



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Influencia de los entornos virtuales en el aprendizaje colaborativo en un Instituto
Superior Pedagógico de la ciudad de Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Ucañan Cruz de Villacorta, Jessica Veronica (orcid.org/0000-0003-3192-8939)

ASESORES:

Dra. Guerra de Gonzalez, Yetzy Beatriz (orcid.org/0000-0001-8801-5618)

Dr. Correa Tejeda, Alfredo Humberto (orcid.org/0009-0005-4594-7913)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUERRA DE GONZALEZ YETZY BEATRIZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Influencia de los Entornos Virtuales en el Aprendizaje Colaborativo en un Instituto Superior Pedagógico de la ciudad de Lima, 2024", cuyo autor es UCAÑAN CRUZ DEVILLACORTA JESSICA VERONICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 07 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUERRA DE GONZALEZ YETZY BEATRIZ CARNET EXT.: 003480915 ORCID: 0000-0001-8801-5618	Firmado electrónicamente por: YBGUERRA el 18-07- 2024 08:16:15

Código documento Trilce: TRI - 0799754



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, UCAÑAN CRUZ DE VILLACORTA JESSICA VERONICA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Influencia de los Entornos Virtuales en el Aprendizaje Colaborativo en un Instituto Superior Pedagógico de la ciudad de Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JESSICA VERONICA UCAÑAN CRUZ DE VILLACORTA DNI: 40870895 ORCID: 0000-0003-3192-8939	Firmado electrónicamente por: JEUCANANC el 07-07- 2024 15:57:48

Código documento Trilce: TRI - 0799774

Dedicatoria

A mi adorada madre, quien con su apoyo y su amor incondicional me ha enseñado a luchar por mis metas trazadas.

A mi adorada hija quien a su corta edad con su amor y paciencia me ha brindado su tiempo incondicionalmente.

Ambas con su apoyo han hecho posible que culmine esta investigación.

La autora

Agradecimientos

Un agradecimiento muy especial a mis asesores Dra Yetzy Guerra y al Dr. Alejandro Correa quienes con su paciencia, orientación y enseñanza encaminaron el desarrollo de la presente investigación.

Índice de contenidos

Declaratoria de autenticidad de los asesores.....	ii
Declaratoria del originalidad del autor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	9
III. RESULTADOS.....	13
IV. DISCUSIÓN.....	19
V. CONCLUSIONES	23
VI. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS:	31

Índice de tablas

Tabla 1	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables Entornos Virtuales y Aprendizaje Colaborativo.	13
Tabla 2	Correlación entre los entornos virtuales y en el Aprendizaje Colaborativo	14
Tabla 3	Correlación entre las plataformas de Learning y en el Aprendizaje Colaborativo	15
Tabla 4	Correlacion entre las Blogs y en el Aprendizaje Colaborativo	16
Tabla 5	Correlacion entre las Wikis y en el Aprendizaje Colaborativo	17
Tabla 6	Correlacion entre las Redes Sociales y en el Aprendizaje Colaborativo	18

Resumen

Según las metas de los ODS se va teniendo en cuenta las dificultades que se presentan en el desarrollo de la educación para lo cual vienen trabajando aplicando diversas estrategias y de esta manera lograr una educación de calidad, esto nos permitira ir avanzar hasta alcanzar las metas propuestas. El objetivo general de la investigación es determinar el impacto de los Entornos Virtuales en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima. El tipo de investigación es básica, el enfoque es cuantitativa y el diseño no experimental y correlacional, la muestra fue de 81 estudiantes, al aplicar los procesos estadísticos la $r = -,144$ cuya correlación es negativa muy baja y una Sig. $p = 0.198 > 0,05$ por lo tanto significa que se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la hipótesis alterna H_a . Se concluye que desconocen en su gran mayoría las diversas herramientas de los entornos virtuales, y por ende no logran desarrollar un adecuado Aprendizaje Colaborativo.

Palabras clave: Entornos virtuales, aprendizaje colaborativo, blogs, plataformas learning, redes sociales.

Abstract

According to the goals of the SDGs, the difficulties that arise in the development of education are taken into account, for which they have been working by applying various strategies and in this way achieving quality education, this will allow us to move forward until we reach the proposed goals. . The general objective of the research is to determine the impact of Virtual Environments on the Collaborative Learning of the students of a Higher Pedagogical Institute in the City of Lima. The type of research is basic, the approach is quantitative and the design is correlational, the sample was 81 students, when applying the statistical processes the $r = -.144$ whose correlation is very low negative and a Sig. $p = 0.198 > 0.05$ therefore means that the null hypothesis H_0 is accepted and the alternative hypothesis H_a is rejected. It is concluded that the vast majority are unaware of the various tools of virtual environments, and therefore they are unable to develop adequate Collaborative Learning.

Keywords: Virtual environments, collaborative learning, blogs, learning platforms, social networks.

I.INTRODUCCIÓN.

La ONU (2021) declararon que se ha avanzado progresivamente en el logro de las metas educativas 2030, teniendo en cuenta la necesidad de abordar continuamente los desafíos, logrando así una educación de alta calidad, accesible a todos y de una manera que no deje a nadie atrás, todo esto teniendo en cuenta lo dispuesto en el cuarto ODS 2030, que tiene como objetivo fomentar el aprendizaje en el transcurso de la vida para garantizar un entorno de aprendizaje de alta calidad; Por otro lado, las deficientes habilidades de virtualización y mensajería plantean barreras importantes para conexiones amplias y significativas.

En tal sentido la ONU (2018) advierte que el entorno virtual (EV), es una herramienta importante para promover el derecho a la educación, tocando el tema central, sin desconocer la necesidad de abordar la alfabetización y las brechas digitales como factores que afectan el ejercicio del derecho a la educación. En todo el mundo, el uso de Internet es un elemento clave para fortalecer los derechos humanos. Sólo a través de los cambios fundamentales se podrá lograr una verdadera apertura, que permita el ejercicio de los derechos a la intimidad, expresión y el acercamiento a la información.

Así mismo Gómez et al (2023) afirman que el MINEDU desde que se inició la pandemia los protagonistas educativos han tenido que recurrir a la virtualidad, para lo cual se implementó el uso de diferentes estrategias, entre ellas el uso de entornos virtuales y, por ende, el desarrollo interactivo en el aprendizaje colaborativo. La falta de conocimiento de ambas variables no ayudó a lograr el 100% del aprendizaje. El presente estudio se realizaría en el Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima, sus estudiantes en un 75% tienen dificultad para el uso de los entornos virtuales, lo cual no les favorece en el desarrollo de sus clases virtuales, añadido a esto el aprendizaje colaborativo no logran desarrollarlo adecuadamente motivo por el cual se sienten frustrados y muchas veces solicitan apoyo al docente a cargo del curso. Considerando lo anterior, se plantea la formulación del problema: ¿Qué impacto tendrán los EV Colaborativo en un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima, 2024?

De igual forma, este estudio es de carácter teórico porque es el resultado de sintetizar información detallada en las bases de los antecedentes, bibliotecas y revistas académicas relacionadas con EV y aprendizaje colaborativo (AC); Cualquier información obtenida ampliará el conocimiento sobre el tema y sentará las bases para futuras investigaciones. De igual forma, esta investigación tiene una justificación práctica porque pretende demostrar la importancia de desarrollar EV para facilitar y promover el desarrollo intelectual, ayudando así a construir actividades de aprendizaje colaborativo que sean beneficiosas para la comunidad educativa. De igual forma, la justificación metodológica se realizará mediante un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental, utilizando una correlación causal, utilizando un método de encuesta y un instrumento que tenga validación y confiabilidad en cuanto a la correcta aplicación de la herramienta utilizada.

Por ello, se fijó un objetivo general, la cual es determinar el impacto de los Entornos Virtuales en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima, 2024. También se proponen los siguientes objetivos específicos: Determinar el impacto de las plataformas de aprendizaje en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima 2024. A continuación, determinar el impacto de los blogs en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima, 2024. Así mismo, Determinar el impacto de los wikis en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima, 2024. Finalmente, Determinar el impacto de las redes sociales en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima, 2024.

