



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Inteligencia emocional y cólera, irritabilidad y agresividad en
estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ate,
2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología**

AUTOR:

Cuba Dueñas, Nilton Javier (orcid.org/0000-0003-4920-2992)

ASESOR:

Dr. Garcia Garcia, Eddy Eugenio (orcid.org/0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios y a mis padres por ser el pilar en mi vida,
sin ellos este trabajo no hubiese sido posible.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por todas las bendiciones que me regala.

A mi familia, por toda su paciencia, apoyo y amor en toda esta etapa, gracias por ser el pilar en mi vida.

A la universidad por todas las oportunidades académicas.

A mi asesor de Tesis por su apoyo y compromiso en todo este proceso.

Finalmente, a todas las personas que me apoyaron con su aliento y motivación, demostrando que la amistad verdadera si existe.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARCIA GARCIA EDDY EUGENIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ate, 2024", cuyo autor es CUBA DUEÑAS NILTON JAVIER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARCIA GARCIA EDDY EUGENIO DNI: 07840149 ORCID: 0000-0003-3267-6980	Firmado electrónicamente por: EGARCIAGA el 30- 06-2024 20:49:26

Código documento Trilce: TRI - 0772477





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CUBA DUEÑAS NILTON JAVIER estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ate, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NILTON JAVIER CUBA DUEÑAS DNI: 70446220 ORCID: 0000-0003-4920-2992	Firmado electrónicamente por: NCUBAD el 25-06-2024 11:12:04

Código documento Trilce: TRI - 0772479



Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	31

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Relación entre la inteligencia emocional con la cólera, irritabilidad y agresión	17
Tabla 2	Relación entre la inteligencia emocional y la cólera	18
Tabla 3	Relación entre la inteligencia emocional y la irritabilidad	19
Tabla 4	Relación entre la inteligencia emocional y la agresión	20

Resumen

El objetivo fue determinar la relación entre la Inteligencia emocional con la cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Fue un estudio de tipo básico, correlacional, no experimental y transversal. La población fueron 345 estudiantes del nivel secundaria. Como instrumentos se usaron, el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Salovey et al. (1995) y el cuestionario de Cólera, Irritabilidad y Agresión (Minsa, 2005). Dentro de los resultados se encontró la existencia de una relación entre la inteligencia emocional con la cólera, irritabilidad y agresión (p-valor 0,000 menor a 0,05); siendo una correlación negativa baja ($\rho = -,212^{**}$). Así mismo, se halló relación negativa entre la inteligencia emocional y las dimensiones cólera, irritabilidad y agresión. Se concluye que la inteligencia emocional entendida como la percepción, comprensión y regulación de las emociones se relaciona de manera inversa con la cólera, la irritabilidad y la agresión de los alumnos.

Palabras clave: Inteligencia emocional, agresión, irritabilidad, ira, estudiantes.

Abstract

The objective was to determine the relationship between emotional intelligence with anger, irritability and aggressiveness in high school students in an educational institution. It was a basic, correlational, non-experimental and cross-sectional study. The population was 345 secondary school students. The Emotional Intelligence Questionnaire by Salovey et al. was used as instruments. (1995) and the Anger, Irritability and Aggression questionnaire (Minsa, 2005). Among the results, the existence of a relationship between emotional intelligence with anger, irritability and aggression was found (p-value 0.000 less than 0.05); being a low negative correlation ($\rho = -.212^{**}$). Likewise, a negative relationship was found between emotional intelligence and the dimensions anger, irritability and aggression. It is concluded that emotional intelligence understood as the perception, understanding and regulation of emotions is inversely related to anger, irritability and aggression in students.

Keywords: Emotional intelligence, aggression, irritability, anger, students.

I. INTRODUCCIÓN

Según cifras de la Organización Mundial de la Salud (2021) en el mundo los niños y jóvenes de 10 a 19 años, uno de cada siete es afectado por algún trastorno mental, entre estos están la ansiedad, depresión, problemas de conducta y la conducta suicida, es el cuarto origen de fallecimiento entre jóvenes de 15 a 29 años. Es en la etapa de la adolescencia donde se ven expuestos a los malos tratos, a la pobreza, violencia y otros factores que incluyen los cambios físicos y emocionales. Además, los adolescentes que sufren de algún problema emocional son más vulnerables a discriminación y exclusión social, así como estigmatización, generándoles problemas de adaptación y en su desarrollo académico y social.

Por otro lado, según los datos de la salud mental en las Américas, confirman los datos mundiales, donde se han incrementado los trastornos mentales, el consumo de sustancias psicoactivas, las dificultades neurológicas y el suicidio. Otro elemento a tener en cuenta es el consumo de alcohol, con un 8,2% en la población mayor de 15 años, esto genera el 5,5% de muertes y el 6,7% quedan discapacitados por el consumo de sustancias alcohólicas. Un dato importante, que tiene que ver con la inteligencia emocional y la regulación de la misma, es el aumento del suicidio, donde mueren un promedio de 100,000 personas al año, afectando no solo a la familia, sino también a la sociedad en las Américas (Organización Panamericana de la Salud, 2023).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) pone en evidencia que la violencia en niños y adolescentes es un problema generalizado en Sudamérica y el Caribe. La información, resalta que la violencia física, psicológica y sexual que ocurre dentro del hogar, en las escuelas, comunidad y en la virtualidad. La violencia física es la más frecuente en los países de Colombia, El Salvador, Haití y Honduras, con el 31%, la violencia sexual es prevalente, en el 14%, la violencia emocional abarca una media del 13%. Sin embargo, las cifras más altas es la agresión psicológica con una prevalencia de 54%; por otra parte, el acoso escolar presenta una frecuencia promedio de 26%, este tipo de agresión, está muy extendido en los alumnos de sexto grado entre los 11 a 12 años, dos de cada cinco estudiantes, fueron víctimas de acoso escolar. Uno de cada ocho

escolares, ha sido golpeado, amenazado o tiene miedo a sus compañeros.

En Perú el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, comunicó que en el año 2021 (mes de enero), se atendieron por violencia, a 4,149 niñas, niños(as) y adolescentes (133 casos por día). El 46.4% fueron de 12 a 17 años, 36,6% entre seis a 11 años y un 16,9% menores de cinco años. En el año 2020 se atendieron 35,661 casos por violencia, siendo por violencia psicológica (15,447) física (10,475) y sexual (9,582). El acoso sexual por las redes sociales aumentó en 73% respecto al año anterior. El Instituto Nacional de Estadística e Informática también informó que el 62% de madres y padres, grita y humilla a los hijos pequeños; el 27% los castiga físicamente para corregir a los hijos menores de cinco años (Save The Children, 2021).

La mayoría de estudios se han encaminado en evaluar los efectos de la desregulación emocional y de conducta. Se encontró que las mujeres son más propensas a utilizar estrategias para regular las emociones y estas estrategias mejoran conforme avanza la edad. Por su parte, los hombres, como estrategia manifiestan conductas agresivas o problemas de atención; mientras que las mujeres manifiestan síntomas de depresión y ansiedad. Por su parte, los adolescentes con dificultades en la regulación emocional tienden a ser más vulnerables a las enfermedades mentales (Caqueo-Urizar et al., 2020).

Ante la realidad descrita se enuncia el problema siguiente: ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y la cólera, irritabilidad y agresividad en alumnos de una Institución Educativa de Ate, 2024?

La investigación se argumenta desde el aspecto teórico, porque es novedosa en el medio, además, indagará y reportará información nueva sobre las variables de estudio; de esta manera se llenará un vacío en el conocimiento, debido a la escasa información donde se relacionan dichas variables en población de estudiantes. Desde lo social, los resultados permitirán en el futuro proponer o desarrollar acciones, planes o proyectos para prevenir y atender los casos de agresión en las instituciones escolares.

