



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Adicción a las redes sociales y procrastinación académica
en estudiantes de secundaria, Santa 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Villavicencio Ilquimiche, Jenny Jeanne (orcid.org/0009-0007-6831-2974)

ASESORES:

Dra. Millones Alba, Erica Lucy (orcid.org/0000-0002-3999-5987)

Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-5903-4577)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHIMBOTE – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MILLONES ALBA ERICA LUCY , SOSA APARICIO LUIS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria, Santa 2024", cuyo autor es VILLAVICENCIO ILQUIMICHE JENNY JEANNE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 26 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MILLONES ALBA ERICA LUCY DNI: 32933005 ORCID: 0000-0002-3999-5987	Firmado electrónicamente por: EMILLONES el 26- 07-2024 20:49:59
SOSA APARICIO LUIS ALBERTO DNI: 32887991 ORCID: 0000-0002-5903-4577	Firmado electrónicamente por: LASOSAS el 26-07- 2024 20:49:59

Código documento Trilce: TRI - 0836567





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILLAVICENCIO ILQUIMICHE JENNY JEANNE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria, Santa 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JENNY JEANNE VILLAVICENCIO ILQUIMICHE DNI: 40165522 ORCID: 0009-0007-6831-2974	Firmado electrónicamente por: JVILLAVICEIL79 el 26- 07-2024 15:21:57

Código documento Trilce: TRI - 0836470



Dedicatoria

A mi amado esposo y a mi hija querida quienes son la inspiración para lograr y alcanzar mis más anhelados sueños académicos.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios, a la universidad César Vallejo, a los administradores y personal docente de la Escuela de Posgrado y a todo aquellos que aportaron de alguna manera en la realización de este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaración de autenticidad de los asesores.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I INTRODUCCIÓN.....	1
II METODOLOGÍA.....	11
III RESULTADOS.....	14
IV DISCUSIÓN.....	20
VI CONCLUSIONES.....	26
VII RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria Santa 2024	14
Tabla 2: Nivel de adicción a las redes sociales por dimensiones en estudiantes de secundaria, Santa 2024	15
Tabla 3: Nivel de procrastinación en estudiantes de secundaria, Santa 2024.....	16
Tabla 4: Nivel de procrastinación por dimensiones en estudiantes de secundaria, Santa 2024.....	17
Tabla 5: Correlación entre las dimensiones de la adicción de las redes sociales con la procrastinación en estudiantes de secundaria, Santa 2024	18
Tabla 6: Correlación entre la adicción a las redes sociales con la procrastinación en estudiantes de secundaria, Santa 2024	19

Resumen

El presente estudio de carácter social consiste en prevenir el deterioro de la salud mental de los estudiantes frente a la adicción a las redes sociales lo que perjudica el pleno desarrollo integral educativo en el mundo. El objetivo principal es determinar la relación entre la Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria, Santa-2024. Es una investigación básica, de enfoque cuantitativo, no experimental, de diseño correlacional y de corte transversal con una muestra de 261 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria del distrito Santa-2024. Se empleó la encuesta como técnica y como instrumentos; el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) y el Cuestionario de Escala de Procrastinación Académica – EPA. Los resultados manifiestan bajos niveles de adicción a las redes sociales y uso moderado. Mientras que los niveles de procrastinación son de nivel medio y de nivel alto. Asimismo, se confirmó las hipótesis de investigación llegando a la conclusión que existe relación media, directa y significativa entre la Adicción a las redes sociales y sus dimensiones, con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria, Santa-2024. Es decir, a mayor adicción a las redes sociales habrá mayor nivel de procrastinación académica.

Palabras clave: Adicción. redes sociales, procrastinación.

Abstract

The present study of a social nature consists of preventing the deterioration of the mental health of students in the face of addiction to social networks, which harms the full comprehensive educational development in the world. The main objective is to determine the relationship between Social Network Addiction and academic procrastination in high school students, Santa-2024. It is a basic research, with a quantitative, non-experimental approach, with a correlational and cross-sectional design with a sample of 261 students from the first to the fifth grade of secondary school in the Santa-2024 district. The survey was used as a technique and as instruments; the Social Network Addiction Questionnaire (ARS) and the Academic Procrastination Scale Questionnaire – EPA. The results show low levels of addiction to social networks and moderate use. While the levels of procrastination are medium level and high level. Likewise, the research hypotheses were confirmed, reaching the conclusion that there is a medium, direct and significant relationship between Addiction to social networks and its dimensions, with academic procrastination in high school students, Santa-2024. That is, the greater the addiction to social networks, the higher the level of academic procrastination.

Keywords: Addiction. Social networks, Procrastination.

I INTRODUCCIÓN

La capacidad para acceder a multitud de recursos para obtener información instantánea sobre tecnologías de la información desde cualquier parte del mundo globalizado permite al usuario competente trabajar de manera más eficiente en cualquier área de la vida que lo requiera. Por ejemplo, apoya la mejora de las habilidades tecnológicas en el ámbito de la informática y la ampliación de la experiencia en varios campos académicos, lo que mejora la competitividad en los entornos profesionales y educativos. Sin embargo, la excesiva indulgencia y la utilización sin objetivo las de redes sociales presentan ciertas desventajas. Se ha observado que los educandos que cursan educación básica dependen más de las plataformas en líneas en la era moderna, un fenómeno sin precedentes en décadas anteriores. Como resultado, los alumnos de cada nivel educativo, en particular los de la escuela secundaria, tienden a posponer sus obligaciones académicas debido a esta dependencia.

Según un estudio europeo de Arrivillaga y Extremera (2023) que cita a Andrade et al. (2021), el 90% de los jóvenes en España utilizan las redes sociales. De manera similar, Yana, Adco, Alanoca y Casa (2022) realizaron un segundo estudio en España con 1.255 escolares de secundaria. Se observó una prevalencia significativa del 83,6% entre los escolares obsesivos con la práctica excesiva de las plataformas sociales. Sin embargo, el 98,6% de estos mismos estudiantes exhiben procrastinación en su trabajo académico. El estudio de Zhang, Dong, Fang, Chai, Mei y Fan (2018), que encontró que el 74,1% de los escolares había abandonado al menos un proyecto universitario, respalda esto.

Gutiérrez y Buiza en América Latina (2024). Utilizando las bases de datos de EBSCO, Scopus, Scielo y Google Scholar, se realizó un estudio realizado en América Latina de 2017 a 2022 para investigar los componentes de inseguridad y el efecto a la dependencia a Internet y las redes sociales. Se seleccionaron un total de 38 artículos. Cabe señalar además que gran parte de este estudio sobre la dependencia a las redes sociales presenta hallazgos controvertidos que deberían incluirse en futuras investigaciones.

Orrego (2023). realizó un estudio para explorar los modelos de uso de las plataformas en línea entre los estudiantes colombianos. Según los descubrimientos del estudio, la gran parte de los alumnos evaluados usaban excesivamente las redes sociales, pasaban mucho tiempo en recursos en línea y carecían de autocontrol al usarlos.

Numerosos estudios de indagación en escuelas secundarias realizados en Perú intentan determinar si Procrastinación ilustrada y la adicción a las redes sociales está conectadas. Por ejemplo, Olaya, A. (2023) reporta que en la localidad de Tumbes el 64% de los hombres y el 71.56% de las mujeres reportan tener un grado mediano de procrastinación. demostrando que tanto hombres como mujeres luchan contra la procrastinación. Según Arones y Abramonte (2024), el 90% de los escolares de secundaria procrastinan académicamente en una categoría mediana, un 8,7% en una clase alta y un 1% en un rango bajo. Por otro lado, Bautista, Velazco, Estrada, Córdova y Ascona (2023) y Chamorro (2022) encontraron que Estudiantes de quinto categoría de secundaria de cuatro colegios públicos del Perú La procrastinación en el trabajo académico se correlaciona considerablemente con la incorporación de las redes sociales.

Yana, Adco, Alanoca y Casa (2022) estudiaron a adolescentes en Perú que tenían entre 12 y 17 años durante el coronavirus Covid-19. También concluyeron que la procrastinación aumentó durante el encarcelamiento debido al aumento de la adicción. Hernández B. (2020) y Vásquez (2023), ambos tienen el mismo objetivo. Los hallazgos demostraron que existe una asociación sustancial entre las variables y que existe una correlación positiva menor entre los niveles de procrastinación de los escolares y un aumento en la adicción a las redes sociales. Aronés y Abramonte (2024) Los hallazgos indicaron una asociación sustancial entre las variables de estudio de los estudiantes de Ayacucho. Es importante señalar, sin embargo, que los escolares informaron un grado medio de procrastinación didáctica y una baja adicción a las redes sociales. Carranza y Rosales (2023) descubrieron en los alumnos de Trujillo, la procrastinación y la adicción a las redes sociales estaban fuertemente, directa y significativamente correlacionadas.

Estudios similares fueron realizados con estudiantes de Arequipa por Pachacutec y Lozada (2023); Cahuaná (2019); e Inquilla, Elías y Alegre (2023). Según

sus conclusiones, la mayoría de los escolares tienden a utilizar las TIC a un límite moderado mientras procrastinan, aunque también se observa lo contrario. Los escolares que muestran niveles predominantemente altos en ambos aspectos tienden a mostrar una relación fuerte y positiva con la adicción a las redes sociales. Al final, se llegó a la conclusión que los estudiantes tienden a postergar más sus actividades académicas cuando su dependencia de las redes sociales es mayor.

Grozzo (2023) descubrió una asociación fuerte y notable. concluyendo que los adolescentes procrastinan más en sus obligaciones académicas en la medida que su adicción a las redes sociales es mayor. Un estudio realizado en Chiclayo por Caicay (2022) y Montaña (2019) no evidenció vínculo entre la procrastinación y la dependencia a las redes sociales. Por el contrario, la característica más notoria de los colegiales es el uso inmoderado e insistente de las redes sociales. El desorden es el factor dominante en la procrastinación.

Según el INEI, el 92,7% de jóvenes de 18 años a menos manejan internet como entretenimiento, significando que su uso irresponsable suscita diversión, pasatiempo en actividades rutinarias conllevando a la procrastinación. (INEI, 2021)

Los resultados de todos estos estudios sobre el alcance de la adicción a las redes sociales y la procrastinación motivan la investigación sobre la correlación entre estas variables, pues los docentes I.E. Cada día observan que el gran número de los escolares prefieren utilizar las redes sociales que hacer los deberes. Y hay mucha negligencia en el trabajo desde casa. Esto significa que los estudiantes tienen serias dificultades para completar sus labores a tiempo. (Jornada pedagógica)

Ante esta realidad, nuestro objetivo al realizar este estudio es determinar el nivel de la utilización de las redes sociales y el grado de procrastinación ilustrada de los estudiantes con base en datos empíricos. Con el objetivo de utilizar estrategias para mejorar el hábito de las redes sociales y minimizar el uso excesivo, reduciendo así el grado de procrastinación de los escolares en el desempeño de las responsabilidades escolares, priorizar las tareas en casa conducirá en última instancia al logro académico deseado en todas las asignaturas de la educación secundaria. También esperamos que estos beneficios logren mantenerse y extenderse en el tiempo.

Considerando estos problemas que ocurren simultáneamente, nos preguntamos ¿Cuál es la correlación que existe entre la Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria, Santa- 2024?

En este sentido, este trabajo de investigación se justifica en tres aspectos relevantes desde una perspectiva metodológica, teórica y práctica.

