



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**Juegos motores y las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de una I.E.I – Piura – 2023**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**AUTORA:**

Lopez Montalban, Lourdes (orcid.org/0000-0003-4785-8170)

**ASESORA:**

Mg. Pequeño Saco, Tamara Paloma (orcid.org/0000-0003-2233-7598)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A mi esposo Pedro por acompañarme en este nuevo reto y por brindarme su apoyo incondicional para subir un escalón más en mi vida profesional, de igual manera a mis hijos Pedro Oswaldo y María Dhanae porque son mi fuerza, fortaleza e inspiración para alcanzar esta tan ansiada meta.

Lourdes López Montalbán

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la vida y acompañarme cada día.

A mi asesora por su guía experta, paciencia y apoyo continuo durante todo el proceso de investigación. Su conocimiento y consejo han sido fundamentales para la culminación de este trabajo.

A mi familia, especialmente a mis padres y hermanos, por su amor incondicional, apoyo emocional y por creer en mí en todo momento. Su confianza y comprensión han sido una fuente constante de motivación y fortaleza.

Lourdes López Montalbán

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEQUEÑO SACO TAMARA PALOMA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Juegos motores y las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de una I.E.I – Piura – 2023", cuyo autor es LOPEZ MONTALBAN LOURDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEQUEÑO SACO TAMARA PALOMA DNI: 09857630 ORCID: 0000-0003-2233-7598	Firmado electrónicamente por: TPEQUENOSA el 13- 07-2024 19:32:14

Código documento Trilce: TRI - 0803576

# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

## Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LOPEZ MONTALBAN LOURDES estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Juegos motores y las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de una I.E.I – Piura – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombre y Apellidos	Firma
LOURDES LOPEZ MONTALBAN DNI: 42593380 ORCID: 0000-0003-4785-8170	Firmado electrónicamente por: LLOPEZMO62 el 08-07- 2024 20:04:09

Código documento Trilce: TRI - 0803577

## ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
<b>III. MÉTODO.....</b>	<b>12</b>
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2.Variables y operacionalización.....	12
3.3.Población, muestra y muestreo.....	13
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	15
3.5.Procedimiento.....	16
3.6.Método de análisis de datos.....	17
3.7.Aspectos éticos.....	18
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>19</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>22</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>27</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>28</b>
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	37

## RESUMEN

El presente estudio surgió a partir de la ausencia en el progreso que tienen los niños de 5 años respecto a sus habilidades motoras, enfrentando obstáculos para involucrarse en actividades físicas y juegos motores debido a la falta de adaptaciones y apoyo apropiado en el entorno educativo, por este motivo se estableció como propósito general determinar la relación entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Piura. La metodología a la que perteneció fue de tipo básica, nivel correlacional de diseño no experimental, asimismo se contó con una población de 56 niños del nivel inicial y una muestra de 19 niños de 5 años, a los cuales se les aplicó como instrumento la lista de cotejo mediante la técnica de observación. Respecto a los resultados, se encontró que el 42% de estos niños han logrado desarrollar un nivel medio en relación a sus habilidades motricidad básicas, esto debido posiblemente a que el 21% de ellos hace uso de manera deficiente los juegos motores. Por lo tanto, se concluyó que al encontrar una fuerza de  $r = 0,865$  y  $p < 0,05$ , se determinó que los juegos motores y habilidades motrices básicas, se relacionan significativamente.

*Palabras clave:* desplazamiento, estabilidad, habilidades motrices, juegos motores, locomoción.

## **ABSTRACT**

The present study arose from the absence of progress that 5-year-old children have regarding their motor skills, facing obstacles to engaging in physical activities and motor games due to the lack of adaptations and appropriate support in the educational environment, for example. For this reason, the general objective was to determine the relationship between motor games and basic motor skills in 5-year-old children from an initial educational institution in Piura. The methodology to which it belonged was basic, correlational level of non-experimental design, there was also a population of 56 children from the initial level and a sample of 19 5-year-old children, to whom a checklist was applied as an instrument. through the observation technique. Regarding the results, it was found that 42% of these children have managed to develop a medium level in relation to their basic motor skills, possibly due to the fact that 21% of them make poor use of motor games. Therefore, it was concluded that by finding a strength of  $r = 0.865$  and  $p < 0.05$ , it was determined that motor games and basic motor skills are significantly related.

*Keywords:* displacement, stability, motor skills, motor games, locomotion.



## I. INTRODUCCIÓN

En estudios realizados en el ámbito internacional, indican que muchos niños dedican demasiado tiempo frente a pantallas y dispositivos electrónicos, lo que disminuye su nivel de actividad física. La ausencia de actividad física puede llevar a problemas de salud, como la obesidad y afectar negativamente las destrezas motoras. En algunas regiones, los infantes pueden enfrentar desigualdades en el acceso a programas deportivos y educación física de calidad. Esto puede afectar el avance en la adquisición de destrezas motoras y la participación en actividades de juegos motores. En algunos sistemas académicos, se pone un énfasis excesivo en el rendimiento académico a expensas de la actividad física y el juego motor, lo cual puede afectar adversamente al progreso motor de los niños (Contreras et al., 2023).

La creciente popularidad de actividades sedentarias, como los videojuegos y las redes sociales, compite con el tiempo que los niños podrían dedicar a juegos motores y actividades físicas. En algunas comunidades y países, puede haber una falta de conciencia sobre la importancia de desarrollar habilidades motrices en la infancia. Esto puede llevar a una falta de inversión en programas y recursos relacionados. Durante períodos de restricciones presupuestarias, es posible que la programación de educación física en las instituciones educativas sean objeto de reducciones, lo que restringe las oportunidades para que los niños mejoren sus habilidades motrices (Sánchez et al., 2022).

Por eso los juegos motores son fundamentales para el desarrollo infantil, ya que les brindan la oportunidad de disfrutar y mejorar sus capacidades físicas, mentales y sociales de manera entretenida y colaborativa. Estas actividades involucran movimientos corporales y coordinación, promoviendo el desarrollo de destrezas motoras, el aprendizaje y fomentando la interacción con otros niños. Además de ser una fuente de entretenimiento, los juegos motores contribuyen al crecimiento saludable y al bienestar general de los niños, fortaleciendo su autoconfianza y su capacidad para resolver problemas (Pol et al., 2021).

Por otro lado, las destrezas motoras tienen una importancia crucial en el ámbito educativo, ya que son un componente esencial en el crecimiento completo

de los niños. Los educadores desempeñan un papel vital al brindar a los estudiantes la posibilidad de que practiquen y mejoren estas habilidades, lo cual no solo beneficia su bienestar físico, sino también su rendimiento académico y en su habilidad para intervenir de manera activa en la comunidad. Las actividades físicas, y la educación práctica son herramientas valiosas para el desarrollo de estas habilidades en el ámbito educativo (Luna et al., 2020).

Por otra parte, a nivel nacional, muchos niños en Perú, al igual que en otros lugares, no realizan la cantidad suficiente de ejercicio físico, debido a aspectos como la ausencia de acceso a instalaciones deportivas, la limitación de tiempo para jugar al aire libre y la inclinación por actividades sedentarias como ver televisión o jugar videojuegos. Esto puede llevar a la falta de evolución de las destrezas motrices. La obesidad infantil en Perú puede ser resultado de la inactividad física y una dieta poco saludable. Esto puede obstaculizar el progreso de las habilidades motoras de los infantes, ya que podrían enfrentar desafíos para desplazarse y participar en actividades físicas (Manrique et al., 2021).

Algunas escuelas en Perú carecen de programas de educación física efectivos que ayuden a los menores a la mejora de las habilidades motrices y fomentar la actividad física. Esta situación puede derivarse de la escasez de recursos o de la insuficiente capacitación adecuada para los maestros. En algunas comunidades de bajos ingresos en Perú, los niños pueden enfrentar barreras económicas para participar en actividades deportivas o acceder a instalaciones adecuadas. Esto puede limitar sus oportunidades de progreso de destrezas motrices. En algunas regiones de Perú, puede haber inequidades en el acceso a la educación física, lo que significa que algunos niños pueden recibir menos oportunidades que otros para desarrollar habilidades motrices (Bustinza y Oseda, 2021).

En el entorno local, se evidenció que, en la I.E.I de Piura, los infantes de 5 años, objeto de este estudio, la totalidad de estudiantes por motivo de la pandemia ha recibido clases virtuales cuando les correspondía realizar sus estudios de 3 años, etapa crucial para desarrollar sus habilidades motrices primordiales. Esto se ha reflejado en la ejecución motora de los estudiantes, al tener dificultad al realizar lanzamientos, coordinar movimientos, saltar con un solo pie, saltar con ambos pies,

etc. además suelen pasar una gran cantidad de tiempo frente a dispositivos electrónicos en lugar de participar en actividades físicas. Este comportamiento puede conducir en un modo de vida poco activo y a la ausencia de progreso en las habilidades motoras. El sistema educativo da prioridad a la enseñanza de materias académicas en detrimento de las actividades físicas y los juegos que implican movimientos corporales. Esta priorización puede restringir las oportunidades de desarrollo motor de los niños. Algunos niños con discapacidades pueden enfrentar obstáculos para involucrarse en actividades físicas y juegos motores debido a la falta de adaptaciones y apoyo apropiado en el entorno educativo. La presión académica excesiva en la educación puede resultar en una disminución del tiempo dedicado a las actividades físicas y los juegos motores en favor del estudio, lo que podría afectar negativamente a las habilidades motoras de los infantes.

Por tal motivo se abordó la siguiente problemática a estudiar: ¿Cuál es la relación entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de una I.E.I -Piura-2023?

La justificación de este estudio se fundamentó en tres aspectos: en primer lugar, contribuyó de manera teórica al proporcionar una base conceptual para la variable de juegos motores, abordando las siguientes teorías. Piaget (1975) es conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, pero también realizó importantes contribuciones al estudio de los juegos motores en niños. Según Piaget, los juegos motores son fundamentales para el desarrollo cognitivo, al brindar a los menores la posibilidad de experimentar y aprender acerca de su ambiente mediante la interacción física. Por otra parte, Vygotsky (1978) es conocido por su teoría sociocultural del desarrollo. Vygotsky resalta la relevancia de la interacción social y la instrucción en el aprendizaje de habilidades motoras y juegos. Según Vygotsky, la participación en juegos y la interacción social tienen un impacto significativo en el desarrollo intelectual y psicomotor de los infantes.

Se consideraron las siguientes teorías en relación a la variable de habilidades motoras: Teoría del esquema motor y aprendizaje: Schmidt (1982) es conocido por su teoría del esquema motor, que se centra en cómo se aprenden y almacenan las habilidades motoras en la memoria. Según Schmidt, los individuos desarrollan esquemas motores, o reglas generales, a partir de sus experiencias de movimiento. Estos esquemas les permiten adaptar y ajustar sus movimientos a

diferentes situaciones. Por otra parte, la teoría del Desarrollo Motor: Gesell (1997) fue uno de los pioneros en el estudio del desarrollo motor infantil. Su teoría se centra en las etapas del crecimiento físico desde el momento del nacimiento hasta la etapa de la pubertad, enfatizando la importancia de la maduración biológica en la adquisición de habilidades motoras.

