



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Uso de materiales educativos de matemática en una institución
educativa de Lima Metropolitana

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Mayta Quispe, Erika Isabel (orcid.org/ 0009-0005-9008-2306)

ASESORA:

Dra. Reyes Pastor, Graciela Esther (orcid.org/0000-0002-8206-1717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis amados padres, a pesar que ya no están a mi lado me han dejado su amor y ejemplo de responsabilidad y superación. A mi hija, quien ha sido mi fuerza para seguir adelante y cumplir mis propósitos. A mi familia extendida y amigos, gracias por compartir alegrías y desafíos a lo largo de este viaje académico.

Erika Isabel

AGRADECIMIENTO

A mis queridos profesores que contribuyeron en mi formación profesional.

A la universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de ser profesional.

Erika Isabel



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, REYES PASTOR GRACIELA ESTHER, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Uso de materiales educativos de matemática en una institución educativa de Lima Metropolitana", cuyo autor es MAYTA QUISPE ERIKA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
REYES PASTOR GRACIELA ESTHER DNI: 42827050 ORCID: 0000-0002-8206-1717	Firmado electrónicamente por: GREYESPA el 01-07- 2024 23:47:20

Código documento Trilce: TRI - 0782768



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MAYTA QUISPE ERIKA ISABEL estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Uso de materiales educativos de matemática en una institución educativa de Lima Metropolitana", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ERIKA ISABEL MAYTA QUISPE DNI: 10271599 ORCID: 0009-0005-9008-2306	Firmado electrónicamente por: EIMAYTA el 30-06- 2024 18:42:09

Código documento Trilce: TRI - 0782769

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	12
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	20
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra, muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	40

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de uso de los materiales educativos en matemática en estudiantes de primaria de una institución educativa de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2024. Respecto a la metodología se consideró el enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental, en cuanto a la población muestral fue de 23 docentes de la institución educativa de la UGEL 01, pues al ser una población pequeña se trabajó con el 100% de la población, para el recojo de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, validados por 3 expertos y midiendo su confiabilidad interna a través del Alpha de Cronbach. Teniendo como resultado que según, la mayoría de los profesores, representados, hacen un uso moderado o intermedio de estos recursos didácticos, este grupo de docentes emplea los materiales impresos con regularidad, pero no de manera intensiva ni exclusiva, teniendo parecido comportamiento los digitales y concretos. Por lo tanto, se concluye que el 71% de los docentes de primaria de la UGEL 01 usa materiales educativos en matemáticas a un nivel medio, el 20.3% a un nivel bajo y solo el 8.7% a un nivel alto. Esto indica una integración general pero limitada de estos recursos, subrayando la necesidad de mejorar el acceso y la formación para fomentar un uso más amplio y efectivo, optimizando la enseñanza y el rendimiento académico.

Palabras Clave: Materiales educativos, educación, matemática, primaria.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the level of use of educational materials in mathematics in primary students of an educational institution of the UGEL 01 of the district of Villa María del Triunfo, 2024. Regarding the methodology, the quantitative approach was considered, type basic, non-experimental design, as for the sample population, it was 23 teachers from the educational institution of UGEL 01, since being a small population, we worked with 100% of the population, to To collect the data, the survey technique and its instrument, the questionnaire, were used, validated by 3 experts and measuring its internal reliability through Cronbach's Alpha. As a result, according to the majority of the teachers represented, they make moderate or intermediate use of these teaching resources, this group of teachers uses printed materials regularly, but not intensively or exclusively, with digital and digital materials having similar behavior. concrete. Therefore, it is concluded that 71% of primary teachers at UGEL use educational materials in mathematics at a medium level, 20.3% at a low level and only 8.7% at a high level. This indicates a general but limited integration of these resources, underscoring the need to improve access and training to encourage broader and more effective use, optimizing teaching and academic performance.

Keywords: Educational materials, education, mathematics, primary.

I. INTRODUCCIÓN

En el sector educativo de las escuelas primarias públicas, la utilización de materiales educativos cobra una importancia significativa, especialmente en el ámbito de las matemáticas. La calidad y la pertinencia de los recursos pedagógicos son importantes en la construcción de los cimientos del conocimiento matemático de los estudiantes. En el análisis del empleo de recursos educativos en matemáticas en primaria de naturaleza pública, se forjan los primeros pasos en la comprensión numérica, la selección y utilización de estos recursos son positivos (Chávez et al.,2023).

El 60% de los estudiantes en España encontraba interesante el contenido de las lecciones de matemáticas, superando el 53% reportado por la OCDE. No obstante, solo el 19% manifestaba disfrutar leyendo sobre esta disciplina, en comparación con el 31% a nivel internacional. Adicionalmente, en España se evidencia un nivel más elevado de ansiedad asociada a las matemáticas entre los adolescentes. Un 78% expresa preocupación por obtener calificaciones bajas (con un 84% entre las chicas), y un 41% experimenta nerviosismo (47% entre las chicas) al enfrentarse a problemas matemáticos. Mientras que en la OCDE el 42% de los estudiantes (y el 64% de niñas) atribuye sus posibles suspensos a una falta de habilidades matemáticas, en España este porcentaje se eleva significativamente al 74% y 80%, respectivamente (Marqués, 2020).

En Perú, de acuerdo con las estadísticas correspondientes por el Ministerio de Educación, de 2019 a 2021, la tasa de abandono escolar permanente fue del 61.8% en educación primaria y del 73.4% en educación secundaria. Además, es relevante señalar que en la evaluación PISA 2018, que abarcó los campos de competencia en lectura comprensiva, matemáticas y ciencias, Perú se ubicó en la posición 64 entre un conjunto de 77 naciones. Estas cifras resultan sumamente preocupantes y evidencian la insuficiente respuesta por parte del Estado para abordar esta problemática y mejorar la situación educativa en el país (ComexPerú, 2023). Asimismo, un 66% de los estudiantes en Perú demuestran un rendimiento deficiente en habilidades matemáticas, en contraste con el 31% de sus pares.

En Lima, se observan deficiencias significativas en el aprendizaje de matemáticas, se evidencia en el desempeño deficiente de los estudiantes en las evaluaciones llevadas a cabo. A pesar de los esfuerzos por introducir prácticas innovadoras que involucran una variedad de materiales, tanto físicos como virtuales, no todos los docentes las implementan debido a diversas limitaciones. Estas limitaciones pueden abarcar desde restricciones de recursos hasta barreras tecnológicas, lo que sugiere atender los desafíos que impiden la adopción generalizada de estas prácticas educativas innovadoras (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2020).

Por lo tanto, este estudio tuvo como objetivo obtener comprender ¿Cuál es el nivel de uso de materiales educativos de matemática en una institución educativa de Lima Metropolitana?

Esta investigación se justificó por su valioso aporte metodológico al desarrollar un instrumento específico para medir y evaluar el uso de materiales educativos en matemáticas. La creación de esta herramienta se posiciona como un recurso invaluable para investigaciones futuras y para analizar el nivel de utilización de materiales en matemáticas por parte de estudiantes de primaria. Este enfoque contribuye significativamente a la mejora en matemáticas. La investigación tuvo relevancia teórica debido a la expansión del conocimiento sobre el uso de materiales educativos en matemáticas que contribuye a la comprensión de cómo los docentes pueden mejorar sus formas de enseñar utilizando diferentes materiales educativos. La presente investigación tuvo un aporte práctico porque contribuye a replantearse y a mejorar las formas de enseñar matemáticas mejorando los procesos de enseñanza en beneficio de los estudiantes.

Ahora bien, respecto al objetivo general, expuso lo siguiente: Determinar el nivel de uso de los materiales educativos en matemática de docentes de primaria de una institución educativa de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2024; igualmente, objetivos específicos: Determinar el nivel de uso

de materiales educativos impresos en matemática de docentes de primaria de una institución educativa de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2024. Establecer el nivel de uso de materiales educativos concretos o manipulativos en matemática de docentes de primaria de una institución educativa de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2024. Determinar el nivel de uso de materiales educativos digitales en matemática de docentes de primaria de una institución educativa de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2024.

La delimitación del problema para la investigación se describe de la siguiente manera: La atención se dirigió hacia la evaluación de la utilización de materiales educativos en matemáticas. El empleo de materiales abarca formatos impresos, concretos o manipulativos, así como recursos digitales en el ámbito de las matemáticas. Este trabajo se enmarcó en la línea de investigación de “Educación y Calidad Educativa”, que se centra en comprender y optimizar las estrategias pedagógicas utilizadas en el ámbito educativo. Los sujetos de estudio en este estudio son los docentes de educación primaria pertenecientes a una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo en 2024. La elección de este sitio se basa en su importancia y en su capacidad para representar de manera específica un microcosmos que facilita la exploración del tema.