Desde el lado teórico, si bien es cierto ese consumo mediático que es excesivo ha acontecido mucho antes, durante y aun después de la pandemia COVID-19; es indudable, que durante el confinamiento las clases virtuales se intensificaron en toda la EBR sometiendo a todos los alumnos de la EBR, a una experiencia de clase virtual sin precedentes. Lo que generó en los estudiantes un incremento significativo de dependencia al mal empleo de las redes sociales. A su vez, esta tendencia a perder muchas horas por estar absorbido por los miles de distracciones de la tecnología de la información hace que la mente divague y posponga el trabajo o el estudio para otro momento, convirtiéndose en procrastinación. De manera similar, muchos esfuerzos para mejorar la situación aún no han dado resultados positivos y sostenibles en el tiempo. En este sentido, esta investigación procura favorecer a ampliar el conocimiento teórico sobre las relaciones entre variables de interés.

Desde otra perspectiva metodológica, creemos que es importante aprender herramientas y estrategias que nos permitan abordar esta problemática desde las perspectivas adecuadas de la psicología y la pedagogía educativa, con el fin de guiar a los estudiantes a ajustar sus actitudes y acciones de forma independiente. en el transcurso de aprendizaje. Utilizar las redes sociales para controlar el aplazamiento de sus responsabilidades académicas. De igual forma, es importante metodológicamente contar con instrumentos válidos y consistentes para evaluar los niveles de dependencia a las redes sociales, así como los niveles de procrastinación, con el fin de establecer una relación significativa entre ellos.

Finalmente, del lado práctico, a partir de los resultados obtenidos se espera desarrollar programas de prevención a través de charlas, seminarios, talleres y clases magistrales que ayuden a reducir la dependencia a las redes sociales y la procrastinación ilustrada. Los mayores beneficios los obtendrán los propios estudiantes, quienes, esforzándose en su vida personal, se esforzarán por realizar sus sueños más profundos.

En este mismo sentido, el presente estudio tiene como objetivo cumplir los objetivos de investigación posteriores. El objetivo general es: Determinar la relación entre la Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria, Santa-2024. Luego, como objetivos específicos se pretende: Describir las dimensiones de la Adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria, Santa 2024. De la misma forma tenemos como segunda es Describir las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de secundaria, Santa-2024. Finalmente se pretende Analizar la relación entre las dimensiones de la Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria, Santa-2024.

En contexto a las redes sociales que se agregaron en la última parte del siglo XX, aparecen nuevas tecnologías de comunicación de alcance mundial y llega a gran velocidad. Este acceso rápido a la información genera la transmisión inmediata y casi instantánea de códigos de datos, señales de televisión y señales de radio a cualquier lugar de la Tierra (Calandra y Araya, 2009). Luego, en las tres últimas décadas aparecen ciertos términos como La Red, el Internet y la Web, mediante las cuales el aumento de las comunicaciones se convierte en un carácter exponencial.

El internet y las redes sociales fueron creados con la finalidad de permitir la interacción social con los demás, así como compartir contenido de preferencia entre los usuarios. (Lampe, Ellison, & Steinfield, 2007). Y, en este contexto, el teléfono celular y el internet son el interés y la preferencia de la mayoría de niños, jóvenes y adultos (Cabañas & Korzeniowski, 2015).

Desde el COVID-19. el Ministerio de Educación con el propósito de lograr las competencias y capacidades esperadas enfatizando que los alumnos utilicen las computadoras, tabletas o celulares inteligentes con el propósito de lograr nuevos niveles de aprendizaje, a su vez, que continuamente adquieran nuevas habilidades en la búsqueda de la información correcta (MINEDU, 2021). Pero según Echeburía y Corral (1994), el uso excesivo de las redes sociales e Internet logra generar adicción, dependencia e inexactitud de habilidades sociales fuera de los entornos virtuales. Incluso pueden convertirse en adicciones que tiene un efecto negativo vital para la existencia cotidiana de las personas, afectando negativamente su vida social, profesional, familiar, educativa, personal y de salud.

Para Robert Smith (2015) La palabra latina es “addico”, que significa “esclavo” o “muy apegado a”, es decir, el término originariamente se asociaba un fuerte vínculo de sometimiento en la que el individuo dependía completamente de algo. Por su parte, la OMS citada por Echeburúa (2010), identificar la adicción a las redes sociales, así como la aparición de patrones de comportamiento repetitivos en el uso de las mismas. Esto se debe a que la inmensa alegría que se siente desde el momento del contacto con la red, se convierte en un hábito y una necesidad incontrolable con un alto nivel de ansiedad, derivando en ciertas dificultades en la escuela, el trabajo y las relaciones interpersonales. En el mismo sentido, Arteaga, Quispe y Sánchez Carla (2022) confirman que el actual acceso masivo a Internet conlleva una alta probabilidad de adicción a espacios de redes sociales como Instagram, WhatsApp, Twitter y Facebook. Además, enfatiza su asociación con la procrastinación al trasladar sus tareas a otro momento.

En definitiva, según la OMS (2021), Se trata de un padecimiento cerebral crónica y periódica caracterizada por la disminución del poder sobre la disposición de refrenarse metódicamente de consumir sustancias o realizar actividades (consumo compulsivo de drogas), incluso cuando se enfrentan consecuencias graves, incluidas consecuencias familiares, profesionales, legales y de salud. (OMS, 2021)

De acuerdo a la teoría sobre la adicción a las redes sociales, este estudio se basa en la teoría biopsicosocial de Griffiths (2005) citado por Inquilla, Elías, y Alegre (2023), está compuesto por seis aspectos: a) saliencia: cuando una actividad adquiere significado, tiene prioridad sobre los pensamientos, sentimientos y comportamientos; b) modificación del estado de ánimo: un cambio sostenido en el estado de ánimo utilizado como mecanismo de afrontamiento mientras se realiza la actividad; c) Tolerancia: mayor esfuerzo para producir los efectos iniciales que produjeron; d) Abstinencia: ocurre cuando un individuo experimenta malestar físico o mental como resultado de la reducción de actividades placenteras; e) Conflicto: cuando la actividad causa problemas en las relaciones con los demás en el trabajo, en el aula o en otros contextos y f) Recaída: ocurre cuando alguien retoma el hábito después de haber estado por un tiempo sin él.

La ansiedad y la intranquilidad causadas por la omisión de entrada a las redes sociales, así como un estado constante de pensar e imaginar sobre ellas, son

ejemplos de fobia a las redes sociales. Según Anaya, Huapaya y Lugo (2022), esta responsabilidad implica utilizar constantemente las redes sociales, pensar en ellas y estar consciente de su presencia en todo momento del día. También afecta tu relación con tu entorno y provoca síntomas relacionados con la ansiedad y el miedo a no tener acceso a ellos.

De manera similar, uso excesivo de las redes sociales: Esto denota un período de uso excesivo y se relaciona con la incapacidad de inspeccionar el manejo de las redes sociales; también indica una incapacidad para limitar el uso de estas plataformas. De manera similar, el uso excesivo de Anaya, Huapaya y Lugo (2022) causa problemas con el control de frecuencia y sincronización. A la hora de planificar o poner fin al manejo de las redes sociales se origina un déficit en la toma de decisiones. (Armaza, 2022) nos dice que la exigencia del manejo de las redes sociales se debe porque es de fácil, sencillo y global de acceso a los dispositivos móviles lo cual es la causa de la adicción.

Por el contrario, se puede contemplar la inexistencia de autonomía individual en relación con el manejo de las plataformas de redes sociales está relacionada con los temores relacionados con la pérdida de autonomía o la dificultad de dejar de utilizar dichas plataformas. Como lo indican (Anaya, Huapaya y Lugo, 2022), la deficiencia en la intervención personal se origina en la incapacidad de una persona para dedicar el tiempo de manera efectiva a las redes sociales, las responsabilidades y las actividades educativas debido a una capacidad de discernimiento comprometida, lo que hace que responda únicamente a los estímulos que ofrecen gratificación en estos entornos digitales.

En relación a la variable procrastinación, según el Diccionario Etimológico Castellano en Línea (DECEL), La palabra procrastinación es un término que proviene del latín de carácter jurídico e institucional que usaba Cicerón en sus discursos judiciales como: Procrastinatio, o procrastinationes y significa retraso o aplazamiento. Luego, la Enciclopedia de la Real Academia Española (DRAE) nos dice que, es un nombre que implica acción del verbo procrastinare el cual significa remitir un asunto para el día siguiente. En otras palabras, la procrastinación se usa para referirse, a dejar de hacer algo o postergarlo para otro día.

Para Arévalo (2011) La procrastinación implica evitar o posponer actividades en diversos ámbitos, ya sea a nivel familiar, social o académico, lo que muchas veces conduce a la inestabilidad emocional. Según Sánchez (2010), la procrastinación es un comportamiento de desbloqueo que se produce cuando una tarea trae sensaciones desagradables que hacen que la persona la posponga. Este patrón de comportamiento se caracteriza por una búsqueda de paz y estabilidad a corto plazo, lo que conlleva consecuencias negativas a largo plazo en el ámbito social, familiar y personal.

Según Eckert, Ebert, Lehr, Sieland y Berking (2016), es una reacción a estados emocionales no deseados y a la capacidad de soportar emociones desagradables que hacen que las personas pospongan tareas o actividades en un esfuerzo por controlar sus emociones. Esto tiene un impacto en qué tan bien completan las tareas académicas y otras facetas de su vida personal.

Mistry (2017) señaló que existen muchos caminos que llevan a las personas a evitar realizar una tarea; estos incluyen, entre otros, pensar que uno no es digno, temer que empeore las cosas, no saber qué hay que hacer y miedo a fracasar. Estos factores representan un serio obstáculo que debe superar el adolescente, pero a pesar de su intento no logra vencer, sino todo lo contrario, refuerza la procrastinación

Sin embargo, algunos autores ven esto no como algo negativo sino como una preferencia por cierto tipo de acciones en presencia de otras. Este retraso es voluntario y se acomete con conciencia de las consecuencias del fracaso según el momento y el contexto, ya que otras acciones son más urgentes o necesarias que las planificadas y se convierten en un hábito (Angarita, 2012; Garzón y Gil, 2017 y Schouwenburg, citado por Vallejos, 2015), quizás en este sentido Steel P. (2007) nos dicen que históricamente han retratado la procrastinación como un comportamiento legítimo y socialmente aceptable.

DistractingSteel y König (2006) introdujeron esta teoría, que une las teorías económica y motivacional. Los factores motivacionales en esta teoría son: Motivación/utilidad: describe la falta de impulso de una persona para comenzar una tarea o actividad en ese sentido. Expectativa: Se refiere a la esperanza de la posibilidad que se tiene sobre la realización con éxito de un trabajo o una tarea. Sin embargo, concurre una expectativa de fracaso cuando uno pospone las cosas. Valor:

describe el peso que le damos a una tarea. Es más probable que se produzca procrastinación si el valor es bajo; por el contrario, si el valor es alto, es menos probable que se procrastinen. Impulsividad: es la tendencia a posponer repetidamente el inicio de una tarea. Cuando alguien procrastina, no logra terminar una tarea por una variedad de razones que están dictadas por sus impulsos más que por él mismo. Retraso: es la cantidad de tiempo que se agrega a la tarea para evitar que se inicie; este tiempo es necesario para que la tarea se complete antes, es decir se refiere al tiempo que tuvimos para realizarla; o como después, que se refiere al tiempo requerido para completarla.