Además, es un aporte metodológico, porque en el proceso de investigación, se adaptaron instrumentos para recopilar información que permitieron desarrollar una medición precisa y completa de las variables de estudio. Tiene aportes prácticos porque permitió utilizar los resultados para tomar decisiones con el propósito de efectuar en escuela, tácticas para optimizar las variables de estudio.

La relevancia de este estudio reside en su capacidad para proporcionar datos significativos a maestros y aquellos que aspiren a convertirse en pedagogos. Esta información les permitió comprender cómo utilizar los juegos motores y las habilidades motrices físicas como tácticas para fomentar un proceso de aprendizaje más activo y entretenido en los menores. Además, el estudio se orientó a abordar los desafíos que enfrentan los niños de cinco años en edad preescolar.

De esta manera se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de una I.E.I. Piura - 2023. De éste se desglosaron los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre los juegos motores y las dimensiones locomoción, habilidades motrices básicas de manipulación y la dimensión habilidades motrices básicas de estabilidad en niños de 5 años.

Se planteó la siguiente hipótesis general: Existe relación entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de una I.E.I -Piura- 2023. H0: No existe relación entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de una I.E.I -Piura 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Álvarez (2018) desarrolló una investigación en Soria-España. Su objetivo principal fue examinar la relevancia de incorporar el juego motor en el entorno escolar. Empleó una metodología lúdica que se enfoca en aspectos cuantitativos, con un diseño de estudio preexperimental y un nivel explicativo. La técnica que se usó fue la observación y la lista de cotejo como instrumento. Los hallazgos indicaron que el juego es un elemento primordial en el proceso de aprendizaje en los infantes, al actuar como un motivador dinámico que facilita el acercamiento de los contenidos a los estudiantes y mejora su proceso. La tesis concluyó que el juego motor representa una herramienta psicopedagógica valiosa cuando se orienta hacia la educación de los estudiantes. El aporte reside en que los juegos motores contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades físicas esenciales, estas destrezas son fundamentales para que los niños puedan participar activamente en diversos ejercicios, contribuyendo así a su desarrollo integral.

Gómez et al. (2020) desarrollo un estudio en Rionegro-Colombia, denominada Aporte del juego motor en la educación. El propósito general de dicha tesis fue evaluar la relevancia de la inclusión de juegos motores en el proceso educativo. La metodología adoptó un enfoque cualitativo y se centró en la revisión teórica de documentos, llevando a cabo un rastreo bibliográfico. Los hallazgos mostraron resultados favorables, ya que el juego ejerce una influencia significativa en el desarrollo integral de los educandos. El estudio concluyó que los juegos motores repercuten favorablemente en la educación en diversos aspectos, como el emocional, físico y psicológico de los niños. El aporte reside en que el juego motor es crucial en la educación al fomentar el crecimiento completo de los infantes, esto abarca factores físicos, mentales, sociales y emocionales, además de promover hábitos saludables desde una edad temprana.

Desde la perspectiva nacional Blacido (2019) desarrollo un estudio en Lima-Perú. El propósito principal fue determinar la relación entre las destrezas motoras básicas y la percepción corporal en niños de cinco años. Este estudio se enfocó en un enfoque cuantitativo de naturaleza básica, utilizando un diseño no experimental y de correlación. La muestra consistió en 79 niños y niñas de cinco años de edad. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante observación, utilizando una lista

de verificación como instrumento. Los resultados revelaron que el 68,35% (54) de los niños alcanzaron un nivel de dominio en las habilidades motoras básicas, mientras que el 24,05% (19) aún se encontraban en proceso y el 7,59% (6) estaban en una fase inicial. Se concluyó que la correlación entre ambas variables fue de 0,796, indicando una correlación positiva muy significativa.

Caballero (2022) realizó una investigación en Trujillo- Perú. El propósito principal fue establecer la conexión entre la participación en juegos motores y el desarrollo de habilidades motoras gruesas en niños de 4 años en la Institución Educativa N° 1629 El Milagro. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de nivel correlacional y con un diseño no experimental. La muestra consistió en 30 niños de 4 años seleccionados de una población de 117 niños, utilizando la observación como método de recolección de datos y la guía de observación como instrumento. Los hallazgos revelaron que el 36.7% de los niños se encontraban en un nivel de desarrollo de juegos motores en proceso, mientras que el 40% presentaba un nivel de desarrollo de motricidad gruesa en proceso. La investigación concluyó que existe una relación significativa y directa, entre las actividades motoras y el desarrollo de habilidades motoras gruesas. El valor añadido reside en que los juegos son fundamentales para el progreso completo de los menores, porque contribuyen a desarrollar sus habilidades físicas y cognitivas.

Así mismo se encontraron estudios locales realizados por López (2021) llevó a cabo una tesis en Piura-Perú. La finalidad fue determinar si la utilización de actividades motoras en forma de juego tiene un impacto favorable en el progreso de habilidades psicomotrices gruesas en infantes. La metodología fue bajo un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, empleando un diseño preexperimental que incluyó un pretest y un post test en un único grupo de estudio. La técnica principal usada fue la observación, utilizando como instrumento una lista de cotejo. La población muestral consistió en 25 estudiantes de 5 años. Los hallazgos de la indagación demostraron que al inicio del estudio, el 56% de los participantes se encontraba en un nivel inicial. Sin embargo, tras la intervención, se observó una mejora significativa, con el 64% de los niños alcanzando un grado de logro. En conclusión, se encontró que la aplicación de actividades motoras en forma de juego tiene un impacto significativo en el progreso de habilidades psicomotoras gruesas en infantes. El aporte radica en que los juegos motores son fundamentales en la

infancia, ya que fomentan un desarrollo integral al abordar de forma divertida y estimulante aspectos físicos, cognitivos, sociales y emocionales en los niños.

Cruz (2020) ejecutó una tesis en Catacaos-Piura. El objetivo principal fue establecer la conexión entre las destrezas motoras y el progreso de la autonomía en niños de cinco años. Se consideró un enfoque metodológico cuantitativo, descriptiva, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, utilizando la observación y la lista de cotejo como técnica e instrumento, que fueron aplicados a una muestra de 30 niños. Cuyos resultados fueron según Rho de Spearman positivos moderados de 0,049 y sig. bi. De 0,000 <math>p<0,01</math>. El estudio concluyó que existe una correlación positiva y moderada entre las habilidades motoras y desarrollo de la autonomía en infantes de cinco años. El aporte reside en que las habilidades motoras son esenciales en el ámbito educativo porque contribuyen al desarrollo holístico de los niños, ya que fomentan el trabajo colaborativo y el progreso de destrezas sociales importantes para la vida.

Con relación a la definición de la primera variable, los juegos motores son actividades recreativas que involucran la ejecución de movimientos físicos y destrezas motoras. Estos juegos se enfocan en promover el desarrollo de aptitudes físicas, la sincronización motora y el dominio del cuerpo mediante la participación en actividades entretenidas y físicamente exigentes (Bantula, 2018). Por otra parte, Bantula y Paya (2019) indica que los juegos motores gozan de gran popularidad en el contexto del nivel inicial y la pedagogía, ya que contribuyen al progreso de habilidades motoras esenciales en los niños.

Los juegos motores desempeñan una función relevante en el progreso de los niños, ya que fomentan el desarrollo de aptitudes físicas y promueven el bienestar general. Además, se emplean en contextos terapéuticos, como la terapia ocupacional y la fisioterapia, con el propósito de asistir a la recuperación o mejora de las habilidades motoras en individuos que han enfrentado lesiones o condiciones de salud adversas (Seitún y Chas, 2023).

Las teorías que fundamentan los juegos motores son: Piaget (1975) es conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, pero también realizó importantes contribuciones al estudio de los juegos motores en niños. Según Piaget, los juegos motores son principales para el progreso cognitivo, ya que permiten a los niños experimentar y aprender sobre el medio que experimenta a través de la acción. Por

otra parte, Vygotsky (1978) es conocido por su teoría sociocultural del desarrollo. Vygotsky resalta la relevancia de la socialización y la instrucción en el aprendizaje de destrezas motoras y juegos. El juego y la interacción social desempeñan un rol importante en el progreso cognitivo y motor de los infantes.

Los juegos motores tienen una gran importancia en el contexto de la educación debido a las potencialidades que contribuyen al progreso integral de los educandos. Los juegos motores cumplen un papel crucial en la educación al promover el progreso sociocognitivo y socioemocional de los estudiantes. Al integrar juegos motores de manera efectiva en el currículo educativo, se puede fomentar un aprendizaje más completo en los estudiantes (Delgado, 2023).

La primera dimensión son los juegos constructivos, los cuales son actividades que involucran la creación, ensamblaje y manejo de elementos o materiales con el propósito de edificar estructuras, objetos o figuras. Estos juegos promueven el progreso de competencias cognitivas, espaciales y creativas en los infantes (Sánchez y Sánchez, 2023).

De esta manera se considerará el indicador de Movimientos fundamentales del cuerpo, los cuales se refieren a las acciones básicas que una persona puede realizar utilizando su cuerpo. Estos movimientos son esenciales para participar en actividades físicas, deportes y juegos que requieren habilidades motoras (Torres y Hernández, 2019). Por otra parte, Compañ y Pagés (2020) indican que estas acciones son esenciales en la enseñanza y progreso de destrezas motoras en personas de todas las edades, ya que proporcionan la base para actividades físicas más especializadas y complejas.

La segunda dimensión son los juegos de movimiento, los cuales son actividades recreativas diseñadas para fomentar la participación activa de los jugadores, poniendo un énfasis en la actividad física y la destreza motora. Los juegos de movimiento pueden servir para diversos propósitos, como estimular la ejecución del ejercicio, fomentar el avance de habilidades motoras, fomentar la coordinación, mejorar la condición física y proporcionar diversión (Gabrinetti et al., 2020).

Para ello dentro de esta dimensión se trabajó con el indicador de acciones básicas de movimiento corporal, los cuales hacen mención a los movimientos fundamentales que una persona realiza al participar en actividades físicas o



deportes. Estas acciones son esenciales para la evolución de destrezas motoras y coordinación en diversas situaciones de juego (Nista y Moreira, 2017). Por otra parte, Armus (2022) indica que estas acciones básicas de movimiento corporal forman el fundamento para el progreso de destrezas más avanzadas en juegos motores y actividades físicas.

La tercera dimensión son los juegos de desplazamiento los cuales son una categoría de juegos motores que implican movimiento físico y desplazamiento del cuerpo. Estos juegos se enfocan en actividades donde los participantes se trasladan de un punto a otro, ya sea en una trayectoria recta o sorteando obstáculos. Ejemplos de este tipo de juegos incluyen carreras de velocidad, pruebas de obstáculos, saltos en longitud y altura, relevos, así como disciplinas atléticas en general (Edo et al., 2018).

