



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

Educación ambiental y conservación del medio ambiente en
estudiantes de un CEBA de Tingo María

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Antonio Abal, Noee (orcid.org/0009-0009-4221-406X)

ASESOR:

Dr. Blaz Sialer, David Isaac (orcid.org/0000-0001-6920-3736)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo, a mis dos tesoros que son razón y motivo para poder seguir adelante, y a mi madre por sus inmensas bendiciones.

AGRADECIMIENTO

A nuestro Creador, por sus infinitas bendiciones, a los docentes que con paciencia y sabiduría nos permitieron compartir experiencias, a todos los compañeros de clase, en especial al equipo 5.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BLAZ SIALER DAVID ISAAC, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de un CEBA de Tingo María", cuyo autor es ANTONIO ABAL NOEE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Julio del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| BLAZ SIALER DAVID ISAAC DNI: 42061603 ORCID: 0000-0001-6920-3736 | Firmado electrónicamente por: DBLAZS el 26-07- 2024 14:30:39 |

Código documento Trilce: TRI - 0813781



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ANTONIO ABAL NOEE estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de un CEBA de Tingo María", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|---|
| NOEE ANTONIO ABAL DNI: 80173545 ORCID: 0009-0009-4221-406X | Firmado electrónicamente por: NANTONIOA el 24-07- 2024 11:35:07 |

Código documento Trilce: TRI - 0833543

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| Dedicatoria | |
| Agradecimiento | |
| Declaratoria de autenticidad del asesor | |
| Declaratoria de originalidad del autor | |
| Índice | ii |
| Resumen | iii |
| Abstract | iv |
| I. Introducción | 1 |
| II. Marco teórico | 4 |
| III. Método | 9 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 9 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 9 |
| 3.3 Población muestra y muestreo | 10 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad | 11 |
| 3.5 Procedimiento | 12 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 12 |
| 3.7 Aspectos éticos | 12 |
| IV. Resultados | 13 |
| V. Discusión | 18 |
| VI. Conclusiones | 20 |
| VII. Recomendaciones | 21 |
| REFERENCIAS | 22 |
| ANEXOS | |

RESUMEN

El objetivo del presente estudio " Educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de un CEBA de Tingo María", fue Determinar como la educación ambiental influye en la conservación del medio ambiente en los estudiantes de un CEBA de Tingo María, En la investigación se evaluó la relación entre la conservación del medio ambiente y la educación ambiental de los estudiantes; durante el desarrollo de la investigación se examinaron artículos científicos y estudios locales, nacionales e internacionales, lo que ayudó a ampliar la comprensión teórica y a proporcionar apoyo a las conclusiones; se examinaron dos variables principales educación ambiental y conservación del medio ambiente, con el fin de demostrar las dimensiones y los indicadores de medición a través de la investigación teórica. El estudio utilizó un diseño cuantitativo no experimental y una metodología descriptiva, fue transaccional porque las observaciones se analizaron en un momento concreto, y fue correlacional porque se identificaron dos variables y se evaluó su significación relativa. la muestra se seleccionó utilizando métodos no probabilísticos; fue una muestra de conveniencia o intencional del autor, con 24 estudiantes; Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, para contraer las hipótesis, con el fin de contrastar las variables, que siguen una distribución normal y para las que el número de observaciones es menor a 50. Los resultados de la investigación permitieron conocer el grado de correlación entre una variable y otra, concluyendo que existe una correlación positiva y muy fuerte ($r = 0.973$).

Palabras clave: Conservación del medio ambiente, educación ambiental, actitud ambiental.

ABSTRACT

The objective of the present study "Environmental education and environmental conservation in students of a CEBA of Tingo Maria", was to determine how environmental education influences environmental conservation in students of a CEBA of Tingo Maria, The research evaluated the relationship between environmental conservation and environmental education of students; during the development of the research, scientific articles and local, national and international studies were reviewed, which helped to broaden the theoretical understanding and provide support for the conclusions; two main variables environmental education and environmental conservation were examined, in order to demonstrate the dimensions and measurement indicators through theoretical research. The study used a non-experimental quantitative design and a descriptive methodology; it was transactional because the observations were analyzed at a specific time, and it was correlational because two variables were identified and their relative significance was evaluated. The sample was selected using non-probabilistic methods; it was a convenience or intentional sample of the author, with 24 students; Pearson's correlation coefficient was used to test the hypotheses, in order to contrast the variables, which follow a normal distribution and for which the number of observations is less than 50. The results of the research allowed knowing the degree of correlation between one variable and another, concluding that there is a positive and very strong correlation ($r = 0.973$).

Keywords: Environmental conservation, environmental education, environmental attitude.

I. INTRODUCCIÓN

Numerosas organizaciones académicas llevan décadas advirtiéndonos de los daños irreversibles que están sufriendo el medio ambiente y la degradación de nuestros ecosistemas; estas anomalías están relacionadas con una serie de factores, como el deficiente manejo del suelo y la urbanización en las tierras cultivables. Herrero y Bravo (2023) Los O.D.S. han provocado un cambio en la dirección de la “Educación Ambiental” (EA), especialmente porque abordan los temas ambientales desde una perspectiva global y desde diversos ángulos, como el social, el económico, el cultural o el religioso (Mora y Guerrero, 2022; Gavilanes y Tipán, 2021) Como resultado, hay expectativas de que se origine una revolución en la investigación educativa que se traduzca en iniciativas de educación medioambiental en las aulas.

Países como Brasil, Argentina, Chile y Perú (países de América del sur) han mostrado un mayor interés en las políticas públicas ambientales, es decir, sus gobiernos han prestado mayor atención a este tema, En el caso particular de Perú, los últimos gobiernos se han enfocado en desarrollar políticas de conservación del medio ambiente, sin embargo, éstas no han sido efectivas al momento de ser puestas en práctica debido a diversos factores, entre ellos la opinión pública, la corrupción y la falta de interés o cabida por los responsables de estos planes. (Estenssoro, 2015; Cuadra et al, 2017) sostienen que para lograr el progreso económico y atenuar los problemas que afectan a la población en materia de empleo, salud, educación y pobreza, las preocupaciones medioambientales deben coexistir con el modelo capitalista de crecimiento económico en América Latina.

Los pasivos ambientales derivados de las actividades económicas mineras son la principal causa de daños ambientales a la salud del individuo y al medio ambiente en el Perú. Bustíos et al (2013) las dificultades medioambientales del Perú se van acentuado más, con esto de la minería ilegal, la indiscriminada tala de árboles, ponen en riesgo la integridad fisiológica del ser humano y la producción de las siguientes generaciones, por consiguiente los pobres siempre son los mas afectados.

Es de conocimiento publico que en la ciudad de Tingo Maria, existe un lugar llamado "La Moyuna" donde por décadas fue un botadero de basura y que en la actualidad todavía algunos malos ciudadanos siguen arrojando basura y por

consiguiente siguen contaminando el río, el suelo y el aire de la ciudad, OEFA (2014) Los camiones recolectores de la municipalidad arrojan la basura hospitalaria altamente peligrosa, que incluye desechos biocontaminados del hospital Tingo María, directamente al río Huallaga, en este vertedero; La Municipalidad Provincial de Leoncio Prado viene recibiendo recomendaciones del OEFA desde el 2012 para priorizar la implementación de un relleno sanitario, adoptar un plan de cierre lo más pronto posible y llevar a cabo un programa de reconocimiento formal a los recicladores. En consecuencia, recuerda a la municipalidad acatar las sugerencias dadas en relación al tema del relleno sanitario «La Moyuna».

En lo que concierne, en el mundo actual, la E.A (educación Ambiental) es crucial, ya que enseña a la gente a preservar “el medio ambiente”. (García y Del Pozo, 2020; Villanueva et al, 2020) una estrategia para afrontar la crisis medioambiental del siglo XXI es la educación de la misma, El objetivo es influir en los individuos para que cultiven una saber ecológico, la cual le sirva como herramienta para compenetrarse pacíficamente con “el medio ambiente”, resguardarlo y adaptarlo a sus insuficiencias, sin situar en riesgo la puesta en práctica de las generaciones futuras, Barba (2019), Un paradigma social y económico, irracional establecido en el negocio y sus pretensiones que perjudican a los individuos y a todo el entorno ecológico, es lo que socava la “educación ambiental”; por lo tanto, la importancia y la necesidad de la misma deberían estar muy claras.

En medio de esta realidad, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye la educación ambiental en la conservación del medio ambiente en estudiantes de un CEBA de Tingo María?

Por tal motivo, el trabajo de investigación tuvo como objetivo principal, Determinar como la educación ambiental influye en la conservación del medio ambiente en estudiantes de un CEBA de Tingo María, por lo que se plantea 3 objetivos específicos: “Identificar la relación de la educación ambiental en la conservación del suelo en los estudiantes de un CEBA de Tingo María”, “Establecer la relación de la educación ambiental en la conservación del aire de los estudiantes de un CEBA de Tingo María” y “explicar la relación que existe de la educación ambiental en la conservación del agua de los estudiantes de un CEBA de Tingo María”.

Justificación. El propósito de este estudio fue recabar datos sobre los niveles de conocimiento en educación ambiental de los estudiantes del “CEBA Gómez Arias Dávila de Tingo María”, de otro lado, la información sobre la conducta de los aprendices obtenidos en este estudio, pueden utilizarse para fundamentar la aplicación de políticas que mejoren la preservación del medio ambiente y la educación, por la cual pueden ser priorizados por los funcionarios de todos los niveles del eje educativo.

Este estudio utilizó técnicas, procedimientos, instrumentos y métodos de probada eficacia. Por consiguiente, este estudio tiene una metodología excelente y podrá producir resultados fiables para las variables enumerados a continuación, como son: educación ambiental y protección del medio ambiente. Dicho de otra manera, las investigaciones futuras pueden utilizar este trabajo como referencia, sobre todo para la identificación, el contexto y el uso de las variables de investigación.