En base a lo trabajado con anterioridad tenemos antecedentes que fortalecen esta investigación las cuales nos ayudarán a dar una orientación idónea a nuestra investigación para ellos contamos con Zambrano & Intriago (2022) El objetivo fue diseñar una estrategia didáctica de EV como recurso para el desarrollo de E-A en el nivel elemental superior de la unidad de educación técnica de Pedernales. El diseño era un campo no experimental y transversal porque se centra en la institución donde reside la inteligencia. La muestra incluye 213 estudiantes y alumnas de 8º, 9º y 10º grado de la escuela primaria en el estudio vespertino y 19 de sus docentes. Con ayuda

de los productos logrados, pudimos visualizar la necesidad de utilizar EV en el proceso de E-A como un soporte que permita estimular a los estudiantes a crear una relación efectiva con los temas compartidos por el profesor, desarrollando sus habilidades y objetivo de desarrollo holístico.

Así mismo Rodríguez(2022) Su objetivo fue determinar cómo los entornos virtuales podrían ayudar a los estudiantes a trabajar juntos en la Unidad Educativa Bilingüe. Su muestra se realizó con parvulos y docentes del 8º año de EGB Internacional. Utilizó una metodología mixta cuantitativa y cualitativa. Se descubrió que los EV mejoran el AC porque ofrecen diversos contextos para diseñar actividades adaptables que pueden llevarse a cabo dentro y fuera del aula. Esto crea una ecología del AC digital a partir de materiales y prácticas abiertas que se pueden implementar en estos entornos.

Tierra, A (2021) Dicha investigación se inclinó en la implementación de (AVA) para potenciar el proceso de enseñanza en estudiantes de secundaria del sector educativo de Santa Rosa de Cerritos, Estado Bolívar. Su investigación es de diseño cuantitativa, no experimental y su alcance: descriptivo y explicativo. La población está constituida por 65 docentes de la mencionada unidad educativa. El método de recolección de datos es encuesta y entrevista, y como herramienta se utiliza un cuestionario prevalidado. Los resultados mostraron que los EV de aprendizaje y las actividades docentes tienen un valor significativo de $0.000 < 0,05$; De ello se deduce que los entornos educativos virtuales están estrechamente relacionados con el proceso de enseñanza. La conclusión es que la implementación de ambientes digitales a través de herramientas técnicas dadas por las TIC se demostró una mejora significativa en la condición del desarrollo de la enseñanza, lo que permitió a los docentes desarrollar con mayor facilidad la práctica pedagógica y por ende los estudiantes aprenden mejor.

Así mismo Pibaque (2020) manifestó su estudio fue sobre el grado de influencia entre el entorno virtual y los objetivos académicos de los alumnos de una entidad educativa en el Ecuador, trabajando en una muestra de 40 estudiantes, su investigación se centró en métodos cuantitativos, diseño no experimental. El periodo de tiempo es transversal, análisis descriptivo, el R^2 calculado es 0.1722, el tamaño del efecto es 17.22%, pueden estar de acuerdo con la hipótesis, su conclusión es entre

el ambiente virtual y el ambiente físico, el impacto en el aprendizaje de las universidades empresariales en el Ecuador, 2020.

Reyna (2023) que llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue descubrir cómo el uso de EV y el AC en los alumnos de una escuela de posgrado se relacionan. Se utilizaron métodos cuantitativos, descriptivos-correlacionales y de diseño no experimental. 123 alumnos de Posgrado de la F. de Ciencias Naturales y Matemática de la Universidad Nacional del Callao (Perú) recibieron una encuesta. Sus resultados indicaron que el uso de EV en la educación mejora el aprendizaje de los alumnos porque les brinda una amplia gama de habilidades para enfrentar esta realidad globalizada y desarrollarse como individuos competentes; la $r = 0.728$ y sig. 0.00. Se ha demostrado que las entidades educativas deben implementar políticas que fomenten el AC con herramientas virtuales, todo esto les permitiera obtener un mejor aprendizaje y habilidades socioemocionales.

Así mismo Cajusol (2022). El objetivo fue la relación entre el uso de EV y el AC entre parvulos de radiología de la Universidad Chachapoya. Su enfoque fue cuantitativo que utilizó un diseño transversal no experimental con una muestra de 30 alumnos. Como resultados la relación estadística entre el uso del EV y el AC es Rho de Spearman de 0.860, lo que indica una relación directa positiva, con un valor significativo, y también se encontró todas las dimensiones de las variables del entorno virtual están relacionadas estadísticamente con el aprendizaje cooperativo. Finalmente brindamos algunas recomendaciones para promover aún más el uso de estas herramientas para mejorar la integración, la comunicación y la colaboración entre los alumnos.

Huachara & Nina (2022) su objetivo fue determinar la relación entre el uso de EV y el AC entre alumnos de una universidad pública de Lima, Perú. Para ello se realizó un método básico con un nivel descriptivo, un diseño no experimental y uno transversal. Por ejemplo, a 150 estudiantes de la Universidad Pedagógica que utilizaron el método de investigación se les enviaron dos preguntas para medir la percepción de las variables. El resultado es un uso ineficiente de las plataformas de aprendizaje virtual, lo que conduce a un bajo nivel de aprendizaje colaborativo de los estudiantes. Además, se encontró que hay una correlación directa entre estas variables y la relación es positiva y alta (Rho de Spearman = 0,892).

Huaranga (2023) determinar la influencia de los EV en el AC de los alumnos de una Universidad Privada de Lima, 2022. La metodología fue básica, su enfoque cuantitativo, un nivel explicativo y un diseño cuya confiabilidad es 0.93 y 0.91.. La Sig. = ,304 y una $r = -,088$; la cual demuestra una correlación no significativa. Se concluyo, que existe una minima influencia de los EV para el AC. Debido a la falta de conocimiento de las EV y el desarrollo de la autonomía para alcanzar un AC de esta manera se busca el apoyo del docente.

Flores et all (2020) El objetivo del proyecto fue determinar en qué medida Wiki podría mejorar el AC entre alumnos de una universidad privada de Lima. Se trabajo con 280 alumnos, el método de investigación fue cuasiexperimental, con un estudio pre y postest, un grupo intacto y experimental. La herramienta utilizada fue una rúbrica que evalúa aspectos del AC: interdependencia positiva, es decir, andamiaje y relaciones psicosociales. Dio como resultado que el uso de wikis mejoró el AC entre los alumnos universitarios.

En un estudio de Erazo et all (2022), se necesitaban plataformas de educación virtual para brindar educación a distancia en las universidades durante la pandemia. Su finalidad fue examinar la relación que se da entre el uso de plataformas learning y el AC entre parvulos de una Universidad Pública de Lima, Perú. Para ello se implementó una metodología básica con un nivel de correlación descriptivo, un diseño no experimental y de corte transversal. Se trabajo en base a 150 parvulos y se les aplicaron dos cuestionarios mediante el método de encuesta para medir la percepción de las variables. Su conclusion fue que hay relación directa de las variables y su correlación es positiva y alta (Rho de Spearman=0,892).

Asi mismo Cherres (2021) el objetivo de su investigación fue indagar y toda la informacion de fuente confiables sobre AC y trabajo. El método fue análisis de manuscritos indexados. Sus indagaciones fueron cuantitativa y cualitativa para el Trabajo colaborativo (TC). Cuyos resultados fueron que existe un vacio conocimiento digital y acceso tecnológico que puede dificultar el trabajo colaborativo en la entidad educativa. Concluyo que no es posible dejar de lado el trabajo colaborativo, ya que permite el desarrollo de los alumnos de forma integral.

