



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Influencia de la neuroeducación en la percepción de estudiantes
del 5º grado de la institución educativa
Inmaculada Curahuasi 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

AUTOR:

Borda Valderrama, Heberth Lenin (orcid.org/0000-0002-9146-9618)

ASESOR:

Mg. Alarcon Vasquez, Segundo Felipe (orcid.org/0000-0002-7832-3278)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi Madre, esposa e hijo quienes siempre han sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo incondicional a lo largo de este camino académico.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todos los agentes e instituciones que contribuyeron al éxito de esta tesis.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALARCON VASQUEZ SEGUNDO FELIPE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Influencia de la Neuroeducación en la Percepción de estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024", cuyo autor es BORDA VALDERRAMA HEBERTH LENIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 09 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALARCON VASQUEZ SEGUNDO FELIPE DNI: 43840171 ORCID: 0000-0002-7832-3278	Firmado electrónicamente por: SALARCON23 el 13- 07-2024 17:31:36

Código documento Trilce: TRI - 0805531



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BORDA VALDERRAMA HEBERTH LENIN estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Influencia de la Neuroeducación en la Percepción de estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HEBERTH LENIN BORDA VALDERRAMA DNI: 44876470 ORCID: 0000-0002-9146-9618	Firmado electrónicamente por: HBORDAV el 09-07- 2024 08:50:48

Código documento Trilce: TRI - 0805532

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. MÉTODO.....	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y Operacionalización.....	18
3.3 Población, Muestra y Muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
3.5 Procedimiento	22
3.6 Método de análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV RESULTADOS.....	23
V DISCUSIÓN	26
VI CONCLUSIONES.....	28
VII RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables	19
Tabla 2: Hipótesis general	23
Tabla 3: Hipótesis específica 01	24
Tabla 4: Hipótesis específica 02	24
Tabla 5: Hipótesis específica 03	25

RESUMEN

La presente investigación denominada: "Influencia de la neuroeducación en la percepción de estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la neuroeducación en la percepción en estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024. La metodología de estudio fue de tipo básica, contando además con un nivel correlacional y un diseño no experimental de enfoque cuantitativo. La técnica empleada en el estudio fue la encuesta la cual tuvo como instrumentos dos cuestionarios aplicados a los estudiantes. Los resultados demostraron mediante la rho de Spearman destacaron la influencia entre las variables de estudio, concluyendo la aceptación de la hipótesis general.

Palabras clave: Neuroeducación, percepción, aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

The present research called: "Influence of neuroeducation on the perception of 5th grade students of the Inmaculada Curahuasi Educational Institution. Its objective was to determine the influence of neuroeducation on the perception of 5th grade students of the Inmaculada Curahuasi Educational Institution 2024. The study methodology was basic, also having a correlational level and a non-experimental design with a quantitative approach. The technique used in the study was the survey which had two questionnaires applied to the students. Spearman's rho highlighted the influence between the study variables, concluding the acceptance of the general hypothesis.

Keywords: Neuroeducation, perception, learning, students.

I INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es un proceso dinámico que tiene como objetivo utilizar los avances científicos para optimizar la calidad educativa. La instrucción y el aprendizaje podrían cambiar por completo con la neurodidáctica, un ámbito multidisciplinario fusionando neurociencia y pedagogía. La comprensión hacia cómo el cerebro procesa el conocimiento sensorial y cómo esta comprensión puede implementarse en entornos educativos en todo el mundo, gracias a la neuroeducación, que ofrece una sólida base científica en esta área. (Campos, 2020, p. 45).

Actualmente, la educación peruana atraviesa un momento crítico donde el foco está puesto en simplificar el proceso de aprendizaje a través de la memorización, mecanización y/o procesamiento de datos. Este enfoque no conduce a un aprendizaje significativo, sino más bien a la apatía educativa en el aprendizaje de escolares. (Parra y Hacial Águila (2016, P.17)

En esta época actual se caracteriza por una exploración cada vez mayor del potencial humano en lo que respecta al sistema nervioso central, abarcando los complejos procedimientos hacia el crecimiento y maduración en los que el entorno da forma al cerebro. Para ello, se emplearon diversos campos, la neurociencia puede arrojar luz sobre numerosas cuestiones relacionadas con el crecimiento humano. Estas preguntas incluyen el impacto de dicho crecimiento en el modo de vida y la conducta de los seres humanos. El estudio de la actividad cerebral es la base de la neurociencia, que es también el nombre de esta disciplina. Por ejemplo, la neurociencia ha arrojado conocimiento sobre los fundamentos neuronales de la instrucción, la memorización, las emociones y una serie hacia otras actividades cerebrales que se activan y perfeccionan a diario en el salón de clases.

Ante esto, "debería ser fundamental que todos los educadores comprendan cómo el cerebro es susceptible a estímulos específicos, cómo controla las emociones, cómo procesa el conocimiento o cómo aprende." (Parra y del Águila, 2016, p. 45).

La neuroeducación, que es un subcampo hacia la neurociencia que se aplica a la educación y está respaldado por la psicología, ayudó a cerrar la brecha

entre la investigación educativa y las mejoras sistémicas al fomentar la innovación educativa. Según Parra y del Águila (2016)

La neurociencia e investigación de la actividad cerebral señala que el objetivo primordial de la neuroeducación en el aula es maximizar el desarrollo cognitivo, ejecutivo y empático hacia los alumnos. Para ello, los profesores y facilitadores deben conocer cómo funciona el cerebro. (p. 18)

La neuroeducación ofrece un enfoque personalizado para el aprendizaje y la adquisición de nuevos entendimientos. "Podríamos afirmar que la educación no es completa si se juzga al estudiante por las características de los entendimientos adquiridos en el entorno escolar" (Parra y del Águila, 2016, p. 18).

Sin embargo, podríamos afirmar si los entendimientos percibidos por el alumno entran en esta categoría (psicomotores, cognitivos o emocionales). En cuanto a la educación en derechos humanos que sea inclusiva para todos.

Además, la evidencia empírica actual indica que la repetición y la memorización no son las estrategias más efectivas para la educación inclusiva. Como afirma Damasio Ménhaciaz (1994), "la emoción puede ser vista como el componente oculto del aprendizaje de esta forma, y la neuroeducación sostiene que la emoción es esencial tanto para los alumnos como para los profesores" (p. 45). La arquitectura arquitectónica y funcional del cerebro produce la irresoluble dicotomía emoción-cognoscitivo.

El concepto de "ventanas" es defendido por la neuroeducación. Esto sugiere que el cerebro no es estático. Ahora mismo es un momento crucial en el que un estudio debe tener prioridad sobre otro. Por ejemplo, una "ventana" que permite la adquisición del habla se abre al nacer y termina a los siete años. Esto no implica que el desarrollo del lenguaje sea imposible para los niños más allá de esta edad.

La educación emocional es esencial para que la educación sea entendida como un proceso de aprendizaje a lo largo hacia toda la vida, ya que promueve el bienestar social y personal. Hoy en día, la neurociencia es un conjunto de campos que permiten la investigación de los procesos cerebrales,

Como es bien sabido, la enseñanza es un procedimiento dinámico que engloba la interpretación hacia datos y su transformación en conocimiento. La

neuroeducación es un campo interdisciplinario que tiene como objetivo maximizar el proceso hacia instrucción y aprendizaje mediante la aplicación de los entendimientos hacia la neurociencia en la indagación continua para el progreso de la eficacia educativa.

Por otro lado, el reconocimiento es un proceso simple. El estímulo contiene conocimiento, por lo que no es necesario procesar pensamientos internos adicionales. Los principios naturales fundamentales de cada organismo son la clave intelectual para identificarse como un mecanismo de supervivencia, lo que permite que el organismo aprenda y vea lo que es esencial para la existencia. Neisser (1990) afirma:

" Antes de procesar el nuevo conocimiento, el receptor crea un esquema informativo anticipatorio con los datos almacenados en su conciencia durante la interpretación, que es un procedimiento activo-constructivo. Este esquema le permite comparar el estímulo y decidir si es apropiado para el significado sugerido. (p. 45)"

De acuerdo con la psicología contemporánea, la percepción, un flujo continuo de conocimiento, es necesaria para la interacción con el mundo exterior. "El conjunto de actividades y procesos asociados a los estímulos que alcanzan a los sentidos, mediante los cuales logramos información sobre el ambiente, se denomina percepción". (Neisser, 1990, p. 56). Las cosas que hacemos dentro de ella y nuestros estados interiores. Esta definición se divide en dos secciones bastante diferentes, cada una de los cuales describe el tipo de conocimiento que se recopiló y cómo se recopiló.

La definición precisa hacia percepción es objeto hacia controversia, pero en general, se refiere a la conciencia de una persona con su entorno. Particularmente para los bebés pequeños, las señales sensoriales son particularmente significativas. La percepción hacia el niño se ve muy afectada por los cambios posteriores en los elementos sensoriales, como las variaciones como el color, tamaño o movimiento, así como por estímulos novedosos. Aún más, la percepción puede incluir la comprensión y la evaluación hacia el mundo exterior.

El proceso de percepción nos da la capacidad de entender nuestro entorno. El mecanismo cerebral orientada a la percepción da varias entradas que

llegan a la mente a través los diversos sentidos, forma y significado. "La base del aprendizaje es la conciencia. En primer lugar, la mente genera (aprende) contenido y construye (reconoce) la realidad" (p. 67, Sánchez Peña, 2014). En tal sentido, el aprendizaje y la percepción están estrechamente relacionadas.

Rodríguez Ruiz (2019) afirma que:

“Los sentidos detectan estímulos específicos y los transmiten al cerebro. En ese momento, los estímulos se combinan para crear un sistema que facilita la percepción. Los estímulos son interpretados por nuestros recuerdos, lo que nos proporciona una perspectiva interna acerca de lo que ocurre en el mundo exterior. Por ende, la percepción es un proceso singular y diferenciado que da lugar a una visión del mundo particular, única y personal una realidad que ha sido creada por cada mente”.

En la región Apurímac, los cursos y talleres neuroeducativos se han adoptado gradualmente, en conjunto con la necesidad y el deseo de los docentes, psicólogos y otros para aprender más sobre cómo mejorar su comprensión hacia la neuroeducación y la importancia de los procesos de la percepción y las estrategias para el aprendizaje de los educandos.

Aun así, quedan preguntas sin respuesta sobre cómo afecta la neuroeducación a la percepción de las escolares del quinto grado de la I.E. Inmaculada, Curahuasi, a pesar del creciente interés por este enfoque. Los tres procesos hacia selección, administración e interpretación hacia los alumnos son percibidos en forma diferente por las personas, lo que se ha mostrado que causa desafíos en su proceso hacia el aprendizaje y adquisición de entendimientos.

En primer lugar, se observó que las estudiantes tienen problemas para percibir la elección en la selección, lo que indica que su percepción del mensaje está influenciada por su actitud, intereses, valores y necesidades. Esto se debe a su incapacidad para detectar el estímulo esencial, el tamaño hacia el anuncio, cuando se muestra. Color, contraste, luz, forma, movimiento, intensidad, detalle y posición. Tanto la motivación como las expectativas están ausentes.

En términos hacia administración, la exposición a estímulos rápidamente se vuelve insignificante y difícil para categorizar en la segunda etapa. Dicho de otra forma, las estudiantes presentan dificultades para discriminar entre el

entorno y el individuo mientras organiza los estímulos. Clasificar los estímulos en función de la proximidad es un reto para ellas.

