje motor de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Según la obtención de los resultados después de la aplicación de la Lista de Cotejo “EMDA” en niños de 2 años, se dio respuesta al objetivo específico 1 cuyo texto dice, Identificar el nivel de los aprendizajes en niños de dos años, se observó que el 100% presentan un nivel de inicio en el aprendizaje motor a nivel general, lo cual se evidencia en los niveles obtenidos en cada uno de los indicadores. Es de suma importancia tomar acciones inmediatas para mejorar los resultados, lo cual diseñamos una propuesta de actividades para la mejora de los aprendizajes, respondiendo al objetivo específico 2.

Estos resultados concuerdan con Caamaño et al. (2021) quienes concluyeron que los materiales utilizados no cumplen con los estándares de habilidades y desempeños especificados en el programa actual, el 80% no están planificados en el plan del aula, el 53.3% no promueve la creatividad en los estudiantes, el 53.3% no contribuyen a la construcción del aprendizaje, y el 60% la variedad de materiales es muy limitado, estos resultados se obtienen a través de observaciones en el aula, entrevistas con los profesores y directora.

Como podemos apreciar, la investigación de Moreira y Alcívar (2022) quienes realizaron un pretest, reveló que el 95% de los niños su nivel de motricidad era deficiente y el 80% mejoraron al implementar el programa. Los autores afirman que es importante habilitar rincones para las actividades lúdicas y colocar materiales atractivos y relevantes. De esta forma se demuestra que para mejorar el aprendizaje motor es necesario realizar las actividades en un ambiente motivador, preparado, para que los niños puedan descubrir de manera espontánea diferentes acciones y movimientos. De la misma forma, Córdova et al. (2021) evidenciaron en sus resultados, que las habilidades motoras de los niños se encuentran en niveles bajos en un 72%. Concluyeron que es necesario manejar materiales relevantes y desafiantes, aplicar experiencias de aprendizaje y desempeñar el papel del docente no sólo en los momentos de cuidado y alimentación, sino también en el juego libre.

Para un desarrollo óptimo en los niños, es importante considerar si al tener deficiencia de hierro afecta el desarrollo de sus habilidades motoras, Rodrigo et al. (2023) en su estudio analizaron si existía relación entre la anemia y el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 4 años a quienes se les realizó análisis de hemoglobina y pruebas de desarrollo psicomotor. Descubrieron que el 31,2% tenía algún tipo de anemia, con un riesgo mínimo para la coordinación, el lenguaje, el desarrollo global y las habilidades motoras. Podemos estimar que puede estar relacionado con otros factores que enfrentan los niños y sus familias.

El objetivo general del trabajo académico es proponer una selección de materiales didácticos que permita mejorar el aprendizaje motor, lo cual tiene relación con lo planteado por Ordoñez, et al. (2020) quienes afirman que los materiales didácticos son herramientas importantes que permiten a los estudiantes ampliar significativamente sus conocimientos a través del contacto directo con el objeto a través de su manipulación. Para seleccionar los materiales, los docentes deben observar objetivamente a los niños en los momentos cotidianos, reflexionar y analizar las necesidades e intereses y desarrollar estrategias de intervención para lograr el aprendizaje.

La propuesta de actividades se basa en el juego libre de los niños, permitiendo que seleccionen, manipulen, y exploren materiales, realicen diversos movimientos de forma autónoma, aprendan de forma eficaz y puedan mejorar sus habilidades motoras. Así lo sustenta Vásquez (2023) quien confirmó que el programa aplicado “Primero Juguemos”, mejoró el desarrollo psicomotor de niños de 2 años. En el pretest, el 30% de los niños se encontraba en un nivel de retraso, el 56,7% en riesgo y el 12,3% en nivel normal, pero luego de la aplicación del programa, el 80% se encontraba en nivel normal y solo el 20% de riesgo. Se concluyó que hubo mejoras en el desarrollo psicomotor cuando se aplicó el programa. Por lo tanto, es necesario que la docente prepare el espacio, los materiales adecuados, tenga un acompañamiento indirecto observando lo que hacen en el espacio, interviniendo en caso lo soliciten los niños o si surge una necesidad que debe ser atendida en forma oportuna.

VI. CONCLUSIONES

Primera.

De acuerdo al objetivo general planteado, se afirma que es necesario una selección de materiales didácticos adecuados y significativos que permita mejorar el aprendizaje motor en niños de dos años, para lograrlo la docente debe observar las competencias de cada niño, tomar en cuenta el nivel madurativo, conocer sus iniciativas e intereses, registrarlo, analizarlo y colocar dichos objetos en los espacios de la cuna para que sean manipulados y realicen diversos proyectos de acción.

Segunda.

Al Identificar que los participantes observados están en el nivel de inicio en cuanto al desarrollo motor, es necesario preparar el espacio, colocando materiales motivadores, pertinentes y desafiantes para que los niños descubran las diversas maneras de realizar acciones autónomas y de movimiento para el logro de sus aprendizajes.

Tercero.

Los resultados muestran que los niños necesitan interactuar con el entorno a través de su cuerpo, lo cual está estrechamente relacionado con las emociones y el aprendizaje (Minedu, 2016). Si no se motiva a los niños con materiales que les permitan manipular, experimentar, descubrir y realizar diferentes acciones, y no se les da la oportunidad de buscar sus propias respuestas, no aprenderán. Es importante las experiencias obtenidas (Piaget, 1973), por lo tanto, realizamos una propuesta de actividades que será de ayuda para el logro del aprendizaje motor y será beneficioso para todos los que estén interesados en la mejora de esta área.

VII. RECOMENDACIONES

Primera.

A nivel del Ministerio de Educación que incrementen los talleres y capacitaciones presenciales y virtuales sobre el desarrollo integral en los niños menores de 3 años. Realizar intercambio de experiencias “GIAS”, con las docentes y auxiliares, tomando en cuenta estrategias significativas en el uso de materiales didácticos que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje motor de los estudiantes.

Segunda.

Se recomienda a las docentes y auxiliares de la Institución Educativa, a crear ambientes adecuados, óptimos y seguros en que los niños puedan moverse libremente y sin limitaciones. Este espacio en el que se desarrolla el niño debe contar con materiales didácticos suficientes, desafiantes y apropiados para que el niño pueda realizar sus propios proyectos de acción, actividades espontáneas, y desarrollar sus habilidades motoras de forma autónoma.

Tercera.

Se recomienda a las docentes que motiven a los padres de familia y cuidadores en participar en las tutorías, talleres, escuela para padres, reuniones personalizadas que se realiza en la Institución como del aula, para mantener una comunicación directa referente al avance de sus hijos y seguir las pautas necesarias para un aprendizaje exitoso. Es importante que los padres pasen tiempo saludables con sus hijos, los lleven a lugares recreativos, les brinden oportunidades para jugar libremente y explorar otras formas de movimientos y puedan adquirir un mejor control motor a través de la práctica.

REFERENCIAS

- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vásquez, M. (2022) *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Bernardino, C., y Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Fondo Editorial <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/download/4/5/13?inline=1>
- Bruner, J. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Editorial Machado Grupo de Distribución S.L. <https://fundacion-rama.com/wp-content/uploads/2023/01/2752.-La-educacion-puerta-de-la-%E2%80%A6-Bruner.pdf>
- Caamaño Zambrano, R. M., Cuenca Masache, D. T., Romero Arcaya, A. S., Aguilar Aguilar, N. L. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2),318-329. ISSN: 2218-3620 <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf>
- Cabrera, I., Hurtado, A. y Marcelo, Y. (2019). *Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15827/Cabrera%20Orosco%20Hurtado%20Carrasco%20Marcelo%20Botetano1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Córdova, C. D., Fernández-Bernal, R., Rivadeneira-Díaz, Y., & Gordillo-Armijos, J. (2021). *Vivencias de aprendizaje en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años*. *Dominio De Las Ciencias*, 7(3), 3–17. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i3.1889>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Aprendizaje y educación en familia: niños y niñas de 0 a 5 años*. <https://www.unicef.org/bolivia/temas/educaci%C3%B3n-preescolar>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *Un mundo listo para aprender: Dar prioridad a la educación a la primera infancia*. Informe Mundial sobre la Educación preescolar. <https://www.unicef.org/media/56571/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-2019.pdf>

Guirado, A. M., Giménez, Y. & Mazzitelli, C. (2022). *La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales*. *Educación*, 31 (60), 197-214. <https://doi.org/10.18800/educacion.202201.009>

Hainstock, E. (1975). *Enseñanza Montessori en el hogar los años Preescolares*. Editorial Diana. <https://docplayer.es/12679692-Elizabeth-g-hainstock-ensenanza-montessori-en-el-hogar-los-anos-preescolares.html>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mac Graw Hill. [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia de la investigacion roberto hernandez sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia%20de%20la%20investigacion%20roberto%20hernandez%20sampieri.pdf)

Instituto Interamericano del Niño, la Niña y adolescentes- OEA (2021, diciembre). *Primera Infancia, El ejercicio efectivo de sus derechos en el estado de Sinaloa Estrategia 1º de Primaria Es Muy Tarde*. Boletín 12 Infancia. pp.45-55.