Por lo tanto cuando hablamos de entornos virtuales(EV), nos referimos a un sistema comportamental basado en una conducta pedagógica que pretende alcanzar los objetivos propuestos a través de medios virtuales informativos.(Suárez, 2002, citando a Hiraldo 2013). De igual forma, Muñoz (2017) afirma que E.V. es un dispositivo que permite gestionar libremente los programas. Es una herramienta desarrollada según las necesidades y características de los consumidores.

Para el presente estudio es importante enfatizar las teoría que sustenta las variables de estudio, con respecto a la variable EV tenemos la teoría del conectivismo, que va más allá de teorías del aprendizaje como el cognitivismo y el constructivismo. Esta teoría se desarrolló con base en la colisión de la tecnología en la educación. El conectivismo es una explicación de los procesos específicos que conducen al surgimiento de la SIC. La SIC está estrechamente relacionada con la educación y provoca cambios en el ambiente educativo y organizacional.(Siemens, 2004, citado por Zapata 2015).

Los avances tecnológicos que se han desarrollado han traído nuevas experiencias de aprendizaje. Esta experiencia de aprendizaje se imparte individualmente o en grupos desde una variedad de lugares utilizando un medio tecnológico (en este caso, Internet). De esta manera el aprendizaje contribuye al proceso de E/A. de forma virtual. De manera similar, el conectivismo desarrolla dimensiones que conectan a entidades equivalentes. Es por ello, que se propone un desarrollo educativo conformado por pares de la red. Para ello, es necesario utilizar varias dimensiones las cuales son las redes sociales, blogs, wikis y plataformas learning. (Giesbrecht, 2007, citado en Gutiérrez 2012).

Estos blogs dan una oportunidad de interacción entre personas, creando un espacio de colaboración. Estas interacciones llevan a las personas a construir y expresar significado a través del texto. (William, 2008; Richardson, 2007 citado por Gutierrez 2012). De manera similar, los wikis son administrados por grupos de personas, y estos wikis se organizan en páginas y se actualizan con frecuencia según sea necesario. Rodríguez (2020); Al mismo tiempo, las redes sociales son lugares en la web donde las personas pueden interactuar virtualmente e intercambiar información de intereses similares.(Kwon y Wen, 2010, citado por Lorenzo 2011) De manera

similar, las plataformas de aprendizaje brindan fácil acceso a servicios educativos para niños en edad preescolar en un solo lugar. Coleman (2023).

Así mismo el AC permite a los niños en edad preescolar expresar sus ideas; y de esta manera desarrollar habilidades de pensamiento crítico que ayudarán a analizar y tomar las mejores decisiones. (Smith et al., 2013 citado por Rodríguez, 2020). A su vez Delegación (2020) define el AC como la búsqueda del mejoramiento del aprendizaje por medio del trabajo en conjunto el cual les permitiera aclarar sus dudas e ir adquiriendo nuevos conocimientos. Con ellos aprenderán a discutir, analizar, sintetizar, reformular y replantar ideas. Desarrollarán la empatía y la escucha activa. Por lo tanto el aprendizaje colaborativo se considera que es una ciencia constructiva y pedagógica la cual busca desarrollar el proceso de E-A a través del trabajo en equipo o conjunto. Así mismo el AC es una técnica didáctica donde los alumnos con diversas características se reúnen para desarrollar una tarea. García (2022). La base teórica que sustenta el AC es el constructivismo social la cual está sustentada por Vigotsky. Coworkingfy (2020)

Así mismo el AC se considera un desarrollo de construcción social del conocimiento y de la parte conceptual a través de la reciprocidad introspectiva, comparación y meditación colaborativa sobre la práctica, por lo tanto se considera que se involucre una comunidad. Así mismo para Vigotsky, el AC se basa en que la persona es un ser social por naturaleza; a su vez el psiquismo humano empieza a formarse en la comunicación, esto ayuda a tener rendimiento en la parte cognitiva y afectiva lo cual es parte de un aprendizaje grupal esto genera un enlace dialéctico que se ve plasmado en el desarrollo didáctico y la relación en la sociedad. (Estrada, 2010 citado por Gonzales 2012).

Por lo tanto para lograr un AC en la actualidad cibernética en la que vivimos, es necesario reconocer que los grupos de trabajo son parte de un entorno virtual. Para ellos, se sugiere que se desarrollen cuatro dimensiones en AC las cuales ayudarán a guiar este aprendizaje; la interdependencia positiva esto significa que los jardines de infancia virtuales deben apoyarse mutuamente, que cada miembro se ve a sí mismo como un jardín de infancia único. Eres parte de un equipo, pero también comprendes que todos los miembros de tu equipo son únicos. Por lo tanto, para lograr

un objetivo común se deben fijar metas y todos deben desempeñar un papel. De manera similar, la responsabilidad individual y de equipo recae en cada miembro, y por extensión en el grupo, para ayudar a alcanzar las metas establecidas y evaluar el progreso de cada miembro. Al mismo tiempo, un buen diálogo ayuda a que las personas estén dispuestas a aceptar y reconocer las críticas a sus propuestas, lo que se convierte en la base para mejorar sus contribuciones. Al mismo tiempo, el liderazgo interno del equipo (habilidades sociales) se encarga de ser la base para orientar y ser mediador ante los conflictos que puedan surgir al trabajar en equipo, teniendo en cuenta diferentes formas de pensar y actuar. Acuña (2017).

Esta investigación tiene la Hipótesis General: Los Entornos Virtuales impactan significativamente en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima, 2024. Así mismos tenemos las hipótesis especificadas trabajadas en la presente investigación Las plataformas de learning impactan significativamente en el Aprendizaje Colaborativo de los los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima , 2024.

Los Blogs impactan significativamente en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima , 2024.

Los wikis impactan significativamente en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima , 2024.

Las redes sociales impactan significativamente en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima , 2024.

II. METODOLOGÍA.

Según el tipo de investigación fue básica. OCDE (2018), es la que realiza la búsqueda de conocimientos nuevos y campos de investigación, cuyo objetivo es mantener recolectada la información y de esta manera lograr brindar un conocimiento científico. Sánchez et al (2018).

En el estudio no existirá una manipulación de las variables, por lo tanto la adquisición de la información se realizará en un espacio y tiempo establecido, siendo una investigación de diseño no experimental. Mousalli-Kayat (2015).

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo, utilizando el recojo de información para demostrar las hipótesis basadas en las medidas numéricas y un análisis estadístico para constituir guías de conductas y demostrar teorías. Huamán et al. (2022). Es una correlación causal porque vincula variables y las relaciona a través de patrones predecibles en la población que se estudia. Según Hernández et al (2018), la correlación causal describe la relación entre dos o más conceptos, variables o categorías en un momento determinado su función es causa- efecto. Por tanto, intentan contrastar la hipótesis formulada. la correlación se presenta en dos formas puede ser positiva o negativa, de esta forma comprueba las hipótesis formuladas, y se limitará a plantear hipótesis correlacionales, entre ambas variables estudiadas.

Las variables de estudio de la presente investigación esta compuesta por la variable independiente entornos virtuales, Muñoz (2017) manifiesta que son dispositivos que nos permite libremente gestionar programas, es un instrumento que va elaborado según las exigencias y particularidades de los consumidores. A su vez la variable dependiente Aprendizaje Colaborativo es una ciencia constructiva y pedagógica la cual busca desarrollar el proceso de E-A a través del trabajo en equipo o conjunto. Su base teórica es el constructivismo Social sustentada por Vigosky. Coworkingfy (2020).

Cada una de ellas cuenta con dimensiones las cuales detallamos a continuación en la variable de Entornos Virtuales las cuales constan de 4 dimensiones: las plataformas learning, Wikis, Redes Sociales y los blogs; las cuales están descritas y detalladas (Anexo 1). Así mismo la variable de Aprendizaje Colaborativo

cuenta con 4 dimensiones la Interdependencia positiva, Responsabilidad Individual y de Equipo, la buena interacción y la Gestión interna (habilidades sociales).