Para ello dentro de esta dimensión se trabajó con el indicador de Desplazamientos, el cual hace referencia a los movimientos y acciones que un niño ejecuta en el contexto de actividades motoras o juegos que implican movimiento físico. Estos desplazamientos pueden incluir una diversidad de habilidades motoras básicas (Venegas et al., 2018). Por otra parte, Mendiara y Gil (2018) indicaron que los desplazamientos se refieren a movimientos físicos planificados y coordinados que forman parte de actividades lúdicas diseñadas con propósitos educativos.

Considerando la segunda variable, las habilidades motrices, también conocidas como habilidades motoras, se refieren a la competencia de un individuo para ejecutar movimientos físicos coordinados y precisos. Estas habilidades implican la interacción entre el sistema nervioso y otros sistemas del corporales para llevar a cabo tareas específicas (Aboitiz, 2021).

El desarrollo y el progreso de las habilidades motoras son esenciales en el desarrollo humano, puesto que afectan la competencia de los sujetos para involucrarse en tareas cotidianas y deportivas, así como en su calidad de vida en general (Smith, 2018). Por otra parte, Piquer (2020) indica que estas capacidades se despliegan en el transcurso de la vida y pueden ser influenciadas por la práctica, la educación y la rehabilitación en caso de lesiones o discapacidades.

En cuanto a las teorías que respaldan a las habilidades motoras básicas se menciona la Teoría del Aprendizaje Motor de Adams (1971) propuesta por Schmidt (1987) esta teoría se centra en cómo las personas adquieren y mejoran habilidades

motoras a través de la práctica. Schmidt destaca la importancia de la retroalimentación y la variabilidad en el proceso de aprendizaje. Por otra parte la, Teoría del Desarrollo Motor de Gesell (1997) fue uno de los pioneros en el estudio del progreso motor infantil. Su teoría se centra en las etapas del progreso motor desde que nacen hasta la juventud y enfatiza la importancia de la maduración biológica en la adquisición de habilidades motoras.

Cañizares y Carbonero (2018) indica que las habilidades motrices son cruciales en la vida diaria y ejercen un rol importante en el progreso y la salud de los sujetos. Estas capacidades motoras son primordiales en el avance físico, intelectual, socioemocional de las personas, influyendo de manera significativa en la salud. Además, son indispensables en todas las fases desde que nacen hasta la ancianidad.

La primera dimensión de las habilidades motoras básicas es la locomoción la cual se refiere a la capacidad de desplazarse de un lugar a otro de manera controlada y coordinada. Es un componente fundamental de las destrezas motoras y se relaciona con la capacidad de moverse eficientemente en el entorno. La locomoción implica el uso coordinado de músculos y articulaciones para lograr movimientos fluidos y equilibrados que permitan a una persona moverse de manera efectiva y segura en su entorno (Cañizares y Carbonero, 2017).

Para ello se tuvo en cuenta el indicador de desplazamiento coordinado y controlado, el cual hace alusión a la habilidad de una persona para ejecutar movimientos corporales de manera eficaz, armoniosa y precisa, especialmente en el contexto de actividades físicas y deportivas que requieren un buen control del cuerpo en el espacio (Barrera et al., 2019). Por otra parte, Arévalo et al., (2021) indican que el avance de destrezas motrices coordinadas y controladas en el campo de la educación es crucial para el bienestar físico de los educandos, así como para fomentar un modo de vida dinámico y beneficioso para la salud.

La segunda dimensión es la manipulación, la cual se refiere a la capacidad de utilizar las manos, dedos o extremidades superiores para realizar tareas que requieren precisión, destreza y control. Esta habilidad implica coordinación fina y control de movimientos para realizar acciones o cualquier otra actividad que involucre el uso hábil de las extremidades superiores ( Cañizares y Carbonero, 2017). Por otro lado, Franco (2018) indica que en el desarrollo infantil, la adquisición

de habilidades de manipulación es un hito importante que se produce a medida que los infantes crecen y desarrollan destrezas motoras.

Para ello se consideró el indicador de tareas con precisión y destreza, la cual hace alusión a la capacidad de describir y planificar actividades específicas que implican movimientos físicos con un alto grado de detalle y habilidad. Esto implica una reflexión y entendimiento de los componentes motrices implicados en la ejecución de una tarea particular (Franco, 2018). Por otra parte, Cidoncha (2018) indica que las tareas con precisión y destreza se refieren a actividades que implican el control preciso y hábil del movimiento del cuerpo. Estas destrezas motrices básicas son principales para la evolución física y motora de los estudiantes.

La tercera dimensión es la estabilidad, la cual se refiere a la capacidad de un sujeto para conservar el equilibrio y la coordinación durante la ejecución de diferentes actividades físicas o deportivas que involucran movimientos del cuerpo. Esta estabilidad implica la habilidad de controlar y ajustar la postura y el movimiento de manera efectiva para evitar caídas o pérdida de equilibrio (Cañizares y Carbonero, 2017). Por otro lado, Barrera et al. (2019) indican que la estabilidad se define cuando un individuo es capaz de ejecutar movimientos precisos y controlados, ya sea en actividades deportivas, actividades diarias o terapias físicas. La estabilidad implica la capacidad de mantener una base sólida y controlada, así como de ajustar rápidamente la posición del cuerpo cuando sea necesario.

Dentro de esta dimensión se trabajó el indicador de equilibrio y la coordinación, con respecto al equilibrio, se centra en mantener la estabilidad del cuerpo, mientras que la coordinación se relaciona con la capacidad de controlar y sincronizar las acciones de distintas regiones del organismo. Ambos aspectos son esenciales para el progreso motor y la realización exitosa de acciones físicas y habilidades motrices básicas a lo largo de la vida (Caiza et al., 2022). Por otra Luna et al. (2020) mencionaron que el equilibrio es esencial para ejecutar acciones físicas de forma eficaz y segura. La coordinación es esencial para ejecutar acciones motoras complejas. Involucra la integración de habilidades como la sincronización de movimientos, el control de la fuerza y la exactitud en la práctica de labores motoras.

### **III. MÉTODO**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El estudio perteneció a un enfoque de naturaleza cuantitativa. Este enfoque implica recopilar y examinar de datos numéricos, utilizando métodos cuantitativos para posteriormente obtener resultados (Hernández y Mendoza, 2018). Por ende, en la presente investigación se pretende recolectar datos sobre las variables: juegos motores y habilidades motrices básicas, para que luego éstos sean procesados y determinar su relación.

La indagación fue de tipo básica ya que se enfocará en ampliar las teorías y conceptos relacionados con los juegos motores y las habilidades motrices básicas, sin abordar directamente la aplicación de estos conocimientos. Este tipo de investigación busca generar nuevos conocimientos, sin necesariamente aplicarlos directamente, con el objetivo de fomentar el desarrollo de conocimientos mediante la creación de nuevas ideas y teorías (Hernández et al., 2014)

El estudio fue de nivel correlacional, ya que se procura establecer la conexión entre los juegos motores y las habilidades motoras básicas, dando a conocer el nivel de correlación entre éstas. Para Villanueva (2022) indica que los estudios correlacionales es la detección de la repercusión existente entre dichas variables; en otras palabras, busca evaluar la relación estadística entre dos variables.

El estudio se centró en un diseño no experimental, ya que no se construirán situaciones, sino que se observarán experiencias ya existentes, en otras palabras, se estudiarán las variables juegos motores y habilidades motrices básicas en su entorno natural. Los estudios de diseño no experimental implican la observación sin la manipulación directa de las variables, es decir se basan en conceptos que se dieron sin la intervención del investigador (Barbosa et al., 2020)

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable 1: Juegos motores

Definición conceptual. Los juegos motores son actividades recreativas que involucran la ejecución de movimientos físicos y destrezas motoras. Estos juegos se enfocan en promover el desarrollo de aptitudes físicas, la sincronización motora y el dominio del cuerpo mediante la participación en actividades entretenidas y

físicamente exigentes (Bantula, 2018). Para la variable juegos motores se tomaron en cuenta las siguientes dimensiones: Juegos constructivos, juegos de movimiento y juegos de desplazamiento.

Definición operacional: La variable juegos motores se midió por medio de las siguientes dimensiones: Juegos constructivos, juegos de movimiento y juegos de desplazamiento, serán evaluados con una lista de cotejo.

#### Variable 2: Habilidades motrices básicas

Definición conceptual. Las habilidades motrices, también conocidas como habilidades motoras, se refieren a la competencia de un individuo para ejecutar movimientos físicos coordinados y precisos (Aboitiz, 2021). Para la variable habilidades motrices básicas se tomaron en cuenta las siguientes dimensiones: locomoción, manipulación y estabilidad.

Definición operacional. La variable habilidades motrices básicas se midió a por medio de las siguientes dimensiones: Locomoción, manipulación y estabilidad, se evaluará con una lista de cotejo

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo compuesta por todos los educandos de preescolar de una I.E.I en Piura, que consta de tres aulas para los infantes de 3, 4 y 5 años, sumando un total de 56 niños y niñas, como se detalla en la tabla 1. Según Guerreiro y Guerrero (2020) definen la población como un conjunto de personas que pueden ser finitos o infinitos, los cuales comparten particularidades similares y son objeto de estudio en una indagación para extraer conclusiones.

**Tabla 1**

*Distribución poblacional en estudio según sexo*

Grupos de Inicial de una I.E.I. de Piura, 2023	SEXO		TOTAL
	varones	mujeres	
3 años	6	10	
4 años	11	10	<b>56</b>
5 años	6	13	
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	

*Nota:* Nómima de matrícula 2023

## **Criterios de inclusión y exclusión**

### **Inclusión**

- Los educandos matriculados en el grupo de cinco años.
- Niños cuyos progenitores dieron su consentimiento informado para tomar parte en la indagación.
- Los niños que asistan regularmente a las clases todos los días.

### **Exclusión**

- Los niños que tengan ausencias frecuentes en clase (entre 3 y 4 faltas).
- Infantes cuyos progenitores no dieron su consentimiento informado para tomar parte en el estudio.
- Estudiantes que requieran atención especial en su educación.

La muestra estuvo compuesta por la agrupación de educandos de cinco años en la etapa inicial, compuesto por 19 estudiantes, divididos equitativamente entre ambos sexos, con 6 niños y 13 niñas (consultar Tabla 2). Según Reyes (2022) la muestra representa esencialmente un sub-conjunto de la población, es decir, son parte del conjunto definido por sus características.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra según sexo*

<b>Grupo de inicial</b>	<b>Sexo</b>		<b>Total</b>
	<b>Varones</b>	<b>mujeres</b>	
<b>de 5 años</b>			
5 años	6	13	<b>19</b>

Nómina de matrícula 2023

El método de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, denominado muestreo por juicio, donde la elección de los elementos se fundamenta en el criterio o juicio del investigador. Hernández y Mendoza (2018) señalan que, en este método de selección, no todas las personas de la población tienen la misma oportunidad de ser seleccionados.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Esta investigación se realizó siguiendo la técnica de la observación directa, que implica examinar minuciosamente todos los aspectos del fenómeno bajo estudio para identificar sus características o propiedades específicas (Hernández y Mendoza, 2018).