https://issuu.com/institutointeramericanodelninolanin/docs/boletiin_12_espa_ol

Instituto Interamericano del Niño, la Niña y adolescentes- OEA (2021, julio) *Los Centros de Desarrollo Infantil “Tierra y Libertad” del Estado de Colima, México y el juego desde la mirada de: Un buen comienzo*. Boletín 11 Infancia. p.89.

https://issuu.com/institutointeramericanodelninolanin/docs/boletiin_11_espa_ol

Jaya, E. D. (2023). *Material didáctico a base de objetos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial 2 en la Unidad Educativa Manuel Gonzalo Albán Rumazo del sector de Alaquez de la ciudad de Latacunga* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/MUTC-001377%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/MUTC-001377%20(2).pdf)

Malaguzzi, L. (S.F.). *La educación infantil de Reggio Emilia*. Octaedro Rosa Sensat. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/La%20educacio%CC%81n%20infantilll20en%20Reggio%20Emilia%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/La%20educacio%CC%81n%20infantilll20en%20Reggio%20Emilia%20(1).pdf)

Mantuano Borbor, M. L., Reyes Mantuano, D. E., Casares Martínez, P. L., Reyes Figueroa, Á. P. (2023, junio). *Elaboración de materiales didácticos, para la enseñanza de la lectoescritura en niños de octavo año con necesidades educativas específicas de la unidad educativa La Libertad*. Ciencia Latina

Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 10486-10513.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6132

Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Editorial Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157>

Ministerio de Educación (2023) *Guía para el desarrollo Psicomotor de las niñas y los niños de los PRITE*.
https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/intervencion-temprana/guia-para-el-desarrollo-piscomotor-prite_28_dic.pdf

Ministerio de Educación (2022) *Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias de las niñas y de los niños. Educación Inicial*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2918979/Orientaciones%20pedag%C3%B3gicas%20para%20desarrollar%20competencias.pdf?v=1648053137>

Ministerio de Educación. (2016). *Dirección General de Educación Básica Regular Programa curricular de educación inicial*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4548/Programa%20curricular%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moncayo, O. F.; Cano, J.C. & Bustamante, F. (2020). *Pedagogía desde una perspectiva desarrolladora para los docentes de la carrera administración de empresas*. Revista Conrado, 16(74), 248- 253.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-248.pdf>

- Montessori, M. (1915). *Ideas generales sobre mi método. Manual práctico*. Editorial cepe.es. <https://www.editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478691555.pdf>
- Moreira-Vergara, M.& Alcívar-Molina, S. (2022). *Implementación de los Rincones Lúdicos para el Desarrollo de la Motricidad Fina de Los Estudiantes de 2 a 3 Años del Centro de Desarrollo Infantil "Luz y Progreso". Polo Conocimiento*, 7(2) 1866-1883 <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3686>
- Moreno Zavaleta, M. T. (2020, setiembre). Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. *Revista de Educación de la Universidad Femenina del Sagrado corazón*. 63–72. <https://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n1.2186>
- Ordoñez Pardo, J. C., Coraisaca Quituzaca, E. C., & Espinoza Freire, E. E. (2020). *¿Se emplean recursos didácticos en la enseñanza de matemáticas en la educación básica elemental? Un estudio de caso*. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 48-55. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/309/333>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019, agosto). *Los Servicios de atención y educación de la primera infancia en América Latina*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375588>
- Padilla Mendoza, S. A. (2020) *Medios y materiales didácticos y aprendizaje en nivel inicial de la Institución Educativa Juan Pablo Peregrino del distrito de Carabayllo, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67387/Padilla_MSA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Patrón, I., Toinet, B., & Dorance., S. (2022) *Pedagogía Montessori paso a paso. Vida práctica, vida sensorial.* Escuela Viva.
<https://es.slideshare.net/slideshow/622666410vidapracticaysensorialmontesoripdf/266900704>

Pikler, E. (1979) *Moverse en Libertad.* <https://desarrolloinfantil.com.ar/wp-content/uploads/2021/05/moverse-en-libertad.pdf>

Programa Nacional Cuna Más del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis). (2021, enero). *Iniciativa aplicada a nivel nacional busca promover prácticas de aprendizaje orientadas al juego en favor de las niñas y niños usuarios del Programa.* Plataforma digital única del Estado Peruano.
<https://www.gob.pe/institucion/cunamas/noticias/339847-familias-usuarias-de-cuna-mas-elaboran-juguetes-con-materiales-reciclados-mediante-talleres-virtuales>

Ramón Salcedo, I. F., Valle Vargas, M. E., Costa Samaniego, C. del C., & Idrobo Gutiérrez, M. A. (2023, abril). *La importancia del material didáctico como medio para trabajar la discalculia.* Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 7368-7380. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5887

Rodríguez, W. (1999) *El legado de Vygotski y de Piaget a la educación* Revista Latinoamericana de Psicología, 31 (3) 477- 489.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

Rodrigo-Barboza, S., Bustamante-Tapia, Y., Oblitas-Gonzales, A. (2022). Iron deficiency and child psychomotor development in a rural region of Chota, Peru, 2022 *Universidad y Salud*, 25(3), 43-49.
<https://doi.org/10.22267/rus.232503.311>

- Sandoval, M. C. (2023). *Evaluación formativa y aprendizaje*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 12-26.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4375
- Sánchez, M., y Martínez, A. (2020) *Evaluación del y para los aprendizajes: Instrumentos y estrategias*. Imagia Comunicación, S de RL de CV.
<https://es.slideshare.net/MariaBello59/evaluaciondelyparaelaprendizajeexa.pdf>
- Tantalean, V. (2015). *Propuesta de benchmarking competitivo para las políticas de crédito en la caja Sullana*. [tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/2397/Tantalean%20D%C3%ADaz%20Viviana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Túarez, H. M. (2022) *Los métodos didácticos y el desarrollo de niveles de aprendizaje en estudiantes de Educación Inicial*. [Tesis de Maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4976/1/Tu%c3%a1rez%20Bravo%20H%c3%a9ctor%20Manuel%20.pdf>
- Vásquez, Y. M. (2023). Programa “Primero Juguemos” para el desarrollo psicomotriz en niños de dos años de una institución educativa estatal del Rímac, 2023. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123125/Vasquez_HYM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño , R. J., & Maldonado Palacios , I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>¿De qué manera se elabora la propuesta de materiales didácticos en la mejora del aprendizaje motor en niños de dos años?</p>	<p>General: Proponer una selección de materiales didácticos que permita mejorar el aprendizaje motor en niños de dos años.</p> <p>Específicos : a. Identificar el nivel del aprendizaje motor en niños de dos años. b. Diseñar la propuesta de actividades para la mejora del aprendizaje motor en niños de dos años.</p>	<p>Variable 1: Aprendizaje</p> <p>Variable 2: Material didáctico</p>	<p>Tipo : Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental Descriptivo propositivo</p>	<p>Población: Estará conformada por 40 niños que tienen la edad de dos años y están matriculados en la I.E.I “La Pascana”</p> <p>Cuna Rosada: 20 niños</p> <p>Cuna Crema: 20 niños</p> <p>Muestra: Será de 20 niños.</p>	<p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

Anexo 2

Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1 Aprendizaje motor	“es la respuesta a la práctica de una habilidad y el logro de la misma en una acción competente MINEDU (2023).	Se determinar á el nivel de aprendizaje motor de los niños de la I.E.I La Pascana consideran do la dimensión “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”. Se utilizará la técnica de observación y el instrumento lista de cotejo para medir los indicadores .	Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad.	Motriz gruesa	<p>Patea la pelota con una dirección determinada.</p> <p>Sube y baja los escalones alternando los pies.</p> <p>Trota con un caballo de palo.</p> <p>Gatea por los túneles de madera y se para sin dificultad.</p> <p>Rueda la pelota y corre detrás del objeto para alcanzarlo.</p> <p>Camina sobre una línea en forma de elipse.</p>	<p>Escala Nominal</p> <p>Si/No</p> <p>Si = 2 No=1</p>

				<p>Motriz fina</p>	<p>Camina sobre una barra de equilibrio de madera.</p> <p>Enrosca y desenrosca las tapas de los frascos de diferentes tamaños.</p> <p>Vierte las semillas de un envase a otro.</p> <p>Vierte agua de una jarra a un vaso.</p> <p>Trasvase de agua de un recipiente a otro usando la esponja</p> <p>Emboca objetos de diferentes tamaños.</p> <p>Abre y cierra la llave del agua</p> <p>Introduce un cordón entre</p>	
--	--	--	--	------------------------	--	--

					<p>los agujeros de los conos.</p> <p>Mete objetos pequeños dentro de una botella.</p> <p>Aprieta el dispensador del jabón líquido para lavarse las manos.</p> <p>Se abotona y desabotona el abrigo.</p> <p>Abre y cierra el cierre de la casaca.</p> <p>Usa las pinzas para tender la ropa.</p> <p>Abre y cierra cajas de diferentes tamaños.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Anexo 3 : Protocolo del Instrumento



Institución Educativa Inicial

Lista de Cotejo “EMDA”

“Evaluación de materiales didácticos para el aprendizaje”

Nombre del niño.....

Edad.....

