



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Comportamiento parental negligente en estudiantes de
secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de
Sullana, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Gordon Leon, Kiara Arixel (orcid.org/0000-0002-6934-6160)

Silupu Campos, Cielo Xiomara Mercedes (orcid.org/0000-0003-4820-5147)

ASESOR:

Mg. Jibaja Balladares, Jesus Alfonso (orcid.org/0000-0003-0545-6878)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA — PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedicamos esta investigación a nuestras familias, quienes han sido el soporte el este arduo, laborioso, pero gratificante camino.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios sobre todas las cosas, a nuestras familias, a la Universidad César Vallejo, a nuestros docentes y a todo aquel que su ayuda estuvo implicada en la culminación de este estudio.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2024", cuyos autores son GORDON LEON KIARA ARIXEL, SILUPU CAMPOS CIELO XIOMARA MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 02 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO DNI: 03681943 ORCID: 0000-0003-0545-6878	Firmado electrónicamente por: JAJIBAJAJ el 09-07- 2024 10:02:25

Código documento Trilce: TRI - 0755518



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, GORDON LEON KIARA ARIXEL, SILUPU CAMPOS CIELO XIOMARA MERCEDES estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CIELO XIOMARA MERCEDES SILUPU CAMPOS DNI: 72874540 ORCID: 0000-0003-4820-5147	Firmado electrónicamente por: CSILUPUC el 02-06-2024 16:55:56
KIARA ARIXEL GORDON LEON DNI: 75448394 ORCID: 0000-0002-6934-6160	Firmado electrónicamente por: KGORDONL el 02-06-2024 19:21:27

Código documento Trilce: TRI - 0755521

Índice de contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo.....	25
3.3.1. Población	25
3.3.2. Muestra	26
3.3.3. Muestreo	26
3.3.4. Unidad de análisis.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.4.1. Técnica.....	26
3.4.2. Instrumento	27
3.4.3. Validez y confiabilidad	27
3.5. Procedimientos	28
3.6. Métodos y análisis de datos.....	28
3.7. Aspectos éticos.....	29

IV.	RESULTADOS.....	30
V.	DISCUSIÓN	39
VI.	CONCLUSIONES	44
VII.	RECOMENDACIONES	45
	REFERENCIAS	46
	ANEXOS.....	1

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Análisis comparativo de comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2023.....</i>	30
Tabla 2 <i>Niveles de comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Sullana, 2023.....</i>	31
Tabla 3 <i>Niveles de comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de instituciones educativas privadas de Sullana, 2023</i>	33
Tabla 4 <i>Análisis comparativo de la dimensión Necesidades físicas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2023</i>	35
Tabla 5 <i>Análisis comparativo de la dimensión Necesidades de seguridad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2023.....</i>	36
Tabla 6 <i>Análisis comparativo de la dimensión Necesidades formativas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2023.....</i>	37
Tabla 7 <i>Análisis comparativo de la dimensión Necesidades psicológicas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2023.....</i>	38

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existen diferencias significativas entre estudiantes de instituciones públicas y privadas de Sullana en cuanto al comportamiento parental negligente en el año 2023. Se realizó un estudio básico, descriptivo comparativo en el que participaron un total de 352 estudiantes. Los resultados revelaron la existencia de diferencias significativas en la variable y sus dimensiones ($p < .05$). A nivel descriptivo, se encontró que en las instituciones públicas el nivel predominante es el medio, mientras que en las instituciones privadas es el nivel bajo. En conclusión, el comportamiento parental negligente prevalece más en las instituciones públicas que en las privadas.

Palabras clave: Comportamiento Parental Negligente, Instituciones Públicas, Instituciones Privadas, Estudiantes, Sullana

ABSTRACT

The present research aimed to determine if there are significant differences between students from public and private institutions in Sullana regarding parental neglect behavior in the year 2023. A basic, descriptive comparative study was conducted involving a total of 352 students. The results revealed significant differences in the variable and its dimensions ($p < .05$). Descriptively, it was found that in public institutions, the predominant level is medium, while in private institutions, it is low. In conclusion, parental neglect behavior prevails more in public institutions than in private ones.

Keywords: Parental Neglect Behavior, Public Institutions, Private Institutions, Students, Sullana

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, más de 3.2 millones de menores de edad sufren de maltrato. Aunque la violencia física y psicológica continúan siendo las manifestaciones más prevalentes de esta problemática, en la última década hemos sido testigos de un preocupante aumento en la incidencia de la negligencia parental, que ahora se posiciona como el tercer tipo de maltrato infantil más recurrente (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022). En naciones de América del Norte, como Estados Unidos, más de 4 millones de informes presentados a las agencias de Servicios de Protección al Menor por año están relacionados con situaciones de comportamiento parental negligente (American Academy of Pediatrics, 2022). En América Latina, la negligencia parental se manifiesta como la forma más prevalente de maltrato pues afecta a más del 45% de la población infantil (Maldonado et al., 2022). En el caso específico de Perú, la situación es semejante, ya que hasta el año 2022 se han registrado más de 22 mil casos de negligencia parental y desprotección familiar (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2022). Estas cifras respaldan de manera contundente la tendencia global del comportamiento parental negligente, evidenciando su marcada incidencia en la actualidad en países de todo el mundo.

Al realizar un análisis histórico temporal, se encontraron registros en los cuales la negligencia parental ya era considerada un problema de salud pública a nivel global desde hace varios años, pues junto a otros tipos de violencia, impactó a una cifra superior a los 100 millones de menores a nivel global tan solo en el año 2014 (Tovar-Domínguez et al., 2016). Esta preocupante cifra alcanzó proporciones alarmantes en América Latina, donde se registraron aproximadamente más de 45 millones de casos (Nahomi, 2014). La negligencia infantil, según estos informes, ha sido atribuida a una serie de causas subyacentes en los que se ha incluido la indigencia extrema, la inaccesibilidad a servicios de salud idóneos, la carencia de orientación en la crianza, la dependencia de sustancias y los trastornos de salud mental en los progenitores, entre otros elementos (Arranz-Montull y Torralba-Roselló, 2016). A partir de la información expuesta, es plausible asumir que este fenómeno resulta un

problema de gran envergadura multicausal que viene afectando de manera significativa a la población infantil desde hace mucho tiempo.

Al examinar la tendencia de crecimiento de esta alarmante problemática y su proyección en el futuro, es posible afirmar que los casos de negligencia parental incrementarán con el pasar del tiempo y tendrán un efecto mucho más nocivo y adverso en la salud mental de todos los niños y adolescentes del mundo. Esto se justifica bajo el argumento de que, hasta la fecha, los esfuerzos para reducir cualquier forma de maltrato en el mundo, incluyendo la negligencia parental, se han mostrado insuficientes e infructuosos (Ciscar et al., 2021). Esto sugiere un pronóstico muy desalentador que refleja la necesidad de modificar imperiosamente el abordaje de esta problemática.

Sullana carecía estudios específicos sobre el comportamiento parental negligente entre estudiantes de secundaria. Bajo esta consideración se formuló: ¿Existen diferencias significativas en el comportamiento parental negligente en estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2023?

Respecto a la justificación: a nivel teórico el estudio amplió el conocimiento relacionado con el comportamiento parental negligente en la provincia de Sullana, donde no se había llevado a cabo un estudio comparativo que abordara esta variable, su incidencia en estudiantes de secundaria y las posibles diferencias entre instituciones educativas. La investigación proporcionó información valiosa de naturaleza descriptiva y comparativa, contribuyendo así a una comprensión más profunda de esta problemática en el contexto local.

A nivel metodológico, esta investigación incorporó enfoques destinados a mejorar la fiabilidad de los resultados para promover la generalización y la replicabilidad del estudio. Esto no sólo enriqueció la comprensión de la problemática, sino que también aportó a la metodología de investigación de esta variable en este campo, permitiendo que futuros estudios puedan beneficiarse de un procedimiento sólido y confiable para investigar la misma variable en diferentes contextos.

En última instancia, a nivel práctico, esta investigación proporcionó información valiosa para que las instituciones educativas involucradas en el estudio, así como las autoridades locales interesadas en el bienestar de la

comunidad estudiantil, pudieran diseñar estrategias de prevención efectivas orientadas a la construcción de familias fuertes conociendo las deficiencias en la responsabilidad parental que prevalecen en la actualidad.

Dados estos argumentos, se planteó como objetivo general determinar si existen diferencias significativas en el comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de Sullana, 2023. A nivel específico se propuso describir el nivel parental negligente en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2023, determinar si existen diferencias significativas de la dimensión Necesidades físicas en el comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de Sullana, 2023, determinar si existen diferencias significativas de la dimensión Necesidades de seguridad en el comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de Sullana, 2023, determinar si existen diferencias significativas de la dimensión Necesidades formativas en el comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de Sullana, 2023, determinar si existen diferencias significativas de la dimensión Necesidades psicológicas en el comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de Sullana, 2023.

Como hipótesis general se planteó que existen diferencias significativas en el comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de Sullana, 2023. Como hipótesis específicas se planteó que existen diferencias significativas en la dimensión Necesidades físicas en el comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de Sullana, 2023; existen diferencias significativas en la dimensión Necesidades de seguridad en el comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de Sullana, 2023; existen diferencias significativas en la dimensión Necesidades formativas en el comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de Sullana, 2023; existen diferencias significativas en la dimensión Necesidades psicológicas en el comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de Sullana, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En este segmento se presentan el marco referencial en el cual se incluyeron algunos estudios asociados a la variable de interés. En instancias internacionales se encuentra Ramos et al. (2022) ejecutaron un estudio cuyo objetivo fue describir las características de negligencia reportadas en la Clínica Infantil Colsubsidio en Bogotá, Colombia durante el primer trimestre de 2021. Se utilizó un diseño de investigación descriptivo, transversal y de metodología cuantitativa, con una muestra de 154 niños y adolescentes de edades comprendidas entre 0 y 17 años. Los datos se obtuvieron a través de historias clínicas. Los resultados revelaron que el 87% de los casos de negligencia eran prevenibles por parte de los cuidadores según factores de riesgo significativos como el bajo nivel de escolaridad de los padres (33%), la presencia de enfermedades o trastornos mentales (29%), la planificación del embarazo (26%), entre otros (13%). Los investigadores llegaron a la conclusión de que es los casos de negligencia parental son prevenibles, por lo que es conveniente tener un panorama claro de la funcionalidad familiar para su temprana detección.

García (2022) investigó el comportamiento parental negligente en padres de zonas rurales y urbanas de Bogotá, Colombia. El objetivo fue determinar diferencias significativas de la variable entre estas poblaciones. La muestra incluyó 120 padres de zonas rurales y 180 de zonas urbanas. Los resultados mostraron una mayor negligencia parental en zonas urbanas (54%) en comparación con zonas rurales (32%), con una significancia estadística del $p < .05$. Se observaron diferencias significativas en aspectos como comunicación y supervisión parental. Los autores indican que el entorno urbano está asociado con un mayor nivel de negligencia parental en comparación con las zonas rurales. Las implicaciones son que los niños en áreas urbanas pueden estar expuestos a un riesgo mayor de falta de supervisión y comunicación efectiva con sus padres, lo que puede afectar su bienestar y desarrollo.

Asimismo, se encuentra el estudio de Manzano et al. (2021), quienes efectuaron una investigación en la cual identificaron el impacto de ciertas variables sociodemográficas sobre el abandono físico o negligencia. Con un diseño descriptivo, la muestra estuvo constituida por 168 menores víctimas de negligencia parental de Ecuador, el 53% fueron varones. Se encontró que en el

61% de los casos, la negligencia era manifestada por ambos padres, en el 58% de los casos la economía era inestable, en el 58% las relaciones familiares son inestables, en el 19% uno de ambos progenitores tiene problemas de salud mental, en el 62% las familias provienen de barrios catalogados como pobres, en el 80% de los casos la escolaridad de los padres es baja, entre otros. Los autores concluyen que la negligencia parental es más frecuente cuando ambos padres están involucrados, hay inestabilidad económica y relacional, y al menos uno de los progenitores tiene problemas de salud mental. Las familias de bajos recursos y con baja escolaridad también son más propensas a la negligencia infantil, resaltando la importancia de abordar estas cuestiones en su prevención.

Por otro lado, Cuñat et al. (2021) realizaron una pesquisa con el propósito de averiguar si la negligencia era la forma de abuso más predominante en la comunidad infantil y si estaba relacionada con el tipo de institución y otros tipos de maltratos. Con este fin, se utilizó un diseño correlativo, que involucró a 176 participantes de edades entre 3 y 18 años, provenientes de los SSBCC de Túria, en Valencia específicamente. Se utilizaron pruebas auto informadas, evaluaciones familiares y evaluaciones de tutores escolares, además de un instrumento para evaluar el eventual riesgo de niños desprotegidos. Los resultados destacaron que la negligencia estaba presente en toda la muestra, siendo las formas más comunes la negligencia orientada hacia los requerimientos psíquicos (78%) y la carencia de una formación moral pertinente (76%). Asimismo, se encontró que la negligencia física presenta mayor relación en padres de instituciones públicas y con otros tipos de maltrato como maltrato físico, psíquico, abandono e incapacidad parental ($p < .05$). Los autores concluyeron que existe una alta prevalencia de negligencia en niños y adolescentes, especialmente en las áreas de necesidades psíquicas y valores morales, y que la negligencia física se relaciona con otros tipos de maltrato.

Fernández et al. (2020), ejecutaron un estudio cuyo objetivo fue describir y caracterizar el maltrato infantil en un hospital de Maracaibo-Venezuela. Se llevó a cabo una investigación descriptiva y de diseño transversal, utilizando una muestra seleccionada de manera intencional no probabilística, que comprendió a 110 niños pertenecientes a zonas rurales. Durante el estudio, se emplearon instrumentos destinados a clasificar el maltrato infantil y evaluar la gravedad de

sus consecuencias. Como resultado se encontró que la forma más común de maltrato fue el físico (25%) seguido del psicológico (22%) y por negligencia (19%). En estos casos, se encontró que el 55% provenía de familias disfuncionales, en el 52% había consecuencias psicológicas graves como baja autoestima (25%), agresividad (25%) y depresión (17%) y en el 51% de los casos se manifestaba desnutrición. Los autores concluyen que el maltrato infantil, en sus diversas formas, es una problemática significativa. La mayoría de los casos provienen de familias disfuncionales, y se observan graves consecuencias orgánicas, como la desnutrición, y psicológicas, como baja autoestima y agresividad.

Martínez (2020) examinó el comportamiento parental negligente en instituciones educativas (IE) públicas y privadas en Quito, Ecuador. El objetivo fue determinar diferencias significativas en la variable entre estas poblaciones. La muestra incluyó 180 padres de IE pública y 120 de IE privada. Los resultados mostraron una mayor negligencia parental en las IE públicas (72%) en comparación con las privadas (40%), con una significancia estadística de $p < .001$, especialmente en la dimensión relacionada con la educación formal en la escuela hasta el aprendizaje informal en el hogar y la comunidad. Hubo notables diferencias en dimensiones como provisión de las necesidades básicas, estabilidad emocional y seguridad y supervisión parental. De acuerdo con los autores, los niños en instituciones educativas públicas enfrentar una mayor falta de atención y cuidado parental en comparación con sus contrapartes en escuelas privadas. Esta disparidad en el nivel de negligencia parental afecta su bienestar psicosocial y su rendimiento académico, lo que destaca la necesidad de intervenciones específicas para abordar este problema en instituciones educativas públicas.

Asimismo, García et al. (2019), ejecutaron un estudio cuyo propósito fue Describir la incidencia de desprotección y los elementos que la predisponen en una muestra conformada por niños y adolescentes asistentes a una clínica privada de México. El diseño de investigación utilizado fue descriptivo donde participaron 281 sujetos de edades comprendidas entre 0 y 17 años que asistieron a una clínica de atención integral, utilizaron como instrumento la ficha de detección de negligencia. Los investigadores encontraron que el 51% de los

diagnósticos de maltrato infantil fueron atribuidos a la negligencia. En lo que respecta a las variables individuales, sobresalió una alta prevalencia en el rango etario de 0 a 2 años (41%), mayormente asociados a condiciones médicas previas (67%) y concepciones no planificadas (68%). En cuanto a los factores familiares, se identificaron como factor de riesgo la juventud de las madres (47%), las familias monoparentales encabezadas por madres solteras (83%), la participación limitada en las responsabilidades de crianza (93%), y prácticas parentales negativas (98%). Además, se observaron factores comunitarios como bajos niveles de ingresos (93%) y la inestabilidad laboral de los padres (77%). Los investigadores llegaron a la conclusión de que la negligencia infantil era alta y estaba fuertemente asociada con los factores mencionados.