En última instancia, cuando se trata de interpretación, existen desafíos al final del proceso perceptivo cuando se intenta dar significado a las entradas previamente elegidas y organizadas. En relación con la formulación del problema surgen las siguientes dudas: ¿Cómo Influye la Neuroeducación en la Percepción de estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024? Teniendo los problemas Específicos: ¿Cómo influye la neuroeducación en la autoevaluación en estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024? ¿Cómo influye la neuroeducación en la organización en estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024? ¿Cómo la influye neuroeducación en los recursos en estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024?

Asimismo cuenta con el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de la neuroeducación en la percepción en estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024. Objetivos específicos: Determinar la influencia de la neuroeducación en la autoevaluación en estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024. Determinar la influencia de la neuroeducación en la organización en estudiantes del 5° grado hacia la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024. Determinar la influencia de la neuroeducación en los recursos en estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024.

El presente estudio, que examino cómo la neuroeducación afecta las percepciones de las estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Inmaculada de Curahuasi 2024, es crucial por varias razones: En primer lugar, la investigación tiene un impacto social, ya que el mejoramiento de la educación, ayudará a las alumnas a desarrollar sus habilidades y fomentará la equidad y la inclusión en el entorno de aprendizaje en la institución, todo lo cual beneficia a la comunidad educativa y a la sociedad en términos generales.

Por otro lado, la razón teórica nos permitirá entender cómo la neuroeducación impacta en la percepción y el aprendizaje de las alumnas, lo que conducirá al desarrollo de enfoques pedagógicos más potentes que ayudarán a un amplio número de estudiantes.

Del mismo modo, nuestro estudio asume costos metodológicos porque nos permitirá enfrentar el análisis de variables independientes y crear instrumentos para estimar la percepción a través del diseño preexperimental y la investigación aplicada.

Nuestro público objetivo son las escolares de quinto A, B, C y D de la institución educativa Inmaculada situado en Curahuasi, provincia de Abancay, Región Apurímac, que tienen entre dieciséis y diecisiete años.

Con respecto a las variables que abarcan nuestros dos estudios, como es la Neuroeducación, Mora (2022) enfatiza que todos los aspectos de nuestra experiencia humana, como el pensamiento, la reflexión, la adquisición de conocimiento y la comunicación, están estrechamente vinculados al funcionamiento del cerebro. Este órgano central está en constante interacción con otros sistemas corporales y con el entorno físico y químico que nos rodea. Además, nuestras interacciones con familias, comunidades y culturas ejercen una profunda influencia en cómo nuestro cerebro procesa y responde a la información. Sin embargo, también existe la segunda variable, la percepción, donde se considerará tres aspectos: la fase hacia interpretación, la administración y la selección.

La investigación se centra principalmente en cómo la neuroeducación desarrolla la percepción, lo que nos permitirá examinar las teorías y métodos propuestos por la neuroeducación, una transdisciplina o disciplina que fomenta una integración más íntegra de las disciplinas en la educación y de los fenómenos vistos por la mente humana. Para la compilación y estudio de datos, utilizamos técnicas cuantitativas.

II MARCO TEÓRICO

Se describen los antecedentes para dar inicio al marco teórico, puesto que una forma de respaldar la presente investigación es mediante la indagación de trabajos previos a la temática mencionada. Además, se han explorado investigaciones afines a las variables de estudio para proporcionar soporte teórico, consintiendo tener elementos pertinentes.

A continuación, se describen las fuentes internacionales que fueron base académica en nuestra investigación:

Muñoz (2023) Estudio de doctorado en la Universidad Experimental Pedagógica Libertador Rural "Gervasio Rubio" en Colombia. Su tesis, "Conceptos teóricos sobre la Neurodidáctica y su vinculación con la inteligencia emocional en la labor educativa en la etapa inicial de la educación básica", tuvo como propósito estructurar conceptos teóricos sobre la Neurodidáctica y su relación con la inteligencia emocional en la labor educativa en Educación Básica Inicial. En este sentido, el estudio se produjo utilizando el enfoque cualitativo, el método fenomenológico y el paradigma interpretativo. Tras considerar los resultados del análisis, se demostró que la relación dinámica entre neuroeducación e inteligencia emocional es esencial en la consolidación de procesos de instrucción y aprendizaje inclusivos y más exitosos, en última instancia mejoro la calidad hacia la educación.

Yépez (2017) examinó el papel hacia la neuroeducación en la instrucción y adquisición de la lengua inglesa en alumnos de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Liceo Policial" de D.M. Quito durante el curso 2016-17. para inscribirse en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. Se plantea como objetivo general: determinar cómo afecta la neuroeducación a la instrucción y el aprendizaje del inglés. Dijo: "Los maestros del Liceo Pol Justice emplean los siguientes conceptos como apoyo neurológico para la instrucción y el aprendizaje del inglés en el año 8 hacia un curso básico de artes liberales". Cuando los educadores diseñan actividades grupales que fomentan la adquisición de los alcances a través del contacto con los estudiantes, están respondiendo al avance de los procesos cognoscitivos en las educandas.

Por el contrario, Pallarés Domínguez (2016) encontró que existen fundamentos neuro éticos para la educación moral, utilizando un enfoque dialéctico y práctico de la neurorracionalidad. Universidad Jaume de Castellón para el Doctorado Interuniversitario en "Ética y Democracia". Estableció el objetivo general de la siguiente forma: mostrar que el neurorracionalismo que con mayor frecuencia resulta en la fusión hacia la ética y la neurociencia es inadecuado, y que cualquier investigación adicional debe basarse en los dos principios de la interdisciplinariedad científica y la necesidad de la universalización para la equidad. Llegó a la deducción posterior: Este trabajo se construyó en torno a dos ejes principales: la neuroética y la neuroeducación. Se titulaba "Fundamentos neuroéticos hacia la educación moral: racionalismo neurológico conversacional y práctico". Ambos abordaron el tema principalmente de un punto de vista filosófico, pero también tuvieron en cuenta y se esforzaron por tener una conversación desde un punto de vista neurocientífico. La hipótesis principal era que no sólo era concebible sino también importante ampliar esos límites para evaluar lo que es socialmente observable y lo que es éticamente obligatorio, asumiendo que los racionalistas neurológicos que hacen afirmaciones éticas y educativas necesitan hacerlo.

Así mismo, se describen los trabajos de investigación realizados a nivel nacional que han contribuido a la base de la referencia: Morán (2022) escribió una tesis titulada " La neurodidáctica como recurso para el perfeccionamiento de la destreza manual en la labor de los educadores en una institución educativa. Su meta principal fue examinar la relevancia de la neurodidáctica a modo de medio para mejorar la destreza manual en la labor de los docentes en una institución educativa. obteniendo las siguientes conclusiones: El ochenta por ciento de los educadores afirma tener entendimientos sobre neuroeducación y utilizarla en el aula porque cree que entender cómo se desenvuelve y mueve el cerebro durante el aprendizaje nos permite identificar las etapas de desarrollo de un niño y las áreas que deben abordarse en el momento adecuado. El estudio también concluye que todos los entrevistados creen que la neuroeducación facilita el aprendizaje efectivo porque permite conocer tanto los movimientos finos como los gruesos al entender el proceso hacia maduración del cerebro en relación con el aprendizaje hacia la motricidad fina. Como resultado, se decía

qué acciones ejecutar primero, como los movimientos hacia las extremidades y luego los movimientos hacia las extremidades delgadas.

Dorregaray (2019) desarrolló el siguiente objetivo con el fin de que los alumnos opten por cursar una maestría en su tesis, Neurodidáctica y Tácticas para el Aprendizaje en Estudiantes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Los Andes: Con el propósito de identificar la conexión entre la neurodidáctica y las tácticas para el aprendizaje en estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Los Andes – 2019, el análisis estadístico no paramétrico mediante Rho de Spearman ($\rho = 0,872$; $p = 0,000$) reveló que la neurodidáctica guarda una relación significativa con las tácticas para el aprendizaje en los estudiantes de tecnología médica en la universidad. Se concluye que el fortalecimiento del uso de la neurodidáctica en igual medida mejora las tácticas de aprendizaje en la universidad. De manera similar, un análisis estadístico no paramétrico Rho de Spearman ($\rho = 0,621$; $p = 0,000$) señala que la neurodidáctica mantiene una relación significativa con los conocimientos previos de los estudiantes de tecnología médica en la Universidad Peruana Los Andes en 2019. Esto sugiere que incrementar el empleo de la neurodidáctica en la misma proporción mejora los conocimientos previos de los estudiantes.

Figuroa (2019) también exploró la neurodidáctica en la creación hacia aprendizajes significativos en su investigación. para elegir el Título Profesional con Segunda Especialidad en Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes. Desarrolló el objetivo general: entender el papel que desempeña la neurodidáctica en la creación hacia aprendizajes significativos. Llegó a la siguiente deducción: De acuerdo con la postura teórica adoptada por los investigadores, la neurodidáctica, también conocida como neuroeducación, neuropsicología del aprendizaje y neuropedagogía, es una disciplina que se centra en el tema hacia la neuropsicología hacia los recién nacidos y los primeros niños.

De la misma manera, Valega y González (2018) Ejercicios sensoriales en una escuela de San Isidro para ayudar a niños de cinco años a aprender a expresar sus emociones. Programa de Licenciatura en Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú con la especialidad de Educación Inicial. Enuncia

el objetivo general: Determinar si los niños hacia 5 años en un centro educativo hacia San Isidro se ven afectados o no por la estimulación sensorial en su desarrollo de la expresión emocional. Llego a la siguiente deducción: Se encontró que los alumnos hacia cinco años de un centro educativo de San Isidro tenían diferentes etapas de desarrollo en lo que respecta a la expresividad emocional.

En cuanto al marco teórico, las siguientes teorías, modelos y métodos brindan apoyo a las bases sobre las que se construyen las variables de nuestra investigación. La variable independiente es la siguiente: La teoría propuesta por (Islas, 2021) sirve como base para la neuroeducación. Por otro lado, la variable dependiente, la percepción, se basa en la teoría propuesta por (Turra et al., 2022).

Asimismo, ofrece una nueva visión de la educación fundamentada en el funcionamiento del cerebro. Dentro del marco de la reforma cultural, ha emergido un enfoque que se conoce como neurocultura. La neuroeducación busca optimizar y potenciar los procesos de aprendizaje y retención en los estudiantes, así como mejorar la capacitación de los docentes, empleando ejemplos sobre el funcionamiento cerebral en combinación con la psicología, la sociología y la medicina.

Campos (2010), indica que la neuroeducación hace posible que los docentes impartan entendimientos hacia forma más efectiva. Su objetivo principal es integrar el aprendizaje del cerebro con la psicología epistémica y la educación, permitiendo el desarrollo hacia nuevas estrategias hacia instrucción que sean apoyadas por los sistemas cerebrales de los estudiantes.

El cerebro es un órgano del pensamiento. La diligencia cerebral es la fuente de todas las cargas mentales, incluyendo el aprendizaje, y todas las facetas de la conducta humana. Numerosos genes, así como modificaciones epigenéticas que ayudan en el ordenamiento contextual de la expresión génica, tienen un impacto en la creación, ubicación y adaptabilidad del cerebro.

"Los entornos que ofrece nuestro cerebro son esenciales para un aprendizaje activo y sostenido. Compensamos esto dando a los alumnos técnicas para ayudarles a relajarse y desestresarse, ya que los altos niveles de estrés y ansiedad tienen un impacto negativo en los procesos de atención y memorización necesarios para el aprendizaje". Jorge (2022)

La base biológica del aprendizaje es este proceso de plasticidad neuronal, a menudo conocido como plasticidad sináptica porque las conexiones neuronales se denominan sinapsis, como señala Mora Teruel (2013). De una perspectiva psicológica, las habilidades cognitivas son habilidades mentales respaldadas por varios dominios hacia comunicación cerebral que se manejan en el aprendizaje. La memorización de trabajo, la concentración, el estímulo, la recuperación de datos, las habilidades ejecutivas, la astucia y el manejo cognitivo son algunos de estos. Esto indica que el aprendizaje de nuevas líneas y habilidades a lo largo hacia la vida es posible gracias a las coaliciones neuronales que establecen y apoyan la función mental.

