



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ESPECIALIDAD DE DIDÁCTICA DE LA  
INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES**

**Competencias digitales y actitudes investigativas en discentes  
de estomatología de una universidad del Perú**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN  
EN ENTORNOS VIRTUALES**

**AUTORA:**

Agüero Del Carpio, Patricia Isabel ([orcid.org/0000-0003-2164-4553](https://orcid.org/0000-0003-2164-4553))

**ASESOR:**

Dr. Bravo Huaynates, Guido Junior ([orcid.org/0000-0002-4148-2291](https://orcid.org/0000-0002-4148-2291))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en  
todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A mi amada familia. Este logro tan especial está dedicado a todos ustedes: mis padres, esposo y mis hijas, ustedes son mi inspiración más grande. Su alegría y curiosidad me han recordado cada día la importancia de aprender y crecer. A mis hermanos, hemos superado cada desafío como un equipo. A mis cuñadas y sobrinos. Su amor, apoyo y fe inquebrantable han sido la fuerza que me ha impulsado a lo largo de este viaje académico.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a los maestros de la segunda especialidad en didáctica de la investigación en entornos virtuales, y en especial PhD. Bravo Huaynates, Guido Junior por su dedicación, conocimiento y pasión por la enseñanza, han sido fundamentales en mi desarrollo académico y profesional. Gracias a su guía y apoyo, he podido adquirir habilidades y competencias que me permiten enfrentar los retos de la investigación en el ámbito virtual con confianza y determinación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN  
EN ENTORNOS VIRTUALES**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BRAVO HUAYNATES GUIDO JUNIOR, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "COMPETENCIAS DIGITALES Y ACTITUDES INVESTIGATIVA EN DISCENTES DE ESTOMATOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DEL PERÚ", cuyo autor es AGÜERO DEL CARPIO PATRICIA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BRAVO HUAYNATES GUIDO JUNIOR DNI: 21134641 ORCID: 0000-0002-4148-2291	Firmado electrónicamente por: GUIDOJBH el 20-07- 2024 18:11:56

Código documento Trilce: TRI - 0796783



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN  
EN ENTORNOS VIRTUALES**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, AGÜERO DEL CARPIO PATRICIA ISABEL estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "COMPETENCIAS DIGITALES Y ACTITUDES INVESTIGATIVA EN DISCENTES DE ESTOMATOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DEL PERÚ", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PATRICIA ISABEL AGÜERO DEL CARPIO DNI: 07966647 ORCID: 0000-0003-2164-4553	Firmado electrónicamente por: PAGUEROCA10 el 05- 07-2024 10:58:04

Código documento Trilce: TRI - 0796784

## ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA.....	
DEDICATORIA .....	
AGRADECIMIENTO .....	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	
ÍNDICE.....	ii
ÍNDICE DE TABLAS .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización .....	13
3.3. Población, muestra y muestreo .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	16
3.5. Procedimiento.....	17
3.6. Método de procesamiento de los datos. ....	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN .....	28
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS.....	
ANEXOS .....	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Coeficiente de Alfa de Cronbach. Competencias digitales .....	17
Tabla 2 Coeficiente de Alfa de Cronbach. Actitudes investigativas .....	17
Tabla 3 Competencias digitales .....	19
Tabla 4 Competencias digitales y Alfabetización tecnológica .....	19
Tabla 5 Competencias Digitales y búsqueda y tratamiento de la información .....	19
Tabla 6 Competencias Digitales y pensamiento crítico .....	20
Tabla 7 Competencias Digitales y comunicación y colaboración .....	20
Tabla 8 Competencias Digitales y ciudadanía digital. ....	20
Tabla 9 Competencias Digitales y su creatividad e innovación. ....	21
Tabla 10 Actitudes Investigativas .....	21
Tabla 11 Actitudes Investigativas y Afectiva. ....	21
Tabla 12 Actitudes Investigativas y Cognitiva. ....	22
Tabla 13 Actitudes Investigativas y Conductual. ....	22
Tabla 15 Contraste de hipótesis general .....	25
Tabla 16 Contraste de Competencias digitales y Afectiva. ....	25
Tabla 17 Contraste competencias digitales y Cognitiva .....	26
Tabla 18 Contraste de competencias digitales y Conductual. ....	27

## RESUMEN

Se realizará un estudio del Paradigma Positivista, cuantitativo de tipo básico, con características correlacional simple, no experimental, método hipotético deductivo, transversal. El objetivo es determinar las competencias digitales y las actitudes investigativas en discentes de estomatología de una universidad del Perú. La muestra censal consta de 50 discentes de estomatología del último año. La información será obtenida de una universidad pública Se tomará dos cuestionarios, CADES Y EACÍN, el procesamiento de la data nos facilitará procesar los datos para la obtención de la información, la cual será procesada con el programa SPSS, que medirán las variables estudiadas. Los resultados inferenciales de este trabajo de investigación de las variables  $p\text{-valor} = 0.992$  y el coeficiente  $r$  de Person =  $-,001$  en discentes de odontología. Asimismo, se presenta un nivel de correlación muy bajo, se obtuvo una significancia mayor de  $0,05$ , con lo que se ha determinado que no existe una correlación.

**Palabras Clave:** competencia digital, investigativa, estudiantes



## ABSTRACT

A study of the Positivist Paradigm will be carried out, quantitative of a basic type, with simple correlational, non-experimental characteristics, hypothetical deductive, transversal method. The objective is to determine the digital competencies and research attitudes in dentistry students from a university in Peru. The sample consists of 50 dentistry students from the last year. The information will be obtained from a public university. Two questionnaires will be taken, CADES and EACÍN. The processing of the data will make it easier for us to process the data to obtain the information, which will be processed in the SPSS program, which will measure the variables studied. The inferential results of this research work of the variables  $p\text{-value} = 0.992$  and the coefficient  $r \text{ Person} = -.001$  in dentistry students. Likewise, a very low level of correlation is presented, a significance greater than 0.05 was obtained, which has determined that there is no correlation.

**Keywords:** digital competence, research, students

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la Unesco (2022), plantea que la educación debe ser sostenible debe relacionarse con las competencias digitales y científica, para el beneficio de todos. Así se promueven algunos aprendizajes, que promuevan la creación de un ambiente de innovación y desarrollo educativo, en el que se incluyan la tecnología e investigación bajo un marco regulatorio, una organización institucional con formación axiológica y con principios éticos OCDE, (2019a) El Consejo de la Unión Europea (2018), mejorar las habilidades, que se requiere en un futuro cada vez más digitalizado (OCDE, 2019b). En Rusia en una universidad del pueblo de Sverdlovsk, los alumnos presentan un bajo nivel en habilidades digitales. Como resultado la universidad no está cumpliendo con su misión (Shkurin et al., 2022).

En el territorio nacional, el informe del Consejo de Educación (2020), detalló la necesidad de transformar la educación en el Perú, que presenta debilidades a nivel institucional, cambios demográficos, culturales, sociales y tecnológicos; dando como resultado desigualdades de oportunidades. El Proyecto Educativo Nacional (PEN,2036). Asimismo, se propone que la educación sea de calidad, nos refiere que las competencias digitales e investigación sean elementos fundamentales de la universidad, las personas puedan afrontar los desafíos del crecimiento personal, aprendiendo durante su vida (Sunedu, 2021). La ley universitaria fomenta las investigaciones; estando las universidades lamentablemente sin condiciones, de acuerdo con su misión; en general, el Perú, en relación con otros países es baja las investigaciones (Cervantes et al., 2020).

A nivel local, en una universidad del Perú de Lima, estudiantes del último año hacen poco uso de competencias digitales en relación con las actitudes investigativas lo que da resultado un problema por la baja producción de publicaciones. Esto podría deberse a que no emplean bases de datos electrónicos, no saben buscar información o no realizan actividades que refuercen sus conocimientos o les permitan construir documentos presentando complicaciones en sus aprendizajes, lo que da como consecuencia bajo rendimiento en algunas competencias para su formación, lo que se aprecia en sus trabajos académicos. y

en muchos egresados todavía no han presentado su tesis, presentando ausencia de actitudes investigativas (Oseda et al., 2021). Es importante el reto de las universidades y de los alumnos en el progreso de dichas competencias, mostrando proyectos de investigación, artículos, en bases de datos indexadas, sus tesis, con ello hallar respuestas (Fernández et al., 2022).

El Perú se encuentra en el puesto 68 presentando baja publicaciones científicas en comparación de otros países Latinoamericanos (Scimago Journal Country Rank, 2023). Por tanto, el empleo de las herramientas digitales debe complementar la enseñanza de sus competencias en beneficio profesional y de la sociedad. Mientras que para Lundmark (2020) es relevante el beneficio para la población estudiantil que logren sus metas y expectativas, desarrollando un pensamiento crítico y creador de un nuevo conocimiento. A nivel laboral se exige dichas competencias (Chiecher, 2020)

Por ello, se planteó la siguiente interrogante en nuestra investigación:

¿Cómo las habilidades tecnológicas-digitales están relacionadas con las actitudes de indagación de los alumnos de estomatología de un centro superior de estudios en el Perú? Por otra parte, los problemas específicos que se plantearon son ¿De qué manera las destrezas tecnológicas están vinculadas con las actitudes del querer saber en la dimensión afectiva? ¿Cómo los dominios en tecnología se correlacionan con las actitudes del deseo de conocer de la dimensión cognitiva? ¿Cómo las habilidades técnicos-tecnológicas se correlacionan con las actitudes del innovar el conocimiento de la dimensión conductual?

La investigación planteada contiene una justificación teórica porque permitirá fortalecer los conocimientos, integrar los antecedentes, las teorías entre el constructivismo el conectismo referente a las variables de estudio, dando como resultado mejores estrategias bajo un aprendizaje significativo.

La justificación práctica aportará al conocimiento, verificar la correlación de las variables estudiadas que son relevantes en el deseo de adquirir nuevos saberes que permitirá elaborar estrategias mejorando sus competencias y ser responsables en el desarrollo de sus conocimientos mediante el pensamiento crítico, asegurando

un juicio clínico para lograr mejores estándares en la educación que esté basado en la evidencia, investigación clínica siendo importante a nivel profesional y laboral.

La relevancia metodológica es importante emplearemos el método científico e instrumentos para recolectar datos a nuestra realidad peruana, permitirá ser empleadas en otros trabajos de investigaciones, con diferente enfoque, diseños y diferentes paradigmas que se dan en el campo de la ciencia. Permitiendo realizar investigaciones explicativas porque permiten realizar correlaciones y determinar el saber de dichas causas.

El objetivo principal: Determinar si las destrezas en el manejo tecnológico se correlacionan con actitudes críticas del querer saber en discentes de estomatología de una universidad del Perú, 2024. Asimismo, los objetivos específicos. Establecer si la competencia digital se correlaciona con actitudes investigativas de la dimensión afectivo. Establecer si la competencia digital se correlaciona con actitudes investigativas de la dimensión cognoscitiva. Establecer si la competencia digital se correlaciona con actitudes investigativas de la dimensión conductual.