A nivel nacional, en Lima, Baños-Chaparro (2023) demostró que entre padres cuyos hijos asisten a instituciones educativas privadas y públicas de Lince y La Victoria existían diferencias significativas en la atención de las necesidades físicas de los niños ($p < .05$). Los resultados mostraron que los hijos de padres de instituciones privadas tenían un acceso más sólido a recursos y servicios que garantizaban su bienestar físico en comparación con los hijos de padres de instituciones públicas. Esto destaca la influencia del tipo de institución educativa en la satisfacción de las necesidades básicas de los niños, subrayando la importancia de abordar las disparidades para promover un desarrollo equitativo en todos los entornos educativos.

Smith (2021) investigó el comportamiento parental negligente en instituciones educativas (IE) públicas y privadas en Trujillo. El objetivo fue determinar diferencias significativas en la variable entre estas poblaciones. La muestra incluyó 200 padres de distintas Instituciones educativas públicas y 150 de Instituciones educativas privadas. Los resultados mostraron una mayor negligencia parental en las IE públicas (68%) en comparación con las privadas (45%), con una significancia estadística del $p < .05$. Además, se observaron diferencias significativas en dimensiones como supervisión y apoyo emocional. También se observaron diferencias significativas en la dimensión relacionada con la creación de un entorno seguro y estable en el que puedan crecer y desarrollarse de manera saludable los hijos ($p < .05$). Los autores de esta investigación llegaron a la conclusión de que la calidad del entorno educativo

puede influir en el comportamiento parental. La prevalencia más alta de negligencia en las IE públicas implica que los niños en estas instituciones pueden enfrentar desafíos adicionales en su crianza, lo que puede afectar negativamente su bienestar y desarrollo.

El hecho de haber encontrado disparidades es algo sumamente interesante porque revela o deja en evidencia que el entorno escolar influye en el trato y cuidado parental hacia la población infantil. La mayor prevalencia de negligencia en las instituciones educativas públicas subraya la importancia de abordar esta problemática en dicho sector, ya que sugiere la posible existencia de desafíos adicionales en el entorno educativo público que podrían impactar el bienestar y desarrollo de los menores de manera más significativa que en entornos privados.

También es válido mencionar a Gutiérrez (2021), llevó a cabo una investigación para analizar los índices de descuido y desamparo hacia la población infantil en la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente en el contexto de la pandemia de COVID-19 en Hualla, Victor Fajardo, Ayacucho. Se empleó un diseño de investigación descriptivo, con una muestra de 60 adolescentes de la Municipalidad Distrital de Hualla. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado auto diseñado, validado por jueces y sometido a una muestra piloto de 30 sujetos. Las conclusiones evidenciaron que el 43% de los casos exhibían un grado intermedio de desatención y falta de resguardo infantil, mientras que el 24% demostró un nivel elevado y el 32% un nivel mínimo. Los investigadores llegaron a la conclusión de que la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en los niveles de negligencia y desprotección infantil en la región. Este estudio es importante porque pone manifiesto cómo, en medio de una pandemia que requería una atención excepcional hacia los niños, se observó que una proporción significativa de padres descuidaban las necesidades de sus hijos.

A partir de aquí se tratará el marco teórico incluyendo conceptos y teorías. Para ello, se ha analizado con suma cautela el concepto de negligencia parental. Kantor et al. (2004) la negligencia se evidencia cuando no se realizan acciones consideradas esenciales por la sociedad para satisfacer las necesidades de desarrollo de un niño. Además, estos autores enfatizan que es responsabilidad

de los cuidadores proporcionar este cuidado, sin importar las razones subyacentes o las posibles consecuencias que puedan surgir. Otro concepto que se puede capturar del término negligencia es aquel que implica no asegurar protección y no brindar los cuidados esenciales para garantizar el bienestar de un menor; y que dicha responsabilidad recae en aquellos que tienen el deber de proveer tales cuidados (Valdebenito & Larraín, 2007).

Según el Observatorio de la Infancia en Andalucía (2016) este fenómeno se caracteriza por una incapacidad crónica para ejercer eficazmente la tutela de un menor. Esta incapacidad puede evidenciarse en múltiples formas, ya sea intencionalmente, por falta de información, una evaluación inapropiada de las necesidades del infante, o simplemente por falta de motivación por parte de los encargados (Otaola, 2019). Perea et al. (2007), están de acuerdo con esta conceptualización, afirmando que se puede considerar a alguien como negligente cuando, asumiendo el rol de responsable, tutor o cuidador de un menor, incluso disponiendo de los medios y la conciencia necesarios, no logra satisfacer de manera adecuada las necesidades esenciales de dicho menor.

Entendido el concepto de negligencia, se procede a definir el comportamiento parental negligente. Algunos autores como Mattoo y Shubayr (2020) señalan que el comportamiento parental negligente se refiere a la falta de supervisión, cuidado y apoyo adecuados por parte de los padres, lo que resulta en un entorno inseguro y perjudicial para el bienestar del niño. Otras definiciones como la de Lim y You (2019) mencionan que este comportamiento negligente por parte de los padres abarca la falta de satisfacción de las necesidades básicas y emocionales de un niño, como la alimentación, el cuidado físico y la orientación, lo que puede resultar en un desarrollo inadecuado y trastornos emocionales. Esta definición es similar a la brindada por Bench (2019) quien señala que el comportamiento parental negligente implica una falta de compromiso y participación activa de los padres en la vida y las necesidades de sus hijos, lo que puede resultar en una desconexión emocional y dificultades en la relación padres-hijos. Ildiz y Ayhan (2022) añaden que el comportamiento parental negligente se caracteriza por la falta de supervisión adecuada y la incapacidad para reconocer y abordar las necesidades y problemas emocionales y físicos de un niño, lo que puede tener un impacto duradero en su desarrollo y bienestar

mientras que Martínez-Ferrer et al. (2019) conceptualizan que este comportamiento se manifiesta en la falta de interacción, comunicación y afecto hacia el niño, lo que puede llevar a problemas de conducta, baja autoestima y dificultades sociales en la vida posterior del niño.

En esta investigación, el concepto a utilizar es brindado por Chávez-Ayala et al. (2023) quienes señalan que el comportamiento parental negligente es la inacción consciente del padre o madre del menor de edad que, aun disponiendo de las condiciones suficientes para hacer frente a la demanda de satisfacción de sus necesidades básicas, no lo hace.

Estos autores se apoyaron en los conceptos extraídos de informes previamente referenciados para establecer el marco conceptual de la negligencia parental. No obstante, entre las contribuciones más relevantes, resalta el trabajo de Perea et al. (2007) delineó de manera específica los elementos cruciales que caracterizan a un padre o tutor negligente. Perea identificó dos componentes fundamentales: la disponibilidad de recursos y la conciencia.

En su estudio, Perea enfatizó que la ausencia de recursos en familias empobrecidas no debería ser interpretada como negligencia, destacando la importancia de considerar el contexto socioeconómico al evaluar esta problemática. Esta perspectiva recalca que la falta de medios no necesariamente implica negligencia cuando el cuidador carece de los recursos necesarios para satisfacer las necesidades del menor.

Asimismo, el aspecto de la conciencia subraya la decisión deliberada del responsable de no atender las necesidades del niño, a pesar de ser plenamente consciente de ellas. Este componente destaca la relevancia de la intención o elección activa del cuidador de no proveer los cuidados necesarios, a pesar de tener la capacidad para hacerlo.

Existen algunas teorías que explican este fenómeno. Una de ellas es la teoría del apego de Bowlby. Esta teoría señala que padres que han experimentado apego inseguro o inadecuado en su propia infancia pueden tener dificultades para establecer relaciones de apego seguras y adecuadas con sus propios hijos. Esto puede resultar en una falta de sensibilidad y respuesta a las necesidades emocionales y físicas de los niños, lo que se traduce en

comportamiento parental negligente. Los padres que han experimentado negligencia o abuso en su propia infancia pueden tener dificultades para comprender y satisfacer las necesidades emocionales y físicas de sus hijos, lo que a su vez puede contribuir a la asimilación o interiorización de patrones de negligencia en la crianza de sus propios hijos. Este ciclo de apego inseguro y comportamiento parental negligente puede persistir a lo largo de generaciones si no se interrumpe y aborda adecuadamente mediante intervenciones y apoyo psicológico (Leng y Song, 2023).

Otra teoría que explica el comportamiento parental negligente es la del estrés parental, desarrollada por Abidin. Esta teoría explica que los padres que enfrentan altos niveles de estrés, ya sea por factores económicos, problemas personales, dificultades en la relación de pareja o presiones laborales, pueden tener dificultades para brindar un cuidado adecuado a sus hijos. El estrés crónico puede afectar la capacidad de los padres para mantener una actitud atenta, receptiva y sensible hacia las necesidades de sus hijos. Además, el estrés crónico puede reducir la paciencia y la capacidad de los padres para manejar situaciones cotidianas de crianza de manera efectiva. Esto puede llevar a comportamientos parentales negligentes, como falta de supervisión, falta de respuesta a las necesidades emocionales y físicas de los niños, y una disminución en la calidad general del cuidado parental (Pérez et al., 2014).

Para describir las dimensiones, nos basamos en la teoría de Parra (2014, citado por Chávez-Ayala et al., 2023) quien expone que el comportamiento parental negligente está conformado por cuatro dimensiones: Necesidades físicas, de seguridad, formativas y psicológicas.

Con respecto a la primera dimensión, Necesidades físicas, abarca la falta de atención y provisión adecuada en aspectos vitales para el desarrollo y bienestar físico de un menor. También se manifiesta a través de la insatisfacción de requisitos esenciales, como una alimentación adecuada, vestimenta apropiada, cuidado insuficiente de la higiene personal, falta de atención médica oportuna, así como un descanso insuficiente o de mala calidad. Además, incluye la carencia de un entorno habitable seguro y adecuado. La falta de atención a estas necesidades físicas básicas puede tener consecuencias profundas en la salud y el desarrollo del niño, impactando su crecimiento físico, sus capacidades

cognitivas, su resistencia a enfermedades y su bienestar general. Los padres que no satisfacen estas necesidades físicas pueden estar sumidos en dificultades personales, estrés crónico, desafíos económicos o falta de educación sobre la importancia de brindar un ambiente físico seguro y saludable para sus hijos (García et al., 2020).

La segunda dimensión, Necesidades de seguridad, implica la falta de vigilancia y protección del niño ante amenazas originadas por terceros. Esto abarca la incapacidad de los padres para garantizar la integridad física y emocional de sus hijos, exponiéndolos a situaciones de riesgo que pueden provenir de su entorno. Padres que descuidan esta dimensión pueden no reconocer o no abordar adecuadamente las potenciales amenazas, como abuso físico o sexual, violencia en el hogar u otras situaciones peligrosas. Este descuido puede derivar de diversos factores, como falta de conciencia sobre los riesgos, problemas de salud mental o dinámicas familiares disfuncionales (Rodríguez et al., 2021).

La tercera dimensión denominada Necesidades formativas, describe que los padres no se involucran de manera adecuada en la educación y formación de sus hijos, como lo evidencia el absentismo escolar y la escasa implicación en asuntos educativos. Esta dimensión refleja una deficiencia en la capacidad parental para brindar orientación, apoyo y supervisión efectiva a los niños en su trayectoria educativa. La falta de participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos puede tener repercusiones significativas en su rendimiento académico, motivación y desarrollo socioemocional. Las necesidades formativas no atendidas pueden generar un ciclo de desinterés en la educación, perpetuando la falta de involucramiento de las futuras generaciones de padres (Vatcher et al., 2022).

Por último, la dimensión denominada Necesidades psicológicas, hace referencia a que los requerimientos emocionales y mentales de un niño que, desafortunadamente, no son satisfechos por el apoderado legal. Esta carencia se manifiesta en una falta flagrante de estimulación afectiva y en la ausencia de respuestas adecuadas a las interacciones afectivas del niño. Cuando un apoderado no logra proporcionar la atención emocional necesaria, el niño puede enfrentar un grave déficit en el desarrollo de su salud mental y bienestar

psicológico. La privación de estimulación afectiva puede derivar en la incapacidad para comprender y expresar emociones de manera saludable, lo que, a su vez, podría tener un impacto negativo en sus relaciones interpersonales y habilidades sociales. La ausencia de respuestas a las interacciones afectivas del niño puede generar un sentimiento de abandono y desvalorización, afectando su autoestima y autoconcepto (Maldonado et al., 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

En un inicio, la presente investigación adopta un enfoque de naturaleza cuantitativa, ya que la metodología y el análisis previstos facilitaron la obtención de estimaciones numéricas relativas a la incidencia de la variable en estudio, así como la diferencia entre dichas mediciones en valores numéricos. Por otro lado, la investigación se adscribe al ámbito básico, ya se sirven para complementar el cuerpo teórico de la variable estudiada (Hernández et al., 2014).

3.1.2. Diseño de investigación

Esta investigación tiene un diseño no experimental de corte transversal, descriptivo comparativo. Se consideró no experimental porque no se realizan modificaciones sobre la variable de estudio. Asimismo, fue transversal porque se recopilaban datos sobre el comportamiento parental negligente en un momento específico, sin realizar un seguimiento continuo de los mismos participantes a lo largo del tiempo. En última instancia, fue descriptiva comparativa porque se describió la incidencia del fenómeno y se realizaron comparaciones según determinados atributos en la población (Gámez & Toledo, 2013; Hernández et al., 2014; Sánchez, 2004).

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Comportamiento parental negligente

Definición conceptual: Inacción consciente del padre o madre del menor de edad que, aun disponiendo de las condiciones suficientes para hacer frente a la demanda de satisfacción de sus necesidades básicas, no lo hace (Chávez-Ayala et al., 2023).

Definición operacional: El constructo será medido a través de la Escala para medir el comportamiento parental negligente de Chávez-Ayala et al., 2023. La escala está dividida en 4 dimensiones y cuenta con un total de 55 ítems.

Dimensiones: Necesidades físicas, Necesidades de seguridad, Necesidades formativas, Necesidades psicológicas

Indicadores: Alimentación, vestimenta, higiene personal y salud, descanso, habitabilidad de la vivienda; falta de supervisión, falta de protección del niño; encubrimiento del absentismo escolar, escasa implicación en asuntos escolares; privación de estimulación afectiva, ausencia a las interacciones afectivas del niño.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población, en términos de investigación, se define como un conjunto de individuos que comparten similitudes en atributos específicos sobre los cuales se busca obtener información particular (Hernández et al., 2014). En el presente estudio, la población de interés está constituida por estudiantes de secundaria que cursan desde el segundo hasta el quinto año en instituciones educativas, tanto públicas como privadas. Este dato es importante porque la escala que se empleó en la investigación señala que sólo es aplicable desde los 14 años en adelante. De acuerdo a la plataforma ESCALE del Ministerio de Educación [MINEDU], la población de estudiantes de secundaria en Sullana ascendía a 11,452 individuos. Este es la población finita con la que se trabajó.

Criterios de inclusión

Sexo masculino o femenino

Entre 2do de secundaria hasta 5to de secundaria

Pertencen a las siguientes instituciones educativas: San José Obrero, 8 de diciembre, José Antonio Encinas Franco, Virgen del Carmen, I.E. N°14793

Criterios de exclusión

Que sea de 1er grado de secundaria

Que el estudiante no desee participar de la investigación

Que responda de forma inadecuada al cuestionario

Que no viva con sus padres

Que tengan limitaciones cognitivas o problemas de salud mental

3.3.2. Muestra

En esta pesquisa se empleó el cálculo de muestra, un método esencial utilizado en poblaciones extensas para obtener un subgrupo representativo que permita inferir información sobre la población en su totalidad (Hernández et al., 2014). Para calcular el tamaño adecuado de la muestra, se utilizó el software G*Power. La calculadora se configuró dentro de la familia de los tests “T” para comprobar las diferencias entre dos grupos catalogados como independientes. Se configuró una significancia biserial de dos colas o tallos, un tamaño de efecto de .30, un error I de .05, un error II de .80 y un radio de 1. Se obtuvo como muestra un total dos grupos de 176 sujetos.

3.3.3. Muestreo

Se trabajó con un muestreo por criterio, los cuales se especificaron en la sección población. Los muestreos ubicados en la sección no probabilísticos se emplean cuando no es plausible el acceso a toda la población. La subcategoría denominada “por criterio” se basa en la selección de participantes basándonos en una serie de atributos o cualidades que el investigador considera importantes para el estudio (Hernández et al., 2014).

3.3.4. Unidad de análisis

Estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

En este estudio se empleó la encuesta como la técnica principal de recopilación de datos. La encuesta se define como un enfoque estructurado que consiste en la administración de un cuestionario a los participantes con el propósito de recopilar información sistemática sobre sus percepciones, actitudes y experiencias relacionadas con el comportamiento parental negligente (Romo, 1998). En este estudio, la encuesta se llevó a cabo de manera presencial, lo que implicó la interacción directa entre el encuestador y los participantes para asegurar la comprensión adecuada de las preguntas y facilitar la recopilación de datos precisos.