II. Marco teórico

En lo que respecta a los antecedentes del estudio realizados a nivel internacional se encontraron antecedentes relacionados a la variable conciencia ambiental como en Chile que se tiene a Flores y Dullius (2024) que el propósito de examinar los materiales y recursos didácticos proporcionados por el Ministerio de Educación de Chile. Este estudio, de naturaleza cualitativa, empleó la técnica de revisión de análisis documental y entrevistas semi estructuradas. Los resultados señalan que se dispone de una variedad de recursos didácticos destinados a los profesores que imparten enseñanza de matemáticas en el primer ciclo básico. Estos materiales se dividen en categorías según su uso, incluyendo recursos bibliográficos, gráficos, audiovisuales, digitales e impresos. Asimismo, se clasifican según su duración en materiales permanentes y no permanentes. Concluyendo que los recursos didácticos proporcionados, destinados a la implementación por parte de los docentes, desempeñan un papel clave. Estos materiales posibilitan abordar distintos niveles cognitivos, promoviendo un enfoque de enseñanza más activo, participativo, creativo y motivador. Asimismo, promueven la indagación y la adquisición de conocimientos, junto con la capacidad para abordar problemas, concediendo al estudiante un papel central en su proceso educativo y favoreciendo el cultivo del razonamiento lógico y matemático.

En Loja de Ecuador se cuenta con la investigación previa de Ramón et al. (2023), la cual tuvo como propósito clasificar el material didáctico destinado a abordar los problemas de aprendizaje en matemáticas de los estudiantes. Este estudio adoptó un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo. La muestra incluyó a 22 estudiantes y 3 docentes, y se emplearon la técnica de encuestas y observaciones. Teniendo como resultados que los recursos educativos son esenciales para que los estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje en matemáticas adquieran conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes. Concluyendo que resulta fundamental crear e introducir materiales didácticos que estimulen a los estudiantes a participar activamente y de manera comprometida en las actividades pedagógicas, para lograr un aprendizaje significativo en matemáticas.

En Loja, Ecuador se tiene a Vera (2023) con su estudio que tuvo como objetivo analizar los recursos educativos en matemática y en educación básica. Fue no experimental, de revisión documental. Los resultados fundamentales indican que los recursos educativos particulares deben ser tangibles, contextualizados y favorecer la diversidad para estimular la participación activa. Asimismo, su incorporación en las planificaciones curriculares, en forma de juegos y rompecabezas, contribuye al fortalecimiento de dichas habilidades. Concluyendo que se hace necesario que los recursos educativos tangibles sean manipulables y puedan adaptarse a diversas modalidades de aprendizaje presentes en los estudiantes. Esta consideración llevó al desarrollo de una guía didáctica que emplea el cubo de Rubik, el cubo Soma y el juego de ajedrez como herramientas educativas tangibles para impulsar el crecimiento del pensamiento lógico matemático.

De igual modo, se exponen las investigaciones desarrolladas a nivel nacional: En Lima, Perú, se cuenta con la investigación previa de Ortiz & Risco (2022), cuyo propósito fue establecer la relación entre los materiales didácticos y el proceso de aprendizaje de matemáticas, específicamente en alumnos de segundo grado de primaria. Este estudio adoptó un enfoque correlacional, tuvo un diseño transversal y no experimental, y se utilizó un cuestionario en una muestra de 60 estudiantes. Los resultados indicaron que la mayoría (56,7%) consideró los recursos didácticos como buenos, pero solo el 35% alcanzó el nivel de aprendizaje esperado. La conclusión principal fue que existe una correlación directa entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje en estudiantes de primaria.

En Lima, Perú, la investigación de Llipo (2022) tuvo como propósito analizar la influencia del empleo de material multibase en los logros de aprendizaje en matemáticas en el nivel primario. El estudio fue de tipo básico, utilizando un cuestionario aplicado a una muestra de 24 estudiantes. Los resultados indicaron que el 53.3% presentaba un nivel intermedio, y el 63% logró alcanzar un nivel satisfactorio en el aprendizaje de matemáticas. La conclusión principal fue que la utilización de material multibase contribuyó positivamente al aprendizaje de los niños en matemáticas, con la mayoría de los participantes alcanzando el nivel de logro esperado.

Finalmente, en Ucayali, Perú, se presenta el trabajo previo de Ramírez (2023), cuyo propósito fue evaluar la utilización de materiales didácticos no estructurados. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, no experimental, con una muestra de 50 alumnos. Los resultados indicaron que la incorporación de materiales didácticos no estructurados contribuye positivamente a la mejora del aprendizaje en matemáticas, despertando el interés de los estudiantes y mejorando su desempeño. La conclusión destacó que los materiales didácticos son esenciales en el aprendizaje de la matemática.

A continuación, se muestra el apartado de las bases teóricas, unir las bases el cual va a permitir enriquecer los fundamentos de las variables.

La utilización de recursos educativos en matemáticas hace referencia a la incorporación y aplicación de herramientas didácticas específicas durante la enseñanza y aprendizaje de conceptos matemáticos (Caamaño et al.,2021). Estos recursos pueden comprender desde elementos físicos, como manipulativos y juegos, hasta medios digitales, como software interactivo y simulaciones. El propósito es enriquecer la experiencia de aprendizaje. Este enfoque busca mejorar la eficacia al proporcionar herramientas concretas y contextualizadas (Ortiz & Risco, 2022).

Desde la perspectiva de Castillo (2022) el uso de materiales educativos en el contexto de las matemáticas implica la cuidadosa incorporación de diversos recursos didácticos, tanto físicos como digitales, con el propósito de optimizar y perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje de conceptos matemáticos. Este enfoque estratégico busca proporcionar herramientas concretas y adaptables, como manipulativos, juegos y software interactivo, con el fin de facilitar la comprensión y estimular el interés de los estudiantes en la exploración de las disciplinas matemáticas (Jibaja, 2022). La implementación exitosa de estos materiales no solo tiene como objetivo aumentar la eficacia pedagógica, sino también crear un entorno propicio para la comprensión profunda y significativa de los contenidos matemáticos por parte de los alumnos (Ochoa et al., 2023).

La utilización de materiales educativos en el ámbito matemático se refiere a la aplicación estratégica de herramientas pedagógicas diversificadas con el

fin de elevar la calidad de la enseñanza y el proceso de aprendizaje de ideas matemáticas (Vilchez et al.,2022). Este enfoque implica la selección meticulosa de recursos, ya sean manipulativos físicos, aplicaciones interactivas o materiales audiovisuales, para crear experiencias educativas enriquecedoras y contextualizadas. La implementación exitosa de estos recursos tiene como objetivo no solo facilitar la comprensión de los contenidos matemáticos, sino también cultivar un entorno educativo dinámico que promueva la involucración activa (Llpo, 2022).

De lo anterior se puede comentar que la descripción del uso de materiales educativos en el ámbito matemático destaca la importancia de una selección cuidadosa y estratégica de herramientas pedagógicas (Cedeño y Barcia, 2020). Resalta la diversidad de recursos, incluyendo manipulativos físicos, recursos interactivos y contenido audiovisual para mejorar la instrucción en matemáticas.

Esta diversificación busca crear experiencias educativas estimulantes y contextualizadas, lo cual es esencial para facilitar la comprensión de los contenidos matemáticos (Baeza et al., 2022). El enfoque en la participación activa y la creación de un entorno educativo dinámico resuena positivamente, dado que reconoce la relevancia de comprometer a los estudiantes de forma activa (Burcin et al., 2020). Además, la estimulación del interés de los estudiantes en la materia matemática es fundamental para cultivar una apreciación más profunda y duradera del conocimiento.

La dimensión uso de materiales educativos impresos en matemáticas se refiere a la incorporación estratégica y efectiva de recursos didácticos en formato impreso con la intención de perfeccionar la instrucción. Estos materiales pueden incluir libros de texto, guías de ejercicios, hojas de trabajo y otros documentos impresos diseñados específicamente para apoyar el proceso educativo en matemáticas (Ordoñez et al.,2020).

Esta dimensión implica la cuidadosa selección y diseño de materiales impresos que sean claros, contextualizados y alineados con los objetivos de aprendizaje. La utilización de estos recursos busca proporcionar a los estudiantes una referencia tangible y estructurada que complemente la enseñanza en el salón de clases (Boruchalski, 2021). Asimismo, se anticipa que estos materiales contribuyan a reforzar la comprensión de los conceptos,

brinden ejemplos prácticos y faciliten la práctica independiente (Lemes et al., 2024). Es decir, se reconoce la importancia de los recursos impresos como herramientas valiosas para respaldar la instrucción y mejorar la experiencia de aprendizaje en el campo de las matemáticas (Chuquihuanca et al., 2021).

De lo dicho anteriormente por los autores se puede comentar que la dimensión del uso de materiales educativos impresos en matemáticas subraya de manera acertada la importancia estratégica de los recursos en formato impreso para fortalecer la instrucción y la adquisición de conocimientos matemáticos. La inclusión de libros de texto, guías de ejercicios y otros documentos impresos específicamente diseñados demuestra un enfoque integral hacia la mejora de la experiencia educativa (Domínguez, 2022). La cuidadosa selección y diseño de estos materiales, resaltando su claridad y alineación con los objetivos de aprendizaje, refuerza su utilidad como herramientas de referencia para los estudiantes. Además, al reconocer cómo estos recursos contribuyen a la práctica autónoma y al fortalecimiento de la comprensión de los conceptos matemáticos, se destaca su valioso papel que va más allá del ambiente de enseñanza convencional. En general, esta perspectiva críticamente positiva subraya cómo la dimensión del uso de materiales educativos impresos no sólo considera su utilidad como soportes visuales, sino también como medios esenciales para potenciar la comprensión.