Posteriormente se plantea lo expuesto, la siguiente hipótesis general: Las competencias mencionadas se correlaciona con actitudes investigativas en discentes de estomatología de una universidad del Perú, 2024. De la misma manera y siguiente hipótesis específicas: Las competencias digitales se correlaciona con las actitudes investigativas de la dimensión emocional. La competencia digital está relacionada con las actitudes investigativas de la dimensión cognitiva. Las habilidades digitales se correlacionan con las actitudes investigativas de la dimensión conductual.

## II. MARCO TEÓRICO

Para llevar a cabo el estudio, se efectuó una minuciosa pesquisa, se revisaron y analizaron varios antecedentes, tanto internacionales, como nacionales, admitiendo coincidencias en aspectos metodológicos, como es la fundamentación teórica, se muestran a continuación.

Antecedente Internacional. Iniciamos nuestro marco teórico con Panizo et al. (2021) realizaron una investigación académica — salud, en una Universidad de Cuba. Enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo transversal, desarrollados por discentes del quinto año de odontología durante la pandemia, en el transcurso del día 23 de marzo al día 12 de junio del año 2020. El propósito fue identificar las habilidades investigativas y valores. la muestra fue compuesta por 47 discentes. Conclusión Se percibió que los discentes desarrollaron la gestión, reporte de información; la promoción en salud fue la asignatura que más contribuyó en 39 estudiantes (82,9 %) a la formación de actitudes en la investigación; los valores compartidos fueron los que más desarrollaron los estudiantes. Favorecen el conocimiento y al reforzamiento de valores.

Magariño et al. (2020) las investigaciones sobre la percepción del estudio científico realizado por estudiantes de odontología en un Enfoque cuantitativo observacional, descriptivo y transversal, con un enfoque no experimental, en Cuba, en la Universidad ciencias de la salud en Cienfuegos, del mes diez del 2020 al segundo mes de 2021. Se tomaron los datos cuestionario, La población de 91 discentes, matriculados del segundo año al quinto año odontología. El resultado indica que con respecto al promedio 41,8 % en la búsqueda de información, al promedio (42,9 %) redacción científica y metodología de la investigación. Presentó limitaciones falta de motivación (58,2 %) falta de asesoramiento (57,1 %), El 28.6% se concentra en las materias de procesos de aprendizaje. Conclusión: los discentes necesitan adquirir conocimientos sobre investigación, ya que hay poca participación en eventos científicos. Requieren más motivación, incentivos y asesoramiento.

Medina (2020) realizó una investigación en los discentes universitarios. Ecuador. El objetivo principal del investigador fue examinar las técnicas y diseños,

de nuevos saberes practicados por catedráticos para desarrollar habilidades críticas investigativas en sus estudiantes. El análisis de este estudio de caso revela la efectividad de una guía metodológica innovadora, que integra modelos de intervención educativa y estrategias de gerencia y gestión social, Para analizar y optimizar cómo se llevan a cabo programas y proyectos sociales enfocados en la enseñanza de la investigación científica. Los resultados demuestran una transformación excepcional en los modos que los docentes y estudiantes principiantes abordan la investigación científica, lo que sugiere un paradigma emergente en la educación que prioriza la adquisición de competencias y habilidades prácticas. Se concluye que la asesoría personalizada o en grupos el discente.

Alfaro-Carballido et al., (2018) realizaron una investigación cuantitativo no experimental en una Universidad Privada, para evaluar si la aplicación de formas, tácticas, en los deseos de logros repercute en el logro de saberes innovativos y relevantes, en discentes de la unidad de estudios superiores en estomatología. La muestra aleatoria consistió en 130 estudiantes, con un 16.07% de no respuesta. Se utilizaron dos cuestionarios para recopilar datos sobre las variables estudiadas. Los datos revelaron asociación significativa respecto de las variables tiempo de estudio, experiencia previa en trabajos científicos, pertenencia a asociaciones científicas, cursos de investigación previos y métodos de estudio.

Antecedente Nacional. Dolorier (2023), ejecuto un trabajo de corte medible, en cifras, de una forma no alterar las variables, técnica observación con la predisposición correlacional, transversal, en un centro superior nacional matriculados en el año 2018. El propósito, del investigador buscó identificar la analogía respecto de las técnicas de desarrollo de nuevos saberes y formas innovativas en discentes del quinto año de estomatología. La población fue compuesta por 110 discentes matriculados, con una muestra por conveniencia de sesenta. Se aplicaron dos instrumentos previamente validados el cuestionario para cada variable estudiada. El resultado evidencia que las variables estudiadas están correlacionadas.

Riveros et al., (2022) en su investigación con enfoque cuantitativo utilizando

un método deductivo, un diseño correlacional descriptivo, un diseño básico, transversal, no experimental en una universidad nacional del Perú. Propósito determinar si las habilidades digitales se correlacionan entre habilidades investigativa. Se seleccionó una población de 131 estudiantes. Las cifras halladas mostraron habilidades de digitales con un nivel sobresaliente fue de 57.3% de estudiantes comparado habilidades investigativas a un 43.5% de estudiantes; presentando una estadística inferencial  $p = 0.000 < 0,05$ . Conclusión hay una independencia respecto de las variables de estudio. existe una correlación significativa y positiva

Ugaz (2017) ejecuto una investigación con enfoque cuantitativo utilizando un método deductivo, un diseño correlacional descriptivo, un diseño básico, transversal, no experimental en una universidad privada del Perú, a efecto de determinar el nivel percibido de habilidades investigativas discentes de odontología Llevado a cabo. Se seleccionó una población de 142 discentes matriculados del 6to al 10mo ciclo del 2017-II, se utilizó un cuestionario de habilidades digitales. Se determinó un que las destrezas investigativas son cifras superiores a (51,41%).

Se alcanzaron niveles intermedios en habilidades de pensamiento crítico (50,70%), destrezas virtuales (59,86%), y expertos en procesos de investigación (59,86%) y manejos de personas (54,93%), mientras que las habilidades metodológicas predominaron en niveles altos (50,70%).

Berrocal et al., (2022) realizaron una investigación con enfoque cuantitativo en discentes de pregrado y posgrado. Su esquema fue de no alterar variables, esquema correlacional, en centros de educación superior en el Perú. siguiendo un método deductivo, tipo básica, transversal. En relación con lo alcanzado, se logró cuantificar las formas de investigación. Se seleccionaron una población 330 discentes, aplicando el instrumento propuesto por Aldana *et al.* (2016) que se desarrollaron bajo estos criterios: marco epistemológico sobre la investigación: conocimiento, curiosidad y utilidad, predisposición investigativa: nivel de compromiso, motivación y expectativas, e implicancia investigativa: búsqueda de escenarios, involucramiento y capacidad de interacción con otros expertos de la investigación, todos estos se construyen en torno a una situación del ejercicio de la

investigación, como las emociones de por medio, las acciones a realizar y las doctrinas de por qué debe hacerse. Se concluye, se identificó que los discentes de posgrado (2.4%) presentaban mayor actitud hacia la investigación que los estudiantes de pregrado (12.6%), pone de manifestado por la especialización en productos académicos exigidos en grados superiores y experiencias previas de investigación y las mujeres se involucraron más por su proceso de aprendizaje.

Calizaya-López et al (2023) en una investigación cuantitativa con un enfoque descriptivo correlacional, no experimental, en una universidad privada en Perú, utilizando un método deductivo y un diseño básico y transversal. En línea con el objetivo establecido, se examinaron las actitudes afectivas, cognitivas y conductuales hacia la investigación en discentes universitarios según variables socio académicas. Se seleccionaron una población 2448 estudiantes de pregrado. Se utilizó el cuestionario de Quezada, Moral y Landero (2019). El resultado mostró que los componentes afectivos y cognitivos se encontraron con nivel moderados, mientras que el componente conductual fue desfavorable en la actitud hacia la investigación, concluyendo que los discentes de las ciencias a la salud tienen mayor predisposición hacia la investigación que los discentes de humanidades e ingenierías, al mismo tiempo, que los discentes de universidades estatales tienen mayores puntajes en la actitud cognitiva que las universidades privadas, así mismo que las mujeres presentan mayores predisposición conductual y cognitiva que los hombres y los estudiantes del último presentan mayores puntuaciones que los ingresantes.

Tello (2019) realizó un estudio en una Universidad privada, Chiclayo 2017, en el Perú, estudio cuantitativo, básica, método deductivo diseño descriptivo correlacional, no experimental El propósito era crear un vínculo entre las habilidades de investigación y la voluntad de integrar las habilidades y manejos digitales en el proceso de interlocución (TIC) en el desarrollo de creación de saberes, en discentes de odontología de UAP. La población 142 discentes noveno y décimo ciclo alumnos. El cuestionario fue una escala de valoración o actitudes. El resultado indica que la relación significativa respecto de las variables de estudio y la Integración respecto a las TIC, en discentes logrando una Correlación de Pearson es = ,628\*\*. Correlación medianamente positiva ( $P = ,000 < ,05$ ).



Castro (2021) analizó los factores relacionados con las competencias investigativas en discentes de estomatología. Se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo realizó un estudio observacional y transversal. identificar La muestra estaba integrada por 205. Las variables analizadas en el estudio incluyeron la competencia investigativa de los estudiantes, su edad, género, año académico, participación en grupos de investigación, experiencia en investigación y publicación de artículos científicos. Se utilizaron instrumentos basados en la propuesta de Swank y Lambie. Los resultados revelaron que los estudiantes que pertenecen a una sociedad científica estudiantil forman parte de un grupo de investigación, han publicado artículos y han presentado trabajos en concursos obtuvieron una puntuación más alta en competencias investigativas. En conclusión, la investigación demostró que los estudiantes que forman parte de una sociedad científica y de investigación tienen un mejor desempeño en competencias investigativas.