Como objetivo principal se propuso: Establecer la relación entre la inteligencia emocional con la cólera, irritabilidad y la agresión en los estudiantes

de una institución Educativa de Ate 2024. Como objetivos específicos se tiene: Establecer la relación entre la inteligencia emocional y la cólera; determinar la relación entre la inteligencia emocional y la irritabilidad y establecer la relación entre la inteligencia emocional y la agresión.

Cómo hipótesis se propone la siguiente: Existe relación entre la inteligencia emocional con la cólera, irritabilidad y la agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Cortez (2023) en Ecuador contó con el fin de investigar la vinculación entre inteligencia emocional con agresividad en los escolarizados. El enfoque fue cuantitativo y descriptivo correlacional, usando una muestra de 210 alumnos, y se usaron dos instrumentos. Los resultados expusieron una moderada relación entre agresividad impulsiva y claridad ($r=-0,304^{**}$) y una relación débil entre agresividad impulsiva y reparación emocional ($r=-0,296^{**}$). Además, se observó que los adolescentes presentaban baja comprensión emocional ($M=23,28$), una atención adecuada ($M=24,42$) y una alta capacidad de reparación emocional ($M=27,12$). Se identificó un perfil de agresividad premeditada ($M=30,42$) y agresividad impulsiva ($M=34,93$). En conclusión, se establece que hay correlación parcial negativa entre agresividad e inteligencia emocional.

Cáceres et al. (2020) en México tuvo el fin de realizar una exploración inicial para diagnosticar cómo manejar la inteligencia emocional en los estudiantes adolescentes en una escuela de Hidalgo. El estudio fue cuantitativo usando un cuestionario. Los resultados revelaron, en el componente intrapersonal, una capacidad limitada para que los estudiantes se conozcan a sí mismos (41,6%) y muestran confianza al resolver conflictos en el aula (56,6%). En el componente interpersonal, se observarán dificultades en la comprensión emocional de los compañeros (63,3%), y solo una mínima demostración de sensibilidad para apoyar a sus pares (38,2%). No obstante, se destacó de manera positiva la aceptación del trabajo en equipo (66,6%). Estos hallazgos subrayan la relevancia del estudio en la promoción de la toma de decisiones académicas que lleven a la alfabetización en inteligencia emocional. El propósito es apoyar a los alumnos para que gestionen adecuadamente sus emociones a lo largo de su camino escolar y en su vida propia.

Yudes et al. (2019) en España que abordó la ciberagresión, la adicción a internet y la inteligencia emocional en jóvenes, con un estudio específico de las diferencias de género. Este estudio fue cuantitativo y transversal, usando una muestra de 845 adolescentes y recopilando datos a través de tres cuestionarios. Los resultados expusieron una relación significativa entre la ciberagresión y los

déficits en la regulación emocional, tanto en hombres ($p < .05$; $r = -.11$) como en mujeres ($p < .001$; $r = -.18$). Además, se observó que en los hombres también estaba relacionada con dificultad en la percepción intrapersonal ($p < .05$; $r = -.16$).

A nivel nacional, Bobadilla y Saldarriaga (2023) determinaron la asociación entre agresividad e inteligencia emocional en alumnos de secundaria en un colegio de Piura. La investigación fue aplicada, no experimental y descriptiva correlacional. La muestra fue de 212 alumnos, y se usaron dos instrumentos. Los resultados expusieron que no hay una relación significativa entre agresividad e inteligencia emocional ($p > 0.05$). En términos de prevalencia, el 33,6% de los alumnos presentó un nivel bajo de agresividad, el 32,7% nivel regular o alto. Además, el 34,6% mostró bajo nivel de inteligencia emocional, el 34,1% nivel regular y el 30,4% nivel alto. En los componentes específicos, como la agresividad verbal, física, hostilidad e ira, no se encontraron asociaciones significativas con inteligencia emocional ($p > 0.05$). En conclusión, se determina que no hay relación entre las variables.

Cortez (2023) tuvo el fin de identificar la relación entre agresividad e inteligencia emocional en alumnos de secundaria en un colegio de Chimbote. La investigación se caracterizó por ser básica, descriptiva correlacional y no experimental. La muestra fue conformada por 110 alumnos, y se usaron dos instrumentos. Los resultados revelaron una relación negativa entre inteligencia emocional y agresividad ($r_s = -0,125$). En la prevalencia, se encontró que el 36,4% (40) presentaba nivel alto de agresividad y el 69,1% (76) exhibía una inteligencia emocional baja. Además, en el género femenino, se observó que en 21 alumnos predominaba nivel alto de agresividad, y en 47 estudiantes prevalecía un nivel bajo de inteligencia emocional. Como conclusión, se determina que a mayor agresividad corresponde una menor inteligencia emocional, y viceversa.

De La Cruz y Martínez (2022) analizaron la relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria pertenecientes a una institución educativa en Huancayo. El estudio se caracterizó por ser básico y descriptivo correlacional, con una muestra compuesta por 150 alumnos. Los resultados expusieron una relación negativa moderada entre agresividad e

inteligencia emocional en los alumnos ($r = -0,541^{**}$, $p < 0,001$). Además, se detalló que el 51,3% de los alumnos exhibió nivel muy desarrollado de inteligencia emocional y el 62% mostró bajo nivel de agresividad.

García (2023) tuvo el objetivo de evaluar la asociación entre agresividad e inteligencia emocional en escolares de secundaria en un colegio de Tacna. El estudio se caracterizó por ser básico, cuantitativo, correlacional y no experimental, con una muestra de 170 estudiantes, y se usó dos instrumentos. Los resultados expusieron la presencia de una relación significativa entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes ($p 0.004$ $r = .221^{**}$).

Ocas (2023) se propuso investigar la asociación entre agresividad e inteligencia emocional en adolescentes de secundaria en un colegio de Nuevo Chimbote. Fue un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional y no experimental, con una muestra de 96 alumnos, y se usó dos instrumentos. Los resultados señalaron una asociación negativa baja, inversa y significativa entre agresividad e inteligencia emocional ($\rho: -0,208$ y sig. $0,042$). Además, en términos de niveles, se halló que el 63,5% de los escolares exhibió nivel adecuado de inteligencia emocional y el 56,3% mostró nivel medio de agresividad. Concluyendo que, se deduce que a modo que la inteligencia emocional incrementa, la agresividad tiende a bajar, y viceversa.

A nivel local, Ancasi y Yataco (2023) tuvieron el propósito de establecer la asociación entre agresividad e inteligencia emocional en adolescentes de un colegio de Lima Norte. El estudio fue cuantitativo, descriptivo correlacional y no experimental, utilizando una muestra de 111 alumnos, y se usó dos instrumentos. Los resultados revelaron que no hay relación entre agresividad e inteligencia emocional. En conclusión, se deduce que no hay una asociación entre las variables.

Bedriñana (2023) tuvo el fin de identificar la vinculación entre inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una escuela en Lima. La metodología empleada fue cuantitativa, básica y correlacional; la población de estudio incluyó a 477 estudiantes, y la muestra seleccionada fue de 278 alumnos, y se usó dos instrumentos. Los resultados revelaron que no existe relación significativa ($p = .758$, $\rho = .019$) entre agresividad e inteligencia emocional en

los alumnos de secundaria.

Cuicapuza y Otero (2021) establecieron la asociación entre inteligencia emocional y conducta agresiva en estudiantes de secundaria en un colegio de San Juan de Lurigancho. La metodología adoptada fue no experimental y descriptiva correlacional, utilizando la muestra de 120 alumnos, y se usó dos instrumentos. Los resultados indicaron que no existe una relación significativa entre inteligencia emocional y conducta agresiva (p valor = 0,915). Como conclusión, se deduce que aquellos estudiantes con niveles más elevados de inteligencia emocional tienden a mostrar niveles menores de agresión.