Se emplearon listas de cotejo como instrumentos en este estudio. Una lista de cotejo es una herramienta que facilita la observación sistemática de un proceso mediante una serie de interrogantes cerradas que requieren respuestas de sí o no. Se puede evaluar si los comportamientos de los alumnos tienen o no tienen varias características o atributos importantes. Este tipo de lista puede utilizarse tanto para evaluar habilidades como actitudes (Rebollo y Ábalos, 2022).

Para la variable de juegos motores, la lista de cotejo consto de tres dimensiones y diez ítems dicotómicos, es decir, con dos opciones de respuesta: 1) Sí (1) y 2) No (0). Los rangos de puntuación se establecieron como: Inicio (0-2), en Proceso (3-5), Logro esperado (6-8) y Logro Destacado (9-10). De manera similar, la lista de cotejo para evaluar las habilidades motoras básicas también consto de tres dimensiones y diez ítems dicotómicos, con las mismas opciones de respuesta y rangos de puntuación. Estos instrumentos permitieron la recopilación de información precisa sobre las variables de interés en la I.E.I de Piura en el año 2023. Es importante destacar que estas listas de cotejo se administrarán a un grupo de 19 niños de 5 años.

Según Ñaupas et al. (2014), la validez se define como la medición en que un instrumento de recopilación de información evalúa de manera efectiva lo que se pretende medir, y esta evaluación se realiza antes de utilizarlo.

Se tomaron como referencia los instrumentos desarrollados por Blacido (2019) para la variable habilidades motrices básicas y Caballero (2022) para la variable juegos motores. Estos instrumentos han sido ampliamente reconocidos en la literatura académica y han demostrado su eficacia en la medición de las variables juegos motores y las habilidades motrices básicas. Su adaptación y aplicación en este estudio se realizaron siguiendo los lineamientos establecidos por las autoras originales y con el debido rigor metodológico para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados.

Según la perspectiva de Ñaupas et al (2019) la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere a la consistencia de los resultados cuando se aplica repetidamente al mismo sujeto u objeto. La evaluación de la confiabilidad de sus componentes implica correlacionar los ítems del instrumento con el concepto que se busca medir. Para comprobar la confiabilidad del instrumento en cuestión, se realizó una prueba piloto y se aplicó la prueba estadística de KR-20 de Richardson.

El criterio de confiabilidad de los instrumentos genera valores que varían entre uno y cero. Se empleo el método KR-20 de Richardson para medir la fiabilidad o coherencia de las preguntas, obteniendo así datos sobre la confiabilidad del instrumento. La fórmula del KR-20 determina el nivel de consistencia y precisión del instrumento, y los valores resultantes indican su grado de confiabilidad. Los valores de la escala que determinan la confiabilidad se explican a continuación:

**Tabla 3**

*Niveles de confiabilidad*

<b>Valores</b>	<b>Nivel</b>
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

### **3.5. Procedimiento**

La recopilación de datos siguió el siguiente procedimiento:

En primer lugar, se realizaron las coordinaciones con la dirección de dicha escuela para obtener el permiso necesario. Se requirió la firma de un formulario de consentimiento informado para utilizar las listas de verificación con los alumnos de cinco años en el nivel inicial. Este consentimiento fue respaldado por una carta que valide y asegure la confiabilidad de los instrumentos. Se concertó un día y una hora específica para realizar estas evaluaciones, tomando en cuenta las actividades programadas en las aulas para no interrumpir las sesiones de clase de los maestros.



Durante la segunda etapa, se realizó la evaluación de la lista de cotejo para observar los juegos motores de los alumnos de cinco años de la I.E.I de Piura en el año 2023. Esta actividad se realizó durante un período de 10 días, con una duración promedio de 35 minutos por estudiante.

Durante la tercera fase, se realizó una lista de verificación para evaluar las destrezas motrices fundamentales de los menores de cinco años en la I.E.I de Piura en el año 2023. Esta actividad se llevó a cabo durante un período de 10 días, con una duración promedio de 35 minutos por estudiante.

Finalmente, en la cuarta etapa, los datos recopilados fueron procesados utilizando el software estadístico SPSS Versión 22.0. Se empleó prueba paramétrica de Pearson para evaluar las relaciones entre las variables.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La Información obtenida mediante la escala dicotómica fueron sometidos a análisis mediante técnicas estadísticas, utilizando tanto hojas de cálculo en Excel como el software estadístico SPSS. Se llevaron a cabo los siguientes pasos específicos:

- Se empezó por establecer una sábana de datos en Excel que fue utilizada para registrar las respuestas de la escala dicotómica. Las puntuaciones se organizaron por indicadores y se llevó a cabo la recodificación correspondiente según los criterios establecidos en el baremo.
- En segundo lugar, se efectuó un análisis de frecuencias, para calcular tanto las frecuencias absolutas como las relativas para cada una de las dimensiones. Estos resultados se presentarán mediante tablas que muestran la frecuencia de los datos y gráficos de barras, los cuales serán elaborados de acuerdo con los objetivos de indagación establecidos.
- En tercer lugar, se efectuó el análisis cuantitativo utilizando estadísticas descriptivas y el balance de medias mediante la prueba estadística mediante la prueba paramétrica de Pearson, específicamente para muestras relacionadas. Sin embargo, este procedimiento se realizó solamente si los datos muestran una distribución normal.

- En el cuarto paso, se llevó a cabo la interpretación de los hallazgos, lo que implica describir y explicar el significado de los valores más destacados presentes en las tablas y gráficos obtenidos.

### **3.7. Aspectos éticos**

La indagación actual se llevará a cabo de manera ética, siguiendo los criterios de precisión científica, compromiso y transparencia, establecidos por la Universidad César Vallejo (2024).

- Bajo el principio de autonomía y participación voluntaria, se le permite realizar todas las interrogantes que necesite para explicar cualquier previa la participación de los sujetos. Además, se respeta plenamente su decisión, y si en algún momento después de aceptar decide no seguir adelante, puede retirarse sin ninguna dificultad.
- Bajo el principio de no maleficencia y consideración del riesgo, se le informa al participante que no hay peligro ni daño asociado con su participación en el estudio. A pesar de esto, si alguna pregunta le resulta incómoda o genera molestia, tiene la libertad de decidir si desea responderla o no.
- Bajo el principio de beneficencia, se le comunico que, al finalizar el estudio, se proporcionaron los resultados a la escuela. Sin embargo, no se otorgarán beneficios económicos ni de ninguna otra naturaleza al participante. Aunque el estudio no tuvo un impacto directo en la salud individual del participante, los resultados obtenidos podrán contribuir al beneficio de la salud pública.
- En cumplimiento con el principio de justicia, se asegura que los datos recopilados se mantuvieron en anonimato y no contuvieron ninguna información que permita identificar al participante. Se garantiza la total confidencialidad de la información proporcionada, la cual no fue utilizada para ningún fin que no esté relacionado con la indagación. El investigador principal fue responsable de los datos y se encargó de eliminarlos de manera apropiada después de cierto tiempo.

## **IV. RESULTADOS**

### **Resultados descriptivos**

En la tabla 4 y figura 1, se evidencia de manera general en la relación descriptiva de las variables juegos motores y H.B.M.B, que el 42% de estos niños han logran a desarrollar un nivel medio en relación a sus habilidades motricidad básicas, esto debido posiblemente a que el 21% de ellos hace uso de manera deficiente los juegos motores, el 11% de forma regular y el 11% de manera eficiente. Cuya relación descriptiva será comprobada a través de la prueba de hipótesis.

En la tabla 5 y figura 2, se evidencia que el 42% de estos niños han logran a desarrollar un nivel bajo en relación a locomoción, esto debido posiblemente a que el 21% de ellos hace uso de manera deficiente los juegos motores, el 11% de forma regular y el 11% de manera eficiente. Cuya relación descriptiva será comprobada a través de la prueba de hipótesis.

Se evidencia en la tabla 6 y figura 3, que el 53% de estos niños han logran a desarrollar un nivel medio en relación a su manipulación, esto debido posiblemente a que el 26% de ellos hace uso de manera deficiente los juegos motores y el 26% de forma regular. Cuya relación descriptiva será comprobada a través de la prueba de hipótesis.

Se evidencia en la tabla 7 y figura 4 que el 53% de estos niños han logran a desarrollar un nivel bajo en relación a su estabilidad, esto debido posiblemente a que el 26% de ellos hace uso de manera deficiente los juegos motores y el 26% de forma regular. Cuya relación descriptiva será comprobada a través de la prueba de hipótesis.

## **Resultados inferenciales**

En este apartado conoceremos la prueba que se utilizará para la comprobación de hipótesis, considerando la prueba de Shapiro Wilk  $p < 0,05$ .

Es evidente que la sig. es mayor de  $p > 0,05$ , por lo tanto son datos paramétricos, lo que nos manifiesta que se utilizará la prueba de Pearson para medir la fuerza de correlación

### **Prueba de hipótesis**

Se plantearon las siguientes hipótesis, tanto nula como alterna.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas

H<sub>0</sub>: No existe relación entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas

Con Pearson= 0,865 y  $p < 0,05$ , se determina la correlación significativa entre las variables juegos motores y habilidades motrices básicas, corroborando la H<sub>1</sub> y rechazando H<sub>0</sub>.

Decisión: se acepta H<sub>1</sub>: Existe relación entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas.

### **Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre los juegos motores y la dimensión locomoción

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre los juegos motores y la dimensión locomoción

Con Pearson= 0,824 y  $p < 0,05$ , se determina la correlación significativa entre las variables juegos motores y locomoción, corroborando la H<sub>1</sub> y rechazando H<sub>0</sub>.

Decisión: se acepta H<sub>1</sub>: Existe relación entre los juegos motores y la dimensión locomoción

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre los juegos motores y la dimensión habilidades motrices básicas de manipulación

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre los juegos motores y la dimensión habilidades motrices básicas de manipulación

Con Pearson= 0,811 y  $p < 0,05$ , se determina la correlación significativa entre las variables juegos motores y manipulación, corroborando la H1 y rechazando H0.

Decisión: se acepta H1: Existe relación entre los juegos motores y la dimensión manipulación

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre los juegos motores y la dimensión estabilidad

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre los juegos motores y la dimensión estabilidad

Con Pearson= 0,845 y  $p < 0,05$ , se determina la correlación significativa entre las variables juegos motores y estabilidad, corroborando la H1 y rechazando H0.