Quintana (2018) realizó un estudio, en el Perú, corte cuantitativo. tipo básica correlacional, transeccional diseño sin experimentación, diseño descriptivo, universidad privada El propósito fue determinar el nivel de actitud investigativa en los discentes odontología La muestra fue 142 discentes de los ciclos del cuarto al décimo. El cuestionario. dimensiones afectiva, cognoscitiva y conductual) y Likert. Los estudiantes de odontología presentaron una actitud investigativa alta, con un predominio en la dimensión cognoscitiva. Asimismo, respecto a la edad media de 23,80 años, 71,3% de participantes mujeres. Un 62,3% de los estudiantes tuvieron un nivel alto de actitud investigativa, sin ninguno con un nivel muy bajo o bajo. Sin embargo, no logro determinarse una relación entre la edad, sexo, ciclo académico y tipo de ingreso con el nivel de actitud investigativa. Es necesario investigar más sobre las barreras que los estudiantes pueden enfrentar en la investigación para obtener información más detallada. Mientras que Espíritu (2020) en su pesquisa manifiesta que las competencias digitales, constituye el uso seguro Tics, para lo laboral, el ocio, la comunicación, hasta su procesamiento en forma crítica (Lévano-Francia et al., 2019). Por otro lado, Marzal y Cruz (2018) expresa que, permite el fortalecimiento en áreas del ámbito político, económico y laboral, cultural, entretenimiento. (Levano-Francia et al., 2019). Mariën y Baelden (2017) refieren que son prácticos, medibles en los procesos alfabetización digital. (Lévano-Francia

et al., 2019). Sumando a lo dicho, Isbej et al., (2021) en odontología refiere que las competencias digitales favorecieron en la etapa de la pandemia; la teleodontología, permitió atenciones, seguras. (Fernández et al., 2021). Favorece en los pacientes el manejo de datos, como las fichas clínicas, y la aparición de nuevas tecnologías que favorece para el diagnóstico y realizar planes odontológicos en 3D. Por el gran avance tecnológico que falta desarrollar en beneficio de los pacientes (Ahmed et al., 2019).

Briñol et al., (2007) nos refieren en el capítulo diecisiete, la define las actitudes, al grado respecto a que las personas juzgan la realidad, ya sea positivo o negativo (Eagly y Chaiken, 1998; Petty y Wegene). Son tres: a.- cognitivo Incluye las formas de pensar y dichos de un individuo sobre el punto de su actuar. Según el sentido común, las diferencias relacionadas a las formas de pensar e interactuar sobre la cualidad del individuo. Asimismo, Cardoso & Cerecedo, (2019), manifiestan es adonde se procesa los datos y aplica las formas de raciocinio crítico para su análisis de nuevos saberes. Además, las formas investigativas están vinculadas a componentes metacognitivos y motivacionales, facilitando un enfoque integral y reflexivo en el aprendizaje. Dentro de las teorías fundamentales que sustentan mi proyecto se encuentra la Propuesta de la Ciudadanía Digital. Según Gutiérrez et al. (2017), esta teoría enfatiza la importancia de implementar prácticas óptimas y saludables para la convivencia en entornos virtuales. Promueve el desarrollo de comportamientos éticos que faciliten el adecuado y positivo empleo de las (TIC).

Varios modelos teóricos describen cómo algunas de estas creencias afectan las actitudes y el comportamiento. Se incluyen la Teoría de la acción planeada (Ajzen, 1991), postula que la principal determinante de si una persona llevará a cabo una acción específica es su intención de hacerlo. Esta intención se ve influenciada por tres componentes esenciales: la actitud del individuo hacia la acción, las presiones sociales percibidas y el grado de control que siente tener sobre la ejecución de la acción. La combinación de estos elementos define la fuerza de la intención y, en consecuencia, la probabilidad de que la acción sea realizada. Mientras que Fishbein y Ajzen (1975) plantearon que los actos de los individuos son determinadas por sus intenciones, las cuales son influenciadas por dos factores principales: la actitud hacia la acción y las normas sociales relevantes. La teoría

sugiere que las actitudes personales y las percepciones sobre lo que otros consideran apropiado son fundamentales para predecir el comportamiento humano. En términos generales, los modelos sugieren que las personas mantienen una amplia gama de creencias sobre la actitud, que abarcan desde evaluaciones sobre la probabilidad y la atractividad de las acciones relacionadas con el objeto de la actitud hasta predicciones sobre los resultados esperados sobre lo que sería deseable para los demás. Según Briñol et al (2007) manifiesta, en lo afectivo: es la actitud asociada a un objeto se expresa de manera diferente al agrupar emociones y emociones relacionadas en esta frase, por medio de lo vivido, relacionamos actitudes específicas con personas, situaciones, u objetos y esto, independientemente de los dichos que tenemos sobre lo investigado.

Además, Briñol et al (2007) refieren que en lo conductual: incluye la intención o disposición de actuar y la conducta dirigida hacia el objeto de la actitud. Esta noción de que nuestras actitudes están influenciadas por nuestros comportamientos y sobre unas evidencias tanto empírica como fenomenológica. Así mismo, Machado, et al. (2018), manifiesta que las competencias investigativas es un área de acción destinada a resolver tareas de investigación en la educación, el trabajo y la investigación utilizando las herramientas de la metodología científica.

Isbej et al. (2021) realizaron un estudio sobre respecto de las habilidades de investigación en pregrado, la cual enfrenta barreras como la sobrecarga curricular, la falta de situaciones favorables, en equipos investigativos y la falta de líderes mentores que brinden orientación y supervisión. De hecho, los estudiantes y profesionales deben estar capacitados para utilizar literatura, ser críticos y aplicar los principios basada en evidencia.

Es entonces, que, para lograr, estas competencias deben integrarse a lo largo de la formación profesional como herramientas para la práctica clínica y no separarse de ella (Ping, 2015).

Canales (2011) argumenta que los centros de educación superior universitarios deben implementar un modelo de investigación, que se incluya tanto

a docentes, y jóvenes en formación de investigación, para lo cual utiliza el talento humano y lo cual conducirá a conseguir un modelo formativo de investigación formativa de calidad.

Ortega, Veloso & Hansen (2018) en su estudio sobre la actitud, refieren ellos, que esta no es innata por diversos aspectos, la organización de las instituciones, de los procesos educativo y formación en el alumno, de los recursos materiales y la motivación.

Los estudiantes al comenzar su carrera generalmente muestran una disposición positiva hacia la investigación, pero los desafíos y las experiencias negativas van alterando esa actitud. Los estudiantes identifican como impedimentos para llevar a cabo investigaciones, en particular, la escasez de tiempo y el apoyo insuficiente por parte de los docentes y la institución (Bendezú, Hurtado, Medina, & Aguilar (2015); Barrios, E., & Ulises, D. (2020)).

Lo manifestado en los estudios de Siemens (2007) el conductismo, cognitivismo y el constructivismo resaltan en los procesos mentales de transmisión-aprendizaje, siendo el sujeto el centro (Ortiz et al., 2023). Sumando a lo anterior (Matar, 2018), refiere la importancia de la teoría del aprendizaje, que crea otras teorías los representantes del constructivismo, filosofía de la educación son Lev Vygotsky, John Dewey y Jean Piaget, el discente crea su conocimiento a través de su experiencia (Ortiz et al., 2023). El conectivismo, considerada teoría del aprendizaje y la pedagogía, el discente tiene una mayor apreciación de la realidad con una mejor capacidad de autogestión, motivación (Downes, 2019). A las necesidades que se presentan en los discentes y respecto a las redes tecnológicas, como medio de comunicación e a la información. (Medina et al., 2019). Para mejorar y ampliar la interacción en línea. (Downes, 2019).

Por otro lado, Tam (2000) relaciona el constructivismo, la construcción de entornos de aprendizaje apoyados en tecnología y la práctica de la educación a distancia. El aprendizaje a distancia proporciona un entorno único para enseñar principios constructivistas, y se espera que los estudiantes funcionen como participantes autodirigidos, interactivos, colaborativos en la experiencia del aprendizaje. El autor examina cómo la fusión de la tecnología educativa y la

teoría constructivista puede transformar el aprendizaje a distancia de un enfoque industrializado y masivo a uno que destaca la captación de saberes, de manera individual.

Siguiendo el trabajo de Anderson y Dron (2012) esta aproximación se considera a los nuevos, (tercer nivel) equipos de transformación de saberes en formación en redes, sucediendo Al manejo de las conductas y a la construcción de saberes en la sociedad, cada uno de los cuales ha ido evolucionando para adaptarse a las nuevas tecnologías y necesidades educativas.

Isbej et al., (2021) plantea que la odontología es una profesión basada en servicios, su proceso de enseñanza y aprendizaje incorpora aspectos sociales, demográficos y científicos. Debe adaptarse constantemente a los cambios tecnológicos. integral y conectado con el contexto y las necesidades en la actualidad. Isbej et al., (2021) confirma, Formar profesionales con un perfil de graduación fundamentado en conocimientos, habilidades y actitudes integrales, alineados con las necesidades y la realidad social, para generar un impacto positivo en el sistema de salud

Asimismo, Fernández et al. (2021) plantea que la profesión odontológica ha experimentado una espectacular aceleración en el uso de sistemas de comunicación y tecnologías basadas en la información en los últimos años, originando nuevos paradigmas para promover y prevenir la salud oral.

### **III. MÉTODO**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

El Paradigma empleado en la investigación es el Positivista, basándose en la creencia de que la realidad es absoluta y medible. Para Zumarán Alayo et al., (2017) El diseño no experimental utilizado en esta investigación no altera las variables estudiadas. Más bien, su objetivo es identificar y analizar los niveles de correlación entre dichas variables. La metodología aplicada es el enfoque hipotético-deductivo. Según Cadenas (2016), este método analítico se utiliza para examinar los datos y obtener evidencias y conclusiones precisas. Según esta perspectiva, las investigaciones suelen ser de tipo básico, con un enfoque medible y por ende cuantificable, utilizando estructuras no sujetas a variar las variables de estudio y análisis descriptivos de tipo correlacional. Asimismo, (CONCYTEC, 2020) manifiesta que es conocimiento más completo, fidedigno observable y relevante sobre un de las relaciones que se establecen. En cuanto a Hernández & Mendoza (2018) su estudio busca establecer el tamaño de la incidencia entre los hechos a investigar, describiendo características, componentes o cualquier otro fenómeno que se somete a mediciones y se analiza.

Para Martínez, (2012). Nos dice que es la búsqueda de conocimientos nuevos, con el propósito de ampliar la teoría, desinteresados en cualquier aplicación práctica. Para Tamayo, (2004) lo define como investigación pura o básica o fundamental, se apoya en teorías y su objetivo plantea la teoría. (Bernal, 2010) señala que el tipo de pesquisa busca determinar las variables y su correlación de forma objetiva.

Para Hernández & Mendoza (2018) manifiesta, las variables no intervienen, es un diseño no experimental para ser observados en forma natural y puedan ver sus efectos sobre otras variables.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Sánchez et al., (2018), una variable es una condición, característica o cualidad que representa un cosa o fenómeno y adquiere, un nombre, un valor o una clase. Es una idea abstracta que necesita ser transformada en formas tangibles, manipulables y

visibles que puedan medirse. Mientras que, para Useche et al., (2019) es una característica, o cualidad de un hecho, que puede tener diferentes resultados a lo largo del tiempo, puede ser medida y observada en una investigación. Según Hernández Sampieri & Mendoza (2018), la operacionalización de las variables es importante para identificar los elementos específicos que se quieren estudiar dentro de un fenómeno. La cual permitirá identificar los indicadores que se manejarán para medir las variables de estudio. De igual manera, según Tamayo (2004), la operacionalización de las variables es un paso crucial en el análisis y procedimiento de los resultados, ya que facilita entender las conexiones entre las variables significativas, así como el propósito fundamental del estudio.