Instrucciones:

SI	NO
2	1

N°	Indicadores /Ítems	SI	NO
	Motriz gruesa		
01	Patea la pelota con una dirección determinada		
02	Sube y baja los escalones alternando los pies.		
03	Trota con un caballo de palo.		
04	Gatea por los túneles de madera y se para sin dificultad		
05	Rueda la pelota y corre detrás del objeto para alcanzarlo.		
06	Camina sobre una línea en forma de elipse.		
07	Camina sobre una barra de equilibrio de madera.		
	Motriz fina		
08	Enrosca y desenrosca las tapas de los frascos de diferentes tamaños.		
09	Vierte las semillas de un envase a otro.		
10	Vierte agua de una jarra a un vaso		
11	Trasvase de agua de un recipiente a otro usando la esponja.		
12	Emboca objetos de diferentes tamaños.		
13	Abre y cierra la llave del agua		
14	Introduce un cordón entre los agujeros de los conos.		
15	Mete objetos pequeños dentro de una botella.		
16	Aprieta el dispensador del jabón líquido para lavarse las manos		
17	Se abotona y desabotona el abrigo.		
18	Abre y cierra el cierre de la casaca.		
19	Usa las pinzas para tender la ropa.		
20	Abre y cierra cajas de diferentes tamaños.		

Anexo 04 : Validación por juicios de expertos

Validación del instrumento Juez 1



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "EMDA" Evaluación de materiales didácticos para el aprendizaje" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Carmen Isabel Dávila Hidalgo	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa	
Institución donde labora:	1001	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo "EMDA" Evaluación de materiales didácticos para el aprendizaje
Autor:	FUENTES CASTILLO LUZ EUGENIA
Procedencia:	Formato UCV
Administración:	VRI
Tiempo de aplicación:	2 semanas (3 horas por día)
Ámbito de aplicación:	Niños de 2 años
Significación:	Evaluar los materiales didácticos para el aprendizaje en niños de dos años mediante la lista de cotejo. Si =1 No=0

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje motor	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Minedu (2016) " Es cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento, posturas, desplazamientos por propia iniciativa en situaciones cotidianas"

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo "EMDA" Evaluación de materiales didácticos para el aprendizaje" elaborado por Fuentes Castillo, Luz Eugenia en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	✓

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Objetivos de la Dimensión: Mejorar los aprendizajes en niños de 2 años utilizando materiales didácticos a través de actividades cotidianas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motriz gruesa	Patea la pelota con una dirección determinada.	√	√	√	
	Sube y baja los escalones alternando los pies.	√	√	√	
	Trota con un caballo de palo.	√	√	√	
	Gatea por los túneles de madera y se para sin dificultad.	√	√	√	
	Rueda la pelota y corre detrás del objeto para alcanzarlo.	√	√	√	
	Camina sobre una línea en forma de elipse.	√	√	√	
	Camina sobre una barra de equilibrio de madera.	√	√	√	
Motriz fina	Enrosca y desenrosca las tapas de los frascos de diferentes tamaños.	√	√	√	
	Vierte las semillas de un envase a otro.	√	√	√	
	Vierte agua de una jarra a un vaso.	√	√	√	
	Trasvase de agua de un recipiente a otro usando la esponja	√	√	√	
	Emboca objetos de diferentes tamaños.	√	√	√	

	Abre y cierra la llave del agua	✓	✓	✓	
	Introduce un cordón entre los agujeros de los conos.	✓	✓	✓	
	Mete objetos pequeños dentro de una botella.	✓	✓	✓	
	Aprieta el dispensador del jabón líquido para lavarse las manos.	✓	✓	✓	
	Se abotona y desabotona el abrigo.	✓	✓	✓	
	Abre y cierra el cierre de la casaca.	✓	✓	✓	
	Usa las pinzas para tender la ropa.	✓	✓	✓	
	Abre y cierra cajas de diferentes tamaños.	✓	✓	✓	



Firma del evaluador
DNI 06690075



Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf>

**REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
DAVILA HIDALGO, CARMEN ISABEL DNI 06690075	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/07/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
DAVILA HIDALGO, CARMEN ISABEL DNI 06690075	LICENCIADA DE PSICOLOGIA Fecha de diploma: 06/11/1989 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>

Validación del instrumento Juez 2



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "EMDA" Evaluación de materiales didácticos para el aprendizaje" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jesús Liborio Damaso Flores
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología clínica comunitaria
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos. https://doi.org/10.21865/RIDEP62.1.01



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo "EMDA" Evaluación de materiales didácticos para el aprendizaje
Autor:	FUENTES CASTILLO LUZ EUGENIA
Procedencia:	Formato UCV
Administración:	VRI
Tiempo de aplicación:	2 semanas (3 horas por día)
Ámbito de aplicación:	Niños de 2 años
Significación:	Evaluar los materiales didácticos para el aprendizaje en niños de dos años mediante la lista de cotejo. Si = 1 No=0

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje motor	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Minedu (2016) " Es cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento, posturas, desplazamientos por propia iniciativa en situaciones cotidianas"

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo "EMDA" Evaluación de materiales didácticos para el aprendizaje" elaborado por Fuentes Castillo, Luz Eugenia en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel X

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- Objetivos de la Dimensión: Mejorar los aprendizajes en niños de 2 años utilizando materiales didácticos a través de actividades cotidianas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motriz gruesa	Patea la pelota con una dirección determinada.	4	4	4	
	Sube y baja los escalones alternando los pies.	4	4	4	
	Trota con un caballo de palo.	4	4	4	
	Gatea por los túneles de madera y se para sin dificultad.	4	4	4	
	Rueda la pelota y corre detrás del objeto para alcanzarlo.	4	4	4	
	Camina sobre una línea en forma de elipse.	4	4	4	
	Camina sobre una barra de equilibrio de madera.	4	4	4	
Motriz fina	Enrosca y desenrosca las tapas de los frascos de diferentes tamaños.	4	4	4	
	Vierte las semillas de un envase a otro.	4	4	4	
	Vierte agua de una jarra a un vaso.	4	4	4	
	Trasvase de agua de un recipiente a otro usando la esponja	4	4	4	
	Emboca objetos de diferentes tamaños.	4	4	4	
	Abre y cierra la llave del agua	4	4	4	
	Introduce un cordón entre los agujeros de los conos.	4	4	4	

Mete objetos pequeños dentro de una botella.	4	4	4	
Aprieta el dispensador del jabón líquido para lavarse las manos.	4	4	4	
Se abotona y desabotona el abrigo.	4	4	4	
Abre y cierra el cierre de la casaca.	4	4	4	
Usa las pinzas para tender la ropa.	4	4	4	
Abre y cierra cajas de diferentes tamaños.	4	4	4	



Jesús DAMASO FLORES
DNI. 43302973

Firma del evaluador
DNI 43302973



Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf>

REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Resultado

Graduado	Grado o Título	Institución
DAMASO FLORES, JESUS LIBORIO DNI 43302973	MAGISTER EN PSICOLOGIA PSICOLOGIA CLINICA Fecha de diploma: 14/10/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
DAMASO FLORES, JESUS	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 15/03/1994 Modalidad de estudios:	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES

Validación del instrumento Juez 3



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "EMDA" Evaluación de materiales didácticos para el aprendizaje" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Gloria Maney Hu Rivas		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA UNIVERSITARIA/ EBR		
Institución donde labora:	UNE "CANTUTA" / I.E.I. 878		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) / Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo "EMDA" Evaluación de materiales didácticos para el aprendizaje
Autor:	FUENTES CASTILLO LUZ EUGENIA
Procedencia:	Formato UCV
Administración:	VRI
Tiempo de aplicación:	2 semanas (3 horas por día)
Ámbito de aplicación:	Niños de 2 años
Significación:	Evaluar los materiales didácticos para el aprendizaje en niños de dos años mediante la lista de cotejo. Si = 1 No=0

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje motor	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Minedu (2016) " Es cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento, posturas, desplazamientos por propia iniciativa en situaciones cotidianas"

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo "EMDA" Evaluación de materiales didácticos para el aprendizaje" elaborado por Fuentes Castillo, Luz Eugenia en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

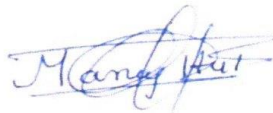
3. Moderado nivel
4. Alto nivel X

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- Objetivos de la Dimensión: Mejorar los aprendizajes en niños de 2 años utilizando materiales didácticos a través de actividades cotidianas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motriz gruesa	Patea la pelota con una dirección determinada.	4	4	4	
	Sube y baja los escalones alternando los pies.	4	4	4	
	Trota con un caballo de palo.	4	4	4	
	Gatea por los túneles de madera y se para sin dificultad.	4	4	4	
	Rueda la pelota y corre detrás del objeto para alcanzarlo.	4	4	4	
	Camina sobre una línea en forma de elipse.	4	4	4	
	Camina sobre una barra de equilibrio de madera.	4	4	4	
Motriz fina	Enrosca y desenrosca las tapas de los frascos de diferentes tamaños.	4	4	4	
	Vierte las semillas de un envase a otro.	4	4	4	
	Vierte agua de una jarra a un vaso.	4	4	4	
	Trasvase de agua de un recipiente a otro usando la esponja	4	4	4	
	Emboca objetos de diferentes tamaños.	4	4	4	
	Abre y cierra la llave del agua	4	4	4	
	Introduce un cordón entre los agujeros de los conos.	4	4	4	

Mete objetos pequeños dentro de una botella.	4	4	4	
Aprieta el dispensador del jabón líquido para lavarse las manos.	4	4	4	
Se abotona y desabotona el abrigo.	4	4	4	
Abre y cierra el cierre de la casaca.	4	4	4	
Usa las pinzas para tender la ropa.	4	4	4	
Abre y cierra cajas de diferentes tamaños.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI : 09970433



Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf>

REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

	Fecha egreso: Sin información (***)	
HU RIVAS, GLORIA MANEY DNI 09970433	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 02/02/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
HU RIVAS, GLORIA MANEY DNI 09970433	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 11/04/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>

Validación del instrumento Juez 4



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "EMDA" Evaluación de materiales didácticos para el aprendizaje" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Daisy Jenniffer Villafuerte Choquepuma		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	I.E.P. N° 506-5 Cuna Jardín "Niño Jesús"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo "EMDA" Evaluación de materiales didácticos para el aprendizaje
Autor:	FUENTES CASTILLO LUZ EUGENIA
Procedencia:	Formato UCV
Administración:	VRI
Tiempo de aplicación:	2 semanas (3 horas por día)
Ámbito de aplicación:	Niños de 2 años
Significación:	Evaluar los materiales didácticos para el aprendizaje en niños de dos años mediante la lista de cotejo. Si = 1 No=0

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje motor	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Minedu (2016) " Es cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento, posturas, desplazamientos por propia iniciativa en situaciones cotidianas"

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo "EMDA" Evaluación de materiales didácticos para el aprendizaje" elaborado por Fuentes Castillo, Luz Eugenia en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel
4. Alto nivel X

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- Objetivos de la Dimensión: Mejorar los aprendizajes en niños de 2 años utilizando materiales didácticos a través de actividades cotidianas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motriz gruesa	Patea la pelota con una dirección determinada.	4	4	4	
	Sube y baja los escalones alternando los pies.	4	4	4	
	Trota con un caballo de palo.	4	4	4	
	Gatea por los túneles de madera y se para sin dificultad.	4	4	4	
	Rueda la pelota y corre detrás del objeto para alcanzarlo.	4	4	4	
	Camina sobre una línea en forma de elipse.	4	4	4	
	Camina sobre una barra de equilibrio de madera.	4	4	4	
Motriz fina	Enrosca y desenrosca las tapas de los frascos de diferentes tamaños.	4	4	4	
	Vierte las semillas de un envase a otro.	4	4	4	
	Vierte agua de una jarra a un vaso.	4	4	4	
	Trasvase de agua de un recipiente a otro usando la esponja	4	4	4	
	Emboca objetos de diferentes tamaños.	4	4	4	
	Abre y cierra la llave del agua	4	4	4	
	Introduce un cordón entre los agujeros de los conos.	4	4	4	

Mete objetos pequeños dentro de una botella.	4	4	4	
Aprieta el dispensador del jabón líquido para lavarse las manos.	4	4	4	
Se abotona y desabotona el abrigo.	4	4	4	
Abre y cierra el cierre de la casaca.	4	4	4	
Usa las pinzas para tender la ropa.	4	4	4	
Abre y cierra cajas de diferentes tamaños.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 44069717



Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:
Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).
Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf>

REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

JENNIFFER DNI 44069717	Modalidad de estudios: Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	VILLARREAL <i>PERU</i>
VILLAFUERTE CHOQUEPUMA, DAYSY JENNIFFER DNI 44069717	MAESTRA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 29/12/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 11/04/2015 Fecha egreso: 17/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Validación del instrumento Juez N°5



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "EMDA" Evaluación de materiales didácticos para el aprendizaje" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rosío Saavedra Soto		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa		
Institución donde labora:	I.E.I N 554 Virgen de Lourdes de San Borja		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo "EMDA" Evaluación de materiales didácticos para el aprendizaje
Autor:	FUENTES CASTILLO LUZ EUGENIA
Procedencia:	Formato UCV
Administración:	VRI
Tiempo de aplicación:	2 semanas (3 horas por día)
Ámbito de aplicación:	Niños de 2 años
Significación:	Evaluar los materiales didácticos para el aprendizaje en niños de dos años mediante la lista de cotejo.
	Si =1
	No=0

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje motor	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Minedu (2016) " Es cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento, posturas, desplazamientos por propia iniciativa en situaciones cotidianas"


5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo "EMDA" Evaluación de materiales didácticos para el aprendizaje" elaborado por Fuentes Castillo, Luz Eugenia en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel
4. Alto nivel 

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Objetivos de la Dimensión: Mejorar los aprendizajes en niños de 2 años utilizando materiales didácticos a través de actividades cotidianas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motriz gruesa	Patea la pelota con una dirección determinada.	4	4	4	
	Sube y baja los escalones alternando los pies.	4	4	4	
	Trota con un caballo de palo.	4	4	4	
	Gatea por los túneles de madera y se para sin dificultad.	4	4	4	
	Rueda la pelota y corre detrás del objeto para alcanzarlo.	4	4	4	
	Camina sobre una línea en forma de elipse.	4	4	4	
	Camina sobre una barra de equilibrio de madera.	4	4	4	
Motriz fina	Enrosca y desenrosca las tapas de los frascos de diferentes tamaños.	4	4	4	
	Vierte las semillas de un envase a otro.	4	4	4	
	Vierte agua de una jarra a un vaso.	4	4	4	
	Trasvase de agua de un recipiente a otro usando la esponja	4	4	4	
	Emboca objetos de diferentes tamaños.	4	4	4	
	Abre y cierra la llave del agua	4	4	4	
	Introduce un cordón entre los agujeros de los conos.	4	4	4	
	Mete objetos pequeños dentro de una botella.	4	4	4	
	Aprieta el dispensador del jabón líquido para lavarse las manos.	4	4	4	

Se abotona y desabotona el abrigo.	4	4	4	
Abre y cierra el cierre de la casaca.	4	4	4	
Usa las pinzas para tender la ropa.	4	4	4	
Abre y cierra cajas de diferentes tamaños.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI
05332457



Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf>

REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

SAAVEDRA SOTO, ROSIO DNI 05332457	Fecha de diploma: 26/04/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
SAAVEDRA SOTO, ROSIO DNI 05332457	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 18/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/08/2015 Fecha egreso: 12/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

Validación del instrumento Juez N°6



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "EMDA" Evaluación de materiales didácticos para el aprendizaje" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Fabiana Saavedra Díaz	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educativa -EBE- Superior	
Institución donde labora:	UPC- UNMSM	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Análisis de la Estructura del Intelecto según Guilford en estudiantes con NEE	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo "EMDA" Evaluación de materiales didácticos para el aprendizaje
Autor:	FUENTES CASTILLO LUZ EUGENIA
Procedencia:	Formato UCV
Administración:	VRI
Tiempo de aplicación:	2 semanas (3 horas por día)
Ámbito de aplicación:	Niños de 2 años
Significación:	Evaluar los materiales didácticos para el aprendizaje en niños de dos años mediante la lista de cotejo. Si = 1 No=0

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje motor	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Minedu (2016) " Es cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento, posturas, desplazamientos por propia iniciativa en situaciones cotidianas"

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la lista de cotejo "EMDA" Evaluación de materiales didácticos para el aprendizaje" elaborado por Fuentes Castillo, Luz Eugenia en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel
4. Alto nivel X

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- Objetivos de la Dimensión: Mejorar los aprendizajes en niños de 2 años utilizando materiales didácticos a través de actividades cotidianas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motriz gruesa	Patea la pelota con una dirección determinada.	4	4	4	
	Sube y baja los escalones alternando los pies.	4	4	4	
	Trota con un caballo de palo.	4	4	4	
	Gatea por los túneles de madera y se para sin dificultad.	4	4	4	
	Rueda la pelota y corre detrás del objeto para alcanzarlo.	4	4	4	
	Camina sobre una línea en forma de elipse.	4	4	4	
	Camina sobre una barra de equilibrio de madera.	4	4	4	
Motriz fina	Enrosca y desenrosca las tapas de los frascos de diferentes tamaños.	4	4	4	
	Vierte las semillas de un envase a otro.	4	4	4	
	Vierte agua de una jarra a un vaso.	4	4	4	
	Trasvase de agua de un recipiente a otro usando la esponja	4	4	4	
	Emboca objetos de diferentes tamaños.	4	4	4	
	Abre y cierra la llave del agua	4	4	4	
	Introduce un cordón entre los agujeros de los conos.	4	4	4	

Mete objetos pequeños dentro de una botella.	4	4	4	
Aprieta el dispensador del jabón líquido para lavarse las manos.	4	4	4	
Se abotona y desabotona el abrigo.	4	4	4	
Abre y cierra el cierre de la casaca.	4	4	4	
Usa las pinzas para tender la ropa.	4	4	4	
Abre y cierra cajas de diferentes tamaños.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 08616231



Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf>

**REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

<p>SAAVEDRA DIAZ, FABIANA LETICIA DNI 08616231</p>	<p>MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA</p> <p>Fecha de diploma: 28/09/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>
<p>SAAVEDRA DIAZ, FABIANA LETICIA DNI 08616231</p>	<p>DOCTORA EN EDUCACIÓN</p> <p>Fecha de diploma: 10/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL</p> <p>Fecha matrícula: 26/09/2015 Fecha egreso: 19/08/2018</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>