A si mismo las proporciones de la procrastinación letrada están basadas en la Escala de Procrastinación de Zevallos Esperanza (2021) quien divide la variable en dos dimensiones: la ejecución de las labores y la toma de decisiones.

Tenemos a la Realización de las tareas: En esta dimensión, Zevallos Zevallos Esperanza (2021) se refiere a postergar las tareas o a un patrón evitativo, es decir tratar de evitarlas. Domínguez Lara et al. (2014) en Toledo Vera (2021) se refiere al aplazamiento de las operaciones a tal punto que los estudiantes postergan o retrasan sus diligencias o tareas escolares, por otras actividades o entretenimiento de mayor preferencia, o también no poseer la capacidad de organización para hacerlas. Por su parte, (Quant & Sánchez, 2012) señala que la demora de la realización de las actividades también se puede deber al deseo de no hacer las tareas o procurar evitarlas por no ser deseables.

En cuanto a la Toma de decisiones: En esta dimensión, Zevallos Zevallos Esperanza (2021) se refiere a la planeación y al pensamiento negativo. Domínguez Lara et al. (2017) en Toledo Vera (2021) Nos dicen que el núcleo del problema son los procesos de autorregulación. Lo que no favorece a la organización y a la gestión del tiempo. la toma de decisiones no solo se debe a la planeación al momento de establecer objetivos de aprendizaje, sino también a aprender a manejar los pensamientos positivos y motivacionales que permitan lograr lo planificado. Muy acorde con esto, Elvira y Pujol (2012)

Teniendo en cuenta los múltiples marcos teóricos relacionados con la dependencia a las redes sociales y la procrastinación ilustrada, nos gustaría proponer una hipótesis para futuras investigaciones. Nuestra sugerencia es que existe una

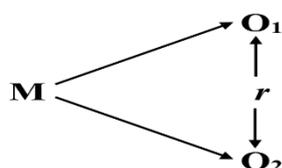
correlación notable entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica entre la población estudiantil de secundaria de Santa - 2024. Además, hemos desarrollado la hipótesis nula resultante: se afirma que no existe una asociación significativa entre la dependencia a las redes sociales y la procrastinación académica entre los alumnos de secundaria de Santa - 2024.

II METODOLOGÍA

Este trabajo corresponde a una investigación básica, cuya finalidad, fue incrementar información o extender los conocimientos sobre las variables de estudio (Sánchez et al., 2018). Asimismo, se basó en el enfoque cuantitativo, sustentada en la medición de las variables. Utiliza datos el cual análisis estadísticamente con el fin de probar la hipótesis de investigación. El diseño de investigación fue No experimental, descriptiva correlacional.

Figura 1

Diseño gráfico correlacional



Dónde

M = Muestra; O1= Observación de la variable. Adicción a las redes sociales; O2= Observación de la variable. Procrastinación académica; r = Correlación

La OMS (2021) Conceptualmente, caracteriza la adicción a las redes sociales como; un trastorno cerebral crónico y recurrente caracterizado por una pérdida de la facultad de mortificarse sistemáticamente de consumir sustancias o realizar actividades (consumo compulsivo de drogas), incluso cuando sea necesario, enfrentan consecuencias graves, incluidos problemas familiares, laborales y de salud. salud. Mientras tanto, desde un punto de vista práctico, se define como una variable cuyo propósito es medir el grado de complementariedad expresado por los usuarios que utilizan RS. Incluye tres dimensiones o aspectos que es necesario medir.

La definición conceptual de procrastinación académica, tal como la explica Sánchez (2010), se refiere a una conducta de evitación provocada por una sensación desagradable asociada con una tarea en particular, que resulta en la decisión de retrasar su finalización. Este patrón de comportamiento se distingue por la búsqueda de paz y estabilidad inmediatas, lo que, en última instancia, tiene consecuencias adversas a largo plazo en los ámbitos social, familiar y personal, junto con resultados no deseados en el futuro. Desde la perspectiva operativa, la procrastinación

académica se define como una variable de investigación destinada a medir el grado de aplazamiento de una tarea o el retraso en actividades que anteriormente se habían comprometido a ejecutarse dentro de un plazo específico. Abarca dos dimensiones o aspectos mensurables: la ejecución de las labores y la toma de decisiones. La ejecución de tareas implica aplazar las actividades en el momento y el patrón establecido, mientras que la toma de decisiones implica planificar y participar en procesos de pensamiento negativo.

La población estuvo compuesta por 261 educandos de secundaria del distrito Santa-2024 que asisten y cursan del primero al quinto grado. Los criterios de inclusión, fueron: Alumnos de secundaria, de 11 a 18 años. Que estén matriculados desde el 1ro al 5to nivel de secundaria. Tener consentimiento de los progenitores y de ellos mismos aceptando voluntariamente que sus hijos y/o ellos participen voluntariamente de la encuesta. Por otro lado, los razonamientos de supresión fueron: Escolares que no estén cursando estudios de secundaria menores de 11 o mayores a 18 años: Escolares que no concurren a las clases el 1ro al 5to grado de secundaria. Estudiantes que no tienen consentimiento de sus progenitores y de ellos mismos aceptando voluntariamente participar de la encuesta. Asimismo, no se tendrá en cuenta las encuestas mal llenadas por parte de los estudiantes. Casillas en blanco y doble respuesta, entre otros imprevistos.

Se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Se utilizó dos instrumentales de investigación. El nivel de dependencia a las redes sociales ARS. Y el grado de procrastinación de Zevallos Esperanza, para medir la variable de procrastinación ilustrada.

El grado de dependencia a las Redes Sociales; se compone de 3 dimensiones: la obsesión por las redes sociales, el cual consigna de 10 ítems; carencia de control subjetiva, el cual consta de 8 ítems; el manejo inmoderado de las redes sociales de 6 ítems. Haciendo un total de 24 ítems. Presenta una escala valorativa de 5 rangos: 1) Nunca (N); 2) Casi Nunca (CN); 3) A veces (AV); 4) Casi siempre (CS); 5) Siempre (S). Además, la validez de constructo queda demostrada por un KMO de 0,95 y una curvatura de Bartlett inferior a 0,01. Su fiabilidad está indicada por su índice alfa de Cronbach de 0,95. La ficha técnica está referida en el anexo 2.

La Escala de procrastinación; Tiene dos dimensiones: Desempeño de Tarea con los indicadores Retraso en la Acción y Estilo de Evitación, que en conjunto conforman 12 ítems; Y la “Toma de decisiones”, que incluye medidas de planificación y pensamiento negativo, en conjunto componen 12 elementos. Produjimos un total de 24 piezas. Presenta una escala valorativa de 5 rangos: 1) Nunca (N); 2) Casi Nunca (CN); 3) A veces (AV); 4) Casi siempre (CS); 5) Siempre (S). Además, demostró validez de contenido según los estándares del jurado, la cual se confirmó por encima de 0,80 mediante la prueba V de Aiken. La legalidad de constructo también se estableció mediante la prueba de esfericidad de Bartlett, arrojó un resultado significativo de 0.000. KMO también reveló un valor de 0,702, lo que indica la validez del análisis factorial exploratorio. En términos de confiabilidad, tiene un coeficiente alfa de Cronbach de 0,812, que es bastante confiable. La ficha técnica se puede encontrar en el Apéndice 2.

En cuanto a los métodos para el estudio de hechos, se utilizó dos métodos estadísticos; Descriptivo e inferencial a través del método estadístico SPSS 25. Se mostrarán tablas de frecuencia obtenidas mediante análisis descriptivo. distribuida en escalas de medición para entender mejor el comportamiento o el nivel de cada variable. Además, la prueba de hipótesis se realizará mediante análisis inferencial para determinar la fuerza de la correlación entre las variables. Finalmente se hizo el análisis de resultados.

En cuanto a los aspectos éticos, los instrumentos de investigación solo fueron aplicados teniendo como los principios internacionales que enfatiza la Universidad César Vallejo, Así como el consentimiento de la institución educativa para realizar la encuesta. Asimismo, se consideró el principio de participación voluntaria por parte de los padres de familia o apoderados para que sus hijos e hijas puedan participar de la encuesta. Bajo este principio también se solicitó el consentimiento informado por parte de los estudiantes. Otro de los principios éticos considerados, es el de No mal eficiencia, garantizando a los estudiantes, que no ningún riesgo o daño particular físico o psicológico. Bajo el principio de beneficencia, se le informó que no habrá ningún beneficio económico de ninguna índole. Sin más bien, de carácter pedagógico. Y por último, nos basamos en el principio de confidencialidad, garantizando que la información obtenida no será usada fuera de los propósitos de esta investigación.

III RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria Santa 2024

Niveles		n	%
Adicción moderada		15	5.7
Adicción a las redes sociales	Adicción leve	244	93.5
	Sin adicción	2	0.8
Total		261	100.0

Nota. Encuestas aplicas a los alumnos de secundaria

En la Tabla1, Se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan un nivel leve de Adicción a las redes sociales al 93.5%; Mientras que el 5.7% es de nivel moderado, finalmente, el 0.8% no presenta adicción a las redes sociales. Estos datos permiten concluir que la mayor parte de los escolares usan las redes sociales sin problemas de adicción, sin embargo, hay estudiantes, aunque no necesitan una atención especial, pero es necesario tomarlos en cuenta.

Tabla 2

Nivel de adicción a las redes sociales por dimensiones en estudiantes de secundaria, Santa 2024

Dimensión	Nivel	n	%
D1: Obsesión por las redes sociales	Adicción moderada	10	3.8
	Adicción leve	74	28.4
	Sin adicción	177	67.8
D2. Falta de control	Adicción moderada	20	7.7
	Adicción leve	112	42.9
	Sin adicción	129	49.4
D3. Uso excesivo	Adicción grave	1	0.4
	Adicción moderada	19	7.3
	Adicción leve	108	41.4
	Sin adicción	133	51.0

Nota. datos procesados a partir de los resultados de la escala de adicción a las redes sociales - ARS

En referencia a la tabla 2, con respecto al nivel de adicción a las redes sociales, es evidente que la mayoría de los estudiantes encuestados no muestran signos de adicción (67,8%). Un porcentaje notable del 28,4% muestra una inclinación moderada hacia las redes sociales. Además, el 3,8% muestra un nivel de interés moderado. En cuanto al problema de la falta de control, cabe mencionar que el 49,4% parece desconocer este aspecto a la hora de interactuar con las redes sociales; el 42,9% indica una dependencia leve y el 7,7% una moderada. En cuanto al aspecto del uso indebido, el 51% no interactúa excesivamente en las redes sociales. Un porcentaje del 41,4% muestra una dependencia leve. Solo el 0,4% muestra una ligera dependencia del uso de Internet. Estos resultados implican que la mayoría de los escolares no desarrollan conductas compulsivas ni sienten deseos persistentes e incontrolables de usar las redes sociales; sin embargo, esto no implica una falta de control o un uso excesivo de las redes sociales.

Tabla 3*Nivel de procrastinación en estudiantes de secundaria, Santa 2024*

	Nivel	n	%
Procrastinación	Nivel alto	22	8.4
	Nivel medio	114	43.7
	Nivel bajo	125	47.9
	Total	261	100.0

Nota. Encuesta aplica a los alumnados de secundaria

En la figura 3, El 47,9% de los estudiantes encuestados tenía niveles bajos de procrastinación ilustrada. El promedio es 43,7% y el máximo es 8,4%. Esto significa que alrededor del 50% de los escolares encuestados tuvieron problemas para entregar sus tareas a tiempo. Y el 8,4% tiene problemas graves con la procrastinación.