Según Cabezas et al (2018) nos indica que la población es un lugar donde los investigadores pueden identificar elementos, que se tiene sobre su importe total. Para la presente investigación se realizó en un Instituto Superior pedagógico la cual cuenta con un total de 81 estudiantes en el año 2024 del ciclo III de educación inicial. Se utilizó una muestra probabilística teniendo en cuenta que es toda la población estudiantil, Hernández (2021), nos dice que las muestras probabilísticas permite que todos los participantes pueden ser parte del estudio. Por ser una población pequeña se trabajó con su totalidad.

Se tuvo en cuenta el criterio de exclusión los cuales era los participantes que no contesten o respondan incorrectamente algunas preguntas. Así mismo el criterio de inclusión es de estudiantes de ambos sexos del III ciclo del Nivel Inicial matriculados en el semestre 2024. El método que se utilizó es la encuesta, y una herramienta de recopilación de información compuesta por un grupo de elementos, cuyo propósito es conseguir un estudio fáctico de una muestra particular, Sánchez et al (2018). Así mismo se utilizó un cuestionario elaborado en Forms Google.

El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Entorno Virtual (Huaranga, 2022). Consta de 25 ítems, 6 de cada ítems corresponden a 3 dimensiones y 7 ítems de una dimensión. Las opciones de respuesta son: Siempre (S), Casi siempre (CS), A veces (AV), Rara vez (CN), Nunca (N). Este instrumento fue desarrollado y aprobado mediante opinión de expertos con una confiabilidad de resultados de 0,93. Es claro que el instrumento de encuesta se obtuvo mediante la prueba alfa de Cronbach (Montañés, 2009, citado en Pivaque, 2021), y el instrumento de encuesta fue probado por expertos en la materia que verificaron que las preguntas correspondieran a las necesidades de investigación verificadas por el encuestador. (Moreno, 2017, citado Pivaque, 2021).

Así mismo para la variable AC se utilizó un Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo (Cajusol, 2022) el cual consta de 17 ítems, 4 de cada ítems corresponden a 3 dimensiones y 5 ítems a una dimensión. Las opciones de respuesta con la que cuenta el instrumento son 1= Muy De acuerdo, 2=No de

acuerdo , 3=Ni acuerdo Ni desacuerdo ,4=Deacuerdo ,5=Muy deacuerdo. El instrumento fue elabora por Cajusol la cual sometio a juicios de experto para demostrar su validez cumpliendo con lo requerido para su aprobacion, la confiabilidad se obtuvo mediante la prueba Alfa de Cronbach de 0,942 . La escala que se utilizo para ambos instrumentos fue la tipo likert la cual es un metodo de investigación que se usa para un nivel de cualificación y de esta forma saber si los individuos estan con una aptitud positiva o negativa frente a algun tema.

Para la aplicacion de dichos instrumentos, remitimos una carta a la persona encargada de posgrado para que nos brinde la carta de presentacion y la cual se me entrego de esta manera me dirigi al coordinador del area academica del Instituto Superior Pedagogico, el cual me dio el pase para la aplicación de dicho instrumento. Previo a la aplicación de los instrumento me solicito el coordinador los instrumentos para que lo verifique; luego me proporcionaron los numeros de los representastes de las aulas, tuvimos unas reunión zoom para socializar el instrumento con todos los estudiantes se los dividio en 3 bloques. El instrumento se aplico en dos día y de forma remota. Estos instrumentos son anonimoss, luego se le enviará un enlace para que pueda desarrollar su encuesta. Para desarrollar la encuesta se utilizaron medios informáticos como videollamadas y Zoom, el instrumento se elaboro en google forms. La escala de respuesta para cada instrumento se explicara de forma clara y concisa. Ambas encuestas toman de 20 a 25 minutos. Al final de la encuesta se seleccionan los instrumentos debidamente cumplimentados y se descartan los instrumentos que no estén debidamente cumplimentados o tengan respuestas ambiguas. La base de información y los baremos se creo en el Microsoft Excel. Luego, se utilizo el software SPSS versión 26 para analizar los resultados, probar hipótesis y crear tablas.Todos los datos estadísticos seran procesados con el programa SPSS 26.

De igual forma, la Vicerrectoría de Investigación N° 081-2024-VI-UCV (Universidad César Vallejo, 2024) plantea que toda investigación que persiga la ética debe orientarse de manera correcta de acuerdo a los siguientes principios éticos: Ayudar a los participantes a encontrar la estrategia ideal para participar en el aprendizaje colaborativo utilizando entornos virtuales según su situación (Beneficiencia) y brindarles la oportunidad y comodidad de aplicar herramientas

de evaluación virtual. La herramienta utiliza un entorno proporcionado por Google Forms (no Maléfica). De igual forma, se explicará a los participantes el motivo de este estudio y la investigación aplicada y que si desean participar en este estudio deberán leer y marcar si han aceptado el consentimiento informado anónimo y voluntario. (autonomía), y finalmente, el trato se realiza con empatía (justicia) para cada participante, sin prejuicios sociales.

III. RESULTADOS

Antes de proceder a realizar el estadístico correlacional de las variables y dimensiones investigadas es necesario aplicar una prueba de normalidad para definir que estadística inferencial se utilizará teniendo en cuenta que la prueba de normalidad será la Kolmogorov-Smirnov debido a que supera el $n > 50$, por consiguiente se estableció las hipótesis siguientes:

H_0 : Los datos de las variables siguen una distribución normal.(Paramétricas)

H_a : Los datos de las variables no siguen una distribución normal.(No Paramétricas)

Para lo cual se definirá si se utiliza Pearson o Spearman.

El nivel de significancia: 0.05

Se concluye Si $Sig < 0,05$ se rechaza la H_0

Si $Sig > 0,05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_a

Tabla 1.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables Entornos Virtuales y Aprendizaje Colaborativo

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V. Entorn. Virt.	.058	81	.200*
V. Aprend. Colab.	.170	81	<.001

En la tabla 1, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra estaba constituida de 81 estudiantes por ello superaba el $n > 50$. Dicha prueba de normalidad en ambas variables nos indica que provienen de una distribución no normal teniendo un $p > 0,05$ en Entornos Virtuales y $p < 0,05$ en Aprendizaje Colaborativo. Estos resultados nos indican que las variables deben ser trabajadas inferencialmente con estadísticos de Correlación no Paramétricas utilizando la Rho de Spearman. Team (2024)

Por consiguiente, el Objetivo General trabajado en la presente investigación es determinar el impacto de los Entornos Virtuales en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima, 2024. Así mismo la Hipótesis General trabajada es la siguiente:

H₀: Los Entornos Virtuales no impactan significativamente en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos.

H_a: Los Entornos Virtuales impactan significativamente en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos.

Tabla 2.

Correlación entre los entornos virtuales y en el Aprendizaje Colaborativo

				V. Entorn. Virt.	V. Aprend. Colab.
Rho de Spearman	V. Entorn. Virt.	Coeficiente de correlación	de	1.000	-.144
		Sig. (bilateral)		.	.198
		N		81	81
	V. Aprend. Colab.	Coeficiente de correlación	de	-.144	1.000
		Sig. (bilateral)		.198	.
		N		81	81

En la tabla 2, se aprecia que el resultado del $r = -.144$ lo cual significa que tiene una correlación negativa muy baja entre las variables mencionadas.

Se aprecia que el valor de $p = 0.198$ lo que indica que es $> 0,05$ por lo tanto no existe un impacto entre las variables EV y AC esto significa que se acepta la H₀ y se rechaza la H_a.

Asi mismo los Objetivo Especifico trabajados en la presente investigacion fueron los siguientes: Determinar el impacto de las plataformas de Learning en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagogico de la Ciudad de Lima -2024.

Hipotesis especificas que se trabajo en la presente investigación:

H₀: Las plataformas de learning no impactan significativamente en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos.

H_a: Las plataformas de learning impactan significativamente en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos

Tabla 3.