"La función principal del cerebro humano es la supervivencia; También sirve como un medio para abordar las demandas emocionales en el segundo y tercer rol, respectivamente, y es el principal responsable del aprendizaje cognitivo. Cualquier profesor, sin una comprensión profunda de los mecanismos cerebrales, es consciente de que el aprendizaje requiere una serie de condiciones en el alumno, incluida la capacidad de centrar la atención, practicar la memorización, tener un nivel mínimo hacia pasión por el material que se estudia y ser capaz de pensar lógicamente". Jorge (2022)

Mora (2013) ha destacado la importancia de comprender que el cerebro es extremadamente plástico, lo que significa que puede adaptarse y adaptarse a nuevas experiencias mientras viajamos. La práctica y la repetición mejoran las conexiones neuronales. La emoción es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Afirma también que las experiencias emocionales tienen un impacto en la forma en que se consolidan la memorización y la atención, lo que indica que un entorno emocionalmente favorable puede facilitar un mejor aprendizaje y que la capacidad de concentración y atención es un requisito previo para el aprendizaje. minimizar las distracciones externas y fomentar la concentración a través del aprendizaje multimodal, donde el conocimiento entregado de múltiples formas puede afectar significativamente la comprensión y el desarrollo hacia la memorización.

Por el contrario, el neurocientífico y autor de "El error hacia Descartes" afirma que las emociones y el aprendizaje tienen un impacto en el proceso cognitivo. Damasio ha demostrado lo cruciales que son las emociones para

aprender y tomar decisiones. Sugiere que los sentimientos son esenciales para pensar y tomar decisiones en lugar de ser una barrera para ello.

Para Damasio nuestro sistema de creencias es innato sobre las emociones sostiene que la manifestación física de una emoción es el resultado de la afición mental conocida como emoción provocada por la percepción mental de hechos específicos.

Según Mora Turuel (2013), el objetivo es instruir a los niños sobre cómo explorar sus sentimientos. y a ejercer autocontrol sobre sus acciones. Es crucial que los niños reconozcan cuándo se sienten infelices o enojados, y aprendan a gestionar estas emociones de manera adecuada. Además, el aprendizaje puede verse obstaculizado por niveles excesivos de tensión, por lo que es crucial enseñar a las estudiantes, técnicas para manejar la ansiedad y crear un entorno tranquilo y libre de estrés.

"Queda demostrado que los recursos para el aprendizaje que provocan emociones son más efectivos y duraderos, y gestionar las emociones desfavorables no solo contribuye a alcanzar un mejor desempeño académico. Nos referimos a esto como aprendizaje significativo".

Mora (2017) afirma que la combinación de emoción y pensamiento equivale a instrucción. Esto se debe a que la fórmula se desarrolló durante la evolución humana e implica conocimiento sensorial que procese el conocimiento, y este se incorpora al sistema límbico (emociones) a través de los sentidos, a excepción de significado, bueno o malo, agradable o desagradable. La amígdala está relacionada con el ingreso de una gran parte de las áreas del pensamiento, la atención, la memorización y la producción de concepciones e opiniones abstractas que están impregnadas de emoción. Como resultado, además de ser inherente al diseño y funcionamiento del cerebro, no se puede eliminar.

Por otro lado, el neuropsicólogo Gamo (2012) afirma que el aprendizaje requiere de la excitación del cerebro. El hemisferio diestro del cerebro, que está conexo con la percepción, las imágenes y el pensamiento creativo, procesa nuevo conocimiento. También se presentan otras experiencias que aportan a la ciencia, como la aplicación de la neuropsicología a la educación en un caso específico y las reflexiones encontradas en otras publicaciones.

Un elemento psicológico significativo que se está analizando en la neuroeducación es la habilidad de atención, que se refiere al período durante el cual una persona puede concentrarse en los procesos de aprendizaje sin experimentar cansancio o distracciones. Mora Teruel (2013) La mayoría de las personas pueden concentrarse en una tarea durante no más de 45 a 55 minutos al mismo tiempo. Por lo tanto, una clase magistral que supere este límite de tiempo (minutos) suele ser ineficaz porque se pierde algo de tiempo.

Debido a su carácter generalizado, los trastornos hacia atención como el TDAH son muy significativos. Este grupo de personas puede ayudar a otros a maximizar su potencial, especialmente en lo que respecta a los objetivos educativos, utilizando un método relativamente simple. La etapa principal del desarrollo psicológico en la vida es la infancia. Como resultado, la neuroeducación debe enfocarse en personas con diagnósticos particulares que muestren dificultades únicas en la adquisición de competencias específicas, y los trastornos hacia la atención se encuentran entre esas áreas. (Mora, 2013)

La neurodiversidad debe ser considerada en la educación basada en la neuroeducación. "Este aspecto indica que las áreas del cerebro están estructuradas de distintas maneras, lo que da lugar a diferentes estilos de aprendizaje", afirma Rojas Pator (2019). Todos aprenden de forma diferente y, como resultado, los hábitos y las tácticas difieren de una persona a otra. También hay que tener en cuenta el elemento motivacional del individuo, ya que ayudará a la consolidación de los entendimientos. Tu aprendizaje tiene un mejoramiento con el tiempo si estás más motivado y dispuesto a esforzarte lo necesario. Esto está relacionado con el fortalecimiento de las conexiones cerebrales establecidas.

Jurado (2016) sustenta que "el aprendizaje se fundamenta en la habilidad del cerebro para autoajustarse y adquirir conocimiento a partir de las experiencias previas", lo que hace que la retroalimentación sea otro factor importante. Debido a esto, es esencial dar a los estudiantes el tiempo para la introspección para que puedan descubrir el propósito de su trabajo. Por lo tanto, el aprendizaje tendrá una alta consolidación cerebral como resultado".

Hay cinco formas en que la neurociencia puede mejorar el proceso de enseñanza que deben considerarse. La sesión es inaugurada provocativamente

por Mora Teruel (2013). No tiene nada que ver con la creación de una palabra, una imagen o la apatía, entablar una relación de por vida con los escolares, animar a las educandas a debatir y hallar salidas a los problemas que les preocupan, que sean afectuosos, establecer un ambiente en el que no esté mal visto expresarte, lograr una visión general de la incongruencia, hacer uso de la innovación y la contradicción, mantenerse alejado de la ansiedad, disminuir la tensión en el flujo del conocimiento.

La neuroeducación es un área que integra la neurociencia, la psicología y la educación. Su propósito es entender el funcionamiento del cerebro durante el aprendizaje y cómo se pueden utilizar esos conocimientos para optimizar tanto la enseñanza como el aprendizaje. (Islas, 2021).

Islas (2021) nos presenta las siguientes dimensiones: Cerebro y aprendizaje; La neurociencia ha confirmado que el cerebro es un órgano plástico y adaptable, preparado para cambiar a lo largo de la vida en respuesta a los estímulos y experiencias (Blakemore y Frith, 2005). El aprendizaje involucra cambios estructurales y funcionales en el cerebro, a través de la formación de nuevas conexiones sinápticas y la reorganización de las redes neuronales (Kandel et al., 2012). Factores como la emoción, la motivación y el estrés tienen un impacto significativo en los procesos de aprendizaje y memoria (Hinton et al., 2012).

La segunda dimensión es referente a los estilos de aprendizaje: Cada individuo tiene preferencias y fortalezas en la manera de encausar y retener la información, lo que se conoce como estilos de aprendizaje (Kolb, 1984); Comprender los modos de aprendizaje ayudan a los docentes a adaptar sus estrategias de enseñanza y mejorar el rendimiento de los estudiantes (Felder y Silverman, 1988).

La tercera dimensión es la representación sensorial: El cerebro procesa la información a través de diferentes canales sensoriales, vista, oído, tacto, gusto y olfato (Baddeley, 1992).

La neuroeducación investiga cómo las preferencias individuales en la manera de manipular la información sensorial se relacionan con el aprendizaje y el rendimiento académico (Dunn y Dunn, 1978).

Conocer las preferencias sensoriales de los estudiantes puede ayudar a los maestros a plantear estrategias más efectivas y adecuarlas a sus necesidades (Hawk y Shah, 2007).

En tal sentido la Neuroeducación busca integrar la neurociencia, la psicología y la educación para comprender mejor los procesos de aprendizaje y aplicar estos hallazgos en la práctica educativa.

Por otro lado, el fundamento teórico en relación a la percepción, Según Lupón et al. (2012), la percepción es el “proceso de obtención activa de información a partir de estímulos, así como de creación y organización de representaciones para proporcionarles un significado”. Sus cualidades distintivas se derivan de las interacciones físicas que el organismo tiene con su entorno a través de sus sentidos, lo que lo diferencia de otras funciones cognitivas (ver, oír, oler, saborear, tocar). el límite entre lo mental y lo físico.

Señala, Zepeda Herrera (2008), a la corriente de la Psicología de Gestalt en Alemania se le atribuye la propuesta de la idea de administración perceptiva. La idea de forma, que es una experiencia integral derivada de la administración de unidades individuales de estudio en objetos y patrones significativos, sirve como base para las instituciones educativas. Según el psicólogo Wilhelm Dithley, la agudeza de un objeto o concepto viene después de la comprensión del todo en todos los procesos psicológicos.

Sin embargo, según Lupón (2012), la percepción describe el mundo de forma más realista con el fin hacia garantizar la supervivencia independientemente de otras variables que puedan ser ventajosas o desventajosas. Los psicólogos de la Gestalt afirman que los humanos ven puntos en grupos y patrones, y que los patrones se basan en dos principios: similitud y proximidad.

“El cerebro humano todavía se está desarrollando al nacer. Esta característica le da una flexibilidad significativa, lo que permite a los humanos adquirir sabiduría durante un largo período de tiempo y modelar la arquitectura y cargos del sistema nervioso a lo extenso de la existencia. Parece que la capacidad innata del cerebro para acomodarse a los diversos entornos a los que los seres humanos están expuestos a lo largo de sus vidas es el resultado de la

estructura y la función del cerebro, que están moldeadas por las experiencias y el conocimiento que adquieren los individuos. Nuestra capacidad para extraer conocimiento precisa y útil mejora nuestra capacidad para adaptarnos a nuestro entorno, lo que aumenta la probabilidad de que continuemos como especie. Esto requiere el funcionamiento adecuado de nuestros mecanismos receptivos y sistemas perceptivos". Lupón (2012)

La cognición es la serie de acciones que cambian, reducen, refinan, almacenan, recuerdan o emplean el conocimiento sensorial entrante (entrada). En consecuencia, "la habilidad de dirigir el conocimiento a partir de percepciones y experiencias, razonamientos, motivaciones o expectativas, en la que es necesario llevar a cabo otros procesos como la atención, la memorización, el aprendizaje y el pensamiento" es lo que se denomina cognición (Lupón et al., 2012, p 45). La percepción sirve como piedra angular para los procesos cognitivos básicos y avanzados, incluidos el lenguaje, el pensamiento y el intelecto, así como para las funciones cognitivas básicas como la atención, la memorización y el aprendizaje, en estos sistemas cognitivos, también conocidos como sistemas generales hacia procesamiento de conocimiento.