Definición Conceptual: Para Alvarado, (2020), La variable uno se refiere a un conjunto de saberes actuales, expertas que se diferencien una persona de otra al utilizar la ciencia en acción (TICs) de forma útil y eficiente para acceder, crear, analizar, compartir, y desarrollar información con creatividad para resolver problemas, tomar decisiones, innovar y construir conocimiento en el ámbito académico y profesional.

Definición Operacional: La variable establece los indicadores y los instrumentos de medición para cada dimensión, se tomó en cuenta el (ISTE., 2007) que en trabajo (NETS-S), 2009 (ISTE National Educational Technology Standards Department of Education National Educational Technology Standards for Students). Se empleará Gutiérrez et al., (2017), CDAES. Para la elaboración del instrumento, consta de seis dimensiones. Para la investigación emplearemos tres dimensiones. Y el cuestionario consta de cuarenta y cuatro ítems.

Mientras que, para Morales Rubí et al., (2023) la alfabetización tecnológica se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos que permitan a las investigativos navegar, analizar y utilizar data digital de forma segura y eficiente. Según Gutiérrez et al. (2017) a alfabetización digital implica la localización y el manejo de información, mediante la cual los estudiantes desarrollan habilidades para acceder, evaluar y utilizar efectivamente los recursos digitales, evalúan y utilizan herramientas digitales. Además, este proceso implica el pensamiento crítico, que se manifiesta en la manera de resolver enigmas y la

tomar formas de resolverlas, donde los estudiantes planifican, solucionan y toman decisiones utilizando herramientas digitales.

Definición Conceptual: Con respecto a: Palacios, (2021), refiere que la actitud del sujeto hacia la investigación vendría a ser su disposición hacia la búsqueda y transmisión de conocimientos, lo que se basa en factores predisponentes personales y académicos. Presentando nueve ratios de calidad y cuarenta y cuatro números de indicadores.

Definición Operacional: Palacios (2021) la actitud posee tres dimensiones, los factores de predisposición individual se refieren a la capacidad sus tres dimensiones cognitivas 1 al 7, afectiva y conductual. Hace referencia Aldana et al (2016), lo afectivo 1,7; el participante siente las emociones sobre la investigación; que lo cognitivo 8,15; el participante sabe o cree saber sobre la investigación, y lo conductual 23,30; el participante está dispuesto hacer sobre la investigación, y a la vez interactúan, con una totalidad de treinta ítems.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población, materia de estudio estará integrada por 50 discentes de odontología. Según Sánchez et al. (2018), una población se define como un grupo de elementos que comparten características específicas y se pueden identificar en un área de interés para ser estudiada. Para Hernández-Sampieri & Mendoza Torres (2018) afirma que la población se refiere a un grupo de elementos, objetos o individuos que comparten características similares y se encuentran en un mismo entorno. En este caso, la población se refiere a personas, mientras que, si se tratara de objetos o eventos, se denominaría universo de estudio.

La muestra, por otro lado, se define como un conjunto de casos seleccionados de esta población mediante algún método. La Población está formada por discentes de estomatología de una universidad del Perú, totalizando 50 discentes.

Criterios de inclusión: Serán todos los discentes matriculados, del último ciclo académico de estomatología.



Criterios de exclusión: los discentes sin contar con matrícula, del último ciclo académico de estomatología.

La muestra del estudio estará compuesta por estudiantes inscritos en el ciclo académico 2024-I, con edades entre 17 y 25 años, que asisten a una universidad del Perú. Se excluyen del estudio aquellos estudiantes que cursan un posgrado, aquellos que han graduado de una universidad privada y aquellos que solo cursan una asignatura.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Sobre este punto Hernández & Mendoza (2018) el éxito de una encuesta radica en su capacidad para recopilar datos precisos y relevantes a través de un conjunto de ítems bien diseñados, que se centran en las variables clave de la investigación y se descomponen en dimensiones e indicadores específicos, lo que permite una medición y análisis detallados de los resultados.

En relación con este aspecto, Sánchez et al (2018) detallan el empleo de una herramienta de recolección de hechos, formados por interrogantes o respuestas, cuyo propósito es recopilar información objetiva en una demostración específica. Las respuestas se aplican con el objetivo de recopilar información actual en una demostración específica. Para Hernández & Mendoza (2018) describe al cuestionario como el medio del cual se obtiene información, con diferentes interrogantes en relación con lo que se desea indagar., los cuestionarios, CDAES y EACIN se aplicarán el cuestionario presencial.

Los instrumentos fueron sometidos a expertos, y se incluyen los informes de validez correspondientes (anexos)

En cuanto a la fiabilidad, se realizó una prueba piloto donde obtuvieron los datos de una muestra de 50 discentes. Luego del procesamiento, se logró un coeficiente Alfa de Cronbach de para la competencia digital 0.980 y de 0.794 para las actitudes investigativas.

El instrumento cuenta con validez y confiabilidad con coeficiente alfa de Cronbach de 0,854 desarrollada por la escala tipo Likert. Para el estudio se tomará los criterios de Aldana et al (2016), quienes explican, la técnica a emplear y que

aplicaremos corresponderá a la encuesta y el soporte instrumental la medición de actitudes o escala, hacia críticos científicos, dado para maestros, discentes de pregrado y posgrado, egresados y administrativo; la cual hace referencia a -García, Aguilera y Castillo (2011) y Hernández, Fernández y Baptista (2010). Según la Revista de Medios de Educación (2023), Gutiérrez- Castillo et al. (2017) señalan que el Cuestionario de Competencias Digitales (CDAES) es un instrumento de autopercepción dirigido a discentes universitarios. El cual comprende 44 ítems repartidos en seis dimensiones.

Tabla 1 Coeficiente de Alfa de Cronbach. Competencias digitales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,980	44

Tabla 2 Coeficiente de Alfa de Cronbach. Actitudes investigativas

Alfa de Cronbach	N de elementos
,794	34

### 3.5. Procedimiento

Para esta investigación se aplicará la encuesta, siguiendo un enfoque organizado. Teniendo en cuenta la problemática de la investigación, de las variables estudiadas, se procederá a la someter el instrumento, para la indagación y procesamiento de datos, teniendo en cuenta el desarrollado por el tipo Likert. Respecto a la validez del estudio será asegurada mediante la evaluación de juicio de expertos, adaptada específicamente al contexto una universidad del Perú.

### 3.6. Método de procesamiento de los datos.

Peña (2017) define la base de datos como un conjunto ordenado de información que agrupa datos con características similares en un entorno común. Las cuales son almacenados mediante software especializado, lo cual facilita su manipulación y análisis para alcanzar objetivos específicos dentro de una organización. Para la interpretación y desarrollo de los resultados, los datos serán extraídos de una hoja

de cálculo de doble entrada en Excel y posteriormente codificados en el software SPSS versión 26 para su análisis. Este procedimiento permitirá obtener resultados sustentados mediante tablas y gráficos, empleando tanto estadística descriptiva como inferencial.

Aplicando la estadística inferencial, se llevó a cabo la herramienta de normalidad, y se encontró que las muestras no seguían una condición normal. Debido a esto, la forma de investigación y la probanza de las hipótesis, se utilizaron pruebas no paramétricas, incluyendo la correlación de Spearman, que se empleó para establecer la relación entre los hechos estudiados.

### **3.7. Aspectos éticos**

Las investigaciones, deben tener un rigor científico, y confiabilidad, bajo los principios éticos. Se informará a los participantes el objetivo de la investigación. Se respetará la propiedad intelectual previas citas. CONCYTEC (2019) en el marco del Código Nacional de la Integridad Científica regula la conducta de los científicos, promoviendo la honestidad, la imparcialidad y el respeto por la verdad en la búsqueda del conocimiento. El Congreso de la República (2014) Según la Ley para las Universidades Nro. 30220, una universidad es una comunidad orientada a la investigación y la docencia que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de la realidad multicultural de nuestro país.

Vicerrectorado de Investigación UCV (2020), Se debe cumplir código de ética para la investigación cuyos principios. Los colaboradores en las investigaciones deben tener la libertad de decidir si desean participar o dejar en cualquier momento, debe generarse beneficios para ellos. Los investigadores deben estar debidamente preparados para garantizar la rigurosidad científica, respetar y resguardar el medio ambiente, y tratar a los colaboradores con integridad. Por lo tanto, la investigación debe ser autónoma, sin influencias externas, debe evaluar minuciosamente los riesgos para evitar causar daño. La integridad en los resultados es crucial, al igual que el respeto a propiedad del conocimiento como un valor ético fundamental. Las formas claras y prudentes de la investigación son elementos clave para garantizar la seguridad y el bienestar de todos los miembros del equipo.

#### IV. RESULTADOS

Después de procesar los datos, se obtuvo la siguiente información:

##### ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 3 Competencias digitales

V1	f	%
BAJA	3	6%
MEDIO	14	28%
ALTO	33	66%
TOTAL	50	100%

La tabla muestra que si hubo participantes con un nivel bajo de competencias TIC (6%). El 28% de los participantes se ubicó en un nivel medio, mientras que la mayoría, el 66%.

Tabla 4 Competencias digitales y Alfabetización tecnológica

V1D1	f	%
BAJA	3	6%
MEDIO	11	22%
ALTO	36	72%
TOTAL	50	100%

De acuerdo con los datos presentados, los participantes (6%) obtuvo un nivel bajo. Por el contrario, el 72% de los participantes alcanzó un grado alto, y término medio con un 22%.

Tabla 5 Competencias Digitales y búsqueda y tratamiento de la información

V1D2	f	%
BAJA	3	6%
MEDIO	10	20%
ALTO	37	74%
TOTAL	50	100%

De acuerdo con los datos presentados, los participantes (6%) obtuvieron un nivel bajo. Por el contrario, el 74% de los participantes alcanzó un grado alto, y término medio con un 20%.

Tabla 6 Competencias Digitales y pensamiento crítico

V1D3	f	%
BAJA	5	10%
MEDIO	15	30%
ALTO	30	60%
TOTAL	50	100%

De acuerdo con los datos presentados, los participantes (10%) obtuvieron un nivel bajo. Por el contrario, el 60% de los participantes alcanzó un grado alto, y término medio con un 30%.

Tabla 7 Competencias Digitales y comunicación y colaboración

V1D4	f	%
BAJA	4	8%
MEDIO	17	34%
ALTO	29	58%
TOTAL	50	100%

De acuerdo con los datos presentados, los participantes (8%) obtuvieron un nivel bajo. Por el contrario, el 58% de los participantes alcanzó un grado alto, y término medio con un 34%.