Dado que su objetivo es producir conocimientos significativos y datos reales sobre aspectos importantes de la educación y la conservación del medio ambiente entre los alumnos del CEBA Gómez Arias Dávila de Tingo María, esta investigación es sumamente importante a partir de lo práctico; por lo tanto, es posible que se expongan destrezas para optimizar la calidad de vida.

En la presente investigación se trató los temas de educación ambiental teniendo como dimensiones: el conocimiento y actitud ambiental, y como esto influye en el cuidado del medio ambiente; entendiéndose como tal, la conservación del agua, del suelo y del aire. De otro lado, se sigue la línea de investigación: educación y calidad Educativa; el contexto donde se realizó, es en la institución de Educación Básica Alternativa CEBA Gómez Arias Dávila de Tingo María, distrito de Rupa Rupa, Provincia de Leoncio Prado, región de Huánuco. La investigación se desarrolló durante el periodo del año 2023 y principios del 2024. El autor del presente trabajo es el Lic. Noee Antonio Abal, por lo cual se plantea la siguiente Hipótesis, La educación ambiental se relaciona con la conservación del medio ambiente en el CEBA Gómez Arias Dávila de Tingo María.

II. Marco teórico

La educación medioambiental es una preocupación humana que trasciende a todas las demás; no es un fin en sí misma. Por el contrario, es el resultado de reevaluar los fundamentos racionales y científicos de los campos de estudio del medio ambiente para comprender y orientar las iniciativas culturales y educativas que protegen los ecosistemas y la vida misma. La educación medioambiental se ha considerado desde el principio un instrumento táctico para combatir el desastre medioambiental (Heras, 2023; Eschenhagen y Sandoval, 2023). De este modo, las principales metas de muchos programas del que hacer educativo ambiental, ha sido promover un comportamiento ecológicamente consciente.

De otro lado Pérez et al (2022) refieren, El hombre, en su doble función de objeto y sujeto, es el principal responsable de estos efectos sobre el cambio climático, satisfacción vital y otros factores de la especie humana. Los efectos perjudiciales cotidianos de la degradación medioambiental son cada vez más evidentes. Muchas iniciativas de conservación del medio ambiente se quedan cortas porque no tienen en cuenta la participación activa de los numerosos agentes sociales implicados, un requisito previo para garantizar la sostenibilidad del desarrollo.

En efecto, La experiencia del profesor, debe provenir de la experiencia personal, ya que la educación medioambiental afecta a todos los estudiantes. (Marcelo, 2022; Coca et al, 2019) Decir que la comunidad y el país están interesados en que la asignatura de educación ambiental se imparta a todos los alumnos, tanto regulares como con discapacidad, requiere que haya coherencia entre lo que el profesor sabe y lo que hace con sus alumnos, lo que implica el compromiso del profesor con el trabajo que realiza.

De lo anterior, Valdés (2017) se deduce, Es necesaria una evaluación institucional antes de desarrollar y ejecutar iniciativas de educación ambiental que conduzcan a un cambio en las perspectivas de las personas y organizaciones de la comunidad. La importancia del conocimiento ambiental se manifiesta en: Marín et al (2006) Es posible inculcar en algunos futuros profesionales una preocupación por el medio ambiente tanto ahora como en el futuro, así como cultivar actitudes responsables hacia la protección del medio ambiente, reconocer los factores que contribuyen al cambio ambiental, en particular los que son relevantes para su

campo de especialización, y poner de relieve la correspondencia entre la vida ecológica y la actividad humana. Es hora de que las instituciones educativas tomen medidas que redunden en una mayor protección del medio ambiente si queremos que la educación ambiental produzca consecuencias positivas.

Marco teórico, en Paraguay, Miyazaki (2020) en su trabajo de investigación: Se comprobó que los niños valoraban los programas de educación ambiental que les habían inculcado sus profesores. Sin embargo, sigue siendo necesario mejorar la competencia de los profesores en materia de sostenibilidad medioambiental, a pesar de que se pudo constatar que tenían un alto nivel de actitudes medioambientales. Por lo tanto, es fundamental mejorarla para evitar obstáculos a la hora de crear y difundir conocimientos entre los alumnos.

En Colombia, Londoño (2018) Mediante procedimientos graduados y reflexivos, la educación ambiental pretende que las personas comprendan su entorno. Además, proporciona el entendimiento de la complejidad del medio ecológico y de la manera en que los elementos biológicos, físicos, químicos, sociales, culturales, económicos y políticos interactúan para conformar nuestro modo de vida y nuestra manera de coexistir.

En Tambopata, Aguilar (2022) Al examinar la correlación entre la variable educación ambiental y la variable conservación del medio ambiente, los resultados revelaron un índice de correlación Rho Spearman de 0,732.

En Huánuco, Rivera (2023) Los resultados mostraron que existe una fuerte correlación positiva 0,837, entre la variable Educación Ambiental y la variable conservación del ambiente. Este hallazgo nos aprueba confirmar que los conocimientos impartidos en materia ambiental a los estudiantes de la Institución objeto de investigación, es apropiada.

El medio ambiente se conceptualiza como un sistema complejo, extenso e intenso, que es a consecuencia de la interacción entre los ecosistemas naturales y los ecosistemas socioculturales que lo habitan, Según Debrah et al. (2021) podemos definir la educación ambiental como el proceso de concienciación de las individuos sobre los complicaciones relacionados con el medio ambiente que los seres humanos crean, tanto consciente como inconscientemente. La educación ambiental es una materia de estudio que pretende elevar el nivel de vida de los seres humanos, fomentando el conocimiento y la reflexión del medio ambiente,

igualmente su vínculo con el entorno y sus responsabilidades imperativas para garantizar su conservación.

Del mismo modo nos dice González (2009) La educación ambiental es un asunto educativo solícito y interactivo que procura encontrar las conexiones de interrelación entre el entorno ecológico y el individuo que lo habita, así como propiciar una dependencia armoniosa entre el entorno oriundo y las acciones humanas guiados por el desarrollo sostenible. El objetivo último de la educación ambiental es garantizar la sostenibilidad y la calidad, para los ciudadanos presentes como para los venideros. Por ello, constituye un foro de encuentro entre empresas multinacionales, gobiernos y ONG para explorar posibles soluciones a los problemas medioambientales.

Según Debrah et al (2021) la comprensión en materia ambiental, se define como la habilidad de examinar conceptos, símbolos y pautas de actuación que tengan relación con la conservación del medio ambiente; a medida que aumenta el conocimiento, la gente será más consciente y tendrá actitudes más positivas hacia el ecosistema; ahora bien, la modificación de conducta no siempre se traduce en un cambio de actuación. Si uno es ignorante sobre el medio ambiente, puede resultar difícil adoptar una conducta proambiental o tomar malas decisiones medioambientales, Según Febles (como se citó en Tuesta et al., 2022) El conocimiento medioambiental puede asimilarse a un grupo de personas que adquieren, evalúan y ordenan ideas sobre su entorno social; los cuales se pueden dividir en problemas medioambientales y elementos medioambientales.

Por consiguiente, Pavliukh (como se citó en Debrah et al., 2021), Es vital animar a los alumnos a participar en programas y actividades de preservación del medio ambiente a una edad temprana, ya que el conocimiento sobre el medio ambiente, se traduce necesariamente en concienciación y comportamiento.

Respecto a lo que es la actitud ambiental nos dice, Rivera y Rodríguez (2009) Las actitudes medioambientales se pueden conceptualizar como una inclinación del razonamiento del individuo para conducirse en oposición o en favor de la sociedad donde radica. Las actitudes medioambientales son conceptos sobre la preservación y la defensa del medio ambiente, que influyen en el comportamiento medioambiental de un individuo o un grupo, independientemente de que apoyen o no la conservación del medio ambiente.

Para Di Fabio y Kenny (2018) Se cree que las actitudes hacia las personas y el medio ambiente son el resultado de un proceso en el que los valores personales son un factor importante en los beneficios de la acción y en el análisis de costes del estudio. El término «actitudes medioambientales» describe los sentimientos positivos o negativos de las personas hacia determinados aspectos del mundo físico., de otro lado Janmaimool y Khajohnmanee (2019) nos dice, La forma en que los jóvenes ven el medio ambiente es importante, ya que dependerá de ellos encontrar formas de resolver los problemas medioambientales basadas en el conocimiento.

Sobre la variable conservación del medio ambiente según Etecé (2021) se refieren a diversas tácticas empleadas para gestionar, minimizar o erradicar por completo los daños que las actividades comerciales, industriales, agrícolas, urbanas o de otro tipo infligen a los ecosistemas naturales, principalmente a las plantas y animales, de otro lado (Fernández, 2018; Zamora et al 2019) refieren, la conservación del medio ambiente se refiere a la preservación del mundo natural y la reducción de los impactos adversos causados por la acción del hombre, en su actividad industrial, comercial, expansión urbana y otras actividades que dañan la biodiversidad y los ecosistemas naturales.

De otra parte, Torres (2023) La «conservación del suelo» alude a la mejora de prácticas de preservación del suelo en las escuelas que respetan prácticas tradicionales como el cambio de plantación de los alimentos, el cultivo directo, el uso de abonos orgánicos y el abandono de los residuos agrícolas en la tierra. y ofrezcan oportunidades de aprendizaje para las generaciones futuras. La «conservación del suelo» también se refiere al fomento de la alfabetización medioambiental en las aulas. Ministerio del Ambiente. (2020) Mientras que los patrones de plantación, el cultivo en grupos de especies (policultivos) y las mezclas de variedades trabajan para preservar los nutrientes del suelo, estos conservan el suelo. La ausencia de elementos químicos en el suelo se traducirá en una producción agrícola de mayor calidad. A partir de la información anterior, se puede concluir que para mantener la salud del suelo es necesario depositar la basura en la papelera, tener cuidado de no ensuciar el suelo, evitar los vertidos en el suelo de las aulas y otras zonas de la institución y fomentar la adopción de un modelo más ecológico en otras actividades escolares.