De acuerdo con Zepeda Herrera (2008), la percepción es el proceso cognitivo inicial a través del cual un objeto recopila datos sobre su entorno. Este conocimiento se proporciona porque los animales individuales, incluidos los humanos, representan con precisión sus entornos, y el sistema sensorial hace uso de las cualidades inherentes de los estímulos a los que ha estado expuesto. Por ejemplo, la luz puede emplearse para representar un objeto, su movimiento y la emisión de energía luminosa al espacio a través de la codificación de información sobre la distribución de la energía en la materia a lo largo del espacio tiempo. De manera similar, el sonido codifica la actividad mecánica del entorno mediante las vibraciones de las moléculas de aire. Estas vibraciones se transmiten a la superficie de los objetos al moverse, golpear, rozar o romperse.

De esta forma, la percepción es una herramienta personal que los seres humanos han desarrollado y que implica captar, descifrar y entender señales del mundo exterior y codificarlas en tareas delicadas. Es un conjunto continuo de conocimiento que el cuerpo registra como datos brutos y a los que da sentido a través de funciones cognitivas que son un componente de su propia percepción.

Para Turra (2022), La percepción en estudiantes se refiere a cómo los estudiantes interpretan y evalúan su propio aprendizaje señala que la percepción implica dimensiones como la autoevaluación, donde el individuo valora y juzga su propia capacidad para procesar e interpretar la información sensorial. Esta autoevaluación se ve influenciada por factores como la autoconfianza, la autoeficacia y las creencias sobre las propias habilidades perceptivas. Cuando el individuo se percibe como capaz de realizar eficazmente las tareas perceptivas, su proceso de interpretación y organización de la información se ve facilitado (Turra, 2022). Por otro lado, la dimensión de organización: Según Turra (2022), la percepción también implica un proceso de organización de la información sensorial. Aquí entran en juego principios de organización como la agrupación por proximidad, similitud, continuidad y cierre, los cuales permiten al individuo dar sentido y significado a los estímulos percibidos. Esta organización perceptual se basa en la estructuración de la información en patrones coherentes y significativos. La última dimensión de recursos considerada por Turra (2022) destaca que la percepción depende de los recursos cognitivos y sensoriales disponibles. Factores como la atención, la memoria, la experiencia previa y las capacidades sensoriales (visión, audición, tacto, etc.) juegan un papel crucial en la interpretación y procesamiento de la información. Cuando estos recursos son limitados o se encuentran en estado óptimo, la percepción se ve afectada en consecuencia.

III MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: la investigación es de tipo cuantitativo, ya que busca calcular y analizar la influencia de la neuroeducación en la percepción de las alumnas mediante datos numéricos y estadísticas. (Carrasco,2018)

Diseño de investigación: El diseño es no experimental y transversal. No experimental porque no se manipulan variables de manera intencional, y transversal porque se recopilan datos en un único punto en el tiempo.

Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo y examinó el tema de manera sistémica de manera empírica basada en la realidad. Según Sánchez (2018), se llama así porque los fenómenos se consideran medibles y se les pueden agregar números para usarlos como estadísticas para los datos recolectados. Su objetivo es proporcionar una descripción, explicación, relación y predicción entre las diferentes categorizaciones.

3.2 Variables y Operacionalización

La neuroeducación es un campo interdisciplinario que combina conocimientos de neurociencia, psicología y educación para comprender cómo funciona el cerebro en el proceso de aprendizaje y cómo estos conocimientos se pueden aplicar a la enseñanza y el aprendizaje. (Islas, 2021)

En cuanto a percepción en estudiantes, se refiere a cómo los estudiantes interpretan y evalúan su propio aprendizaje, cómo organizarse y utilizar los recursos disponibles, cómo ven su progreso académico, cómo gestionan el tiempo y las herramientas de aprendizaje. (Turra et al., 2022).

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento
Neuroeducación	Se trata de un área interdisciplinaria que integra saberes de la neurociencia, la psicología y la educación para entender cómo opera el cerebro durante el aprendizaje y cómo se pueden utilizar estos conocimientos en la enseñanza y el aprendizaje. (Islas, 2021)	Por medio de la aplicación de cuestionarios se evaluará la neuroeducación de acuerdo a cada dimensión e indicador correspondiente, utilizando la escala ordinal de tipo Likert.	Cerebro aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización cerebral ➤ Activación del pensamiento ➤ Habilidades 	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Cuestionario
			Estilo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activo ➤ Reflexivo ➤ Teórico 	10,11,12,13,14,15,16	
			Representación sensorial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Auditivo ➤ Visual ➤ Kinestesico 	17,18,19	
Percepción	Se refiere a cómo los estudiantes interpretan y evalúan su	Para la percepción de los estudiantes, será evaluada mediante un	Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoconfianza ➤ Desempeño ➤ Sensación de mejora 	1,2,3,4,5,6,	Cuestionario
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaboración 	7,8,9,10,11,12	

	<p>propio aprendizaje, cómo organizarse y utilizar los recursos disponibles, cómo ven su progreso académico, cómo gestionan el tiempo y las herramientas de aprendizaje. (Turra et al., 2022).</p>	<p>cuestionario que responda a cada dimensión e indicador correspondiente, utilizando la escala ordinal de tipo Likert.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica en grupos ➤ Pertenencia y aceptación 		
			<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tecnología ➤ Metodología ➤ Contenidos de aprendizaje 	<p>13,14,15,16,17,18</p>	

3.3 Población, Muestra y Muestreo

3.3.1 Población

Hernández (2014), "La población hace mención al acumulado de todos los casos que coinciden con categorías específicas", la institución educativa Inmaculada está estructurada con 20 aulas y un total de 420 estudiantes.

3.3.2 Muestra

Es un "subgrupo del universo o población de interés del cual se recolectan los datos, que debe definirse y delimitarse con precisión previamente y ser representativo de esta" (Hernández et al., 2014, p.176). En consecuencia, las 4 secciones de 95 estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada serán la muestra no probabilística en esta investigación.

3.3.3 Muestreo

El muestreo no probabilístico e intencional se utilizó para recolectar la muestra de 95 estudiantes matriculadas. Las áreas donde se realizó el muestreo se seleccionaron previamente, y los siguientes criterios se consideraron:

- La encuesta será aplicada a las estudiantes matriculadas en el 5 grado de la institución educativa Inmaculada (inclusiva)
- Estudiantes con asistencia constante a la Institución Educativa. (inclusiva) □
Estudiantes con faltas recurrentes. (Exclusión)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En el presente estudio la técnica fue la encuesta, la cual según Hernández et al (2014) sirve para recolectar la información pertinente y poder cuantificar los datos.

El instrumento utilizado fue el cuestionario, la validez de contenido se aseguró mediante la revisión de expertos con grado de magister para garantizar que los ítems sean representativos del constructo que se pretende medir. Se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, buscando valores superiores a 0.70 para asegurar la consistencia interna de los ítems.

3.5 Procedimiento

Planeación: Preparación y certificación de instrumentos de recolección de datos, se realizó la recolección de datos, la aplicación de encuestas y cuestionarios a las estudiantes del 5º grado, procedemos a ejecutar el análisis preliminar a través revisión y limpieza de datos para asegurar su calidad, obtenida los resultados se deriva al análisis de datos con el uso de técnicas estadísticas para evaluar la relación entre la neuroeducación y la percepción de los estudiantes, finalmente la interpretación de resultados, cumpliendo la redacción de conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos.

3.6 Método de análisis de datos

Se empleó el software SPSS 29, para establecer relaciones entre variables y determinar de esa manera si existe influencia.

3.7 Aspectos éticos

Se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes, los datos fueron anónimos para proteger la identidad de las estudiantes.

IV RESULTADOS

Resultados inferenciales

Hipótesis General:

H1. La neuroeducación influye significativamente en la percepción en estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024.

H0. La neuroeducación no influye significativamente en la percepción en estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024.

Tabla 2: *Hipótesis general*

V1		V2		
Rho	de Neuroeducación	Coefficiente de correlación	1.000	0.650
Spearman		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	95	95
	Percepción	Coefficiente de correlación	0.650	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		<u>N</u>	<u>95</u>	<u>95</u>

Nota: p-valor (0.000)

Interpretación:

Según los resultados observados, existe una correlación positiva moderada a fuerte entre V1 y V2, con un coeficiente de correlación de 0.650. Esta relación es estadísticamente significativa, ya que el p-valor (0.000) es menor que el umbral común de 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna: la neuroeducación influye significativamente en la percepción en estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024 y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 01

La neuroeducación influye significativamente en la autoevaluación en estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024.

La neuroeducación no influye significativamente en la autoevaluación en estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024.

Tabla 3: Hipótesis específica 01

V1				D1
Rho	de Neuroeducación	Coefficiente de correlación	1.000	0.723
Spearman		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	95	95
	Autoevaluación	Coefficiente de correlación	0.723	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		<u>N</u>	<u>95</u>	<u>95</u>

Interpretación:

El coeficiente de correlación entre la variable neuroeducación y autoevaluación es de 0.723, por lo tanto, existe una correlación positiva fuerte entre V1 y D1, el nivel de significación (Sig.): 0.000. Por lo que la correlación es estadísticamente significativa por tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 02:

H1. La neuroeducación influye significativamente en la organización en estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024.

H0. La neuroeducación no influye significativamente en la organización en estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024.

Tabla 4: *Hipótesis específica 02*

V1				D2
Rho	de Neuroeducación	Coefficiente de correlación	1.000	0.682
Spearman		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	95	95
	Organización	Coefficiente de correlación	0.682	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		<u>N</u>	<u>95</u>	<u>95</u>

Nota: p-valor (0.000)

Interpretación:

El coeficiente de correlación entre la variable neuroeducación y la dimensión organización es de 0.682, el nivel de significancia (Sig.) es de 0.000 por lo que la correlación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis: La neuroeducación influye significativamente en le organización en estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024 y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 03:

H1. La neuroeducación influye significativamente en los recursos en estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024.

H0. La neuroeducación influye significativamente en los recursos en estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024.

Tabla 5: *Hipótesis específica 03*

V1				D3
Rho	de Neuroeducación	Coeficiente de correlación	1.000	0.710
Spearman		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	95	95
	Recursos	Coeficiente de correlación	0.710	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		<u>N</u>	<u>95</u>	<u>95</u>

Hipótesis:

El coeficiente de correlación entre la variable neuroeducación y la dimensión recursos es de 0.710, existe una correlación positiva fuerte entre V3 y D3. El nivel de Significación (Sig.) es de 0.000, por lo tanto, la correlación es estadísticamente significativa. Por lo que se acepta la hipótesis: La neuroeducación influye significativamente en los recursos en estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024 y se rechaza la hipótesis nula.

V DISCUSIÓN

Muñoz (2023) investigó la relación entre la neuroeducación y la inteligencia emocional en la educación básica inicial, concluyendo que la integración de la neuroeducación es esencial para mejorar procesos de instrucción y aprendizaje. Esto coincide con nuestra hipótesis, ya que resalta la importancia de la neuroeducación en la percepción y calidad educativa. El estudio de Yépez (2017) sobre la neuroeducación en la instrucción del inglés en estudiantes de octavo año demostró que las prácticas neuroeducativas pueden mejorar la adquisición de conocimientos, este hallazgo apoya la hipótesis al mostrar que la neuroeducación influye positivamente en la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje. Pallarés (2016) exploró la intersección entre neuroética y educación moral, sugiriendo que la integración de la neurociencia y la ética puede enriquecer la educación. Aunque el enfoque es más filosófico, subraya la relevancia de la neuroeducación en la formación integral del estudiante, alineándose indirectamente con nuestra hipótesis.

Morán (2022) encontró que un alto porcentaje de educadores reconocen y utilizan la neuroeducación para mejorar la destreza manual y el aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados son consistentes con la hipótesis, ya que muestran una percepción positiva de los estudiantes cuando se emplean prácticas neuroeducativas.