Emerge como un componente esencial en el proceso educativo, aportando de manera significativa a la instrucción y adquisición de conocimientos en matemáticas (Briones et al., 2022). Su importancia se manifiesta en varios aspectos clave. En primer lugar, estos materiales impresos, que pueden incluir libros de texto, guías de ejercicios y hojas de trabajo, sirven como recursos tangibles y estructurados que respaldan la instrucción en el aula. Proporcionan a los estudiantes una referencia clara y accesible, facilitando la comprensión de conceptos matemáticos de manera organizada (Reyes y Morillo, 2022). La dimensión impresa también destaca por su capacidad para ofrecer diversidad de recursos. Desde libros de texto que presentan información teórica hasta guías prácticas con ejercicios, estos materiales abarcan un espectro amplio que puede adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Esta diversidad en los recursos impresos permite una mayor flexibilidad en la presentación de

contenidos. La relevancia de los materiales impresos se extiende a la práctica independiente. Al proporcionar ejemplos prácticos y ejercicios, estos materiales ofrecen a los estudiantes la oportunidad de aplicar y reforzar los conceptos matemáticos de manera autónoma. Esto promueve un aprendizaje más autodirigido y fortalece la comprensión de los temas abordados. La relevancia de los materiales impresos (Pagaran et al., 2022).

Además, la dimensión impresa facilita la planificación curricular. Los educadores pueden estructurar sus clases de manera más efectiva al utilizar estos materiales como guía coherente de los contenidos matemáticos.

La "Dimensión uso de materiales educativos concretos o manipulativos en matemáticas" se trata de la integración estratégica de herramientas didácticas concretas y manipulables con el objetivo de perfeccionar la instrucción y la adquisición de conocimientos en matemáticas. Estos materiales concretos pueden incluir bloques, fichas, regletas, modelos geométricos y otros objetos físicos diseñados específicamente para respaldar el proceso educativo en matemáticas (Negrete, 2021).

Esta dimensión implica la cuidadosa selección y utilización de materiales concretos que sean claros, relevantes y alineados con los objetivos de aprendizaje. La aplicación de estos recursos busca proporcionar a los estudiantes experiencias táctiles y visuales que complementan la instrucción en el aula (Arcoverde et al., 2022). La expectativa es que estos recursos no solo fortalezcan la comprensión de los conceptos matemáticos, sino que también estimulan la indagación activa y la solución de problemas prácticos (Reveló y Yanez, 2023).

Se puede comentar de lo anterior que la dimensión del "uso de materiales educativos concretos o manipulativos en matemáticas" destaca de manera muy positiva la consideración cuidadosa de recursos tangibles para fortalecer la instrucción. La inclusión de elementos manipulativos, como bloques, fichas y modelos geométricos, refleja un enfoque pedagógico que va más allá de lo tradicional. La cuidadosa selección y aplicación de estos materiales concretos demuestra una atención a la claridad y la relevancia en relación con los objetivos de aprendizaje, proporcionando a los estudiantes experiencias táctiles y visuales que pueden enriquecer su comprensión matemática.

Esta dimensión destaca como un elemento fundamental en el panorama educativo, aportando significativamente a la dinámica de instrucción y aprendizaje. Su importancia radica en varios aspectos fundamentales. En primer lugar, estos materiales concretos proporcionan a los estudiantes experiencias tangibles y manipulativas, permitiéndoles explorar y comprender conceptos matemáticos de manera más práctica. La incorporación de bloques, fichas, regletas y otros objetos físicos específicamente diseñados para respaldar el aprendizaje en matemáticas facilita la comprensión de abstractos conceptos, convirtiendo las lecciones en experiencias más concretas y palpables. La dimensión concreta también fomenta la participación activa. Al interactuar directamente con los materiales, los estudiantes no solo absorben conocimientos, sino que también desarrollan habilidades prácticas, promoviendo un aprendizaje más holístico y arraigado. La relevancia de estos materiales manipulativos se extiende a la promoción de la resolución de problemas prácticos. Al utilizar objetos físicos para representar situaciones matemáticas, los estudiantes pueden abordar problemas de manera más práctica, desarrollando habilidades de resolución de problemas que trascienden el ámbito académico.

La "Dimensión de uso de materiales educativos digitales en matemáticas" se refiere a la integración estratégica y efectiva de recursos didácticos en formato digital con la finalidad de perfeccionar la instrucción y la adquisición de conocimientos matemáticos. Estos materiales digitales pueden abarcar desde software interactivo, aplicaciones educativas, simulaciones y recursos en línea diseñados específicamente para apoyar el proceso educativo en matemáticas (Valbuena et al.,2021).

Esta dimensión implica la cuidadosa selección y utilización de materiales digitales que sean claros, recursos interactivos en consonancia con los objetivos de aprendizaje. La aplicación de estos recursos busca aprovechar la tecnología para proporcionar a los estudiantes experiencias multimedia que complementan la enseñanza. Se espera que estos materiales fomenten la comprensión de los conceptos matemáticos, promuevan la participación activa, la retroalimentación instantánea y la adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje (Linares, 2021).

Se puede comentar de lo anterior que el enfoque en la "Dimensión de uso de materiales educativos digitales en matemáticas" representa un avance significativo hacia la modernización y optimización de la instrucción en matemáticas. La incorporación de recursos digitales, como software interactivo, aplicaciones educativas y simulaciones, refleja un reconocimiento acertado para mejorar la experiencia educativa (Urgiles, 2023). La cuidadosa selección y utilización de estos materiales digitales, alineados con los objetivos de aprendizaje, sugiere un enfoque pedagógico reflexivo. La intención de proporcionar a los estudiantes experiencias multimedia que complementan la instrucción en el aula demuestra una comprensión de las necesidades cambiantes del entorno educativo.

Sin embargo, es importante abordar de manera proactiva los desafíos potenciales, como la accesibilidad a la tecnología (Paulo et al., 2022). Además, es esencial garantizar que la implementación de estos recursos no comprometa la interacción personalizada (Su et al., 2023). En general, esta dimensión su éxito dependerá de cómo se aborden y superen los desafíos asociados.

Destaca por su importancia en el ámbito educativo contemporáneo. En primer lugar, estos recursos permiten una adaptabilidad y personalización excepcionales en la enseñanza. Al aprovechar herramientas digitales, se puede ajustar el contenido, promoviendo un aprendizaje más flexible y personalizado. La interactividad se convierte en un elemento fundamental en esta dimensión. Los materiales educativos digitales ofrecen la posibilidad de crear experiencias educativas envolventes y participativas (Hernández et al., 2021). A través de simulaciones, juegos y aplicaciones interactivas, contribuyendo a un entendimiento más profundo de los conceptos matemáticos. La riqueza multimedia que caracteriza a los recursos digitales es otro aspecto destacado. La inclusión de elementos visuales, videos y actividades dinámicas enriquece la experiencia de aprendizaje. Esta variedad de recursos estimula diferentes sentidos y estilos de aprendizaje, convirtiendo el estudio de las matemáticas en una experiencia más accesible y atractiva.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

El estudio fue básico ya que el análisis se centró en conocimientos fundamentales en una variable de estudio (Rodríguez, 2020).

La investigación fue cuantitativa que según Urbina (2020) es cuando se cuantifica a través de frecuencias y porcentajes las variables de estudio.

Así mismo, la investigación se caracterizó por descriptiva según Valle & Revilla (2020) que consiste en describir características específicas de una variable.

Diseño

La investigación presenta un diseño no experimental debido a que, de acuerdo con Ruiz (2019), no se presentaron modificaciones ni manipulaciones en las variables de estudio mencionadas.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Uso de materiales educativos de matemática

Definición conceptual

La utilización de recursos educativos en matemáticas implica la incorporación y aplicación de herramientas didácticas específicas durante la enseñanza y aprendizaje de conceptos matemáticos. Estos recursos pueden variar desde elementos físicos, como manipulativos y juegos, hasta recursos digitales, como software interactivo y simulaciones (Ortiz & Risco, 2022).

Definición operacional

La utilización de materiales educativos en el campo de las matemáticas implica la meticulosa combinación de diversos recursos didácticos, abarcando tanto formatos físicos como digitales, con el fin de mejorar y perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje de conceptos matemáticos. Este enfoque se desglosa en tres dimensiones: la utilización de materiales educativos impresos, el uso de materiales educativos concretos o manipulativos, y la incorporación de materiales educativos digitales.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población hace referencia al total de individuos que comparten características específicas comunes (Zúñiga et al., 2023). La naturaleza de esta característica puede cambiar según el contexto del estudio, y la población puede ser tanto finita como infinita (Condori-Ojeda, 2020).

La población muestral fueron los 23 docentes de la institución educativa de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2024. Al ser una población pequeña se trabajó con el 100% de la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica a utilizar fue la encuesta. El instrumento utilizado fue un cuestionario. El cuestionario fue validado por 3 expertos en el área. Se comprobó la confiabilidad interna del instrumento con el Alfa de Cronbach, teniendo como resultado 0.92.

3.5. Procedimiento

Se realizó y validó el instrumento, posteriormente con los permisos de las autoridades se aplicó a la población y muestra elegida. Se recogió y procesó los datos. Se elaboró un informe completo que registró todo el procedimiento, desde la identificación del problema hasta las conclusiones y sugerencias. Incluye evidencia tangible del impacto de los materiales educativos en matemáticas.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizaron estadísticas descriptivas para resumir y presentar los datos de manera clara. Se realizó un análisis de frecuencia. Esto ayudó a comprender la prevalencia de ciertas respuestas y patrones en el uso de materiales educativos.