Decisión: se acepta H1: Existe relación entre los juegos motores y la dimensión estabilidad

## V. DISCUSIÓN

Luego de haber descrito las tablas y figuras, se analizaron teóricamente los hallazgos, considerando el objetivo general donde se determinó la correlación entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de una I.E.I - Piura-2023, donde el 42% de estos niños han logrado desarrollar un nivel medio respecto a sus habilidades motricidad básicas, esto debido posiblemente a que el 21% de ellos hace uso de manera deficiente los juegos motores. Comprobándose dicha correlación con Pearson a una fuerza de  $r = 0,865$  y  $p < 0,05$ , se determina la relación significativa entre las variables juegos motores y habilidades motrices básicas, corroborando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Este hallazgo se contrasta con lo encontrado en el estudio de López (2021) que realizó una investigación cuyo propósito fue determinar si la utilización de actividades motoras en forma de juego tiene un impacto favorable en el progreso de habilidades psicomotrices gruesas en infantes, llegando a la conclusión que la aplicación de actividades motoras en forma de juego tiene un impacto significativo en el progreso de habilidades psicomotoras gruesas en infantes. Pese a que este antecedente es de corte pre experimental, demostrando que los juegos motores garantizan la mejora de las habilidades psicomotrices en los infantes, entonces si éstas no son empleadas de manera recurrente durante las sesiones de aprendizaje, entonces no se obtendría una mejora de dichas habilidades, demostrando indirectamente que hay relación entre estas variables como se evidencia en el presente estudio.

Por otro lado, este hallazgo difiere con la tesis de Álvarez (2018) que desarrolló un estudio cuya finalidad principal fue examinar la relevancia de incorporar el juego motor en el entorno escolar, encontrado que éste es un elemento primordial en el proceso de aprendizaje en los infantes, al actuar como un motivador dinámico que facilita el acercamiento de los contenidos durante el aprendizaje. Sin embargo, en la presente investigación se halló que las docentes del nivel no estarían empleando los juegos motores, por lo que no se estaría observando habilidades motrices deficientes.

Esta explicación se respalda en la teoría propuesta por Piaget (1975) quien señala que los juegos motores son principales para el progreso cognitivo de los menores, ya que permiten a los niños experimentar y aprender sobre el medio que experimentan a través de la acción. Además, según él, el juego y la interacción social desempeñan un rol importante en el progreso cognitivo y motor de los infantes.

Por otro lado, el desarrollo y el progreso de las habilidades motoras son esenciales en el desarrollo humano, puesto que, si éstas no se desarrollan, entonces afectan la competencia de los sujetos para involucrarse en tareas cotidianas y deportivas, así como en su calidad de vida en general (Smith, 2018). Además, Piquer (2020) indica que estas capacidades se despliegan en el transcurso de la vida y pueden ser influenciadas por la práctica, la educación y la rehabilitación en caso de lesiones o discapacidades.

Esto permite explicar entonces la existente relación entre los juegos no sólo de tipo motor, sino de cualquier otro recurso lúdico empleado, asociado con las habilidades motrices básicas de los menores, deduciendo entonces que los juegos motores como estrategia, sería un elemento eficaz para el progreso de las habilidades motrices y por ende del desarrollo cognitivo, según lo afirmado por Piaget. Además, al encontrarse los niños del presente estudio en niveles medio de sus habilidades motrices básicas, tendría repercusión en el desenvolvimiento que tengan durante su vida, las mismas que deberían desarrollarse a través de la educación.

Como objetivo específico se determinó la relación entre los juegos motores y la dimensión locomoción en niños de 5 años de una I.E.I -Piura-2023. que el 42% de estos niños han logran a desarrollar un nivel bajo en relación a locomoción, esto debido posiblemente a que el 21% de ellos hace uso de manera deficiente los juegos motores, donde se comprobó la relación estadística con el estadístico de Pearson con un nivel de sig. de = 0,824 y  $p < 0,05$ , se determina la relación significativa entre las variables juegos motores y la dimensión locomoción, reforzando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Estos hallazgos guardan similitud con el estudio de Moran (2022) que realizó una indagación cuyo propósito principal fue establecer la conexión entre la enseñanza a través del juego como un recurso educativo para estimular el avance de las destrezas motoras en los niños en la fase inicial. El estudio concluyó que existe una fuerte correlación entre el juego y el progreso de las destrezas motoras en los infantes, específicamente en la dimensión de locomoción. Este antecedente es parecido a lo que se encontró en el presente trabajo de investigación, demostrando la fuerza de correlación entre estas variables.

Todo ello se fundamenta en la teoría de Schmidt (1982) quien es conocido por su teoría del esquema motor, centrando su enfoque en cómo se aprenden y almacenan las habilidades motoras en la memoria. Según Schmidt, los individuos desarrollan esquemas motores, o reglas generales, a partir de sus experiencias de movimiento. Estos esquemas les permiten adaptar y ajustar sus movimientos a diferentes situaciones.

Esto permite inferir que los niños y niñas del presente estudio, al no tener experiencia con recursos lúdicos como los juegos motores, entonces sus habilidades motrices se encontrarían en un nivel deficiente. Por lo tanto, estos juegos podrían resultar de gran utilidad y como estrategia eficaz para el desarrollo de habilidades de locomoción y así poder revertir los resultados encontrados.

Se determinó la relación entre los juegos motores y la dimensión habilidades motrices básicas de manipulación en niños de 5 años de una I.E.I -Piura-2023, que el 53% de estos niños han logrado desarrollar un nivel medio en relación a su manipulación, esto debido posiblemente a que el 26% de ellos hace uso de manera deficiente los juegos motores. Correlación que se corroboró con la prueba de hipótesis de Pearson a un nivel de sig. de= 0,811 y  $p < 0,05$ , se determina la correlación significativa entre las variables juegos motores y la dimensión habilidades motrices básicas de manipulación, reforzando la hipótesis general y rechazando la hipótesis nula.

Este resultado es semejante a lo hallado en la tesis de Cayllahua (2020) efectuó un estudio cuyo objetivo principal consistió en determinar en qué nivel se encuentran los infantes que asisten a la escuela, respecto a sus habilidades



motoras, encontrando que los infantes se ubicaron en grados bajos y medios respecto a sus habilidades motoras, aunque aún podrían mejorar mediante la práctica de una variedad de juegos. Esto quiere decir que, en los niños del presente estudio, al no haber empleado suficientemente los juegos motores, tendrían niveles bajos en sus habilidades motrices básicas de manipulación. Se infiere entonces que, al mejorar las habilidades motoras, los niños sentirían mayor confianza en sí mismos y por ende desarrollarían sus habilidades motoras, principalmente en la dimensión de manipulación.

Todo ello se respalda en la teoría que postula Smith (2018) que sostuvo que el progreso de las habilidades motoras, como las de manipulación, son esenciales en el desarrollo humano, puesto que afectan la competencia de los sujetos para involucrarse en tareas cotidianas y deportivas, así como en su calidad de vida en general. Asimismo, Franco (2018) refuerza esta idea mencionando que la carencia de habilidades de manipulación puede influenciar en la capacidad de realizar tareas cotidianas y limita las oportunidades en diversas áreas de la vida.

En otras palabras, se infiere que los niños de la presente investigación al encontrarse en nivel medio de respecto a la manipulación de juegos, afectaría posteriormente en su desarrollo progresivo y principalmente en su calidad de vida, tal como mencionan los autores antes señalados.

Y por último objetivo de determinó la relación entre los juegos motores y la dimensión habilidades motrices básicas de estabilidad en niños de 5 años de una I.E.I -Piura-2023, que el 53% de estos niños han logran a desarrollar un nivel bajo en relación a su estabilidad, esto debido posiblemente a que el 26% de ellos hace uso de manera deficiente los juegos motores; cuya relación se estableció con el estadístico de Pearson= 0,845 y  $p < 0,05$ , se determina la correlación significativa entre las variables juegos motores y la dimensión habilidades motrices básicas de estabilidad, reforzando la hipótesis general y rechazando la hipótesis nula.

Este hallazgo es parecido nuevamente a lo encontrado en la tesis de López (2021) que realizó una investigación con la finalidad de determinar si la utilización de actividades motoras en forma de juego tiene un impacto favorable en el progreso de habilidades psicomotrices gruesas en infantes, concluyendo que la aplicación

de actividades motoras en forma de juego tiene un impacto significativo en el progreso de habilidades psicomotoras gruesas en infantes. Esto explicaría una vez más que al haber un impacto entre estas variables, se deduce entonces que habría correlación significativa entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas de estabilidad.

Todo ello se fundamenta en la teoría de Seitún y Chas (2023) quienes sostienen que los juegos motores desempeñan una función relevante en el progreso de los niños, ya que fomentan las aptitudes físicas y promueven el bienestar general, así como el progreso de las habilidades motrices en individuos que han enfrentado lesiones o condiciones de salud adversas.

Además, Vygotsky (1978) quien resalta la relevancia de la socialización y la instrucción en el aprendizaje de destrezas motoras y juegos. Según él, el juego y la interacción social desempeñan un rol importante en el progreso cognitivo y motor de los infantes. Asimismo, Delgado (2023) refuerza la relación, señalando que al integrar los juegos motores de manera efectiva en el currículo educativo, se puede fomentar un aprendizaje más completo y un estilo de vida saludable en los educandos.

De esta manera, es importante reconocer la correlación que guardan los juegos motores y las habilidades motrices básicas de estabilidad, para establecer estrategias que apunten a la mejora de estas variables, considerando la eficacia que podrían tener los juegos motores sobre el progreso de estas habilidades, para que de esta forma se reviertan los hallazgos encontrados e incidir positivamente en el desarrollo general de los estudiantes.

## **VI. CONCLUSIONES**

Se determinó la relación entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de una I.E.I -Piura-2023, comprobándose dicha correlación con Pearson a una fuerza de  $r = 0,865$  y  $p < 0,05$ , se determina la relación significativa entre las variables juegos motores y habilidades motrices básicas, corroborando la hipótesis general y rechazando la hipótesis nula.

Se determinó la relación entre los juegos motores y la dimensión locomoción en niños de 5 años de una I.E.I -Piura-2023, donde se comprobó la relación estadística con el estadístico de Pearson con un nivel de sig. de  $r = 0,824$  y  $p < 0,05$ , se determina la correlación significativa entre las variables juegos motores y la dimensión locomoción, reforzando la hipótesis general y rechazando la nula.

Se determinó la relación entre los juegos motores y la dimensión habilidades motrices básicas de manipulación en niños de 5 años de una I.E.I -Piura-2023, que el 53% de estos niños han logrado a desarrollar un nivel medio en relación a su manipulación, esto debido posiblemente a que el 26% de ellos hace uso de manera deficiente los juegos motores. Correlación que se corroboró con la prueba de hipótesis de Pearson a un nivel de sig. de  $r = 0,811$  y  $p < 0,05$ , se determina la correlación significativa entre las variables juegos motores y la dimensión habilidades motrices básicas de manipulación, reforzando la hipótesis general y rechazando la hipótesis nula.