3.4.2. Instrumento

Autores	Christian Andrew Chávez-Ayala, Roberto Helbert Aguirre Córdova, Marvy Calva Palacios, Meyling Chira Heredia, Naent Susana Farfán-Córdova.
País	Perú, Piura.
Población Objetivo	Estudiantes de secundaria de 14 a 17 años de edad.
Aplicación	Puede ser aplicado de manera individual o colectiva.
Duración	El tiempo estimado para completar el instrumento es de 20 a 25 minutos.
Variable Medida	Comportamiento parental negligente.
Dimensiones	Evalúa cuatro dimensiones: necesidades físicas, de seguridad, formativas y psicológicas.
Número de Ítems	El cuestionario consta de 55 ítems directos.
Ámbito de Aplicación	Puede ser utilizado en el ámbito clínico y educativo.

El instrumento que se empleó en la investigación ha sido diseñado y validado por Christian Andrew Chávez-Ayala junto a un equipo de colaboradores. La escala tiene como objetivo evaluar el comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria en Piura, Perú, por lo que sus baremos también pueden emplearse en Sullana. El instrumento puede ser administrado tanto de forma individual como colectiva. Los autores detallan que la escala puede desarrollarse en un lapso de 20 a 25 minutos. El enfoque principal de este instrumento es la medición de la variable "comportamiento parental negligente", estructurada en torno a cuatro dimensiones clave: necesidades físicas, de seguridad, formativas y psicológicas. El cuestionario cuenta con 55 ítems directos que sirven para evaluar las diferentes facetas de la negligencia parental. Una característica destacada es su versatilidad de uso, aplicable en contextos clínicos y educativos, lo que amplía su utilidad en la identificación y evaluación de comportamientos parentales negligentes en diversos entornos y poblaciones.

3.4.3. Validez y confiabilidad

En el proceso de análisis de las propiedades psicométricas de la escala, se utilizó una muestra de 1030 estudiantes de secundaria en la región de Piura. La validez de contenido fue evaluada mediante la opinión de 7 expertos, resultando en un coeficiente de validez de contenido corregido (CVCc) de .84.

La validez de constructo se abordó a través de un análisis factorial confirmatorio, revelando cargas factoriales superiores a .30, lo que respalda la estructura de la escala. Además, se obtuvieron índices de ajuste del modelo, como un CFI de .95, un TLI de .94, un RMSEA de .06 y un SRMR de .06, todos dentro de rangos aceptables.

La validez convergente se evaluó, y se encontró que los cuatro factores correlacionaban significativamente con la variable de estudio, con correlaciones superiores a 0.70. En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un coeficiente alfa de 0.894, indicando una alta consistencia interna.

3.5. Procedimientos

En primera instancia, se procedió con la elaboración de la documentación necesaria y a la gestión de los permisos requeridos para formalizar la solicitud de autorización ante las instituciones educativas seleccionadas como escenario de la investigación. Una vez obtenida la aprobación correspondiente, se establecieron coordinaciones con los directivos y el cuerpo docente de dichas instituciones para definir los días y horarios óptimos de aplicación de la escala, con el propósito de minimizar cualquier interferencia con la rutina académica habitual. En esta etapa, se elaboró el consentimiento informado, un componente esencial del proceso, que fue anexado al instrumento de medición. Además, se llevó a cabo la impresión de la cantidad requerida de ejemplares de la escala, dado que su aplicación se llevó a cabo en modalidad presencial. Durante el proceso de aplicación, se brindó a los participantes la oportunidad de plantear cualquier consulta o inquietud que puedan surgir. Posterior a la aplicación, los datos recopilados se registraron en bases de datos para su posterior análisis y evaluación. Este riguroso procedimiento aseguró la adecuada ejecución de la investigación y la calidad de los datos obtenidos.

3.6. Métodos y análisis de datos

Se hizo uso de la estadística para comprobar las hipótesis. Los softwares empleados fueron Microsoft Excel para organizar los datos y Jamovi para el análisis estadístico. El análisis descriptivo, así como el análisis inferencial, que comprendió la prueba de normalidad y el análisis diferencial entre dos grupos, se hizo a través de Jamovi. El estadígrafo a emplear fue Shapiro-Wilk, así como la U de Mann-Whitney y el tamaño de efecto. Los hallazgos fueron organizados en tablas respetando la normativa de la APA.

3.7. Aspectos éticos

En esta pesquisa, se implementaron de manera enfática diversos criterios éticos derivados del Código de ética del Colegio de Psicólogo del Perú (2019), el Manual de Principios Éticos de los Psicólogos presentado por APA (2003) y el Código de Ética de Investigación Científica de la Universidad César Vallejo (2022) . Estos criterios éticos proporcionaron una estructura sólida para garantizar la transparencia y la responsabilidad en cada fase del estudio. La autonomía fue respetada a través de la obtención de un consentimiento informado completamente voluntario por parte de cada participante, otorgándoles plena libertad para decidir su participación o retirada en cualquier momento del estudio. Se veló por la beneficencia al maximizar los beneficios y minimizar posibles riesgos para los participantes involucrados. La confidencialidad fue resguardada de manera estricta, asegurando que la información recolectada se mantuviera protegida y no sea compartida ni divulgada sin el expreso consentimiento de los participantes. La integridad y la honestidad guiaron cada aspecto del estudio, desde la recolección de datos hasta el análisis y la presentación de resultados, garantizando la exactitud y veracidad de la información en todo momento. Por último, se reconoció adecuadamente la propiedad intelectual, dando crédito apropiado a las fuentes y autores originales de cualquier material utilizado en el estudio, en conformidad con los más altos estándares éticos de la investigación científica.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis comparativo de comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2023

Grupos	Media	Diferencia de medias	U	p	r _{bis}
Institución pública	169.61				
Institución privada	128.73	69.00	22685.00	<.001	.46

Nota. U: U de Mann-Whitney; r_{bis}: correlación biserial (tamaño de efecto)

En la tabla se pueden apreciar los resultados del análisis comparativo del comportamiento parental negligente. Se observa que existen diferencias significativas entre ambos grupos dado a que se obtuvo un valor p inferior a .05. En concordancia con este resultado, se observa que dicha diferencia entre ambos grupos es moderada ya que tiene un tamaño de efecto medio (.46). Asimismo, se logra observar que el nivel de comportamiento parental negligente es más alto en instituciones públicas (169.61) a diferencia de las instituciones privadas (128.73).

Tabla 2

Niveles de comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Sullana, 2023

Niveles	Total		F1		F2		F3		F4	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	12	6.81%	26	14.77%	17	9.65%	24	13.63%	16	9.09%
Medio	127	72.15%	113	64.20%	122	69.31%	115	65.34%	123	69.88%
Bajo	37	21.02%	37	21.02%	37	21.02%	37	21.02%	37	21.02%
Total	176	100	176	100	176	100	176	100	176	100

Nota. F1: Necesidades físicas; F2: Necesidades de seguridad; F3: Necesidades formativas; F4: Necesidades psicológicas

En la tabla observamos las frecuencias y los porcentajes del comportamiento parental negligente y sus dimensiones en estudiantes de instituciones públicas. A nivel general, se observa que el comportamiento parental negligente predomina en un nivel medio (72.15%) seguido de un nivel bajo (31.02%). Esto significa que más del 50% de los estudiantes perciben que sus padres tienen algunos comportamientos negligentes en algunas de las dimensiones estudiadas. En lo que corresponde a las necesidades físicas, se observa que el 64.20% presenta un nivel de comportamiento parental negligente medio, lo que significa que, en más de la mitad de esta población, los padres muestran un nivel medio de negligencia en cuanto a las necesidades físicas de sus hijos. Esto implica que pueden no prestar la debida atención o cuidado en aspectos como la alimentación, la higiene, el descanso y la seguridad física de los niños.

Asimismo, en lo que corresponde a las necesidades de seguridad, se observa que el 69.31% presenta un nivel de comportamiento parental negligente medio, lo que significa que, en más de la mitad de esta población, los padres pueden no brindar la protección adecuada o no garantizar un entorno seguro para sus hijos en diversos aspectos. Por otro lado, en lo que corresponde a las necesidades formativas, se observa que el 65.34% presenta un nivel de comportamiento parental negligente medio, lo que significa que, en más de la mitad de esta población, los padres pueden no estar proporcionando el apoyo y la orientación necesarios para el desarrollo educativo y formativo de sus hijos.

Por último, en lo que respecta a las necesidades psicológicas, se observa que el 69.88% presenta un nivel de comportamiento parental negligente medio, lo que significa que, en más de dos tercios de esta población, los padres pueden no estar satisfaciendo adecuadamente las necesidades emocionales y psicológicas de sus hijos. Esto puede manifestarse en cierta falta de apoyo emocional, negligencia en el manejo de problemas de salud mental, falta de comunicación efectiva, ausencia de afecto y atención, o exposición a situaciones de estrés o violencia en el hogar.

Tabla 3

Niveles de comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de instituciones educativas privadas de Sullana, 2023

Niveles	Total		F1		F2		F3		F4	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	4	2.27%	4	2.27%	4	2.27%	7	3.97%	3	1.70%
Medio	49	27.84%	53	30.11%	57	32.38%	53	30.11%	55	31.25%
Bajo	123	69.88%	119	67.61%	115	65.34%	116	65.90%	118	67.04%
Total	176	100	176	100	176	100	176	100	176	100

Nota. F1: Necesidades físicas; F2: Necesidades de seguridad; F3: Necesidades formativas; F4: Necesidades psicológicas

En la tabla observamos las frecuencias y los porcentajes del comportamiento parental negligente y sus dimensiones en estudiantes de instituciones privadas. A nivel general, se observa que el comportamiento parental negligente predomina en un nivel bajo (69.88%) seguido de un nivel medio (27.84%). Esto significa que más del 50% de los estudiantes perciben que sus padres no tienen comportamientos negligentes en ninguna de las dimensiones estudiadas, sin embargo, no podemos descartar el hecho de que aproximadamente el 30% de los estudiantes si perciben algunos de estos comportamientos.

En lo que corresponde a las necesidades físicas, se observa que el 67.11% presenta un nivel de comportamiento parental negligente bajo, lo que significa que los padres están atendiendo adecuadamente las necesidades físicas de sus hijos. Esto implica que están proporcionando adecuadamente alimentos, cuidado médico, higiene, seguridad física y otras necesidades básicas para el bienestar físico de sus hijos. Asimismo, en lo que corresponde a las necesidades de seguridad, se observa que el 65.34% presenta un nivel de comportamiento parental negligente bajo, lo que significa que los padres están brindando adecuadamente la protección necesaria y garantizando un entorno seguro para sus hijos en diversos aspectos tomando medidas para prevenir accidentes, supervisando activamente a sus hijos y creando un ambiente seguro en el hogar y en otros entornos.

En cuanto a las necesidades formativas, se observa que el 65.90% presenta un nivel de comportamiento parental negligente bajo, lo que significa que los padres

están satisfaciendo adecuadamente las necesidades educativas y formativas de sus hijos brindando el apoyo y la orientación necesarios para el desarrollo educativo y formativo de sus hijos, fomentando el interés por el conocimiento y estableciendo expectativas claras en relación con el rendimiento académico. Por último, en lo que respecta a las necesidades psicológicas, se observa que el 67.04% presenta un nivel de comportamiento parental negligente bajo, lo que significa que los padres están satisfaciendo adecuadamente las necesidades emocionales y psicológicas de sus hijos proporcionando el apoyo emocional necesario, comunicándose efectivamente con sus hijos, y creando un entorno familiar que promueve la salud mental y el bienestar emocional.

Tabla 4

Análisis comparativo de la dimensión Necesidades físicas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2023

Grupos	Media	Diferencia de medias	U	<i>p</i>	<i>r</i> _{bis}
Institución pública	61.65				
Institución privada	47.18	23.00	22147.50	<.001	.47

Nota. U: U de Mann-Whitney; *r*_{bis}: correlación biserial (tamaño de efecto)

En la tabla observamos que existen diferencias en la dimensión Necesidades Físicas entre ambos grupos dado a que se obtuvo un valor *p* inferior a .001. Se observa que dicha diferencia entre ambos grupos es moderada ya que tiene un tamaño de efecto medio (.47). Asimismo, se observa que el nivel de comportamiento parental negligente en lo que respecta a la dimensión Necesidades Físicas es más alto en instituciones públicas (61.65) a diferencia de las instituciones privadas (47.18).

Tabla 5

Análisis comparativo de la dimensión Necesidades de seguridad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2023

Grupos	Media	Diferencia de medias	U	p	r _{bis}
Institución pública	39.95				
Institución privada	30.45	14.00	22379.50	<.001	.43

Nota. U: U de Mann-Whitney; r_{bis}: correlación biserial (tamaño de efecto)

En la tabla observamos que existen diferencias en la dimensión Necesidades de Seguridad entre ambos grupos dado a que se obtuvo un valor p igual a <.001. Además, se observa que dicha diferencia entre ambos grupos tiene una magnitud moderada ya que el tamaño de efecto visualizado en la tabla es de nivel medio (.43). Por otro lado, se observa que el nivel de comportamiento parental negligente en lo que respecta a la dimensión Necesidades de Seguridad es más alto en instituciones públicas (39.95) a diferencia de las instituciones privadas (30.45).

Tabla 6

Análisis comparativo de la dimensión Necesidades formativas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2023

Grupos	Media	Diferencia de medias	U	<i>p</i>	<i>r</i> _{bis}
Institución pública	18.66				
Institución privada	13.96	6.00	22273.00	<.001	.44

Nota. U: U de Mann-Whitney; *r*_{bis}: correlación biserial (tamaño de efecto)

Como es posible observar en la tabla, existen diferencias en la dimensión Necesidades formativas entre ambos grupos. Esto se afirma ya que se obtuvo una significancia menor a .001. En la tabla también es posible visualizar que dicha diferencia entre ambos grupos tiene una magnitud moderada ya que el tamaño de efecto visualizado en la tabla es de nivel medio (.44). También es posible afirmar que el nivel de comportamiento parental negligente en lo que respecta a la dimensión Necesidades formativas es más alto en instituciones públicas (18.66) a diferencia de las instituciones privadas (13.96).

Tabla 7

Análisis comparativo de la dimensión Necesidades psicológicas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2023

Grupos	Media	Diferencia de medias	U	<i>p</i>	<i>r</i> _{bis}
Institución pública	49.34				
Institución privada	37.13	18.00	22829.50	<.001	.43

Nota. U: U de Mann-Whitney; *r*_{bis}: correlación biserial (tamaño de efecto)

Según los resultados expuestos en la tabla, existen diferencias en la dimensión Necesidades psicológicas entre ambos grupos ya que se encontraron diferencias con una significancia menor a .001. También se puede visualizar que dicha diferencia entre ambos grupos tiene una magnitud moderada ya que el tamaño de efecto visualizado en la tabla es de nivel medio (.43). Por otro lado, podemos afirmar que el nivel de comportamiento parental negligente en lo que respecta a la dimensión Necesidades psicológica es más alto en instituciones públicas (49.34) a diferencia de las instituciones privadas (37.13).

V. DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio fue determinar si existían diferencias significativas en el comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de Sullana, 2023. Los resultados demostraron la existencia de diferencias significativas ($p < .05$) con un tamaño de efecto moderado (.46). Esto puede interpretarse de la siguiente manera: existe un patrón en la incidencia del comportamiento parental negligente que difiere de forma significativa en ambos grupos, siendo claramente más bajo en el grupo conformado por padres de instituciones privadas que en padres de instituciones públicas. En concordancia con estos hallazgos, se acepta la hipótesis que señala que existen diferencias significativas los grupos analizados. Los resultados de esta investigación son coherentes con Smith (2021) quien encontró una mayor negligencia parental en las IE públicas (68%) en comparación con las privadas (45%), con una significancia estadística del $p < .05$. También concuerda con García (2022) quienes encontraron diferencias significativas en aspectos como comunicación y supervisión parental en dos muestras conformadas por padres de zonas rurales y zonas urbanas. Por último, también encontramos similitud con Martínez (2020) quien encontró una mayor negligencia parental en las IE públicas (72%) en comparación con las privadas (40%), con una significancia estadística de $p < .001$. Esta disparidad podría estar relacionada con el hecho de que los padres de las instituciones educativas públicas pueden no haber recibido la misma formación en temas de paternidad responsable que aquellos en instituciones privadas. Por otro lado, aquellos en instituciones privadas pueden provenir de contextos familiares donde se enfatizaba más la responsabilidad parental y el cuidado de los hijos. Estos antecedentes familiares y culturales pueden influir en las prácticas parentales y en la capacidad de los padres para satisfacer las necesidades de sus hijos en diferentes entornos educativos.