En este sentido, la *inteligencia emocional* es la destreza y competencia que tienen las personas para regular, controlar y autogestionar sus emociones, como parte de su socialización e interacción con los demás. Es la forma adecuada de expresar con precisión los sentimientos, la comprensión y evaluación de las emociones (Salovey y Mayer, 1997; Cejudo y López, 2017).

Por su parte, Pérez (2007) la conceptualiza como un grupo de destrezas diseñadas para gestionar las emociones, lo que, a su vez, mejora la eficacia y eficiencia de las personas. En otros términos, aquellos alumnos con niveles altos de inteligencia emocional se vuelven más competentes y eficaces, lo que aumenta la probabilidad de que alcancen un buen rendimiento académico.

También, es la habilidad de un individuo para gestionar su estado emocional en el contexto de su entorno social. Considere que esta capacidad es una herramienta crucial en la interacción con otras personas, especialmente durante la adolescencia, ya que en esta etapa los adolescentes suelen experimentar niveles elevados de inestabilidad emocional debido a su desarrollo (Sánchez, 2014).

Además, Goleman (2011), después de su primera conceptualización, indica que la inteligencia emocional constituye una de las habilidades propias fundamentales para estudiantes competentes. La describe como un rasgo estable en las personas y destaca su papel determinante en la resolución de dificultades.

En lo que respecta a las dimensiones de la inteligencia emocional, Mayer

y Salovey (1997) identifican tres aspectos clave. En primer lugar, la Percepción de emociones se refiere a la destreza de los sujetos para observar y reconocer sus emociones propias en diversos contextos, ya sea frente a objetos, personas, entre otros. La segunda dimensión, Comprensión emocional, destaca la destreza de los individuos para entender las emociones de los demás, otorgándoles una ventaja social al facilitar la interpretación y comprensión de las señales emocionales de quienes les rodean. Por último, la regulación de emociones implica la destreza de los sujetos para experimentar y controlar sus propias emociones, así como la destreza para influir en las emociones de los demás, considerándola como una herramienta valiosa para el crecimiento personal.

Una de las teorías que describe la variable es el Modelo de inteligencia emocional de Bar-On (1997), en este postulado, la inteligencia emocional se manifiesta a través de características tanto personales como interpersonales, también se presenta como un grupo de destrezas emocionales que impactan en la destreza de un individuo para enfrentarse a diversas imposiciones de su entorno. Este factor es esencial en la destreza del individuo para alcanzar sus metas y conseguir el éxito, contribuyendo al bienestar general en todos los aspectos de su vida (Ugarriza, 2001).

Este modelo de inteligencia emocional es objeto de controversia, ya que incorpora elementos tanto del modelo de habilidades como del modelo de rasgos de personalidad en la inteligencia emocional, lo que lo convierte en uno de los enfoques más mixtos y persistentes en este campo. Muchos lo consideran polémico debido a esta combinación de elementos. Un aporte significativo de este modelo es la inclusión de indicadores de calidad de vida, como la felicidad y el optimismo (García-Fernández y Giménez-Mas, 2010).

Además, sostiene que la inteligencia emocional está asociada con otros factores que influyen en la habilidad de un sujeto para obtener el éxito en todos los entornos de su vida. Reconoce que las demandas del entorno a veces pueden percibirse como obstáculos, por lo que la persona debe demostrar no solo su capacidad intelectual, sino también su personalidad para enfrentar estas situaciones (Ugarriza y Pajares, 2005).

Ahora bien, Souza (2006) categoriza este modelo como mixto y

multifactorial. Destaca la utilidad de la conceptualización de sus cinco componentes: inteligencia intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad e impresión positiva. Considere que esta estructura es valiosa para la realización de estudios y programas educativos destinados a desarrollar la inteligencia emocional en los individuos.

La teoría que sustenta la variable es, El enfoque de Mayer y Salovey (1997) sobre la Inteligencia Emocional (IE) se centró en una distinción entre inteligencia y emoción. Estos autores conceptualizan la inteligencia como la habilidad fundamental de las personas para emplear las emociones en la resolución de conflictos, mientras que la emoción fue considerada como la reacción individual ante estímulos presentes en el entorno de las personas, evaluándose según el posible impacto perjudicial que pueda generar.

En este sentido, Mayer y Salovey (1997) definen la Inteligencia Emocional como la habilidad que tienen las personas para manejar las emociones, abarcando desde la percepción hasta la expresión en sus interacciones sociales. Según estos autores, las emociones actúan como catalizadores de los pensamientos, influyendo en la gestión de los comportamientos derivados de las emociones. Aquellas personas que exhiben niveles elevados de estas habilidades demuestran una capacidad destacada para percibir, facilitar, autorregular y comprender tanto a sí mismas como a los demás.

Es crucial destacar que este modelo se basa en los modelos psicométricos al incorporar el concepto de habilidad. En este sentido, los elementos de la Inteligencia Emocional, es decir, inteligencia y emoción, son vistos como medibles, y se subraya la interrelación dinámica de las emociones (Mayer, Salovey y Caruso, 2004).

Los autores Salovey y Mayer (1997) desarrollan la teoría de distinguir e identificar las emociones de los demás como las propias, admitiendo el discernimiento y la integración de los componentes emocionales y afectivos. Este concepto se usa como cimiento para instruir cómo el pensamiento y la emoción interactúan en el razonamiento individual y la conducta. Conceptualiza además, que tiene destreza de entender y dirigir nuestros sentimientos que funcionen en apoyo y no en contra de nosotros, eso nos favorecerá a alcanzar éxitos y ser más

eficaces en nuestra vida en distintas circunstancias.

En lo que respecta a la segunda variable, *cólera, irritabilidad y agresividad*, son comportamientos se manifiestan de manera variada en su forma e intensidad que pueden ser desde formas simples o complejas, gestuales, físicas o verbales, llegando incluso a la violencia física o psicológica. Estas reacciones pueden ser intempestivas como respuesta a la frustración o escasa autorregulación y control de impulsos (Spielberger et al., 2005).

La cólera se define como una intensa sensación de enojo o molestia que puede llevar a las personas a perder el control con gran intensidad, provocando comportamientos agresivos. Este estado emocional de la ira, influenciado por una actitud hostil hacia el resto, conlleva consecuencias negativas al deterioro del bienestar y la salud de los individuos. En resumen, la cólera se caracteriza por ser una reacción emocional intensa marcada por la irritación ante situaciones específicas (Moscoso, 2000).

La irritabilidad se define como respuestas específicas ante estímulos psicológicos, manifestándose cuando alguien se siente frustrado o amenazado de modo intencionado; para distinguirla de otras variables, se presenta como un estado en el que el control sobre el temperamento es bajo, ya que tiene fundamentos biológicos. La irritabilidad es encontrarse propenso a sentir ira o irritarse; es la habilidad de un individuo para responder a un estímulo frente a un cambio o alteraciones. Además, es un sentimiento caracterizado por un reducido control sobre el carácter del individuo, lo cual se manifiesta por medio de explosiones conductuales (Busto, 2017).

Dentro de los modelos teóricos de la variable se encuentra, la propuesta de la teoría Cólera, Hostilidad y Agresión (AHA) de Spielberger, destacando la cólera como elemento central de este conjunto. Según este postulado, los humanos pueden exhibir comportamientos voluntarios, destructivos o autodestructivos, los cuales están orientados hacia un objetivo: causar daño a otro, ya sea a través de un objeto, hacia otra persona o hacia sí mismos. Este enfoque sitúa a esta teoría como particularmente relevante y útil para la investigación en cuestión (Spielberger et al., 2005)

La cólera, la irritabilidad y la agresión están interconectadas, ya que cuando un acontecimiento desencadena una emoción, esta puede ser moldeada por una respuesta fisiológica y actitudes negativas que activa el sistema nervioso autónomo. Este proceso logra resultar en la manifestación de una actitud violenta y hostil (Spielberger y Moscoso, 1996).