Por su parte el Ministerio del Ambiente. (2020) refiere que todo el mundo debe adoptar una nueva cultura de conservación y uso prudente de este recurso esencial, ya que el suministro de agua dulce es motivo de preocupación. En nuestro país, la demanda aumenta cada año. Para necesidades básicas como alimentación y aseo, un peruano requiere 50 litros de agua cada día. Sin embargo, en Lima, el consumo unitario en 2013 fue de 170,67 litros diarios, es decir, más del 150% de lo indispensable; por consiguiente: no viertas basura, aguas residuales ni materiales peligrosos en estanques, ríos u otras masas de agua. Así preservarás su calidad.

Según PNUMA (como se citó en Franco, 2018), La conservación del agua es un deber compartido por todas las personas, ya que se trata de un recurso natural vital tanto para la vida como para el medio ambiente. La conservación del agua es una habilidad que debemos adquirir. Este recurso inestimable es esencial para las operaciones domésticas, industriales y agrícolas, ya que los seres humanos dependen de él.

Por su parte el Ministerio del Ambiente. (2020) El aire es un componente crucial de la diversa gama de climas del mundo. Preservar la pureza del aire es esencial para la existencia de todo ser vivo. Los seres vivos no podrían haber evolucionado sin el aire; sin él, no habría seres humanos, animales ni plantas.

Por otro lado, Strauss (como se citó en Franco, 2018), Considero que el aire es el patrimonio natural más vital para el ser humano, ya que sin él la supervivencia es imposible. No se necesita comida ni agua para sobrevivir. La polución atmosférica está causada por elementos que flotan en el aire y tienen un efecto en los seres vivos y la ecología que lo rodea. La salud humana, los animales y las plantas se ven afectados. La gente debería reusar la basura sólida, utilizar en lo posible pesticidas en menor cantidad, abstenerse de consumir cigarrillos en lugares públicos y responsabilizarse del humo que emiten los vehículos móviles (dióxido de carbono), para elevar los estándares en beneficio de todos los seres vivos.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

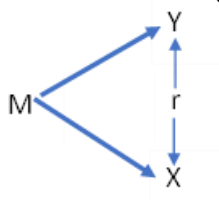
Hernández et al (2014) Por su finalidad es básico, ya que se fundamentó en un argumento teórico, con un enfoque cuantitativo, utilizando datos numéricos y estadísticos, para referir, exponer y pronosticar realidades.

3.1.2. Diseño de investigación

Tuvo un alcance descriptivo, sin manipulación intencionada de variables; con una delineación de estudio no experimental.

Hernández et al (2014) La naturaleza del estudio fue transversal o transaccional, ya que se extrajeron datos de un CEBA de la ciudad de Tingo María, en un instante fijo; y tuvo una dirección correlacional, teniendo como croquis el siguiente gráfico.

Figura 1
Diseño de investigación.



Fuente: Elaboración propia (2023)

Dónde:

M : Muestra.

Y : Educación ambiental.

X : Conservación del medio ambiente.

R : Relación entre variables.

3.2. Variables y Operacionalización

El presente trabajo de investigación cuenta con:

Variable 1: Educación ambiental

Definición conceptual: Es un procedimiento que pretende educar, informar y sensibilizar al público sobre cuestiones medioambientales; su objetivo es inspirar a la sociedad para que asuma su responsabilidad y participe decididamente en la conservación y fomento del cuidado del

medio ambiente, Avendaño (2012).

Definición operacional: formación de instrucciones que garantizan que los individuos cuenten con conocimiento y actitud ambiental, Avendaño (2012).

Variable 2: Conservación del medio ambiente

Definición conceptual: salvaguardar el medio ambiente, minimizando los efectos negativos que el ser humano puede tener sobre él a través del comercio, la industria, la planificación urbana y otras actividades que dañan los ecosistemas naturales y, lo más importante, la biodiversidad, Zamora et al (2019).

Definición operacional: cautela del espacio geográfico que se habita, concretamente se refiere a la conservación del suelo, aire y del agua, Zamora et al (2019).

Indicadores: Referencias que ilustran sucintamente una variable de acuerdo con la dimensión dada en proposiciones o periodos, Arias et al. (2022).

Escala de medición: Se uso la escala de Liker: “Nunca”, “Raras veces”, “A veces”, “Casi siempre” y “siempre”; de lo cual las escalas 1 y 2 conformaron respuestas negativas, el 3 respuestas neutral; y el 4 y 5 respuestas positivas.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Está formado por los 47 estudiantes del 3ro grado, del ciclo avanzado, de la atención semi presencial de un CEBA de la ciudad de Tingo María; de acuerdo al cuadro siguiente.

Tabla 1

Distribución de los estudiantes del 3ro ciclo avanzado

| Grado y Sección | Cantidad |
|-----------------|----------|
| 3ro A | 24 |
| 3ro B | 23 |
| Total | 47 |

Fuente: nómina de matrícula 2024

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los 24 estudiantes del 3ro A grado del ciclo avanzado, de la atención semi presencial de un CEBA de la ciudad de Tingo María.

3.3.3. Muestreo

Debe entenderse que la muestra se seleccionó utilizando métodos no probabilísticos; fue una muestra de conveniencia o intencional, y también se consideró una muestra no censal, porque se tuvieron en cuenta determinados factores, relacionados principalmente con el grado de accesibilidad de la investigación para los participantes, la forma en que se determinaron los objetivos y la forma en que se contrastaron los supuestos a partir del criterio del conjunto de la población; Hernández y Carpio (2019), puesto que, la particularidad de la metodología del muestreo de conveniencia reside en su intento de crear muestras que reflejen fielmente el conjunto investigado mediante la incorporación de componentes típicos que se ajusten a los objetivos del trabajo de investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Arias et al. (2020) se utilizó la encuesta, que consisten en una serie de preguntas planteadas al investigador, son los métodos utilizados para obtener la información; Se tuvo en cuenta la técnica; porque se añade al corpus de conocimientos pertinentes que se recopilan, y fue posible confirmar su impacto en las conclusiones al analizar su pertinencia y uso en diversos proyectos de investigación social.

Se utilizó el cuestionario, dado que el cuestionario es una de las herramientas más populares para recopilar datos tanto para la investigación cualitativa como cuantitativa, la cual fue validado previamente por expertos y se recopilaron datos con él. sobre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de un CEBA de la ciudad de Tingo María; a continuación, se utilizó la escala de Likert para medirlo: “Nunca (1)”, “raras veces (2)”, “A

veces (3)", "casi siempre (4)", "siempre (5)".

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Se consiguió ejecutar, partiendo del seguimiento y formulación de procesos que permitan su culminación, lo primero, fue solicitar los permisos respectivos al director del CEBA de Tingo María, se solicitó a la Universidad la Carta de presentación correspondiente. Se acudió a la opinión de expertos con la finalidad de validar y evaluar la fiabilidad del instrumento para recoger los datos; por lo que se adjunta en el anexo de Valoración por juicio de expertos.

3.6. Método de análisis de datos

Utilizando la aplicación Excel, se realizó el estudio estadístico descriptivo de la información recogida en los cuestionarios, luego se manipuló el programa estadístico SPSS en su versión 26.0 para el análisis inferencial, luego la deducción estadística se calculó con el Rho de Spearman, este coeficiente de correlación es muy usado.

3.7. Aspectos éticos

El tema central del estudio son las cuestiones morales; la moral es un conjunto de normas que influyen en la forma de comportarse de las personas, y se han tenido en cuenta los principios rectores de la investigación. Por consiguiente, se han considerado las exigencias de utilización de fuentes bibliográficas y autores de estudios anteriores cuyos conceptos se trataron en este estudio.

IV RESULTADOS

4.1 Procesamiento de datos

Se procesaron la información en los aplicativos SPSS y Hoja de cálculo Excel, en concordancia con las variables de estudio y sus respectivos indicadores, las cuales se describen tras completar en este capítulo el estudio de los resultados de la encuesta, también se hizo las pruebas de confiabilidad y validación por parte de profesionales expertos con amplia trayectoria; cuyos resultados se encuentran en los anexos de Evaluación por juicio de expertos y Análisis de confiabilidad

4.1.1 Variable 1: Educación ambiental.

La Variable se estudió a razón de dos dimensiones, como son: conocimiento ambiental y actitud ambiental; cada dimensión conto con sus respectivos indicadores e instrumento, los cuales fueron aplicados por los estudiantes del CEBA, como se muestra el anexo de la matriz de consistencia.

4.1.2 Variable 1: Conservación del medio ambiente.

La Variable se estudió a razón de tres dimensiones, como son: conservación del suelo, aire y agua, cada dimensión conto con sus respectivos indicadores e instrumento, los cuales fueron aplicados a los estudiantes del CEBA, como se muestra el anexo de la matriz de consistencia.

4.2 Prueba de normalidad

Si, $\alpha < 0.05$ contradecimos la hipótesis H_0 y acepto H_1 .

Si, $\alpha > 0.05$ admitimos la hipótesis H_0 y rechazo la H_1 .

H_0 = Los puntajes obtenidos de las variables siguen una distribución normal.

H_1 = Los puntajes obtenidos de las variables no siguen una distribución normal.

Tabla 2

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Educación Ambiental | ,124 | 24 | ,200 [*] | ,939 | 24 | ,152 |
| Conservación del Medio Ambiente | ,178 | 24 | ,047 | ,942 | 24 | ,177 |

Datos extraídos del SPSS

Si podemos observar la tabla 2, se enseña el resultado de la prueba, de las dos variables de estudio, como los datos son menores a 50 se toma en cuenta los resultados de Shapiro-Wilk, en la cual puede evidenciar como resultado de 0.152 en lo que respecta al grado de significancia para la variable educación ambiental y 0.177, para la variable conservación ambiental respectivamente; como en ambos casos el grado de significancia es mayor a 0.05, se admite la hipótesis nula H_0 , y se niega la H_1 , por lo cual decimos que los datos son una estadística paramétrica.