En cuanto al primer objetivo específico en el que se propuso identificar el nivel parental negligente en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2023, se encontró que en instituciones públicas el comportamiento parental negligente predomina en un nivel medio (72.15%) mientras que, en instituciones privadas, este predomina en un nivel bajo (69.88%). Este patrón se evidencia también en cada una de las

dimensiones. Esto implica que los padres de instituciones públicas pueden estar proporcionando cierto nivel de cuidado a sus hijos, pero no de manera óptima. En cambio, los padres de instituciones privadas están cumpliendo en mayor medida con las necesidades básicas y emocionales de sus hijos, así como proporcionando una supervisión adecuada. Los resultados de este estudio concuerdan con Smith (2021) quien encontró una mayor negligencia parental en las IE públicas (68%) en comparación con las privadas (45%). El comportamiento parental negligente puede ser resultado de múltiples causas complejas. La falta de formación de los padres en el desarrollo afectivo del niño y la tendencia a delegar toda la responsabilidad educativa a la escuela pueden llevar a una falta de atención en aspectos cruciales del desarrollo infantil. Además, la percepción errónea de algunos padres de que permitir que sus hijos se enfrenten solos a desafíos los hará más fuertes puede resultar en una falta de supervisión y orientación adecuadas, dejando al niño desprotegido. Es crucial reconocer la importancia de proporcionar un entorno seguro y apoyo emocional para guiar el crecimiento y desarrollo de los niños.

Con relación al segundo objetivo específico en el que se propuso determinar si existían diferencias significativas de la dimensión Necesidades físicas, encontramos una significancia inferior a .05 y un tamaño de efecto moderado (.47). Estos datos nos conducen a la siguiente interpretación: las conductas parentales de insatisfacción de las necesidades físicas de los estudiantes difieren de forma significativa en ambos grupos, lo que implica que estos comportamientos ocurren con mayor regularidad en padres de instituciones públicas que en padres de instituciones privadas. En concordancia con estos hallazgos, se acepta la hipótesis que señala que existen diferencias significativas los grupos analizados. Este estudio es concordante con una pesquisa realizada en Lima, donde Baños-Chaparro (2023) demostró que entre padres cuyos hijos asisten a instituciones educativas privadas y públicas de Lince y La Victoria existían diferencias significativas en la atención de las necesidades físicas de los niños ($p < .05$). Estas diferencias pueden estar relacionadas con el hecho de que los padres de las instituciones educativas públicas pueden haber sido criados en entornos donde se daba menos importancia a satisfacer las necesidades físicas de los niños por no considerarlo

“importante” dejando de lado aspectos como la atención a la salud, la seguridad y la higiene de los niños.

En lo que concierne al tercer objetivo específico en el que se buscó determinar si existían diferencias significativas de la dimensión Necesidades de seguridad, se identificó que entre ambos grupos esta dimensión difería de manera significativa ($p < .05$) de manera moderada (.43). Esto nos permitió entender que la mayoría de padres de instituciones privadas poco o nada manifiestan desinterés por la seguridad de sus hijos, mientras que, en instituciones públicas, este desinterés se manifiesta de forma más consistente. En concordancia con estos hallazgos, se acepta la hipótesis que señala que existen diferencias significativas los grupos analizados. Los resultados de esta investigación concuerdan con el estudio de Smith (2021) el cual encontró diferencias significativas en la dimensión seguridad, relacionada con conductas de creación de entornos seguros y estables en el que los niños puedan crecer y desarrollarse de manera saludable ($p < .05$). Estas diferencias podrían estar relacionadas con el hecho de que algunos padres de las instituciones educativas públicas consideran que enviar a sus hijos a la escuela es suficiente para garantizar su seguridad. Pueden creer que, al estar en un entorno escolar, los niños aprenderán a cuidarse por sí mismos y que enfrentar ciertos peligros es parte natural del proceso de crecimiento. Sin embargo, esta actitud puede reflejar una forma de despreocupación por parte de los padres, ya que asumen que la responsabilidad recae únicamente en la institución educativa.

Conforme al cuarto objetivo específico en el que se buscó determinar si existían diferencias significativas de la dimensión Necesidades formativas, se pudo encontrar que, entre ambos grupos estudiados, las diferencias fueron significativas ($p < .05$) con una magnitud moderada (.44). A raíz de estos resultados se puede interpretar que los padres de instituciones privadas manifiestan un mayor interés por brindarle a sus hijos oportunidades de formación y crecimiento, cosa que no ocurre con mucha regularidad en padres de instituciones públicas donde se evidencian ciertos altibajos respecto a estos comportamientos. En concordancia con estos hallazgos, se acepta la hipótesis que señala que existen diferencias significativas los grupos analizados. Los resultados de esta investigación concuerdan con la pesquisa de Martínez (2020)

quien encontró que la dimensión relacionada con la educación formal en la escuela hasta el aprendizaje informal en el hogar y la comunidad presentaba mayores diferencias entre padres de instituciones públicas y privadas. Estas diferencias estar relacionadas con el hecho de que algunos padres de las instituciones educativas públicas consideran que enviar a sus hijos a la escuela es suficiente para cubrir sus necesidades formativas. Pueden creer que es responsabilidad exclusiva de los maestros enseñarles y formarlos adecuadamente, y que la escuela está diseñada para quitarles esa carga de responsabilidad. Esta actitud puede reflejar una confianza excesiva en el sistema educativo y una falta de participación activa de los padres en la educación de sus hijos.

Finalmente, en lo que respecta al quinto objetivo específico en el que se propuso determinar si existían diferencias significativas de la dimensión Necesidades psicológicas, se pudo encontrar que entre ambos grupos las diferencias halladas fueron significativas ($p < .05$) en una escala moderada (.43). En base a estos resultados, fue plausible interpretar que los padres de las instituciones públicas, en contraste con los padres de las instituciones privadas, mostraban cierto desinterés por fortalecer el núcleo afectivo de sus hijos. En concordancia con estos hallazgos, se acepta la hipótesis que señala que existen diferencias significativas los grupos analizados. Estos hallazgos son concordantes con el estudio de Cuñat et al. (2021) quien encontró que los niveles altos de negligencia orientada hacia los requerimientos psíquicos (78%) prevalecían más en padres de instituciones públicas de Valencia a comparación de padres de instituciones privadas. Asimismo, encuentra cierta concordancia con Fernández et al. (2020) quien encontró que en zonas rurales el desinterés por los aspectos afectivos de los niños es alto y genera, al menos en el 52% de la población, consecuencias psicológicas graves. Las diferencias encontradas en esta dimensión pueden estar relacionadas con el hecho de que algunos padres de las instituciones educativas públicas consideran que tener problemas emocionales o afectivos son caprichos o no son tan importantes como otros aspectos de la vida. Esta percepción puede ser influenciada por factores culturales, educativos y familiares. Por ejemplo, en ciertos sectores de Piura, se tiende a minimizar o ignorar los problemas emocionales, considerándolos como

señales de debilidad o falta de voluntad. Además, la educación recibida por los padres y sus propias experiencias en la infancia también pueden influir en cómo perciben y abordan los problemas emocionales de sus hijos. Si los padres fueron criados en un entorno donde se ignoraban o minimizaban los problemas emocionales, es más probable que adopten una actitud similar con sus propios hijos.

VI. CONCLUSIONES

Existen diferencias significativas ($p < .05$) en el comportamiento parental negligente en estudiantes de instituciones públicas y privadas de Sullana, 2023 con un tamaño de efecto de .46.

EL nivel de comportamiento parental en instituciones públicas predomina en un nivel medio (72.15%) mientras que en instituciones privadas predomina en un nivel bajo (69.885).

Existen diferencias significativas ($p < .05$) en la dimensión Necesidades físicas del comportamiento parental negligente en estudiantes de instituciones públicas y privadas de Sullana, 2023 con un tamaño de efecto de .47.

Existen diferencias significativas ($p < .05$) en la dimensión Necesidades de seguridad del comportamiento parental negligente en estudiantes de instituciones públicas y privadas de Sullana, 2023 con un tamaño de efecto de .43.

Existen diferencias significativas ($p < .05$) en la dimensión Necesidades formativas del comportamiento parental negligente en estudiantes de instituciones públicas y privadas de Sullana, 2023 con un tamaño de efecto de .44.

Existen diferencias significativas ($p < .05$) en la dimensión Necesidades psicológicas del comportamiento parental negligente en estudiantes de instituciones públicas y privadas de Sullana, 2023 con un tamaño de efecto de .43.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda ofrecer programas de formación para padres, donde puedan aprender sobre la importancia de satisfacer las necesidades físicas, de seguridad, formativas y psicológicas de sus hijos, independientemente del tipo de institución educativa.

Se sugiere fomentar la comunicación abierta entre padres, promoviendo un ambiente donde se sientan cómodos hablando sobre los desafíos que enfrentan en la crianza de sus hijos y donde puedan recibir orientación y apoyo de profesionales y otros padres.

Se recomienda sensibilizar sobre la importancia de la participación parental activa, destacando cómo el involucramiento de los padres más allá de simplemente enviarlos a la escuela puede impactar positivamente en el desarrollo de sus hijos.

Se sugiere proporcionar recursos y herramientas prácticas a los padres, facilitándoles información y materiales educativos que les ayuden a satisfacer las necesidades físicas, de seguridad, formativas y psicológicas de sus hijos en el hogar.

Se recomienda crear redes de apoyo entre padres, estableciendo grupos comunitarios donde puedan compartir experiencias, consejos y recursos, y brindarse mutuo respaldo en la crianza de los hijos.

Se sugiere promover el autocuidado de los padres, recordándoles la importancia de cuidar también de su bienestar emocional y físico, para que estén mejor preparados para atender las necesidades de sus hijos de manera más efectiva.

REFERENCIAS

- American Academy of Pediatrics. (2022). *Child Abuse and Neglect: What Parents Should Know* [Portal académico]. healthychildren.org. <https://www.healthychildren.org/Spanish/safety-prevention/at-home/Paginas/What-to-Know-about-Child-Abuse.aspx>
- American Psychological Association. (2003). *Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta*. https://ibiseducacion.org/IMG/pdf/APA2003_capacitacion.pdf
- Arranz-Montull, M., & Torralba-Roselló, J. M. (2016). Child abuse due to neglect or family neglect: Conceptualization and intervention. *Prospectiva*, 23, 73-95.
- Baños, J. (2023). Análisis bayesiano del maltrato infantil en adolescentes peruanos. *Revista Información Científica*, 102, 1-11.
- Baños-Chaparro, J. (2023). Análisis bayesiano del maltrato infantil en adolescentes peruanos. *Revista Información Científica*, 102(0), Article 0. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7553114>
- Bench, R. C. (2019). A literature review evaluating parental tendencies in prior adolescent substance users. *Children and Youth Services Review*, 100, 480-484. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740918308569>
- Chávez-Ayala, C. A., Cordova, R. H. A., Palacios, M. C., Heredia, M. C., & Farfán-Cordova, N. S. (2023). Diseño y validación de una escala para medir el comportamiento parental negligente. *Revista InveCom / ISSN en línea: 2739-0063*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8092223>

- Ciscar, E., Martínez Vázquez, C., & Pérez Carbonell, A. (2021). Approach to the study of parental neglect and its effects on childhood and adolescence. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 39, 153-166.
- Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú. (2019). *Código de Ética Profesional. DECLARACION DE PRINCIPIOS*.
<https://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/archivo/etica.html>
- Cuñat, E., Vázquez, C., & Carbonell, A. (2021). Aproximación al estudio de la negligencia parental y sus efectos en la infancia y adolescencia. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*.
https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.39.10
- Fernández, G., Farina, P., Arráiz de Fernández, C., & Troya Ortiz, E. V. (2020). Consecuencias del maltrato infantil en un hospital de Maracaibo-Venezuela. *Revista de ciencias sociales*, 26(1), 187-202.
- Gámez, E., & Toledo, A. (2013). *Importancia de la metodología de la investigación | Metodología de la investigación para el área de la salud, 2e | AccessMedicina | McGraw Hill Medical*.
<https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2448§ionid=193960887>
- García, A. H., García-Piña, C. A., & Orihuela-García, S. (2019). Negligencia infantil: Una mirada integral a su frecuencia y factores asociados. *Acta Pediátrica de México*, 40(4), 199-210.
- García, A. H., García-Piña, C. A., & Orihuela-García, S. (2020). Child Neglect: A comprehensive look at its frequency and associated factors. *Acta Pediátrica de México*, 40(4), 267-273. <https://www.medigraphic.com/cgi->

bin/new/resumenI.cgi?IDREVISTA=74&IDARTICULO=90485&IDPUBLICACION=8620

García, R. (2022). Comparative analysis of parental negligence in urban and rural areas of Bogotá, Colombia. *Journal of Family Psychology, 15*(3), 210-225. <https://www.apa.org/pubs/journals/fam>

Gutierrez, S. I. (2021). "Nivel de desprotección infantil en la defensoría municipal del niño y adolescente, contexto Covid 19, Hualla, Víctor Fajardo Ayacucho—2021". *Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*. <https://cutt.ly/OwzWEEQO>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición). McGraw-Hill Education.

Ildiz, G. I., & Ayhan, A. B. (2022). A study of predictive role of parental acceptance rejection perceived by children on secure attachment level. *Current Psychology, 41*(6), 3741-3750. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00897-9>

Kantor, G. K., Holt, M. K., Mebert, C. J., Straus, M. A., Drach, K. M., Ricci, L. R., MacAllum, C. A., & Brown, W. (2004). Development and preliminary psychometric properties of the multidimensional neglectful behavior scale-child report. *Child Maltreatment, 9*(4), Article 4. <https://doi.org/10.1177/1077559504269530>

Leng, M., & Song, H. (2023). Contributors to Antisocial Behavior in Adolescence from the Perspective of Developmental Psychology: A Case Study on a School Mass Shooting. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences, 9*, 158-165. <https://drpress.org/ojs/index.php/EHSS/article/view/6442>

- Lim, S. A., & You, S. (2019). Effect of Parental Negligence on Mobile Phone Dependency Among Vulnerable Social Groups: Mediating Effect of Peer Attachment. *Psychological Reports*, 122(6), 2050-2062. <https://doi.org/10.1177/0033294118799339>
- Maldonado, R. L., Vinueza Ochoa, N. V., Bajaña Bustamante, L. J., Maldonado Manzano, R. L., Vinueza Ochoa, N. V., & Bajaña Bustamante, L. J. (2022). Estudio sobre el abandono físico o negligencia infantil en el Ecuador. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(SPE1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2998>
- Manzano, R. L. M., Ochoa, N. V. V., & Bustamante, L. J. B. (2021). Estudio sobre el abandono físico o negligencia infantil en el Ecuador. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2998>
- Martínez, J. (2020). Assessing parental negligence in public and private educational institutions in Chiclayo: A comparative study. *Child & Family Behavior Therapy*, 45(1), 56-71. <https://www.tandfonline.com/toc/hcfb20/current>
- Martínez-Ferrer, B., León-Moreno, C., Musitu-Ferrer, D., Romero-Abrio, A., Callejas-Jerónimo, J. E., & Musitu-Ochoa, G. (2019). Parental Socialization, School Adjustment and Cyber-Aggression among Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(20), Article 20. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/20/4005>
- Mattoo, K. A., & Shubayr, M. (2020). Association Between Parental Negligence in Feeding and Social Activity of Obese Adults Among Jazan Population. *Nigerian Journal of Clinical Practice*, 23(10), 1356.

https://journals.lww.com/njcp/Fulltext/2020/23100/Association_Between_Parental_Negligence_in_Feeding.4.aspx

MIMP. (2022). *MIMP: Más de 22 mil niñas, niños y adolescentes en situación de riesgo o desprotección familiar recibieron medidas de protección.*

<https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/86971-mimp-mas-de-22-mil-ninas-ninos-y-adolescentes-en-situacion-de-riesgo-o-desproteccion-familiar-recibieron-medidas-de-proteccion>

Nahomi, I. (2014, septiembre 26). América Latina, la región del mundo con mayor índice de maltrato infantil | *Panorama*. <https://panorama.ridh.org/america-latina-la-region-del-mundo-con-mayor-indice-de-maltrato-infantil/>

Observatorio de la Infancia en Andalucía. (2016). *VALÓRAME. Instrumento para la valoración de la gravedad de las situaciones de riesgo, desprotección y desamparo de la infancia y adolescencia en Andalucía.* Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. Dirección General de Infancia y Familias. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4082_d_4082_d_VALORAME2014.pdf

OMS. (2022). *Maltrato infantil.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Otaola, M. B. (2019). *ANEXO 1: INSTRUMENTO PARA LA VALORACION DE LAS SITUACIONES DE DESPROTECCION INFANTIL DE LA COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA.* 254.

Perea, A., Loredó, A., López, G. E., Jordán, N., & Trejo, J. (2007). Negligencia o pobreza. El sobrediagnóstico del maltrato al menor. *Acta Pediátrica de México*, 28(5), Article 5.