Tabla 8 Competencias Digitales y ciudadanía digital.

V1D5	f	%
BAJA	6	12%
MEDIO	9	18%
ALTO	35	70%
TOTAL	50	100%

De acuerdo con los datos presentados, los participantes (12%) obtuvieron un nivel bajo. Por el contrario, el 70% de los participantes alcanzó un grado alto, y término medio con un 18%.

Tabla 9 Competencias Digitales y su creatividad e innovación.

V1D6	f	%
BAJA	4	8%
MEDIO	12	24%
ALTO	34	68%
TOTAL	50	100%

De acuerdo con los datos presentados, los participantes (8%) obtuvieron un nivel bajo. Por el contrario, el 68% de los participantes alcanzó un grado alto, y término medio con un 24%.

Tabla 10 Actitudes Investigativas

V2	f	%
BAJA	1	2%
MEDIO	41	82%
ALTO	8	16%
TOTAL	50	100%

La tabla muestra que si hubo participantes con un nivel bajo de competencias TIC (2%). El 82% de los participantes se ubicó en un nivel medio, mientras que la mayoría, el 16%.

Tabla 11 Actitudes Investigativas y Afectiva.

V2_Afectiva	f	%
BAJA	2	4%
MEDIO	44	88%
ALTO	4	8%
TOTAL	50	100%

De acuerdo con los datos presentados, los participantes (4%) obtuvo un nivel bajo. Por el contrario, el 8% de los participantes alcanzó un grado alto, y término medio con un 88%.

Tabla 12 Actitudes Investigativas y Cognitiva.

V2_D2	f	%
BAJA	1	2%
MEDIO	12	24%
ALTO	37	74%
TOTAL	50	100%

De acuerdo con los datos presentados, los participantes (2%) obtuvo un nivel bajo. Por el contrario, el 74% de los participantes alcanzó un grado alto, y término medio con un 24%.

Tabla 13 Actitudes Investigativas y Conductual.

V2_D3	f	%
BAJA	2	4%
MEDIO	44	88%
ALTO	4	8%
TOTAL	50	100%

De acuerdo con los datos presentados, los participantes (4%) obtuvo un nivel bajo. Por el contrario, el 8% de los participantes alcanzó un grado alto, y término medio con un 88%.

## **ANÁLISIS INFERENCIAL**

Realizados en este estudio permiten presentar conclusiones sólidas entre las correlaciones entre las variables de estudio, determinar su asociación.

Tabla 14 Prueba de normalidad de competencias digitales y Actitudes *investigativas*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1_Competiciones Digitales	,098	50	,200*	,918	50	,002
Actitudes investigativas	,102	50	,200*	,915	50	,002

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La aplicación de la prueba de normalidad nos muestra que, de los 50 discentes, el p-valor es 0.200 >0.05, aceptándose la hipótesis nula, por lo que se asume la probabilidad de una distribución normal, aplicándose por ello, una prueba paramétrica: r de Pearson.

### Hipótesis de la Investigación:

Hipótesis general: Las habilidades tecnológicas se correlaciona con las actitudes del querer descubrir nuevos saberes en discentes de estomatología de una universidad del Perú, 2024. De la misma manera y siguiente hipótesis específicas: Las formas de aplicación tecnológicas se correlaciona con las actitudes investigativas de la dimensión emocional. Las habilidades de aplicar la ciencia digital ente se correlación con las actitudes del querer saber de la dimensión cognoscitiva. Las competencias digitales se correlacionan con las actitudes investigativas de la dimensión conductual.

### Prueba de Hipótesis de la investigación:

Ho. No existe correlación entre competencia digital y actitudes investigativa en discentes de estomatología de una universidad del Perú, 2024.

Ha. Existe correlación entre competencia digital y actitudes investigativa en discentes de estomatología de una universidad del Perú, 2024

1.- Plantear la Hipótesis:



H0: Los datos tienen una distribución normal. Ha: Los datos no tienen una distribución normal. H0:  $r_{\text{Person}}=0$

H1:  $r_{\text{Person}} \neq 0$

2.- Nivel de significancia Confianza: 95%

Significancia (alfa): 5%

3.- Prueba estadística a emplear: Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> 4.- Criterios de decisión

Si  $p < 0.05$  rechazamos la H0 y aceptamos la Ha Si  $p > 0.05$  aceptamos la H0 y rechazamos la Ha

4.- Muestra es  $n = 50$   $p < 0.05$   $0.002 < 0.05$

Criterios de decisión:

Si  $p < 0.05$  rechazamos la H0 y aceptamos Ha

Si  $p > 0.05$  aceptamos la hipótesis H0 nula y rechazamos Ha

5.- Decisión y conclusión

Como  $p = 0.002 < 0.05$  entonces rechazamos la H0 y acepto la Ha, es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos estadística no paramétrica.

### **Prueba de Hipótesis:**

Ho. No existe correlación entre competencia digital y actitudes investigativa en discentes de Estomatología de una Universidad del Perú, 2024

Ha. Existe relación entre competencia digital y actitudes investigativa en discentes de Estomatología de una Universidad del Perú, 2024

Tabla 15 Contraste de hipótesis general

		Competencias Digitales	Actitudes Investigativas
Competencias Digitales	Correlación de Pearson	1	-,001
	Sig. (bilateral)		,992
	N	50	50
Actitudes Investigativas	Correlación de Pearson	-,001	1
	Sig. (bilateral)	,992	
	N	50	50

La tabla, se puede observar que el p-valor = 0.992 (mayora 0.05) de estas formas tomamos la Hipótesis nula y el coeficiente r Person = -,001, Se utilizó la correlación de Pearson. Los datos indican que no existe una relación significativa entre las variables. Esto implica una correlación negativa muy baja, es decir, los encontrado sugieren que no existe una correlación significativa entre los hechos de estudio. Si una variable aumenta, no se puede predecir ni un aumento ni una disminución en la otra variable con base en estos datos.

### **Prueba de Hipótesis Competencias digitales y dimensión Afectiva de las actitudes investigativa**

Ho. No existe relación entre la competencia digital y dimensión afectiva de las actitudes investigativas.

Ha. Existe relación entre la competencia digital en la dimensión información y la habilidad investigativa.

Tabla 16 Contraste de Competencias digitales y Afectiva.

		Competencia Digitales	Afectiva
Competencias Digitales	Correlación de Pearson	1	-,035
	Sig. (bilateral)		,809
	N	50	50
Afectiva	Correlación de Pearson	-,035	1
	Sig. (bilateral)	,809	
	N	50	50

La tabla, se puede observar que el p-valor = ,809 (mayor a 0.05) y r Pearson =-,035 que determina una correlación baja y negativa, es decir, los resultados sugieren que no existe una correlación significativa entre Competencias Digitales y la Dimensión Afectiva en la muestra estudiada. Si una variable aumenta, no se puede predecir ni un aumento ni una disminución en la otra variable con base en estos datos.

### **Prueba de Hipótesis Competencias digitales y dimensión Cognitiva de las actitudes investigativa**

Ho. No existe relación entre la competencia digital y dimensión cognitiva de las actitudes investigativas.

Ha. Existe relación entre la competencia digital y la dimensión cognitiva de las actitudes investigativa.

Tabla 17 Contraste competencias digitales y Cognitiva

		Competencias Digitales	Cognitivo
Competencias Digitales	Correlación de Pearson	1	,036
	Sig. (bilateral)		,804
	N	50	50
Cognitiva	Correlación de Pearson	,036	1
	Sig. (bilateral)	,804	
	N	50	50

La tabla, se puede observar que el p-valor =0.804 (mayor a 0.05) y r Pearson =-,036 que existe una correlación positiva baja, es decir, los resultados sugieren que existe una correlación significativa débil entre Competencias Digitales y la Dimensión cognitiva en la muestra estudiada. Si una variable aumenta, no se puede predecir ni un aumento ni una disminución en la otra variable con base en estos datos.

### **Prueba de Hipótesis Competencias digitales y dimensión Conductual de las actitudes investigativa**

Ho. No existe relación entre la competencia digital y dimensión conductual de las

actitudes investigativas.

Ha. Existe relación entre la competencia digital en la dimensión conductual de las investigaciones investigativas.

Tabla 18 Contraste de competencias digitales y Conductual.

		Competencias Digitales	Conductual
Competencias Digitales	Correlación de Pearson	1	-,014
	Sig. (bilateral)		,923
	N	50	50
Conductual	Correlación de Pearson	-,014	1
	Sig. (bilateral)	,923	
	N	50	50

La tabla, se puede observar que el p-valor =0.923 (mayor a 0.05) y la correlación r Pearson =-,014 que existe una correlación negativa baja, es decir, los resultados sugieren que existe una correlación significativa débil entre Competencias Digitales y la Dimensión conductual en la muestra estudiada. Si una variable aumenta, no se puede predecir ni un aumento ni una disminución en la otra variable con base en estos datos.

Este valor negativo cercano a cero indica que no hay una relación lineal significativa entre las dos variables. En términos prácticos, esto implica que los cambios en una variable no están asociados con cambios en la otra.

## V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general del estudio, los resultados del análisis hipotético revelaron un p-valor de 0.992( $p > 0.05$ ), indicando que no existe una relación significativa entre las competencias digitales y las actitudes investigativas. La correlación negativa obtenida, con un coeficiente r Pearson  $-0.001$  se deduce que no existe un vínculo, siendo muy baja entre los hechos materia de estudio. Esto implica que no existe una relación entre las variables. Estos hallazgos subrayan la importancia de integrar el aprendizaje digital en los currículos educativos para fortalecer las capacidades investigativas de las nuevas generaciones estudiantiles en odontología.

Esto sugiere que las competencias digitales, en el contexto no influyen directamente en el desarrollo de actitudes investigativas. Contrastando con estudios, según Panizo et al. (2021), destacan la importancia de asignaturas específicas en la promoción de habilidades investigativas, se recomienda a las instituciones educativas adoptar un enfoque interdisciplinario y holístico, integrando recursos y estrategias pedagógicas que fomenten tanto las habilidades tecnológicas, así como las destrezas de crear nuevos saberes en su currículo.

Esta investigación coincide, con el hallazgo contrasta con el estudio de Magariño et al. (2020) en Cuba, que evidenció la necesidad de fortalecer la formación en investigación y motivar a los estudiantes. Las instituciones educativas deben considerar estrategias integrales que promuevan tanto las competencias digitales como las habilidades investigativas para mejorar la participación y el rendimiento en actividades científicas.

En contraste, Medina (2020) realizó una investigación en Ecuador enfocada en las técnicas y aplicaciones de creación de saberes, empleados por catedráticos para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes universitarios. El estudio destacó la efectividad de una guía metodológica innovadora que integra modelos de intervención educativa y estrategias de gestión social para optimizar programas y proyectos enfocados en la enseñanza de la investigación científica.