Se determinó la relación entre los juegos motores y la dimensión habilidades motrices básicas de estabilidad en niños de 5 años de una I.E.I -Piura-2023, cuya relación se estableció con el estadístico de Pearson  $r = 0,845$  y  $p < 0,05$ , se determina la correlación significativa entre las variables juegos motores y la dimensión habilidades motrices básicas de estabilidad, reforzando la hipótesis general y rechazando la hipótesis nula.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Al equipo directivo, mostrar los resultados a toda la plana docente para sensibilizar en la relación que guardan los juegos motores con las habilidades motrices básicas, para que, a partir de este conocimiento, se planteen estrategias que apunten a la mejora de estas variables.

A los docentes del nivel inicial, considerar la correlación existente entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas, para emplear estrategias basadas en los juegos y garantizar la mejora de las habilidades motoras en los infantes, para así contribuir al desarrollo global y calidad de vida de los menores.

A estudiantes de educación, realizar futuras investigaciones empleando un diseño de corte pre experimental que incluyan los juegos motores como estrategia en el progreso de habilidades motrices básicas, con el fin de conocer la eficacia y el impacto que tienen los juegos sobre la mejora de habilidades motoras.

## REFERENCIAS

- Aboitiz, H. (2021). Millas de entrenamiento: Ejercicio, deporte y salud. Argentina. Tinta Libre Ediciones.
- Armus, M. (2022). Miradas y escuchas sensibles del jugar en las primeras infancias. Argentina: Miño y Dávila. [https://www.google.com.pe/books/edition/Miradas\\_y\\_escuchas\\_sensibles\\_del\\_jugar\\_e/xuGTEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Miradas_y_escuchas_sensibles_del_jugar_e/xuGTEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Álvarez, V. (2018). El juego motor como estímulo en educación infantil [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid] <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31583/TFG-O-1314.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blacido Loli, S. B. (2019). Habilidades motrices básicas y la conciencia corporal en niños de 5 años de IEI 01 Año Nuevo–Comas, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43462>
- Barbosa, A., Mar, C., y Molar, J. (2020). Metodología de la investigación. Métodos y técnicas. México: Patria Educación. [https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_M%C3%A9todo/e5otEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_M%C3%A9todo/e5otEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Bustinza, P., y Oseda, D. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/592>
- Bantulà, J., & Payà, A. (2019). *Jugar: Un derecho de la infancia*. EDITORIAL GRAO. [https://www.google.com.pe/books/edition/Jugar\\_Un\\_derecho\\_de\\_la\\_infancia/-su-DwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Jugar_Un_derecho_de_la_infancia/-su-DwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Bantulá Janot, J. (2018). Juegos motrices cooperativos. España: Paidotribo. [https://www.google.com.pe/books/edition/Juegos\\_motrices\\_cooperativos/k1SRDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Juegos_motrices_cooperativos/k1SRDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

- Cayllahua, V. (2020). Las habilidades motrices en niños y niñas de 5 años de la institución Educativa N.º 235 de Cosme-Churcampa-Huancavelica [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica] <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5107b5a9-7f50-4641-a122-8d5bef5acab6/content>
- Cañizares Márquez, J. M., Carbonero Celis, C. (2017). Habilidad motriz y entrenamiento de tu hijo. España: Wanceulen Editorial S.L. [https://www.google.com.pe/books/edition/Habilidad\\_motriz\\_y\\_entrenamiento\\_de\\_tu\\_hijo/WqieDgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Habilidad_motriz_y_entrenamiento_de_tu_hijo/WqieDgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Cañizares Márquez, J. M., Carbonero Celis, C. (2017). Cómo mejorar las habilidades y destrezas de tu hijo. España: Wanceulen Editorial S.L. [https://www.google.com.pe/books/edition/C%C3%B3mo\\_mejorar\\_las\\_habilidades\\_y\\_destreza/6KaeDgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/C%C3%B3mo_mejorar_las_habilidades_y_destreza/6KaeDgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Cañizares Márquez, J. M., Carbonero Celis, C. (2016). Habilidades, destrezas y tareas motrices en la edad escolar. España: Wanceulen Editorial S.L. [https://www.google.com.pe/books/edition/Habilidades\\_destrezas\\_y\\_tareas\\_motrices/dW10DQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Habilidades_destrezas_y_tareas_motrices/dW10DQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Cidoncha, V.(2018). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. <https://efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- Compan Fernández, I., Pagès Rosas, M. (2020). Hablemos al cuerpo con el lenguaje del cuerpo: el movimiento: El neurodesarrollo de los niños mediante el movimiento, en la escuela y en casa. España: Narcea Ediciones. [https://www.google.com.pe/books/edition/Hablemos\\_al\\_cuerpo\\_con\\_el\\_lenguaje\\_del\\_cuerpo/ppDmDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Hablemos_al_cuerpo_con_el_lenguaje_del_cuerpo/ppDmDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Contreras, M., Celia, A., Rivas, R., & Enríquez, O. (2023). Impacto del nivel socioeconómico en habilidades motrices de infantes: revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (49), 307-313. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8932201>

- Caballero Abanto, G. E. (2022). Juegos motores y motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa N° 1629 El Milagro-Trujillo, 2022 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33564>
- Cruz, I. (2020). Habilidades y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de 3 años, Distrito de Catacaos – Piura, 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53662>
- Delgado Linares, I. (2023). El juego infantil y su metodología 2.a edición 2023. España: Ediciones Paraninfo, S.A. [https://www.google.com.pe/books/edition/El juego infantil y su metodolo g%C3%ADa 2 %C2%AA/VyLJEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/El_juego_infantil_y_su_metodolo_g%C3%ADa_2_%C2%AA/VyLJEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Edo, M., Blanch, S., y Anton, M. (2017). El juego en la primera infancia. España: Ediciones Octaedro. [https://www.google.com.pe/books/edition/El juego en la primera infancia/MAiIDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/El_juego_en_la_primera_infancia/MAiIDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Franco, E. (2018). Habilidades, destrezas y tareas motrices. <https://www.efdeportes.com/efd182/habilidades-destrezas-y-tareas-motrices.htm>
- Gabrinetti, M. S., Rozengardt, A., Poczymok, V., Peralta, A. E., Leone, J. L., Heredia, G., Cerra, C., Alvarez, H., Ayala, M., Bossero, I. V., Calatayud, M. I. Á., Farley, M. L., Ficcardi, B., Singer, L., Marrone, M., Merdjan, C., Prieto, V., Giardina, J. G., Galagovsky, C., Guio, L. (2020). Jugar en la primera infancia. [https://www.google.com.pe/books/edition/Jugar en la primera infancia/QmQWEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Jugar_en_la_primera_infancia/QmQWEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- García, S. (2018). El juego motor como estímulo en educación infantil [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid] <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31530/TFG-O-1305.pdf?sequence=1>

- Guerrero Dávila, G., & Guerrero Dávila, C. (2020). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sJstEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PI&dq=libro+de+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+&ots=j3cbX25Pj&sig=zoY40pQxgu9K4XcrQh\\_Ou1lfQd0#v=onepage&q=libro%20de%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sJstEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PI&dq=libro+de+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+&ots=j3cbX25Pj&sig=zoY40pQxgu9K4XcrQh_Ou1lfQd0#v=onepage&q=libro%20de%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n&f=false)
- Gesell, A. (1997). El niño de 1 a 5 años  
[https://www.google.com.pe/books/edition/El\\_ni%C3%B1o\\_de\\_1\\_a\\_5\\_a%C3%B1os/io6vOGD8LIAC?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/El_ni%C3%B1o_de_1_a_5_a%C3%B1os/io6vOGD8LIAC?hl=es-419&gbpv=1)
- Gómez, E., López, M., & Martínez, L. (2020). Aporte del juego motor en el proceso de enseñanza-aprendizaje [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Oriente]  
<https://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/687/1/Art%C3%ADculo%20de%20investigaci%C3%B3n%20UCO.pdf>
- Gutiérrez, E., Campos, L., & Huamaní, P. (2022). Metodología y herramientas de investigación científica. Ponta Grossa-PR: Atena.  
<http://estrategiasinnovadorasdeaprendizaje.com/wp-content/uploads/2023/11/Metodologia-y-Herramientas-de-Investigacion-Cientfica.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_d\\_e\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_d_e_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 4, 310-386. México: McGraw-Hill Interamericana.  
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez.%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientfica%206ta%20ed.pdf>



- López, A., Gómez, U., Jaramillo, R., & Coyago, O. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2470/3648>
- López, M. (2021). *El juego motor mejora la Psicomotricidad Gruesa en los niños de 5 años de la IEP Javier Pérez de Cuéllar–Piura, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23235>
- Luna, H., Moscoso, R., Ávila, C., & Jarrín, S. (2020). Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria. *Polo del conocimiento*, 5(11), 100-115. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1911>
- Manrique, Z., Flores, A., Ecos, A., Aguilar, R., Manrique, R., y Carbajal, O. (2021). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz. <https://pdfs.semanticscholar.org/0de8/dc09f979de3411051d32b8e1441e7ba47b0c.pdf>
- Martínez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2), 07-33. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002)
- Mendiara Rivas, J., Gil Madrona, P. (2016). *Psicomotricidad educativa*. España: Wanceulen Editorial S.L. [https://www.google.com.pe/books/edition/Psicomotricidad\\_educativa/F7wRDQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Psicomotricidad_educativa/F7wRDQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Nista-Piccolo, V. L., Moreira, W. W. (2017). *Movimiento y expresión corporal: En Educación Infantil*. España: Narcea Ediciones. [https://www.google.com.pe/books/edition/Movimiento\\_y\\_expresion\\_corporal/TPEkDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Movimiento_y_expresion_corporal/TPEkDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., Romero Delgado, H. E. (2019). *Metodología de la Investigación cuantitativa-*

cualitativa y redacción de la tesis. Colombia: Ediciones de la U.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa de la Inve  
stigaci%C3%B3n cuanti/KzSjDwAAQBAJ?hl=es-  
419&gbpv=1&dq=metodolog%C3%ADa+de+la++investigaci%C3%B3n+%C  
3%B1aupas&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20cuanti/KzSjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cuanti&printsec=frontcover)

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., Villagómez Paucar, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis. Colombia: Ediciones de la U.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa de la inve  
stigaci%C3%B3n cuanti/VzOjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cuanti/VzOjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

Pol-Rondón, Y., Durruthy-Rivera, R., & Robert-Gómez, D. A. (2021). Juegos motrices y habilidades motrices básicas. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 18(49), 143-151.  
[https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/787/2356#:~:~:t  
ext=Los%20juegos%20motrices%20constituyen%20una,F%C3%ADsica%2  
0en%20la%20ense%C3%B1anza%20primaria.](https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/787/2356#:~:text=Los%20juegos%20motrices%20constituyen%20una,F%C3%ADsica%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20primaria.)