En el ámbito de la psicología, existen debates acerca de la categorización de la irritabilidad; no obstante, el modelo de irritabilidad propuesto por Strigaris y Leibenluft sostiene que los individuos tienden a reaccionar con accesos de ira frente a diversas situaciones. Este enfoque considera la irritabilidad como un estado de ánimo debido a su duración persistente y prolongada. Además, destaca que la irritabilidad puede ser independiente del estímulo desencadenante, y que se particulariza por un control inadecuado y reducido en el carácter del individuo (Busto, 2017).

Otro de los modelos teóricos para explicar la agresividad es el Modelo de aprendizaje social propuesto por Bandura. Según este modelo, todo comportamiento se adquiere a través de la imitación y la satisfacción. Bandura sostiene que las personas nacen con una especie de papel en blanco, pero a lo largo de sus vidas, aprenden a manifestar conductas agresivas. Este aprendizaje se lleva a cabo mediante la observación y la experiencia. El modelo de aprendizaje social considera la frustración como un elemento con potencial ventajoso. En este sentido, la frustración genera un estado de activación emocional que puede dar lugar a cambios en las respuestas, dependiendo del tipo de reacción a la frustración previamente internalizada y de las consecuencias de refuerzo asociadas con diferentes tipos de acciones. Esto, a su vez, puede desencadenar comportamientos agresivos (Bandura, 1973).

Desde la perspectiva de Buss y Perry (1992), una respuesta agresiva se compone de dos elementos principales: la expresión de impulsos agresivos y el contexto interpersonal en el que se encuentra el individuo. En su definición, la agresión se concibe como la reacción de liberar estímulos perjudiciales hacia otros organismos. Esta respuesta se manifiesta a nivel cognitivo a través de la percepción de hostilidad, a nivel emocional mediante la ira, y a nivel conductual mediante la manifestación de agresión física.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio se cataloga como básico, debido a que su objetivo fue aumentar la información sobre un fenómeno determinado, sin tener que solucionar un problema de forma inmediata (Arias et al., 2022).

El diseño a utilizarse fue el no experimental, porque no trató de manipular ninguna variable y buscar cambios o efectos en otras. Asimismo, se considera a un corte transversal debido a que los datos se recogieron en un solo tiempo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2023). También fue de nivel correlacional, debido a se asoció las variables de estudio sin tener que buscar causalidad (Arias et al., 2022).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual: Es la habilidad y competencia que tienen las personas para regular, controlar y auto gestionar las emociones, es parte de la socialización e interacción con los demás. Es la forma adecuada de expresar con precisión los sentimientos, la comprensión y evaluación de las emociones (Salovey y Mayer, 1997; Cejudo y López, 2017).

Definición operacional: Para valorar la variable, fueron descompuestas en dos dimensiones e indicadores que permitieron la medición y observación con procedimientos rigurosos, para lo cual se utilizó el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Salovey, et al., (1995).

Indicadores: Se consideraron, la autoobservación, preocupación emocional, reconocimiento de emociones y expresión emocional, manejo de impulsos y regulación.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Cólera, irritabilidad y agresividad

Definición conceptual: Son comportamientos se manifiestan de manera variada en su forma e intensidad que pueden ser desde formas simples o complejas, gestuales, físicas o verbales, llegando incluso a la violencia física o psicológica.

Estas reacciones pueden ser intempestivas como respuesta a la frustración o escasa autorregulación y control de impulsos (Spielberger et al., 2005)

Definición operacional: Esta variable fue evaluada por medio de una serie de pasos y procedimientos que permitieron valorar las características de las variables a través de sus dimensiones e indicadores y por medio del Cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión (Minsa 2005).

Indicadores: Descontrol emocional, acumulación de tensión, expresión emocional, desesperación, componente fisiológico, violencia de acción, de palabra y negación.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

El universo fue constituido por 345 alumnos del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Ate. Esta comprendió a los estudiantes del primero al quinto año matriculados en el año académico 2024, cuyas edades fluctúan entre los 11 hasta los 18 años, varones y mujeres. En este sentido, la población, es un grupo de sujetos u objetos con particularidades parecidas del cual se consigue la muestra, para ser estudiada según ciertos criterios que establece el investigador (Arias et al., 2022).

Criterios de inclusión:

Estar matriculado en el año lectivo 2024 en la institución educativa

Tuvieron una asistencia regular a clases

Tener de 11 a 18 años

Del primero a quinto grado de secundaria

Criterios de exclusión:

Estudiantes del programa de inclusión educativa

Estudiantes que no tuvieron el asentimiento informado.

No tuvieron el permiso de los padres para participar del estudio

Se trabajó con toda la población de estudiantes del nivel secundaria, motivo por el cual no se extrajo una muestra y tampoco se utilizó ningún muestreo

Unidad de análisis

Cada estudiante que participó del estudio

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se usó la encuesta porque admite la recopilación de los datos cuantitativos por medios de instrumentos estandarizados y sirve para recopilar opiniones, conocimientos o actitudes de las personas (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2023).

Instrumentos

El Cuestionario de Inteligencia Emocional, fue elaborado por Salovey, Mayer, Goldman, Palfi y Turvey (1995); con el nombre de Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48). Posteriormente fue adaptado y traducido al español por Extremera, Fernández-Berrocal y Ramos (2004).

Es un instrumento que mide la percepción de la inteligencia emocional (meta-conocimiento emocional) valorando las destrezas emocionales conscientes. Tiene 24 reactivos y tres factores (Percepción, comprensión y regulación de las emociones). El tiempo de aplicación es en promedio 15 minutos. Es una escala de tipo Likert con cinco alternativas de respuestas del 1 al 5 y dos ítems inversos (8 y 9).

Las evidencias psicométricas del instrumento se han realizado en diversos países, tanto de Europa y de América. En España, los primeros valores de la escala de 24 reactivos respecto a la confiabilidad superan el 0.85 en las tres dimensiones. En Argentina, en un grupo de universitarios, se realizó un AFE donde se obtuvo un ajuste adecuado con una estructura de tres factores con 54,5% de la varianza y una confiabilidad mínima de ,82 y una máxima de ,88 a través del Alfa de Cronbach.

En el Perú, el instrumento cuenta con validez contenido que se realizó por medio de la V de Aiken y con validez de constructo a través del estadístico de

Bartlett y el KMO con cargas factoriales superiores al 0,20, también tiene validez concurrente con la Escala de Inteligencia emocional de BarOn ICE NA, con altos niveles de correlación.

La confiabilidad se hizo con Alfa de Cronbach en la escala total es de 0,94 y en las dimensiones se obtuvo: En percepción emocional con 0.879, comprensión emocional con 0,896, y en regulación emocional con 0.90, estos datos, evidencian, una alta confiabilidad para valorar la variable. En esta oportunidad se tomó en cuenta la versión validada en Perú por Huamán (2020) en una muestra de adolescentes de Villa El Salvador Lima, debido a que cuenta con las propiedades psicométricas y porque están validada en una población de adolescente de Lima

El segundo instrumento hace referencia al cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión (CIA). Es originario del Perú, elaborado por la Dirección General de Promoción de la Salud de Perú (Minsa, 2005); consta con 42 ítems y es de tipo Likert. Evalúa el estado de ánimo en adolescentes. Tiene tres dimensiones: Irritabilidad de 11 ítem, cólera de siete ítems y agresión con 24 ítems.