Tabla 4*Nivel de procrastinación por dimensiones en estudiantes de secundaria, Santa 2024*

Dimensión	Nivel	n	%
D1. Realización de las tareas	Nivel muy alto	1	0.4
	Nivel alto	21	8.0
	Nivel medio	124	47.5
	Nivel bajo	115	44.1
D2. Toma de decisiones	Nivel muy alto	3	1.1
	Nivel alto	26	10.0
	Nivel medio	104	39.8
	Nivel bajo	128	49.0

Nota. datos procesados a partir de los resultados de la escala de procrastinación

En la tabla 4, en cuanto a la dimensión realización de las tareas, Cabe destacar que, entre los estudiantes encuestados, el 47,5% alcanzó el nivel intermedio. Baja 44,1%. El 8% son elevados y el 1% son muy altos. En cuanto al aspecto “Toma de Decisiones”, el 49% no tiene dificultad para tomar decisiones al realizar las tareas; El 39,8% son medios, el 10% son altos y el 1% son muy altos. Estos datos nos permiten concluir que la mayor parte de los escolares alcanzan un nivel medio de procrastinación.

Tabla 5

Correlación entre las dimensiones de la adicción de las redes sociales con la procrastinación en estudiantes de secundaria, Santa 2024

Variable	Rho de Spearman	V2 Procrastinación
Obsesión por las redes sociales	Coeficiente	,555**
	Significancia	0
	Muestra	261
Falta de control personal de las redes sociales	Coeficiente	,521**
	Significancia	0
	Muestra	261
Uso inmoderado de las redes sociales	Coeficiente	,551**
	Significancia	0
	Muestra	261

Nota. datos procesados a partir de los resultados de la escala de procrastinación

En tanto a la relación de la Obsesión por las redes sociales con la procrastinación; se aprecia una significancia de 0,000 siendo $p < \alpha$ (0.05). Por otro lado, el coeficiente de correlación es 0.555 de correlación media y directa. Por lo tanto, si hay suficiente evidencia para refutar H_0 , se aceptará una hipótesis alternativa o tentativa.

Sobre el vínculo entre la ausencia de intervención personal sobre las redes sociales y la procrastinación; Se observa una significación de 0,000 en $p < \alpha$ (0,05). Sin embargo, el coeficiente de correlación para la correlación promedio y la correlación directa es 0,521. Por lo tanto, si hay suficiente evidencia para refutar H_0 , se aceptará una hipótesis alternativa o tentativa.

En cuanto a la afinidad del manejo exagerado de las redes sociales con la procrastinación; se aprecia una significancia de 0,000 siendo $p < \alpha$ (0.05). Por otro lado, el coeficiente de correlación es 0.551 de correlación media y directa. Por lo tanto, si hay suficiente evidencia para refutar H_0 , se aceptará una hipótesis alternativa o tentativa.

Tabla 6

Correlación entre la adicción a las redes sociales con la procrastinación en estudiantes de secundaria, Santa 2024

Variable	Rho de Spearman	V2 Procrastinación
	Coefficiente	,622
	Significancia	,000
Adicción a las redes sociales	Muestra	261

Nota. datos procesados a partir de los resultados de la escala de procrastinación

En la tabla 6, se aprecia una significancia de 0,000 siendo $p < \alpha$ (0.05). Por otro lado, el coeficiente de correlación es 0.622 de correlación directa de nivel media con tendencia a ser alta. Por lo tanto, dado que no hay evidencia suficiente para refutar a H_0 , se acepta una hipótesis exploratoria o alternativa. mostró una correlación explicativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación en escolares de secundaria de Santa 2024.

IV DISCUSIÓN

En cuanto a la discusión de resultados, a continuación, haremos un análisis de los resultados adquiridos frente a otros de otras investigaciones.

De acuerdo al objetivo general: Determinar la relación entre la Adicción a las redes sociales y la procrastinación en estudiantes de secundaria, Santa-2024. Los resultados muestran un coeficiente de correlación de 0.622 y un nivel de significancia de 0.000 siendo $p < \alpha$ (0.05). Estos datos indican que la correlación es media con tendencia a ser alta. Lo que nos permite confirmar la hipótesis de investigación que, si existe una correlación directa y significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación en los estudiantes de secundaria, Santa -2024.

Estos resultados son coherentes con los hallazgos conseguidos por Caycay (2022) y Grozzo (2023) quienes no solo encuentran que si existe una correlación demostrativa entre las variables; sino, además encuentran que esa correlación se da a nivel medio con tendencia a ser alta. Sin embargo, Cahuana (2019), Chamorro (2021), Sánchez (2024) y Vásquez (2022) llegan a la conclusión que si coexiste una correspondencia directa y explicativa entre la procrastinación y las redes sociales en escolares de secundaria; pero, el coeficiente de correlación Rho Spearman reporta un nivel bajo.

Desde un enfoque biopsicosocial Griffiths (2005), argumentan que el modelo psicosocial (biológico, psicológico y social) explica de manera integral todas las facetas de la adicción a Internet, ya que integra varios puntos de vista, incluidas las capacidades cognitivo-conductuales, sociocognitivas y socioculturales (Jasso, López y Díaz, 2007). De manera similar, el modelo de comportamiento de Skinner (1997) sugiere que el comportamiento persistente o predominante es el resultado de la imposición de la ley, lo que indica que las personas procrastinan debido al refuerzo de varios factores al retrasar las tareas. En consecuencia, las personas muestran tendencias procrastinativas y descuidan sus responsabilidades. Además, Álvarez Blas (2010) postula que los procrastinadores aplazan sus obligaciones porque el acto de postergar ha sido alentado y recompensado en sus círculos sociales. Este punto de vista describe la procrastinación como una acción con una recompensa retrasada, que es sustituida por otra acción que ofrece una recompensa mucho más cercana o inmediata. En este sentido, la recompensa a corto plazo se convierte en un

comportamiento permanente lo que influye en la actitud del procrastinador (Atalaya & García, 2019).

Según el objetivo específico, es esencial delinear las dimensiones de la adicción a las redes sociales en los estudiantes de secundaria, Santa 2024. Al considerar los resultados relacionados con el nivel de adicción a las redes sociales, los datos predominantes indican que una proporción significativa de estudiantes que presenta una adicción leve. Un porcentaje menor, entra en la categoría de adicción moderada. Pasando a la dimensión de la obsesión por las redes sociales, se observa que la mayoría de los estudiantes no muestran signos de obsesión, y solo el 28,4% muestra síntomas leves. En cuanto a la falta de control sobre las redes sociales, un importante no muestra indicios de pérdida de control, mientras que el otro grupo considerable muestra niveles leves de descontrol. Al analizar la dimensión del uso excesivo de las redes sociales, la mayoría de los estudiantes afirma mantener un uso equilibrado. Mientras tanto, que otro grupo considerable admite un nivel leve de uso excesivo. Estas estadísticas nos llevan a la conclusión de que una parte importante de los estudiantes no muestra signos de obsesión ni experimenta impulsos recurrentes e incontrolables de interactuar con las redes sociales. No muestran falta de control ni hacen un uso excesivo de las plataformas sociales.

Estos resultados, coinciden con los hallazgos encontrados por Vásquez (2022) para quien ningún estudiante presenta niveles altos de adicción; más bien, la mitad de estudiantes ostenta categorías de medios de adicción, y más de la otra mitad manifiesta un nivel bajo. Por su parte Grosó registra un nivel medio de dependencia. Mientras que Sánchez, también solo encuentra en la mayoría de los estudiantes encuestados un nivel medio.

En cuanto a la obsesión a las redes sociales Vásquez (2022) registra que en su totalidad los escolares encuestados tienen bajos niveles de obsesión, bajos niveles de falta de control, y en cuanto al uso excesivo de las redes sociales encontró nivel medio. Por su parte Anaya, Huapaya y Lugo (2022) encontraron un grado de inseguridad leve y moderado de obsesión a las redes sociales. Sánchez (2024) reportó un nivel moderado de obsesión a las RS lo que dificulta la capacidad de gestión del tiempo en el momento de realizar las tareas escolares.

En cuanto a la falta de control, Anaya, Huapaya y Lugo (2022) nos indican que la mayoría de los estudiantes tienen un riesgo leve hacia la ausencia de control personal para el manejo de las redes sociales. Sánchez (2024) encontró posteriormente bajos índices de falta de control, enfatizando que eran más propensos a la procrastinación.

En relación al manejo excesivo de las redes sociales, Anaya, Huapaya y Lugo (2022) encontraron que un tercio de los estudiantes tenía un riesgo bajo al usar las redes sociales, pero destacaron el hecho de que pocos alumnos tenían un riesgo excesivo o elevado manejo de las redes sociales. Esto requiere especial atención por parte de las instituciones educativas a las que pertenecen. Sánchez (2024) agregó que más de la mitad de los estudiantes hace un uso excesivo de las plataformas virtuales y la mayoría tiende o le gusta usar las redes sociales.

Según el objetivo específico: Describir el nivel de procrastinación de los escolares de secundaria Santa Claus 2024. Los resultados de las investigaciones sobre procrastinación en el aprendizaje muestran los datos más destacados: cerca de la mitad de los escolares encuestados observaron bajos niveles de procrastinación académica. A su vez, cerca de la otra mitad pertenece al nivel medio; Y sólo un pequeño grupo de estudiantes tiene grado elevado de procrastinación. Esto significa que alrededor de la mitad de los estudiantes encuestados tuvieron problemas para entregar sus tareas a tiempo. Y solo unos cuantos tiene problemas graves con la procrastinación. Luego, en cuanto al aspecto tarea, cerca de la mitad de los estudiantes mostraron un grado ponderado de procrastinación al realizar la tarea. Por otro lado, cerca de la otra mitad mostraron un nivel bajo; y solo unos cuantos estudiantes manifiestan entre un alto y muy alto de procrastinación. En cuanto a la toma de decisiones, el muy cerca de la mitad dijo que no tiene dificultad para tomar decisiones mientras realiza las tareas. Por otro lado, pocos estudiantes se sitúan entre elevado y muy elevado. Estos fundamentos muestran que la mayoría de los alumnos de nivel intermedio y muy avanzado encuestados no completaron ni entregaron las tareas a tiempo. Al mismo tiempo, la mayoría de los encuestados, desde niveles medios hasta muy avanzados, tuvieron dificultades para tomar decisiones a la hora de elegir actividades escolares o reprogramarlas.

Estos resultados son consistentes con los resultados adquiridos por Vásquez (2022). Quien dijo que la procrastinación tenía en su mayoría una tasa promedio. De igual forma, según Inquilla, Elías, Alegre (2023) reportó que cerca de la mitad de los estudiantes tenía un grado elevado de procrastinación académica, mientras que cerca de la otra mitad en un nivel medio. Esto significa que la mayor parte de los escolares encuestados posponen sus estudios hasta el último momento o dejan de estudiar, lo que tiene deducciones perjudiciales en su rendimiento escolar. Por el contrario, Olaya (2023) reporta un alto nivel de procrastinación un poco más de la cuarta parte de los encuestados y un nivel promedio un poco más de la mitad de estudiantes. Estos resultados muestran que la procrastinación es un problema que se presenta siempre entre los estudiantes de secundaria de Tumbes.

De acuerdo al objetivo específico: Analizar la correlación entre las dimensiones de la dependencia a las redes sociales y la procrastinación en escolares de secundaria, Santa-2024.