4.3 Prueba de correlación de las dos variables

Como en la prueba de normalidad dio como resultado que es una estadística paramétrica, entonces utilizaremos la prueba de correspondencia de Pearson.

Tabla 3

Prueba de correlación entre las Variables Educación Ambiental y Conservación del medio ambiente

| | | Educación Ambiental | Conservación del Medio Ambiente |
|---------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Educación Ambiental | Correlación de Pearson | 1 | ,973** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 24 | 24 |
| Conservación del Medio Ambiente | Correlación de Pearson | ,973** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 24 | 24 |

Datos extraídos del SPSS

En la tabla 3, se visualiza que los valores del nivel de significancia son 0.000, siendo este inferior que 0.05, se contradice la hipótesis nula y se admite la hipótesis de estudio, por lo cual se evidencia que, si existe una relación entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de un CEBA de Tingo María; con un resultado $R = 0.973$, por lo cual podemos decir que la correlación es alta.

4.4 Prueba de correlación entre la variable Educación ambiental y la dimensión conservación del suelo.

Como nuestro objetivo específico uno es: identificar la relación de la educación ambiental en la conservación del suelo, se muestra los resultados en la tabla siguiente.

Tabla 4

Resultados de la prueba de relación entre la variable Educación ambiental y la dimensión conservación del suelo.

| | | Educación Ambiental | Dimensión Conservación del Suelo |
|----------------------------------|------------------------|---------------------|----------------------------------|
| Educación Ambiental | Correlación de Pearson | 1 | ,717** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 24 | 24 |
| Dimensión Conservación del Suelo | Correlación de Pearson | ,717** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 24 | 24 |

Datos extraídos del SPSS

En la tabla 4, se visualiza que los valores del nivel de significancia son 0.000, siendo este inferior que 0.05, se acepta que, si existe una relación entre los datos puestas a prueba, (la variable educación ambiental y la dimensión conservación del suelo en los estudiantes de un CEBA de Tingo María), el resultado $R = 0.717$ (coeficiente correlación de Pearson), por lo cual podemos decir que la correlación es positiva y alta. (interpretación de R)

4.5 Prueba de correlación entre la variable Educación ambiental y la dimensión conservación del aire.

Como nuestro objetivo específico dos es: identificar la relación de la educación ambiental en la conservación del aire, se muestra los resultados en la tabla siguiente.

Tabla 5

Resultados de la prueba de relación entre la variable Educación ambiental y la dimensión conservación del aire.

| | | Educación Ambiental | Dimensión Conservación del Aire |
|---------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Educación Ambiental | Correlación de Pearson | 1 | ,739** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 24 | 24 |
| Dimensión Conservación del Aire | Correlación de Pearson | ,739** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 24 | 24 |

Datos extraídos del SPSS

En la tabla 5, se visualiza que los valores del nivel de significancia son 0.000, siendo este inferior que 0.05, se acepta que, si existe una relación entre los datos puestas a prueba, (la variable educación ambiental y la dimensión conservación del aire en los estudiantes de un CEBA de Tingo María), el resultado $R = 0.717$ (coeficiente correlación de Pearson), por lo cual podemos decir que la correlación es positiva y alta. (interpretación de R)

4.6 Prueba de correlación entre la variable Educación ambiental y la dimensión conservación del agua.

Como nuestro objetivo específico dos es: identificar la relación de la educación ambiental en la conservación del agua, se muestra los resultados en la tabla siguiente.

Tabla 6

Resultados de la prueba de relación entre la variable Educación ambiental y la dimensión conservación del agua.

| | | Educación Ambiental | Dimensión Conservación del Agua |
|---------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Educación Ambiental | Correlación de Pearson | 1 | ,769** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 24 | 24 |
| Dimensión Conservación del Agua | Correlación de Pearson | ,769** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 24 | 24 |

Datos extraídos del SPSS

En la tabla 6, se visualiza que los valores del nivel de significancia son 0.000, siendo este inferior que 0.05, se acepta que, si existe una relación entre los datos puestas a prueba, (la variable educación ambiental y la dimensión conservación del agua en los estudiantes de un CEBA de Tingo María), el resultado $R = 0.717$ (coeficiente correlación de Pearson), por lo cual podemos decir que la correlación es positiva y alta. (interpretación de R)

V Discusión

5.1 Contrastación de resultados

A través de la educación medioambiental, las personas pueden instruirse en el fin estratégico de preservar el entorno geográfico que les rodea. También nos hace conscientes de los efectos nocivos de una acción humana inadecuado hacia el aire, el suelo y el agua. En este estudio, los resultados analizados nos permitieron observar el comportamiento de los alumnos, los cuales están de acuerdo a:

Debrah et al (2021) menciona que la educación ambiental, entendida como instrucción del cuidado del medio ambiente, es un campo de estudio que tiene como objetivo elevar los estándares de vida de los ciudadanos, al mismo turno que promueve no sólo la conciencia y la comprensión ambientales, sino también su conexión con el medio geográfico y sus responsabilidades imperativas para garantizar su permanencia; podemos definir entonces que la educación ambiental es una acción de aumentar el conocimiento de los seres humano, sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente que los humanos crean, tanto consciente como inconscientemente.

En este contexto, podemos afirmar con seguridad que la educación ambiental es una herramienta crucial en el aumento del conocimiento de niños y adolescentes sobre el medio ambiente durante sus años de formación.

Del mismo modo nos dice González (2009) Para asegurar la sostenibilidad y la calidad de los seres humanos presentes y futuras, La educación ambiental es un asunto educativo solícito y interactivo que procura encontrar las conexiones de interrelación entre el entorno ecológico y el individuo que lo habita, así como propiciar una dependencia armoniosa entre el entorno oriundo y las acciones humanas guiados por el desarrollo sostenible. El objetivo último de la educación ambiental es garantizar la sostenibilidad y la calidad, para los ciudadanos presentes como para los venideros. Por ello, constituye un foro de encuentro entre empresas

multinacionales, gobiernos y ONG para explorar posibles soluciones a los problemas medioambientales.

De otro lado (Fernández, 2018; Zamora et al 2019) refieren, Como el medio ambiente y el desarrollo están estrechamente relacionados, el grado de educación y sapiencia de la sociedad, determinará su protección y conservación, cuando hablamos de conservación ambiental, hablamos de salvaguardar el medio ambiente, minimizando los efectos negativos que el ser humano puede tener sobre él a través del comercio, la industria, la planificación urbana y otras actividades que dañan los ecosistemas naturales y, lo más importante, la biodiversidad.

De todo lo señalado se puede evidenciar que, existe una correlación entre las variables de estudio: educación ambiental y la conservación del medio ambiente.

Las técnicas e instrumentos utilizados nos permitieron poder recolectar la información de los estudiantes y sobre todo notar su entusiasmo al momento de explicarles de que trataba el cuestionario y como deben de responderlo de la manera más natural, por lo que era anónimo.

VI. CONCLUSIONES

Los objetivos del trabajo de investigación fueron totalmente cumplidos, en concordancia con los resultados, por lo cual se presenta las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo general, se pudo demostrar que existe una correlación positiva muy fuerte, lo cual está plasmado en el valor de $R = 973$ (prueba de correlación de la tabla tres), entre las variables: educación ambiental y conservación del medio ambiente tienen una correlación; esto permite corroborar que la educación ambiental de los alumnos de un CEBA de Tingo María, tiene un impacto positivo muy fuerte en la preservación del suelo, el agua y el aire.

En cuanto al objetivo específico uno, se pudo identificar la relación de la educación ambiental en la conservación del suelo en los estudiantes de un CEBA de Tingo María; gracias a la prueba de Pearson, que dio como resultado $R = 0.717$, como lo muestra la tabla 4; lo que indica que los alumnos tienen condiciones hacia la preservación del suelo.

En cuanto al objetivo específico dos, se pudo establecer la relación de la educación ambiental en la conservación del aire en los estudiantes de un CEBA de Tingo María, gracias a la prueba de Pearson, que dio como resultado $R = 0.739$, como lo muestra en la tabla cinco, por lo cual podemos confirmar la preexiste de una correlación real fuerte, entre la variable de estudio: Educación Ambiental y la dimensión conservación del Aire.

En cuanto al objetivo específico tres, se explica la relación que existe de la educación ambiental en el cuidado del agua de los estudiantes de un CEBA de Tingo María, gracias a la prueba de Pearson, que dio como resultado $R = 0.769$, como lo muestra la tabla seis, por lo cual podemos confirmar la existencia de una correlación positiva fuerte. Al final, se determina los estudiantes de un CEBA de Tingo María, tienen una predisposición hacia el cuidado del medio ambiente; esto gracias a la educación impartida por la comunidad educativa en su conjunto.

VI. RECOMENDACIONES

El objetivo del presente estudio fue determinar como la educación ambiental influye en la conservación del medio ambiente en los estudiantes de un CEBA de Tingo María, las variables de estudio tienen una relación positiva entre sí, lo que ha permitido extraer algunas conclusiones anticipadas. En base a estas conclusiones, sugerimos las siguientes acciones para continuar fortaleciendo la instrucción del cuidado del medio ambiente entre la comunidad educativa de la institución.