Correlación entre las plataformas de Learning y en el Aprendizaje Colaborativo

			Plataform s	V. Aprend. Colab.
Rho Spearman	de Plataformas	Coefficiente correlación	de 1.000	-.156
		Sig. (bilateral)	.	.164
		N	81	81
	V. Aprend. Colab.	Coefficiente correlación	de -.156	1.000
		Sig. (bilateral)	.164	.
		N	81	81

En la tabla 3 , se aprecia que el resultado del $r = -.156$ el cual significa que tiene una correlación negativa muy baja entre la dimensión Plataforma Learning y la variable AC siendo el nivel Sig. ,164 > 0.05 por lo tanto no existe un impacto entre la Dimension Plataformas Learning y la variable AC; esto queire decir que se acepta la H₀ y se rechaza la H_a.

Objetivo específico 2: determinar el impacto de los blogs en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima , 2024

Hipotesis específicas que se trabajó en la presente investigación:

H₀: Los Blogs no impactan significativamente en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos.

H_a: Los Blogs impactan significativamente en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos

Tabla 4.

Correlación entre las Blogs y en el Aprendizaje Colaborativo

				Blogs	V. Aprend. Colab.
Rho de Spearman	de Blogs	Coefficiente de correlación	de	1.000	-.225*
		Sig. (bilateral)		.	.043
		N		81	81
	V. Aprend. Colab.	Coefficiente de correlación	de	-.225*	1.000
		Sig. (bilateral)		.043	.
		N		81	81

En la tabla 4 , se observa que el resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de -,255 lo que significa que tiene una correlación negativa baja entre la dimensión Blogs y la variable de A.C.

Así mismo se aprecia que el valor de $p = 0.043$ lo que indica que es $< 0,05$ por lo tanto existe un impacto entre la Dimensión Blogs y la variable A C. concluyendo que se rechaza la H₀.

Objetivo específico 3: Determinar el impacto de los wikis en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima , 2024

Hipotesis específicas que se trabajó en la presente investigación:

H₀: Los Wikis no impactan significativamente en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos.

H_a: Los Wikis impactan significativamente en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos

Tabla 5

Correlación entre los Wikis y en el Aprendizaje Colaborativo

				Wikis	V. Aprend. Colab.
Rho de Spearman	de Wikis	Coefficiente de correlación	de	1.000	-.079
		Sig. (bilateral)		.	.483
		N		81	81
	V. Aprend. Colab.	Coefficiente de correlación	de	-.079	1.000
		Sig. (bilateral)		.483	.
		N		81	81

En la tabla 5, se aprecia que el resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de -.079 el cual significa que tiene una correlación negativa muy baja entre la dimensión Wikis y la variable A.C.

Así mismo el nivel Sig. = .483 lo que indica que es > 0.05 por lo tanto no existe un impacto entre la Dimensión Wikis y la variable A.C. esto quiere decir que se acepta la H₀ y se rechaza la H_a.

Objetivo específico 4: Determinar el impacto de las Redes Sociales y el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima , 2024.

Hipotesis específicas que se trabajo en la presente investigación:

H₀: Las Redes Sociales no impactan significativamente en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos.

H_a: Las Redes Sociales impactan significativamente en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos

Tabla 6

Correlacion entre las Redes Sociales y en el Aprendizaje Colaborativo

				de	V. Aprend. Redes Colab.
Rho Spearman	de Redes	Coefficiente correlación	de	1.000	.000
		Sig. (bilateral)		.	.998
		N		81	81
	V. Aprend. Colab.	Coefficiente correlación	de	.000	1.000
		Sig. (bilateral)		.998	.
		N		81	81

En la tabla 6, se aprecia que el resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de ,000 el cual significa que tiene una correlación nula entre la dimensión Redes Sociales y la variable A.C.

Asi mismo nivel Sig. es .998 lo que indica que es > 0.05 por lo tanto no existe un impacto entre la Dimension Redes Sociales y la variable A.C. esto quiere decir que se acepta la H₀ y se rechaza la H_a.

IV. DISCUSIÓN

En la actualidad los entornos virtuales son parte del desarrollo mundial es por ello que los profesores debemos estar preparados para asumir con responsabilidad la incorporación de mecanismos con respecto al trabajo colaborativo, y de esta manera preparar a nuestros estudiantes porque es importante e imprescindible en el proceso E-A (Cherres,2021). Según lo plasmado en el cuarto ODS 2030 cuyo objetivo es de incentivar el aprendizaje y con ellos contribuir a obtener una educación de calidad. Según la declaración de la ONU están avanzando paulatinamente y cumpliendo con las metas trazadas. ONU(2021)

Cabe mencionar que en la presente discusión de resultados veremos las correlaciones de las dimensiones y variables detalladas a continuación: Empezaremos por el objetivo general la cual se encargo de evaluar las dos variables de estudio, determinar el impacto de los EV en el AC de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima el cual dio como resultados una correlación negativa muy baja ($R=-,144$) y una Sig de $.198$, dados los resultados se llegó a aceptar la hipótesis nula. Tanto los EV como el AC no han sido desarrollados correctamente por ende muchos de los estudiantes aun desconoces muchas herramientas de los entornos virtuales, dada la necesidad que se vivió en la pandemia se tuvo que adecuar una estrategia para seguir estudiando, pero los estudiante hasta el día de hoy no interiorizan que es parte de su formación académica y por ende no le toman la importancia debida. Estos resultados concuerdan con Cherrez (2021) en la cual manifiesta que existe una falta de conocimiento digital de los diversos programas; esto dificulta el trabajo colaborativo en la diversas entidades educativas. Con dichos resultados se podría decir que no existe un impacto determinante entre ambas variables de estudio. Se relaciona la teoría de Vigotsky con respecto al AC cuando manifiesta que la persona por su misma naturaleza es social y todo su aprendizaje se basa en las interacciones que tiene en la sociedad, (Estrada, 2010 citado por Gonzales 2012). Así mismo el conectivismo se relaciona en la evolución tecnológica que se desarrolla conforme pasan los años. en la educación y esto permite que el ambiente educativo y organizacional crezca (Siemens, 2004, citado por Zapata 2015). Así vez Reyna (2023) en su investigación manifiesta

lo contrario que Los E.V y el AC se relacionan entre si, donde $P = 0.728$ y su significancia es 0.00, la cual le permitio aceptar la H_a concluyendo que al poner en practica y capacitar en los entornos virtuales a los alumnos desarrollaran diversas capacidades y competencias y de esta manera ser egresados preparados para este mundo laboral competitivo que se les presenta.

De igual modo los objetivos especificos que se desarrollaron fueron determinar el impacto de las plataformas de Learning en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagogico de la Ciudad de Lima, los cuales dieron como resultado una correlación Negativa Muy Baja (-.156) y su significancia de Rho de Sperman con .164 concluyendo que se acepta la hipotesis nula rechazando la hipotesis alterna, la cual nos manifiesta que carecen de conocimiento con respecto a las herramientas de los entornos virtuales por ende no pueden desarrollar un AC idoneo , tampoco ponen de su parte para lograr mejorar esta falta de conocimiento, teniendo en cuenta que la institucion pedagogica les brinda los materiales que necesitan para lograr adquirir un nuevo aprendizaje. En este sentido cherez (2021) en su investigacion realizada manifiesta que conoce aceptar y aplicar las plataformas learning a traves del trabajo colaborativo nos permite incrementar las metas y objetivos propuestos en todo el desarrollo del proceso E-A. Aprender las diferencias de las enseñanzas que se vienen brindando de forma tradicional y virtual cada una de ellas tienen sus ventajas y desventajas. (Suárez, 2002, citando a Hiraldo 2013). Asi mismo en su investigación Erazo et all (2022), con un grupo de 150 estudiantes obtuvo un resultado de Rho de Sperman=0.892, manifestando que le dio una correlación alta directa y positiva la cual nos indica que son conocedores y manejan las plataformas learning que tiene la base que se necesita para adquirir nuevos conocimientos.