Los resultados mostraron una transformación, en la creación de nuevos

saberes en los docentes y estudiantes. Quienes abordan la investigación, sugiriendo la importancia de la adquisición de competencias y habilidades prácticas. La conclusión de Medina subraya la relevancia de la asesoría personalizada o en grupo para el desarrollo de competencias investigativas.

En comparación, aunque el estudio peruano no encontró correlación significativa entre competencias digitales y actitudes investigativas, los hallazgos de Medina sugieren que estrategias pedagógicas innovadoras y un enfoque en la asesoría personalizada pueden ser clave para mejorar las destrezas críticas de los nuevos investigadores. Por tanto, se determina que las instituciones educativas de odontología consideren la implementación de metodologías que fomenten la integración de competencias digitales y el desarrollo de habilidades investigativas a través de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante y la asesoría individualizada.

Comparativamente, Alfaro-Carballido et al. (2018) llevaron a cabo una investigación cuantitativa no experimental en la Universidad San Martín de Porres para evaluar el impacto de las técnicas de creación de saberes y la orientación en la adquisición de destrezas de pensamientos críticos y holísticos en alumnos de centro de estudios superiores. La muestra aleatoria incluyó a 130 estudiantes, con un 16.07% de no respuestas. Los datos, recopilados mediante dos cuestionarios, mostraron una asociación significativa entre variables como el tiempo de estudio, experiencia previa en trabajos científicos, pertenencia a asociaciones científicas, cursos de investigación previos y métodos de estudio.

En contraste, mientras que el estudio actual no determinó una correlación estrechamente de las variables, la investigación de Alfaro-Carballido et al. Destaca la importancia de diversas variables en el incremento de formas de investigación. Este hallazgo sugiere que factores como el tiempo dedicado al estudio, la experiencia previa y la participación en actividades científicas pueden ser determinantes en la formación investigativa de los estudiantes. Por lo tanto, se recomienda que las instituciones educativas de odontología implementen estrategias que promuevan no solo las competencias digitales, sino también el compromiso activo en actividades científicas y la motivación intrínseca para la

investigación.

Comparativamente, Dolorier (2023) llevó a cabo un proyecto medible, no alterando las variables, observacional correlacional y transversal, en un centro superior de estudios el 2018. El propósito fue identificar la concatenación las estrategias de nuevos saberes y las competencias investigativas en discípulos del quinto de odontología. La Unidad de estudio, totalizo totalizó 110 estudiantes, con una muestra de conveniencia de 60. Se utilizaron dos cuestionarios previamente validados para cada variable estudiada. Los hechos demostraron una correlación significativa de las variables analizadas.

En contraste, mientras que esta búsqueda de conocimientos no encontró una correlación muy significativa, sobre las habilidades digitales y las actitudes investigativas, el estudio de Dolorier evidencia una correlación positiva entre las técnicas y las habilidades investigativas. Este contraste subraya la necesidad de considerar diversas variables que puedan influir en la creación de nuevos saberes y procesos holísticos. Por lo tanto, se recomienda que las instituciones educativas de odontología no solo promuevan competencias digitales, sino que también enfoquen esfuerzos en mejorar las estrategias de aprendizaje, mediante la formación de escuelas que alienten el pensamiento crítico en actividades científicas. Esto podría incluir talleres, seminarios y asesorías personalizadas.

Comparando con lo logrado por Riveros et al. (2022), el cual aplicó un perfil medible, con procesos deductivos, un esquema correlacional descriptivo, básico, transversal y no experimental en una universidad nacional del Perú, se buscó determinar si las habilidades digitales se correlacionaban con las habilidades investigativas. La población seleccionada fue de 131 alumnos. Los resultados indicaron que el 57.3% de los estudiantes percibieron un nivel alto en destrezas tecnológicas, en comparación con el 43.5% en habilidades investigativas. La estadística inferencial mostró un p-valor de 0.000, indicando una correlación significativa y positiva entre las variables.

Comparando ambos estudios, se observa que, aunque Ugaz encontró niveles elevados en varias habilidades investigativas, nuestra investigación no halló una correlación significativa entre competencias digitales y actitudes investigativas.

Esto indica que, a pesar de que los estudiantes puedan tener habilidades investigativas destacadas, estas no necesariamente están relacionadas con sus competencias digitales. Las instituciones educativas deben considerar enfoques integrales que no solo desarrollen competencias digitales, sino que también fortalezcan las habilidades investigativas de manera interrelacionada para maximizar el potencial formativo de los estudiantes de odontología.

Asimismo, Aldana et al. (2016) identificaron que los factores como el conocimiento, la curiosidad y la utilidad, junto con la predisposición y la implicancia investigativa, tienen un papel trascendental en la formación de actitudes hacia la investigación. Se concluyó que las mujeres mostraron un mayor involucramiento debido a su proceso de aprendizaje.

En comparación, aunque Berrocal et al. Encontraron una actitud más favorable hacia la investigación en estudiantes de posgrado, y Aldana et al. Destacaron la importancia de varios factores en la predisposición investigativa, nuestra investigación no encontró una correlación significativa entre competencias digitales y actitudes investigativas. Esto sugiere que, a pesar de la importancia de las habilidades investigativas y la motivación, las competencias digitales no necesariamente se traducen en actitudes investigativas positivas en el contexto de los estudiantes de odontología. Entonces es importante que los centros de estudio desarrollen estrategias integrales que fortalezcan tanto las destrezas digitales como la creación de nuevos saberes críticos.

La comparación de estos estudios revela diferencias notables en los resultados y contextos. Mientras que nuestra investigación no encontró una correlación significativa entre la ciencia puesta en acción y las formas de creación de conocimiento, el estudio de Calizaya-López et al. Destacó variaciones en las actitudes hacia la investigación según factores socio académicos. Esta divergencia sugiere que las competencias digitales por sí solas pueden no ser suficientes para influir en las actitudes investigativas. Es crucial que las instituciones educativas desarrollen estrategias que no solo fortalezcan las competencias digitales, sino que también aborden los componentes afectivos, cognitivos y conductuales de la actitud hacia la investigación, considerando las diferencias de género, el año de estudio y



el tipo de universidad. Este enfoque integral puede maximizar el potencial formativo y la predisposición hacia la investigación en los estudiantes de odontología.

En comparación, Tello (2019) llevó a cabo un estudio similar en una universidad privada en Chiclayo, Perú, utilizando un diseño descriptivo correlacional con método deductivo. Su trabajo pretendió explorar la relación entre las habilidades de investigación y la comunión de la ciencia en acción (TIC) en el aprendizaje mayoritario de un centro de formación odontológica de la UAP. Lo encontrado mostro una correlación positiva interesante de mediana significancia ( $r = 0.628$ ,  $p < 0.05$ ) entre estas variables, destacando la relevancia de la integración efectiva de la ciencia en acción (TIC), en el proceso de nuevos saberes.

Esta comparación subraya la diversidad de resultados dentro del ámbito investigativo en odontología, resaltando la necesidad de continuar explorando cómo diversas variables pueden influir en las competencias y actitudes de los estudiantes hacia la investigación en contextos educativos específicos.

Los resultados de Castro revelaron que los estudiantes que participan en sociedades científicas estudiantiles forman parte de grupos de investigación, han publicado artículos y presentados trabajos en concursos obtuvieron puntuaciones más altas en competencias investigativas. Esto sugiere que la participación en actividades de investigación y en sociedades científicas contribuye significativamente al desarrollo de competencias investigativas.

En conclusión, tanto el presente estudio como el de Castro (2021) destacan la importancia de motivar a los alumnos en procesos de nuevos saberes críticos. Esto determino que no existiera una correlación significativa entre habilidades tecnológicas y actitudes investigativas en este estudio, es crucial considerar otros hechos que convergerán. Futuros estudios podrían beneficiarse de una muestra más grande y de la inclusión de variables adicionales para entender el mejor acercamiento entre destrezas de ciencia en acción (tecnología) y actitudes de procesos holísticos. Además, la implementación de programas que fomenten la participación en sociedades científicas y grupos de investigación podría ser una estrategia efectiva para mejorar las cualidades de los expertos entre los alumnos de estomatología.

Tanto el presente estudio como el de Quintana (2018) subrayan la importancia de fomentar capacidades digitales y actitudes de cuestionamiento en alumnos de estomatología. Aunque no se encontró una correlación significativa en este estudio, es esencial considerar un enfoque multifacético que incluya la participación en actividades de investigación y el apoyo institucional para mejorar estas competencias. Futuros estudios podrían beneficiarse de muestras más amplias y la inclusión de variables adicionales para ofrecer una visión más completa del panorama investigativo en la educación superior en salud.

## VI. CONCLUSIONES

Primera: Que, no existe correlación significativa entre ambas V1 y V2 debido al resultado ( $p$  valor = ,9920;  $p > 0.05$ ;  $r$  Pearson =-,001), implica una correlación negativa muy baja.

Segunda: Que, no existe correlación significativa entre V1 y la dimensión afectiva de las actitudes investigativas debido al resultado ( $p$  valor =,809;  $p < 0.05$ ;  $r$  de Pearson =-,035). Implica una correlación negativa muy baja.

Tercera: Que, no existe correlación significativa entre V1 y dimensión cognitiva de las actitudes investigativas debido al resultado ( $p$  valor =,804;  $p < 0.05$ ;  $r$  de Pearson =,036)

Cuarta: Que, no existe correlación significativa entre V1 y la dimensión conductual de las actitudes investigativas debido al resultado ( $p$  valor =,923;  $p < 0.05$ ;  $Rho$  =-,014).

## VII. RECOMENDACIONES

Primera: Para mejorar la formación de los discentes de odontología en su último año, deben integrar las competencias digitales y las actitudes en la investigación con un enfoque interdisciplinario. Asimismo, es esencial fortalecer las actitudes investigativas mediante programas de mentoría y tutoría.

Segunda: La falta de correlación entre V1 y la dimensión afectiva de las actitudes investigativas sugiere la necesidad de implementar estrategias para mejorar estas áreas de manera individual. Las instituciones académicas deben promover programas de desarrollo emocional y motivacional, enfocados en incrementar el interés y la participación en actividades de investigación.

Tercera: Para mejorar esta situación baja correlación entre las dimensiones y las variables, se recomienda que las instituciones educativas implementen programas que integren competencias digitales y cognitivas, a través de talleres especializados, mentorías, actualización curricular, proyectos interdisciplinarios y evaluaciones continuas. Estas medidas prepararán mejor a los estudiantes de odontología para enfrentar desafíos profesionales y académicos futuros.

Cuarta: Para fortalecer las destrezas de los discentes, es desarrollar programas que promuevan la participación en proyectos de investigación, faciliten la colaboración interdisciplinaria, y proporcionen formación en metodologías y herramientas de análisis de datos. Además, es crucial implementar evaluaciones formativas que monitoreen el progreso y ajusten el currículo según las necesidades identificadas.