En cuanto a la correlación entre la medida «Obsesión por las redes sociales» y la «procrastinación» entre los estudiantes de secundaria, Santa Claus - 2024, los hallazgos indican un coeficiente de correlación un poco más de la media y un nivel de significancia donde el valor p es menor que alfa. En cuanto a la relación entre la medida «Falta de control personal sobre las redes sociales» y la procrastinación entre los escolares de secundaria, Santa - 2024, los resultados revelan un coeficiente de correlación es ligeramente superior a un valor promedio y un nivel de significancia donde el valor p es menor que alfa. Además, en cuanto a la asociación entre los aspectos del uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación entre los estudiantes de secundaria, Santa - 2024, los resultados muestran un coeficiente de correlación un poco más que el valor promedio y un nivel de significancia menor que alfa. Estos resultados nos permiten validar la hipótesis de la investigación sostiene que existe una relación fuerte y directa entre las fobias, la falta de control personal, el uso excesivo de las redes sociales y la procrastinación entre los estudiantes de secundaria, Santa Claus - 2024. Es evidente que a medida que aumentan los niveles de obsesión, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales, también aumenta el nivel de procrastinación entre los escolares.

Ahora bien, estos resultados fueron contrastados con otras investigaciones:

En cuanto a la falta de control en relación a la procrastinación académica Escurra y Salas (2014) hablan del desgaste biopsicosocial, debido a que las personas no logran controlar su comportamiento, guiándose solo por acciones que le producen gozo evidenciando un lento y visible deterioro mental. Lo que lo conlleva a una implantación de una conexión neurológica con los entornos virtuales, esto se debe a la generación automática de pensamientos que conllevan de inmediato a la conexión de dependencia con las redes sociales.

Escurra y Salas (2014), nos dicen que una fobia es una necesidad humana de utilizar la tecnología que provoca sentimientos de ansiedad extrema y falta de supervisión de personal. De manera similar, una persona obsesionada con las redes sociales exhibe un comportamiento compulsivo que es adictivo, intenso y que no puede controlarse ni redirigirse adecuadamente. Esto se explica por el enfoque cognitivo-conductual, en el que el deseo de cada estudiante es estar acoplado en las redes sociales; El modelo de satisfacción-insatisfacción enfatiza que la repetición continua de una actividad produce una satisfacción constante o insaciable, que inicialmente puede estar regulada, pero puede volverse incontrolable, creando un estado de dependencia de un objeto que perjudica su capacidad de adaptarse a su entorno o sociedad. ambiente.

Luego, Chinaza, Ikwuka, Ugorji, & Chidi, (2020) desde una perspectiva conductual señalan que el manejo inmoderado a las RRSS no causa de inminentemente la adicción, sino el incremento del uso. Escurra y Salas (2014) señalan que el uso excesivo es una respuesta a los hábitos inadecuados que se repiten constantemente de tal manera que ya no hay un control personal lo que lo convierte en una adicción.

Estos resultados, Los hallazgos de Inquilla, Elías y Alegre (2023) y Chamorro (2021) pueden compararse, ya que sugirieron una conexión directa y notable entre los elementos de las redes sociales y la procrastinación académica. Por lo tanto, en caso de que haya pruebas suficientes para refutar la hipótesis nula, se tomará la decisión de aceptar la hipótesis de investigación. Se deduce que un enfoque excesivo en las redes sociales, la falta de regulación sobre las redes sociales y un uso excesivo de las redes sociales provocan la postergación académica entre los estudiantes; sin embargo, el coeficiente de correlación indica que es mínimo. No obstante, también se

reconoció un caso en el que los resultados no coincidían con los descubrimientos anteriores. Este escenario lo ejemplificó Montaña (2019), quien reveló que las facetas de la adicción a las redes sociales no estaban relacionadas sustancialmente con la procrastinación académica, ya que el valor p superaba el nivel alfa.

Finalmente, todo este análisis de los enfoques teóricos expuestos, nos permite enfatizar en la importancia de desarrollar y fortalecer el autodomnio propio fomentando relaciones saludables en el hogar entre hermanos y padres e hijos, así como en las instituciones educativas.

V CONCLUSIONES

Primera. La adicción a las redes sociales y la procrastinación académica guardan relación directa y significativa en los estudiantes de secundaria en Santa 2024.

Segunda. La adicción a las dimensiones de las redes sociales, como la obsesión, la falta de control personal y el uso inmoderado con la procrastinación académica guardan relación ligeramente superior a la media, significativa y directa en los estudiantes de secundaria en Santa 2024.

Tercera. La gran mayoría de los estudiantes tienen nivel leve de Adicción a las redes sociales, seguido de nivel moderado, Lo que permite concluir que la mayor parte de los escolares usan las redes sociales sin problemas de adicción.

Cuarta. En cuanto a las dimensiones de la adicción a las redes sociales; la mayoría de los encuestados no muestra signos de obsesión por las redes sociales. Poco menos de la mitad no tiene problemas de falta de control, pero los demás tienen adicción leve y moderada. Luego, ligeramente poco más de la mitad no usan excesivamente las redes sociales. Mientras que los demás lo hacen de manera leve, moderada y grave.

Quinta. Poco menos de la mitad de los estudiantes tienen un nivel bajo de procrastinación, Mientras que los demás seguido de nivel medio poco menos de la mitad; y los demás con nivel alto.

Sexta. En cuanto a las dimensiones de la procrastinación; la mayoría de los estudiantes encuestados tiene nivel medio de realización de las tareas. Asimismo, la mayoría tiene nivel bajo en cuanto a la toma de decisiones, en los estudiantes de secundaria en Santa 2024.

VI RECOMENDACIONES

Primera. Las instituciones educativas deben brindar charlas a los estudiantes y a los padres de familia sobre temas adicción y tomar precauciones y poder evitar el rompimiento de la comunicación familiar, etc.

Segunda. A los directivos de las instituciones educativas se debe implementar un sistema de monitoreo del uso del teléfono celular de los estudiantes durante las clases y sesiones de estudio. Es crucial que los educadores y los padres apoyen de manera colaborativa a los estudiantes para que mejoren sus capacidades con la ayuda de los dispositivos móviles y la literatura. Por lo tanto, es esencial que la comunidad educativa en su conjunto reconozca que la participación excesiva en las redes sociales puede llevar a que los adolescentes desperdicien tiempo y reduzcan el compromiso de los adolescentes con sus responsabilidades académicas.

Tercera. Los padres de familia deben tener el compromiso de asistir a las charlas programadas por las instituciones que ayuden a unir esfuerzo con los docentes para dar solución a la problemática de sus hijos.

Cuarta. A los padres de familia deben mantener la vigilancia y la regulación con respecto al uso de dispositivos móviles en los entornos educativos, involucrándolos en actividades que fomenten la participación acorde a sus aprendizajes.

Quinta. Los alumnos deben establecer horarios respecto al uso de dispositivos móviles en los entornos educativos, involucralos en actividades que fomenten la participación acorde a sus aprendizajes aprovechando las herramientas del uso de la inteligencia artificial.

Sexta. Los alumnos deben auto programar la realización de sus actividades estableciendo fechas límites, para la entrega de los trabajos como mínimos dos días antes de su presentación.

REFERENCIAS

- Arteaga , H., Quispe , N., & Sánchez Karla , K. (11 de Abril de 2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 4-14.
doi:<https://doi.org/10.37135/ee.04.15.02>
- Álvarez, Ó. (13 de Enero de 2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista Persona*, 9(13), 159–177. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Anaya , S., Huapaya, K., & Lugo , A. (2022). *Relación de las dimensiones de la adicción a redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una I. E. de Huaycán en el contexto de pandemia, 2021*. Universidad continental., Lima. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12429/2/IV_FH_U_501_TE_Anaya_Rubina_2022.pdf
- Arévalo, E. (2011). *Manual de la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)*. Trujillo. Universidad Antenor Orrego, Trujillo. Obtenido de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-privada-antonio-guillermo-urrelo/seminario-de-tesis/procrastinacion-test-manual/82017543>
- Armaza, J. (14 de 12 de 2022). El riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica. *Scielo*, 15. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/EL+RIESGO+DEL+USO+EXCESIVO+DE+LAS+REDES+SOCIALES+EN+LOS+ESTUDIANTES+DE+LATINOAM%C3%89RICA.pdf>
- Aronés , A., & Abramonte , G. (2024). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2023*. doi:<https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/5099>
- Aronés , A., & Abramonte Graciely, G. (2024). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2023*. . Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI., Arequipa. Obtenido de

<https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/5099/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arrivillaga, C., & Extremera, N. (2023). Adicción a las redes sociales en los adolescentes: mecanismos hacia la procrastinación académica. En U. d. Málaga (Ed.). Valencia: XI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/27166/Presentaci%C3%B3nSimposio_Christiane%20Arrivillaga.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Atalaya, C., & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación Psicológica*, 22(2), 363-378. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435/14661>

Ayala, A. (2019). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. Universidad Peruana Unión. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/2e1b/ec8908e226c3c37d5aadabef8278a8ff9276.pdf>

Ayala, A. (2019). *La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos*. Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Educación, Lima. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2435/Anthony_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Balkis, M., & Duru, E. (2009). Prevalence of academic procrastination behavior among pre-service teachers, and its relationship with demographics and individual preferences. *Journal of Theory and Practice in Education*, 5(1), 18-32. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/26581257_Prevalence_of_academic_procrastination_behavior_among_pre-service_teachers_and_its_relationship_with_demographics_and_individual_preferences

Bautista, J., Velazco, B., Estrada, E., Córdova, L., & Ascona, P. (2023). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de

educación básica regular. Obtenido de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000300509&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Bedón, J. (2023). *Procrastinación académica y riesgo de adicción a las redes sociales e internet en estudiantes de bachillerato*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato – Ecuador. doi:DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.276>
- Burka, J., & Yuen, L. (17 de September de 2014). *Procrastination Why You Do It, What to Do About It Now* (Trish Wilk). Unites Stated of America: Da Capo Press. *Scientific Research An Academic Publisher*, 5(13). Obtenido de <https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1288435>
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. Tesis de maestría., University of Guelph, Faculty of Graduate Studies, Ontario, Canadá. Obtenido de <https://atrium.lib.uoguelph.ca/items/e42af446-ed92-44b7-9ebe-d842068fe363>
- Cabañas, M., & Korzeniowski, C. (2015). Uso de celular e Internet: su relación con planificación y control de la interferencia. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 7(1), 5-16.
- Cahuana , C. D. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019*. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_03390557287dba603a31c8f7e2fabf60/De
- Calandra , P., & Araya , M. (2009). *Conociendo las TIC*. (E. M. Inestrosa, Ed.) Universidad de Chile. Obtenido de https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/120281/Calandra_Pedro_Conociendo_los_TIC.pdf
- Carranza , K., & Rosales , N. (2023). *Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Nacional de Trujillo*. Obtenido de <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/11348?show=full>