3.7. Aspectos éticos

Se llevó a cabo una cuidadosa consideración de los principios éticos fundamentales, en consonancia con el código de ética de la UCV. La investigación se orientó hacia la consecución de beneficios para la sociedad y los participantes, contribuyendo al conocimiento y desarrollo de prácticas positivas. Se garantizó la no maleficencia mediante medidas para prevenir cualquier daño, asegurando un entorno seguro. La autonomía y justicia fueron fundamentales, tratándose a cada participante con equidad y respetando su capacidad para decisiones informadas sin discriminación. La adherencia a las normas APA de la séptima edición garantiza la integridad y transparencia en la presentación de los resultados. Se adoptó una postura ética integral, promoviendo el respeto, la equidad y la integridad en cada

fase de la investigación. La integridad científica, basada en principios éticos, fue mantenida desde el diseño del estudio hasta la divulgación de los resultados, reforzando la confianza y colaboraciones positivas dentro.

IV. RESULTADOS

A continuación se presenta el resultado vinculado al objetivo específico el cual sirve para determinar el nivel de uso de materiales educativos impresos en los docentes.

Tabla 1

Nivel de uso de materiales educativos impresos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	21.7
Medio	15	65.2
Alto	3	13.0
Total	23	100.0

Nota. Cuestionario aplicado a docentes de una institución educativa

En la institución educativa, se realizó un estudio sobre la utilización de materiales educativos impresos por parte del personal docente. Los resultados del estudio indicaron que la mayoría de los profesores, representados por el 65.2%, hacen un uso moderado o intermedio de estos recursos didácticos. Este grupo de docentes emplea los materiales impresos con regularidad, pero no de manera intensiva ni exclusiva.

Por otro lado, un 21.7% de los educadores manifiestan un bajo uso de los materiales impresos en sus clases. Este segmento recurre a estos recursos de forma esporádica o muy limitada, probablemente complementándose con otras herramientas pedagógicas.

Finalmente, solo el 13% de los docentes encuestados declararon hacer un uso alto o frecuente de los materiales educativos impresos. Este grupo minoritario se apoya en gran medida en estos recursos como parte integral de su metodología de enseñanza.

Es importante destacar que el estudio no profundizó en las razones específicas detrás de los diferentes niveles de uso, las cuales podrían estar relacionadas con factores como las preferencias personales, la disponibilidad de recursos, las áreas curriculares impartidas o las estrategias didácticas empleadas por cada docente.

A continuación se presenta el resultado vinculado al objetivo específico para determinar el nivel de uso de materiales educativos concretos o manipulativos en los docentes.

Tabla 2

Nivel de uso de materiales educativos concretos o manipulativos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	17.4
Medio	17	73.9
Alto	2	8.7
Total	23	100.0

Nota. Cuestionario aplicado a docentes

El 73.9% de los docentes hacen uso medio de materiales educativos concretos o manipulativos. Este grupo representa a la mayoría de los profesores, quienes utilizan estos recursos de forma moderada o intermitente en sus clases, combinándolos con otros materiales y estrategias didácticas.

Por otra parte, el 17.4% de los docentes hacen un uso bajo de materiales concretos o manipulativos. Este segmento recurre a ellos de manera ocasional o poco frecuente, posiblemente debido a factores como la naturaleza de las asignaturas que imparten, sus preferencias personales o la disponibilidad limitada de estos recursos.

Finalmente, solo el 8.7% de los educadores encuestados manifestaron hacer un uso alto de materiales educativos concretos o manipulativos. Este pequeño grupo de profesores parece integrar ampliamente estos recursos en su práctica docente, probablemente como parte fundamental de su enfoque metodológico o para abordar mejor ciertas áreas curriculares.

Es importante tener en cuenta que el uso de materiales concretos o manipulativos puede variar según diversos factores, como el nivel educativo, las áreas curriculares impartidas, las estrategias didácticas empleadas y las preferencias

personales de cada docente. Estos recursos suelen ser especialmente útiles en los primeros años de escolaridad y en asignaturas como matemáticas, ciencias naturales y educación artística, aunque su aplicación puede extenderse a otras áreas del conocimiento.

A continuación se presenta el resultado vinculado al objetivo específico para determinar el nivel de uso de materiales educativos digitales en los docentes.

Tabla 3

Nivel de uso de materiales educativos digitales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	21.7
Medio	17	73.9
Alto	1	4.3
Total	23	100.0

Nota. Cuestionario aplicado a docentes

El 73.9% de los docentes hacen uso medio de materiales educativos digitales. Este grupo, que representa a la mayoría de los profesores, incorpora los recursos digitales de forma moderada o complementaria en sus prácticas de enseñanza. Probablemente utilizan estos materiales para ciertas actividades o contenidos específicos, combinándolos con otros recursos y metodologías más tradicionales.

Por otro lado, el 21.7% de los docentes realiza un uso bajo de materiales educativos digitales. Este segmento recurre a ellos de manera ocasional o limitada, posiblemente debido a factores como la falta de acceso a dispositivos o plataformas digitales, la preferencia por métodos más convencionales, o la necesidad de capacitación adicional en el uso de estas tecnologías.

Finalmente, solo el 4.3% de los educadores encuestados hacen un alto uso de materiales educativos digitales. Este pequeño grupo de profesores parece haber integrado ampliamente estas herramientas en su práctica docente.

Es importante tener en cuenta que el uso de materiales educativos digitales puede verse influenciado por diversos factores, como la disponibilidad de recursos tecnológicos en la institución, la capacitación del personal docente en el uso de estas herramientas, las áreas curriculares impartidas, las preferencias personales de cada profesor, y las políticas o iniciativas institucionales relacionadas con la incorporación de tecnologías en la educación.

A continuación se presenta el resultado vinculado al objetivo general para determinar el nivel de uso de los materiales educativos en matemática en estudiantes de primaria.

Tabla 4

Nivel general de la variable materiales educativos en matemática

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	20.3
Medio	16	71.0
Alto	2	8.7
Total	23	100.0

Nota. Cuestionario aplicado a docentes

En relación con el uso de materiales educativos en matemáticas, el 71% de los docentes hace un uso medio de estos recursos, lo cual indica que estos profesores incorporan materiales educativos impresos, concretos y digitales de manera moderada en sus prácticas pedagógicas. Este grupo representa a la mayoría de los docentes, quienes combinan estos recursos con otros métodos y estrategias tradicionales para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

Un 20.3% de los docentes utiliza estos materiales de manera esporádica o limitada, lo que puede estar relacionado con factores como la falta de acceso a materiales adecuados, limitaciones en la capacitación docente, o preferencias personales por métodos de enseñanza más convencionales. Este segmento podría beneficiarse de una mayor disponibilidad de materiales y oportunidades de formación para incrementar el uso efectivo de estos recursos en el aula.

Finalmente, solo un 8.7% de los docentes hace un uso alto de materiales educativos en matemáticas. Este pequeño grupo de profesores parece integrar ampliamente estos recursos en su práctica diaria, utilizando materiales impresos, concretos y digitales como parte fundamental de su metodología de enseñanza. La alta utilización de estos recursos puede estar vinculada a una mayor competencia en el manejo de diferentes tipos de materiales educativos y un fuerte compromiso con la innovación pedagógica.

El uso de materiales educativos en matemáticas puede verse influenciado por diversos factores, tales como la disponibilidad de recursos en la institución, el nivel de capacitación del personal docente, las áreas curriculares impartidas y las preferencias personales de cada profesor. Además, es importante considerar el contexto y las necesidades específicas de los estudiantes, así como las políticas o iniciativas institucionales relacionadas con la incorporación de materiales educativos.

V. DISCUSIÓN

Según los resultados de determinar el nivel de uso de los materiales educativos impresos en estudiantes de primaria de una institución educativa de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, indicaron que el 65.2% de los profesores hacen un uso moderado de estos recursos, utilizándolos regularmente, pero sin depender exclusivamente de ellos, un 21.7% de los docentes reportó un bajo uso de los materiales impresos, recurriendo a ellos de manera esporádica o limitada, posiblemente complementándose con otras herramientas pedagógicas. Por otro lado, solo el 13% de los encuestados afirmó hacer un uso frecuente e intensivo de los materiales impresos en su enseñanza. Cabe destacar que el estudio no exploró las razones específicas detrás de estos diferentes niveles de uso, las cuales podrían estar influenciadas por factores como las preferencias personales, la disponibilidad de recursos, las áreas curriculares y las estrategias didácticas de cada docente. Estos resultados guardan concordancia con el estudio de Ramón et al. (2023) en Loja, Ecuador, que subrayó la importancia de crear e introducir materiales didácticos para fomentar la participación activa y lograr un aprendizaje significativo en matemáticas. Este énfasis en la participación activa se refleja en el uso moderado de materiales impresos por la mayoría de los docentes en el estudio de la UGEL 01, quienes los emplean regularmente como parte de una estrategia pedagógica más amplia. Además, el estudio tiene similitudes con la investigación de Ortiz & Risco (2022) en Lima, Perú, que encontró una correlación directa entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje en estudiantes de primaria. Aunque el estudio de la UGEL 01 no profundizó en las razones detrás de los diferentes niveles de uso, se puede inferir una conexión entre el uso de materiales impresos y la efectividad en la enseñanza, similar a las conclusiones alcanzadas en Lima.