Se aconseja que, el objetivo es que la sociedad en su conjunto goce de un excelente bienestar, es responsabilidad de las autoridades responsables, los docentes y toda la comunidad educativa que diseñen y organicen talleres y/o iniciativas de instrucción del cuidado del medio ambiente, esto con la finalidad de conservar y elevar el grado de correlación en la conservación del medio ambiente en los distintos CEBAs de la provincia de Leoncio Prado

Mantener el medio ambiente es esencial para que nuestro mundo siga siendo sostenible; He aquí algunas medidas factibles que cualquiera de nosotros puede adoptar: evitar encender las luminarias que no se utilizan, clasificar los restos por categorías como: papel, cartón, plástico y vidrio; es una estrategia eficaz para combatir el calentamiento global, cerrar los caños, cuidar las áreas verdes, no quemar llantas entre otros. Nos ayudara a que nuestro planeta se conserve para las futuras generaciones, en todos los distritos de la provincia de Leoncio Prado, la hermosa región Huánuco, y en todo el país.

Referencias

- Arias G.J., Holgado T. J., Tafur P. T. y Vázquez P. M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Aguilar Padilla, F.Y. (2022). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94777/Huisa_MH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Avendaño c., wr, (2012). La educación ambiental (ea) como herramienta de la responsabilidad social (rs). *Revista luna azul* , (35), 94-115. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727349006>
- Barba, M. (2019). Límites e indefiniciones de la educación ambiental, un debate permanente. *Revista de Educación Social*, 28, 9-31. https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/limites_res_28.pdf
- Bustíos, C., Martina, M., y Arroyo, R. (2013). Deterioro de la calidad ambiental y la salud en el Perú actual. *Revista Peruana de Epidemiología* , 17 (1), 1-9. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203128542001>
- Coca Bernal, N., Martínez Morales, P. Á., & Álvarez Insua, M. (2019). La educación ambiental en escolares con discapacidad intelectual. *Revista Luna Azul*, (49), 146-161. <https://doi.org/10.17151/luaz.2019.49.8>
- Cuadra Martínez, D., Véliz Vergara, D., Sandoval Díaz, J., y Castro, PJ (2017). Aportes a la economía ecológica: Una revisión de estudios latinoamericanos sobre subjetividades medio ambientales. *Psicoperspectivas* , 16 (2), 156-169. <https://www.redalyc.org/pdf/1710/171053168014.pdf>
- Debrah, J., Vidal, D. & Dinis, M. (2021). Raising Awareness on Solid Waste Management through Formal Education for Sustainability: A Developing Countries Evidence Review. *Recycling*, 6. Recuperado de: <https://doi.org/10.3390/recycling6010006>
- Di Fabio, A. & Kenny, M. (2018). Connectedness to nature, personality traits and empathy from a sustainability perspective. *Curr. Psychol.* Recuperado de:

<https://doi.org/10.1007/s12144-018-0031-4>

ESCHENHAGEN, M. L., & SANDOVAL, F. (2023). La cooptación de la educación ambiental por la educación para el desarrollo sostenible; un debate desde el pensamiento ambiental latinoamericano. *Trabajo y Sociedad*, 24(40), 81-104. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=387375273004>

Etecé (2021) "Conservación del medio ambiente". Autor: Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: Conceptode. Disponible en: <https://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/>. Última edición: 5 de agosto de 2021. Consultado: 29 de noviembre de 2023

FERNÁNDEZ, J. Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017. Tesis (maestría). Universidad César Vallejo, 2018. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59889/Ram%c3%adr ez_LEB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Franco, V. (2018). Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017. (Tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14995>

García González, SE, y Del Pozo, F. (2020). Educación y sostenibilidad ambiental reto y cosmovisión universitaria. Caso Universidad Central del Ecuador. *Educere*, 24 (77), 95-101. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35663240009/35663240009.pdf>

Gavilanes-Capelo, R.M., y Tipán-Barros, B.G. (2021). La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. *Alteridad*, 16(2), 286-298. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.10>

González Gaudio, Edgar (2009). Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe. *Tópicos de educación ambiental*. Pontificia Universidad Católica de Chile. https://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea_investigacion/Educacion_Ambiental_IEA/IEA_001.pdf

Guevara-Herrero, I., Pérez-Martín, JM, y Bravo-Torija, B. (2023). Impacto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la investigación educativa sobre Educación Ambiental. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* , 20 (2), 250101-

250118. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i2.2501

Heras, F. 2023. La educación ambiental y los estilos de vida sostenibles. Ecosistemas 32(especial): 2470. <https://doi.org/10.7818/ECOS.2470>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación. (6ª ed.). México: McGraw-Hill Education.

Janmaimool, P.; Khajohnmanee, S. (2019). Roles of environmental system knowledge in promoting university students environmental attitudes and pro-environmental behaviors. Sustainability, 11, 4270. Recuperado de: <https://doi.org/10.3390/su11164270>

Londoño, N. Y. (2018). *Educación ambiental. Entramado de relaciones sociedad-naturaleza para conservar la vida Proyecto Ambiental Escolar Institución Educativa El Bagre*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11912/3639>.

Marcelo Veliz, Belmira Yunet. (2022). Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de Ciencias Naturales de una institución educativa pública. Educación, 31(60), 217-234. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202201.010>

Marín Ferrer, G., Cué López, A., & Fernández Dorado, I. (2006). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA ESTUDIANTES DE INGENIERÍA. Revista Cubana de Química, XVIII(2), 221. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=443543704066>

Ministerio del Ambiente (2020). *La conservación del suelo es fundamental para el funcionamiento de los ecosistemas*. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minam/noticias/319483-la-conservacion-del-suelo-es-fundamental-para-el-funcionamiento-de-los-ecosistemas>

Miyazaki Shimosoeda, V.E (2020). *La educación ambiental en las instituciones educativas del municipio de Villa Hayes para la reducción de la generación de residuos sólidos urbanos [tesis de maestría, consejo nacional de Ciencia y Tecnología Paraguay]. Repositorio institucional CONACYT*, <http://hdl.handle.net/20.500.14066/3532>

Mora-Penagos, W. M. y Guerrero-Guevara, N. (2022). *Las competencias ambientales clave en las actividades docentes del profesorado de ciencias*. Tecné, Episteme y Didaxis, 51, 299-316. <https://doi.org/10.17227/ted.num51-12.536>

Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (2014) El OEFA verifica que basura de Tingo María es arrojada al río Huallaga por la Municipalidad Provincial de Leoncio Prado. Recuperado el 29 de noviembre de 2023, de El OEFA verifica que basura de Tingo María es arrojada al río Huallaga por la Municipalidad Provincial de Leoncio Prado - Noticias - Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental - Plataforma del Estado Peruano (www.gob.pe)

Pérez, E. A., Rodríguez, A. E. R., & Rodríguez, H. V. (2022). LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIOAMBIENTE: CLAVE PARA EL DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE. *DELOS: DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE*, 7(21). Retrieved from <https://ojs.revistadelos.com/ojs/index.php/delos/article/view/349>

Rivera-Jacinto, Marco, y Rodríguez-Ulloa, Claudia. (2009). Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 26(3), 338-342. Recuperado en 29 de noviembre de 2023, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342009000300012&lng=es&tlng=es.

Rivera Illatopa, S. Educación ambiental y conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022 [Tesis de pregrado, UNHEVAL]. Repositorio institucional UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8947>

Torres Ruíz, Ángela E. (2023). Pautas para la formulación de prácticas de conservación de suelos en estudiantes universitarios. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 11(2), 385–395. Recuperado a partir de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5724>

Tuesta N., Vásquez M., y García J. (2022). Conocimientos y actitudes ambientales de estudiantes universitarios, Chachapoyas, Amazonas 2021. *Revista Científica Pakamuros*, 10(1), 27 - 36. <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v10i1.266>

Valdés García, C., (2017). Alternativas para la conservación del Medio Ambiente. *Avances*, 19(2), 100. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=637867022008>

Villanueva Blas, H. D., Medina Moreno, O. A., y Sánchez Huarcaya, A. O. (2020). Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. *Revista*

Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad, 3(1), 6-14.
<https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.4>

Zamora Cevallos, Erika, Oviedo Bayas, Byron, & López Tobar, Rolando. (2019). Protección y conservación del medio ambiente en el recinto La Alegría del Congo cantón Buena Fe provincia Los Ríos. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(2), 209-214. Epub 02 de junio de 2019. Recuperado en 29 de noviembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000200209&lng=es&tlng=es.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de un CEBA de Tingo María

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADOR | TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|--|--|--------------------------|---|--|--|---|
| ¿Cómo influye la educación ambiental en la conservación del medio ambiente en estudiantes de un CEBA de Tingo María? | <p>GENERAL Determinar como la educación ambiental influye en la conservación del medio ambiente en los estudiantes de un CEBA de Tingo María</p> <p>ESPECÍFICOS Identificar la relación de la educación ambiental en la conservación del suelo en los estudiantes de un CEBA de Tingo María</p> <p>Establecer la relación de la educación ambiental en la conservación del aire de los estudiantes de un CEBA de Tingo María</p> <p>Explicar la relación que existe de la educación ambiental en la conservación del agua de los estudiantes de un CEBA de Tingo María</p> | <p>GENERAL La educación ambiental se relaciona con la conservación del ambiente en los estudiantes de un CEBA de Tingo María</p> <p>ESPECÍFICOS: HE1. La educación ambiental se relaciona con la conservación del suelo en los estudiantes de un CEBA de Tingo María</p> <p>HE2. La educación ambiental se relaciona con la conservación del aire en los estudiantes de un CEBA de Tingo María</p> <p>HE3. La educación ambiental se relaciona con la conservación del agua en los estudiantes de un CEBA de Tingo María</p> | Educación ambiental | Conocimiento Ambiental | Conocimiento de reciclaje | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Teórica o básica DISEÑO DE ESTUDIO No Experimental. Descriptivo -transversal de tipo Correlacional - causal</p> <p>POBLACIÓN 47 estudiantes del tercero, grado del ciclo avanzado, forma de atención semipresencial.</p> <p>MUESTRA La muestra se seleccionó utilizando métodos no probabilísticos; fue una muestra de conveniencia o intencional, y también se consideró una muestra censal porque se tuvieron en cuenta determinados factores, relacionados principalmente con el grado de accesibilidad de la investigación para los participantes. La cual es de 24 estudiantes del 3ro A</p> | <p>TÉCNICAS Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionario</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Cuantitativo Estadística descriptiva Estadística inferencial</p> |
| | Conocimiento de objetos que se pueden reusar. | | | | | | |
| | Conocimiento de materiales descartables | | | | | | |
| | Actitud ambiental | <p>Limpieza del espacio que ocupa.</p> <p>Practica del cuidado del medio ambiente.</p> <p>Iniciativa del cuidado de espacio que utiliza con sus compañeros</p> | | | | | |
| | La conservación del suelo | <p>Disposición de desecho solidos Arrojo de basura al tacho.</p> <p>Cuida en no ensuciar el piso</p> <p>Arrojo de material liquido al piso en clase</p> | | | | | |
| | | La conservación del aire | | | <p>Conocimiento de la contaminación del aire</p> <p>Evita quemar papeles y plásticos.</p> <p>Incentiva al reciclaje en vez de quemar la basura</p> | | |
| | | | La conservación del agua | <p>Uso eficiente del agua</p> <p>Conocimiento de la importancia de agua.</p> <p>Cuida el agua no arrojando al piso innecesariamente</p> | | | |