A si mismo el objetivo determinar el impacto de los blogs en el AC de los alumnos de un Instituto Superior Pedagogico de la Ciudad de Lima, obtuvo un resultado del $r = -.255$ lo que significa que tiene una Correlación Negativa Baja, a su vez tiene una significancia de .043 la cual nos indica que se acepta H_a y se rechaza la H_0 . El uso de esta herramienta virtual los blogs no es muy comun entre nuestro estudiantes por la falta de costumbre y de conocimiento. (William, 2008; Richardson, 2007 citado por Gutierrez 2012). El uso adecuado de los blogs nos

permitiran relacionarnos oportunamente y de esta manera crear sitios de colaboración que ayuden a expresar sus ideas. (AC), y contribuir a desarrollar un aprendizaje significativo y adquirir un pensamiento crítico contribuyendo a la toma de decisiones. (Smith et al,2013 citado por Rodriguez,2020)

Se encuentra una investigación cuya similitud está presente en la investigación; El estudio realizado por Huaranga(2022), obtuvo unos resultados de la $r = -,123$ la cual es una correlación Negativa Baja, la Sig. es $,150 > 0.05$. por consiguiente el usar los blogs considerándolo una herramienta de los entornos virtuales, según los resultados aún no es considerado como una dimensión de los entornos virtuales porque los alumnos no tienen la costumbre de hacer uso de esta herramienta. El blog nos facilita el realizar intercambios con todo a nuestro alrededor y de esta manera contribuir a nuevos espacios colaborativos, los cuales nos permiten edificar y expresar por medio de los textos y lograr compartirlos en la web.

Asu vez tenemos el objetivo determinar el impacto de los wikis en el AC de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima cuyos resultados fue $r = -,079$ cuya correlación es negativa muy alta, y su Sig. = $.483$ lo que indica que es > 0.05 por lo tanto no existe un impacto entre la Dimensión Wikis y la variable A.C. esto quiere decir que se acepta la H_0 y se rechaza la H_a . Podemos apreciar que son inversas esto quiere decir a mayor impacto de las wikis menor será el aprendizaje colaborativo y viceversa. Se encuentra una investigación de similitud; Huaranga (2022) evidenció que existe una $r = -,093$ cuyo significado es una Correlación Negativa muy Alta y su Sig. $.278 > 0.05$ esto significa las wikis se están dejando de utilizar y de esta manera se está contribuyendo al desface de información y con la pérdida de información requerida por algunos alumnos que necesitan, así mismo la educación virtual que se brinda ahora contribuyen factores como la baja señal del internet y contribuye a un retraso; esto no nos permite intercambiar información muchas veces importantes para el crecimiento profesional.

Y por último tenemos el objetivo Determinar el impacto de las Redes Sociales y el AC de los alumnos cuyo estudio encontró la $r = ,000$ el cual significa que tiene una correlación nula entre la dimensión Redes Sociales y la variable A.C.

y su Sig. = .998 lo que indica que es > 0.05 por lo tanto no existe un impacto entre la Dimensión Redes Sociales y la variable A.C. esto quiere decir que se acepta la H_0 y se rechaza la H_a . Por consiguiente nos dice que las Redes Sociales se les brinda un uso inadecuado, y que por falta de interés y orientación no contribuyen a un uso las cual les permita crear un impacto sobre el aprendizaje colaborativo.

Se investigo y se hallo investigaciones con resultados similares a los obtenidos en esta investigación entre ellos tenemos a Reyna (2023) cuyos resultado es $r = -.008$ que significa que hay una correlación negativa muy baja entre las variables siendo el nivel de significancia bilateral Sig. ,930 > 0.05 . se concluyo que las redes sociales los usuarios lo utilizan para su uso personal, familiar y muy poco para información que les pueda educar. Los alumnos necesitan ser capacitados, orientados en los diversos programas ciberneticos para que hagan uso adeuado de los entornos virtuales. Es necesario que como docentes demos las pautas que necesitan.

V. CONCLUSIONES

Después de haber realizado un análisis estadístico paso a detallar las conclusiones de dicha investigación, en el primer objetivo es determinar el impacto entre las dos variables de estudio concluimos que no existe una correlación directa sino negativa muy baja y basándonos en los resultados $r = -0.144$ (Sig. = 0.198 >0.05) por la cual aceptamos la H_0 . Así mismo en el segundo objetivo el cual es determinar el impacto entre la dimensión plataformas de Learning y la variable AC para la cual se concluye que no existe una correlación directa sino negativa muy baja y observándose $r = -0.156$ (Sig. = 0.164 >0.05) por la cual aceptamos la H_0 . A su vez, el tercer objetivo es determinar el impacto entre la dimensión blogs y la variable AC la cual se concluyó que no existe una correlación directa sino negativa muy baja y estos resultados fueron en base a los análisis estadísticos que se realizó $r = -0.255$ (Sig. = 0.043 >0.05) por la cual rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a . En cuanto al cuarto objetivo el cual es determinar el impacto entre la dimensión wikis y la variable AC para la cual se concluye que no existe una correlación directa sino negativa muy baja y observándose $r = -0.79$ y (Sig. = 0.483 >0.05) por la cual aceptamos la H_0 . Y por último el quinto objetivo el cual es determinar el impacto entre la dimensión redes sociales y la variable AC para la cual se concluye que no existe una correlación es nula basándose en los resultados obtenidos $r = .000$ (Sig. = 0.998 >0.05) . Se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

VI. RECOMENDACIONES

Las universidades deben plantear lineamientos donde impulsen la preparacion de su plana docente en el uso de los entornos virtuales y por ende en estrategias para desarrollar un aprendizaje colaborativo.

Los colegios organicen, planifiquen y ejecuten un plan de contingencia basado en mejorar el uso de los entornos virtuales y aprendizajes colaborativos en la comunidad educativa.

El MINEDU implemente programas y equipos para los alumnos de los diversos niveles educacionale, con temas acordes a las nuevas tendencias ciberneticas, para ello capacitar al personal a cargo del programa y sean unos orientadores idoneos.

REFERENCIAS

Acuña, M. (2017) Aprendizaje Colaborativo En Los Ambientes Virtuales.

<https://www.evirtualplus.com/aprendizaje-colaborativo-ambientes-virtuales/>

Cajusol, J. (2022) Usos de entornos virtuales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de radiología en una universidad de Chachapoyas, 2022. Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96308/Cajusol_MJM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Cabezas, E., Andrade, D., Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la Investigación Universidad fuerzas armadas*. Ecuador: <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Cherres, Z. (2021) Collaborative work in remote education in regular basic education

https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/872

Colman, H. (2023). E-learning: Qué es y cómo funciona, beneficios del e-learning

<https://www.ispring.es/blog/what-is-elearning#:~:text=Las%20plataformas%20de%20e%20learning%20permiten%20optimizar%20el%20contenido%20educativo,curso%20en%20un%20solo%20lugar.>

Coworkingfy 2020. Aprendizaje colaborativo. Trabajo en equipo

<https://coworkingfy.com/aprendizaje-colaborativo/>

Davilan, R. & Ortiz, A. & Ricse, A. (2023) Entornos virtuales de aprendizaje y su relación con el aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad pública de Trujillo, Perú.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3000>

Da Silva, D. (2023) Que es la escala de Likert y como aplicarlo. Web Content & SEO Associate, LATAM. <https://www.zendesk.com.mx/blog/que-es-escala-de-likert/>

Delegación,H.(2020) ¿Qué es el aprendizaje colaborativo y sus beneficio?

<https://blog.up.edu.mx/prepaup/femenil/que-es-el-aprendizaje-colaborativo-y-cuales-son-sus-beneficios>

Erazo, M & Guisado,F & Huachara, E. (2022) Online Educational Platforms and Collaborative Learning in Students of a Public University in Lima, Peru. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.

<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/106>

Flores,J. & Garay, R.& Hernandez,R. (2020)The Use of the Wiki and the Improvement in Collaborative Learning. Universidad de San Ignacio International.