Es un instrumento que se ha usado en distintos lugares del país, tanto en estudio descriptivos, correlacionales, explicativos, psicométricos y experimentales; principalmente por estudiantes universitarios de pregrado y posgrado. En esta oportunidad se hizo uso de la versión validada por Vargas (2022) que cuenta con validez cualitativa por jueces y el coeficiente de V de Aiken, también cuenta con validez de constructo por medio del AFC con la KMO y Bartlett con valores significativos de ,000. La confiabilidad se obtuvo por medio de la prueba de Mc Donald con un valor para la escala total de ,739 y las dimensiones de ,968 para cólera, ,971 para irritabilidad y de ,814 para agresividad.

3.5. Procedimientos

En primer término, se procedió a solicitar los permisos correspondientes al director de la Institución Educativa formalizadas con una carta de la Universidad,

seguidamente teniendo la autorización se acordó las fechas, horarios y lugar de recojo de la información con los estudiantes, previos consentimiento y asentimiento de los padres de familia o tutores. También se solicitó los permisos a los autores de los instrumentos que han de utilizar. Una vez recopilados los datos en la muestra seleccionada se procedió a depurar y organizarlos en una matriz de datos

3.6. Método de análisis de datos

La información almacenada en la matriz Excel, se trasladó al programa SPSS, para proceder al análisis correspondiente. En este caso, se realizó la prueba de normalidad de los datos con la prueba estadística de Shapiro Wilk debido a la robustez estadística que presenta, luego de estos resultados se procedió a realizar el análisis respectivo para probar las hipótesis correlacionales, para lo cual, se hizo uso de la prueba de rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Teniendo en consideración que se trabajó con seres humanos, es obligación de todo investigador, tener en cuenta los principios éticos, en todo el proceso de investigación. En este caso, resaltan los principales aspectos éticos establecidos en los manuales internacionales y nacionales y del comité de ética asumido por la Universidad César Vallejo que a saber son los siguientes: El principio de autonomía, que considera y respeta la libertad de decisión para ser parte integrante del estudio; en este caso se asumió y dio a conocer el consentimiento y asentimiento informado donde se establecen las condiciones, riesgos y ventajas de la investigación. Otro elemento importante, es el principio de beneficencia y no maleficencia, la cual consiste en tener presente y los cuidados de hacer el bien y evitar en todo lo posible evitar el daño o el malestar, que afecta la salud o integridad de las personas. Otro aspecto es la justicia, a través del cual se ha tratado con respeto y tolerancia a todos los participantes, considerando sus valores, creencias y cultura; sin ninguna discriminación ni prejuicio.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre la inteligencia emocional con la cólera, irritabilidad y agresividad

Inteligencia emocional y Cólera, irritabilidad y agresividad según Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	-,212**
Sig. (bilateral)	,000
N	345

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1 se revela que el p-valor es de 0,000 siendo menor a 0,05, lo que significa que existe relación entre dichas variables. De la misma manera, se demuestra una correlación negativa baja ($\rho = -,212^{**}$) entre la inteligencia emocional con la cólera, irritabilidad y agresión en alumnos. Por ende, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 2*Relación entre la inteligencia emocional y la cólera*

Inteligencia emocional y Cólera según Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	-,218**
Sig. (bilateral)	,000
N	345

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2 se revela que el p-valor es de 0,000 siendo menor a 0,05, lo que significa que existe relación entre dichas variables. De la misma manera se demuestra una correlación negativa baja ($\rho = -,218^{**}$) entre la inteligencia emocional y la cólera en estudiantes. Por ende, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 3*Relación entre la inteligencia emocional y la irritabilidad*

Inteligencia emocional e Irritabilidad según Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	-,118*
Sig. (bilateral)	,028
N	345

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 3 se revela que el p-valor es de 0,028 siendo menor a 0,05, lo que significa que existe relación entre dichas variables. De la misma manera se demuestra una correlación negativa muy baja ($\rho = -,118^*$) entre la inteligencia emocional y la irritabilidad en estudiantes. Por ende, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 4

Relación entre la inteligencia emocional y la agresividad

Inteligencia emocional y Agresividad según Rho de Spearman

Coeficiente de correlación	-,195**
Sig. (bilateral)	,000
N	345

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se revela que el p-valor es de 0,000 siendo menor a 0,05, lo que significa que existe relación entre dichas variables. De la misma manera se demuestra una correlación negativa muy baja ($\rho = -,195^{**}$) entre la inteligencia emocional y la agresión en estudiantes. Por ende, se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En respuesta al objetivo general, se encontró que existe una relación negativa baja (p -valor de 0,000, $\rho = -,212^{**}$) entre la inteligencia emocional con la cólera, la irritabilidad y la agresión en los alumnos. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Cortez (2023) quien evidenció una relación negativa entre inteligencia emocional y agresividad en alumnos de secundaria, ($r_s = -0,125$) y a los encontrados por De La Cruz y Martínez (2022) quienes expusieron una relación negativa moderada entre agresividad e inteligencia emocional en los alumnos ($r = -0,541^{**}$, $p < 0,001$). En esta dirección, teóricos como Pérez (2007) considera que la inteligencia emocional es un grupo de habilidades que permiten gestionar las emociones, para mejorar la eficiencia y eficacia de los individuos. En consecuencia, se puede describir que los adolescentes con bajo manejo emocional, tienden a manifestar mayor incidencia de conductas impulsivas, de agresión y hostilidad.

Contrariamente, resultados diferentes obtuvieron Bobadilla y Saldarriaga (2023) quienes no encontraron relación significativa entre agresividad e inteligencia emocional ($p > 0.05$) y Ancasi y Yataco (2023) quienes revelaron que no existe relación entre inteligencia emocional y agresividad. En este sentido, teóricos como Salovey y Mayer (1997) y Cejudo y López (2017) manifiestan que la inteligencia emocional se expresa como una destreza y competencia que tienen las personas para regular, controlar y autogestionar sus emociones. Además, Spielberger y Moscoso (1996) describen que la cólera, la irritabilidad y la agresión están interconectadas, ya que cuando un acontecimiento desencadena una emoción, esta puede ser moldeada dependiendo el entorno y la regulación de cada persona. En este sentido se puede mencionar que los efectos de la regulación emocional son beneficiosos para la adaptación y desempeño personal y social, mientras que la presencia de un escaso control de la agresividad e impulsividad, son incompatibles con el buen desempeño y adaptación de los adolescentes.

Con respecto al primer objetivo específico, se obtuvo que existe una relación negativa baja entre inteligencia emocional y la cólera (p -valor de 0,000, $\rho = -,218^{**}$). Contrastando estos resultados estudios como el de Bobadilla y Saldarriaga (2023) encontraron que los componentes específicos, como la agresividad verbal, física, cólera e ira, no se asociaron de manera significativas con la inteligencia

emocional ($p > 0.05$). En esta línea, teóricamente Moscoso (2000) hace referencia que la cólera se define como una intensa sensación de enojo o molestia que puede llevar a las personas a perder el control con gran intensidad, provocando comportamientos agresivos; este estado emocional de la ira, influenciado por una actitud hostil hacia el resto, conlleva consecuencias negativas al deterioro del bienestar y la salud de los individuos. En consecuencia, de lo antes mencionado, se puede indicar que los alumnos con niveles más altos de inteligencia emocional, muestran más competencias; esto, aumenta la probabilidad de que alcancen un buen rendimiento académico, así como, un mejor control y manejo de las emociones.