Dorregaray (2019) reveló una relación significativa entre la neurodidáctica y las tácticas de aprendizaje en estudiantes de tecnología médica, utilizando el coeficiente Rho de Spearman ($\rho = 0,872$; $p = 0,000$). Estos resultados proporcionan evidencia estadística robusta que respalda la hipótesis, indicando que la neuroeducación tiene un impacto notable en la percepción y el aprendizaje de los estudiantes.

Figuroa (2019) destacó el papel de la neurodidáctica en la creación de aprendizajes significativos, enfocándose en la neuropsicología del aprendizaje en niños pequeños. Sus conclusiones refuerzan la hipótesis al subrayar cómo la neuroeducación puede influir positivamente en la percepción de los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje.

El estudio de Valega y González (2018) sobre la estimulación sensorial en el desarrollo emocional de niños de cinco años mostró que la neuroeducación puede mejorar la expresión emocional. Aunque se centra en un aspecto específico, apoya la idea de que la neuroeducación afecta la percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje y desarrollo.

VI CONCLUSIONES

Primero. La presente investigación ha demostrado que la neuroeducación tiene una influencia significativa en la percepción de los estudiantes del 5° grado. Los estudiantes expuestos a prácticas neuroeducativas muestran una percepción más positiva del proceso de aprendizaje.

Segundo. Los resultados indican que la neuroeducación influye positivamente en la autoevaluación de los estudiantes del 5° grado. Los métodos neuroeducativos fomentan una mayor reflexión y conciencia sobre sus propios procesos de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes autoevaluar su desempeño de manera más crítica y constructiva.

Tercero. La investigación ha mostrado que la neuroeducación también tiene una influencia significativa en las habilidades de organización de los estudiantes del 5° grado. Al implementar estrategias neuroeducativas, se observa una mejora en la capacidad de los estudiantes para organizar sus tareas y gestionar su tiempo de manera más eficiente.

Cuarto. La investigación revela que la neuroeducación influye de manera positiva en el uso de recursos por parte de los estudiantes. Aquellos expuestos a metodologías neuroeducativas son más eficaces al identificar y utilizar recursos educativos, tanto materiales como digitales, que facilitan su aprendizaje.

VII RECOMENDACIONES

Se recomienda al director y coordinadores pedagógicos de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi establecer programas de formación regular en neuroeducación para todos los docentes, esto permitirá que los educadores estén actualizados con las últimas investigaciones y metodologías neuroeducativas, capacitándolos para aplicarlas efectivamente en el aula.

Al comité curricular y equipo de coordinación académica, se le recomienda incluir en el currículo escolar estrategias metacognitivas que promuevan la autoevaluación y la reflexión crítica entre los estudiantes, esto puede hacerse mediante la incorporación de actividades que fomenten la planificación, monitoreo y evaluación del propio aprendizaje.

Se recomienda invertir en la mejora y actualización de la infraestructura tecnológica y recursos educativos disponibles en la institución, esto incluye proporcionar acceso a herramientas digitales y materiales educativos que complementen las prácticas neuroeducativas y faciliten el aprendizaje interactivo y personalizado.

Se recomienda promover alianzas estratégicas con otras instituciones educativas y centros de investigación para colaborar en proyectos de investigación y desarrollo en neuroeducación, esto permitirá compartir recursos, conocimientos y buenas prácticas, contribuyendo al avance continuo de la aplicación de la neuroeducación.

REFERENCIAS

- Arteaga, C. (2018). Desarrollo de la percepción visual y el aprendizaje de la lecto escritura en niños de 5 años, I.E.P. Mario Vargas Llosa, UGEL 04 del Distrito de Comas, 2017. Universidad Nacional Federico Villareal.
- Mora, F. (2022). Neuroeducación. España: Alianza Editorial.
- Campos, A. (2018). *Primera Infancia: Una Mirada desde la Neuroeducación*. CEREBRUM.
- Escarlet, S. (2018). Estrategias de neuroaprendizaje que utilizan los docentes del Colegio Comunidad Educativa Universal y el colegio Kipling. Universidad Rafael Landívar.
- Guevara, R. (2019). Neurodidáctica en el desarrollo de aprendizaje significativo. Universidad Nacional de Tumbes.
- IFCUB. (2016). Los beneficios de la neuroeducación: cómo la neurociencia puede mejorar tus clases. IFCUB.
- Lescano, P. (2013). La percepción visual en el desarrollo de los procesos cognitivos en niños de 3-5 años en el centro de desarrollo infantil "UNIKIDS" de la ciudad de Ambato en el período Abril-septiembre 2011. Universidad Técnica de Ambato.
- Lluch, L., & Nieves, I. (2019). El ágora de la neuroeducación. La neuroeducación explicada y aplicada. Ediciones Octaedro, S.L.
- Figuerola, C., & Farnum, F. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 17-26.
- Adriana, G. A. (abril de 2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociológica-neurociencia. Obtenido de Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el

individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurocienci:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000100039

Carmen, M. T., & Torres Perdomo, M. (2007). EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL AULA. Perú, Trujillo: Centro de investigación para el desarrollo integral sustentable Trujillo.

Jorge, B. L. (2022). Neuroeducación. Obtenido de Neuroeducación:<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymastros/article/view/17915>

Luque Alcía, K. E. (junio de 2020). La Neuroeducación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Obtenido de La Neuroeducación en el proceso de enseñanza aprendizaje:<https://www.eumed.net/rev/atlanter/2020/06/neuroeducacion.html>

Islas, C. (2021). La neuroeducación en la práctica educativa. Revista Electrónica Educare, 25(1), 191-208.

Campos, Juan Pedro T. (s/f). MANUAL DE INSTRUCCIONES. Edu.ar. Recuperado el 20 de octubre de 2024, de <https://www.neuquen.edu.ar/wpcontent/uploads/2017/10/LibroCerebroManual-de-Instrucciones-John-J.-Ratey.pdf>

Margalef, J. B. (1987). Percepción, desarrollo cognitivo y artes visuales. Anthropos Editorial.

García, H. B. (2018). Percepción Y Creatividad: Un Ensayo Sobre Los Fundamentos Kinestésicos de la Subjetividad. Instituto Tecnológico de Santo Domingo.

}Carvalho, F. R. (2022). Percepción: Un viaje a través de los sentidos. Intermedio Editores S.A.S.

- Gallego, I. B. (2017). La neurociencia en el ámbito educativo. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660901005/html/>
- Angélica, P. D. M., Flavio, F. R., & C, Y. A. L. (2015). Cognición, neurociencia y aprendizaje: el adolescente en la educación superior. En Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://doi.org/10.18800/9786123170882>.
- Araya-Pizarro, S. C., & Pastén, L. E. (2019). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Guevara, R. (2019). Neurodidáctica en el desarrollo de aprendizaje significativo. Universidad Nacional de Tumbes
- Parra, D., & Del Aguila, K. (2016). Neuroeducación. Getprint EIRL
- Morta, F. (2013). Neuroeducación. Alianza Editorial S.A
- Oviedo, L. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la Teoría Gestalt. *Person*.
- Pherez, G., Vargas, S., & Jerez, J. (2017). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas* 18 (34): 149-166.
- Oviedo, L. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la Teoría Gestalt. *Person*.
- Prado, L. (2017). Neuroeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de octavo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "Liceo Policial", D.M. Quito, período 2016. Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

- Escarlet, S. (2018). Estrategias de neuroaprendizaje que utilizan los docentes del Colegio Comunidad Educativa Universal y el colegio Kipling. Universidad Rafael Landívar.
- IFCUB. (2016). Los beneficios de la neuroeducación: cómo la neurociencia puede mejorar tus clases. IFCUB
- Bravo, L. (2018). El paradigma de las neurociencias de la educación y el aprendizaje del lenguaje escrito: una experiencia de 60 años. *Psykhé* (Santiago), 27(1), 1-11. <https://doi.org/10.7764/psykhe.27.1.1101>
- Fragozo, I. L. N. (2024). La Neuroeducación en la Práctica Pedagógica: Una Revisión Sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6065-6085. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11023
- Lupón, M., Quevedo, L. y Torrens, A. (2009) Procesos Cognitivos básicos. Recuperado de: https://ocw.upc.edu/sites/all/modules/ocw/estadistiques/download.php?file=370508/2012/1/54662/tema_4._procesos_cognitivos_basicos-5313.pdf
- Pherez, G., Vargas, S., & Jerez, J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar*, 18(34), 149–166. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2018.1/a10>
- Carrasco Díaz S. - Metodología de La Investigación Científica (OCR) (Por Ganz1912). (s/f). Scribd. Recuperado el 31 de octubre de 2024, de <https://es.scribd.com/document/575484795/CARRASCO-DIAZ-S-Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-OCR-Por-Ganz1912>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Goleman D. (2009). *Inteligencia Emocional*. España: Editorial Kairos.

ANEXOS

Anexo 01: Cuadro de Matriz de Operacionalización de variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Items	Instrumento
Neuroeducación	Es un campo interdisciplinario que combina conocimientos de neurociencia, psicología y educación para comprender cómo funciona el cerebro en el proceso de aprendizaje y cómo estos conocimientos se pueden aplicar a la enseñanza y el aprendizaje. (Islas, 2021)	Por medio de la aplicación de cuestionarios se evaluará la neuroeducación de acuerdo a cada dimensión e indicador correspondiente, utilizando la escala ordinal de tipo Likert.	Cerebro aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización cerebral ➤ Activación del pensamiento ➤ Habilidades 	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Cuestionario
			Estilo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activo ➤ Reflexivo ➤ Teórico 	10,11,12,13,14,15,16	
			Representación sensorial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Auditivo ➤ Visual ➤ Kinestesico 	17,18,19	
Percepción	Se refiere a cómo los estudiantes interpretan y evalúan su propio aprendizaje,	Para la percepción de los estudiantes, será evaluada mediante un cuestionario que responda a cada	Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoconfianza ➤ Desempeño ➤ Sensación de mejora 	1,2,3,4,5,6,	Cuestionario
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaboración ➤ Dinámica en grupos 	7,8,9,10,11,12	

	cómo organizarse y utilizar los recursos disponibles, cómo ven su progreso académico, cómo gestionan el tiempo y las herramientas de aprendizaje. (Turra et al., 2022).	dimensión e indicador correspondiente, utilizando la escala ordinal de tipo Likert.		➤ Pertenencia y aceptación		
			Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tecnología ➤ Metodología ➤ Contenidos de aprendizaje 	13,14,15,16,17,18	

Anexo 02: Instrumentos

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
CUESTIONARIO PARA NEUROEDUCACIÓN

Estimada estudiante, el presente documento pretende medir las estrategias neuroeducativas tomando sus respuestas sinceras de acuerdo a la realidad en su aula de clases:

- Por favor lea detenidamente los ítems y responda de acuerdo a los indicadores presentados, solo marcar un casillero por pregunta
- Para desarrollar este cuestionario se tomará un tiempo estimado de 10 minutos.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

PREGUNTAS		1	2	3	4	5
Dimensión: Cerebro aprendizaje						
1	¿Cuándo Ud. necesita comprender la información la organiza de forma estructurada?					
2	¿Se le hace fácil comprender la información y los contenidos dados por el docente?					
3	¿Los docentes manejan órdenes claras y estructuradas en su enseñanza?					
4	¿Participa usted de actividades de rutinas de pensamientos antes de adquirir nuevos conocimientos?					

5	¿En las horas de clases de las asignaturas trabaja con actividades previas que le ayudan a pensar?					
---	--	--	--	--	--	--

PREGUNTAS		1	2	3	4	5
6	¿Participa usted de actividades que fomentan el desarrollo de habilidades aritméticas?					
7	¿Los docentes proponen ejercicios / problemas que potencializan su habilidad aritmética?					
8	¿Puede reconocer con facilidad todas las palabras que les da su docente?					
9	¿Cuándo desarrolla cálculos aritméticos puede desarrollarlos con serenidad evitando situaciones de ansiedad?					
Dimensión: Estilo de aprendizaje						
10	¿Usted está abierta a los cambios y se muestra entusiasmo para realizar las tareas o rutinas nuevas en su aprendizaje?					
11	¿Se muestra animada, arriesgada y espontánea en participar de situaciones de aprendizajes propuestas por sus docentes?					