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Estimados estudiantes, se les invita a responder las siguientes preguntas que forma parte de un trabajo de investigación “Educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de un CEBA de Tingo María”.

Instrucciones: Leer con atención cada pregunta y marque con un aspa (X) en la alternativa que crea conveniente:

Dónde:

Nunca = 1

Raras veces = 2

A veces = 3

Casi siempre = 4

Siempre= 5

| Nº | Dimensión: Conocimiento ambiental | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿En clases tratan sobre que es el reciclaje? | | | | | |
| 2 | ¿Los docentes tratan el tema de que objetos se pueden reusar? | | | | | |
| 3 | ¿Crees que el acto de reciclar ayuda al mejoramiento y preservación del medio ambiente? | | | | | |
| 4 | ¿En clases se habla sobre la reutilización de plásticos? | | | | | |
| 5 | ¿En clases tratan el tema sobre la conservación del material reciclado? | | | | | |
| 6 | ¿Conoces que tipos de materiales se pueden reusar? | | | | | |
| 7 | ¿Los docentes imparten temas sobre los materiales descartables? | | | | | |
| 8 | ¿Las entidades y autoridades desarrollan diversos programas con el fin de concientizar a la población en cambiar los hábitos de vida, impartiendo temas de materiales descartables? | | | | | |
| | Dimensión: Actitud Ambiental | | | | | |
| 9 | ¿Cada vez que ocupas un lugar para alguna actividad, lo dejas limpio? | | | | | |
| 10 | ¿Es importante para ti conservar limpio tu espacio donde estudias? | | | | | |
| 11 | ¿Realizas practicas del cuidado del medio ambiente? | | | | | |
| 12 | ¿Crees que la vida de nuestro planeta depende íntegramente de nosotros? | | | | | |
| 13 | ¿Expresas actitud de desagrado cada vez que tus compañeros ensucian el ambiente donde estudian? | | | | | |
| 14 | ¿Desarrollas actividades con el fin de evitar y disminuir la contaminación ambiental? | | | | | |
| 15 | ¿Das la iniciativa sobre el cuidado del espacio que utiliza con sus compañeros? | | | | | |

MUCHAS GRACIAS

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Estimados estudiantes, se les invita a responder las siguientes preguntas que forma parte de un trabajo de investigación “Educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de un CEBA de Tingo María”.

Instrucciones: Leer con atención cada pregunta y marque con un aspa (X) en la alternativa que crea conveniente:

Donde:

Nunca = 1

Raras veces = 2

A veces = 3

Casi siempre = 4

Siempre= 5

| Nº | Dimensión: Conservación del suelo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿Arrojas la basura en el tacho? | | | | | |
| 2 | ¿Cuidas en no ensuciar el piso? | | | | | |
| 3 | ¿Evitas arrojar la basura al piso en clase? | | | | | |
| 4 | ¿Evitas el arrojado de material líquido al piso en clases? | | | | | |
| 5 | ¿Evitas el arrojado de basura al patio? | | | | | |
| | Dimensión: Conservación del aire | | | | | |
| 6 | ¿Escuchaste temas sobre la contaminación del aire? | | | | | |
| 7 | ¿Evitas quemar papeles y plásticos fuera de colegio? | | | | | |
| 8 | ¿expresas desacuerdo cuando un compañero quema papeles y plásticos? | | | | | |
| 9 | ¿Incentivas al reciclaje en vez de quemar la basura? | | | | | |
| 10 | ¿Eres consciente de las consecuencias de la quema de llantas? | | | | | |
| | Dimensión: Conservación del agua | | | | | |
| 11 | ¿Cierras el caño cada vez que lo encuentras abierto? | | | | | |
| 12 | ¿Empleas el agua cada vez que es necesario? | | | | | |
| 13 | ¿Te explican en clase sobre la importancia de la conservación de agua? | | | | | |
| 14 | ¿Cierras el caño cada vez que te enjabonas durante el lavado las manos? | | | | | |
| 15 | ¿usas eficientemente el agua en los proyectos realizados en clases? | | | | | |

MUCHAS GRACIAS

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos “CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | |
|--|--|
| Nombre del juez: | Yvan Roberto Solano Vera |
| Grado profesional: | Maestría (x) Doctor () |
| Área de formación académica: | Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Investigación |
| Institución donde labora: | CEBA GÓMEZ ARIAS DAVILA – UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (x) |
| Experiencia en investigación Psicométrica: (si corresponde) | No corresponde |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del investigador

| | |
|---|--|
| Nombre del trabajo de investigación: | Educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de un CEBA de Tingo María |
| Autora: | Noee Antonio Abal |
| Procedencia: | Huánuco |
| Administración: | Presencial |
| Tiempo de aplicación: | 30 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Educación |
| Significación: | Alta |

4. Soporte teórico

| Escala/ÁREA Variable | Subescala (dimensiones) | Definición |
|---------------------------------|---|--|
| Educación ambiental | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento Ambiental • Actitud ambiental | Es un procedimiento que pretende educar, informar y sensibilizar al público sobre cuestiones medioambientales; su objetivo es inspirar a la sociedad para que asuma su responsabilidad y participe activamente en la conservación y mejora del medio ambiente, Avendaño (2012) |
| Conservación del medio ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • La conservación del suelo • La conservación del aire • La conservación del agua | salvaguardar el medio ambiente, minimizando los efectos negativos que el ser humano puede tener sobre él a través del comercio, la industria, la planificación urbana y otras actividades que dañan los ecosistemas naturales y, lo más importante, la biodiversidad, Zamora et al (2019). |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, le presento el CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE elaborado por NOEE ANTONIO ABAL en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|------------------------------|---|
| CLARIDAD EL ítem se comprende fácilmente, decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |

| | | |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p> | 1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| <p style="text-align: center;">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p> | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Variable: Educación ambiental
Primera dimensión: Educación ambiental

| Indicadores | ítem | C L A R I D A D | C O H E R E N C I A | R E L E V A N C I A | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|---|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Indicador 1 Conocimiento de reciclaje | ¿En clases tratan sobre que es el reciclaje? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los docentes tratan el tema de que objetos se pueden reusar? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Crees que el acto de reciclar ayuda al mejoramiento y preservación del medio ambiente? | 4 | 4 | 4 | |
| Indicador 2 Conocimiento de objetos que se pueden reusar. | ¿En clases se habla sobre la reutilización de plásticos? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿En clases tratan el tema sobre la conservación del material reciclado? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Conoces que tipos de materiales se pueden reusar? | 4 | 4 | 4 | |
| Indicador 3 Conocimiento de materiales descartables | ¿Los docentes imparten temas sobre los materiales descartables? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Las entidades y autoridades desarrollan diversos programas con el fin de concientizar a la población en cambiar los hábitos de vida, impartiendo temas de materiales descartables? | 4 | 4 | 4 | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Variable: Educación ambiental
Segunda dimensión: Actitud ambiental

| Indicadores | Ítem | c l a r i d a d | c o h e r e n c i a | R e l e v a n c i a | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|---|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Indicador 4 Limpieza del espacio que ocupa. | ¿Cada vez que ocupas un lugar para alguna actividad, lo dejas limpio? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Es importante para ti conservar limpio tu espacio donde estudias? | 4 | 4 | 4 | |
| Indicador 5 Practica del cuidado del medio ambiente. | ¿Realizas practicas del cuidado del medio ambiente? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Crees que la vida de nuestro planeta depende íntegramente de nosotros? | 4 | 4 | 4 | |
| Indicador 6 Iniciativa del cuidado de espacio que utiliza con sus compañeros | ¿Expresas actitud de desagrado cada vez que tus compañeros ensucian el ambiente donde estudian? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Desarrollas actividades con el fin de evitar y disminuir la contaminación ambiental? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Das la iniciativa sobre el cuidado del espacio que utiliza con sus compañeros? | 4 | 4 | 4 | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Variable: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**Primera dimensión: Conservación del suelo**

| Indicadores | ítem | c l a r i d a d | c o h e r e n c i a | R e l e v a n c i a | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|---|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Indicador 1 Disposición de desecho solidos Arrojo de basura al tacho. | ¿Arrojas la basura en el tacho? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Evitas el arrojo de basura al patio? | 4 | 4 | 4 | |
| Indicador 2 Cuida en no ensuciar el piso | ¿Cuidas en no ensuciar el piso? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Evitas arrojar la basura al piso en clase? | 4 | 4 | 4 | |
| Indicador 3 Arrojo de material liquido al piso en clase | ¿Evitas el arrojo de material liquido al piso en clases? | 4 | 4 | 4 | |