En el segundo objetivo específico, se halló una relación negativa muy baja entre la inteligencia emocional y la irritabilidad (p -valor de 0,000, $\rho = -,118^*$) en el grupo de estudiantes. Contrastando estos resultados estudios como el de Yudes et al. (2019) en España, si halló una relación significativa entre la ciberagresión con la inteligencia emocional, tanto en hombres y mujeres. En esta dirección, teóricamente Busto (2017) refiere que la irritabilidad se define como respuestas específicas ante estímulos psicológicos, manifestándose cuando alguien se siente frustrado o amenazado de modo intencionado; para distinguirla de otras variables, se presenta como un estado en el que el control sobre el temperamento es bajo, ya que tiene fundamentos biológicos. De esta manera, se puede señalar que la irritabilidad que es un sentimiento de reducido control del individuo, no necesariamente se puede deber al bajo nivel de inteligencia emocional, sino que pueden existir otros factores, como individuales o sociales.

Últimamente, en el tercer objetivo específico, se encontró una relación negativa muy baja entre la inteligencia emocional con la agresión (p -valor de 0,000, $\rho = -,195^{**}$). Contrastando estos resultados estudios como los de García (2023) y Ocas (2023) encontraron una asociación negativa baja y significativa ($p < 0.004$ $r = .221^{**}$; $\rho = -0,208$ y sig. 0,042) entre inteligencia emocional y agresividad en alumnos de instituciones educativa de provincias del Perú. Estos resultados tienen sustento teórico en lo expresado por Salovey y Mayer (1997) cuando expresa que las emociones propias y ajenas, se pueden discernir e integrarse, pero también, son posibles de manejarse y controlarse en el proceso de interacción social. Cabe

resaltar en este caso, que la agresividad puede ser aprendida según modelos sociales en la familia, escuela y otros medios; pero también, es una forma de expresar los impulsos o para liberar estímulos perjudiciales (Bandura, 1973; Buss y Perry 1992). En consecuencia, el control de las emociones puede aprenderse, es por eso que la relación entre estas variables en la mayoría de los resultados es inversa, pero no necesariamente quiere decir que a mayor inteligencia emocional se va a tener menos conductas agresivas, cólera o irritabilidad. No hay que dejar de lado que, existen otros elementos como la frustración que puede producir agresión; en este sentido, la frustración muchas veces se convierte en un activador de respuestas agresivas

Finalmente, dentro de las limitaciones del presente estudio, sobresalió los escasos estudios previos referidos a la inteligencia emocional con las dimensiones cólera e irritabilidad, sin embargo, si existe información suficiente sobre agresión o agresividad, esto nos da una pista para orientar los próximos estudios a abordar temas como la irritabilidad y la cólera que son manifestaciones de las personas que están en relación con la inteligencia y la regulación emocional.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se halló una relación negativa baja entre la inteligencia emocional con la cólera, irritabilidad y agresión en estudiantes; esto indica que la percepción, la regulación y la comprensión de las emociones se relaciona de manera inversa con la cólera, la irritabilidad y la agresión de los alumnos investigados.

Segunda. Se halló una relación negativa baja entre inteligencia emocional y la cólera, lo que quiere decir que, hay una vinculación inversa entre la percepción, la regulación emocional y la comprensión con el descontrol emocional, la acumulación de tensiones y la expresión emocional en los estudiantes.

Tercera. Se halló una relación negativa muy baja entre inteligencia emocional y la irritabilidad; esto nos indica que la percepción, la regulación emocional y la comprensión, se asocia de manera inversa con las respuestas de frustración, las amenazas e irritabilidad que tienen las personas como respuestas a ciertos eventos.

Cuarta. Se halló una relación negativa muy baja entre inteligencia emocional y la agresión, esto indica que la inteligencia emocional se asocia de manera inversa con las manifestaciones físicas, verbales, gestuales, o incluso de violencia física o psicológica de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. A los directivos de las instituciones educativas especialmente del distrito de Ate, poner en marcha el desarrollo de actividades y educación emocional para la disminución de las conductas de agresión, irritabilidad y cólera, teniendo en cuenta de existe una relación inversa entre estas variables.

Segunda. Capacitar a los profesores de las instituciones educativas, para que conozcan y pongan en práctica la educación emocional, como un eje transversal en las diversas asignaturas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Tercera. A otros investigadores y a las instituciones académicas como universidades y organizaciones de investigación, que promuevan nuevas investigaciones sobre la inteligencia emocional, la irritabilidad y la cólera en los adolescentes con la finalidad de incrementar los antecedentes y proponer estudios aplicativos para disminuir las conductas desadaptativas.

Cuarta. Efectuar talleres preventivo promocionales sobre inteligencia emocional en los adolescentes con la finalidad de disminuir los niveles de agresividad y promover una mejor salud mental en la comunidad estudiantil.

REFERENCIAS

- Ancasi, M. y Yataco, M. (2023). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa en Lima Norte*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1756/Tesis%20-%20Ancasi%20Saavedra%2c%20Mariandrea%20-%20Yataco%20Torres%2c%20Mayra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias J., Holgado J., Tafur T., y Vásquez M. (2022). *Metodología de la Investigación: El método Arias para realizar un proyecto de tesis*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-I): A test of emotional intelligence*. Toronto: Multi-Health Systems. <https://psycnet.apa.org/record/2004-19636-006>
- Bedriñana, D. (2023). *Inteligencia emocional y agresividad en los adolescentes del nivel secundario del colegio de policía de Lima, Surco*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2698/Bedri%c3%b1ana%20Flores%2c%20Dina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bobadilla, F. y Saldarriaga, L. (2023). *Agresividad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Piura, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126839/Bobadilla_HFE-Saldarriaga_RLP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Busto, M. (2017). *La irritabilidad como síntoma en psiquiatría infanto-juvenil*. [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga]. <https://hdl.handle.net/10630/15329>
- Caqueo-Urizar A., Mena-Chamorro P., Flores J., Narea M., y Irarrázabal M. (2020). Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile. *Terapia Psicológica*, vol. 38, no. 2 (junio 2020) <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v38n2/0718-4808-terpsicol-38-02-0203.pdf>
- Cejudo J., y López - Delgado M. (2017). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: un estudio con maestros. *Psicología Educativa* 23:29-36. Colegio de Psicólogos de Madrid.

<https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.11.001>

- Cortez, A. (2023). *Agresividad e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115611/Cortez_AAK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortez, M. B. (2023). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes escolarizados de la parroquia Izamba* (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/4315/1/UAPS-P-Cortez%20Romo%20Mar%c3%ada%20Bel%c3%a9n.pdf>
- Cuicapuza, Y. y Otero, P. (2021). *Inteligencia Emocional y Conducta Agresiva en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública - San Juan de Lurigancho, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Telesup]. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1616/1/CUICAPUZA%20VELASQUEZ%20DE%20BONIFACIO%20YAMELY%20LEANDRA-OTERO%20BOCANEGRA%20PAOLA%20CYNTHIA.pdf>
- De La Cruz, K. y Martínez, J. (2022). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Huayucachi – Huancayo 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3841/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021. Una revisión sistemática*. <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>
- García, M. (2023). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la Institución Educativa María Ugarteche de Mac Lean, Tacna 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2884/Garcia-Arratia-Miriam.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- García-Fernández, M., y Giménez-Mas, S. (2010). La inteligencia emocional y sus

- principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 3(6), 43-52.
<https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5634/909-3273-1-PB.pdf?seq>
- Goleman, D. (2011). *Leadership: the power of emotional intelligence*. Estados Unidos de América: AMA.
<http://dspace.vnbrims.org:13000/jspui/bitstream/123456789/4733/1/Leadership%20The%20Power%20of%20Emotional%20Intelligence.pdf>
- Hernández – Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huamán G. (2020). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24 en adolescentes de Villa El Salvador*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1306>
- Mayer, J. Salovey, P. y Caruso, D. (2004). Social intelligence (Emocional intelligence, personal intelligence). In C. Peterson y M. E. P. Seligman (Eds.). *Character strengths and virtues*, 1, 337-353.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0160289693900103>
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds). Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*. Nueva York: Basic Books
<https://psycnet.apa.org/record/2011-12794-026>
- Ministerio de Salud (2005). *Manual de Habilidades sociales en Adolescentes escolares*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/417845/-310430582486114379520191106-32001-1ir2id5.pdf?v=1573077734>
- Moscoso, M. S. (2000). Estructura factorial del Inventario Multicultural Latinoamericano de la Expresión de la Cólera y Hostilidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32, 2: 321-343.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80532204.pdf>
- Ocas, S. (2023). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/128839/Ocas_GSL-Ya%c3%b1ez_LAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud (17 nov. 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Panamericana de la Salud (2023). *Una nueva agenda para la salud mental en las Américas*. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/57504/9789275327265_spa.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Otzen T. y Manterola C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pérez, J. (2007). Adaptación y validación española del Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEIQue) en población universitaria. *Encuentros en Psicología Social*, 1, 278-283. https://www.researchgate.net/publication/230886992_Medidas_de_evaluacion_de_la_inteligencia_emocional_Assessment_measure_of_emotional_intelligence
- Salovey, P. y Mayer, J. (1997). *Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the trait metamood scale*. En J.W. Pennebaker (Ed.) *Emotion, disclosure & health* (125-151). <https://psycnet.apa.org/record/1995-98769-006>
- Sánchez, M. (2014). Evaluación e intervención en inteligencia emocional y su importancia en el ámbito educativo, en docencia e Investigación. *Revista de la Escuela Universitaria del Magisterio de Toledo*, 4(1) 11-21. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/99590488/Evaluacion_e_intervencion_en_inteligencia_emocional-libre.pdf?1678301550=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEvaluacion_e_Intervencion_en_Inteligenci.pdf&Expires=1720072213&Signature=ZPnGNYJqiCY5JM-Z1QGy34jBbS2xn-t--wLfrjtDhx6qUA4FJ3BiXedDa5DdvZZ1PKOBmG6wM67CNQEbguWHQzala4vny3v-eTISZZFThT2Gjkqj5VDt5mr1DvwpSAbf6jvj2W7YtjZk7t8FH4bKfwdJcJZYjO

- KNnml2MbCXv112tr3yvRu-HDioDdDCp1rUkqZzTHnsU4EdCvL0mn-YRtW3z7asl~n~N32A4XAYimo2gWKDECMetc2EmfxVn6GH~T6AJoZFNmEjjc0uJ3Z5zPVb8rgaFWOgFOR1ZxQfBuRNxwpdMk6jp6m54VW6qTclKd9EWuBrkWGbUVYULzy13g__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Save The Children (abril 2021). *Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú*. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>
- Souza, L. (2006). *Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España. <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lbs/introduccion.html>
- Spielberger, C. D.; Moscoso, M. S. & Brunner, T. M. (2005). Cross-cultural assessment of emotional states and personality traits. En: Hambleton, R. K.; Merenda, P. F. & Spielberger, C. D. (Eds.). *Adapting educational and psychological tests for cross-cultural assessment*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. <https://econtent.hogrefe.com/doi/abs/10.1027/1016-9040.11.4.297>
- Spielberger, C. D., & Moscoso, M. S. (1996). Emotional reactions to stress: Anxiety and anger. *Advances in Latin American Clinical Psychology*, 14, 59-82. <https://iaap-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1758-0854.2009.01017.x>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal* (4), 129-160. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona* (8), 11-58. <https://repositorio-anterior.ulima.edu.pe/handle/ulima/2201>
- Vargas R. (2022) *Análisis psicométrico del cuestionario de cólera, irritabilidad, agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa - Sullana, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/114476>

Yudes, C., Peña, L. R., & Pacheco, N. E. (2019). Ciberagresión, adicción a internet e inteligencia emocional en adolescentes: un análisis de diferencias de género. *Voces de la Educación*. <https://hal.science/hal-02511693v1/document>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	Es la habilidad y competencia que tienen las personas para regular, controlar y auto gestionar sus emociones, como parte de su socialización e interacción con los demás. Es la forma adecuada de expresar con precisión los sentimientos, la comprensión y evaluación de las emociones (Salovey y Mayer, 1997; Cejudo y López, 2017).	Para valorar la variable, se tendrá en cuenta el Cuestionario TMMS-24, que tiene 24 reactivos y dos dimensiones que son: Percepción de las emociones, comprensión y regulación de emociones.	Se consideran a la autoobservación, preocupación emocional, reconocimiento de emociones y expresión emocional, control de impulsos y regulación.	Ordinal
Cólera, irritabilidad y agresividad	Son comportamientos que se manifiestan de manera variada en su forma e intensidad que pueden ser desde formas simples o complejas, gestuales,	Para medir la variable, se utilizará el cuestionario de la Cólera, irritabilidad y agresividad (CIA para adolescentes del Ministerio de Salud, este cuestionario	Descontrol emocional, acumulación de tensión, expresión emocional, componente fisiológico, desesperación, violencia de acción, de	Ordinal

	<p>físicas o verbales, llegando incluso a la violencia física o psicológica. Estas reacciones pueden ser intempestivas como respuesta a la frustración o escasa autorregulación y control de impulsos (Spielberger et al., 2005)</p>	<p>tiene como dimensiones: la cólera, la irritabilidad, agresión y consta de 42 ítems).</p>	<p>palabra y negación.</p>	
--	--	---	----------------------------	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-24

Colegio: _____ Estatal () Privado ()
Grado: _____ Sección _____ Sexo: Hombre () Mujer () Edad: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	PREGUNTA	1	2	3	4	5
1	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos perturben a mis pensamientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a cómo me siento.					
9	Tengo claros mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					

16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17	Aunque a veces me siento triste, generalmente tengo una visión optimista.					
18	Aunque me sienta mal, normalmente pienso en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, me consuela pensar en todos los momentos felices de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21	Cuando las cosas se complican, trato de mantener la calma.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

CUESTIONARIO DE CÓLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN (CIA)

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

CURSO: _____ EDAD: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES

Este cuestionario está diseñado para saber sobre tu estado de ánimo. Usando esta escala que sigue a continuación selecciona tu respuesta marcando con una "x" uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

N= NUNCA
RV= RARA VEZ
AV= A VECES
AM= A MENUDO
S= SIEMPRE

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuesta mala ni buena, asegúrate de contestar todas.

N°	ESTADO DE ÁNIMO	N	R V	A V	A M	S
1	Soy un (una) renegón (a).					
2	No puedo evitar ser algo tosco (a) con la persona que no me agrada.					
3	Siento como que me hierve la sangre cuando alguien se burla de mí.					
4	Paso mucho tiempo molesto (a) más de lo que la gente cree.					
5	Cuando estoy molesto (a) siento como si tuviera algo pesado sobre mis hombros.					
6	Me molesta que la gente se acerque mucho a mi alrededor.					
7	Fácilmente me molesto, pero se me pasa rápido.					
8	Con frecuencia estoy muy molesto y a punto de explotar.					
9	No me molesto (a) si alguien no me trata bien.					
10	Yo soy muy comprensible con todas las personas.					