## REFERENCIAS

- Aldana, G., Babativa, D., & Caraballo, G. (2016). Escala para medir actitudes hacia la investigación (EACIN): validación de contenido y confiabilidad. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 8(2), 104–121.  
<https://doi.org/10.11600/21450366.8.2aletheia.104.121>
- Alfaro-Carballido, D., Quitzgaard-Álvarez, A., Guevara-Canales, J., Morales-Vadillo, R., & Morgenstern-Orezzolli, H. (2018). Influencia del uso de estrategias de aprendizaje y motivación en el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en odontología. *Kiru*, 15(1), 8–19. <https://doi.org/10.24265/kiru.2018.v15n1.01>
- Alvarado, H. (2020). Competencias digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del docente y estudiante. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(2), 12–23. <https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.28>
- Ávalos, C., Pérez, A. & Monge, L. (2019). Lean Startup as a Learning Methodology for Developing Digital and Research Competencies. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(2), 227-242.  
<https://www.learntechlib.org/p/216716/>
- Barbachán Ruales, E. A., Pareja Pérez, L. B., Rojas Salazar, A. O., & Castro Llaja, L. (2020). Desempeño docente y habilidades investigativas en estudiantes de universidades públicas peruanas. *Conrado*, 16(74), 93-98.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-86442020000300093&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442020000300093&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Bernal, c. a. (2010). Metodología de la investigación (Person educación, ed.; tercera ed).
- Berrocal, C., Montalvo. Willner, Camac, M., Berrocal, S., & Rivera, R. (2022). Actitud hacia la investigación en estudiantes de pregrado y posgrado en universidades estatales de Lima, Perú. *Universidad y Sociedad*, 16((S6)), 391–403. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3471>
- Borisov, O., Karamova, O., Naidenova, E., Osipova, I., Pavlova, A., Gibadullin, A., & Sadridinov, M. (2020). Development of digital competencies among students of higher educational institutions. In *Journal of Physics:*

- Conference Series 1691(1), 1-6.  
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1691/1/012098/meta>
- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2007). Capítulo 17 actitudes.
- Cadenas, D. M. R. (2016). El Rigor en la Investigación Cualitativa: Técnicas de Análisis, Credibilidad, Transferibilidad y Confirmabilidad. SINOPSIS educativa. *Revista Venezolana de Investigación*, 7(1), 17–26.
- Cadillo, E. (2022). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2022.
- Calizaya-López, J., Herlin Cabana-Mamani, D., Domingo Banda-Cárdenas, J., Olga Trujillo-Medina, E., Saida Miauri-Aza, D., & Cervantes-Rivera, R. (2023).  
 Affective, Cognitive, and Behavioral Attitudes towards Research in Peruvian University Students. In *International Journal of Membrane Science and Technology* (Vol. 10, Issue 2).
- Castro, Y. (2021). Factores relacionados con las competencias investigativas de estudiantes de Odontología. 35(4), 1–13. <https://orcid.org/0000-0002-9587-520X>
- Cervantes Linan, Bermudez Diaz, L., & Pulido Capurro, V. (2019). Situación de la investigación y su desarrollo en el Perú: reflejo del estado actual de la universidad peruana. *Pensamiento & gestión*, 46, 311–.  
[https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV\\_INST/p5e2np/cdi\\_gal\\_e\\_infotracmisc\\_A603503439](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_gal_e_infotracmisc_A603503439)
- Chiecher, A. (2020). Competencias digitales en estudiantes de nivel medio y universitario. ¿Homogéneas o heterogéneas? *Praxis educativa*, 24(2), 1–14. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240208>
- Commission, E. (2019). Digital Education at School in Europe. In © *Education, Audiovisual and Culture Executive Agency*, 2019.  
<https://doi.org/10.2797/763>
- CONCYTEC. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*.  
[http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2193/1/codigo\\_nacional\\_integridad\\_cientifica.pdf%0Ahttps://portal.concytec.gob.pe/images/public](http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2193/1/codigo_nacional_integridad_cientifica.pdf%0Ahttps://portal.concytec.gob.pe/images/public)
- CONCYTEC. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos*

- de investigación y desarrollo (i+d).*
- Congreso de la República. (2014). *Ley Universitaria 30220*.
- Dolorier, C. (2023). *Estrategias de aprendizaje y competencias investigativas en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima 2018*.
- Downes, S. (2019). Recent Work in Connectivism. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*, 22(2), 113–132. <https://doi.org/10.2478/eurodl-2019-0014>
- Fernández, C. E., Maturana, C. A., Coloma, S. I., Carrasco-Labra, A., & Fideas Arias. (2012). *No Title*.
- Giacaman, R. A. (2021). Teledentistry and mHealth for Promotion and Prevention of Oral Health: A Systematic Review and Meta-analysis. *Journal of Dental Research*, 100(9), 914–927. <https://doi.org/10.1177/00220345211003828>
- Gutiérrez, J., Cabero, J., & Estrada, L. (2017). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario. *Espacios*, 38(10). <https://www.revistaespacios.com/a17v38n10/a17v38n10p16.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Interamericana Editores, Ed.; Mac Graw-Hill). Hernández, R., Fernández, C., Baptista Lucio, M. del P., Méndez, S., & Mendoza, C. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición, pp. 1–600).
- Hernández, Roberto, & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://rev-inv-ope.pantheonsorbonne.fr/sites/default/files/inline-files/43122-03.pdf>
- Isbej, L., Cantarutti, C., Carrasco, A., Hassi, J., García, R., Ortuño, D., Oyarzo, N., Naranjo, C., & Véliz, C. (2021). Desafíos de la educación en odontología. *ARS MEDICA Revista de Ciencias Médicas*, 46(4). <https://doi.org/10.11565/arsmed.v46i4.1842>
- ISTE National Educational Technology Standards adopted by the Oklahoma State Department of Education National Educational Technology Standards for Students (NETS-S). (2009). <https://images.apple.com/education/docs/Apple-ISTE-NETS-Students.pdf>

- ISTE. (2007). *Estándares iste para estudiantes*.
- Levano-Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación.
- Magariño, A. L., Echevarría-Regajo, L., Rivero-Morey, R., & Ramos-Rangel. (2020). Percepción sobre investigación científica en estudiantes de estomatología.  
*Univ Méd Pinareña*, 17(2), 1–10. [www.revgaleno.sld.cu](http://www.revgaleno.sld.cu)
- Martínez, H. (2012). *Metodología de la investigación (2a. edición.)*. Cengage Learning. Cengage Learning.
- Mattar, J. (2018). Constructivism and connectivism in education technology: Active, situated, authentic, experiential, and anchored learning. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 201.  
<https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20055>
- Medina, J., Calla, G., & Romero, P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *LEX*, 17(23), 377.  
<https://doi.org/10.21503/lex.v17i23.1683>
- Morales Rubí, Jiménez José, & Casas, A. (2023). Nivel de dominio de la competencia digital en el uso y alfabetización tecnológica en docentes de educación superior. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 7(16), 58–77.  
<https://doi.org/10.53877/rc.7.16e.20230915.5>
- Ortiz, J., Lera, L., Poleo, A., & Von, F. (2023). *Aporte del conectivismo al proceso de enseñanza y aprendizaje durante el confinamiento causado por la pandemia Sars-Cov-2: una revisión de la literatura* (Vol. 8, Issue 2023).
- Oседа, D., Soledad, C., Puente, L., Frank, J., Saldaña, C., & Sara, E. (2021). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de lima. *revista conrado*, 17(81), 450–455.  
<https://orcid.org/0000-0002-3061-0497>
- Palacios, L. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 12(3), 195–205.  
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>
- Panizo, S., Santos, T., & Molina, V. (2021). Habilidades investigativas y valores en



- estudiantes de Estomatología en el contexto de la COVID-19. *Multimed.Revista Médica. Granma*, 25(2), 1–15.
- Peña, S. (2017). *Análisis de Datos*. <http://www.areandina.edu.co>  
*Propósitos y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Av. Psicol*, 23(1), 9–17. *Revista de medios de educación*. (2023). *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación* (Vol. 68). <https://revistapixelbit.com>
- Riveros Anccasi, D., Cayllahua Yarasca, U., Sangama Sánchez, J. L., ChoqueticoApaza, H. A., & Quispe Sotomayor, L. (2022). Estudio estadístico sobre la relación entre las habilidades digitales e investigativas en estudiantes de pedagogía de la universidad nacional de Huancavelica- Perú. *Investigación Operacional*, 33-42
- Sánchez, H., Reyes, C., Romero, R., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Universidad Ricardo Palma. Vicerrectorado de Investigación: Vol. Junio* (pp. 1–144).
- Sánchez, H., Reyes, C., Romero, R., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación: Vol. Junio* (pp. 1–144).
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la Investigación Científica.: Vol. 4ta edic* (Limusa).
- Tello, J. (2019). *Competencias investigativas y su relación con la actitud hacia la integración del tic de los estudiantes de la facultad de estomatología de la Universidad Alas Peruanas- sede Chiclayo 2017*.
- Ugaz, K. (2017). *Nivel percibido de competencias investigativas en estudiantes de la escuela de estomatología de la universidad señor de Sipán, 2017*.
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnica e instrumentos de recolección de datos Cualit-Cuantitativos: Vol. Primera edición* (Gente Nueva). Universidad de la Guajira.
- Vara, A. (2012). *Desde la idea inicial hasta la sustentación. Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales* (Instituto de investigación de la facultad de ciencias administrativas y recursos humanos. Universidad de San Martín de Porras, Ed.). Manual electrónico disponible en internet:

Vicerrectorado de Investigación UCV. (2020). *Código de Ética en la Investigación UCV*.