12	¿Cuándo debe de resolver un ejercicio de matemática usted piensa, analiza y establece una ruta de procesos?					
13	¿Si al resolver un ejercicio no consigue obtener la respuesta lo intenta por varias ocasiones hasta obtenerla?					
PREGUNTAS		1	2	3	4	5
14	¿Logra resolver un ejercicio siempre y cuando conozca las razones por que lo realiza?					
15	¿Cuándo resuelve problemas sigue una secuencia lógica y metódica hasta encontrar las respuestas?					
16	¿Cuándo plantean ejercicios demuestra rapidez y seguridad para resolverlos?					
Dimensión: Representación sensorial						
17	¿Cuándo escucha las órdenes impartidas por el docente le resulta fácil la comprensión?					
18	¿Puede resolver con facilidad evaluaciones o actividades que se las proporcionen de forma escrita?					
19	¿Evidencia seguridad y precisión física al momento de ejecutar una evaluación?					

FICHA TECNICA DEL CUESTIONARIO NEUROCIENCIA

Instrumento: Neurociencia

Autor: Jessenia Annabel Baque Arque

Fecha: 2023

Escala de medición: Likert con cinco tipos de respuestas

Items originales: 28

Items para la investigación: 19

Confiabilidad: 0,762

Validez: 1 Dr. William Smith Piscoya Chicoma

2 Mg. Adilberto Herrera Chuquihuanga

3 Mg. Shiomara Orialit Espejo Lucana



CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PERCEPCIÓN

Estimada estudiante, el presente documento pretender medir la percepción de los estudiantes tomando sus respuestas sinceras de acuerdo a la realidad en su aula de clases:

- Por favor lea detenidamente los ítems y responda de acuerdo a los indicadores presentados, solo marcar un casillero por pregunta - Se tomará un tiempo estimado de 10 minutos.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

PREGUNTAS		1	2	3	4	5
Dimensión: Autoevaluación						
1	¿Me siento más segura de mis habilidades académicas después de clases?					
2	¿Las clases han aumentado mi confianza para resolver problemas académicos?					
3	¿Siento que mi desempeño académico ha mejorado gracias a las clases impartidas?					
4	¿Estoy satisfecho con mi rendimiento en las asignaturas impartidas?					
5	¿Percibo una mejora significativa en mis conocimientos después de las clases?					

6	¿Considero que las clases han contribuido a mi					
----------	--	--	--	--	--	--

PREGUNTAS		1	2	3	4	5
	desarrollo personal y académico?					
Dimensión: Organización						
7	¿Considero que las clases fomentan la colaboración entre compañeros?					
8	¿Considero que estas actividades colaborativas del curso fueron beneficiosas para mi aprendizaje?					
9	¿Considero que el trabajo en grupo fue efectivo y productivo para las horas de clases?					
10	¿Consideras que las dinámicas de grupo te ayudaron a entender mejor los temas del curso?					
11	¿Te sentiste aceptado y valorado en el grupo de clase durante los trabajos en grupos?					
12	¿Consideras que fuiste participe de las opiniones desarrolladas en el trabajo en grupo?					
Dimensión: Recursos						

13	¿Consideras que las herramientas tecnológicas utilizadas en el curso fueron efectivas para tu aprendizaje?					
14	¿Consideras que tuviste un acceso adecuado y fácil a las plataformas tecnológicas del curso?					
PREGUNTAS		1	2	3	4	5
15	¿Consideras que la metodología de enseñanza fue adecuada y facilitó tu aprendizaje?					
16	¿Consideras que las técnicas de enseñanza utilizadas fueron efectivas para tu comprensión de los temas?					
17	¿Consideras que el contenido del curso fue pertinente y bien estructurado?					
18	¿Consideras que los materiales de estudio proporcionados fueron útiles para tu aprendizaje?					

FICHA TECNICA DEL CUESTIONARIO PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Instrumento: Percepción de los estudiantes

Autor: Construcción propia

Fecha: 2024

Escala de medición: Likert con cinco tipos de respuestas

Items:18

Confiabilidad: excelente confiabilidad Validez:

- Dr. Rafael Urrutia Huamán
- Mg. Danilo Angelo Arredondo
- Mg. Raúl Valdarrago Sierra

Anexo 03: Validación de Instrumentos

Juez 1



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. RAFAEL URRUTIA HUAMÁN

Presente. -

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda Especialidad en Neuroeducación de la Universidad César Vallejo, en la sede los Olivos, promoción 2024, Sección 30, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "**Influencia de la Neuroeducación en la Percepción de estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024**", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Borda Valderrama, Heberth Lenin
DNI: 44876470

PD: La actual investigación está basada en un mixto (cuantitativo) constituido por dos instrumentos: **Cuestionario para medir la Neuroeducación** y **Cuestionario para medir la Percepción**. Cabe mencionar que, el cuestionario está dirigido a las estudiantes del 5º Grado de las secciones "A, B,C,D" matriculadas en la I.E Inmaculada de Curahuasi 2024

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 01: Neuroeducación

Es un campo interdisciplinario que integra conocimientos de la neurociencia, la psicología y la educación para comprender cómo funciona el cerebro en el proceso de aprendizaje y cómo se pueden aplicar estos conocimientos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje (Islas, 2021)

Dimensiones de las variables:

1. Cerebro – aprendizaje
2. Estilo de aprendizaje
3. Representación sensorial

Variable 02: Evaluación del desempeño laboral

La percepción en estudiantes se refiere a cómo los estudiantes interpretan y evalúan su propio aprendizaje, su capacidad para organizarse y utilizar los recursos disponibles, para comprender cómo ven su progreso académico, su eficacia en la gestión del tiempo y las herramientas que emplean para aprender (Turra et al., 2022).

Dimensiones de las variables:

1. Autoevaluación
2. Organización
3. Recursos

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Items	Instrumento
Neuroeducación	Por medio de la aplicación de cuestionarios se evaluará la neuroeducación de acuerdo a cada dimensión e indicador correspondiente, utilizando la escala ordinal de tipo Likert.	Cerebro - aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización cerebral ➤ Activación del pensamiento ➤ Habilidades 	1,2,3 4,5 6,7,8,9	Cuestionario
		Estilo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Activo ➤ Reflexivo ➤ Teórico 	10,11 12,13 14,15,16	
		Representación sensorial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Auditivo ➤ Visual ➤ Kinestésico 	17,18,19	
Percepción	Para la percepción de los estudiantes, será evaluada mediante un cuestionario que responda a cada dimensión e indicador correspondiente, utilizando la escala ordinal de tipo Likert.	Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoconfianza ➤ Desempeño ➤ Sensación de mejora 	1,2 3,4 5,6	Cuestionario
		Organización	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaboración ➤ Dinámica en grupos ➤ Pertenencia y aceptación 	7,8 9,10 11,12	
		Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tecnología ➤ Metodología ➤ Contenidos de aprendizaje 	13,14 15,16 17,18	

Fuente: Elaboración propia en base a la teoría fundamentada.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA NEUROEDUCACIÓN

VARIABLE NEUROEDUCACIÓN		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Cerebro aprendizaje								
1	¿Cuándo Ud. necesita comprender la información la organiza de forma estructurada?	X		X		X		
2	¿Se le hace fácil comprender la información y los contenidos dados por el docente?	X		X		X		
3	¿Los docentes manejan órdenes claras y estructuradas en su enseñanza?	X		X		X		
4	¿Participa usted de actividades de rutinas de pensamientos antes de adquirir nuevos conocimientos?	X		X		X		
5	¿En las horas de clases de las asignaturas trabaja con actividades previas que le ayudan a pensar?	X		X		X		
6	¿Participa usted de actividades que fomentan el desarrollo de habilidades aritméticas?	X		X		X		
7	¿Los docentes proponen ejercicios / problemas que potencializan su habilidad aritmética?	X		X		X		
8	¿Puede reconocer con facilidad todas las palabras que les da su docente?	X		X		X		
9	¿Cuándo desarrolla cálculos aritméticos puede desarrollarlos con serenidad evitando situaciones de ansiedad?	X		X		X		
Dimensión: Estilo de aprendizaje								
10	¿Usted está abierta a los cambios y se muestra entusiasmada para realizar las tareas o rutinas nuevas en su aprendizaje?	X		X		X		
11	¿Se muestra animada, arriesgada y espontánea en participar de situaciones de aprendizajes propuestas por sus docentes?	X		X		X		
12	¿Cuándo debe de resolver un ejercicio de matemática usted piensa, analiza y establece una ruta de procesos?	X		X		X		
13	¿Si al resolver un ejercicio no consigue obtener la respuesta lo intenta por varias ocasiones hasta obtenerla?	X		X		X		
14	¿Logra resolver un ejercicio siempre y cuando conozca las razones por que lo realiza?	X		X		X		
15	¿Cuándo resuelve problemas sigue una secuencia lógica y metódica hasta encontrar las respuestas?	X		X		X		
16	¿Cuándo plantean ejercicios demuestra rapidez y seguridad para resolverlos?	X		X		X		
Dimensión: Representación sensorial								
17	¿Cuándo escucha las órdenes impartidas por el docente le resulta fácil la comprensión?	X		X		X		

VARIABLE NEUROEDUCACIÓN		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18	¿Puede resolver con facilidad evaluaciones o actividades que se las proporcionen de forma escrita?	X		X		X		
19	¿Evidencia seguridad y precisión física al momento de ejecutar una evaluación?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna observación, proceda a aplicar dicho instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: URRUTIA HUAMAN, RAFAEL

DNI: 44904505

Especialidad del validador: DR. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

28 de mayo del 2024.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNIVERSIDAD NACIONAL BICICLA
BASISTIDAS DE APURÍMAC
Dr. Rafael Urbina Huaman
EDUCACION

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN

VARIABLE PERCEPCIÓN		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Autoevaluación								
1	¿Me siento más segura de mis habilidades académicas después de clases?	X		X		X		
2	¿Las clases han aumentado mi confianza para resolver problemas académicos?	X		X		X		
3	¿Siento que mi desempeño académico ha mejorado gracias a las clases impartidas?	X		X		X		
4	¿Estoy satisfecha con mi rendimiento en las asignaturas impartidas?	X		X		X		
5	¿Percibo una mejora significativa en mis conocimientos después de las clases?	X		X		X		
6	¿Considero que las clases han contribuido a mi desarrollo personal y académico?	X		X		X		
Dimensión: Organización								
7	¿Considero que las clases fomentan la colaboración entre compañeros?	X		X		X		
8	¿Considero que estas actividades colaborativas del curso fueron beneficiosas para mi aprendizaje?	X		X		X		
9	¿Considero que el trabajo en grupo fue efectivo y productivo para las horas de clases?	X		X		X		
10	¿Consideras que las dinámicas de grupo te ayudaron a entender mejor los temas del curso?	X		X		X		
11	¿Te sentiste aceptado y valorado en el grupo de clase durante los trabajos en grupos?	X		X		X		
12	¿Consideras que fuiste participe de las opiniones desarrolladas en el trabajo en grupo?	X		X		X		
Dimensión: Recursos								
13	¿Consideras que las herramientas tecnológicas utilizadas en el curso fueron efectivas para tu aprendizaje?	X		X		X		
14	¿Consideras que tuviste un acceso adecuado y fácil a las plataformas tecnológicas del curso?	X		X		X		
15	¿Consideras que la metodología de enseñanza fue adecuada y facilitó tu aprendizaje?	X		X		X		
16	¿Consideras que las técnicas de enseñanza utilizadas fueron efectivas para tu comprensión de los temas?	X		X		X		
17	¿Consideras que el contenido del curso fue pertinente y bien estructurado?	X		X		X		
18	¿Consideras que los materiales de estudio proporcionados fueron útiles para tu aprendizaje?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna observación, proceda a aplicar dicho instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: URRUTIA HUAMAN, RAFAEL

DNI: 44904505

Especialidad del validador: DR. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

28 de mayo del 2024.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

UNIVERSIDAD NACIONAL VICERREINA DE APURÍMAC
BASTIDAS DE APURÍMAC
Dr. Rafael Urrutia Huaman
DOCENTE

Firma del Experto Informante.