Piquer, M. (2020). Habilidades motrices en Educación Física.  
<https://mundoentrenamiento.com/habilidades-motrices-en-educacion-fisica/>

Piaget, J. (1975). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. [https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-  
content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf](https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf)

Reyes, E. (2022). Metodología de la Investigación Científica. Page Publishing, Incorporated.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodologia de la Investigacion  
Cientifi/SmdxEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Cientifi/SmdxEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

Rebollo, P. A., y Ábalos, E. M. (2022). Metodología de la Investigación/Recopilación. Argentina: Editorial Autores de Argentina.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa de la Inve  
stigaci%C3%B3n Recopi/vbWHEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Recopi/vbWHEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

- Roa, S., Hernández, A., & Valero, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Conrado*, 15(69), 386-393. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000400386&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000400386&script=sci_arttext)
- Sánchez Ramos, M. V. (2023). *Didáctica de la educación infantil* - Novedad 2023. España: Editorial Editex. [https://www.google.com.pe/books/edition/Did%C3%A1ctica\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_infantil\\_Nov/jbTHEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Did%C3%A1ctica_de_la_educaci%C3%B3n_infantil_Nov/jbTHEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Seitún, M., & Chas, S. (2023). *La importancia del juego y los cuentos*. (GRIJALBO, Ed.) [https://www.google.com.pe/books/edition/Un\\_ratito\\_m%C3%A1s/l6TEEAQAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=importancia+del+juego&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Un_ratito_m%C3%A1s/l6TEEAQAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=importancia+del+juego&printsec=frontcover)
- Sánchez, S., Robles, A., & Mármol, A. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de desplazamiento, respiración y relajación en Educación Física en Educación Infantil. *Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 9(2), 77-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6428330>
- Sánchez, Y., Gutiérrez, D., Hernández, A., & Segovia, Y. (2022). Efecto de un programa de refuerzo motriz en alumnado con dificultades motrices y/o sociales. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(1), 14-27. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-84232022000100003&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-84232022000100003&script=sci_arttext)
- Sandoval, M. (2022). *Juegos tradicionales para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de una institución educativa de Inicial, Sullana–2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108548>
- Smith, J. L. (2017). *Desarrollo de las Destrezas Motoras: Juegos de psicomotricidad de 18 meses a 5 años*. España: Narcea Ediciones.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Desarrollo\\_de\\_las\\_Destrezas\\_Motoras/deyKDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Desarrollo_de_las_Destrezas_Motoras/deyKDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

Schmidt, R. (1982). *Motor control and learning: A behavioural emphasis*. Champaign, IL: Human Kinetics.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Motor\\_Control\\_and\\_Learning\\_6E/RpBFDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Motor_Control_and_Learning_6E/RpBFDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1)

Torres Luque, G., Hernández García, R. (2019). *Etapa Infantil y Motricidad: Estrategias para su desarrollo en Educación Física*. España: Wanceulen Editorial [S.L.](https://www.google.com.pe/books/edition/Etapa_Infantil_y_Motricidad/dJ2hDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Etapa\\_Infantil\\_y\\_Motricidad/dJ2hDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Etapa_Infantil_y_Motricidad/dJ2hDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

Villanueva (2022). *Metodología de la investigación*.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=libro+de+metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+&ots=WHEP3LJHfo&sig=zVlount4nDYUGFaZMxQN022dTYM#v=onepage&q=libro%20de%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n&f=false>

Venegas, M., García, M., & Venegas, A. (2018). *El juego infantil y su metodología*. IC Editorial.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/El\\_juego\\_infantil\\_y\\_su\\_metodologia\\_SSC32/FVlpEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=el+juego+EN+LA+INFANCIA&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/El_juego_infantil_y_su_metodologia_SSC32/FVlpEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=el+juego+EN+LA+INFANCIA&printsec=frontcover)

Vygotsky, L. (1978). *La teoría sociocultural*.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Pensamiento\\_y\\_lenguaje/mCJC-YufSHQC?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Pensamiento_y_lenguaje/mCJC-YufSHQC?hl=es-419&gbpv=1)

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HÍPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Juegos motores y las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de una I.E.I – Piura – 2023.	-¿Cuál es la relación entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de una I.E.I -Piura-2023?	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>- Determinar la relación entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de una I.E.I. Piura - 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b></p> <p>- Determinar la relación entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas de locomoción en los niños de 5 años de una I.E.I -Piura-2023.</p> <p>- Determinar la relación entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas de manipulación</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>H1: Existe relación entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de una I.E.I - Piura-2023.</p> <p>H0: No existe relación entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de una I.E.I - Piura 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• H1: Existe relación significativa entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas de locomoción en los niños de 5 años de una I.E.I -Piura-2023.</li> </ul>	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Juegos motores</p> <p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Habilidades motrices básicas</p>	<p>- Juegos constructivos de movimiento de desplazamiento</p> <p>- Locomoción. - Manipulación. - Estabilidad</p>	<p><b>Enfoque:</b> cuantitativa</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> 56 niños</p> <p><b>Muestra:</b> 19 niños</p> <p><b>Técnicas:</b> Observación directa</p> <p><b>Instrumento:</b> Listas de cotejo</p>

---

en niños de 5 años de una I.E.I -Piura-2023.

- Determinar la relación entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas de estabilidad en niños de 5 años de una I.E.I - Piura-2023.

- H0: No existe relación significativa entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas de locomoción en los niños de 5 años de una I.E.I -Piura-2023.

- H1: Existe relación significativa entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas de manipulación en niños de 5 años de una I.E.I -Piura-2023.

- H0: No existe relación significativa entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas de manipulación en niños de 5 años de una I.E.I -Piura-2023.

- H1: Existe relación significativa entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas de estabilidad en

---

---

niños de 5 años de una I.E.I -Piura- 2023.

- H0: No existe relación significativa entre los juegos motores y las habilidades motrices básicas de estabilidad en niños de 5 años de una I.E.I -Piura- 2023.
-

## Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Niveles o rangos
<b>Variable 1:</b> Juegos motores	Los juegos motores son actividades recreativas que involucran la ejecución de movimientos físicos y destrezas motoras (Bantula, 2018).	La variable juegos motores se midió por medio de las siguientes dimensiones: Juegos constructivos, juegos de movimiento y juegos de desplazamiento, serán evaluados con una lista de cotejo.	-Juegos constructivos - Juegos de movimiento - Juegos de desplazamiento	-Ejecuta movimientos fundamentales del cuerpo. -Realiza distintos desplazamientos. -Realiza acciones básicas de movimiento corporal.	Nominal	Eficiente (8 al 10) Regular (4 al 7) Deficiente (0 al 3)
<b>Variable 2:</b> Habilidades motrices básicas	Las habilidades motrices, también conocidas como habilidades motoras, se refieren a la competencia de un individuo para ejecutar movimientos físicos coordinados y precisos (Aboitiz, 2021)	La variable habilidades motrices básicas se midió por medio de las siguientes dimensiones: Locomoción, manipulación y estabilidad, se evaluará con una lista de cotejo	- Locomoción. - Manipulación. - Estabilidad	- Desplazamiento coordinado y controlado - Realiza tareas con precisión y destreza. - Mantiene el equilibrio y la coordinación	Nominal	Alto (8 al 10) Medio (4 al 7) Bajo (0 al 3)



### Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

#### LISTA DE COTEJO SOBRE LOS JUEGOS MOTORES

Fecha: .../.../.....

Ficha N°

Alumno (a): .....

Circunstancias en que fue observado (a): .....

Objetivo: Conocer los niveles de Juegos motores en todas sus dimensiones en niños de 5 años de una I.E.I -Piura-2023

Valoración: SI – No

Nº	Dimensiones/ítems	ESCALA DE VALORACION	
		Si	No
<b>Dimensión: Juegos constructivos</b>			
1.	Crea representaciones visuales utilizando las piezas lógicas.		
2.	Organiza elementos de varios colores.		
3.	Organiza los vasos formando estructuras apiladas en forma de torres.		
4.	Construye un puzzle de más de 12 piezas.		
<b>Dimensión: Juegos de movimiento</b>			
5.	Imita los movimientos de otra persona durante una actividad de baile.		
6.	Arroja una pelota en una dirección específica.		
7.	Salta sobre los aros utilizando ambos pies		
<b>Dimensión: Juegos de desplazamiento</b>			
8.	Participa en competencias de velocidad junto a sus amigos.		
9.	Corre esquivando obstáculos		
10.	Se desplaza hacia un punto específico		

Adaptado de Caballero (2022)

## LISTA DE COTEJO SOBRE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Fecha: /.../.....

Ficha N°

Alumno (a): .....

Circunstancias en que fue observado (a): .....

**Objetivo:** Conocer los niveles de habilidades motrices básicas en todas sus dimensiones en niños de 5 años de edad de una I.E.I -Piura-2023

**Valoración:** SI-NO

N.º	Dimensiones/ítems	ESCALA DE VALORACION	
		Si	No
<b>Dimensión: Locomoción</b>			
1.	Realiza una carrera a una intensidad moderada.		
2.	Camina en zigzag siguiendo líneas trazadas		
3.	Se desplaza combinando saltos con el uso de ambos pies de manera intercalada.		
4.	Se traslada de un lugar a otro gateando		
<b>Dimensión: Manipulación</b>			
5.	Lanza y encesta pelotas.		
6.	Enhebra cuentas grandes y pequeñas		
7.	Pinta con sus dedos una imagen sin exceder los límites de los bordes		
<b>Dimensión: Estabilidad</b>			
8.	Realiza el acto de mantener el equilibrio al caminar sobre una línea recta.		
9.	Mantiene equilibrado su cuerpo al levantar la pierna derecha en direcciones tanto hacia adelante como hacia atrás.		
10.	Realiza saltos laterales manteniendo la estabilidad		

Adaptado de Blacido (2019)

## Anexo 4. Carta de autorización

**CARTA DE AUTORIZACIÓN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1374**

Yo, CASTRO RUÍZ LUCI PAOLA, identificada con DNI 02897886, en mi calidad de DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1374, ubicada en el distrito veintiséis de Octubre -Piura.

**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**

A la señora Lourdes López Montalbán, identificado con DNI N° 42593380 del PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la Universidad César Vallejo – Sede Trujillo, para que realice el estudio en la modalidad de trabajo de investigación para la obtención del grado. La investigación se titula “Juegos motores y las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de una I.E.I – Piura - 2024” para optar el Título de la especialidad.



FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DE LA I.E

DNI: 02897886

El investigador declara que los datos emitidos en esta carta y en el trabajo de investigación son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el investigador será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la I.E, otorgante de información, pueda ejecutar.