<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/447/877>

Galindo, R. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. Universidad de guadalajara, red universitaria de jalisco. Revista apertura. Vol.4,Num. 2

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290#:~:text=Para%20Vigotsky%2C%20el%20aprendizaje%20colaborativo,la%20que%20destacan%20los%20beneficios>

Garcia, C. (2022) Collaborative Learning: teamwork as a teaching method. Innovation and Qualification . España

<https://www.innovacionycualificacion.com/iconsejos/aprendizaje-colaborativo-trabajo-equipo-metodo-ensenanza/#:~:text=El%20aprendizaje%20colaborativo%20es%20una,consig an%20participar%20de%20la%20ense%C3%B1anza.>

Gomez, L.& Mariaca, A. (2023)_Entornos virtuales y trabajo colaborativo interactivo sincrónico en la EBR, durante la pandemia por COVID-19 en Tacna.

<https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/vestsc/article/view/821/831>

Gutierrez, L. (2012). Connectivism as a learning theory: concepts, ideas, and possible limitations. Canada. *Revista electronica de educacion y tecnologia N°1* . pag. 111-122

https://www.academia.edu/3861982/Conectivismo_como_teor%C3%ADa_del_aprendizaje_concepto_ideas_y_posibles_limitaciones

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2018). *Metodología de la Investigación. Las Rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mixtas*. Mexico. Edición. Editorial McGraw-Hill:

https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

Huachara, E.& Nina, J. (2022) Online Educational Platforms and Collaborative Learning in Students of a Public University in Lima, Peru. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.Uruguay. p 405

<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/106/109>

Huaman,J & Treviños,L & Medina,W. (2022) Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Investigación en Educación*.Universidad del centro del Peru- Huancayo.

<https://www.redalyc.org/journal/5709/570971314003/html/#:~:text=Los%20textos%20de%20investigaci%C3%B3n%20sostienen,y%20Baptista%2C%202006%2C%20p.>

Huaranga,A. (2023) Influencia de los entornos virtuales en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de una universidad privada de Lima, 2022. Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113199/Huaranga_PAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hirald, R.(2013). Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia. *EDUTECH*. Cost Rica.

https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/hirald_162.pdf

Lorenzo, C. et al (2011). Adoption of social networking sites: extending the technology acceptance model integrating trust and perceived risk. Universidad de Castilla-La Mancha. Comercialización e Investigación de Mercados. Albacete, España

[https://www.elsevier.es/es-revista-cuadernos-economia-direccion-empresa-cede-324-articulo-adopcion-redes-sociales-virtuales-ampliacion-S1138575811000363#:~:text=Boyd%20y%20Ellison%20\(2008\)%20definen,por%20otros%20dentro%20del%20sistema%C2%BB](https://www.elsevier.es/es-revista-cuadernos-economia-direccion-empresa-cede-324-articulo-adopcion-redes-sociales-virtuales-ampliacion-S1138575811000363#:~:text=Boyd%20y%20Ellison%20(2008)%20definen,por%20otros%20dentro%20del%20sistema%C2%BB)

Mayorga, L. (2022) Manual de Metodología de la investigación. Cuzco: Yachay

<https://www.tesis-yachay/posts/c%C3%B3mo-se-delimita-un-tema-de-investigaci%C3%B3n-1-el-enfoque-2-el-objeto-de-estudio-3-el-574908663041584/>

Moreno, E. (2017). Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas.

<http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/06/que-es-la-confiabilidad-en-una.html>.

Muñoz, J. (2017). Entornos de desarrollo Virtuales con Python 3. Lenguajes de Programación.

<https://openwebinars.net/blog/entornos-de-desarrollo-virtuales-con-python3/#:~:text=Un%20entorno%20de%20desarrollo%20virtual,m%C3%A>

Mousalli-Kayat, G. (2015). Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa. Mérida.

https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa

OCDE(2018), Manual Oslo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

ONU (2018) The 2030 Agenda and the Goals of Sustainable dev

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

ONU (2018) The Sustainable Development Goals Report es

<https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2018/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2018-es.pdf>

ONU (2021). Cumbre sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Pibaque, D. (2021) Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020. Universidad Cesar Vallejo. Piura.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58150/Pibaque_TDD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyna, M. (2023) Entornos Virtuales y Aprendizaje Colaborativo: Nuevas Tendencias. Revista de la Universidad Del Zulia. 3ª época. Año 14, N° 39, 333-354

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8810200>

Rodriguez, B. (2020). Docencia colaborativa Universitaria: Planificar, gestionar y evaluar con entornos virtuales de aprendizajes. Entornos virtuales de aprendizaje y aprendizaje colaborativo en una sociedad que avanza. Ediciones de la Universidad de Castilla y la Mancha.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ImTxDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=entornos+virtuales+y+APRENDIZAJE++colaborativo&ots=oenaajCbUx&sig=cPZvtUvl9ky14bfvbcaseoJ2GPU#v=twopage&q=entornos%20virtuales%20y%20APRENDIZAJE%20%20colaborativo&f=false>

Rodriguez, Y. (2022) El Impacto de los Entornos Virtuales. Universidad Andina Simon Bolivar. Ecuador

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9246/1/SM338-Rodriguez-El%20impacto.pdf>

Rodriguez, B. (2020) Entornos virtuales de aprendizaje y aprendizaje colaborativo en una sociedad que avanza. Universidad de Castilla La Mancha.

<https://ruidera.uclm.es/items/0c9ee685-c967-4d6c-8441-895e5b17c00e>

Sánchez, H. y Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en Investigación Científica, tecnológica y humanista*. (1ra Edición). Perú: Universidad Ricardo Palma.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en->

[investigacion.pdf](#)

Team (2024). Online Statistics Calculator, Austria

<https://datatab.es/tutorial/spearman-correlation>

Tierra, A. (2021) Los entornos virtuales de aprendizaje y su influencia en el proceso de enseñanza en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Santa Rosa de Cerritos, Bolívar 2021

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11144>

Universidad Cesar Vallejo (2024) Vicerrectorado de Investigación N° 081-2024-VI-UCV

Zambrano, M. & Intriago, C. (2022) Virtual environments as didactic resources in the teaching-learning process of the upper basic level of studies

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635192>

Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the knowledge Society*, 16(1), 69-102

<https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>

ANEXOS:

- **Anexo 1.** Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización (según el enfoque de investigación)

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Entornos Virtuales	Muñoz (2017) manifiesta que los E.V. son dispositivos que nos permite libremente gestionar programas, es un instrumento que va elaborado según las exigencias y particularidades de los consumidores	Los E.V. tiene las siguientes dimensiones: las redes sociales, los blogs, los wikis y las plataformas learning.(Giesbrecht,2007 citado por Gutierrez 2012).	Redes sociales: son lugares web las cuales nos permiten interrelacionarse de manera virtual y compartir información de intereses parecidos. (Kwon y Wen , 2010 citado por Lorenzo 2011), Blogs: nos permiten intercambiar con nuestro entorno contruyendo un espacio colaborativo, esto permite que se contruyan significados y lo plasmen a traves de textos. (William, 2008; Richardson, 2007 citado por Gutierrez 2012).	<ul style="list-style-type: none"> • Redes sociales mas usadas • tipos • Teorias • Actualidad • Elaboracion 	<p>Escala de likert</p> <p>Ordinal</p>