Segunda dimensión: Conservación del aire

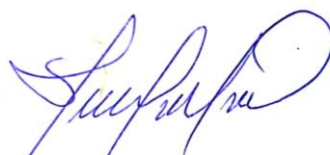
| Indicadores | ítem | c l a r i d a d | c o h e r e n c i a | R e l e v a n c i a | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|---|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Indicador 4 Conocimiento de la contaminación del aire | ¿Escuchaste temas sobre la contaminación del aire? | 4 | 4 | 4 | |
| Indicador 5 Evita quemar papeles y plásticos. | ¿Evitas quemar papeles y plásticos fuera de colegio? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿expresas desacuerdo cuando un compañero quema papeles y plásticos? | 4 | 4 | 4 | |
| Indicador 6 Incentiva al reciclaje en | ¿Incentivas al reciclaje en vez de quemar la basura? | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|--|
| vez de quemar la basura | ¿Eres consciente de las consecuencias de la quema de llantas? | 4 | 4 | 4 | |
|-------------------------|---|---|---|---|--|

Variable: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Tercera dimensión: Conservación del agua

| Indicadores | ítem | c l a r i d a d | c o h e r e n c i a | R e l e v a n c i a | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|---|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Indicador 7 Uso eficiente del agua | ¿Cierras el caño cada vez que lo encuentras abierto? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Empleas el agua cada vez que es necesario? | 4 | 4 | 4 | |
| Indicador 8 Conocimiento de la importancia de agua | ¿Te explican en clase sobre la importancia de la conservación de agua? | 4 | 4 | 4 | |
| Indicador 9 Cuida el agua no arrojando al piso innecesariamente | ¿Cierras el caño cada vez que te enjabonas durante el lavado las manos? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿usas eficientemente el agua en los proyectos realizados en clases? | 4 | 4 | 4 | |



Firma

DNI 09942288

Mg. Yvan Roberto Solano Vera

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos "CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | |
|--|--|
| Nombre del juez: | IVONNE LEYHLA CARO LAYNES |
| Grado profesional: | Maestría (X) Doctor () |
| Área de formación académica: | Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | PEDAGÓGICA E INSTITUCIONAL |
| Institución donde labora: | IE "LOS INKAS" - CHORRILLOS |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (X) |
| Experiencia en investigación Psicométrica: (si corresponde) | No corresponde |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del investigador

| | |
|---|--|
| Nombre del trabajo de investigación: | Educación ambiental y conservación del medio ambiente en estudiantes de un CEBA de Tingo María |
| Autora: | Noee Antonio Abal |
| Procedencia: | Huánuco |
| Administración: | Presencial |
| Tiempo de aplicación: | 30 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Educación |
| Significación: | Alta |

Variable: Educación ambiental
Primera dimensión: Educación ambiental

| Indicadores | ítem | C L A R I D A D | C O H E R E N C I A | R E L E V A N C I A | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|---|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Indicador 1 Conocimiento de reciclaje | ¿En clases tratan sobre que es el reciclaje? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Los docentes tratan el tema de que objetos se pueden reusar? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Crees que el acto de reciclar ayuda al mejoramiento y preservación del medio ambiente? | 4 | 4 | 4 | |
| Indicador 2 Conocimiento de objetos que se pueden reusar. | ¿En clases se habla sobre la reutilización de plásticos? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿En clases tratan el tema sobre la conservación del material reciclado? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Conoces que tipos de materiales se pueden reusar? | 4 | 4 | 4 | |
| Indicador 3 Conocimiento de materiales descartables | ¿Los docentes imparten temas sobre los materiales descartables? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Las entidades y autoridades desarrollan diversos programas con el fin de concientizar a la población en cambiar los hábitos de vida, impartiendo temas de materiales descartables? | 4 | 4 | 4 | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Variable: Educación ambiental
Segunda dimensión: Actitud ambiental

| Indicadores | Ítem | c l a r i d a d | c o h e r e n c i a | R e l e v a n c i a | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|---|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Indicador 4 Limpieza del espacio que ocupa. | ¿Cada vez que ocupas un lugar para alguna actividad, lo dejas limpio? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Es importante para ti conservar limpio tu espacio donde estudias? | 4 | 4 | 4 | |
| Indicador 5 Practica del cuidado del medio ambiente. | ¿Realizas practicas del cuidado del medio ambiente? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Crees que la vida de nuestro planeta depende íntegramente de nosotros? | 4 | 4 | 4 | |
| Indicador 6 Iniciativa del cuidado de espacio que utiliza con sus compañeros | ¿Expresas actitud de desagrado cada vez que tus compañeros ensucian el ambiente donde estudian? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Desarrollas actividades con el fin de evitar y disminuir la contaminación ambiental? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Das la iniciativa sobre el cuidado del espacio que utiliza con sus compañeros? | 4 | 4 | 4 | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Variable: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**Primera dimensión: Conservación del suelo**

| Indicadores | ítem | c l a r i d a d | c o h e r e n c i a | R e l e v a n c i a | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|---|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Indicador 1 Disposición de desecho solidos Arrojo de basura al tacho. | ¿Arrojas la basura en el tacho? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Evitas el arrojo de basura al patio? | 4 | 4 | 4 | |
| Indicador 2 Cuida en no ensuciar el piso | ¿Cuidas en no ensuciar el piso? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Evitas arrojar la basura al piso en clase? | 4 | 4 | 4 | |
| Indicador 3 Arrojo de material liquido al piso en clase | ¿Evitas el arrojo de material liquido al piso en clases? | 4 | 4 | 4 | |

Segunda dimensión: Conservación del aire

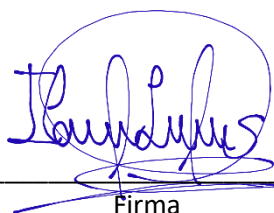
| Indicadores | ítem | c l a r i d a d | c o h e r e n c i a | R e l e v a n c i a | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|---|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Indicador 4 Conocimiento de la contaminación del aire | ¿Escuchaste temas sobre la contaminación del aire? | 4 | 4 | 4 | |
| Indicador 5 Evita quemar papeles y plásticos. | ¿Evitas quemar papeles y plásticos fuera de colegio? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿expresas desacuerdo cuando un compañero quema papeles y plásticos? | 4 | 4 | 4 | |
| Indicador 6 Incentiva al reciclaje en | ¿Incentivas al reciclaje en vez de quemar la basura? | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|--|
| vez de quemar la basura | ¿Eres consciente de las consecuencias de la quema de llantas? | 4 | 4 | 4 | |
|-------------------------|---|---|---|---|--|

Variable: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Tercera dimensión: Conservación del agua

| Indicadores | ítem | c l a r i d a d | c o h e r e n c i a | R e l e v a n c i a | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|---|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Indicador 7 Uso eficiente del agua | ¿Cierras el caño cada vez que lo encuentras abierto? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Empleas el agua cada vez que es necesario? | 4 | 4 | 4 | |
| Indicador 8 Conocimiento de la importancia de agua | ¿Te explican en clase sobre la importancia de la conservación de agua? | 4 | 4 | 4 | |
| Indicador 9 Cuida el agua no arrojando al piso innecesariamente | ¿Cierras el caño cada vez que te enjabonas durante el lavado las manos? | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿usas eficientemente el agua en los proyectos realizados en clases? | 4 | 4 | 4 | |



Firma

DNI 16777969

IVONNE LEYHLA CARO LAYNES

Análisis de confiabilidad

Instrumento para la recolectar datos de la Variable Educación Ambiental

Visible: 15 de 15 variables

| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | |
| 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | |
| 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | |
| 6 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | |
| 7 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | |
| 8 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 9 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | |
| 10 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | |
| 11 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 12 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | |
| 13 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | |
| 14 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | |
| 15 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| 16 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | |
| 17 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | |
| 18 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | |
| 19 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | |
| 20 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 21 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 22 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | |
| 23 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | |

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 24 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 24 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,797 | 15 |

Escala de interpretación del coeficiente de confiabilidad

| Rangos | Magnitud |
|-------------|----------|
| 0,81 a 1,00 | Muy alta |
| 0,61 a 0,80 | Alta |
| 0,41 a 0,60 | Media |
| 0,21 a 0,40 | Baja |
| 0,01 a 0,20 | Muy baja |

Nota. Tomado de Palella y Martins (2012, p. 169). Metodología de la investigación cuantitativa.

Instrumento para la recolectar datos de la Variable Educación Ambiental

IBM SPSS Statistics Editor de datos - Confiabilidad ConAmb.sav [ConjuntoDatos1] - Visible: 15 de 15 variables

| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 7 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 8 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 9 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 10 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 12 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 13 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 15 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 16 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| 17 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 19 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 20 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 22 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 23 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 |

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|-----------|--------------|
| Casos | Válido | 24 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 24 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,711 | 15 |

Pruebas de normalidad

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 5 de 5 variables

Explorar

Lista de dependientes:

- ✓ Dimensión Conserv.
- ✓ Dimensión Conserv.
- ✓ Dimensión Conserv.
- ✓ Educación Ambiental [...]
- ✓ Conservación del Medio Ambiente

Lista de factores:

Etiquetar los pasos mediante:

Mostrar

Ambos Estadísticos Gráficos

Estadísticos... Gráficos... Opciones... Simular muestreo...