Yanina Medina Gordillo, S. (2020). *Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios*.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573667940021>

Zumarán Alayo, O. R. del P., Gutierrez Orellana, B. E., C Saldaña, R. Á

## ANEXOS

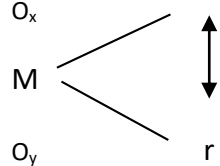
### Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación

“Competencias digitales y actitudes investigativas en discentes de Estomatología de una Universidad del Perú, 2024”

Autora: Patricia Isabel Agüero Del Carpio							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable(X): Competencias digitales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>¿Cómo las habilidades tecnológicas-digitales están relacionadas con las actitudes de indagación de los alumnos de estomatología de un centro superior de estudios en el Perú, 2024?</p> <p><b>Problema específico 1</b> ¿De qué manera las destrezas tecnológicas están vinculadas con las actitudes del querer saber en la dimensión afectiva?</p> <p><b>Problema específico 2</b> ¿Cómo los dominios en tecnología se correlacionan con las actitudes del deseo conocer de la dimensión cognitiva?</p> <p><b>Problema específico 3</b> ¿Cómo las habilidades técnicas- tecnológicas se</p>	<p>Determinar si las destrezas en el manejo tecnológico se correlacionan con actitudes críticas del querer saber en discentes de estomatología de una universidad del Perú, 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos 1</b> Establecer si la competencia digital se correlaciona con actitudes investigativas de la dimensión afectivo.</p> <p><b>Objetivos específicos 2</b> Establecer si la competencia digital se correlaciona con actitudes investigativas de la dimensión cognoscitiva.</p> <p><b>Objetivos específicos 3</b> Establecer si la competencia digital se</p>	<p>Las competencias mencionadas se correlacionan con actitudes investigativas en discentes de estomatología de una universidad del Perú, 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas 1</b> Las competencias digitales se correlacionan con las actitudes investigativas de la dimensión emocional.</p> <p><b>Hipótesis específicas 2</b> La competencia digital está relacionada con las actitudes investigativas de la dimensión cognitiva</p> <p><b>Hipótesis específicas 3</b> Las habilidades digitales se correlacionan con las</p>	<p><b>Dimensión 1</b> Alfabetización Tecnológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entienden y usan sistemas tecnológicos de Información y Comunicación.</li> <li>▪ Seleccionan y usan aplicaciones efectiva y productivamente.</li> <li>▪ Investigan y resuelven problemas en los sistemas y las aplicaciones.</li> <li>▪ Transfieren el conocimiento existente al aprendizaje de nuevas tecnologías de Información y Comunicación</li> </ul>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13</p>	<p>Escala: Ordinal</p> <p>Tipo: Likert</p> <p>1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre</p>	<p>Bajo (7-16) Medio (17-25) Alto (26-35)</p>
<p><b>Dimensión 2</b> Búsqueda y tratamiento de la información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planifican estrategias que guíen la investigación.</li> <li>▪ Ubican, organizan, analizan, evalúan, sintetizan y usan éticamente información a partir de una variedad de fuentes y medios.</li> <li>▪ Evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales para realizar tareas específicas, basados en su pertinencia. Procesan datos y comunican resultados.</li> </ul>						

<p>correlacionan con las actitudes del innovar el conocimiento de la dimensión conductual?</p>	<p>correlaciona con actitudes investigativas de la dimensión conductual.</p>	<p>actitudes investigativas de la dimensión conductual.</p>	<p><b>Dimensión 3</b> Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planifican estrategias que guíen la investigación.</li> <li>▪ Ubican, organizan, analizan, evalúan, sintetizan y usan éticamente información a partir de una variedad de fuentes y medios.</li> <li>▪ Evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales para realizar tareas específicas, basados en su pertinencia.</li> <li>▪ Procesan datos y comunican resultados.</li> <li>▪ Identifican y definen problemas auténticos y preguntas significativas para investigar.</li> <li>▪ Planifican y administran las actividades necesarias para desarrollar una solución o completar un proyecto.</li> <li>▪ Reúnen y analizan datos para identificar soluciones y/o tomar decisiones informadas</li> <li>▪ Usan múltiples procesos y diversas perspectivas para explorar soluciones alternativas.</li> </ul>			
<b>Variable(Y): Actitudes investigativas</b>							
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			<p><b>Dimensión Afectiva</b> El sujeto siente, las emociones que le produce la investigación Aldana y Joya (2011)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrés.</li> <li>▪ Animo.</li> <li>▪ Comodidad.</li> <li>▪ Frustración</li> </ul>	<p>2,3,6,11,14, 17,19, 25,27 (9)</p>	<p>Escala: Ordinal  Tipo: Likert  1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces</p>	<p>No Adecuada:&lt;42 Regular: 42 – 52 Adecuada:&gt; 52)</p>

			<b>Dimensión Cognitivo</b> Lo que el sujeto sabe o cree saber acerca de la investigación Aldana y Joya (2011).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competencia.</li> <li>▪ Actitud.</li> <li>▪ Conocimiento</li> </ul>	1,7,12,1,5,2 0,22,26,28,2 9,31,32,33 (12)	4. Casi siempre 5. Siempre	
			<b>Dimensión Conductual</b> Lo que el sujeto hace o está dispuesto a hacer respecto a la investigación Aldana y Joya (2011).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigación.</li> <li>▪ Trabajo en equipo. Compromiso.</li> <li>▪ Capacitación Interés. Predisposición</li> </ul>	4,5,8,9, 10,13,1 6,18,21,23,2 4,30,34 (13)		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	
<p>Tipo: Básico.</p> <p>Diseño: No experimental, transversal, descriptivo, correlacional.</p>  <p>M = muestra</p> <p>O<sub>x</sub> y O<sub>y</sub> = observaciones en cada variable</p> <p>r = correlaciones en cada variable</p> <p>Método: Hipotético deductivo Cuantitativo, estadístico, Deductivo.</p>	<p>Población: 50 Discentes de Odontología del último año</p> <p>Tipo de muestra: No probabilística</p> <p>Tamaño de la muestra censal: 50</p>	<p>Variable X Competencias Digitales Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Procedencia: Estructura. Está conformada por ítems.</p> <p>Variable Y: Actitudes Investigativas Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor:</p> <p>Año: 1 Estructura. Está conformada por ítems. Las dimensiones que mide: Afecto, cognitivo, conductual Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Año: 2</p>	<p>Descriptiva Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con gráfico de barras</p> <p>Inferencial: Se usará el índice de correlación de Spearman.</p>

## **Documento Consentimiento Informado.**

Yo, ..... con DNI N° \_\_\_\_\_  
dejo constancia de haber sido informado(a) sobre la investigación denominada  
“Competencias digitales y actitudes investigativas en discentes de Estomatología  
de una Universidad del Perú, 2024”, en la cual participaré voluntariamente.

Reconozco que la información que yo provea es estrictamente confidencial y no  
será utilizada para ningún propósito fuera de los de este estudio sin mi  
consentimiento.

He sido informado(a) de todas las condiciones e instrucciones generales y puedo  
hacer preguntas en cualquier momento en caso de ser necesario. Asimismo, puedo  
retirarme si así lo decido sin temor a perjuicios.

---

Firma

## **Cuestionario para el estudio: Competencias digitales de discentes de Odontología (CDAES)**

Ficha Técnica del instrumento de recolección de datos competencias digitales  
Cuestionario para el estudio: Competencia Digitales de discentes de  
Odontología (CDAES)

Autor: Gutiérrez, Cabero y Estrada,

2017 Técnica de Investigación:

Encuesta Instrumento: Cuestionario

(CDAES) Número de ítem: 44

Aplicación: presencial.

Duración: 10 minutos a 15

minutos Escala de medición:

Tipo Likert Niveles: Del 1 al 10

1= Te sientes completamente ineficaz para realizar lo que se  
presenta 10= Dominación completa de lo que se presenta

Encuestados a: 50 alumnos de estomatología.



## **Cuestionario para el diagnóstico de la competencia digital a los discentes de odontología (CDAES)**

**Adaptado de: Gutiérrez y Cabero (2016)**

Instrucciones: Estimado (a) estudiante, a través del presente cuestionario, se busca recopilar información en relación a las competencias digitales, Por lo tanto, se le invita a participar en el presente estudio solicitando marque cada pregunta con la respuesta que más se ajuste a su percepción, pidiéndole además que pueda marcar con honestidad cada pregunta., ya que su colaboración es fundamental para obtener datos precisos y valiosos. Agradecemos de antemano su participación y sinceridad en este proceso.

Cuestionario para el estudio de la Competencia Digital del discente de Odontología (CDAES) Escala de 1 a 10, donde el 1 hace referencia a que te sientes completamente ineficaz para realizar lo que se presenta y el 10 la dominación completa de lo que se presenta Certificado de validez de contenido de instrumento que mide las Competencias digitales

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Escala de 1 al 10: el 1 es sinónimo de no realizar lo que se exige, el 10 por el contrario indica el dominio completo de lo exigido.

Favor, lea los enunciados y las preguntas con atención y responda de manera genuina, coloque un aspa donde corresponda.







## **Cuestionario para el diagnóstico de la escala de actitudes hacia la investigación.**

### **FICHA TÉCNICA**

Nombre técnico:

Escala de actitudes hacia la investigación revisada (EACIN — R)

Autor (es): Aldana y Joya Año aparición: 2011

Lugar de procedencia: Colombia

Adaptación: Aldana, Babativa, Caraballo y Rey, 2020

Usuarios: Estudiantes de educación superior universitaria desde pregrado hasta posgrados, egresados y autoridades académicas.

Ámbito de uso: Educativa

Aplicación: Auto administrado, Individual o colectiva Finalidad:

Evaluar aspectos actitudes en la investigación científica

Áreas que mide: Desinterés, vocación y valoración por la investigación Baremos (normas de interpretación)

Duración: 15 a 20 minutos

Material que contiene: Protocolo con 34 ítems

Validez y confiabilidad: Evidencia de validez mediante estructura interna y calcula con un AFE (KMO= .889 y de esfericidad de Bartlett:  $\chi^2 = 4371.445$ ,  $p = .000$ ); confiabilidad por consistencia interna:  $\alpha = .87$  en la escala general.

## Cuestionario para el diagnóstico de la escala de actitudes hacia la investigación a los discentes de odontología (EACIN)

### Instrucciones:

Estimado(a) estudiante, a través del presente cuestionario, se busca recopilar información en relación a la Escala de Actitudes hacia la investigación. Por lo tanto, se le invita a participar en el presente estudio solicitando marque cada pregunta con la respuesta que más se ajuste a su percepción, pidiéndole además que pueda marcar con honestidad cada pregunta., ya que su colaboración es fundamental para obtener datos precisos y valiosos. Agradecemos de antemano su participación y sinceridad en este proceso.

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación, por favor marque con una X la respuesta con la cual se sienta más identificado(a). No medite mucho su respuesta, no hay respuestas buenas ni malas.

Las opciones son:

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo.

<b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>						
<b>No</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.					
2	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.					
3	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.					
4	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.					
5	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.					
6	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.					
7	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.					
8	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.					
9	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.					

<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>						
10	En mi concepto en la universidad no debería enseñar investigación.					
11	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.					
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.					
13	Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.					
14	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.					
15	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.					
16	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.					
17	Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.					
18	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.					
19	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales					
20	Admito que el conocimiento hace humildes a las personas.					
21	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común.					
<b>DIMENSIÓN CONDUCTUAL</b>						
22	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.					
23	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo tífica.					
24	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.					
25	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
26	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
27	Acostumbrado a escribir para profundizar en temas de interés.					
28	Con frecuencia me encuentro consultando información cien.					

29	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación					
30	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.					
31	Para ser sincero(a) realmente lo que menos hago es escribir.					
32	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.					
33	Mis actividades de investigación son un desorden.					
34	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.					