			Wikis: estan organizadas en paginas y estas van siendo actualizadas las veces que sean necesarias. Rodriguez (2020)		
			Plataformas learning: dan la facilidad de que el servicio educativo brindado a los parvulos pueda ser de facil acceso en un solo lugar. Colman (2023)	<ul style="list-style-type: none"> • Uso • Aplicaciones • Ventajas y desventajas 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de plataformas • Caracteristicas • Ventajas 	
Aprendizaje Colaborativo	El A. C. es una ciencia constructiva y pedagogica la cual busca desarrollar el proceso de E-A a travez del trabajo en equipo o conjunto. Su base teorica es el constructivismo Social sustentada por Vigosky. Coworkingfy (2020)	El AC en la era digital que vivimos es importante que las agrupaciones de trabajo sean conscientes que forman parte de un entorno virtual; por ellos se propone 4 dimensiones: interdependencia	Interdependencia positiva: la cual se encamina que los parvulos virtuales deben ser de apoyo mutuo, se debe establecer las metas y de esta manera saber que papel cumplen. Acuña (2017)	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico situacional del estudiante. • Logros de objetivos • Contenidos procedimentales. • Valoracion del trabajo. • Soporte al trabajo colectivo 	<p>Escala de likert</p> <p>Ordinal</p>

positiva,
responsabilidad individual,
interacción y las
habilidades sociales

avance de cada uno de los
integrantes. Acuña (2017)

Interacción: estar preparado para
atribuir y admitir críticas a cerca de
lo que plantea las cuales le dará las
bases para mejorar sus aportes.
Acuña (2017)

Habilidades sociales: la base para
solucionar los posibles conflictos
que se presenten cuando trabajen
en equipo, teniendo en cuenta que
son diferentes formas de pensar y
actuar. Acuña (2017)

- Cumplimiento del trabajo individual

- Trabajo en equipo
- Cumplimiento con los estándares de tarea

- Aprendizaje de contenido
- liderazgo

Anexo 2. Tabla de categorización

TITULO: Entornos Virtuales y el Aprendizaje Colaborativo en los estudiante de una IESP – Trujillo 2024			
AUTOR: Jessica Verónica Ucañán Cruz de Villacorta			
Problema	Objetivos	Hipotesis	Variables e indicadores
¿Qué impacto tendrán los Entornos virtuales en el Aprendizaje Colaborativo en un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima , 2024?	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el impacto de los entornos virtuales en el aprendizaje colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima , 2024. <p>Objetivo específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el impacto de las plataformas de Learning en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima -2024 	<p>Hipotesis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Entornos Virtuales impactan significativamente en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima , 2024 <p>Hipotesis Especificos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las plataformas de learning impactan significativamente en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima , 2024. 	<p>Variable 1 :</p> <p>Entornos virtuales.</p> <hr/> <p>Dimensiones : plataformas learning, blog, wikis, redes sociales</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • determinar el impacto de los blogs en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima , 2024 • Determinar el impacto de los wikis en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima , 2024. • Determinar el impacto de las redes sociales en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima , 2024. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los Blogs impactan significativamente en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima , 2024. • Los wikis impactan significativamente en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima , 2024. • Las redes sociales impactan significativamente en el Aprendizaje Colaborativo de los alumnos de un Instituto Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima , 2024. 	<p>Variable 2: Aprendizaje colaborativo.</p> <hr/> <p>Dimensiones:</p> <p>Independencia positiva</p> <p>Responsabilidad individual</p> <p>Buena Interacción</p> <p>Gestión Interna (Habilidades sociales)</p>
--	---	---	---

•

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre Entornos Virtuales

Estimado estudiante, este instrumento es parte de una investigación científica y se realiza con el propósito de recolectar información importante sobre los entornos virtuales de tu institución. Tú participación es totalmente anónima y la información recolectada son confidenciales.

Asimismo, es importante saber que no hay respuestas correctas o incorrectas, todas son válidas, se les pide responder sinceramente según su apreciación y contestar todas ellas.

Orientaciones: Marcar con una “X” solo una de las alternativas que crea usted conveniente.

Siempre: (S); casi siempre (CS); a veces (AV); casi nunca (CN); nunca: (N)

N.º	Variable: Entornos virtuales	Categorías				
	Dimensión: Plataformas e-learning	S	CS	AV	CN	N
1	Conozco los diferentes tipos de plataforma e-learning como: Moodle, Educativa, Google Classroom, Microsoft Teams, Canvas, etc.					
2	Usted incorpora en los diferentes tipos de plataformas e-learning para el desarrollo de sus aprendizajes.					
3	Considero que las plataformas e-learning son rápidas y fácil de usarla.					
4	Las plataformas e-learning favorecen la interacción entre estudiantes.					
5	En la institución donde estudio, se promueve el uso de las plataformas e-learning.					

6	En tu centro de trabajo uso las plataformas e-learning como un recurso didáctico.					
Blogs		S	CS	AV	CN	N
7	Para elaborar un blog me informo sobre su elaboración.					
8	Busco información sobre las características de los blogs antes de crearlo.					
9	Actualmente uso el blog como herramienta para registrar información.					
10	Comparto información en los blogs creados y permito que comenten o aporten sobre el contenido.					
11	Actualizo periódicamente mi blog recogiendo información de artículos, textos de uno o varios autores.					
12	Elaboro mi blog teniendo en cuenta las características e información que deseo añadir.					
Wikis.		S	CS	AV	CN	N
13	Género y publico contenidos en los wikis que se actualicen en forma on-line.					
14	Uso los Wikis como escritura colaborativa como recurso virtual para el desarrollo de mi aprendizaje					
15	Empleo aplicaciones de los wikis para crear espacios colaborativos como medio de aprendizaje.					
16	Utilizo espacios colaborativos a través de aplicaciones, Wikispaces, como medio de intercambio de información.					
17	En los Wikis participo con personas de diferentes lugares.					

18	Uso los Wikis como herramienta o recurso de aprendizaje.					
Redes sociales		S	CS	AV	CN	N
19	Utilizo las redes sociales Facebook, WhatsApp, Instagram para compartir información personal.					
20	Utilizo las redes sociales como espacio para intercambiar aprendizaje.					
21	A través de las redes sociales se crean relaciones entre individuos o empresas de manera rápida, sin necesidad de estar presencialmente.					
22	Utilizo las redes sociales para conocer a nuevas personas de mi interés profesional.					
23	Las redes sociales me sirven como fuente de información.					
24	Considera usted que las redes sociales son los medios de comunicación más rápida.					
25	Cree usted que las redes sociales generan distanciamiento físico entre las personas.					

Link de google form: cuestionario de Entornos Virtuales

<https://forms.gle/pqyVufZ9UZWjFitz5>

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

A continuación, se le presentará preguntas, donde usted tendrá que marcar con un aspa la alternativa que crea correcta. donde (1) Muy en desacuerdo; (2) No de acuerdo; (3) =Ni acuerdo ni en desacuerdo; (4) = de acuerdo; (5) = muy de acuerdo

Ítem	1= Muy en desacuerdo	2= No de acuerdo	3= Ni acuerdo ni en desacuerdo	4= De acuerdo	5= Muy de acuerdo
Interdependencia positiva					
El trabajo en grupo ayuda a exponer y defender ideas y conocimientos ante otras personas					
El trabajo colaborativo permite involucrar activamente durante el proceso de aprendizaje					
El trabajo colaborativo permite entender los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras					
El trabajo colaborativo permite comprender la importancia del trabajo coordinado					
Considero que el trabajo colaborativo permite buscar información, investigar y aprender de forma autónoma					
Responsabilidad Individual					
Existen reuniones iniciales para planificar los diferentes pasos que se tienen por realizar					
Se consulta la documentación básica aportada por el profesor/a					
Se realiza la búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca, entre otros)					
Se evidencia participación equitativa de todos los componentes del grupo					
Interacción					
El docente facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar					

Las actividades planteadas por el profesorado requieren que haya análisis, debate, reflexión y crítica					
El docente supervisa el trabajo del grupo					
Se incorpora la autoevaluación de cada alumno/a en la evaluación global del grupo					
Habilidades sociales					
El trabajo en grupo es un buen método para desarrollar competencias sociales: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, debate, entre otros.					
El trabajo colaborativo es una oportunidad para conocer mejor a mis compañeros/as					
El trabajo en grupo es una forma de comprender mejor los conocimientos					
El trabajo en grupo es una manera de facilitar la preparación de los exámenes					

Link de google form: cuestionario de Aprendizaje Colaborativo

<https://forms.gle/iboSEvJPhjfsYbVf9>