Aceptar Pegar Restablecer Cancelar Ayuda

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Buscar DOW +0.75% 11:43 12/07/2024

Resultado [Documento] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

Explorar

[ConjuntoDatos] G:\segunda especialidad UCV\Diseño y desarrollo de trabajo Academico\resultados\Pruebas estadisticas.sav

Resumen de procesamiento de casos

| | Válido | | Casos Perdidos | | Total | |
|---------------------------------|--------|------------|----------------|------------|-------|------------|
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| Educación Ambiental | 24 | 100,0% | 0 | 0,0% | 24 | 100,0% |
| Conservación del Medio Ambiente | 24 | 100,0% | 0 | 0,0% | 24 | 100,0% |

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Educación Ambiental | ,124 | 24 | ,200 ^a | ,939 | 24 | ,152 |
| Conservación del Medio Ambiente | ,178 | 24 | ,047 | ,942 | 24 | ,177 |

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

Educación Ambiental

Histograma

Media = 52,13
Desviación estándar = 9,639

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON It: 190, W: 601 pt

Buscar 21°C Mayom. soleado 11:42 12/07/2024

Pruebas de correlación

Pruebas estadísticas.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

3: Visible: 5 de 5 variables

| | Educación Ambiental | Conservación Medioambiente | Dimensión Consumo | Dimensión Aire | Dimensión Agua | var | var | var | var | var | var | var | var | var | var | |
|----|---------------------|----------------------------|-------------------|----------------|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| 1 | 55,00 | 54,00 | 18,00 | 17,00 | 19,00 | | | | | | | | | | | |
| 2 | 48,00 | 51,00 | 16,00 | 17,00 | 18,00 | | | | | | | | | | | |
| 3 | 50,00 | 51,00 | 13,00 | 14,00 | 24,00 | | | | | | | | | | | |
| 4 | 41,00 | 44,00 | 16,00 | 13,00 | 15,00 | | | | | | | | | | | |
| 5 | 36,00 | 36,00 | 12,00 | 7,00 | 17,00 | | | | | | | | | | | |
| 6 | 63,00 | 61,00 | 20,00 | 19,00 | 22,00 | | | | | | | | | | | |
| 7 | 48,00 | 52,00 | 21,00 | 14,00 | 17,00 | | | | | | | | | | | |
| 8 | 66,00 | 68,00 | 24,00 | 21,00 | 23,00 | | | | | | | | | | | |
| 9 | 51,00 | 48,00 | 15,00 | 14,00 | 19,00 | | | | | | | | | | | |
| 10 | 59,00 | 57,00 | 20,00 | 15,00 | 22,00 | | | | | | | | | | | |
| 11 | 31,00 | 34,00 | 10,00 | 11,00 | 13,00 | | | | | | | | | | | |
| 12 | 35,00 | 36,00 | 7,00 | 14,00 | 15,00 | | | | | | | | | | | |
| 13 | 55,00 | 52,00 | 21,00 | 10,00 | 21,00 | | | | | | | | | | | |
| 14 | 54,00 | 54,00 | 16,00 | 18,00 | 20,00 | | | | | | | | | | | |
| 15 | 42,00 | 45,00 | 17,00 | 17,00 | 11,00 | | | | | | | | | | | |
| 16 | 51,00 | 53,00 | 15,00 | 19,00 | 19,00 | | | | | | | | | | | |
| 17 | 58,00 | 56,00 | 17,00 | 20,00 | 19,00 | | | | | | | | | | | |
| 18 | 61,00 | 57,00 | 16,00 | 20,00 | 21,00 | | | | | | | | | | | |
| 19 | 63,00 | 62,00 | 14,00 | 23,00 | 25,00 | | | | | | | | | | | |
| 20 | 61,00 | 63,00 | 22,00 | 21,00 | 20,00 | | | | | | | | | | | |
| 21 | 62,00 | 63,00 | 22,00 | 20,00 | 21,00 | | | | | | | | | | | |
| 22 | 54,00 | 53,00 | 17,00 | 16,00 | 17,00 | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

16°C Prac. despejado 21:37 3/07/2024

*Resultado12 [Documento12] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
 Registro
 Correlaciones
 Título
 Notas
 Correlaciones
 Registro

CORRELATIONS
 /VARIABLES=Educacion_Ambiental Conservacion_Medioambiente
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones

| | | Educación Ambiental | Conservación del Medio Ambiente |
|---------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Educación Ambiental | Correlación de Pearson | 1 | ,973** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 24 | 24 |
| Conservación del Medio Ambiente | Correlación de Pearson | ,973** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 24 | 24 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1.

SAVE OUTFILE='G:\segunda especialidad UCV\Diseño y desarrollo de trabajo '+
 'Academico\resultados\Pruebas estadísticas.sav'
 /COMPRESSED.

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON H: 250, W: 515 pt

16°C Prac. despejado 20:59 3/07/2024

*Resultado15 [Documento15] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones
- Título
- Notas
- Correlaciones

→ Correlaciones

CORRELATIONS
 /VARIABLES=Educacion_Ambiental Dimension_ConSuelo
 /PRINT=TWO TAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones

| | | Educación Ambiental | Dimensión Conservación del Suelo |
|----------------------------------|------------------------|---------------------|----------------------------------|
| Educación Ambiental | Correlación de Pearson | 1 | ,717** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 24 | 24 |
| Dimensión Conservación del Suelo | Correlación de Pearson | ,717** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 24 | 24 |

** .La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode.ON

16°C Prac. despejado 21:09 3/07/2024

*Resultado16 [Documento16] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones
- Título
- Notas
- Correlaciones

→ Correlaciones

CORRELATIONS
 /VARIABLES=Educacion_Ambiental Dimension_ConAire
 /PRINT=TWO TAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

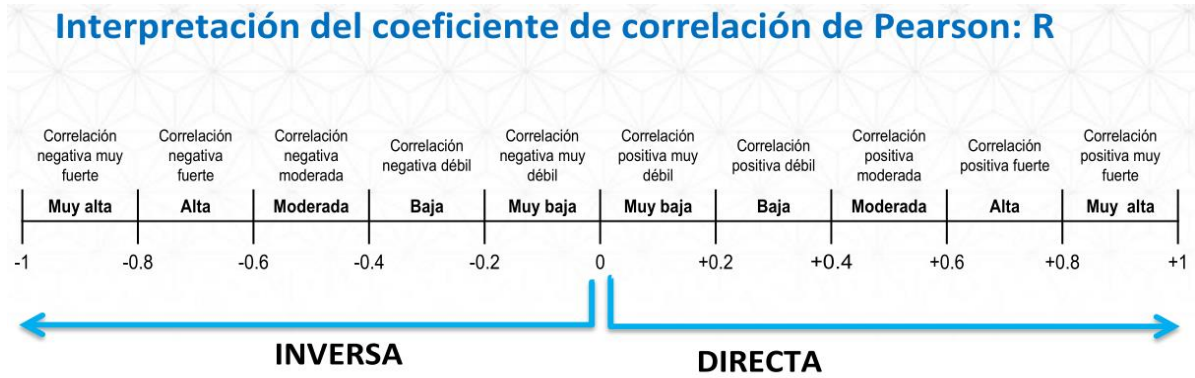
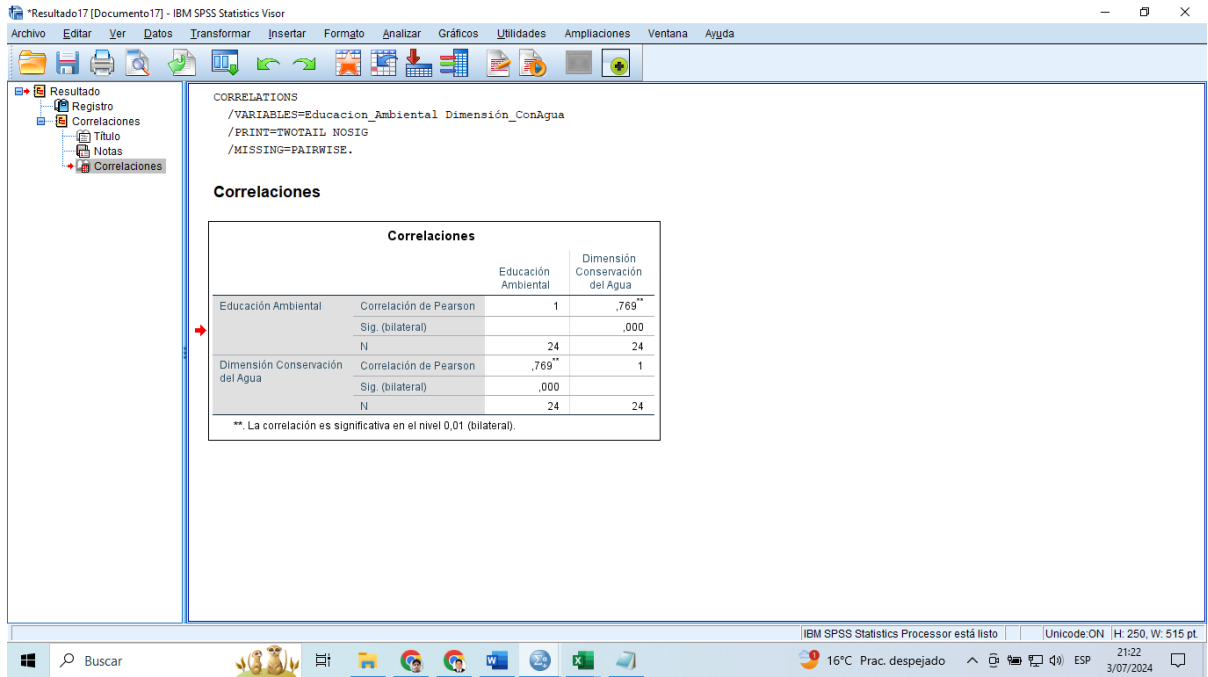
Correlaciones

| | | Educación Ambiental | Dimensión Conservación del Aire |
|---------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Educación Ambiental | Correlación de Pearson | 1 | ,739** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 24 | 24 |
| Dimensión Conservación del Aire | Correlación de Pearson | ,739** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 24 | 24 |

** .La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode.ON | H: 250, W: 515 pt.

16°C Prac. despejado 21:21 3/07/2024



Fotos de aplicación de los instrumentos