- Caycay , J. (2022). *Niveles de Procrastinación y dimensiones de Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo.* Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10482>
- Chamorro, V. (2022). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres.* Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1872>
- China, Zhang Y, Dong S, Fang W, Chai X, Mei J, Fan X. Self-efficacy for self-regulation and fear of failure as mediators between self-esteem and academic procrastination among undergraduates in health professions. *Adv Health Sci Educ Theory Pract.* 2018 O. (s.f.).
- DECEL Diccionario Etimologico Castellano en Línea. (s.f.). Obtenido de <https://etimologias.dechile.net/?procrastinacio.n>
- DRAE Diccionario de la Real Academia Española. (s.f.). Obtenido de DRAE Diccionario de la Real Academia Española
- Duarez, A. J. (2020). Procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS_b48c8f0ea171da836af9f5a4c2d79d81
- Echeburúa, E. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto Adicciones. *Revista Adicciones*, 22 (2), pp. 91-95. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>
- Echeburúa, E., & Corral, P. (1994). Adicciones psicológicas: más allá de la metáfora. *Clínica y Salud*, 5, 251-258.
- Eckert, M., Ebert, D., Lehr, D., Sieland, B., & Berking, M. (18 de 10 de 2016). Overcome procrastination: Enhancing emotion regulations kills reduce procrastination. *Learning and Individual Differences*,. 52. doi:<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.10.001>
- Esquivel , L. (2020). *Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Trujillo.* Obtenido de <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6988>

- Ferrari, J. R., Barnes, K. L., & Steel, P. (2 de July de 2009). Life Regrets by Avoidant and Arousal Procrastinators: Why Put Off Today What You Will Regret Tomorrow? *Journal of Individual Differences*, 30(3), 30(3), 163–168. doi:<https://econtent.hogrefe.com/doi/10.1027/1614-0001.30.3.163>
- García del Castillo, J. A. (2013). Adicciones tecnológicas: El auge de las redes sociales. *Health and addictions: saludy drogas*, 13(1), 5-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/839/83928046001.pdf>
- Griffiths, M. D., Kuss, D. J., & Demetrovics, Z. (2014). Social networking addiction: An overview of preliminary findings. *Behavioral Addictions*, 119-141. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780124077249000069>
- Grosso , N. (2023). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo, 2022*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10606>
- Gutiérrez, & Buiza. (2024). Adicción al internet y las redes sociales en estudiantes de primaria, secundaria y superior. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* <https://revistahorizontes.org> Volumen 8 / N° 32 / enero-marzo 2024 ISSN: 2616-7964 ISSN-L: 2616-7964 pp. 449.
- Hernández B, B. V. (2020). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_ce91447d8d52340ed48c97fd759fcb13
- INEI. (Junio de 2021). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-ninez-y-adolescencia-ene-feb-mar-2021.pdf>
- Inquilla, E., Elias, M., & Alegre, J. (2023). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa privada de Arequipa, 2022. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Escuela Académico*. Obtenido de <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13366>

- Lampe, C., Ellison, N., & Steinfield, C. (2007). *A familiar face(book): profile elements as signals in an online social network. Proceedings of the SIGCHI conference on Human factors in computing systems*. San José California USA. Obtenido de <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2031183>
- Matalinares Maria, Diaz Ana, Rivas Luisa, Dioses Alejandro, Arenas Carlos, Villalba Ornella, . . . Fernandez Erika. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de la Ciencia*, vol. 7, núm. 13, pp. 63-81, 2017. doi:DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.13.355>
- MINEDU. (2021). *Herramientas TIC para evaluación del aprendizaje. Gobierno del Perú*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-herramientas-tic.pdf>
- Mistry, M. (8 de Septiembre de 2017). Overcoming procrastination. Eastern Eye. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/1939215511?sourcetype=Newspapers>
- Montaño , G. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9163>
- Neyra, G. (2022). *Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana*. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/10910>
- Olaya, A. (2023). *Nivel de procrastinación en estudiantes de tercero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Tumbes, 2022*. Obtenido de https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64612/TE_SIS%20-%20OLAYA%20ESCOBAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- OMS. (2021). OMS. (2021). *Organización Mundial de la Salud. Adicción según concepto.*
- Orrego, A. (2023). *Uso exclusivo de redes sociales en los estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa Técnica Comercial Francisco Javier Cisneros*.

Universidad Simón Bolívar Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.
doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12442/12707>

Pachacutec , G., & Lozada , H. (2023). *Uso de las TIC's y procrastinación en los alumnos de secundaria de una institución educativa de Arequipa*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/6a6de9b3-665d-46ad-b0d5-2b7e9d0c1897>

Pari , J. (2021). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la institución educativa Fortunato Zora Carvajal durante la pandemia, Tacna 2021". Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autono>

Quant, D., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, Procrastinación Académica: Concepto e Implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 54-49. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>

Rizo , D., & Taramona , V. (2022). *La relación entre el uso de redes sociales y la procrastinación en universitarios [Trabajo de suficiencia profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad de Lima]*. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/15812>

Rodriguez, A., & Clariana, M. (2017). Procrastinación En Estudiantes Universitarios: Su Relación Con La Edad Y El Curso Académico. *Revista Colombiana De Psicología*, 26(1), 45-60. Obtenido de <Http://Www.Scielo.Org.Co/Pdf/Rcps/V26n1/0121-5469-Rcps-26-01-00045.Pdf>

Sánchez, A. (Agosto de 2010). (agosto de 2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. . *Studiositas*, 5(2), 87-94. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3717321>

Schult Nelly, & Bejarano Patricia. (2023). Uso de redes sociales y procrastinación en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. (2023). *Revista Peruana De investigación E innovación Educativa*, 3(1), e24035. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v3i1.24035>.

- Smith, R. (2015). *Addictions: An overview*. En: Smith, R. (Ed.), *Treatment strategies for substance and process addictions*. Obtenido de <https://imis.counseling.org/images/large/78109-FM.pdf>
- Steel, P., & König, C. J. (2006). Integrating theories of motivation. *Academy of Management Review*, 31(4), 889-913.
doi:<https://doi.org/10.5465/AMR.2006.22527462>
- Timothy, A. (12 de Marzo de 2014). *Procrastination: Why mindfulness is crucial*. Obtenido de Psychology Today.:
<https://www.psychologytoday.com/us/blog/dont-delay/201403/procrastination-why-mindfulness-is-crucial>
- Torres, S. P. (2020). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Trujillo. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_228640339b245b6c65135c725951862b
- Vargas , J. (2023). *Adicción a las redes sociales y Procrastinación en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*. Obtenido de <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/10707>
- Vásquez, L. (2023). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_2a050ad19946f00096d03d6f6123b396/Details
- Yana-Salluca, M., Adco-Valeriano, D. Y., Alanoca-Gutierrez, R., & Casa-Coila, M. D. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 129–143.
Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>.

ANEXOS 1

Tabla De Operacionalización

Adicción a las Redes Sociales

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Adicción a las Redes Sociales (ARS)	Es una enfermedad cerebral crónica y recidivante que se define como la pérdida de control sobre la capacidad de abstenerse sistemáticamente de una actividad o sustancia (Es decir, el consumo compulsivo de drogas) a pesar de las consecuencias vitales, los problemas familiares, y laborales, los problemas legales y las complicaciones médicas. (OMS, 2021)	La adición a las redes sociales (ARS) es una variable de estudio que pretende medir el nivel de adicción que los usuarios manifiestan cuando emplean las RS. Consta de tres dimensiones o aspectos a medir como son: Obsesión por las redes sociales. Uso excesivo de las redes sociales. Falta de control personal de las redes sociales	Obsesión por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Necesidad de pasar más tiempo en las RS Necesidad de tener más tiempo en las RS para sentirse satisfecho Falta de interés por otras cosas que no sean las RS Cambios de ánimo al no estar conectado Ansiedad ante la falta de RS Poder estar desconectado de las RS por varios días Estar pensando continuamente en las RS a pesar de estar en otras actividades. Relaciones interpersonales afectadas por el uso de las RS Llamadas de atención por el uso de las RS Sensación de aburrimiento en clases ante la falta del uso de las RS en horas de clase 	Escala tipo Likert 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Uso excesivo de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Necesidad de permanecer conectado a las RS Satisfacción ante el uso de las RS Pérdida de la noción del tiempo ante el uso de las RS Uso de las RS más de lo planeado Inversión de mucho tiempo en conectarse y desconectarse de las RS Permanencia de periodos largos en las RS Estar atento a las notificaciones de las RS Uso de las RS en horas de clase 	
			Falta de control personal de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Estar conectado a las RS todo el tiempo Interés constante por los acontecimientos en las RS Actitud de querer controlar el uso de las RS Fracaso ante la actitud de querer dejar de hacer uso constante de las RS Descuidos de las tareas del colegio por estar concentrado a las RS Estar consciente del uso frecuente e intenso a las RS 	

La Procrastinación

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Procrastinación	Se refiere a la procrastinación como una conducta de evitación al relacionar una tarea con alguna sensación desagradable y displacentera, decidiendo aplazarla. Este patrón de comportamiento, se caracteriza por buscar la tranquilidad y estabilidad a corto plazo, y genera consecuencias indeseables en los aspectos personales, familiares, sociales a largo plazo (Sánchez, 2010).	La procrastinación es una variable de estudio que pretende medir el nivel de aplazamiento o postergación de las tareas o actividades comprometidas previamente a realizar dentro de un periodo determinado. Consta de dos dimensiones o aspectos a medir: Realización de las tareas. Toma de decisiones	Realización de las tareas	Postergar actividades en el actuar	Escala tipo Likert 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
				Patrón evitativo	
				Planeación	
				Pensamiento negativo	

ANEXOS 2 Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS)

ARS A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Nunca (N) Casi Nunca (CN) A veces (AV) Casi siempre (CS) Siempre (S)

ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
1. Siento una fuerte necesidad de estar conectado con mis amigos y familiares a través de las redes sociales					
2. Siento la necesidad de estar conectado más tiempo para ocuparme de las cosas que hago en las redes sociales					
3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más					
4. Tan pronto como me despierto, ya estoy conectándome a las redes sociales					
5. No sé qué hacer cuando no estoy conectado(a) a las redes sociales					
6. Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales					
7. Siento ansiedad cuando no puedo conectarme a mis redes sociales					
8. Usar las redes sociales me hace sentir aliviado(a) y relajado(a)					
9. Cuando estoy usando las redes sociales, pierdo la noción del tiempo					
10. Suelo quedarme más tiempo en las redes sociales de lo que tenía planeado al principio					
11. Frecuentemente me imagino lo que podría estar sucediendo en las redes sociales					
12. Pienso en la necesidad de controlar el tiempo que paso en las redes sociales					
13. Soy capaz de estar desconectado(a) de las redes sociales durante varios días					
14. A pesar de mis intentos, no logro controlar mis hábitos de uso extenso de las redes sociales					
15. Aun cuando estoy haciendo otras cosas, no puedo dejar de pensar en lo que está ocurriendo en las redes sociales					
16. Dedico gran parte de mi día a entrar y salir de las redes sociales					
17. Paso mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales					
18. Estoy atento(a) a las notificaciones que recibo de las redes sociales en mi teléfono o computadora					
19. Descuido a mis amigos o familiares porque paso mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales					
20. Descuido mis tareas y estudios porque paso demasiado tiempo conectado(a) a las redes sociales					
21. Incluso cuando estoy en clase, me conecto disimuladamente a las redes sociales					
22. Mi pareja, amigos o familiares me han regañado por que paso mucho tiempo en las redes sociales					
23. Me siento aburrido(a) cuando estoy en clase y no puedo conectarme a las redes sociales					
24. Siento que es un problema entrar y usar la red social tan seguido y por mucho tiempo					

Cuestionario de Escala de Procrastinación Académica - EPA

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

Nunca (N) Casi Nunca (CN) A veces (AV) Casi siempre (CS) Siempre (S)

ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
1. Cuando hago las tareas, las dejo inconclusas					
2. Termino mis tareas antes de la fecha indicada					
3. Realizo mis actividades a última hora					
4. Me distraigo fácilmente cuando realizo una actividad y la dejo de hacer					
5. Dejo de cumplir con mi horario establecido para mis actividades					
6. Postergo realizar mis tareas hasta que es demasiado tarde para entregar					
7. Suelo dejar las tareas que no me gusta hacer					
8. Cambio inmediatamente las tareas que me son complicadas					
9. Cuando me enojo dejo de hacer las cosas que estoy realizando					
10. Prefiero hacer las cosas placenteras (Jugar, salir con amigos, ir al cine, etc.) antes que las tareas importantes					
11. Dejo de hacer cosas complicadas por miedo a fracasar					
12. Suelo ser pesimista cuando quiero realizar una actividad					
13. Planifico mi horario para cada actividad y no las realizo					
14. Planeo realizar mis deberes durante la semana y no los cumplo					
15. Me preparo por adelantado para realizar una actividad y no lo llego hacer					
16. Me cuesta cumplir con actividades planeadas a pesar que son importantes					
17. Aun proponiéndome algo no lo realizo					
18. Postergo la planeación de mis actividades					
19. Pienso que realizar una tarea no es tan importante					
20. Me disgusta pensar en las actividades que debo hacer					
21. Pienso que soy incapaz de realizar mis actividades					
22. Suelo recordar las cosas negativas que me pasaron antes de empezar una actividad					
23. Pienso que voy a cometer errores en el proceso de realizar una actividad					
24. Pienso en lo desmotivado(a) que me siento cuando quiero empezar una actividad					

Ficha Técnica de adicción a las redes sociales:

Título: “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales” (ARS)

Creadores/año: Ecurra Mayaute, Miguel y Salas Blas, Edwin (2014)

Origen: Lima-Perú Adaptada en Lima para adolescentes / año: Moreno Álvarez, Sandra (2018)

Administración: Individual y grupal

Tiempo de Aplicación: 20 minutos aproximadamente

Dirigido a: Adolescentes y jóvenes entre 12 a 46 años

N° de ítems: 24

Ficha Técnica de procrastinación académica:

Título: “Escala de Procrastinación”

Creadores/año: Esperanza Zevallos Zevallos (2019)

Origen: Lima-Perú 2019

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de Aplicación: 10 a 15 minutos aproximadamente

Dirigido a: Adolescentes y jóvenes entre 10 a 19 años

N° de ítems: 24

ANEXO 3

Evaluación por juicio de expertos (de corresponder)

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Adicción a las redes sociales. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría

Adicción a las Redes sociales

Definición de la variable/categoría: Definición de la variable/categoría: En definitiva, según la OMS (2021), se trata de una enfermedad cerebral crónica y recurrente caracterizada por una pérdida de dominio sobre la capacidad de abstenerse consistentemente de consumir una sustancia o realizar una actividad (consumo compulsivo de drogas), incluso ante consecuencias graves, entre ellas dificultades con la familia, el empleo, la ley y cuestiones de salud.



Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión A/ Subcategoría A	Indicador A	1. Siento una fuerte necesidad de estar conectado con mis amigos y familiares a través de las redes sociales	1	1	1	1	
		2. Siento la necesidad de estar conectado más tiempo para ocuparme de las cosas que hago en las redes sociales	1	1	1	1	
		3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más	1	1	1	1	
		4. Tan pronto como me despierto, ya estoy conectándome a las redes sociales	1	1	1	1	
		5. No sé qué hacer cuando no estoy conectado(a) a las redes sociales	1	1	1	1	
		6. Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales	1	1	1	1	
		7. Siento ansiedad cuando no puedo conectarme a mis redes sociales	1	1	1	1	
		8. Usar las redes sociales me hace sentir aliviado(a) y relajado(a)	1	1	1	1	
		9. Cuando estoy usando las redes sociales, pierdo la noción del tiempo	1	1	1	1	
		10. Suelo quedarme más tiempo en las redes sociales de lo que tenía planeado al principio	1	1	1	1	
		11. Frecuentemente me imagino lo que podría estar sucediendo en las redes sociales	1	1	1	1	
		12. Pienso en la necesidad de controlar el tiempo que paso en las redes sociales	1	1	1	1	
		13. Soy capaz de estar desconectado(a) de las redes sociales durante varios días	1	1	1	1	

		14. A pesar de mis intentos, no logro controlar mis hábitos de uso extenso de las redes sociales	1	1	1	1	
		15. Aun cuando estoy haciendo otras cosas, no puedo dejar de pensar en lo que está ocurriendo en las redes sociales	1	1	1	1	
		16. Dedico gran parte de mi día a entrar y salir de las redes sociales	1	1	1	1	
		17. Paso mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	1	1	1	1	
		18. Estoy atento(a) a las notificaciones que recibo de las redes sociales en mi teléfono o computadora	1	1	1	1	
		19. Descuido a mis amigos o familiares porque paso mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	1	1	1	1	
		20. Descuido mis tareas y estudios porque paso demasiado tiempo conectado(a) a las redes sociales	1	1	1	1	
		21. Incluso cuando estoy en clase, me conecto disimuladamente a las redes sociales	1	1	1	1	
		22. Mi pareja, amigos o familiares me han regañado porque paso mucho tiempo en las redes sociales	1	1	1	1	
		23. Me siento aburrido(a) cuando estoy en clase y no puedo conectarme a las redes sociales	1	1	1	1	
		24. Siento que es un problema entrar y usar la red social tan seguido y por mucho tiempo	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Adicción a las redes sociales
Objetivo del instrumento	Medir el riesgo de adicción a las redes sociales
Nombres y apellidos del experto	Luis Eduardo Córdova Carranza
Documento de identidad	18207134
Años de experiencia en el área	14 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Ciencias de la educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad ULADECH 2009-2010 Escuela de posgrado Universidad César Vallejo 2011-2013 Escuela de posgrado Universidad Peruana Unión 2012-2016. Y 2018 Universidad Nacional del Santa hasta 2017, 2019-2022 Institución Educativa José Carlos Mariategui-Yurma (Nombrado)
Cargo	Docente
Número telefónico	924 058 244
Firma	
Fecha	03/06/2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Adicción a las redes sociales. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría

Adicción a las Redes Sociales

Definición de la variable/categoría: Definición de la variable/categoría: Definición de la variable/categoría: En definitiva, según la OMS (2021), se trata de una enfermedad cerebral crónica y recurrente caracterizada por una pérdida de dominio sobre la capacidad de abstenerse consistentemente de consumir una sustancia o realizar una actividad (consumo compulsivo de drogas), incluso ante consecuencias graves, entre ellas dificultades con la familia, el empleo, la ley y cuestiones de salud.



Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión A/ Subcategoría A	Indicador A	1. Siento una fuerte necesidad de estar conectado con mis amigos y familiares a través de las redes sociales	1	1	1	1	
		2. Siento la necesidad de estar conectado más tiempo para ocuparme de las cosas que hago en las redes sociales	1	1	1	1	
		3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más	1	1	1	1	
		4. Tan pronto como me despierto, ya estoy conectándome a las redes sociales	1	1	1	1	
		5. No sé qué hacer cuando no estoy conectado(a) a las redes sociales	1	1	1	1	
		6. Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales	1	1	1	1	
		7. Siento ansiedad cuando no puedo conectarme a mis redes sociales	1	1	1	1	
		8. Usar las redes sociales me hace sentir aliviado(a) y relajado(a)	1	1	1	1	
		9. Cuando estoy usando las redes sociales, pierdo la noción del tiempo	1	1	1	1	
		10. Suelo quedarme más tiempo en las redes sociales de lo que tenía planeado al principio	1	1	1	1	
		11. Frecuentemente me imagino lo que podría estar sucediendo en las redes sociales	1	1	1	1	
		12. Pienso en la necesidad de controlar el tiempo que paso en las redes sociales	1	1	1	1	
		13. Soy capaz de estar desconectado(a) de las redes sociales durante varios días	1	1	1	1	

		14. A pesar de mis intentos, no logro controlar mis hábitos de uso extenso de las redes sociales	1	1	1	1	
		15. Aun cuando estoy haciendo otras cosas, no puedo dejar de pensar en lo que está ocurriendo en las redes sociales	1	1	1	1	
		16. Dedico gran parte de mi día a entrar y salir de las redes sociales	1	1	1	1	
		17. Paso mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	1	1	1	1	
		18. Estoy atento(a) a las notificaciones que recibo de las redes sociales en mi teléfono o computadora	1	1	1	1	
		19. Descuido a mis amigos o familiares porque paso mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	1	1	1	1	
		20. Descuido mis tareas y estudios porque paso demasiado tiempo conectado(a) a las redes sociales	1	1	1	1	
		21. Incluso cuando estoy en clase, me conecto disimuladamente a las redes sociales	1	1	1	1	
		22. Mi pareja, amigos o familiares me han regañado porque paso mucho tiempo en las redes sociales	1	1	1	1	
		23. Me siento aburrido(a) cuando estoy en clase y no puedo conectarme a las redes sociales	1	1	1	1	
		24. Siento que es un problema entrar y usar la red social tan seguido y por mucho tiempo	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Adicción a las redes sociales.
Objetivo del instrumento	Medir el riesgo de adicción a las redes sociales.
Nombres y apellidos del experto	José Eduardo Jiménez Lozada.
Documento de identidad	09643281
Años de experiencia en el área	26 años.
Máximo Grado Académico	Magister en Ciencias de la Familia.
Nacionalidad	Peruano.
Institución	Ministerio de Salud – MINSA (1998 – 1999). Asociación Civil Impacta Salud y Educación (2000 – 2007). Institución Educativa Pachacútec (2008 – 2010). Universidad ESAN (2011 – 2012). Asociación Civil Semilla de Mostaza (2013 – 2017). Universidad José Carlos Mariátegui (2018). Asociación Civil Altísima Fortaleza (2018 – 2024). Investigación Médica en Salud – INMENZA (2019 – 2024).
Cargo	Psicólogo.
Número telefónico	999.708096
Firma	
Fecha	10/06/2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Adicción a las redes sociales. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría

Adicción a las Redes sociales

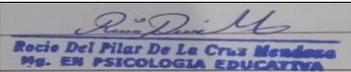
Definición de la variable/categoría: Definición de la variable/categoría: En definitiva, según la OMS (2021), se trata de una enfermedad cerebral crónica y recurrente caracterizada por una pérdida de dominio sobre la capacidad de abstenerse consistentemente de consumir una sustancia o realizar una actividad (consumo compulsivo de drogas), incluso ante consecuencias graves, entre ellas dificultades con la familia, el empleo, la ley y cuestiones de salud.



Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión A/ Subcategoría A	Indicador A	1. Siento una fuerte necesidad de estar conectado con mis amigos y familiares a través de las redes sociales	1	1	1	1	
		2. Siento la necesidad de estar conectado más tiempo para ocuparme de las cosas que hago en las redes sociales	1	1	1	1	
		3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más	1	1	1	1	
		4. Tan pronto como me despierto, ya estoy conectándome a las redes sociales	1	1	1	1	
		5. No sé qué hacer cuando no estoy conectado(a) a las redes sociales	1	1	1	1	
		6. Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales	1	1	1	1	
		7. Siento ansiedad cuando no puedo conectarme a mis redes sociales	1	1	1	1	
		8. Usar las redes sociales me hace sentir aliviado(a) y relajado(a)	1	1	1	1	
		9. Cuando estoy usando las redes sociales, pierdo la noción del tiempo	1	1	1	1	
		10. Suelo quedarme más tiempo en las redes sociales de lo que tenía planeado al principio	1	1	1	1	
		11. Frecuentemente me imagino lo que podría estar sucediendo en las redes sociales	1	1	1	1	
		12. Pienso en la necesidad de controlar el tiempo que paso en las redes sociales	1	1	1	1	
		13. Soy capaz de estar desconectado(a) de las redes sociales durante varios días	1	1	1	1	

		14. A pesar de mis intentos, no logro controlar mis hábitos de uso extenso de las redes sociales	1	1	1	1	
		15. Aun cuando estoy haciendo otras cosas, no puedo dejar de pensar en lo que está ocurriendo en las redes sociales	1	1	1	1	
		16. Dedico gran parte de mi día a entrar y salir de las redes sociales	1	1	1	1	
		17. Paso mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	1	1	1	1	
		18. Estoy atento(a) a las notificaciones que recibo de las redes sociales en mi teléfono o computadora	1	1	1	1	
		19. Descuido a mis amigos o familiares porque paso mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	1	1	1	1	
		20. Descuido mis tareas y estudios porque paso demasiado tiempo conectado(a) a las redes sociales	1	1	1	1	
		21. Incluso cuando estoy en clase, me conecto disimuladamente a las redes sociales	1	1	1	1	
		22. Mi pareja, amigos o familiares me han regañado porque paso mucho tiempo en las redes sociales	1	1	1	1	
		23. Me siento aburrido(a) cuando estoy en clase y no puedo conectarme a las redes sociales	1	1	1	1	
		24. Siento que es un problema entrar y usar la red social tan seguido y por mucho tiempo	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Adicción a las redes sociales
Objetivo del instrumento	Medir el riesgo de adicción a las redes sociales
Nombres y apellidos del experto	Rocío del Pilar de la Cruz Mendoza.
Documento de identidad	42383200
Años de experiencia en el área	11 años
Máximo Grado Académico	Magister en psicología educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad cesar vallejo posgrado 2010 2012 Institución Educativa San Francisco Gasapampa 2014 Institución Educativa Pedro Atusparia 2015 Institución Educativa santa cruz Rogosh 2016 2017 Institución Educativa san Antonio Chincho bamba 2018 2022 (Nombrada) Institución Educativa 88331 Rinconada 2023 2024
Cargo	Docente
Número telefónico	997465477
Firma	 Rocio Del Pilar De La Cruz Mendoza Ms. EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Fecha	04/06/2024

ANEXO 4.

Alfa de Cronbach, por la variable adicción a las redes sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	260	99,6
	Excluido ^a	1	,4
	Total	261	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Siento una fuerte necesidad de estar conectado con mis amigos y familiares a través de las redes sociales	46,15	148,550	,266	,860
2. Siento la necesidad de estar conectado más tiempo para ocuparme de las cosas que hago en las redes sociales	46,39	143,235	,506	,853
3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más	46,72	148,271	,395	,857
4. Tan pronto como me despierto, ya estoy conectándome a las redes sociales	46,47	142,350	,587	,851
5. No sé qué hacer cuando no estoy conectado(a) a las redes sociales	46,40	142,233	,505	,853
6. Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales	46,81	145,183	,486	,854
7. Siento ansiedad cuando no puedo conectarme a mis redes sociales	46,78	144,506	,530	,853
8. Usar las redes sociales me hace sentir aliviado(a) y relajado(a)	45,98	142,482	,480	,853
9. Cuando estoy usando las redes sociales, pierdo la noción del tiempo	45,98	140,907	,508	,852
10. Suelo quedarme más tiempo en las redes sociales de lo que tenía planeado al principio	46,10	140,180	,564	,850
11. Frecuentemente me imagino lo que podría estar sucediendo en las redes sociales	46,47	144,536	,471	,854
12. Pienso en la necesidad de controlar el tiempo que paso en las redes sociales	45,79	147,331	,233	,863
13. Soy capaz de estar desconectado(a) de las redes sociales durante varios días	45,20	152,181	,060	,872

14. A pesar de mis intentos, no logro controlar mis hábitos de uso extenso de las redes sociales	46,37	142,195	,516	,852
15. Aun cuando estoy haciendo otras cosas, no puedo dejar de pensar en lo que está ocurriendo en las redes sociales	46,65	145,441	,475	,854
16. Dedico gran parte de mi día a entrar y salir de las redes sociales	46,33	139,458	,592	,849
17. Paso mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	46,20	142,341	,520	,852
18. Estoy atento(a) a las notificaciones que recibo de las redes sociales en mi teléfono o computadora	46,15	140,033	,531	,851
19. Descuido a mis amigos o familiares porque paso mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	46,73	145,068	,481	,854
20. Descuido mis tareas y estudios porque paso demasiado tiempo conectado(a) a las redes sociales	46,67	145,287	,450	,855
21. Incluso cuando estoy en clase, me conecto disimuladamente a las redes sociales	47,17	152,584	,241	,860
22. Mi pareja, amigos o familiares me han regañado por que paso mucho tiempo en las redes sociales	46,34	139,516	,568	,850
23. Me siento aburrido(a) cuando estoy en clase y no puedo conectarme a las redes sociales	46,80	145,890	,424	,855
24. Siento que es un problema entrar y usar la red social tan seguido y por mucho tiempo	45,67	149,342	,124	,870

Alfa de Cronbach, por la variable Procrastinación académica

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	261	100,0
Excluido^a0		,0
Total	261	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Cuando hago las tareas, las dejo inconclusas	49,77	207,962	,451	,899
2. Termine mis tareas antes de la fecha indicada	48,39	228,308	-,239	,914
3. Realizo mis actividades a última hora	49,51	203,120	,558	,897
4. Me distraigo fácilmente cuando realizo una actividad y la dejo de hacer	49,29	202,453	,531	,897
5. Dejo de cumplir con mi horario establecido para mis actividades	49,71	201,592	,621	,896
6. Postergo realizar mis tareas hasta que es demasiado tarde para entregar	49,89	203,184	,606	,896
7. Suelo dejar las tareas que no me gusta hacer	49,90	204,447	,539	,897
8. Cambio inmediatamente las tareas que me son complicadas	49,59	203,712	,525	,898
9. Cuando me enojo dejo de hacer las cosas que estoy realizando	49,58	206,260	,408	,900
10. Prefiero hacer las cosas placenteras (Jugar, salir con amigos, ir al cine, etc.) antes que las tareas importantes	49,90	205,601	,498	,898
11. Dejo de hacer cosas complicadas por miedo a fracasar	49,44	200,509	,550	,897
12. Suelo ser pesimista cuando quiero realizar una actividad	49,66	200,195	,632	,895
13. Planifico mi horario para cada actividad y no las realizo	49,54	202,019	,501	,898
14. Planeo realizar mis deberes durante la semana y no los cumpla	49,75	201,880	,579	,896
15. Me preparo por adelantado para realizar una actividad y no lo logro hacer	49,65	202,128	,583	,896
16. Me cuesta cumplir con actividades planeadas a pesar que son importantes	49,61	202,162	,577	,896
17. Aun proponiéndome algo no lo realizo	49,76	203,974	,545	,897
18. Postergo la planeación de mis actividades	49,67	205,808	,451	,899
19. Pienso que realizar una tarea no es tan importante	50,09	205,365	,478	,899
20. Me disgusta pensar en las actividades que debo hacer	49,72	203,112	,566	,897
21. Pienso que soy incapaz de realizar mis actividades	49,61	202,886	,507	,898
22. Suelo recordar las cosas negativas que me pasaron antes de empezar una actividad	49,34	200,910	,515	,898
23. Pienso que voy a cometer errores en el proceso de realizar una actividad	49,12	198,193	,572	,896
24. Pienso en lo desmotivado(a) que me siento cuando quiero empezar una actividad	49,45	199,671	,566	,896

ANEXO 5

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria, Santa 2024

Investigador (a) (es): Jenny Jeanne Villavicencio Ilquimiche

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria, Santa 2024”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre la Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria, Santa-2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Nuevo Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Rinconada 88331.

Describir el impacto del problema de la investigación. La adicción a las redes sociales impacta negativamente con respecto al hecho de estar conectados continuamente en las redes afectando negativamente en que no presentan sus trabajos a tiempos y a si mismo repercute en el ambiente familiar interrumpiendo la comunicación fluida entre padres e hijos y sus relaciones interpersonales reflejándose comportamientos irritantes.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

- 1.- Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
- 2.- Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de cada grado de 1ero a 5to de secundaria de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

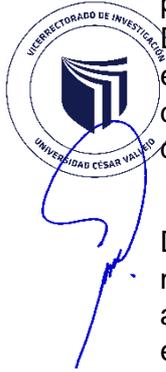
Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.



Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Jenny Jeanne Villavicencio Ilquimiche email: jevi5979@gmail.com y asesor Erica Lucy Millones Alba email: emillones@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos] Fecha y hora: [colocar fecha y hora].

Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos] Firma(s):

Fecha y hora: [colocar fecha y hora]

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria, Santa 2024

Investigador (a) (es): Jenny Jeanne Villavicencio Ilquimiche

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria, Santa 2024", cuyo objetivo es Determinar la relación entre la Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria, Santa-2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio, MAESTRIA de la Universidad César Vallejo del campus de Nvo Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Rinconada 88331.

Describir el impacto del problema de la investigación. ¿Cuál es la relación que existe entre la Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria, Santa- 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas



Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de su grado de la institución Rinconada 88331. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) email: Jenny Jeanne Villavicencio Ilquimiche_email: jev5979@gmail.com

y asesor Erica Lucy Millones Alba email: emillones@ucv.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: apellidos Firma(s):

Fecha y hora: colocar fecha y hora



ANEXOS 6 Reporte de similitud en software Turnitin

ANEXOS 7 (No se trabajó con muestra)

ANEXOS 8 Autorizaciones para el proyecto de investigación

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Nuevo Chimbote, 13 de mayo de 2024

Señor(a):
Alfredo Lozano Cabanillas
Director de la I.E 88331 Rinconada

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar al (la) Sr(a). JENNY JEANNE VILLAVICENCIO ILQUIMICHE identificado con DNI No. 40165522 y código de matrícula No 7003082525, estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de secundaria, Santa- Ancas 2024

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar los instrumentos de evaluación (cuestionarios) en el área correspondiente, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

The image shows the official seal of the Universidad Cesar Vallejo, which is circular and contains the text 'UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO' and 'CHIMBOTE'. To the right of the seal is a handwritten signature in black ink.

Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Nuevo Chimbote, 28 de mayo de 2024

Señor:
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

Asunto: Autorizo la aplicación de los instrumentos de investigación
(Cuestionarios)

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para informarle que la docente la Sr(a). JENNY JEANNE VILLAVICENCIO ILQUIMICHE identificado con DNI No. 40165522 y código de matrícula con su código No 7003082525, estudiante del Programa de Maestría En Psicología Educativa **se le da el permiso la desarrollar la aplicación de sus instrumentos de investigación cuestionarios** de los grados 1ero a 5to de secundaria quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis) con el título de:

**Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en
estudiantes de secundaria, Santa- Ancas 2024**

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para extender mi saludo y de mi especial consideración.

Atentamente,



Mg. Alfredo G. Lozano Cabanillas
DIRECTOR

MG. ALFREDO LOZANO CABANILLAS
DIRECTOR DE RINCONADA 88331