Anexo 5: Confiabilidad del instrumento

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total	(xi - X) ²
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	68.39
2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	7	0.53
3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	22.37
4	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	13.91
5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	32.83
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	32.83
7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	32.83
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	32.83
9	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	13.91
10	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	22.37
11	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	7	0.53
12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	32.83
13	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	13.91
14	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	32.83
15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	4	13.91
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59.75
17	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	32.83
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	22.37
19	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	7.45
20	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	22.37
TOTAL	7	1	6	8	3	3	1	3	2	1	2	2	5	6	7	3	1	4	2	10	77	511.64
p	0.32	0.05	0.27	0.36	0.14	0.14	0.05	0.14	0.09	0.05	0.09	0.09	0.23	0.27	0.32	0.14	0.05	0.18	0.09	0.45		
q	0.68	0.95	0.73	0.64	0.86	0.86	0.95	0.86	0.91	0.95	0.91	0.91	0.77	0.73	0.68	0.86	0.95	0.82	0.91	0.55		
p*q	0.22	0.04	0.2	0.23	0.12	0.12	0.04	0.12	0.08	0.04	0.08	0.08	0.18	0.2	0.22	0.12	0.04	0.15	0.08	0.25	2.61	

Media (X): 3.50

S²: 23.26

KR-20: 0.93

Anexo 6: Autorización de la Directora de la Institución Educativa Inicial



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "LA PASCANA - SAN JOSE"

CODIGO MODULAR 0649103

CUNA - I CICLO EBR Y JARDIN - II CICLO EBR

(0-2 AÑOS)

(3-4 y 5 AÑOS)



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho",

CONSTANCIA DE AUTORIZACION

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL "LA PASCANA"- COMAS - DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA N°04,

HACE CONSTAR:

Que doña: **LUZ EUGENIA FUENTES CASTILLO**
con DNI N° 25706899, Profesora de aula de la Institución Educativa Inicial,
está autorizada a realizar el trabajo académico lo cual se titula: **Materiales didácticos para la mejora de los aprendizajes en niños de dos años, Lima - 2024**

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente realizar.

Comas, 21 de Mayo del 2024

Atentamente.



Lic. Peggy Espinal Segura
DIRECTORA
DE LA I.E.I. LA PASCANA

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Fuentes Castillo Luz Eugenia, email: chalaca.36@gmail.com y Docente asesora Herrera Álvarez Angela María, email: aherreraa@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Carmen Rosa Huallpa Huahua soncco
Fecha y hora: 23-05-2024





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

“Yo solito, soy capaz”



Autora:

Luz Eugenia Fuentes Castillo

Lima- 2024

1. Datos de Identificación:

Título de la propuesta: "Yo solito soy capaz"
Nombre del ámbito de atención: Institución Educativa Estatal
Duración: 8 semanas

2. Beneficiarios

Directos: Niños de 2 años de edad	Indirectos: Padres de familia Comunidad Educativa Estudiantes Psicólogos Adultos cuidadores
---	---

3. Fundamentación

A partir de los resultados obtenidos en el pretest realizado a los niños de dos años, los cuales mostraron que un 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio en cuanto a su aprendizaje motor, se realizó una propuesta de actividades que permitirá mejorar los aprendizajes utilizando materiales didácticos funcionales, atractivos y seguros.

4. Justificación

La propuesta de actividades "Yo solito soy capaz" pretende mejorar el aprendizaje motor de los niños de 2 años, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, respetando su ritmo y la libertad de movimientos. El niño que es atendido en la cuna necesita de un adulto significativo con una mirada atenta y respetuosa que reconozca la capacidad innata que tiene para ejercer su desarrollo motor de manera autónoma y conozca también sus limitaciones. Si el docente le brinda un ambiente saludable, un acompañamiento favorable y materiales didácticos adecuados y pertinentes desarrollará sus competencias de manera efectiva. El niño es el protagonista de su propio aprendizaje, por lo tanto, es necesario que manipule, explore los materiales de su entorno, que descubra por sí mismo

las acciones que puede realizar y lograr. Considero que esta investigación beneficiará a la Institución Educativa, docentes cuidadores, estudiantes, psicólogos y todas las personas interesadas en mejorar el aprendizaje motor de sus hijos. Los aportes realizados en este programa son a través de las Fichas de Planificación del Contexto lo cual ayudarán en el desarrollo motor grueso y fino de los niños.

5. Objetivos

5.1. Objetivo general

Mejorar el aprendizaje motor en niños de dos años.

5.2. Objetivos específicos

1. Mejorar el aprendizaje motor grueso en niños de dos años.
2. Mejorar el aprendizaje motor fino en niños de dos años.

6. Meta

Que los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial, mejoren su aprendizaje motor, con un nivel de logrado.

7. Metodología

Las actividades desarrolladas en el programa “Yo solito, soy capaz”, están distribuidas en 8 fichas de planificación del contexto, lo cual se tomará en cuenta las características de los niños, sus intereses y necesidades, se preparará el espacio antes que ingresen los niños a la cuna y se seleccionarán los materiales didácticos adecuados y pertinentes. El horario de ingreso de los niños es a las 8:00am y la salida 4:00pm, por lo cual pueden realizar diversas actividades en un solo día según las fichas sugeridas. Las actividades se realizarán 3 veces por semana.

8. Descripción de las actividades

Objetivo específico N°1 Mejorar el aprendizaje motor grueso en niños de 2 años.					
Fichas de actividades	Indicador	Momentos en el ciclo I	Desarrollo del aprendizaje	Tiempo de duración	Materiales
Ficha de planificación del contexto N°2	Gatean por los túneles de madera y se paran sin dificultad.	Momento de actividad autónoma y juego libre	Espacio externo de la cuna- Área de juegos libres	40 minutos	Tres túneles de madera
	Trotan con un caballo de palo.				Caballos de palos.
Ficha de planificación del contexto N°3	Patean la pelota con una dirección determinada.	Momento de actividad autónoma y juego libre	Espacio de psicomotricidad	40 minutos	Pelota de jebe, arco
	Ruedan la pelota y corren detrás del objeto para alcanzarlo.				Pelotas de jebe, dos cajas organizadoras
Ficha de planificación del contexto	Suben y bajan los escalones alternando los pies	Momento de actividad autónoma	Escalera que nos dirige al segundo piso	5 minutos	Utilización de las escaleras de la I.E.I para subir o bajar del

N°4	Caminan sobre una línea en forma de elipse	Momento de actividad autónoma y juego libre	Espacio de psicomotricidad	40 minutos	espacio de psicomotricidad. Cintas adhesivas de un color luminoso.
	Caminan sobre una barra de equilibrio de madera.				Dos conjuntos: de tres barras de un metro de madera, cuatro bloques soporte de madera maciza.

Objetivo específico N°2 Mejorar el aprendizaje motor fino en niños de 2 años.

Fichas de actividades	Indicador	Momentos en el ciclo I	Desarrollo del aprendizaje	Tiempo de duración	Materiales
Ficha de planificación del contexto N°1	Abre y cierra la llave del agua	Momento de cuidado	Espacio de lavado de manos Antes y después de la alimentación y después de ir al baño.	15 minutos	Lavadero, grifo.
	Aprieta el dispensador del jabón líquido para lavarse las manos				Jabón líquido, papel toalla.
Ficha de planificación del contexto N°5	Enrosca y desenrosca las tapas de los frascos de diferentes tamaños.	Momento de actividad autónoma y juego libre	Espacio externo de la cuna - Área de juegos libres.	40 minutos	Envases plásticos y botellas de Dowy o Savitel ,
	Vierte agua de una jarra a un vaso	Momento de cuidado	Espacio de alimentación	15 minutos	6 jarras de ¼ de litro, diez vasos de vidrio, mesas, sillas.

	Trasvase de agua de un recipiente a otro usando la esponja.		Espacio externo de la cuna - Área de juegos libres.	30 minutos	Dos bandejas, cuatro recipientes iguales, dos esponjas, dos paños yes, mandiles de plásticos.
Ficha de planificación del contexto N°6	Emboca objetos de diferentes tamaños	Momento de actividad autónoma y juego libre	Espacio interno y externo de la cuna – Área de juegos libres.	40 minutos	Cajas de cartón, botellas pequeñas de plástico, pelotas de colores, pelotas de tela, cubos, aros pequeños.
	Mete objetos pequeños dentro de una botella.	Momento de actividad autónoma y juego libre	Espacio interno de la cuna. Área de juegos libres.	40 minutos	Macarrones anchos, semillas, ganchos de plástico.

	Abre y cierra las cajas de diferentes tamaños	Momento de actividad autónoma y juego libre	Espacio interno y externo de la cuna – Área de juegos libres	40 minutos	Cajas de cartón de diversos tamaños.
Ficha de planificación del contexto N°7	Vierte la semilla de un envase a otro.	Momento de actividad autónoma y juego libre	Espacio interno de la cuna	40 minutos	Mesa, silla, bandeja, dos envases de igual tamaño, semillas.
	Introduce un cordón entre los agujeros de los conos.	Momento de actividad autónoma y juego libre	Espacio interno del aula	40 minutos	Conos, cordón.
	Usa las pinzas para tender una ropa.	Momento de actividad autónoma y juego libre	Espacio interior de juegos	40 minutos	Dos cajas organizadoras, variedad de ropa, dos cintas de telas medianas de 4 metros, pinzas de ropa de colores.