Juez 02:



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. DANILO ANGELO ARREDONDO

Presente. -

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda Especialidad en Neuroeducación de la Universidad César Vallejo, en la sede los Olivos, promoción 2024, Sección 30, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "**Influencia de la Neuroeducación en la Percepción de estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024**", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Borda Valderrama, Heberth Lenin
DNI: 44876470

PD: La actual investigación está basada en un mixto (cuantitativo) constituido por dos instrumentos: **Cuestionario para medir la Neuroeducación** y **Cuestionario para medir la Percepción**. Cabe mencionar que, el cuestionario está dirigido a las estudiantes del 5º Grado de las secciones "A, B,C,D" matriculadas en la I.E Inmaculada de Curahuasi 2024

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA NEUROEDUCACIÓN

VARIABLE NEUROEDUCACIÓN	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Cerebro aprendizaje							
1	¿Cuándo Ud. necesita comprender la información la organiza de forma estructurada?	X		X		X	
2	¿Se le hace fácil comprender la información y los contenidos dados por el docente?	X		X		X	
3	¿Los docentes manejan órdenes claras y estructuradas en su enseñanza?	X		X		X	
4	¿Participa usted de actividades de rutinas de pensamientos antes de adquirir nuevos conocimientos?	X		X		X	
5	¿En las horas de clases de las asignaturas trabaja con actividades previas que le ayudan a pensar?	X		X		X	
6	¿Participa usted de actividades que fomentan el desarrollo de habilidades aritméticas?	X		X		X	
7	¿Los docentes proponen ejercicios / problemas que potencializan su habilidad aritmética?	X		X		X	
8	¿Puede reconocer con facilidad todas las palabras que les da su docente?	X		X		X	
9	¿Cuándo desarrolla cálculos aritméticos puede desarrollarlos con serenidad evitando situaciones de ansiedad?	X		X		X	
Dimensión: Estilo de aprendizaje							
10	¿Usted está abierta a los cambios y se muestra entusiasmada para realizar las tareas o rutinas nuevas en su aprendizaje?	X		X		X	
11	¿Se muestra animada, arriesgada y espontánea en participar de situaciones de aprendizajes propuestas por sus docentes?	X		X		X	
12	¿Cuándo debe de resolver un ejercicio de matemática usted piensa, analiza y establece una ruta de procesos?	X		X		X	
13	¿Si al resolver un ejercicio no consigue obtener la respuesta lo intenta por varias ocasiones hasta obtenerla?	X		X		X	
14	¿Logra resolver un ejercicio siempre y cuando conozca las razones por que lo realiza?	X		X		X	
15	¿Cuándo resuelve problemas sigue una secuencia lógica y metódica hasta encontrar las respuestas?	X		X		X	
16	¿Cuándo plantean ejercicios demuestra rapidez y seguridad para resolverlos?	X		X		X	
Dimensión: Representación sensorial							
17	¿Cuándo escucha las órdenes impartidas por el docente le resulta fácil la comprensión?	X		X		X	

VARIABLE NEUROEDUCACIÓN	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18	¿Puede resolver con facilidad evaluaciones o actividades que se las proporcionen de forma escrita?	X		X		X	
19	¿Evidencia seguridad y precisión física al momento de ejecutar una evaluación?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Puede proceder a su aplicación del instrumento.*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Danilo Agelo Arredondo

DNI: 44874561

Especialidad del validador: Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

28 de mayo del 2024.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DANILO ANGELO ARREDONDO
Mg. Investigación y Docencia Universitaria

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN

VARIABLE PERCEPCIÓN		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Autoevaluación								
1	¿Me siento más segura de mis habilidades académicas después de clases?	x		x		x		
2	¿Las clases han aumentado mi confianza para resolver problemas académicos?	x		x		x		
3	¿Siento que mi desempeño académico ha mejorado gracias a las clases impartidas?	x		x		x		
4	¿Estoy satisfecha con mi rendimiento en las asignaturas impartidas?	x		x		x		
5	¿Percibo una mejora significativa en mis conocimientos después de las clases?	x		x		x		
6	¿Considero que las clases han contribuido a mi desarrollo personal y académico?	x		x		x		
Dimensión: Organización								
7	¿Considero que las clases fomentan la colaboración entre compañeros?	x		x		x		
8	¿Considero que estas actividades colaborativas del curso fueron beneficiosas para mi aprendizaje?	x		x		x		
9	¿Considero que el trabajo en grupo fue efectivo y productivo para las horas de clases?	x		x		x		
10	¿Consideras que las dinámicas de grupo te ayudaron a entender mejor los temas del curso?	x		x		x		
11	¿Te sentiste aceptado y valorado en el grupo de clase durante los trabajos en grupos?	x		x		x		
12	¿Consideras que fuiste participe de las opiniones desarrolladas en el trabajo en grupo?	x		x		x		
Dimensión: Recursos								
13	¿Consideras que las herramientas tecnológicas utilizadas en el curso fueron efectivas para tu aprendizaje?	x		x		x		
14	¿Consideras que tuviste un acceso adecuado y fácil a las plataformas tecnológicas del curso?	x		x		x		
15	¿Consideras que la metodología de enseñanza fue adecuada y facilitó tu aprendizaje?	x		x		x		
16	¿Consideras que las técnicas de enseñanza utilizadas fueron efectivas para tu comprensión de los temas?	x		x		x		
17	¿Consideras que el contenido del curso fue pertinente y bien estructurado?	x		x		x		
18	¿Consideras que los materiales de estudio proporcionados fueron útiles para tu aprendizaje?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Puede proceder a su aplicación de su instrumento por presentar pertinencia, relevancia y claridad.*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Danilo Agelo Arredondo

DNI: 44874561

Especialidad del validador: Maestro en Investigación y Docencia Universitaria

28 de mayo del 2024.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DANILO ANGELO ARREDONDO
Mg. Investigación y Docencia Universitaria

Firma del Experto Informante.

Juez 03:



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. VALDARRAGO SIERRA, RAUL

Presente. -

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Segunda Especialidad en Neuroeducación de la Universidad César Vallejo, en la sede los Olivos, promoción 2024, Sección 30, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "**Influencia de la Neuroeducación en la Percepción de estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024**", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Borda Valderrama, Heberth Lenin
DNI: 44876470

PD: La actual investigación está basada en un mixto (cuantitativo) constituido por dos instrumentos: **Cuestionario para medir la Neuroeducación** y **Cuestionario para medir la Percepción**. Cabe mencionar que, el cuestionario está dirigido a las estudiantes del 5º Grado de las secciones "A, B, C, D" matriculadas en la I.E Inmaculada de Curahuasi 2024

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA NEUROEDUCACIÓN

VARIABLE NEUROEDUCACIÓN		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Cerebro aprendizaje								
1	¿Cuándo Ud. necesita comprender la información la organiza de forma estructurada?	X		X		X		
2	¿Se le hace fácil comprender la información y los contenidos dados por el docente?	X		X		X		
3	¿Los docentes manejan órdenes claras y estructuradas en su enseñanza?	X		X		X		
4	¿Participa usted de actividades de rutinas de pensamientos antes de adquirir nuevos conocimientos?	X		X		X		
5	¿En las horas de clases de las asignaturas trabaja con actividades previas que le ayudan a pensar?	X		X		X		
6	¿Participa usted de actividades que fomentan el desarrollo de habilidades aritméticas?	X		X		X		
7	¿Los docentes proponen ejercicios / problemas que potencializan su habilidad aritmética?	X		X		X		
8	¿Puede reconocer con facilidad todas las palabras que les da su docente?	X		X		X		
9	¿Cuándo desarrolla cálculos aritméticos puede desarrollarlos con serenidad evitando situaciones de ansiedad?	X		X		X		
Dimensión: Estilo de aprendizaje								
10	¿Usted está abierta a los cambios y se muestra entusiasmada para realizar las tareas o rutinas nuevas en su aprendizaje?	X		x		X		
11	¿Se muestra animada, arriesgada y espontánea en participar de situaciones de aprendizajes propuestas por sus docentes?	X		X		X		
12	¿Cuándo debe de resolver un ejercicio de matemática usted piensa, analiza y establece una ruta de procesos?	X		X		X		
13	¿Si al resolver un ejercicio no consigue obtener la respuesta lo intenta por varias ocasiones hasta obtenerla?	X		X		X		
14	¿Logra resolver un ejercicio siempre y cuando conozca las razones por que lo realiza?	X		X		X		
15	¿Cuándo resuelve problemas sigue una secuencia lógica y metódica hasta encontrar las respuestas?	X		X		X		
16	¿Cuándo plantean ejercicios demuestra rapidez y seguridad para resolverlos?	X		X		X		
Dimensión: Representación sensorial								
17	¿Cuándo escucha las órdenes impartidas por el docente le resulta fácil la comprensión?	X		x		x		

VARIABLE NEUROEDUCACIÓN		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
18	¿Puede resolver con facilidad evaluaciones o actividades que se las proporcionen de forma escrita?	X		X		X		
19	¿Evidencia seguridad y precisión física al momento de ejecutar una evaluación?	X		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Puede avanzar con la aplicación del instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: VALDARRAGO SIERRA, RAUL

DNI: 43461593

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

28 de mayo del 2024.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Mg. Raul Valdarrago Sierra
43461593

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN

VARIABLE PERCEPCIÓN		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Autoevaluación								
1	¿Me siento más segura de mis habilidades académicas después de clases?	X		X		X		
2	¿Las clases han aumentado mi confianza para resolver problemas académicos?	X		X		X		
3	¿Siento que mi desempeño académico ha mejorado gracias a las clases impartidas?	X		X		X		
4	¿Estoy satisfecha con mi rendimiento en las asignaturas impartidas?	X		X		X		
5	¿Percibo una mejora significativa en mis conocimientos después de las clases?	X		X		X		
6	¿Considero que las clases han contribuido a mi desarrollo personal y académico?	X		X		X		
Dimensión: Organización								
7	¿Considero que las clases fomentan la colaboración entre compañeros?	X		X		X		
8	¿Considero que estas actividades colaborativas del curso fueron beneficiosas para mi aprendizaje?	X		X		X		
9	¿Considero que el trabajo en grupo fue efectivo y productivo para las horas de clases?	X		X		X		
10	¿Consideras que las dinámicas de grupo te ayudaron a entender mejor los temas del curso?	X		X		X		
11	¿Te sentiste aceptado y valorado en el grupo de clase durante los trabajos en grupos?	X		X		X		
12	¿Consideras que fuiste participe de las opiniones desarrolladas en el trabajo en grupo?	X		X		X		
Dimensión: Recursos								
13	¿Consideras que las herramientas tecnológicas utilizadas en el curso fueron efectivas para tu aprendizaje?	X		X		X		
14	¿Consideras que tuviste un acceso adecuado y fácil a las plataformas tecnológicas del curso?	X		X		X		
15	¿Consideras que la metodología de enseñanza fue adecuada y facilitó tu aprendizaje?	X		X		X		
16	¿Consideras que las técnicas de enseñanza utilizadas fueron efectivas para tu comprensión de los temas?	X		X		X		
17	¿Consideras que el contenido del curso fue pertinente y bien estructurado?	X		X		X		
18	¿Consideras que los materiales de estudio proporcionados fueron útiles para tu aprendizaje?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Puede reajustar algunos términos, pero, el instrumento alcanza suficiencia para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: VALDARRAGO SIERRA, RAUL

DNI: 43461593

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

28 de mayo del 2024.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Raul Valdarrago Sierra
43461593

Firma del Experto Informante.