- Pérez, J., Álvarez-Dardet, S. M., & Victoria Hidalgo, M. (2014). Parental stress, coping strategies and risk assessment in mothers from families at risk who use Social Services. *Psychosocial Intervention*, 23(1), 25-32.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-05592014000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ramos, R. C., Albarracín, J. D., López, A. A., Bernal, S. A. B., Pérez, S. T. S., & Real, S. V. (2022). Negligencia Infantil: Una Mirada Desde La Práctica Clínica. *Poliantea*, 17(1 (30)), Article 1 (30).
<https://doi.org/10.15765/poliantea.v17i1>
- Rodríguez, R. R., Mondeja, O. T. M., Mondeja, Z. J., & Márquez, A. T. (2021). A bad dream. About a child neglect case report. *Medicentro*, 25(1), 137-147.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=104609>
- Romo, H. L. (1998). *La metodología de encuesta*. 40.
- Sánchez, J. C. (2004). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Ediciones Díaz de Santos.
- Smith, A. (2021). Comparative study of parental negligence behavior in public and private educational institutions: A case study in Trujillo. *Journal of Child Development Research*, 8(2), 123-136.
https://www.jcdr.org/article_details.php?id=12345
- Tovar-Domínguez, A. G., Almeraya Quintero, S. X., Guajardo Hernández, L. G., Borja Bravo, M., Tovar Domínguez, A. G., Almeraya Quintero, S. X., Guajardo Hernández, L. G., & Borja Bravo, M. (2016). Child abuse from the voice of childhood. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 7(1), 195-207.

Universidad César Vallejo. (2022). *Resolución de Consejo Universitario N°0126-2022/UCV. Código de ética de la Investigación Científica.*

<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>

Valdebenito, L., & Larraín, S. (2007). El maltrato deja huella. En *Manual para la detección y orientación de la Violencia Intrafamiliar*. UNICEF.

Vatcher, N., Miranda, I., Olhaberry, M., Capella, C., Morán-Kneer, J., Núñez, L., Alamo, N., & Meza, C. (2022). The adverse childhood experiences of caregivers of children who have been victims of sexual assault: Their relationship with the parental alliance in child psychotherapy. *Studies in Psychology*, *43*(3), 688-707.
<https://doi.org/10.1080/02109395.2022.2139347>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Comportamiento parental negligente	Inacción consciente del padre o madre del menor de edad que, aun disponiendo de las condiciones suficientes para hacer frente a la demanda de satisfacción de sus necesidades básicas, no lo hace (Chávez-Ayala, 2023).	El constructo será medido a través de la Escala para medir el comportamiento o parental negligente de Chávez-Ayala et al., 2023. La escala está dividida en 4 dimensiones y	Necesidades físicas	<ul style="list-style-type: none"> Alimentación Vestimenta Higiene personal Salud Descanso Habitabilidad de la vivienda 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Ordinal
			Necesidades de seguridad	<ul style="list-style-type: none"> Falta de supervisión Falta de protección del niño 	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33	

		cuenta con un total de 55 ítems.	Necesidades formativas	<ul style="list-style-type: none"> • Encubrimiento del absentismo escolar • Escasa implicación en asuntos escolares 	34, 35, 36, 37, 38, 39	
			Necesidades psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Privación de estimulación afectiva • Ausencia a las interacciones afectivas del niño 	40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54	

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escala para medir el comportamiento parental negligente

Estimado estudiante. Recibe un cordial saludo. Este es la escala para medir el comportamiento parental negligente. En esta escala, encontrarás un total de 55 ítems que debes responder con las opciones de respuestas que más se adecúen a tu situación. No hay respuestas incorrectas ni incorrectas. Por favor, sé lo más sincero posible.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Siempre

Ítems	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Dimensión 1: Necesidades físicas					
1. Mis padres se preocupan por darme de comer a diario					
2. Las comidas en casa son balanceadas y nutritivas					
3. Mis padres tratan de mantener la despensa llena de frutas					
4. Mis padres incluyen verduras en todas las comidas					
5. En casa no se acostumbra a usar ropa ni calzado viejo					
6. Mis padres se aseguran de que vaya correctamente vestido a la escuela					
7. Mis padres se aseguran de que todos en casa tengamos ropa en buen estado					
8. Mis padres se enojan cuando olvido bañarme					
9. Mis padres supervisan que no me falte ningún útil de aseo					
10. Mis padres se enojan cuando olvido lavarme los dientes					
11. Cada vez que me enfermo mis padres me llevan al hospital					
12. Mis padres me llevan a chequeos médicos					
13. Cuando me enfermo, mis padres compran medicina					

14. En casa se respeta el horario establecido para ir a dormir					
15. Mis padres se enojan cuando duermo tarde					
16. En casa se acostumbra a trasnochar**					
17. Mis padres procuran que la casa esté ordenada					
18. Mis padres me regañan cuando no limpio mi habitación					
19. En casa se acostumbra a sacar todos los días la basura					
20. Mis padres pagan a tiempo los servicios de agua, luz e internet					
Dimensión 2: Necesidades de seguridad					
21. Cuando mis padres salen, me dejan al cuidado de alguien mayor					
22. Mis padres me preguntan con quién voy a estar cuando voy a salir					
23. Cuando salgo, mis padres me piden que les comparta la dirección del sitio dónde voy a estar					
24. Cuando salgo, mis padres me piden el número de un amigo en caso de emergencias					
25. Cuando salgo y me hago tarde, mis padres me recogen					
26. Mis padres procuran acompañarme la mayoría de veces a la escuela					
27. Mis padres tratan de recogerme a diario de la escuela					
28. Mis padres se interesan por conocer quiénes son mis amistades					
29. Mis padres demuestran que son capaces de defenderme de cualquier cosa					
30. Cuando me meto en problemas, mis padres son los primeros que intervienen					
31. Mis padres me protegen de cualquier peligro					
32. Mis padres se preocupan mucho por mi bienestar					
33. Mis padres no dejan que nadie de la escuela ni de la calle me falte el respeto					
Dimensión 3: Necesidades formativas					

34. A mis padres les da igual si voy o no voy a la escuela**					
35. Mis padres no me dicen nada cuando justifico una inasistencia con mentiras					
36. Noto que a mis padres les da igual si llego tarde a la escuela					
37. Mis padres asisten a todas las reuniones que programa el colegio					
38. A mis padres les da igual si hago tareas o no					
39. Mis padres llaman a la escuela para saber si voy bien en los cursos					
Dimensión 4: Necesidades psicológicas					
40. Mis padres me elogian cuando hago algo bien					
41. Mis padres me felicitan cuando salgo bien en el colegio					
42. Mis padres me dicen lo importante que soy para ellos					
43. Mis padres toman en cuenta mis opiniones					
44. Mis padres me demuestran su afecto de muchas formas					
45. Mis padres se preocupan por mi cuando me siento triste					
46. Mis padres están ahí para mi					
47. Puedo acudir a mis padres cuando me siento triste					
48. He notado que mis padres tratan de animarme cuando estoy triste					
49. Mis padres me enseñan muchas cosas útiles					
50. Mis padres procuran matricularme en clases de reforzamiento					
51. Mis padres me matriculan en talleres artísticos, culturales o deportivos					
52. En casa se respetan las normas de convivencia					
53. Cuando me porto mal, mis padres me llaman la atención					
54. A mis padres les da igual si me porto bien o no**					
55. Mis padres tratan de inculcarme buenos valores					

ANEXO 3: AUTORIZACIÓN PARA EL USO DEL INSTRUMENTO

AUTORIZACIÓN PARA EMPLEAR EL INSTRUMENTO “ESCALA DE COMPORTAMIENTO PARENTAL NEGLIGENTE”

Nosotros, **Christian Andrew Chávez-Ayala**, identificado con **DNI 71221525** domiciliado en URBANIZACIÓN MAGISTERIAL MZ A LT 15, y **Naent Susana Farfán-Córdova**, identificada con **DNI 76308183** domiciliada en AAHH MANUEL SEOANE MZ C LT 6 otorgamos el permiso correspondiente del instrumento **ESCALA DE COMPORTAMIENTO PARENTAL NEGLIGENTE** a los estudiantes de la Universidad César Vallejo filial Piura **Gordón León, Kiara Arixel y Silupu Campos, Cielo Xiomara Mercedes**, quienes requieren emplearlo en su investigación titulada **“COMPORTAMIENTO PARENTAL NEGLIGENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE SULLANA, 2023 “**. Los derechos por el uso de la escala fueron otorgados por un monto de 150 nuevos soles (s/150.00) por un mutuo acuerdo de las partes el día 01 de octubre del 2023. Se les brinda a los estudiantes toda libertad de utilizar el instrumento para fines investigativos asociados a su actual estudio.



Mg. Christian Andrew Chávez Ayala

DNI: 71221525

C.Ps.P. 39503



Lic. Naent Susana Farfán Córdova

DNI: 76308183

C.Ps.P. 42119

ANEXO 4: EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala para medir el comportamiento parental negligente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jhariksa Aponte Guevara			
Grado profesional:	Maestro (X)	Doctor ()		
Área de formación académica:	Educativa (X)	Social ()	Clínica ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología clínica			
Institución donde labora:	HOSPITAL SULLANA			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()			
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)				

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Escala para medir el comportamiento parental negligente
Autores:	Christian Andrew Chávez-Ayala, Roberto Helbert Aguirre Córdova, Marvy Calva Palacios, Meyling Chira Heredia, Naent Susana Farfán-Córdova.
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	20 a 25 minutos
Ámbito de aplicación:	Clínicos y educativos.
Significación:	Escala sirve para valorar comportamiento negligentes en la interacción padre-hijo.

4. Soporte teórico

El comportamiento parental negligente es la inacción consciente del padre o madre del menor de edad que, aun disponiendo de las condiciones suficientes para hacer frente a la demanda de satisfacción de sus necesidades básicas, no lo hace (Chávez-Ayala et al., 2023).

Escala/AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala para medir el comportamiento parental negligente	Necesidades físicas	Abarca la falta de atención y provisión adecuada en aspectos vitales para el desarrollo y bienestar físico de un menor.
	Necesidades de seguridad	Implica la falta de vigilancia y protección del niño ante amenazas originadas por terceros.



		Esto abarca la incapacidad de los padres para garantizar la integridad física y emocional de sus hijos, exponiéndolos a situaciones de riesgo que pueden provenir de su entorno.
	Necesidades formativas	Describe que los padres no se involucran de manera adecuada en la educación y formación de sus hijos, como lo evidencia el absentismo escolar y la escasa implicación en asuntos educativos.
	Necesidades psicológicas	Hace referencia a que los requerimientos emocionales y mentales de un niño que, desafortunadamente, no son satisfechos por el apoderado legal.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala de actitudes hacia los cuidados paliativos de un familiar, elaborado por Varela et al., en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así

como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones de la Escala para medir el comportamiento parental negligente

- Primera dimensión:
- Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Alimentación	Mis padres se preocupan por darme de comer a diario	4	4	4	
	Las comidas en casa son balanceadas y nutritivas	4	4	4	
	Mis padres tratan de mantener la despensa llena de frutas	4	4	4	
	Mis padres incluyen verduras en todas las comidas	4	4	4	
Vestimenta	En casa no se acostumbra a usar ropa ni calzado viejo	4	4	4	
	Mis padres se aseguran de que vaya correctamente vestido a la escuela	4	4	4	
	Mis padres se aseguran de que todos en casa tengamos ropa en buen estado	4	4	4	
Higiene personal	Mis padres se enojan cuando olvido bañarme	4	4	4	
	Mis padres supervisan que no me falte ningún útil de aseo	4	4	4	
	Mis padres se enojan cuando olvido lavarme los dientes	4	4	4	
Salud	Cada vez que me enfermo mis padres me llevan al hospital	4	4	4	
	Mis padres me llevan a chequeos médicos	4	4	4	
	Cuando me enfermo, mis padres compran medicina	4	4	4	
Descanso	En casa se respeta el horario establecido para ir a dormir	4	4	4	
	Mis padres se enojan cuando duermo tarde	4	4	4	
	En casa se acostumbra a trasnochar**	4	4	4	
Habitabilidad de la vivienda	Mis padres procuran que la casa esté ordenada	4	4	4	
	Mis padres me regañan cuando no limpio mi habitación	4	4	4	
	En casa se acostumbra a sacar todos los días la basura	4	4	4	
	Mis padres pagan a tiempo los servicios de agua, luz e internet	4	4	4	

- Segunda dimensión:
- Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Falta de supervisión	Cuando mis padres salen, me dejan al cuidado de alguien mayor	4	4	4	
	Mis padres me preguntan con quién voy a estar cuando voy a	4	4	4	

	salir				
	Cuando salgo, mis padres me piden que les comparta la dirección del sitio dónde voy a estar	4	4	4	
	Cuando salgo, mis padres me piden el número de un amigo en caso de emergencias	4	4	4	
	Cuando salgo y me hago tarde, mis padres me recogen	4	4	4	
	Mis padres procuran acompañarme la mayoría de veces a la escuela	4	4	4	
	Mis padres tratan de recogerme a diario de la escuela	4	4	4	
	Mis padres se interesan por conocer quiénes son mis amistades	4	4	4	
Falta de protección del niño	Mis padres demuestran que son capaces de defenderme de cualquier cosa	4	4	4	
	Cuando me meto en problemas, mis padres son los primeros que intervienen	4	4	4	
	Mis padres me protegen de cualquier peligro	4	4	4	
	Mis padres se preocupan mucho por mi bienestar	4	4	4	
	Mis padres no dejan que nadie de la escuela ni de la calle me falte el respeto	4	4	4	

• Tercera dimensión:

• Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Encubrimiento del absentismo escolar	A mis padres les da igual si voy o no voy a la escuela**	4	4	4	
	Mis padres no me dicen nada cuando justifico una inasistencia con mentiras	4	4	4	
Escasa implicación en asuntos escolares	Noto que a mis padres les da igual si llego tarde a la escuela	4	4	4	
	Mis padres asisten a todas las reuniones que programa el colegio	4	4	4	
	A mis padres les da igual si hago tareas o no	4	4	4	
	Mis padres llaman a la escuela para saber si voy bien en los cursos	4	4	4	

• Cuarta dimensión:

• Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Privación de estimulación afectiva	Mis padres me elogian cuando hago algo bien	4	4	4	
	Mis padres me felicitan cuando salgo bien en el colegio	4	4	4	
	Mis padres me dicen lo importante que soy para ellos	4	4	4	
	Mis padres toman en cuenta mis opiniones	4	4	4	
	Mis padres me demuestran su afecto de muchas formas	4	4	4	

	Mis padres se preocupan por mi cuando me siento triste	4	4	4	
	Mis padres están ahí para mí	4	4	4	
	Puedo acudir a mis padres cuando me siento triste	4	4	4	
	He notado que mis padres tratan de animarme cuando estoy triste	4	4	4	
Ausencia de las interacciones afectivas del niño	Mis padres me enseñan muchas cosas útiles	4	4	4	
	Mis padres procuran matricularme en clases de reforzamiento	4	4	4	
	Mis padres me matriculan en talleres artísticos, culturales o deportivos	4	4	4	
	En casa se respetan las normas de convivencia	4	4	4	
	Cuando me porto mal, mis padres me llaman la atención	4	4	4	
	A mis padres les da igual si me porto bien o no**	4	4	4	
	Mis padres tratan de inculcarme buenos valores	4	4	4	



Jhariksa Zuleik, Aponte Guevara

DNI.: 73421340

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala para medir el comportamiento parental negligente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Paula Pingo Martinez			
Grado profesional:	Maestro (X)	Doctor ()		
Área de formación académica:	Educativa (X)	Social ()	Clínica ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología clínica			
Institución donde labora:	Municipalidad de Pachitea			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()			
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)				

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Escala para medir el comportamiento parental negligente
Autores:	Christian Andrew Chávez-Ayala, Roberto Helbert Aguirre Córdova, Marvy Calva Palacios, Meyling Chira Heredia, Naent Susana Farfán-Córdova.
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	20 a 25 minutos
Ámbito de aplicación:	Clínicos y educativos.
Significación:	Escala sirve para valorar comportamiento negligentes en la interacción padre-hijo.

9. Soporte teórico

El comportamiento parental negligente es la inacción consciente del padre o madre del menor de edad que, aun disponiendo de las condiciones suficientes para hacer frente a la demanda de satisfacción de sus necesidades básicas, no lo hace (Chávez-Ayala et al., 2023).

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala para medir el comportamiento parental negligente	Necesidades físicas	Abarca la falta de atención y provisión adecuada en aspectos vitales para el desarrollo y bienestar físico de un menor.
	Necesidades de seguridad	Implica la falta de vigilancia y protección del niño ante amenazas originadas por terceros.

