



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**  
**EDUCACIÓN**

Estrategias lúdicas digitales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de una facultad de ciencias de la salud. Ecuador 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Estrada Rodriguez, Danny Ronald (orcid.org/0000-0003-1214-2543)

**ASESORES:**

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson (orcid.org/0000-0002-5115-1007)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino académico. Su infinita sabiduría y amor me han brindado la claridad y la determinación necesarias para superar cada desafío.

A mi familia, por su inquebrantable apoyo y comprensión. Gracias por creer en mí y por estar a mi lado en los momentos de alegría y dificultad. Su amor y aliento han sido la base sobre la cual he construido este logro. En especial, agradezco a mis padres por su sacrificio y enseñanzas, y a mis hermanos por su constante inspiración y compañía.

Esta tesis es un reflejo de la fe, la dedicación y el amor que han depositado en mí.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todos los profesionales que contribuyeron a la realización de esta tesis, "Estrategias lúdicas digitales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de una facultad de ciencias de la salud. Ecuador 2023". En especial, a mis directores de tesis, los doctores Martín Wilson Lozano Rivera y Cristian Augusto Jurado Fernández por su invaluable orientación y dedicación. Y a los participantes de los talleres y entrevistas, cuya disposición y aportes fueron esenciales para la obtención de datos significativos.

Gracias a todos ustedes, este trabajo ha sido posible.



ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO , LOZANO RIVERA MARTIN WILSON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "Estrategias lúdicas digitales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de una facultad de ciencias de la salud. Ecuador 2023", cuyo autor es ESTRADA RODRIGUEZ DANNY RONALD, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 07 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO <b>DNI:</b> 17614492 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 06-09-2024 08:45:45
LOZANO RIVERA MARTIN WILSON <b>DNI:</b> 16801347 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5115-1007	Firmado electrónicamente por: MWLOZANOR el 07-08-2024 12:12:10

Código documento Trilce: TRI - 0852887



**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ESTRADA RODRIGUEZ DANNY RONALD estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias lúdicas digitales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de una facultad de ciencias de la salud. Ecuador 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
DANNY RONALD ESTRADA RODRIGUEZ <b>PASAPORTE:</b> 1207613256 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1214-2543	Firmado electrónicamente por: P7002285008 el 07-08- 2024 15:15:46

Código documento Trilce: TRI - 0852889

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor .....	iv
Declaratoria de Autor .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1.1 Tipo.....	14
3.1.2 Diseño.....	14
3.2 Variables y operacionalización .....	14
• Definición conceptual.....	14
• Definición operacional.....	14
• Indicadores.....	15
Dimensión 2: Impacto en el Rendimiento Académico .....	15
• Escala de medición .....	15
Variable independiente: Rendimiento Académico en Estudiantes.....	15
• Definición operacional.....	16
• Indicadores.....	16
Dimensión 2: Participación y Compromiso Académico .....	16
• Escala de medición .....	17
3.3 Población, muestra y muestreo.....	17
• Criterios de inclusión.....	17
• Criterios de exclusión.....	17
3.3.2 Muestra .....	17
3.3.3 Muestreo .....	17
3.3.4 Unidad de análisis .....	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.5 Procedimientos .....	18
3.6 Métodos de análisis de datos.....	19
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20

Análisis .....	21
Análisis .....	23
Análisis .....	24
Análisis .....	26
Prueba de normalidad .....	27
Tabla.....	28
Análisis .....	28
Prueba de correlación de Rho de Spearman .....	29
Tabla.....	30
Análisis .....	30
V. DISCUSIÓN .....	32
VI. CONCLUSIONES .....	39
VII. RECOMENDACIONES .....	40
VIII. PROPUESTA.....	42
A) Diagnóstico .....	42
B) Fundamentación.....	43
C) Componentes del plan .....	43
D) Fases .....	44
E) Diagrama de Gant.....	45
F) Presupuesto Recursos y presupuesto Aporte no monetario.....	46
Aporte monetario .....	47
Tabla 8. 4 Cronograma de ejecución .....	49
REFERENCIAS .....	50
ANEXOS .....	58

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 8. 1 FASES DE APLICACIÓN DEL PLAN.....	52
TABLA 8. 2 APOORTE NO MONETARIO DEL PLAN DIDÁCTICO.....	54
TABLA 8. 3 APOORTE MONETARIO DEL PLAN DIDÁCTICO.....	56
TABLA 8. 4 CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN .....	58



## RESUMEN

El estudio sobre las estrategias lúdicas digitales en una facultad de ciencias de la salud en Ecuador reveló resultados significativos en varios aspectos del rendimiento académico y la participación estudiantil. Los datos indican que, aunque un porcentaje considerable de estudiantes mostró mejoras en sus calificaciones y retención de conocimientos, todavía existen áreas que requieren mejoras. La retroalimentación inmediata y la participación activa fueron identificadas como factores clave para maximizar el impacto positivo de estas estrategias.

Diversas teorías educativas de autores como Vygotsky, Bruner, Bandura, Rogers, Gardner, Piaget, Skinner, Gagné, Biggs, Bloom y Kohlberg fueron consideradas para interpretar los resultados. Se recomendó diversificar las actividades lúdicas digitales para atender a las diferentes inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje, mejorar la retroalimentación inmediata, fomentar la participación activa, y capacitar a los docentes en el uso de tecnologías educativas. Además, se sugirió evaluar y adaptar constantemente las estrategias, promover actividades académicas adicionales, alinear las actividades con los objetivos de aprendizaje y monitorear el impacto para realizar investigaciones futuras.

Las encuestas estructuradas revelaron percepciones mixtas sobre la efectividad de estas estrategias, indicando la necesidad de ajustes para asegurar que sean más inclusivas y efectivas. En conclusión, las estrategias lúdicas digitales tienen un potencial significativo para mejorar el rendimiento académico, pero requieren una implementación estratégica y adaptativa para maximizar su efectividad y beneficio para todos los estudiantes.

**Palabras clave:** Estrategias lúdicas digitales, rendimiento académico, participación estudiantil, retroalimentación inmediata, diversificación educativa.

# ABSTRACT

The study on digital playful strategies in a faculty of health sciences in Ecuador revealed significant results in various aspects of academic performance and student participation. The data indicate that, although a considerable percentage of students showed improvements in their grades and knowledge retention, there are still areas that require improvement. Immediate feedback and active participation were identified as key factors to maximize the positive impact of these strategies.

Various educational theories from authors such as Vygotsky, Bruner, Bandura, Rogers, Gardner, Piaget, Skinner, Gagné, Biggs, Bloom, and Kohlberg were considered to interpret the results. It was recommended to diversify digital playful activities to address different multiple intelligences and learning styles, improve immediate feedback, encourage active participation, and train teachers in the use of educational technologies. Additionally, it was suggested to constantly evaluate and adapt strategies, promote additional academic activities, align activities with learning objectives, and monitor the impact to conduct future research.

Structured surveys revealed mixed perceptions about the effectiveness of these strategies, indicating the need for adjustments to ensure they are more inclusive and effective. In conclusion, digital playful strategies have significant potential to improve academic performance, but they require strategic and adaptive implementation to maximize their effectiveness and benefit for all students.

**Keywords:** Digital playful strategies, academic performance, student participation, immediate feedback, educational diversification.