Ficha de planificación del contexto N°8	Se abotona y desabotona el abrigo.	Momento de actividad autónoma	Espacio interior del aula	10 minutos	Abrigo con botones.
	Abre y cierra el cierre de la casaca.	Momento de actividad autónoma	Espacio interior del aula.	10 minutos	Casaca

9. Cronograma

Fichas de actividades	Indicadores	Julio	Agosto
Ficha de planificación del contexto N°1	Abre y cierra la llave del agua Aprieta el dispensador del jabón líquido para lavarse las manos	X	X
Ficha de planificación del contexto N°2	Gatean por los túneles de madera y se paran sin dificultad. Trotan con un caballo de palo.	X	
Ficha de planificación del contexto N°3	Patean la pelota con una dirección determinada. Ruedan la pelota y corren detrás del objeto para alcanzarlo.	X	
Ficha de planificación del contexto N°4	Suben y bajan los escalones alternando los pies Caminan sobre una línea en forma de elipse Caminan sobre una barra de equilibrio de madera.	X	X
Ficha de planificación del contexto N°5	Enrosca y desenrosca las tapas de los frascos de diferentes tamaños. Vierte agua de una jarra a un vaso		X
Ficha de planificación del contexto N°6	Emboca objetos de diferentes tamaños		X

	<p>Mete objetos pequeños dentro de una botella.</p> <p>Abre y cierra las cajas de diferentes tamaños</p>		
<p>Ficha de planificación del contexto N°7</p>	<p>Vierte la semilla de un envase a otro.</p> <p>Introduce un cordón entre los agujeros de los conos.</p> <p>Usa las pinzas para tender una ropa.</p>		<p>X</p>
<p>Ficha de planificación del contexto N°8</p>	<p>Se abotona y desabotona el abrigo.</p> <p>Abre y cierra el cierre de la casaca.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

FICHA DE PLANIFICACIÓN DEL CONTEXTO N° 1

1.- Datos Informativos

Niños de 2 años

2.- Caracterización de los niños y niñas

Se desplazan fácilmente y de diversas maneras, caminan, trotan, trepan, saltan.
Se sienten felices cuando los demás reconocen su esfuerzo o logro, pero cuando no pueden hacer algo por sí mismos se sienten tristes.
Desean hacer las cosas por sí misma/o. Dice "yo solita" o "yo solito".
Comprenden consignas en los momentos de cuidado, cuando el adulto le solicita de manera amable.
Abren la llave del agua y aprietan el dispensador para lavarse las manos, al terminar cierran el caño.

2.1. Situaciones observadas de los intereses y necesidades de los niños y niñas

Son niños que desean abrir la llave del agua, intentan hacerlo, pero no lo regulan aún, se mojan las manos, aprietan el dispensador con el palmar o buscan el acompañamiento de la docente para realizar dichas actividades al término dejan el caño abierto.

3. Competencias a desarrollar a partir de la caracterización de los niños y niñas

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE
Actividades: <ul style="list-style-type: none">- Abre y cierra la llave del agua- Aprieta el dispensador del jabón líquido para lavarse las manos.
Enfoque transversal: <ul style="list-style-type: none">- Enfoque de derechos- Inclusivo o de atención a la diversidad
Capacidades: <ul style="list-style-type: none">- Comprende su cuerpo.

- Se expresa corporalmente.

Competencia:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

ÁREA	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	¿QUÉ ME DA CUENTA DEL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA DEL NIÑO? (EVIDENCIA)
Psicomotriz	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.</p>	<p>Realiza acciones de exploración y juego, en las que utiliza ambas manos de manera coordinada.</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma al abrir la llave del grifo para lavarse las manos y luego cerrarlo en la que coordina movimientos de su mano.</p> <p>Realiza acciones de manera autónoma al apretar el dispensador del jabón líquido para lavarse las manos en la que coordina movimientos de su mano</p>	<p>Abre la llave del grifo y al terminar de lavarse las manos lo cierra.</p> <p>Aprieta el dispensador del jabón líquido para lavarse las manos sin dificultad.</p>

4. Organización del contexto de aprendizaje

Espacio
Se utilizará el espacio del lavado de manos para realizar dicha actividad. Este hábito saludable se realizará todos los días antes y después de comer, o al momento de regresar del baño.
Materiales
jabón líquido, papel toalla, el lavadero debe estar a la altura del niño.
Acompañamiento
Tendré un rol directo observando las acciones de los niños. En forma oral verbalizaré las acciones que van desarrollando, permitiéndoles que lo realicen por sí solos utilizarán el ensayo y error hasta que logren desarrollar las actividades en forma autónoma.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DEL CONTEXTO N° 2

1.- Datos Informativos

Niños de 2 años

2.- Caracterización de los niños y niñas

Se desplazan fácilmente y de diversas maneras, caminan, trotan, trepan, saltan.
Se sienten felices cuando los demás reconocen su esfuerzo o logro, pero cuando no pueden hacer algo por sí mismos se sienten tristes.
Desean hacer las cosas por sí misma/o. Dice "yo solita" o "yo solito".
Comprenden consignas en el momento de juego libre y actividad autónoma, llegando a ejecutar algunas consignas que el adulto le solicita de manera amable.
Trotan con un caballo de palo.
Gatean por los túneles de madera y se paran sin dificultad.

2.1. Situaciones observadas de los intereses y necesidades de los niños y niñas

Gatean por los espacios de la cuna y se quedan dentro del túnel de madera, se sientan por breves minutos y estiran sus manos hacia la parte superior del túnel, luego de varios minutos salen gateando. Cogen el caballo de palo y caminan por el aula. Se ha observado que solo 5 niños logran trotar con el objeto de su interés.

3. Competencias a desarrollar a partir de la caracterización de los niños y niñas

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gatean por los túneles de madera y se paran sin dificultad.- Trotan con un caballo de palo. <p>Enfoque transversal:</p> <ul style="list-style-type: none">- Enfoque de derechos- Inclusivo o de atención a la diversidad <p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprende su cuerpo.- Se expresa corporalmente. <p>Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p>

Área	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño? (evidencia)
Psicomotriz	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.</p>	<p>Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones, que le permiten desplazarse por el espacio, explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno</p>	<p>Realiza acciones y movimientos de manera autónoma al gatear por los túneles de madera para explorar con su cuerpo e interactuar con su entorno.</p> <p>Realiza acciones y movimientos de manera autónoma al trotar con el caballo de palo por el espacio de juego de la cuna para explorar con su cuerpo e interactuar con su entorno.</p>	<p>Gatea por los túneles de madera y se para sin dificultad.</p> <p>Trota con el caballo de palo por el espacio de juego de la cuna.</p>

4. Organización del contexto de aprendizaje

Espacio
Acondiciono el espacio externo de la cuna colocando los tres túneles de madera juntos, y en un rincón los caballos de palo.
Materiales
Tres túneles de madera, caballos de palos. Revisar que los materiales estén en condiciones óptimas que no ocasione ningún peligro al niño.
Acompañamiento
Tendré un rol indirecto observando las acciones de los niños. En forma oral les expresaré las acciones que van a desarrollar, permitiéndoles que lo realicen por sí solos utilizarán el ensayo y error hasta que logren realizarlo en forma autónoma.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DEL CONTEXTO N° 3

1.- Datos Informativos

Niños de 2 años

2.- Caracterización de los niños y niñas

Se desplazan fácilmente y de diversas maneras, caminan, trotan, trepan, saltan.
Se sienten felices cuando los demás reconocen su esfuerzo o logro, pero cuando no pueden hacer algo por sí mismos se sienten tristes.
Desean hacer las cosas por sí misma/o. Dice "yo solita" o "yo solito".
Comprenden consignas en el momento de juego libre y actividad autónoma, llegando a ejecutar algunas consignas que el adulto le solicita de manera amable.
Patean la pelota con una dirección determinada.
Ruedan la pelota y corren detrás del objeto para alcanzarlo.

2.1. Situaciones observadas de los intereses y necesidades de los niños y niñas

Patean la pelota en diferentes lugares de la cuna, sin una dirección determinada. La mayoría de los niños no ruedan la pelota, los tiran y lo patean.
--

3. Competencias a desarrollar a partir de la caracterización de los niños y niñas

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE
Actividades: <ul style="list-style-type: none">- Patean la pelota con una dirección determinada.- Ruedan la pelota y corren detrás del objeto para alcanzarlo.
Enfoque transversal: <ul style="list-style-type: none">- Enfoque de derechos- Inclusivo o de atención a la diversidad
Capacidades: <ul style="list-style-type: none">- Comprende su cuerpo.- Se expresa corporalmente.
Competencia:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Área	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	Criterios de evaluación	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño? (evidencia)
Psicomotriz	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos.</p> <p>Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.</p>	<p>Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones, que le permiten desplazarse por el espacio, explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno</p>	<p>Realiza acciones y movimientos de manera autónoma al patear la pelota hacia el arco en los que expresa sus emociones, para explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno</p> <p>Realiza acciones y movimientos de manera autónoma al rodar la pelota y correr detrás del objeto que le permite desplazarse por el espacio para explorar con su cuerpo e interactuar con su entorno.</p>	<p>Patea la pelota hacia el arco.</p> <p>Rueda la pelota y corren detrás del objeto para alcanzarlo.</p>

4. Organización del contexto de aprendizaje

Espacio
Acondiciono el espacio de psicomotricidad manteniéndolo limpio y seguro, la parte inclinada del espacio no se colocará colchonetas.
Materiales
Pelotas de jebe, arco., dos cajas organizadoras.
Acompañamiento
Tendré un rol indirecto observando las acciones de los niños. En forma oral les expresaré las acciones que van a desarrollar, permitiéndoles que lo realicen por sí solos utilizarán el ensayo y error hasta que logren realizarlo en forma autónoma.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DEL CONTEXTO N°4

1.- Datos Informativos

Niños de 2 años

2.- Caracterización de los niños y niñas

Se desplazan fácilmente y de diversas maneras, caminan, trotan, trepan, saltan.
Se sienten feliz cuando los demás reconocen su esfuerzo o logro, pero cuando no pueden hacer algo por sí mismos se sienten tristes.
Desean hacer las cosas por sí misma/o. Dice "yo solita" o "yo solito".
Comprenden consignas en el momento de juego libre y actividad autónoma, llegando a ejecutar algunas consignas que el adulto le solicita de manera amable.
Suben y bajan los escalones alternando los pies
Caminan sobre una línea en forma de elipse.
Caminan sobre una barra de equilibrio de madera.