En relación con los resultados de establecer el nivel de uso de materiales educativos concretos o manipulados en estudiantes de primaria, reveló que el 73.9% de los docentes hacen un uso medio de estos recursos, utilizándolos de forma moderada e intermitente en sus clases y combinándolos con otros materiales y estrategias didácticas. Un 17.4% de los docentes reportó un uso

bajo de estos materiales, recurriendo a ellos de manera ocasional o poco frecuente, probablemente debido a la naturaleza de las asignaturas que imparten, sus preferencias personales o la disponibilidad limitada de recursos. Finalmente, solo el 8.7% de los educadores manifestaron hacer un uso alto de materiales concretos o manipulativos, integrándose ampliamente en su práctica docente como parte fundamental de su enfoque metodológico. Estos resultados guardan relación con el estudio de Vera (2023) en Loja, Ecuador, que analizó la importancia de los recursos educativos concretos en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, el cual concluyó que estos recursos deben ser tangibles y contextuales para fortalecer sus habilidades en matemáticas.

Los resultados obtenidos al analizar el nivel de uso de materiales educativos digitales en una institución educativa de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo reveló que el 73.9% de los docentes hacen un uso medio de estos recursos, incorporándose de manera moderada o complementaria en sus prácticas de enseñanza. Este grupo, que representa a la mayoría de los profesores, probablemente utiliza materiales digitales para ciertas actividades o contenidos específicos, combinándolos con otros recursos y metodologías más tradicionales. Un 21.7% de los docentes realiza un uso bajo de materiales educativos digitales, recurriendo a ellos de manera ocasional o limitada, posiblemente debido a factores como la falta de acceso a dispositivos o plataformas digitales, la preferencia por métodos más convencionales, o la necesidad de capacitación adicional en el uso de estas tecnologías. Finalmente, solo el 4.3% de los educadores encuestados hace un alto uso de materiales educativos digitales, integrando ampliamente estas herramientas en su práctica docente. Estos resultados guardan relación con el estudio de Ortiz & Risco (2022) que encontró una correlación directa entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje en estudiantes de primaria. Al igual que en el estudio de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, donde se observa un uso moderado de materiales digitales, Ortiz & Risco (2022) subrayan la importancia de los recursos didácticos en mejorar el proceso de aprendizaje. Además, Ramírez (2023) dicho estudio realizado en Ucayali, también muestra semejanzas, ya que ambos concluyen que los materiales didácticos, incluidos

los digitales, juegan un papel positivo en el aprendizaje de los estudiantes, mejorando su interés y desempeño, esto subraya la importancia de integrar recursos tecnológicos en la educación para potenciar los resultados académicos.

Los resultados derivados del objetivo general para determinar el nivel de uso de los materiales educativos en matemáticas en estudiantes de primaria muestran que la mayoría de los docentes (71%) hacen un uso medio de estos recursos. Este hallazgo coincide con la investigación de Linares (2021), que enfatiza la importancia de integrar materiales educativos digitales e interactivos que estén alineados con los objetivos de aprendizaje. La adopción moderada de estos recursos en las prácticas pedagógicas sugiere un esfuerzo por parte de los docentes por enriquecer la enseñanza de las matemáticas con herramientas variadas y adecuadas para las necesidades educativas actuales. Por otro lado, un porcentaje considerable (20.3%) de los docentes utiliza estos materiales de manera limitada, señalando posibles barreras como la falta de acceso adecuado a recursos o la necesidad de mayor capacitación en el uso efectivo de herramientas educativas modernas. Estos resultados destacan la urgencia de implementar estrategias que apoyen un uso más efectivo de los materiales educativos, incluyendo la mejora en la disponibilidad de recursos y el fortalecimiento de programas de formación continua para docentes.

En conclusión, mientras que la mayoría de los docentes demuestran una disposición a integrar materiales educativos en sus prácticas, existe aún un segmento significativo que podría beneficiarse de iniciativas dirigidas a mejorar la infraestructura y las competencias pedagógicas relacionadas con el uso de tecnología educativa.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo específico 1 de determinar el nivel de uso de los materiales educativos impresos en matemáticas en estudiantes de primaria de una institución educativa de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, muestra que la mayoría de los profesores hacen un uso moderado de materiales educativos impresos, mientras que un porcentaje significativo utiliza estos recursos de manera baja y otro menor de manera alta. Por lo tanto, estos resultados sugieren la diversidad en las prácticas pedagógicas dentro del contexto educativo estudiado, sería beneficioso profundizar en las razones detrás de estos diferentes niveles de uso para comprender mejor cómo afectan las preferencias individuales, la disponibilidad de recursos y las estrategias didácticas al aprovechamiento de los materiales impresos en el proceso de enseñanza.

De acuerdo al objetivo específico 2 de establecer el nivel del uso de materiales educativos concretos o manipulativos en la institución educativa, refleja una predominancia de uso medio por parte de la mayoría de los docentes, seguido por un grupo minoritario que hace un uso bajo y otro aún más reducido que hace un uso alto de estos recursos, este patrón de uso sugiere una variedad en las prácticas pedagógicas, influenciadas por factores como las preferencias personales, la naturaleza de las asignaturas y las estrategias didácticas empleadas. Es importante reconocer el valor de estos materiales en el proceso de enseñanza, especialmente en áreas como matemáticas, resaltando su potencial para mejorar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes en diferentes niveles educativos.

De acuerdo al objetivo específico 3 de determinar el nivel de uso de materiales educativos digitales en la institución educativa muestra una predominancia de uso medio por parte de la mayoría de los docentes, seguido por un grupo considerable que hace un uso bajo y un porcentaje muy pequeño que hace un uso alto de estos recursos, esto sugiere una adopción gradual de las tecnologías digitales en el ámbito educativo, influenciada por diversos factores como la disponibilidad de recursos tecnológicos, la capacitación del personal docente y las preferencias individuales. Es fundamental reconocer el potencial de las herramientas digitales para enriquecer la enseñanza y el

aprendizaje, así como la necesidad de seguir avanzando en su integración de manera efectiva en el proceso educativo.

Finalmente, con respecto al objetivo general de determinar el nivel de uso de los materiales educativos en matemática en estudiantes de primaria de una institución educativa de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, se tiene que el uso de materiales educativos en matemáticas entre los docentes de primaria muestra que la mayoría (71%) utiliza estos recursos de manera moderada, mientras que un 20.3% presenta un uso bajo y solo un 8.7% los utiliza intensivamente. Esto indica una integración general, pero no exhaustiva, de materiales impresos, concretos y digitales en la enseñanza. Las diferencias en los niveles de uso sugieren la necesidad de mejorar el acceso a estos recursos y ofrecer más formación a los docentes para fomentar una utilización más amplia y efectiva.

VII. RECOMENDACIONES

A la institución educativa de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, se recomienda:

Incentivar a los docentes para el uso de materiales educativos impresos innovadores, como libros interactivos o fichas didácticas dinámicas, para enriquecer la enseñanza de matemáticas y mejorar la comprensión de los estudiantes.

Apoyar a los docentes en la implementación de materiales educativos concretos o manipulativos en las clases de matemáticas, ya que estos recursos facilitan la comprensión de conceptos abstractos y promueven un aprendizaje más práctico y significativo.

Implementar de manera efectiva herramientas digitales interactivas, tales como aplicaciones educativas y plataformas de aprendizaje en línea, puede diversificar significativamente los métodos de enseñanza. Esta diversificación no solo ayuda a captar y mantener el interés de los estudiantes, sino que también fortalece sus habilidades matemáticas. Al utilizar recursos tecnológicos modernos, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo.

Se sugiere establecer un programa estructurado de desarrollo profesional continuo para los docentes, orientado a fortalecer sus competencias en la integración de tecnologías educativas y la adaptación de materiales digitales interactivos específicamente diseñados para mejorar el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primaria. Este enfoque no solo optimizará la efectividad del uso de recursos tecnológicos en el aula, sino que también responderá de manera directa a las necesidades educativas actuales, promoviendo un entorno de aprendizaje dinámico y enriquecedor para los estudiantes.