		Esto abarca la incapacidad de los padres para garantizar la integridad física y emocional de sus hijos, exponiéndolos a situaciones de riesgo que pueden provenir de su entorno.
	Necesidades formativas	Describe que los padres no se involucran de manera adecuada en la educación y formación de sus hijos, como lo evidencia el absentismo escolar y la escasa implicación en asuntos educativos.
	Necesidades psicológicas	Hace referencia a que los requerimientos emocionales y mentales de un niño que, desafortunadamente, no son satisfechos por el apoderado legal.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala de actitudes hacia los cuidados paliativos de un familiar, elaborado por Varela et al., en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así

como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones de la Escala para medir el comportamiento parental negligente

- Primera dimensión:
- Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Alimentación	Mis padres se preocupan por darme de comer a diario	4	4	4	
	Las comidas en casa son balanceadas y nutritivas	4	4	4	
	Mis padres tratan de mantener la despensa llena de frutas	4	4	4	
	Mis padres incluyen verduras en todas las comidas	4	4	4	
Vestimenta	En casa no se acostumbra a usar ropa ni calzado viejo	4	4	4	
	Mis padres se aseguran de que vaya correctamente vestido a la escuela	4	4	4	
	Mis padres se aseguran de que todos en casa tengamos ropa en buen estado	4	4	4	
Higiene personal	Mis padres se enojan cuando olvido bañarme	4	4	4	
	Mis padres supervisan que no me falte ningún útil de aseo	4	4	4	
	Mis padres se enojan cuando olvido lavarme los dientes	4	4	4	
Salud	Cada vez que me enfermo mis padres me llevan al hospital	4	4	4	
	Mis padres me llevan a chequeos médicos	4	4	4	
	Cuando me enfermo, mis padres compran medicina	4	4	4	
Descanso	En casa se respeta el horario establecido para ir a dormir	4	4	4	
	Mis padres se enojan cuando duermo tarde	4	4	4	
	En casa se acostumbra a trasnochar**	4	4	4	
Habitabilidad de la vivienda	Mis padres procuran que la casa esté ordenada	4	4	4	
	Mis padres me regañan cuando no limpio mi habitación	4	4	4	
	En casa se acostumbra a secar todos los días la basura	4	4	4	
	Mis padres pagan a tiempo los servicios de agua, luz e internet	4	4	4	

- Segunda dimensión:
- Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Falta de supervisión	Cuando mis padres salen, me dejan al cuidado de alguien mayor	4	4	4	
	Mis padres me preguntan con quién voy a estar cuando voy a	4	4	4	

	salir	4	4	4	
	Cuando salgo, mis padres me piden que les comparta la dirección del sitio dónde voy a estar	4	4	4	
	Cuando salgo, mis padres me piden el número de un amigo en caso de emergencias	4	4	4	
	Cuando salgo y me hago tarde, mis padres me recogen	4	4	4	
	Mis padres procuran acompañarme la mayoría de veces a la escuela	4	4	4	
	Mis padres tratan de recogerme a diario de la escuela	4	4	4	
	Mis padres se interesan por conocer quiénes son mis amistades	4	4	4	
Falta de protección del niño	Mis padres demuestran que son capaces de defenderme de cualquier cosa	4	4	4	
	Cuando me meto en problemas, mis padres son los primeros que intervienen	4	4	4	
	Mis padres me protegen de cualquier peligro	4	4	4	
	Mis padres se preocupan mucho por mi bienestar	4	4	4	
	Mis padres no dejan que nadie de la escuela ni de la calle me falte el respeto	4	4	4	

- Tercera dimensión:

- Objetivos de la Dimensión:

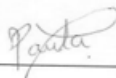
Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Encubrimiento del absentismo escolar	A mis padres les da igual si voy o no voy a la escuela**	4	4	4	
	Mis padres no me dicen nada cuando justifico una inasistencia con mentiras	4	4	4	
Escasa implicación en asuntos escolares	Noto que a mis padres les da igual si llego tarde a la escuela	4	4	4	
	Mis padres asisten a todas las reuniones que programa el colegio	4	4	4	
	A mis padres les da igual si hago tareas o no	4	4	4	
	Mis padres llaman a la escuela para saber si voy bien en los cursos	4	4	4	

- Cuarta dimensión:

- Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Privación de estimulación afectiva	Mis padres me elogian cuando hago algo bien	4	4	4	
	Mis padres me felicitan cuando salgo bien en el colegio	4	4	4	
	Mis padres me dicen lo importante que soy para ellos	4	4	4	
	Mis padres toman en cuenta mis opiniones	4	4	4	
	Mis padres me demuestran su afecto de muchas formas	4	4	4	

	Mis padres se preocupan por mi cuando me siento triste	4	4	4	
	Mis padres están ahí para mí	4	4	4	
	Puedo acudir a mis padres cuando me siento triste	4	4	4	
	He notado que mis padres tratan de animarme cuando estoy triste	4	4	4	
Ausencia de las interacciones afectivas del niño	Mis padres me enseñan muchas cosas útiles	4	4	4	
	Mis padres procuran matricularme en clases de reforzamiento	4	4	4	
	Mis padres me matriculan en talleres artísticos, culturales o deportivos	4	4	4	
	En casa se respetan las normas de convivencia	4	4	4	
	Cuando me porto mal, mis padres me llaman la atención	4	4	4	
	A mis padres les da igual si me porto bien o no**	4	4	4	
	Mis padres tratan de inculcarme buenos valores	4	4	4	



PINGO MARTINEZ PAULA VANESA
 D.N.I 75148753

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala para medir el comportamiento parental negligente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Christian Andrew Chávez Ayala			
Grado profesional:	Maestro (X)	Doctor ()		
Área de formación académica:	Educativa ()	Social ()	Clínica (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria			
Institución donde labora:	Universidad Norbert Wiener Universidad César Vallejo			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()			
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Construcción de escala de actitudes hacia la corrupción Construcción de escala de habilidades para la vida Construcción de escala de actitudes hacia el aborto inducido Construcción de escala de comportamiento parental negligente Validación del cuestionario de Actitudes hacia la educación en valores			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Escala para medir el comportamiento parental negligente
Autores:	Christian Andrew Chávez-Ayala, Roberto Helbert Aguirre Córdova, Marvy Calva Palacios, Meyling Chira Heredia, Naent Susana Farfán-Córdova.
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	20 a 25 minutos
Ámbito de aplicación:	Clínicos y educativos.
Significación:	Escala sirve para valorar comportamiento negligentes en la interacción padre-hijo.

4. Soporte teórico

El comportamiento parental negligente es la inacción consciente del padre o madre del menor de edad que, aun disponiendo de las condiciones suficientes para hacer frente a la demanda de satisfacción de sus necesidades básicas, no lo hace (Chávez-Ayala et al., 2023).

Escala/AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala para medir el	Necesidades	Abarca la falta de atención y provisión

comportamiento parental negligente	físicas	adecuada en aspectos vitales para el desarrollo y bienestar físico de un menor.
	Necesidades de seguridad	Implica la falta de vigilancia y protección del niño ante amenazas originadas por terceros. Esto abarca la incapacidad de los padres para garantizar la integridad física y emocional de sus hijos, exponiéndolos a situaciones de riesgo que pueden provenir de su entorno.
	Necesidades formativas	Describe que los padres no se involucran de manera adecuada en la educación y formación de sus hijos, como lo evidencia el absentismo escolar y la escasa implicación en asuntos educativos.
	Necesidades psicológicas	Hace referencia a que los requerimientos emocionales y mentales de un niño que, desafortunadamente, no son satisfechos por el apoderado legal.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala de actitudes hacia los cuidados paliativos de un familiar, elaborado por Varela et al., en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones de la Escala para medir el comportamiento parental negligente

- Primera dimensión:
- Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alimentación	Mis padres se preocupan por darme de comer a diario	4	4	4	
	Las comidas en casa son balanceadas y nutritivas	4	4	4	
	Mis padres tratan de mantener la despensa llena de frutas	4	4	4	
	Mis padres incluyen verduras en todas las comidas	4	4	4	
Vestimenta	En casa no se acostumbra a usar ropa ni calzado viejo	4	4	4	
	Mis padres se aseguran de que vaya correctamente vestido a la escuela	4	4	4	
	Mis padres se aseguran de que todos en casa tengamos ropa en buen estado	4	4	4	
Higiene personal	Mis padres se enojan cuando olvido bañarme	4	4	4	
	Mis padres supervisan que no me falte ningún útil de aseo	4	4	4	
	Mis padres se enojan cuando olvido lavarme los dientes	4	4	4	
Salud	Cada vez que me enfermo mis padres me llevan al hospital	4	4	4	
	Mis padres me llevan a chequeos médicos	4	4	4	
	Cuando me enfermo, mis padres compran medicina	4	4	4	
Descanso	En casa se respeta el horario establecido para ir a dormir	4	4	4	
	Mis padres se enojan cuando duermo tarde	4	4	4	
	En casa se acostumbra a trasnochar**	4	4	4	
Habitabilidad de la vivienda	Mis padres procuran que la casa esté ordenada	4	4	4	
	Mis padres me regañan cuando no limpio mi habitación	4	4	4	
	En casa se acostumbra a sacar todos los días la basura	4	4	4	
	Mis padres pagan a tiempo los servicios de agua, luz e internet	4	4	4	

- Segunda dimensión:
- Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
-----------	-------	----------	------------	------------	----------------

					Recomendaciones
Falta de supervisión	Cuando mis padres salen, me dejan al cuidado de alguien mayor	4	4	4	
	Mis padres me preguntan con quién voy a estar cuando voy a salir	4	4	4	
	Cuando salgo, mis padres me piden que les comparta la dirección del sitio dónde voy a estar	4	4	4	
	Cuando salgo, mis padres me piden el número de un amigo en caso de emergencias	4	4	4	
	Cuando salgo y me hago tarde, mis padres me recogen	4	4	4	
	Mis padres procuran acompañarme la mayoría de veces a la escuela	4	4	4	
	Mis padres tratan de recogerme a diario de la escuela	4	4	4	
	Mis padres se interesan por conocer quiénes son mis amistades	4	4	4	
Falta de protección del niño	Mis padres demuestran que son capaces de defenderme de cualquier cosa	4	4	4	
	Cuando me meto en problemas, mis padres son los primeros que intervienen	4	4	4	
	Mis padres me protegen de cualquier peligro	4	4	4	
	Mis padres se preocupan mucho por mi bienestar	4	4	4	
	Mis padres no dejan que nadie de la escuela ni de la calle me falte el respeto	4	4	4	

- Tercera dimensión:

- Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Encubrimiento del absentismo escolar	A mis padres les da igual si voy o no voy a la escuela**	4	4	4	
	Mis padres no me dicen nada cuando justifico una inasistencia con mentiras	4	4	4	
Escasa implicación en asuntos escolares	Noto que a mis padres les da igual si llego tarde a la escuela	4	4	4	
	Mis padres asisten a todas las reuniones que programa el colegio	4	4	4	
	A mis padres les da igual si hago tareas o no	4	4	4	
	Mis padres llaman a la escuela para saber si voy bien en los cursos	4	4	4	

- Cuarta dimensión:

- Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Privación de estimulación afectiva	Mis padres me elogian cuando hago algo bien	4	4	4	
	Mis padres me felicitan cuando salgo bien en el colegio	4	4	4	

	Mis padres me dicen lo importante que soy para ellos	4	4	4	
	Mis padres toman en cuenta mis opiniones	4	4	4	
	Mis padres me demuestran su afecto de muchas formas	4	4	4	
	Mis padres se preocupan por mi cuando me siento triste	4	4	4	
	Mis padres están ahí para mi	4	4	4	
	Puedo acudir a mis padres cuando me siento triste	4	4	4	
	He notado que mis padres tratan de animarme cuando estoy triste	4	4	4	
Ausencia de las interacciones afectivas del niño	Mis padres me enseñan muchas cosas útiles	4	4	4	
	Mis padres procuran matricularme en clases de reforzamiento	4	4	4	
	Mis padres me matriculan en talleres artísticos, culturales o deportivos	4	4	4	
	En casa se respetan las normas de convivencia	4	4	4	
	Cuando me porto mal, mis padres me llaman la atención	4	4	4	
	A mis padres les da igual si me porto bien o no**	4	4	4	
	Mis padres tratan de inculcarme buenos valores	4	4	4	



Firma del
evaluador DNI:
71221525

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala para medir el comportamiento parental negligente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Reyna Anneliese de Maria Rumiche Benites			
Grado profesional:	Maestro (X)	Doctor ()		
Área de formación académica:	Educativa ()	Social ()	Clínica (X)	Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Educativa y Clínica			
Institución donde labora:	Clínica CISMEDIC Sechura – I.E.P Euler			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()			
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)				

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Escala para medir el comportamiento parental negligente
Autores:	Christian Andrew Chávez-Ayala, Roberto Helbert Aguirre Córdova, Marvy Calva Palacios, Meyling Chira Heredia, Naent Susana Farfán-Córdova.
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	20 a 25 minutos
Ámbito de aplicación:	Clínicos y educativos.
Significación:	Escala sirve para valorar comportamiento negligentes en la interacción padre-hijo.

9. Soporte teórico

El comportamiento parental negligente es la inacción consciente del padre o madre del menor de edad que, aun disponiendo de las condiciones suficientes para hacer frente a la demanda de satisfacción de sus necesidades básicas, no lo hace (Chávez-Ayala et al., 2023).

Escala/AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala para medir el comportamiento parental negligente	Necesidades físicas	Abarca la falta de atención y provisión adecuada en aspectos vitales para el desarrollo y bienestar físico de un menor.
	Necesidades de seguridad	Implica la falta de vigilancia y protección del niño ante amenazas originadas por terceros.

comportamiento parental negligente	físicas	adecuada en aspectos vitales para el desarrollo y bienestar físico de un menor.
	Necesidades de seguridad	Implica la falta de vigilancia y protección del niño ante amenazas originadas por terceros. Esto abarca la incapacidad de los padres para garantizar la integridad física y emocional de sus hijos, exponiéndolos a situaciones de riesgo que pueden provenir de su entorno.
	Necesidades formativas	Describe que los padres no se involucran de manera adecuada en la educación y formación de sus hijos, como lo evidencia el absentismo escolar y la escasa implicación en asuntos educativos.
	Necesidades psicológicas	Hace referencia a que los requerimientos emocionales y mentales de un niño que, desafortunadamente, no son satisfechos por el apoderado legal.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala de actitudes hacia los cuidados paliativos de un familiar, elaborado por Varela et al., en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones de la Escala para medir el comportamiento parental negligente

- Primera dimensión:
- Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Alimentación	Mis padres se preocupan por darme de comer a diario	4	4	4	
	Las comidas en casa son balanceadas y nutritivas	4	4	4	
	Mis padres tratan de mantener la despensa llena de frutas	4	4	4	
	Mis padres incluyen verduras en todas las comidas	4	4	4	
Vestimenta	En casa no se acostumbra a usar ropa ni calzado viejo	4	4	4	
	Mis padres se aseguran de que vaya correctamente vestido a la escuela	4	4	4	
	Mis padres se aseguran de que todos en casa tengamos ropa en buen estado	4	4	4	
Higiene personal	Mis padres se enojan cuando olvido bañarme	4	4	4	
	Mis padres supervisan que no me falte ningún útil de aseo	4	4	4	
	Mis padres se enojan cuando olvido lavarme los dientes	4	4	4	
Salud	Cada vez que me enfermo mis padres me llevan al hospital	4	4	4	
	Mis padres me llevan a chequeos médicos	4	4	4	
	Cuando me enfermo, mis padres compran medicina	4	4	4	
Descanso	En casa se respeta el horario establecido para ir a dormir	4	4	4	
	Mis padres se enojan cuando duermo tarde	4	4	4	
	En casa se acostumbra a trasnochar**	4	4	4	
Habitabilidad de la vivienda	Mis padres procuran que la casa esté ordenada	4	4	4	
	Mis padres me regañan cuando no limpio mi habitación	4	4	4	
	En casa se acostumbra a sacar todos los días la basura	4	4	4	
	Mis padres pagan a tiempo los servicios de agua, luz e internet	4	4	4	

- Segunda dimensión:
- Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
-----------	-------	----------	------------	------------	----------------

					Recomendaciones
Falta de supervisión	Cuando mis padres salen, me dejan al cuidado de alguien mayor	4	4	4	
	Mis padres me preguntan con quién voy a estar cuando voy a salir	4	4	4	
	Cuando salgo, mis padres me piden que les comparta la dirección del sitio dónde voy a estar	4	4	4	
	Cuando salgo, mis padres me piden el número de un amigo en caso de emergencias	4	4	4	
	Cuando salgo y me hago tarde, mis padres me recogen	4	4	4	
	Mis padres procuran acompañarme la mayoría de veces a la escuela	4	4	4	
	Mis padres tratan de recogerme a diario de la escuela	4	4	4	
	Mis padres se interesan por conocer quiénes son mis amistades	4	4	4	
Falta de protección del niño	Mis padres demuestran que son capaces de defenderme de cualquier cosa	4	4	4	
	Cuando me meto en problemas, mis padres son los primeros que intervienen	4	4	4	
	Mis padres me protegen de cualquier peligro	4	4	4	
	Mis padres se preocupan mucho por mi bienestar	4	4	4	
	Mis padres no dejan que nadie de la escuela ni de la calle me falte el respeto	4	4	4	

- Tercera dimensión:

- Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Encubrimiento del absentismo escolar	A mis padres les da igual si voy o no voy a la escuela**	4	4	4	
	Mis padres no me dicen nada cuando justifico una inasistencia con mentiras	4	4	4	
Escasa implicación en asuntos escolares	Noto que a mis padres les da igual si llego tarde a la escuela	4	4	4	
	Mis padres asisten a todas las reuniones que programa el colegio	4	4	4	
	A mis padres les da igual si hago tareas o no	4	4	4	
	Mis padres llaman a la escuela para saber si voy bien en los cursos	4	4	4	

- Cuarta dimensión:

- Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Privación de estimulación afectiva	Mis padres me elogian cuando hago algo bien	4	4	4	
	Mis padres me felicitan cuando salgo bien en el colegio	4	4	4	

	Mis padres se preocupan por mi cuando me siento triste	4	4	4	
	Mis padres están ahí para mí	4	4	4	
	Puedo acudir a mis padres cuando me siento triste	4	4	4	
	He notado que mis padres tratan de animarme cuando estoy triste	4	4	4	
Ausencia de las interacciones afectivas del niño	Mis padres me enseñan muchas cosas útiles	4	4	4	
	Mis padres procuran matricularme en clases de reforzamiento	4	4	4	
	Mis padres me matriculan en talleres artísticos, culturales o deportivos	4	4	4	
	En casa se respetan las normas de convivencia	4	4	4	
	Cuando me porto mal, mis padres me llaman la atención	4	4	4	
	A mis padres les da igual si me porto bien o no**	4	4	4	
	Mis padres tratan de inculcarme buenos valores	4	4	4	



Firma del
evaluador DNI:
76609528

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala para medir el comportamiento parental negligente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mayte Cunya Reto			
Grado profesional:	Maestro (X)	Doctor ()		
Área de formación académica:	Educativa ()	Social ()	Clínica (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Colegios			
Institución donde labora:	IE Colegio Don Bosco			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()			
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Ninguna			

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Escala para medir el comportamiento parental negligente
Autores:	Christian Andrew Chávez-Ayala, Roberto Helbert Aguirre Córdova, Marvy Calva Palacios, Meyling Chira Heredia, Naent Susana Farfán-Córdova.
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	20 a 25 minutos
Ámbito de aplicación:	Clínicos y educativos.
Significación:	Escala sirve para valorar comportamiento negligentes en la interacción padre-hijo.