2.1. Situaciones observadas de los intereses y necesidades de los niños y niñas

Son niños que se cogen de la baranda para subir los escalones, pero aún tienen dificultades para alternar los pies. Al bajar del espacio de psicomotricidad saltan para bajar o se impulsan hacia adelante, pidiendo ayuda a la docente. Se ha observado que ningún niño camina sobre la barra de equilibrio de madera, suben a la barra inician caminando, pero en la mitad del camino saltan hacia el piso o se caen. Solo dos niños caminan sobre una línea en forma de elipse.
--

3. Competencias a desarrollar a partir de la caracterización de los niños y niñas

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE
Actividades: <ul style="list-style-type: none">- Sube y baja los escalones.- Camina sobre una línea en forma de elipse.- Camina sobre una barra de equilibrio de madera.

Enfoque transversal:

- Enfoque de derechos
- Inclusivo o de atención a la diversidad

Capacidades:

- Comprende su cuerpo.
- Se expresa corporalmente.

Competencia:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Área	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	Criterios de evaluación	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño? (evidencia)
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.	Realiza acciones de exploración y juego en las que coordina movimiento s de sus manos y pies	Realiza acciones y movimientos de manera autónoma al subir y bajar, los escalones alternando los pies para explorar con su cuerpo e interactuar con su entorno.	Sube y baja los escalones alternando los pies.

Psicomotriz			<p>Realiza acciones y movimientos de manera autónoma al caminar sobre una línea en forma de elipse para explorar con su cuerpo e interactuar con su entorno</p> <p>Realiza acciones y movimientos de manera autónoma al caminar sobre una barra de equilibrio de madera. para explorar con su cuerpo e interactuar con su entorno.</p>	<p>Camina sobre una línea en forma de elipse.</p> <p>Camina sobre una barra de equilibrio de madera.</p>
-------------	--	--	--	--

4. Organización del contexto de aprendizaje

Espacio
Subirán por las escaleras cogiéndose de la baranda, respetando al compañero que está delante y atrás del él/ella. Ingresarán al espacio de psicomotricidad donde estarán colocados los materiales a utilizar. La línea en forma de elipse se realizará pegando cinta adhesiva en el suelo de un color luminoso, con una anchura de 3cms aproximadamente. Las barras de equilibrio de madera ya estarán construidas para la actividad.
Materiales
Utilización de las escaleras de la I.E.I para subir o bajar del espacio de psicomotricidad, 2 conjuntos de 3 barras de 1 metro de madera, 4 bloques soporte de madera maciza cada una. 2 Cintas adhesivas de un color luminoso.
Acompañamiento
Tendré un rol indirecto observando las acciones de los niños. En forma oral les expresaré las acciones que van a desarrollar, permitiéndoles que lo realicen por sí solos utilizarán el ensayo y error hasta que logren realizarlo en forma autónoma.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DEL CONTEXTO N°5

1.- Datos Informativos

Niños de 2 años

2.- Caracterización de los niños y niñas

Manipula objetos pequeños con mayor destreza y coordinación
Se sienten feliz cuando los demás reconocen su esfuerzo o logro, pero cuando no pueden hacer algo por sí mismos se sienten tristes.
Desean hacer las cosas por sí misma/o. Dice “yo solita” o “yo solito”.
Comprenden consignas en el momento de juego libre y actividad autónoma, llegando a ejecutar algunas consignas que el adulto le solicita de manera amable.
Enrosca y desenrosca las tapas de los frascos de diferentes tamaños.
Vierte agua de una jarra a un vaso
Trasvase de agua de un recipiente a otro usando la esponja.

2.1. Situaciones observadas de los intereses y necesidades de los niños y niñas

Son niños que tienen interés en enroscar y desenroscar las tapas de los frascos, pero al no poder tiran las botellas o piden la ayuda de la docente, un solo niño logró hacerlo con facilidad. El grupo observado no vierten el agua de una jarra al vaso durante los momentos de alimentación y no realizan la actividad de trasvasar el agua de un recipiente a otro usando la esponja.

3. Competencias a desarrollar a partir de la caracterización de los niños y niñas

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE
Actividades: <ul style="list-style-type: none">- Enrosca y desenrosca las tapas de los frascos de diferentes tamaños.- Vierte el agua de una jarra a un vaso- Trasvase de agua de un recipiente a otro usando la esponja.

Enfoque transversal:

- Enfoque de derechos
- Inclusivo o de atención a la diversidad

Capacidades:

- Comprende su cuerpo.
- Se expresa corporalmente.

Competencia:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Área	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	Criterios de evaluación	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño? (evidencia)
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.	Realiza acciones de exploración y juego, en las que utiliza ambas manos de manera coordinada.	Realiza acciones de exploración y juego al enrosca y desenroscar las tapas de los frascos de diferentes tamaños en las que utiliza ambas manos de manera coordinada.	Enrosca y desenrosca las tapas de los frascos de diferentes tamaños.

			<p>Se desenvuelve de manera autónoma al verter agua de una jarra a un vaso en las que utiliza ambas manos de manera coordinada.</p>	<p>Vierte el agua de una jarra a un vaso</p>
			<p>Se desenvuelve de manera autónoma al trasvasar el agua de un recipiente a otro usando la esponja en las que utiliza ambas manos de manera coordinada.</p>	<p>Trasvase de agua de un recipiente a otro usando la esponja.</p>

4. Organización del contexto de aprendizaje

Espacio
<p>Se acondicionará los espacios de la cuna de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Espacio del juego interno <p>Enroscar y desenroscar: se colocará envases vacíos de Dowy o Savitel de diferentes tamaños cerca a los estantes pequeños para que realicen dicha actividad. Todos los envases tienen sus tapas y estarán al alcance de los niños.</p> 2. Espacio de alimentación <p>Vierte agua de una jarra a un vaso: A la hora del desayuno, media mañana que los niños piden agua o a la hora de la alimentación se dejará</p>

jarritas de $\frac{1}{4}$ de litro de agua, leche o avena encima de la mesa para que los niños se sirvan y si desean servirse más lo harán en forma autónoma.

3. Espacio del juego externo

Trasvase de agua de un recipiente a otro usando la esponja.

Se colocarán dos mesas pequeñas que están a la altura del niño con su respectiva silla, encima de la mesa se colocará 2 recipientes iguales en cada mesa, 1 de ellas con agua y 1 esponja. 1 paño yes.

Materiales

Envases plásticos y botellas de Dowy o Savitel , 6 jarras de $\frac{1}{4}$ de litro, 10 vasos de vidrio, mesas, sillas. 2 bandejas, 4 recipientes iguales, 2 esponjas, 2 paños yes, mandiles de plásticos.

Acompañamiento

Tendré un rol indirecto observando las acciones de los niños. En forma oral les expresaré las acciones que van a desarrollar, permitiéndoles que lo realicen por sí solos utilizarán el ensayo y error hasta que logren realizarlo en forma autónoma.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DEL CONTEXTO N°6

1.- Datos Informativos

Niños de 2 años

2.- Caracterización de los niños y niñas

Se sienten feliz cuando los demás reconocen su esfuerzo o logro, pero cuando no pueden hacer algo por sí mismos se sienten tristes.
Desean hacer las cosas por sí misma/o. Dice “yo solita” o “yo solito”.
Comprenden consignas en el momento de juego libre y actividad autónoma, llegando a ejecutar algunas consignas que el adulto le solicita de manera amable.
Emboca objetos de diferentes tamaños
Mete objetos pequeños dentro de una botella.
Abre y cierra las cajas de diferentes tamaños

2.1. Situaciones observadas de los intereses y necesidades de los niños y niñas

Son niños que tienen interés en realizar diversas actividades, la mayoría no emboca los objetos de diferentes tamaños en una caja de cartón. Se necesita confeccionar más cajas con colores llamativos y motivadores. La mayoría de niños están en proceso de meter objetos pequeños dentro de una botella y abrir como cerrar las cajas de diferentes tamaños.

3. Competencias a desarrollar a partir de la caracterización de los niños y niñas

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE
Actividades: <ul style="list-style-type: none">- Emboca objetos de diferentes tamaños- Mete objetos pequeños dentro de una botella.- Abre y cierra las cajas de diferentes tamaños
Enfoque transversal: <ul style="list-style-type: none">- Enfoque de derechos- Inclusivo o de atención a la diversidad
Capacidades:

- Comprende su cuerpo.
- Se expresa corporalmente.