VIII. REFERENCIAS

- Arcoverde, Â., Boruchovitch, E., Góes, N., & Acee, T. (2022). Self-regulated learning of Natural Sciences and Mathematics future teachers: Learning strategies, self-efficacy, and socio-demographic factors. *Psicologia: Reflexao e Critica*, 35, 1.
- Baeza G., Lázaro C., y Sanroma G. (2022). Evaluación de la competencia digital del alumnado de ciclo superior de primaria en Cataluña: [Assessment of primary education students' digital competence in Catalonia]. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 64, 265–298. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.93927>
- Boruchalski, V. (2021). Reseña/Guía para la elaboración de materiales educativos y comunicacionales I. Materiales escritos (impresos y/o digitales). *Revista de Extensión Universitaria*, (15), 32-32. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S234699862021000200032&script=sci_arttext
- Briones, M., Díaz, A., & Bravo, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S19908644202200100172
- Burcin, N., Gemikonakli, O., Duman, I., Kirksekiz, A. y Kiyici, M. (2020). Evaluating students experiences using a virtual learning environment: satisfaction and preferences. *Education Tech Research Dev.*, 68, 437–462, <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09705-z>.
- Caamaño, Z, R. M., Cuenca, M., Romero, A., & Aguilar, A. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 318-329. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202021000200318&script=sci_arttext
- Cabero, A. y Palacios, R. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 169-188. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>
- Castillo, M. (2022). *El uso del material y/o recursos didácticos proporcionados por*

- el ministerio de educación en la enseñanza de las matemáticas en primer ciclo de enseñanza básica.*[Tesis de pregrado, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles].Repositorio digital.http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/9543/1/CRUCES_PROVOSTE%20%282021%29%20EL%20USO%20DEL%20MATERIAL%20YO%20RECURSOS%20DID%20CTICOS%20PROPORCIONADOS%20POR%20EL%20MINISTERIO%20DE%20EDUCACI%20EN%20LA%20ENSE%20ANZA%20DE%20LAS%20MATEM%20TICAS%20EN%20PRIMER%20CICLO%20DE%20ENSE%20ANZA%20B%20SICA.pdf
- Cedeño, G. y Barcia, M. (2020). El Math Cilenia en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de preescolar. *Polo del Conocimiento*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2108/4190>
- Chávez, C. I., Pérez, D. J., & Trilleras, F. L. (2023). *Fortalecimiento de la comprensión lectora, a través del software Hot Potato es y de una secuencia didáctica, en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Rural Puerto López del municipio de El Bagre–Antioquia*. (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Chuquihuanca, N., Fernández, M. M., Campoverde, G. R., Nieves, C. E., & Reyes, L. M. (2021). *Material educativo gráfico: una estrategia para desarrollar capacidades en el área de matemáticas*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91628>
- ComexPerú (2023). *Avances del sector educación con miras al año escolar 2023*. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/avances-del-sector-educacion-con-miras-al-ano-escolar-2023>
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Domínguez, M., Pérez H., & Pérez S. (2022). Ambientes de aprendizaje para favorecer competencias matemáticas en educación básica. *Revista RedCA*, 5(13), 144-162. <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/18790/13905>
- Flores, S. D. R., & Dullius, M. (2024). Mentoring in the professional development of mathematics teachers related to lesson planning, integrating digital technologies. *Educação em Revista*, 40, e39452.

- Hernández, H., Arteaga, V., & Del Sol, M. (2021). Utilización de los materiales didácticos digitales con el geogebra en la enseñanza de la matemática. *Conrado*, 17(79), 7-14.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). *Indicadores de educación por departamento*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf
- Jibaja-Barreda, A. (2022). Estilo motivacional docente, necesidades psicológicas básicas y metacognición en matemática en niños de primaria. *Escritos de Psicología (Internet)*, 15(2), 80-92.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S198938092022000200003&script=sci_arttext&tlng=en
- Lemes, J., Cristovão, E., & Grando, R. (2024). Características e Possibilidades Pedagógicas de Materiais Manipulativos e Jogos no Ensino da Matemática. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 38, e220201.
- Llapo, A. (2022). *Material Multibase y Logros de Aprendizaje en Matemática del Nivel Primario en una Institución Educativa Parcoy, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100695/Llapo_PAE-SD.pdf?sequence=4
- Llinares, S. (2021). Educación Matemática y COVID-19 en las Américas: limitaciones, adaptaciones, y lecciones aprendidas. *Cuadernos de investigación y formación en educación matemática*, (20), 12-28.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/view/48472>
- Marqués, S. (2020). *España y las matemáticas: Tenemos un problema*.
<https://www.magisnet.com/2020/12/espana-y-las-matematicas-tenemos-un-problema/>
- Mena, C., Lloreda, Ll., & Mosquera W. (2024). *El juego como estrategia didáctica para el mejoramiento del nivel de desempeño académico en el área de matemáticas en los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Boyacá (Pereira-Risaralda)*.
- Negrette, L. A. (2021). *Aprendizaje de las matemáticas, a través del uso de material manipulativo, por parte de los estudiantes de grado segundo de la Institución*

- Educativa el Rodeo, municipio de Santa Cruz de Lorica.* (Doctoral dissertation, Universidad UMECIT). <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/4793>
- Ochavano, D., Peña, H., & Trujillo, B. (2022). Desarrollo de competencias matemáticas en tiempos de virtualidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 1877-1890. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S261679642022000501877.
- Ochoa, L., Tomalá, I., Tomalá, H., & Jaramillo, D. (2023). Recursos didácticos manipulativos para desarrollar destrezas procedimentales en el ámbito lógico-matemático en el nivel de Educación Inicial: Manipulative didactic resources to develop procedural skills in the logical-mathematical area at the early education level. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 505-514.
- Ordoñez, J., Quitizaca, E. C., & Freire, E. (2020) ¿Se emplean recursos didácticos en la enseñanza de matemáticas en la educación básica elemental? Un estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 48-55. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/309>
- Ortiz, M & Risco, J. (2022). Materiales didácticos y aprendizaje de matemática en 2do grado de primaria en la Institución Educativa N° 81003, 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94918/Ortiz_MM-M-Risco_AJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pagaran, G., Loremas, M., Gultiano, J., y Etcuban, J. (2022). Mathematics performance of senior high school students in blended learning amidst the Covid-19 pandemic. *Journal of Positive School Psychology*, 6(6), 10593-10613. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/9686>
- Paulo, J., Silva, R., Dias, M., & Alves, C. (2022). Reflections on the use of software for the teaching of mathematics in basic education based on the Scielo database.
- Ramírez, W. (2023). *El uso de materiales no estructurados para el desarrollo de habilidades en resolución de problemas matemáticos en los estudiantes Ashaninka de tercer y cuarto grado de la Institución Educativa N°64882-B UGEL Atalaya, Región Ucayali*, 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad

- Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio digital.
file:///C:/Users/HP/Downloads/Trabajo%20Suficiencia%20-%20Ram%C3%ADrez%20S%C3%A1nchez,%20Weber%20Jaki.pdf
- Ramón, I. F., Valle, M. E., Costa, C. del C., & Idrobo, M. A. (2023). La importancia del material didáctico como medio para trabajar la discalculia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7368-7380. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5887
- Revelo, S., & Yanéz, N. (2023). Material concreto y su importancia en el fortalecimiento de la matemática: Una revisión documental. *Mentor Revista de investigación educativa y deportiva*, 2(4), 69-87. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5304>
- Reyes, A., & Morillo, G (2022). Una metodología para el aprendizaje basado en proyectos de expresiones algebraicas en el nivel secundario. *Transformación*, 18(2), 270-283. Epub 01 de mayo de 2022. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207729552022000200270&lng=es&tlng=es.
- Su, C., Díaz L., Vásquez, C., & Hsu, C. (2023). Sustainable development education for training and service teachers teaching mathematics: A systematic review. *Sustainability*, 15(10), 8435.
- Urgiles, P. (2023). *Los medios tecnológicos en la educación inicial un estudio de caso en una unidad educativa de la ciudad de Quito*. (Bachelor's thesis).
- Valbuena, S. V., Güette, A. P. M., & Barranco, V. S. T. (2021). Empoderamiento docente para la integración de las TIC en la práctica pedagógica, a partir de la problematización del saber matemático. *Revista Academia y Virtualidad*, 14(1), 41-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7959913>
- Vera, J. (2023). *Recursos educativos concretos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes de Octavo de Educación General Básica Superior*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio digital. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28679/1/JhonCarlos_VeraLabanda.pdf

- Vilchez G., & Ramón O. (2022). Retos digitales del profesorado en gestión de la enseñanza virtual de matemáticas. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(7), 390-408. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.26>
- Zúñiga, P., Cedeño, R., & Palacios, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Uso de materiales educativos de matemática	La utilización de recursos educativos en matemáticas implica la incorporación y aplicación de herramientas didácticas específicas durante la enseñanza y aprendizaje de conceptos matemáticos. Estos recursos pueden variar desde elementos físicos, como manipulativos y juegos, hasta recursos digitales, como software interactivo y simulaciones (Ortiz & Risco, 2022).	La utilización de materiales educativos en el campo de las matemáticas implica la meticulosa combinación de diversos recursos didácticos, abarcando tanto formatos físicos como digitales, con el fin de mejorar y perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje de conceptos matemáticos. Este enfoque se desglosa en tres dimensiones: la utilización de materiales educativos impresos, el uso de materiales educativos concretos o manipulativos, y la incorporación de materiales educativos digitales.	Uso de materiales educativos impresos	1.Variedad y relevancia de los materiales impresos. 2. Calidad del diseño de los materiales impresos. 3.Nivel de apoyo a la comprensión de conceptos.	- Ordinal
			Uso de materiales educativos concretos o manipulativos	1. Diversidad de materiales. 2.Relevancia y alineación. 3.Cantidad de material.	- Ordinal
			Uso de materiales educativos digitales.	1. Variedad y Accesibilidad de los Recursos Digitales. 2.Interactividad y Participación Estudiantil. 3.Innovación y Actualización Continua.	- Ordinal

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario para evaluar las actitudes hacia el uso de materiales educativos en matemática en estudiantes

Buen día, es grato saludarlo (a) y dirigirme a usted para solicitarle el llenado de este cuestionario que tiene como objetivo evaluar las actitudes hacia el uso del uso de materiales educativos en matemática en estudiantes de primaria de una institución educativa de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2024, para lo cual debe tener en cuenta el siguiente cuadro donde se encuentran las opciones de respuesta. Agradezco de antemano su colaboración.