FIRMA DEL INVESTIGADOR

DNI: 42593380

## RESULTADOS

### Resultados descriptivos

**Tabla 4**

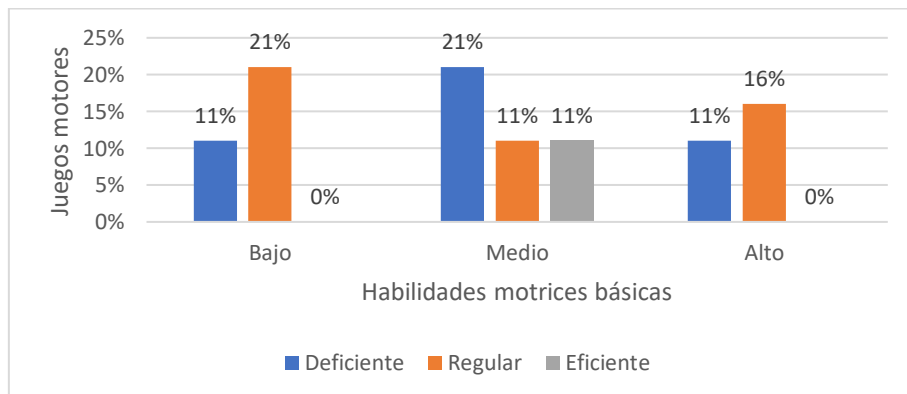
*Relación cruzada descriptiva entre Juegos motores y H.M.B*

H.M.B	Juegos motores						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	2	11%	4	21%	0	0%	6	32%
Medio	4	21%	2	11%	2	11%	8	42%
Alto	2	11%	3	16%	0	0%	5	26%
Total	8	42%	9	47	2	11%	19	100%

*Nota. Instrumentos aplicados en niños de cinco años*

**Figura 1**

*Relación cruzada descriptiva entre Juegos motores y H.M.B*



*Nota. Tabla 4*

**Tabla 5**

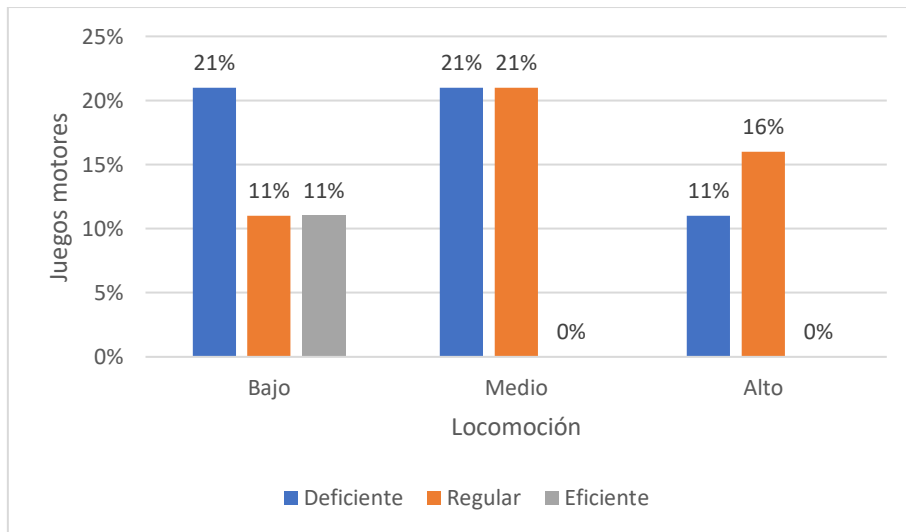
*Relación cruzada descriptiva entre Juegos motores y locomoción*

Locomoción	Juegos motores						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente		Fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	4	21%	2	11%	2	11%	8	42%
Medio	2	11%	4	21%	0	0%	6	32%
Alto	2	11%	3	16%	0	0%	5	26%
Total	8	42%	9	47	2	11%	19	100%

*Nota. Instrumentos aplicados en niños de cinco años*

**Figura 2**

*Relación cruzada descriptiva entre Juegos motores y locomoción*



*Nota. Tabla 5*

**Tabla 6**

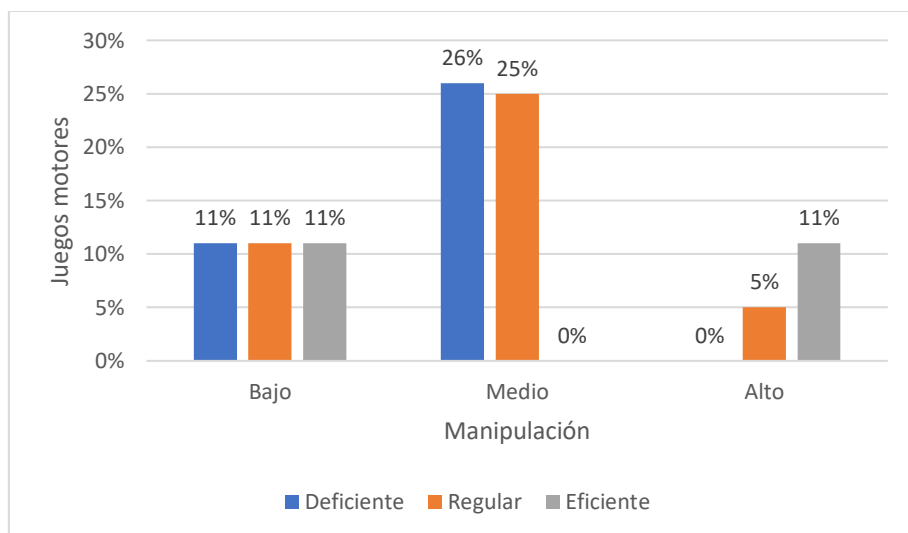
*Relación cruzada descriptiva entre Juegos motores y manipulación*

Manipulación	Juegos motores						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	2	11%	2	11%	2	11%	6	32%
Medio	5	26%	5	26%	0	0%	10	53%
Alto	0	0%	1	5%	2	11%	3	15%
Total	7	37%	8	42%	4	21%	19	100%

*Nota. Instrumentos aplicados en niños de cinco años*

**Figura 3**

*Relación cruzada descriptiva entre Juegos motores y manipulación*



*Nota. Tabla 6*

**Tabla 7**

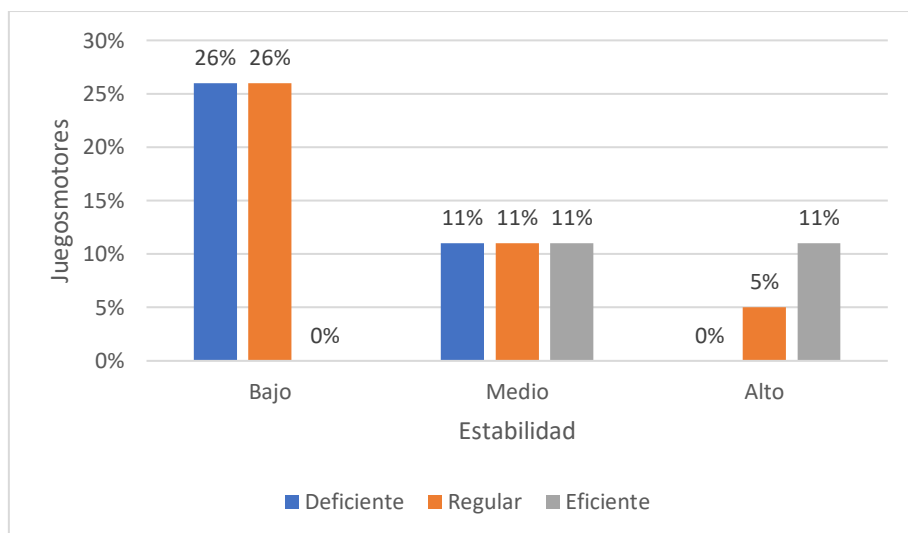
*Relación cruzada descriptiva entre Juegos motores y estabilidad*

Estabilidad	Juegos motores						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	5	26%	5	26%	0	0%	10	53%
Medio	2	11%	2	11%	2	11%	6	32%
Alto	0	0%	1	5%	2	11%	3	15%
Total	7	37%	8	42%	4	21%	19	100%

*Nota. Instrumentos aplicados en niños de cinco años*

**Figura 4**

*Relación cruzada descriptiva entre Juegos motores y estabilidad*



*Nota. Tabla 7*

## Resultados inferenciales

**Tabla 8**

Normalidad para prueba de hipótesis

	Shapiro Wilk		
	Esta.	Gl.	Sig.
Juegos motores	,835	19	,546
Habilidades motrices básicas	,887	19	,639

**Tabla 9**

*Fuerza de relación entre juegos motores y habilidades motrices básicas*

		Juegos motores	H. Motrices Básicas
Juegos motores	Fuerza de Pearson	1	,865*
	Sig. (bilateral)		,010
	N	19	19
Habilidades motrices básicas	Fuerza de Pearson	,865*	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	19	19

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)*

**Tabla 10**

*Fuerza de relación entre juegos motores y la dimensión locomoción*

		Juegos motores	Locomoción
Juegos motores	Fuerza de Pearson	1	,824*
	Sig. (bilateral)		,012
	N	19	19
Locomoción	Fuerza de Pearson	,824*	1
	Sig. (bilateral)	,012	
	N	19	19

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)*



**Tabla 11***Fuerza de relación entre los juegos motores y la dimensión manipulación*

		Juegos motores	Manipulación
Juegos motores	Fuerza de Pearson	1	,811*
	Sig. (bilateral)		,013
	N	19	19
Manipulación	Fuerza de Pearson	,811*	1
	Sig. (bilateral)	,013	
	N	19	19

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)***Tabla 12***Fuerza de relación entre los juegos motores y la dimensión estabilidad*

		Juegos motores	Estabilidad
Juegos motores	Fuerza de Pearson	1	,845*
	Sig. (bilateral)		,019
	N	19	19
Estabilidad	Fuerza de Pearson	,845*	1
	Sig. (bilateral)	,019	
	N	19	19

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (Bilateral)*

# Resultado de reporte de similitud de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?c=2415689449&e=1&ro=103&u=1089032489&lang=es

feedback studio LOURDES LOPEZ MONTALBAN Juegos motores y las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de una I.E.I. - Piura - 2023 /100 12 de 50

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

Juegos motores y las habilidades motrices básicas en niños de 5 años de una I.E.I. - Piura - 2023

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**AUTORA:**  
López Montalbán, Lourdes (orcid.org/0000-0003-4785-8170)

**ASESOR:**  
Mg. Pequeño Saco, Tamara Paloma (orcid.org/0000-0003-2233-7598)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Educación y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ  
2024

**Resumen de coincidencias**  
**13 %**

Se están viendo fuentes estándar  
Ver fuentes en inglés

**Coincidencias**

Número	Fuente	Porcentaje
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
6	repositorio.usapedro... Fuente de Internet	<1 %
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
8	(Carolina Leite and Mig... Publicación	<1 %
9	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Entregado a uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
11	zaguan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 29 Número de palabras: 9043 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 08:55 12/07/2024