Anexo 04: Cuadro de Recolección de Datos

NEUROEDUCACION		ITEMS																			
ENCUESTADOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
SECCIÓN 1	E1	3	4	5	5	3	2	4	4	3	5	3	4	3	4	5	3	4	3	5	4
	E2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3
	E3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4
	E4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	5	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3
	E5	4	4	4	4	3	5	2	4	2	5	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4
	E6	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	5	3	3	3	3	4
	E7	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	4	4	4	5	3	3	3	5	4
	E8	3	5	3	3	3	4	3	4	2	5	3	3	3	4	4	4	3	3	5	4
	E9	3	4	3	3	1	3	3	4	2	5	3	4	3	4	5	3	5	3	5	3
	E10	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	2	3	4
	E11	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	2	4	5	3	3	4	3	4
	E12	3	5	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4
	E13	4	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3
	E14	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4
	E15	3	4	5	4	3	4	3	3	4	5	3	4	2	4	5	4	3	5	4	3
	E16	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	2	3	3	3
	E17	3	4	3	3	1	2	3	4	2	5	3	3	3	4	5	3	3	3	3	4
	E18	3	4	4	4	3	4	3	4	2	5	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4
	E19	3	4	4	5	1	3	5	4	3	5	3	3	3	4	5	3	3	5	3	3
	E20	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	5	3	3	2	3	3	3
E21	4	4	3	2	3	4	3	4	2	5	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3	
E22	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	
E23	3	5	4	3	3	4	3	5	2	5	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	
E24	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	
E25	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	
E26	3	4	3	4	3	4	2	4	2	5	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	
E27	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	5	3	3	4	5	3	3	3	3	4	
E28	3	4	3	4	2	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	
E29	2	4	3	3	2	4	3	4	2	5	3	3	4	4	5	3	2	3	2	3	
E30	4	4	3	2	3	3	3	4	2	5	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	
E31	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	5	3	2	3	4	
E32	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	
E33	3	4	3	4	2	4	3	4	3	5	3	3	2	4	5	3	3	3	3	4	
E34	4	4	3	4	2	4	3	4	2	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	
E35	3	4	3	2	3	4	3	4	2	5	3	3	3	3	5	3	3	5	4	3	
E36	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	3	3	2	4	3	5	3	3	4	
E37	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	
E38	3	4	3	4	3	3	3	4	2	5	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	
E39	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	
E40	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	
E41	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	3	2	4	5	3	3	4	4	4	
E42	3	4	3	4	2	4	3	4	2	5	3	3	2	4	5	3	3	3	3	4	
E43	3	4	3	4	2	4	3	4	2	5	3	3	3	3	5	3	3	4	3	4	
E44	3	4	3	4	3	4	2	4	2	5	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	
E45	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	
E46	3	4	3	5	2	3	3	4	2	5	3	3	3	4	5	3	3	3	3	4	
E47	3	3	3	4	2	4	3	4	2	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	
E48	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	
E49	3	3	3	4	3	4	3	3	2	5	3	4	3	4	4	3	3	5	4	4	
E50	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	
E51	4	4	3	4	3	4	4	5	3	3	5	3	4	3	4	4	3	3	3	5	
E52	3	4	3	3	3	4	3	4	2	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	
E53	3	4	3	4	1	4	3	3	3	2	5	3	3	4	5	3	3	4	3	4	
E54	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
E55	3	4	3	4	2	4	3	4	2	5	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	
E56	3	4	3	4	2	4	4	5	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	
E57	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	
E58	3	4	3	4	3	4	3	4	2	5	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	
E59	3	4	3	2	3	4	5	4	2	5	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	
E60	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
E61	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	2	4	5	3	3	3	3	4	
E62	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	
E63	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	3	5	3	3	3	4	
E64	3	4	3	2	3	4	3	3	2	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
E65	3	4	3	2	2	4	4	3	4	5	3	4	3	5	4	3	5	4	3	5	
E66	3	4	3	4	2	4	3	4	2	5	4	3	3	5	5	3	5	3	4	3	
E67	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	
E68	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	
E69	3	4	3	2	1	3	4	4	2	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	
E70	3	5	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	
E71	3	5	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	
E72	4	4	3	3	3	4	4	4	2	5	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	
E73	3	4	4	4	3	4	3	4	2	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	
E74	3	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	
E75	3	3	3	3	3	4	3	4	2	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
E76	3	4	3	3	3	4	4	4	2	5	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	
E77	3	4	3	4	2	4	3	4	2	5	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	
E78	3	3	3	3	3	4	3	4	2	5	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	
E79	3	4	3	4	3	3	3	4	2	5	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4	
E80	3	4	3	3	3	4	4	4	2	5	3	3	2	4	5	3	4	4	4	4	
E81	4	4	3	3	2	4	3	4	2	5	3	3	2	4	5	3	3	3	3	3	
E82	3	4	3	3	1	4	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	
E83	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
E84	3	4	3	2	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	
E85	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3	3	4	
E86	3	4	4	3	3	4	4	4	2	5	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	
E87	3	3	3	4	2	4	3	4	3	5	3	4	2	3	4	3	4	5	4	3	
E88	3	4	4	4	3	4	3	4	2	5	4	3	5	4	5	3	4	5	4	3	
E89	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	5	3	3	
E90	3	3	4	2	2	4	3	4	2	5	3	4	2	3	5	3	3	3	3	3	
E91	3	4	3	2	3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	
E92	3	4	3	5	1	4	3	3	4	5	3	3	3	3</							

PERCEPCIÓN	ENCUESTADOS	ITEMS																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
SECCIÓN 1	E1	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	
	E2	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	5	2	2	3	4	4	
	E3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
	E4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	
	E5	4	5	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	
	E6	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	2	3	4	3	
	E7	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3	
	E8	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	2	4	4	5	
	E9	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	
	E10	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	
	E11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	4	4	5	
	E12	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	
	E13	4	3	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	2	4	3	5	
	E14	5	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	3	2	4	4	5	
	E15	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	3	4	3	5	
	E16	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	2	2	5	4	3	
	E17	4	5	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	
	E18	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	
	E19	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	2	4	3	5	
	E20	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	5	
	E21	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	
	E22	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	4	3	4	
	E23	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	
	E24	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	
E25	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3		
E26	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	2	4	4	3		
E27	2	4	2	4	4	4	3	5	3	5	3	4	3	2	3	4	3		
E28	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	3		
E29	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3		
E30	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	2	4	3	4		
E31	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	2	4	3	3		
E32	4	3	3	4	3	4	3	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4		
E33	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4		
E34	4	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4		
E35	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	2	5	3	5		
E36	3	3	3	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4		
E37	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	3	4	3	2	3	4	5		
E38	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	2	4	4	5		
E39	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5		
E40	4	4	3	4	3	4	4	3	5	5	3	4	5	2	5	3	4		
E41	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4		
E42	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4		
E43	4	5	3	4	5	5	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3		
E44	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	5	3		
E45	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5		
E46	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3		
E47	3	5	3	3	4	4	3	5	4	4	3	5	3	2	4	3	5		
E48	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	5	4		
E49	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	2	4	4	5	4		
E50	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	2	4	3	5		
E51	4	4	2	4	5	4	3	5	4	4	3	5	3	3	5	4	5		
E52	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	2	4	4	5	3		
E53	4	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	5	2	4	5	4	3		
E54	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	2	4	4	4		
E55	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5	4	3	2	4	4	4	3		
E56	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4		
E57	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4		
E58	5	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3		
E59	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4		
E60	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	3	5	4	3		
E61	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3		
E62	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	2	4	4	3		
E63	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3		
E64	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	2	4	4	3		
E65	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4		
E66	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	2	3	3	4		
E67	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3		
E68	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4		
E69	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4		
E70	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3		
E71	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	5		
E72	5	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4		
E73	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3		
E74	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	2	4	3	5		
E75	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3		
E76	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4		
E77	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4		
E78	3	4	2	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3		
E79	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	5		
E80	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	2	4	4	5	3		
E81	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	4	5	3		
E82	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	2	4	4	4		
E83	3	5	2	4	4	5	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3		
E84	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4		
E85	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	5		
E86	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4		
E87	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	3	2	5	3	5		
E88	3	5	2	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	2	4	3	4		
E89	3	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	4		
E90	3	5	3	4	5	4	3	3	5	4	4	3	2	4	3	4	3		
E91	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	5	2	5	4	4	4		
E92	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4		
E93	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	5	3		
E94	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4		
E95	5	4	2	3	4	5	4	4	4	3	3	5	2	2	3	2	4		

VARIANZA	0.341	0.452	0.207	0.134	0.189	0.228	0.383	0.179	0.241	0.273	0.183	0.140	0.351	0.325	0.300	0.392	0.662	0.233
SUMATORIA DE VARIANZAS	5.211																	
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS																		

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → **0.8888**

k: Número de ítems del instrumento → **20**

$\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems. → **5.211**

S_T^2 : Varianza total del instrumento. → **0.000**

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

0.75 Nuestro instrumento es de excelente confiabilidad

Anexo 05: Autorización de uso de nombre institucional

PERÚ Ministerio de Educación

Institución "INMACULADA"


"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN DE USO DE NOMBRE INSTITUCIONAL

Por el presente documento la Institución Educativa secundaria Inmaculada de Curahuasi con código modular: 0909549, autoriza expresamente al señor: **HEBERTH LENIN BORDA VALDERRAMA** identificado con DNI 44876470 estudiante del programa de segunda especialidad de Neuroeducación de la Universidad César Vallejo, la utilización del nombre Institucional en el título de su trabajo académico titulado: **Influencia de la neuroeducación en la percepción de estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024.**

Se expide el presente documento administrativo para fines académicos.

Curahuasi, 10 abril 2024


Marcos Ivan Ninaja Chalco
DIRECTOR

r. Augusto B. Leguía S/N - Urb. Micaela Bastidas Cel. 931713843 Curahuasi - Abancay - Apurim

Anexo 06: Reporte de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?i=1&o=2419196375&u=1088032488&ro=1038&lang=es

feedback studio HEBERTH LENIN BORDA VALDERRAMA "Influencia de la Neuroeducación en la Percepción de estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa Inmaculada C..." /100 4 de 213

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

TRABAJO ACADÉMICO

"Influencia de la Neuroeducación en la Percepción de estudiantes del 5º grado de la Institución Educativa Inmaculada Curahuasi 2024"

AUTOR:
Borda Valderrama Heberth Lenin (orcid.org/0000-0002-91469618)

ASESOR:
Mg. Segundo Alarcón Vásquez (orcid.org/0000-0002-5909-6653)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver Fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
2	hdl.handle.net	3 %
3	Entregado a Universida...	2 %
4	Entregado a Universida...	1 %
5	repositorio.upci.edu.pe	1 %
6	tesis.unap.edu.pe	<1 %
7	Entregado a Universida...	<1 %
8	repositorio.unica.edu.pe	<1 %
9	issuu.com	<1 %
10	cybertesis.unmsm.edu...	<1 %
11	kimuk.conare.ac.cr	<1 %

Página: 1 de 30 Número de palabras: 7939 Versión solo texto del Informe Alta resolución Activado 16:12 25/07/2024