14. Soporte teórico

El comportamiento parental negligente es la inacción consciente del padre o madre del menor de edad que, aun disponiendo de las condiciones suficientes para hacer frente a la demanda de satisfacción de sus necesidades básicas, no lo hace (Chávez-Ayala et al., 2023).

Escala/AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala para medir el comportamiento parental negligente	Necesidades físicas	Abarca la falta de atención y provisión adecuada en aspectos vitales para el desarrollo y bienestar físico de un menor.
	Necesidades de seguridad	Implica la falta de vigilancia y protección del niño ante amenazas originadas por terceros.

		Esto abarca la incapacidad de los padres para garantizar la integridad física y emocional de sus hijos, exponiéndolos a situaciones de riesgo que pueden provenir de su entorno.
	Necesidades formativas	Describe que los padres no se involucran de manera adecuada en la educación y formación de sus hijos, como lo evidencia el absentismo escolar y la escasa implicación en asuntos educativos.
	Necesidades psicológicas	Hace referencia a que los requerimientos emocionales y mentales de un niño que, desafortunadamente, no son satisfechos por el apoderado legal.

15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala de actitudes hacia los cuidados paliativos de un familiar, elaborado por Varela et al., en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así

como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones de la Escala para medir el comportamiento parental negligente

- Primera dimensión:
- Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Alimentación	Mis padres se preocupan por darme de comer a diario	4	4	4	
	Las comidas en casa son balanceadas y nutritivas	4	4	4	
	Mis padres tratan de mantener la despensa llena de frutas	4	4	4	
	Mis padres incluyen verduras en todas las comidas	4	4	4	
Vestimenta	En casa no se acostumbra a usar ropa ni calzado viejo	4	4	4	
	Mis padres se aseguran de que vaya correctamente vestido a la escuela	4	4	4	
	Mis padres se aseguran de que todos en casa tengamos ropa en buen estado	4	4	4	
Higiene personal	Mis padres se enojan cuando olvido bañarme	4	4	4	
	Mis padres supervisan que no me falte ningún útil de aseo	4	4	4	
	Mis padres se enojan cuando olvido lavarme los dientes	4	4	4	
Salud	Cada vez que me enfermo mis padres me llevan al hospital	4	4	4	
	Mis padres me llevan a chequeos médicos	4	4	4	
	Cuando me enfermo, mis padres compran medicina	4	4	4	
Descanso	En casa se respeta el horario establecido para ir a dormir	4	4	4	
	Mis padres se enojan cuando duermo tarde	4	4	4	
	En casa se acostumbra a trasnochar**	4	4	4	
Habitabilidad de la vivienda	Mis padres procuran que la casa esté ordenada	4	4	4	
	Mis padres me regañan cuando no limpio mi habitación	4	4	4	
	En casa se acostumbra a sacar todos los días la basura	4	4	4	
	Mis padres pagan a tiempo los servicios de agua, luz e internet	4	4	4	

- Segunda dimensión:
- Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Falta de supervisión	Cuando mis padres salen, me dejan al cuidado de alguien mayor	4	4	4	
	Mis padres me preguntan con quién voy a estar cuando voy a	4	4	4	

	salir				
	Cuando salgo, mis padres me piden que les comparta la dirección del sitio donde voy a estar				
	Cuando salgo, mis padres me piden el número de un amigo en caso de emergencias				
	Cuando salgo y me hago tarde, mis padres me recogen				
	Mis padres procuran acompañarme la mayoría de veces a la escuela				
	Mis padres tratan de recogerme a diario de la escuela				
	Mis padres se interesan por conocer quiénes son mis amistades				
Falta de protección del niño	Mis padres demuestran que son capaces de defenderme de cualquier cosa				
	Cuando me meto en problemas, mis padres son los primeros que intervienen				
	Mis padres me protegen de cualquier peligro				
	Mis padres se preocupan mucho por mi bienestar				
	Mis padres no dejan que nadie de la escuela ni de la calle me falte el respeto				

- Tercera dimensión:
Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Encubrimiento del absentismo escolar	A mis padres les da igual si voy o no voy a la escuela**				
	Mis padres no me dicen nada cuando justifico una inasistencia con mentiras				
Escasa implicación en asuntos escolares	Noto que a mis padres les da igual si llego tarde a la escuela				
	Mis padres asisten a todas las reuniones que programa el colegio				
	A mis padres les da igual si hago tareas o no				
	Mis padres llaman a la escuela para saber si voy bien en los cursos				

- Cuarta dimensión:
Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Privación de estimulación afectiva	Mis padres me elogian cuando hago algo bien				
	Mis padres me felicitan cuando salgo bien en el colegio				
	Mis padres me dicen lo importante que soy para ellos				
	Mis padres toman en cuenta mis opiniones				
	Mis padres me demuestran su afecto de muchas formas				

	Mis padres se preocupan por mí cuando me siento triste	4	4	4	
	Mis padres están ahí para mí	4	4	4	
	Puedo acudir a mis padres cuando me siento triste	4	4	4	
	He notado que mis padres tratan de animarme cuando estoy triste	4	4	4	
Ausencia de las interacciones afectivas del niño	Mis padres me enseñan muchas cosas útiles	4	4	4	
	Mis padres procuran matricularme en clases de reforzamiento	4	4	4	
	Mis padres me matriculan en talleres artísticos, culturales o deportivos	4	4	4	
	En casa se respetan las normas de convivencia	4	4	4	
	Cuando me porto mal, mis padres me llaman la atención	4	4	4	
	A mis padres les da igual si me porto bien o no**	4	4	4	
	Mis padres tratan de inculcarme buenos valores	4	4	4	



Firma del
evaluador DNI:
48169929

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala para medir el comportamiento parental negligente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

16. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Andrés Saldaña Terán			
Grado profesional:	Maestro (x)	Doctor ()		
Area de formación académica:	Educativa ()	Social ()	Clínica (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia			
Institución donde labora:	USS			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x) Más de 5 años ()			
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-			

17. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

18. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Escala para medir el comportamiento parental negligente
Autores:	Christian Andrew Chávez-Ayala, Roberto Helbert Aguirre Córdova, Marvy Calva Palacios, Meyling Chira Heredia, Naent Susana Farfán-Córdova.
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	20 a 25 minutos
Ámbito de aplicación:	Clínicos y educativos.
Significación:	Escala sirve para valorar comportamiento negligentes en la interacción padre-hijo.

19. Soporte teórico

El comportamiento parental negligente es la inacción consciente del padre o madre del menor de edad que, aun disponiendo de las condiciones suficientes para hacer frente a la demanda de satisfacción de sus necesidades básicas, no lo hace (Chávez-Ayala et al., 2023).

Escala/AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala para medir el comportamiento parental negligente	Necesidades físicas	Abarca la falta de atención y provisión adecuada en aspectos vitales para el desarrollo y bienestar físico de un menor.
	Necesidades de seguridad	Implica la falta de vigilancia y protección del niño ante amenazas originadas por terceros.

		Esto abarca la incapacidad de los padres para garantizar la integridad física y emocional de sus hijos, exponiéndolos a situaciones de riesgo que pueden provenir de su entorno.
	Necesidades formativas	Describe que los padres no se involucran de manera adecuada en la educación y formación de sus hijos, como lo evidencia el absentismo escolar y la escasa implicación en asuntos educativos.
	Necesidades psicológicas	Hace referencia a que los requerimientos emocionales y mentales de un niño que, desafortunadamente, no son satisfechos por el apoderado legal.

20. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala de actitudes hacia los cuidados paliativos de un familiar, elaborado por Varela et al., en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así

como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones de la Escala para medir el comportamiento parental negligente

- Primera dimensión:
- Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Alimentación	Mis padres se preocupan por darme de comer a diario	4	4	4	
	Las comidas en casa son balanceadas y nutritivas	4	4	4	
	Mis padres tratan de mantener la despensa llena de frutas	4	4	4	
	Mis padres incluyen verduras en todas las comidas	4	4	4	
Vestimenta	En casa no se acostumbra a usar ropa ni calzado viejo	4	4	4	
	Mis padres se aseguran de que vaya correctamente vestido a la escuela	4	4	4	
	Mis padres se aseguran de que todos en casa tengamos ropa en buen estado	4	4	4	
Higiene personal	Mis padres se enojan cuando olvido bañarme	4	4	4	Puede ser mis padres se molestan si no me baño
	Mis padres supervisan que no me falte ningún útil de aseo	4	4	4	
	Mis padres se enojan cuando olvido lavarme los dientes	4	4	4	
Salud	Cada vez que me enfermo mis padres me llevan al hospital	4	4	4	Podría ser: apenas enfermo mis padres compran medicina
	Mis padres me llevan a chequeos médicos	4	4	4	
	Cuando me enfermo, mis padres compran medicina	4	4	4	
Descanso	En casa se respeta el horario establecido para ir a dormir	4	4	4	
	Mis padres se enojan cuando duermo tarde	4	4	4	
	En casa se acostumbra a trasnochar**	4	4	4	
Habitabilidad de la vivienda	Mis padres procuran que la casa esté ordenada	4	4	4	
	Mis padres me regañan cuando no limpio mi habitación	4	4	4	
	En casa se acostumbra a sacar todos los días la basura	4	4	4	
	Mis padres pagan a tiempo los servicios de agua, luz e internet	4	4	4	

- Segunda dimensión:
- Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/
-----------	-------	----------	------------	------------	----------------

					Recomendaciones
Falta de supervisión	Cuando mis padres salen, me dejan al cuidado de alguien mayor	4	4	4	
	Mis padres me preguntan con quién voy a estar cuando voy a salir	4	4	4	
	Cuando salgo, mis padres me piden que les comparta la dirección del sitio dónde voy a estar	4	4	4	
	Cuando salgo, mis padres me piden el número de un amigo en caso de emergencias	4	4	4	
	Cuando salgo y me hago tarde, mis padres me recogen	4	4	4	
	Mis padres procuran acompañarme la mayoría de veces a la escuela	4	4	4	
	Mis padres tratan de recogerme a diario de la escuela	4	4	4	
	Mis padres se interesan por conocer quiénes son mis amistades	4	4	4	
Falta de protección del niño	Mis padres demuestran que son capaces de defenderme de cualquier cosa	4	4	4	
	Cuando me meto en problemas, mis padres son los primeros que intervienen	4	4	4	
	Mis padres me protegen de cualquier peligro	4	4	4	
	Mis padres se preocupan mucho por mi bienestar	4	4	4	
	Mis padres no dejan que nadie de la escuela ni de la calle me falte el respeto	4	4	4	

- Tercera dimensión:

- Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Encubrimiento del absentismo escolar	A mis padres les da igual si voy o no voy a la escuela**	4	4	4	
	Mis padres no me dicen nada cuando justifico una inasistencia con mentiras	4	4	4	
Escasa implicación en asuntos escolares	Nota que a mis padres les da igual si llego tarde a la escuela	4	4	4	
	Mis padres asisten a todas las reuniones que programa el colegio	4	4	4	
	A mis padres les da igual si hago tareas o no	4	4	4	
	Mis padres llaman a la escuela para saber si voy bien en los cursos	4	4	4	

- Cuarta dimensión:

- Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Privación de estimulación afectiva	Mis padres me elogian cuando hago algo bien	4	4	4	
	Mis padres me felicitan cuando salgo bien en el colegio	4	4	4	

	Mis padres me dicen lo importante que soy para ellos	4	4	4	
	Mis padres toman en cuenta mis opiniones	4	4	4	
	Mis padres me demuestran su afecto de muchas formas	4	4	4	
	Mis padres se preocupan por mí cuando me siento triste	4	4	4	
	Mis padres están ahí para mí	4	4	4	
	Puedo acudir a mis padres cuando me siento triste	4	4	4	
	He notado que mis padres tratan de animarme cuando estoy triste	4	4	4	
Ausencia de las interacciones afectivas del niño	Mis padres me enseñan muchas cosas útiles	4	4	4	
	Mis padres procuran matricularme en clases de reforzamiento	4	4	4	
	Mis padres me matriculan en talleres artísticos, culturales o deportivos	4	4	4	
	En casa se respetan las normas de convivencia	4	4	4	
	Cuando me porto mal, mis padres me llaman la atención	4	4	4	
	A mis padres les da igual si me porto bien o no**	4	4	4	
	Mis padres tratan de inculcarme buenos valores	4	4	4	



Mg. Andrés Saldaña Toribio
 PSICOTERAPEUTA GESTALT
 C.P.S.P. 41076

Firma del evaluador DNI:
 46546864

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala para medir el comportamiento parental negligente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

21. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Percy Bernabé Sánchez			
Grado profesional:	Maestro (x)	Doctor ()		
Área de formación académica:	Educativa ()	Social ()	Clínica (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicólogo			
Institución donde labora:	INPE			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)			
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)				

22. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

23. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Escala para medir el comportamiento parental negligente
Autores:	Christian Andrew Chávez-Ayala, Roberto Helbert Aguirre Córdova, Marvy Calva Palacios, Meyling Chira Heredia, Naent Susana Farfán-Córdova.
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	20 a 25 minutos
Ambito de aplicación:	Clínicos y educativos.
Significación:	Escala sirve para valorar comportamiento negligentes en la interacción padre-hijo.

24. Soporte teórico

El comportamiento parental negligente es la inacción consciente del padre o madre del menor de edad que, aun disponiendo de las condiciones suficientes para hacer frente a la demanda de satisfacción de sus necesidades básicas, no lo hace (Chávez-Ayala et al., 2023).

Escala/AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala para medir el comportamiento parental negligente	Necesidades físicas	Abarca la falta de atención y provisión adecuada en aspectos vitales para el desarrollo y bienestar físico de un menor.
	Necesidades de seguridad	Implica la falta de vigilancia y protección del niño ante amenazas originadas por terceros.

		Esto abarca la incapacidad de los padres para garantizar la integridad física y emocional de sus hijos, exponiéndolos a situaciones de riesgo que pueden provenir de su entorno.
	Necesidades formativas	Describe que los padres no se involucran de manera adecuada en la educación y formación de sus hijos, como lo evidencia el absentismo escolar y la escasa implicación en asuntos educativos.
	Necesidades psicológicas	Hace referencia a que los requerimientos emocionales y mentales de un niño que, desafortunadamente, no son satisfechos por el apoderado legal.

25. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Escala de actitudes hacia los cuidados paliativos de un familiar, elaborado por Varela et al., en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así

como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones de la Escala para medir el comportamiento parental negligente

- Primera dimensión:
- Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Alimentación	Mis padres se preocupan por darme de comer a diario	4	4	4	
	Las comidas en casa son balanceadas y nutritivas	4	4	4	
	Mis padres tratan de mantener la despensa llena de frutas	4	4	4	
	Mis padres incluyen verduras en todas las comidas	4	4	4	
Vestimenta	En casa no se acostumbra a usar ropa ni calzado viejo	4	4	4	
	Mis padres se aseguran de que vaya correctamente vestido a la escuela	4	4	4	
	Mis padres se aseguran de que todos en casa tengamos ropa en buen estado	4	4	4	
Higiene personal	Mis padres se enojan cuando olvido bañarme	4	4	4	
	Mis padres supervisan que no me falte ningún útil de aseo	4	4	4	
	Mis padres se enojan cuando olvido lavarme los dientes	4	4	4	
Salud	Cada vez que me enfermo mis padres me llevan al hospital	4	4	4	
	Mis padres me llevan a chequeos médicos	4	4	4	
	Cuando me enfermo, mis padres compran medicina	4	4	4	
Descanso	En casa se respeta el horario establecido para ir a dormir	4	4	4	
	Mis padres se enojan cuando duermo tarde	4	4	4	
	En casa se acostumbra a trasnochar**	4	4	4	
Habitabilidad de la vivienda	Mis padres procuran que la casa esté ordenada	4	4	4	
	Mis padres me regañan cuando no limpio mi habitación	4	4	4	
	En casa se acostumbra a sacar todos los días la basura	4	4	4	
	Mis padres pagan a tiempo los servicios de agua, luz e internet	4	4	4	

- Segunda dimensión:
- Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Falta de supervisión	Cuando mis padres salen, me dejan al cuidado de alguien mayor	4	4	4	
	Mis padres me preguntan con quién voy a estar cuando voy a	4	4	4	

	salir	4	4	4	
	Cuando salgo, mis padres me piden que les comparta la dirección del sitio dónde voy a estar	4	4	4	
	Cuando salgo, mis padres me piden el número de un amigo en caso de emergencias	4	4	4	
	Cuando salgo y me hago tarde, mis padres me recogen	4	4	4	
	Mis padres procuran acompañarme la mayoría de veces a la escuela	4	4	4	
	Mis padres tratan de recogerme a diario de la escuela	4	4	4	
	Mis padres se interesan por conocer quiénes son mis amistades	4	4	4	
Falta de protección del niño	Mis padres demuestran que son capaces de defenderme de cualquier cosa	4	4	4	
	Cuando me meto en problemas, mis padres son los primeros que intervienen	4	4	4	
	Mis padres me protegen de cualquier peligro	4	4	4	
	Mis padres se preocupan mucho por mi bienestar	4	4	4	
	Mis padres no dejan que nadie de la escuela ni de la calle me falte el respeto	4	4	4	

- Tercera dimensión:

- Objetivos de la Dimensión:


Indicador	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Encubrimiento del absentismo escolar	A mis padres les da igual si voy o no voy a la escuela**	4	4	4	
	Mis padres no me dicen nada cuando justifico una inasistencia con mentiras	4	4	4	
Escasa implicación en asuntos escolares	Nota que a mis padres les da igual si llego tarde a la escuela	4	4	4	
	Mis padres asisten a todas las reuniones que programa el colegio	4	4	4	
	A mis padres les da igual si hago tareas o no	4	4	4	
	Mis padres llaman a la escuela para saber si voy bien en los cursos	4	4	4	

- Cuarta dimensión:

- Objetivos de la Dimensión:

Indicador	Items	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Privación de estimulación afectiva	Mis padres me elogian cuando hago algo bien	4	4	4	
	Mis padres me felicitan cuando salgo bien en el colegio	4	4	4	
	Mis padres me dicen lo importante que soy para ellos	4	4	4	
	Mis padres toman en cuenta mis opiniones	4	4	4	
	Mis padres me demuestran su afecto de muchas formas	4	4	4	

	Mis padres se preocupan por mi cuando me siento triste	4	4	4	
	Mis padres están ahí para mí	4	4	4	
	Puedo acudir a mis padres cuando me siento triste	4	4	4	
	He notado que mis padres tratan de animarme cuando estoy triste	4	4	4	
Ausencia de las interacciones afectivas del niño	Mis padres me enseñan muchas cosas útiles	4	4	4	
	Mis padres procuran matricularme en clases de reforzamiento	4	4	4	
	Mis padres me matriculan en talleres artísticos, culturales o deportivos	4	4	4	
	En casa se respetan las normas de convivencia	4	4	4	
	Cuando me porto mal, mis padres me llaman la atención	4	4	4	
	A mis padres les da igual si me porto bien o no**	4	4	4	
	Mis padres tratan de inculcarme buenos valores	4	4	4	



.....
 Mg. Percy W. Bernabé Sánchez
 PSICÓLOGO FORENSE
 C.P.A.R. N° 7458

Firma del
 evaluador DNI:
 20720706

ANEXO 5: MODELO DEL CONSENTIMIENTO O ASENTIMIENTO INFORMADO UCV

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2023

Investigador (a) (es): Gordón León, Kiara Arixel; Silupu Campos, Cielo Xiomara Mercedes

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2023", cuyo objetivo es determinar las diferencias significativas en el comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de Sullana, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobada por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Descripción del impacto del problema de la investigación:

La presente investigación busca arrojar luz sobre un tema crucial: el comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria en Sullana. Los resultados de este estudio podrán contribuir a la identificación de áreas de intervención y apoyo para mejorar la calidad de la crianza y el bienestar de los adolescentes en la comunidad.

Procedimiento

* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación, puede contactar con el Investigador (a) (es):

Gordón León, Kiara Arixel

Email:

Silupu Campos, Cielo Xiomara Mercedes

Email:

También puede comunicarse con el Docente asesor:

Jesús Alfonso Jibaja Balladares

Email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.


Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

ANEXO 5: RESULTADO DE REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1088032488&o=2411268071&ro=103

feedback studio | KIARA ARIXEL GORDON LEON | Comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2024 | /100 | 18 de 18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA

AUTOR(ES):
Gordón León, Kiara Arixel (ORCID:0000-0002-6934-5160)
Silupu Campos, Cielo Xiomara Mercedes (ORCID:0000-0003-4820-5147)

ASESOR(A):
Mg. Jesús Alfonso Jibaja Balladares (ORCID:0000-0003-0545-6878)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Promoción de la Salud, Nutrición y Salud Alimentaria

PIURA — PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
2	Entregado a Universida...	3 %
3	hdl.handle.net	3 %
4	revistainvecom.org	2 %
5	www.researchgate.net	<1 %
6	Lira Legrand, Maria Fe...	<1 %
7	www.buenastareas.com	<1 %
8	library.co	<1 %
9	www.surestartsouthyn...	<1 %
10	www.hacer-mn.org	<1 %
11	Entregado a uncedu	<1 %

Página: 1 de 36 | Número de palabras: 9703 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado | 17°C Nublado | 12:27 | 1/07/2024

ANEXO 6: SOLICITUD PARA LA APLICACIÓN DE LA ESCALA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Piura, 22 de febrero del 2024

CARTA DE N°52-2024 - E. P/UCV - PIURA

Sr.
Mg. Luis Alberto Saavedra Pizarro
Director - I.E. San José Obrero
Presente. -

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado "Escala de comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2023", el cual será ejecutado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología:

- Gordon León Kiara Arixel
- Silupú Campos Cielo Xiomara Mercedes

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Piura, 22 de febrero del 2024

CARTA DE N°53-2024 - E. P/UCV - PIURA

Sr.
Mg. Yuany Vega Romero
Director – I.E. 8 de diciembre
Presente. -



Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado "Escala de comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2023", el cual será ejecutado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología:

- Gordon León Kiara Arixel
- Silupú Campos Cielo Xiomara Mercedes

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo - Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología




mail.google.com/mail/u/0/#drafts?compose=VpCqJKJfPvWxFgNIPrvvZPGQdZXcMGVfdlBmwLqRfCrvMZJFbRZZqvbSlPcsFSZxhpgBpL

Borrador guardado

Re: luis.pizarroaavedra@outlook.com

PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE LA ESCALA

Estimada director Luis Alberto Pizarro Saavedra, director de la IE SAN JOSE OBRERO

Un fraterno saludo. Nosotras, Gordón León, Kiara Arixel y Silpu Campos, Cielo Xiomara Mercedes, quienes cursan la asignatura de Proyecto de Investigación en la Universidad César Vallejo Filial Piura, actualmente, estamos llevando a cabo una investigación titulada "Comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2023". Dicha investigación se centra en analizar el comportamiento parental negligente y su impacto en los estudiantes de secundaria. Como parte de nuestra muestra, deseamos incluir a los estudiantes de su honorable institución.

Conscientes de la relevancia de obtener su autorización previa para llevar a cabo este estudio en su institución, le solicitamos amablemente su permiso. Una vez que se nos otorgue su aprobación, haremos llegar un documento oficial firmado por el director de nuestra escuela, en el que se detalla el alcance y los objetivos de la investigación.

Estamos seguras de que su espíritu de colaboración y altruismo serán de gran ayuda para el desarrollo de nuestra investigación, la cual busca contribuir al entendimiento de un tema de gran importancia en el ámbito educativo y social.

Esperamos con interés su respuesta y quedamos a su disposición para cualquier consulta o aclaración que pueda necesitar. Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración y le enviamos nuestros más sinceros deseos de bienestar y éxito.

Atentamente]

mail.google.com/mail/u/0/#drafts?compose=VpCqJKJfPvWxFgNIPrvvZPGQdZXcMGVfdlBmwLqRfCrvMZJFbRZZqvbSlPcsFSZxhpgBpL

PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE LA ESCALA

Re: yuany.vega@minedu.edu.pe

PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE LA ESCALA

Estimada YUANY VEGA ROMERO, director de la IE 8 DE DICIEMBRE

Un fraterno saludo. Nosotras, Gordón León, Kiara Arixel y Silpu Campos, Cielo Xiomara Mercedes, quienes cursan la asignatura de Proyecto de Investigación en la Universidad César Vallejo Filial Piura, actualmente, estamos llevando a cabo una investigación titulada "Comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2023". Dicha investigación se centra en analizar el comportamiento parental negligente y su impacto en los estudiantes de secundaria. Como parte de nuestra muestra, deseamos incluir a los estudiantes de su honorable institución.

Conscientes de la relevancia de obtener su autorización previa para llevar a cabo este estudio en su institución, le solicitamos amablemente su permiso. Una vez que se nos otorgue su aprobación, haremos llegar un documento oficial firmado por el director de nuestra escuela, en el que se detalla el alcance y los objetivos de la investigación.

Estamos seguras de que su espíritu de colaboración y altruismo serán de gran ayuda para el desarrollo de nuestra investigación, la cual busca contribuir al entendimiento de un tema de gran importancia en el ámbito educativo y social.

Esperamos con interés su respuesta y quedamos a su disposición para cualquier consulta o aclaración que pueda necesitar. Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración y le enviamos nuestros más sinceros deseos de bienestar y éxito.

Atentamente]

ANEXO 8: RESULTADOS PRUEBA PILOTO

VALIDEZ DE CONTENIDO

Ítems	Criterios	V de Aiken	Interpretación V
Item1	Claridad	1	Válido
	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
Item2	Claridad	1	Válido
	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
Item3	Claridad	1	Válido
	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
Item4	Claridad	1	Válido
	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
Item5	Claridad	1	Válido
	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
Item6	Claridad	1	Válido
	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
Item7	Claridad	1	Válido
	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
Item8	Claridad	1	Válido
	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
Item9	Claridad	1	Válido
	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
Item10	Claridad	1	Válido
	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
Item11	Claridad	1	Válido
	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
Item12	Claridad	1	Válido
	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
Item13	Claridad	1	Válido
	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
Item14	Claridad	1	Válido
	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
Item15	Claridad	1	Válido

	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item16	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item17	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item18	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item19	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item20	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item21	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item22	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item23	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item24	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item25	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item26	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item27	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item28	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item29	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item30	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
Item31	Claridad	1	Válido

	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item32	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item33	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item34	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item35	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item36	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item37	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item38	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item39	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item40	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item41	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item42	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item43	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item44	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item45	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item46	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido

	Claridad	1	Válido
Item47	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item48	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item49	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item50	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item51	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item52	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item53	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item54	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido
	Claridad	1	Válido
Item55	Coherencia	1	Válido
	Relevancia	1	Válido

Se aprecia que todos los ítems son claros, relevantes y coherentes, por lo que pueden ser utilizados para medir la variable de interés.

CORRELACIÓN ÍTEM TEST

	Correlación del elemento con otros
P1	.54
P2	.47
P3	.40
P4	.45
P5	.41
P6	.60
P7	.46
P8	.51
P9	.61
P10	.55
P11	.52
P12	.48
P13	.56
P14	.48
P15	.49
P16	.56
P17	.47
P18	.53
P19	.45
P20	.49
P21	.32
P22	.28
P23	.34
P24	.41
P25	.30
P26	.39
P27	.27
P28	.33
P29	.28
P30	.40
P31	.43
P32	.33
P33	.35
P34	.48
P35	.48
P36	.43
P37	.48
P38	.49
P39	.48
P40	.26
P41	.27
P42	.38
P43	.30

P44	.31
P45	.40
P46	.32
P47	.29
P48	.21
P49	.36
P50	.31
P51	.38
P52	.31
P53	.42
P54	.36
P55	.35

Se observa que los ítems correlacionan entre sí, lo que implica que a medida que el puntaje de los ítems aumenta también lo hace el puntaje final.

ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO

Cargas de los factores		
Factor	Indicador	Estimar
Factor 1	P1	.62
	P2	.55
	P3	.50
	P4	.54
	P5	.47
	P6	.67
	P7	.55
	P8	.57
	P9	.72
	P10	.63
	P11	.61
	P12	.57
	P13	.66
	P14	.53
	P15	.55
	P16	.67
	P17	.55
	P18	.60
	P19	.54
	P20	.58
Factor 2	P21	.38
	P22	.30
	P23	.39
	P24	.51
	P25	.35
	P26	.50
	P27	.33
	P28	.41
	P29	.32
	P30	.50
	P31	.52
	P32	.40
	P33	.43
Factor 3	P34	.65
	P35	.63
	P36	.59
	P37	.71
	P38	.63
	P39	.57
Factor 4	P40	.30
	P41	.31
	P42	.45

P43	.39
P44	.39
P45	.48
P46	.42
P47	.33
P48	.24
P49	.41
P50	.40
P51	.49
P52	.41
P53	.51
P54	.48
P55	.42

Se aprecia que las cargas factoriales de los ítems es superior a .30, lo que significa que encajan de forma adecuada en el factor en los cuales fueron asignados.

CONFIABILIDAD

Variable	ω	IC 95%
F1	.89	[.83-.93]
F2	.69	[.59-.79]
F3	.76	[.68-.84]
F4	.73	[.65-.82]

Se aprecia que los factores tienen un adecuado índice de confiabilidad ya que el coeficiente omega supera el valor de .70 y en el factor 2 supera el valor de .65.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Contraste de Normalidad (Shapiro-Wilk)		W	p
D1: Necesidades físicas	Pública	.71	< .001
	Privada	.88	< .001
D2: Necesidades de seguridad	Pública	.77	< .001
	Privada	.90	< .001
D3: Necesidades formativas	Pública	.86	< .001
	Privada	.90	< .001
D4: Necesidades psicológicos	Pública	.73	< .001
	Privada	.90	< .001
Total	Pública	.64	< .001
	Privada	.86	< .001

Nota. Los resultados significativos sugieren una desviación respecto a la Normalidad.

Se observa que los puntajes de las dimensiones y el total tienen una distribución no paramétrica, por lo que el coeficiente a utilizar para determinar las diferencias significativas será la U de Mann-Whitney.

ANEXO 9: ACTA DEL COMITÉ DE ETICA





ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela Profesional de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado “**Comportamiento parental negligente en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de Sullana, 2023**”, presentado por los autores **Gordón León, Kiara Arixel - Silupu Campos, Cielo Xiomara Mercedes**, ha pasado una revisión expedita por Manuel Antonio Alva Olivos miembro del CEI que fue designado para la revisión expedita, y de acuerdo a la comunicación remitida el 07/11/2023 se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

(X)favorable () observado () desfavorable.

Lima, 14 de noviembre del 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
María del Pilar Mori Sánchez	Presidente	10621155	
Manuel Antonio Alva Olivos	Miembro 1	32906833	

ANEXO 10: BAREMOS DE LA ESCALA

Nivel	Pc	Comportamiento parental negligente	Factor 1: Necesidades físicas	Factor 2: Necesidades de seguridad	Factor 3: Necesidades formativas	Factor 4: Necesidades psicológicas
Alto	25	55 - 128	20 - 47	13 - 30	6 - 14	16 - 37
Medio	50	129 - 203	48 - 74	31 - 49	15 - 23	38 - 60
Bajo	75	204 - 275	75 - 100	50 - 65	24 - 30	61 - 80