Competencia:

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Área	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	Criterio de evaluación	Criterios de evaluación ¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño? (evidencia)
Psicomotriz	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.</p>	<p>Realiza acciones de exploración y juego, en las que utiliza ambas manos de manera coordinada.</p>	<p>Realiza acciones de exploración y juego al embocar objetos de diferentes tamaños en las que utiliza ambas manos de manera coordinada.</p> <p>Realiza acciones de exploración y juego al meter objetos pequeños dentro de una botella en las que utiliza ambas manos de manera coordinada.</p>	<p>Emboca objetos de diferentes tamaños</p> <p>Mete objetos pequeños dentro de una botella.</p>

			Realiza acciones de exploración y juego al abrir y cerrar las cajas de diferentes tamaños en las que utiliza ambas manos de manera coordinada.	Abre y cierra las cajas de diferentes tamaños
--	--	--	--	---

4. Organización del contexto de aprendizaje

Espacio
Se utilizará el espacio interno como externo del aula para la realización de dichas actividades.
Materiales
<p><u>Para embocar objetos de diferentes tamaños:</u> Cajas de cartón, botellas pequeñas de plástico, pelotas de colores, pelotas de tela, cubos, aros pequeños.</p> <p><u>Para meter objetos pequeños dentro de una botella:</u> macarrones anchos, semillas, ganchos de plástico.</p> <p><u>Para abrir o cerrar las cajas de diferentes tamaños:</u> cajas de cartón.</p>
Acompañamiento
Tendré un rol indirecto observando las acciones de los niños. En forma oral les expresaré las acciones que van a desarrollar, permitiéndoles que lo realicen por sí solos utilizarán el ensayo y error hasta que logren realizarlo en forma autónoma.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DEL CONTEXTO N°7

1.- Datos Informativos

Niños de 2 años

2.- Caracterización de los niños y niñas

Se sienten feliz cuando los demás reconocen su esfuerzo o logro, pero cuando no pueden hacer algo por sí mismos se sienten tristes.
Desean hacer las cosas por sí misma/o. Dice "yo solita" o "yo solito".
Comprenden consignas en el momento de juego libre y actividad autónoma, llegando a ejecutar algunas consignas que el adulto le solicita de manera amable.
Vierte las semillas de un envase a otro.
Introduce un cordón entre los agujeros de los conos.
Usa las pinzas para tender la ropa.

2.1. Situaciones observadas de los intereses y necesidades de los niños y niñas

Sólo dos niños vertieron las semillas de un recipiente a otro, la mayoría lo intentó, pero cayó al suelo, y cinco niños lograron pasar el cordón entre los agujeros de los conos. Algunos niños pedían a la docente y auxiliares que los ayudarán. Ninguno de los niños usó pinzas para colgar la ropa.

3. Competencias a desarrollar a partir de la caracterización de los niños y niñas

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE
Actividades: Vierte la semilla de un envase a otro. Introduce un cordón entre los agujeros de los conos. Usa las pinzas para tender una ropa.
Enfoque transversal: - Enfoque de derechos - Inclusivo o de atención a la diversidad
Capacidades: - Comprende su cuerpo.

- Se expresa corporalmente.

Competencia:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Área	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	Criterio de evaluación	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño? (evidencia)
Psicomotriz	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.</p>	<p>Realiza acciones de exploración y juego, en las que utiliza ambas manos de manera coordinada.</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma al verter la semilla de un envase a otro. en las que utiliza ambas manos de manera coordinada.</p> <p>Realiza acciones de exploración y juego al Introducir un cordón entre los agujeros de los conos en las que utiliza ambas manos de manera coordinada.</p>	<p>Vierte la semilla de un envase a otro.</p> <p>Introduce un cordón entre los agujeros de los conos.</p>

			Realiza acciones de exploración y juego al usar las pinzas para tender una ropa. en las que utiliza ambas manos de manera coordinada.	Usa las pinzas para tender una ropa.
--	--	--	---	--------------------------------------

4. Organización del contexto de aprendizaje

Espacio
<p>Se utilizará el espacio interno de la cuna. Se colocarán los materiales a la altura de los niños.</p> <p><u>Vierte la semilla de un envase a otro:</u></p> <p>Dentro del espacio interior de la cuna se instala una mesa acorde a la altura del niño. Sobre la mesa se colocará una bandeja con dos recipientes iguales, uno con semillas y el otro vacío. Se coloca una silla al lado de la mesa. Si el niño quiere sentarse o pararse, se respetará esa decisión.</p> <p><u>Introduce un cordón entre los agujeros de los conos:</u></p> <p>Se colocará en el muro mediano conos y cordones.</p> <p><u>Usa las pinzas para tender la ropa:</u></p> <p>En el espacio interno de la cuna, área de juegos libres, se atan dos cintas de tela de tamaño mediano, para que los niños puedan sacar su ropa de la caja organizadora y colgarla con pinzas.</p>
Materiales
<p><u>Vierte la semilla de un envase a otro:</u></p> <p>Mesa, silla, bandeja, dos envases de igual tamaño, semillas.</p> <p><u>Introduce un cordón entre los agujeros de los conos:</u></p> <p>Conos, cordón.</p> <p><u>Usa las pinzas para tender la ropa:</u></p>

Dos cajas organizadoras, variedad de ropa, 2 cintas de telas medianas de 4 metros, pinzas de ropa de colores.

Acompañamiento

Tendré un rol indirecto observando las acciones de los niños. En forma oral les expresaré las acciones que van a desarrollar, permitiéndoles que lo realicen por sí solos utilizarán el ensayo y error hasta que logren realizarlo en forma autónoma.

FICHA DE PLANIFICACIÓN DEL CONTEXTO N°8

1.- Datos Informativos

Niños de 2 años

2.- Caracterización de los niños y niñas

Se sienten feliz cuando los demás reconocen su esfuerzo o logro, pero cuando no pueden hacer algo por sí mismos se sienten tristes.
Desean hacer las cosas por sí misma/o. Dice “yo solita” o “yo solito”.
Comprenden consignas en el momento de juego libre y actividad autónoma, llegando a ejecutar algunas consignas que el adulto le solicita de manera amable.
Se abotona y desabotona el abrigo.
Abre y cierra el cierre de la casaca.

2.1. Situaciones observadas de los intereses y necesidades de los niños y niñas

Podemos observar que solo un niño pudo desabotonarse el abrigo cuando llegó a la cunita y al termino de la clase, llegó la mamá a recogerlo y se lo abotonó. Tres niños abrieron el cierre de su casaca como también lo cerraron.

3. Competencias a desarrollar a partir de la caracterización de los niños y niñas

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE
<p>Actividades:</p> <p>Se abotona y desabotona el abrigo.</p> <p>Abre y cierra el cierre de la casaca.</p>
<p>Enfoque transversal:</p> <ul style="list-style-type: none">- Enfoque de derechos- Inclusivo o de atención a la diversidad
<p>Capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprende su cuerpo.- Se expresa corporalmente.

Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad				
Área	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	Criterio de evaluación	¿Qué me da cuenta del nivel de logro de la competencia del niño? (evidencia)
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.	Realiza acciones de exploración y juego, en las que utiliza ambas manos de manera coordinada	Se desenvuelve de manera autónoma al abotonarse y desabotonarse el abrigo, en las que utiliza ambas manos de manera coordinada	Se abotona y desabotona el abrigo en forma autónoma.
			Se desenvuelve de manera autónoma al abrir y cerrar su casaca, en las que utiliza ambas manos de manera coordinada	Abre y cierra el cierre de la casaca sin dificultad.

4. Organización del contexto de aprendizaje

Espacio
Se utilizará el espacio interno de la cuna para la realización de dichas actividades.
Materiales
Abrigos con botones y casacas con cierres.
Acompañamiento
Tendré un rol indirecto observando las acciones de los niños. En forma oral les expresaré las acciones que van a desarrollar, permitiéndoles que lo realicen por sí solos utilizarán el ensayo y error hasta que logren realizarlo en forma autónoma.

Anexo 10: Similitud del programa Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA

TRABAJO ACADÉMICO
Materiales didácticos para la mejora del aprendizaje motor en niños de dos años, Lima - 2024

AJTORIA:
Luz Eugenia Fuentes Castillo (luz@ucv.edu.pe)

ASESORA:
Dra. Angélica María Herrera Álvarez (angelica@ucv.edu.pe)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral al Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
2024

On the right side, a sidebar titled "Resumen de coincidencias" (Summary of similarities) shows a similarity score of 17%. Below the score, a list of sources is provided:

Rank	Source	Similarity %
1	hdl.handle.net	4 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
3	Entregado a Universidad...	2 %
4	si-red.ucv.edu.pe	1 %
5	www.potodelconocimie...	1 %
6	ciencia latina.org	<1 %
7	traa.cedia.edu.ec	<1 %
8	stoku.pub	<1 %
9	repositorio.utel.esu.edu...	<1 %
10	www.clubensayos.com	<1 %
11	repositorio.autonomad...	<1 %

At the bottom of the page, the status bar indicates "Página: 1 de 22" and "Número de palabras: 5677". The system tray shows the date and time as 09:35 a.m. on 08/27/2024.