Opciones de respuesta	
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Variable 1: Retroalimentación	1	2	3	4	5
Uso de materiales educativos impresos					
1. La variedad y relevancia de los materiales educativos impresos utilizados en clase son adecuados para el aprendizaje de los estudiantes.					
2. Considero que el diseño de los materiales educativos impresos es de alta calidad y facilita a los estudiantes la comprensión de los conceptos.					
3. Los materiales impresos proporcionan un buen apoyo para ayudar a los estudiantes a comprender los conceptos que se enseñan en clase.					
4. Los materiales educativos impresos son variados y se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
5. La calidad del diseño de los materiales impresos					

contribuye significativamente a la comprensión y retención de los contenidos.					
Uso de materiales educativos concretos o manipulativos					
6. Se utilizan una variedad de materiales educativos concretos o manipulativos en mis clases.					
7. Los materiales educativos concretos o manipulativos utilizados están alineados con los objetivos de aprendizaje y son relevantes para los temas tratados.					
8. Considero que hay una cantidad suficiente de materiales educativos concretos o manipulativos disponibles para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.					
9. La diversidad de materiales concretos o manipulativos contribuye positivamente a la comprensión de los conceptos.					
10. Los materiales concretos o manipulativos son adecuados y enriquecen la experiencia de aprendizaje en el aula.					
Uso de materiales educativos digitales.					
11. Los recursos digitales utilizados en clase presentan una variedad adecuada y son fácilmente accesibles para todos los estudiantes.					
12. Los materiales educativos digitales fomentan la interactividad y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.					
13. Considero que los recursos digitales utilizados en clase son innovadores y se actualizan de manera continua para adaptarse a las necesidades de los estudiantes.					
14. La variedad y accesibilidad de los recursos digitales contribuyen significativamente a la comprensión de los temas tratados.					
15. La interactividad de los materiales educativos digitales mejora la participación y compromiso con el aprendizaje.					

Anexo 3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Uso de materiales educativos en matemática en estudiantes de primaria de una institución educativa de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2024**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Polo Escobar Benjamín Roldan		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	(X)
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión Pública		
Institución donde labora:	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Evaluar las actitudes hacia el uso de materiales educativos en matemática en estudiantes)

Nombre de la Prueba:	Las actitudes hacia el uso de materiales educativos en matemática en estudiantes
Autora:	Erika Isabel Mayta Quispe
Procedencia:	Chiclayo
Administración:	
Tiempo de aplicación:	15 mint
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de la UGEL 01
Significación:	Está compuesta en escala de Likert.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Retroalimentación La utilización de recursos educativos en matemáticas implica la incorporación y aplicación de herramientas didácticas específicas durante la enseñanza y aprendizaje de conceptos matemáticos. Estos recursos pueden variar desde	Uso de materiales educativos impresos	Se refiere a la incorporación estratégica y efectiva de recursos didácticos en formato impreso con la intención de perfeccionar la instrucción y el proceso de adquisición de conocimientos en matemáticas. Estos materiales pueden incluir libros de texto, guías de ejercicios, hojas de trabajo y otros documentos impresos diseñados específicamente para apoyar el

elementos físicos, como manipulativos y juegos, hasta recursos digitales, como software interactivo y simulaciones (Ortiz & Risco, 2022).		proceso educativo en matemáticas (Ordoñez et al.,2020).
	Uso de materiales educativos concretos o manipulativos	Se trata de la integración estratégica de herramientas didácticas concretas y manipulables con el objetivo de perfeccionar la instrucción y la adquisición de conocimientos en matemáticas. Estos materiales concretos pueden incluir bloques, fichas, regletas, modelos geométricos y otros objetos físicos diseñados específicamente para respaldar el proceso educativo en matemáticas (Negrete, 2021).
	Uso de materiales educativos digitales.	Se refiere a la integración estratégica y efectiva de recursos didácticos en formato digital con la finalidad de perfeccionar la instrucción y la adquisición de conocimientos matemáticos. Estos materiales digitales pueden abarcar desde software interactivo, aplicaciones educativas, simulaciones y recursos en línea diseñados específicamente para apoyar el proceso educativo en matemáticas (Valbuena et al.,2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presentó el cuestionario de la tesis Uso de materiales educativos en matemática en estudiantes de primaria de una institución educativa de la UGEL 01 en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Retroalimentación

- Primera dimensión: Uso de materiales educativos impresos
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar las actitudes hacia el uso de materiales educativos en matemática en estudiantes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de materiales educativos impresos	Variedad y Relevancia de los Materiales Impresos.	4	3	3	
	Calidad del Diseño de los Materiales Impresos.	4	4	4	
	Nivel de apoyo a la comprensión de conceptos.	4	3	3	

- Segunda dimensión: Uso de materiales educativos concretos o manipulativos
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar las actitudes hacia el uso de materiales educativos en matemática en estudiantes

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de materiales educativos concretos o manipulativos	Diversidad de Materiales.	4	3	3	

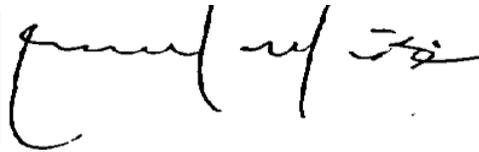
	Relevancia y Alineación.	4	4	4	
	Cantidad de material	4	3	3	

- Tercera dimensión: Uso de materiales educativos digitales
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar las actitudes hacia el uso de materiales educativos en matemática en estudiantes

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de materiales educativos digitales	Variedad y Accesibilidad de los Recursos Digitales.	4	3	3	
	Interactividad y Participación Estudiantil.	4	4	4	
	Innovación y Actualización Continua.	4	3	3	



01 de Mayo de 2024



Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Uso de materiales educativos en matemática en estudiantes de primaria de una institución educativa de la UGEL 01, 2023**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rosa Ysabel Bazán Valque		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	(X)
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión pública		



Institución donde labora:	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Evaluar las actitudes hacia el uso de materiales educativos en matemática en estudiantes)

Nombre de la Prueba:	Las actitudes hacia el uso de materiales educativos en matemática en estudiantes
Autora:	Erika Isabel Mayta Quispe
Procedencia:	Chiclayo
Administración:	
Tiempo de aplicación:	15 mint
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de la UGEL 01
Significación:	Está compuesta en escala de Likert.

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición

<p>Retroalimentación</p> <p>La utilización de recursos educativos en matemáticas implica la incorporación y aplicación de herramientas didácticas específicas durante la enseñanza y aprendizaje de conceptos matemáticos. Estos recursos pueden variar desde elementos físicos, como manipulativos y juegos, hasta recursos digitales, como software interactivo y simulaciones (Ortiz & Risco, 2022).</p>	<p>Uso de materiales educativos impresos</p>	<p>Se refiere a la incorporación estratégica y efectiva de recursos didácticos en formato impreso con la intención de perfeccionar la instrucción y el proceso de adquisición de conocimientos en matemáticas. Estos materiales pueden incluir libros de texto, guías de ejercicios, hojas de trabajo y otros documentos impresos diseñados específicamente para apoyar el proceso educativo en matemáticas (Ordoñez et al.,2020).</p>
	<p>Uso de materiales educativos concretos o manipulativos</p>	<p>Se trata de la integración estratégica de herramientas didácticas concretas y manipulables con el objetivo de perfeccionar la instrucción y la adquisición de conocimientos en matemáticas. Estos materiales concretos pueden incluir bloques, fichas, regletas, modelos geométricos y otros objetos físicos diseñados específicamente para respaldar el proceso educativo en matemáticas (Negrete, 2021).</p>
	<p>Uso de materiales educativos digitales.</p>	<p>Se refiere a la integración estratégica y efectiva de recursos didácticos en formato digital con la finalidad de perfeccionar la instrucción y la adquisición de conocimientos matemáticos. Estos materiales digitales pueden abarcar desde software interactivo, aplicaciones educativas, simulaciones y recursos en línea diseñados específicamente para apoyar el proceso educativo en matemáticas (Valbuena et al.,2021).</p>

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presentó el cuestionario de la tesis Uso de materiales educativos en matemática en estudiantes de primaria de una institución educativa de la UGEL 01 en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Retroalimentación

- Primera dimensión: Uso de materiales educativos impresos
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar las actitudes hacia el uso de materiales educativos en matemática en estudiantes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de materiales educativos impresos	Variedad y Relevancia de los Materiales Impresos.	4	3	3	
	Calidad del Diseño de los Materiales Impresos.	4	4	4	
	Nivel de apoyo a la comprensión de conceptos.	4	3	3	

- Segunda dimensión: Uso de materiales educativos concretos o manipulativos
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar las actitudes hacia el uso de materiales educativos en matemática en estudiantes

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de materiales educativos concretos o manipulativos	Diversidad de Materiales.	4	3	3	
	Relevancia y Alineación.	4	4	4	
	Cantidad de material	4	3	3	

- Tercera dimensión: Uso de materiales educativos digitales
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar las actitudes hacia el uso de materiales educativos en matemática en estudiantes

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de materiales educativos digitales	Variedad y Accesibilidad de los Recursos Digitales.	4	3	3	
	Interactividad y Participación Estudiantil.	4	4	4	

	Innovación y Actualización Continua.	4	3	3	
--	--------------------------------------	---	---	---	--

01 de Mayo de 2024



Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Uso de materiales educativos en matemática en estudiantes de primaria de una institución educativa de la UGEL 01, 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Juana Rosa Sánchez Pantaleón	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de Educación Inicial	
Institución donde labora:	IEI 484 Molulo Huarmaca	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala (Evaluar las actitudes hacia el uso de materiales educativos en matemática en estudiantes)

Nombre de la Prueba:	Las actitudes hacia el uso de materiales educativos en matemática en estudiantes
Autora:	Erika Isabel Mayta Quispe
Procedencia:	Chiclayo
Administración:	
Tiempo de aplicación:	15 mint
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de la UGEL 01
Significación:	Está compuesta en escala de Likert.

14. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
<p>Retroalimentación</p> <p>La utilización de recursos educativos en matemáticas implica la incorporación y aplicación de herramientas didácticas específicas durante la enseñanza y aprendizaje de conceptos matemáticos. Estos recursos pueden variar desde elementos físicos, como manipulativos y juegos, hasta recursos digitales, como</p>	<p>Uso de materiales educativos impresos</p>	<p>Se refiere a la incorporación estratégica y efectiva de recursos didácticos en formato impreso con la intención de perfeccionar la instrucción y el proceso de adquisición de conocimientos en matemáticas. Estos materiales pueden incluir libros de texto, guías de ejercicios, hojas de trabajo y otros documentos impresos diseñados específicamente para apoyar el proceso educativo en matemáticas (Ordoñez et al.,2020).</p>

software interactivo y simulaciones (Ortiz & Risco, 2022).	Uso de materiales educativos concretos o manipulativos	Se trata de la integración estratégica de herramientas didácticas concretas y manipulables con el objetivo de perfeccionar la instrucción y la adquisición de conocimientos en matemáticas. Estos materiales concretos pueden incluir bloques, fichas, regletas, modelos geométricos y otros objetos físicos diseñados específicamente para respaldar el proceso educativo en matemáticas (Negrete, 2021).
	Uso de materiales educativos digitales.	Se refiere a la integración estratégica y efectiva de recursos didácticos en formato digital con la finalidad de perfeccionar la instrucción y la adquisición de conocimientos matemáticos. Estos materiales digitales pueden abarcar desde software interactivo, aplicaciones educativas, simulaciones y recursos en línea diseñados específicamente para apoyar el proceso educativo en matemáticas (Valbuena et al.,2021).

15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presenté el cuestionario de la tesis Uso de materiales educativos en matemática en estudiantes de primaria de una institución educativa de la UGEL 01 en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Retroalimentación

- Primera dimensión: Uso de materiales educativos impresos
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar las actitudes hacia el uso de materiales educativos en matemática en estudiantes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de materiales educativos impresos	Variedad y Relevancia de los Materiales Impresos.	4	3	3	
	Calidad del Diseño de los Materiales Impresos.	4	4	4	
	Nivel de apoyo a la comprensión de conceptos.	4	3	3	

- Segunda dimensión: Uso de materiales educativos concretos o manipulativos
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar las actitudes hacia el uso de materiales educativos en matemática en estudiantes

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de materiales educativos concretos o manipulativos	Diversidad de Materiales.	4	3	3	

	Relevancia y Alineación.	4	4	4	
	Cantidad de material	4	3	3	

- Tercera dimensión: Uso de materiales educativos digitales
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar las actitudes hacia el uso de materiales educativos en matemática en estudiantes

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de materiales educativos digitales	Variedad y Accesibilidad de los Recursos Digitales.	4	3	3	
	Interactividad y Participación Estudiantil.	4	4	4	
	Innovación y Actualización Continua.	4	3	3	




 Firma del evaluador

01 de Mayo de

Anexo 04

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Uso de materiales educativos de matemática en una institución educativa de Lima Metropolitana

Investigadora: Erika Isabel Mayta Quispe

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Uso de materiales educativos de matemática en una institución educativa de Lima Metropolitana", cuyo objetivo es Determinar el nivel de uso de los materiales educativos en matemática en estudiantes de primaria de una institución educativa de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2024. Esta Investigación es desarrollada por la estudiante de la Escuela de Posgrado del Programa de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 6022 del distrito de Villa María del Triunfo.



Describir el impacto del problema de la investigación.

La atención de esta investigación se dirige hacia la evaluación de la utilización de recursos educativos en matemáticas por parte de estudiantes de educación primaria en una institución educativa situada en Villa María del Triunfo, Lima. El empleo de materiales abarca formatos impresos, concretos o manipulativos, así como recursos digitales en el ámbito de las matemáticas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta a través de un cuestionario donde se realizará algunas preguntas sobre la investigación titulada: " Uso de materiales educativos de matemática en una institución educativa de Lima Metropolitana".
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa N° 6022 Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Erika Isabel Mayta Quispe, email: erikamayta0808@gmail.com y Docente asesora Dra. Graciela Esther Reyes Pastor, email: greyespa@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: COLOMA MAURICIO YANETH DE LOS M.

Fecha y hora: 13 de mayo del 2024, 10:30 am.



Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Uso de materiales educativos de matemática en una institución educativa de Lima Metropolitana

Investigadora: Erika Isabel Mayta Quispe

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Uso de materiales educativos de matemática en una institución educativa de Lima Metropolitana", cuyo objetivo es Determinar el nivel de uso de los materiales educativos en matemática en estudiantes de primaria de una institución educativa de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2024. Esta Investigación es desarrollada por la estudiante de la Escuela de Posgrado del Programa de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 6022 del distrito de Villa María del Triunfo.



Describir el impacto del problema de la investigación.

La atención de esta investigación se dirige hacia la evaluación de la utilización de recursos educativos en matemáticas por parte de estudiantes de educación primaria en una institución educativa situada en Villa María del Triunfo, Lima. El empleo de materiales abarca formatos impresos, concretos o manipulativos, así como recursos digitales en el ámbito de las matemáticas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta a través de un cuestionario donde se realizará algunas preguntas sobre la investigación titulada: " Uso de materiales educativos de matemática en una institución educativa de Lima Metropolitana".
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa N° 6022 Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

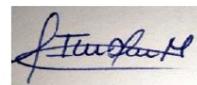
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Erika Isabel Mayta Quispe, email: erikamayta0808@gmail.com y Docente asesora Dra. Graciela Esther Reyes Pastor, email: greyespa@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: YVANA MARITA HUAMAN MIRANDA

Fecha y hora: 13 de mayo del 2024, 10:30 am.



Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Uso de materiales educativos de matemática en una institución educativa de Lima Metropolitana

Investigadora: Erika Isabel Mayta Quispe

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Uso de materiales educativos de matemática en una institución educativa de Lima Metropolitana", cuyo objetivo es Determinar el nivel de uso de los materiales educativos en matemática en estudiantes de primaria de una institución educativa de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2024. Esta Investigación es desarrollada por la estudiante de la Escuela de Posgrado del Programa de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 6022 del distrito de Villa María del Triunfo.



Describir el impacto del problema de la investigación.

La atención de esta investigación se dirige hacia la evaluación de la utilización de recursos educativos en matemáticas por parte de estudiantes de educación primaria en una institución educativa situada en Villa María del Triunfo, Lima. El empleo de materiales abarca formatos impresos, concretos o manipulativos, así como recursos digitales en el ámbito de las matemáticas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta a través de un cuestionario donde se realizará algunas preguntas sobre la investigación titulada: " Uso de materiales educativos de matemática en una institución educativa de Lima Metropolitana".
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa N° 6022 Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Erika Isabel Mayta Quispe, email: erikamayta0808@gmail.com y Docente asesora Dra. Graciela Esther Reyes Pastor, email: greyespa@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: GUADALUPE ANTONIA HILASACA CELIS

Fecha y hora: 13 de mayo 12:30 pm



Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 5: Autorización para realizar tesis



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6022

"LA INMACULADA"

VILLA MARIA DEL TRIUNFO - LIMA

CODIGO MODULAR: PRIMARIA 0333666

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 01 S.J.M.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TESIS

Yo, Erika Mayta Quispe, en mi calidad de directora de la I.E. N° 6022 ubicado en la Av. Salvador Allende 975 del distrito de Villa María del Triunfo, por medio del presente documento autorizo a Erika Isabel Mayta Quispe, con DNI 10271599, estudiante de la Escuela de Posgrado del programa de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública, a realizar su trabajo de tesis titulado "Uso de materiales educativos de matemática en una institución educativa de Lima Metropolitana" bajo mi supervisión y de acuerdo con las normativas establecidas por esta institución.

La tesis tiene como objetivo Determinar el nivel de uso de los materiales educativos en matemáticas en estudiantes de primaria de una institución educativa de la UGEL 01 del distrito de Villa María del Triunfo, 2024 .

Además, confirmo que la estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos necesarios para llevar a cabo este trabajo de investigación.

Se extiende la presente autorización a solicitud del interesado y para los fines académicos correspondientes.

Datos del Autorizante:

- Nombre completo: Erika Isabel Mayta Quispe
- Cargo: Directora
- Institución: N° 6022
- Fecha: 5 de enero del 2024

Atentamente,


Mg. Erika Mayta Quispe
DIRECTORA

Anexo 06
Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	23	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	23	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos		
0.921	15		

Uso de materiales educativos impresos			Uso de materiales educativos concretos o manipulativos			Uso de materiales educativos digitales		
Bajo	5	11	Bajo	5	11	Bajo	5	11
Medio	12	19	Medio	12	19	Medio	12	19
Alto	20	25	Alto	20	25	Alto	20	25