11	Yo no permito que cosas sin importancia me molesten.					
12	Es muy seguido estar muy amargo (a) acerca de algo y luego rápidamente sentirme tranquilo.					
13	Cambio rápidamente de ser capaz de controlar mi amargura a no ser capaz de controlarlo.					
14	Cuando estoy molesto (a) no puedo dejar de gritar; mientras que en otras veces no grito.					
15	Algunas veces me siento bien, y en el minuto siguiente cualquier cosa me molesta.					
16	Hay momentos en la que estoy tan molesto (a) que siento que el corazón me palpita rápidamente y luego de un cierto tiempo me siento bastante relajado.					
17	Normalmente me siento tranquilo y de pronto de un momento a otro, me enfurezco a tal punto que podría ser capaz de golpear cualquier cosa.					
18	Hay épocas en las cuales he estado tan molesto (a) que he explotado todo el día frente a los demás, pero luego me vuelvo más tranquilo.					
19	Pienso que la gente que constantemente fastidia, está buscando un puñete o una cachetada.					
20	Peleo con casi toda la gente que conozco.					
21	Si alguien me levanta la voz, le insulto para que se calle.					
22	En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas.					
23	Cuando estoy amargo (a) puedo ser capaz de cachetear a alguien.					
24	Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea.					
25	Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien.					
26	Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera.					
27	Puedo usar los golpes para defender mis derechos si fuera necesario.					
28	Yo golpeo a otro (a) cuando el (ella) me insulta primero.					
29	Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema.					

30	No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo.					
31	Si alguien me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso sobre él (ella).					
32	Cuando la gente me grita, yo también le grito.					
33	Cuando me enojo digo cosas feas.					
34	Generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo.					
35	Cuando discuto, rápidamente alzo la voz.					
36	Aun cuando estoy enojado (a), no digo malas palabras, ni maldigo.					
37	Prefiero darle la razón un poco a una persona antes que discutir.					
38	Cuando estoy enojado (a) algunas veces golpeo la puerta.					
39	Yo me podría molestar tanto que podría agarrar el objeto más cercano y romperlo.					
40	A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa.					
41	Me molesto lo suficiente como para arrojar objetos.					
42	Cuando me molesto mucho boto las cosas.					

Anexo 3: Consentimiento y asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **Inteligencia emocional y cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ate, 2024**

Investigador (a) (es): Nilton Cuba Dueñas

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Inteligencia emocional y cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ate, 2024” cuyo objetivo es: Establecer la relación entre la inteligencia emocional con la cólera, irritabilidad y la agresión en los estudiantes de una institución Educativa de Ate 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad con el permiso de la institución.

Es en la etapa de la adolescencia donde se ven expuestos a los malos tratos, a la pobreza, violencia y otros factores que incluyen los cambios físicos y emocionales. Además, los adolescentes que sufren de algún problema emocional son más vulnerables a discriminación y exclusión social, así como estigmatización, generándoles problemas de adaptación y en su desarrollo académico y social.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Inteligencia emocional y cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ate, 2024”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la

libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Nilton Cuba Dueñas email: ncubad@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Dr. Eddy Eugenio García García.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **Inteligencia emocional y cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ate, 2024**

Investigador (a) (es): Nilton Cuba Dueñas

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Inteligencia emocional y cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ate, 2024” cuyo objetivo es: Establecer la relación entre la inteligencia emocional con la cólera, irritabilidad y la agresión en los estudiantes de una institución Educativa de Ate 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad con el permiso de la institución

Es en la etapa de la adolescencia donde se ven expuestos a los malos tratos, a la pobreza, violencia y otros factores que incluyen los cambios físicos y emocionales. Además, los adolescentes que sufren de algún problema emocional son más vulnerables a discriminación y exclusión social, así como estigmatización, generándoles problemas de adaptación y en su desarrollo académico y social.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Inteligencia emocional y cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ate, 2024”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Nilton Cuba Dueñas email: ncubad@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Dr. Eddy Eugenio García García.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Ate, 26 de octubre del 2023

Lic. Federico Guizado Carmona
Director
I.E N° 1218 SAN LUIS MARÍA DE MONFORT
Calle 72, Chaclacayo 15476
PRESENTE.-

Es grato saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Campus Ate, a la vez, presentar al alumno CUBA DUEÑAS, NILTON JAVIER identificado con DNI 70446220 , código universitario N° 7002316371 ,estudiante del X ciclo del programa de estudios de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudio; quien realizará el diseño de su proyecto de investigación para obtener el título profesional de Psicología denominado: "Inteligencia emocional, cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Lima, 2024."; agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.



En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Mg. Edith Honorina Jara Ames
Jefa de la Escuela de Psicología

Anexo 5: Autorización de institución donde se ejecutó la investigación

	PERÚ Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana	
---	---	---	---

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración
de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chaclacayo, 18 de marzo del 2024

Sra. (Srta.): Mg. EDITH HONORINA JAMES AMES
Jefe de la Escuela de Psicología
Universidad Cesar Vallejo – Campus Ate

Presente:

Asunto: Autorizo al estudiante **NILTON JAVIER CUBA DUEÑAS**, para el desarrollo del proyecto de investigación en nuestra Institución Educativa I.E N.º 1218 SAN LUIS MARÍA DE MONFORT: **"Inteligencia emocional, cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Lima, 2024."**


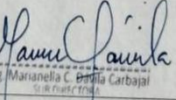
Ref.

Es grato dirigirme a Ud. Para expresarle mi saludo cordial. En mi condición como sub directora de la Institución Educativa I.E N.º 1218 SAN LUIS MARÍA DE MONFORT

Asimismo, me complace extenderle una carta de autorización para llevar a cabo su investigación en nuestra institución Educativa, el cual permitirá seguir aportando a la investigación en bienestar de nuestro alumnado.

Sin más que decir hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Mg. Marianella C. Dávila Carbajal
Sub directora
I.E N.º 1218 SAN LUIS MARÍA DE MONFORT

Anexo 6: Autorización de uso de los instrumentos

NILTON JAVIER CUBA DUENAS <ncubad@ucvvirtual.edu.pe>
para gianellshsanabria@gmail.com

mié, 3 abr, 17:54 ☆ ↶ ⋮

Estimada Lic. GIANELLA SARA HUAMÁN SANABRIA, reciba mi saludo afectuoso y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Le saluda, Nilton Cuba Dueñas, estudiantes de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, me encuentro realizando una investigación con título "Inteligencia emocional y cólera, irritabilidad y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ate, 2024", para la cual me interesaría utilizar el trabajo sobre PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-24 EN ADOLESCENTES DE VILLA EL SALVADOR, que usted y colaboradores construyeron.

Por tal motivo, solicito su permiso para el uso del instrumento mencionado para fines académicos.

Sin otro particular, le agradecemos su atención y quedamos a la espera de su pronta respuesta.

Saludos cordiales.
Nilton Cuba Dueñas

Gianella Huaman Sanabria
para mi

dom, 7 abr, 12:17 ☆ ↶ ⋮

Buen día estimado Nilton,

Te envío la autorización para fines educativos, gracias.

Saludos,

Gianella Huamán Sanabria
C.Ps.P.44165

ACCESO LIBRE

 Plataforma digital única del Estado Peruano

Buscar en MINSA 

[Inicio](#) > [El Estado](#) > [MINSA](#) > [Informes y publicaciones](#) > [Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares](#)

[Ministerio de Salud](#)

Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares

Libro

1 de enero de 2005

El documento constituye un instrumento de abordaje transdisciplinario en el área psicoeducativa que activará en los profesionales involucrados, el compromiso de generar una corriente de participación, tanto de las familias como de los componentes educativos. Consta de 5 módulos: comunicación, autoestima, control de la ira, valores, toma de decisiones

Documentos

 -3104305824861143795
PDF | 1,5 MB

Activar Windk
Ve a Configuració

Anexo 7: Prueba de normalidad

Tabla

Prueba de normalidad de las puntuaciones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,034	345	,200*
Cólera, irritabilidad y agresión	,083	345	,000

En la tabla se tiene que la prueba de Kolmogorov – Smirnov muestra un p-valor mayor a 0,05 en inteligencia emocional y un p-valor menor a 0,05 en cólera, irritabilidad y agresión, por lo que los datos no tienden a una distribución normal, es decir la estadística utilizada para la correlación es el Rho de Spearman.