



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Requerimientos académicos de los abogados con la oferta de
maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de
Trujillo, 2024.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Salazar Farias, Yohanny Maribel (orcid.org/0009-0008-4890-1138)

ASESORES:

Dra. Guerra de Gonzales, Yetzi Beatriz (orcid.org/0000-0001-8801-5618)

Dr. Correa Tejeda, Alfredo Humberto (orcid.org/0009-0005-4594-7913)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en Todos sus
Niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUERRA DE GONZALEZ YETZY BEATRIZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.", cuyo autor es SALAZAR FARIAS YOHANNY MARIBEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 4%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 07 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUERRA DE GONZALEZ YETZY BEATRIZ CARNET EXT.: 003480915 ORCID: 0000-0001-8801-5618	Firmado electrónicamente por: YBGUERRA el 16-07- 2024 12:43:45

Código documento Trilce: TRI – 0799752





ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SALAZAR FARIAS YOHANNY MARIBEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YOHANNY MARIBEL SALAZAR FARIAS DNI: 41005697 ORCID: 0009-0008-4890-1138	Firmado electrónicamente por: YSALAZARF el 07-07- 2024 17:08:46

Código documento Trilce: TRI - 0799771

Dedicatoria

El esfuerzo de este trabajo va dedicado a mi madre Cristina Farías López, quien no dudó nunca de mis fortalezas, les dio esperanzas a mis pequeños sueños, y me animó a enfrentar mis miedos; apoyándome en cada momento sin dudar y sacrificando su calidad de vida para verme avanzar y crecer profesionalmente. Sé que soy su orgullo de toda su lucha y trataré de nunca defraudarla, me guiaré de sus pautas de vida y con humildad, si Dios lo quiere así, desarrollaré la profesión que en manos de mi madre me hizo triunfar, aunque en otro nivel de la educación.

Agradecimiento

Apelando a mi creencia espiritual, mi agradecimiento va dirigido a Dios, ha ese ser omnipresente que he sentido que me ha acompañado en toda mi historia de vida, porque no habido lucha o dificultad en la que no haya sentido su presencia. Asimismo, mi agradecimiento a las personas que me inspiraron a seguir en el crecimiento profesional, y a las que me apoyaron a terminar este Informe de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS.....	14
IV. DISCUSIÓN.....	19
V. CONCLUSIONES.....	24
VI. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	
ANEXOS.....	

Índice de tablas

Tabla 1	Relación de los requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho en egresados de posgrado de Trujillo, 2024	15
Tabla 2	Relación del área del derecho de interés de los abogados con la oferta de maestrías de derecho en egresados de posgrado de Trujillo, 2024	16
Tabla 3	Relación de las habilidades profesionales de los abogados con la oferta de maestrías de derecho en egresados de posgrado de Trujillo, 2024	17
Tabla 4	Relación del desempeño profesional de los abogados con la oferta de maestrías de derecho en egresados de posgrado de Trujillo, 2024	18

Resumen

El estudio determinó la relación de los requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024, con un tipo de investigación básico, cuantitativo y correlacional, en 66 egresados de posgrado de Trujillo, con muestreo aleatorio simple. Para la recolección se usaron los cuestionarios de Requerimientos Académicos de los Abogados y de Oferta de Maestrías de Derecho, desarrollados por la investigadora; mientras que, para el análisis, se usaron los métodos descriptivos e inferenciales.

Se encontró, para los requerimientos académicos y la oferta de maestrías, una coincidencia de 41 casos en los mayores niveles de ambas variables, seguidos del nivel medio con 9 casos, y ninguna coincidencia en el nivel más bajo. Por esto, cuando mayor importancia les dan a sus requerimientos académicos los abogados, mayor será la satisfacción de las ofertas de maestrías. En ese sentido, con un índice RHO de .479 y una significancia de .000, se demostró una relación moderada y altamente significativa, por lo que, cuando una variable mejoró, la otra también, así, existe una relación importante entre los requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.

Palabras clave: abogado, académico, maestrías, posgrado, requerimiento.

Abstract

The study considered the relationship of the academic requirements of lawyers with the offer Postgraduate law master's degrees at a university in Trujillo, 2024, with a type of basic, quantitative and correlational research, in 66 postgraduate graduates from Trujillo, with simple random samples. For collection, the Academic Requirements of Lawyers and Law Master's Degree Offer questionnaires, developed by the researcher, were used; While, for the analysis, descriptive and inferential methods were used.

For the academic requirements and the offer of master's degrees, a coincidence of 41 cases was found at the highest levels of both variables, followed by the average level with 9 cases, and no coincidence at the lowest level. For this reason, the more importance lawyers give to their academic requirements, the greater the satisfaction with master's degree offers. In that sense, with an RHO index of .479 and a significance of .000, a moderate and highly significant relationship is demonstrated, so when one variable improved, the other did as well, thus, there is an important relationship between the academic requirements of lawyers with the offer of Postgraduate law master's degrees at a university in Trujillo, 2024.

Keywords: lawyer, academic, master's degrees, postgraduate, requirement.

I. INTRODUCCIÓN

La educación universitaria en el ámbito de posgrado desempeña una función esencial en la preparación de individuos altamente cualificados y aptos para afrontar los desafíos del entorno laboral. En este contexto, las escuelas superiores ofrecen diversos programas especializados para atender las demandas de actualización de conocimientos y habilidades de los profesionales en sus áreas de interés (Buchanan, 2021; Cochran et al., 2020; Potts, 2020). En un mundo en perenne transformación y desarrollo, es esencial que los programas de posgrado ofrecidos por las universidades estén debidamente alineados con las necesidades profesionales reales del mercado laboral, por lo cual, la brecha entre lo que se enseña y lo que los profesionales buscan puede tener implicaciones negativas tanto para los egresados en el desempeño de su profesión, como para la sociedad (Okolie et al., 2020; Mgaiwa, 2021).

A nivel internacional, muchos países luchan por equilibrar los estándares educativos con las demandas del mercado laboral y las expectativas profesionales, permitiendo que las maestrías presenten grandes variaciones en sus currículos, requisitos de admisión y reconocimiento profesional, lo que dificulta la movilidad internacional de los abogados y la unificación de competencias (Barhate y Dirani, 2021; Jackson y Tomlinson, 2020). Además, los programas de derecho en Latinoamérica tienen diversos objetivos; por ejemplo, en Brasil, se enfocan en proporcionar a los abogados las herramientas necesarias para operar en un mundo cada vez más globalizado, mientras que en Venezuela, estos programas buscan compensar las deficiencias en la formación universitaria de pregrado de los recién graduados, a la par de Colombia, en donde tienden a centrarse en establecer especializaciones más que en maestrías y doctorados (Cicero, 2021; Magán, 2023).

La educación en el ámbito jurídico en el Perú ha estado continuamente sometida a la dualidad entre la permanencia de prácticas tradicionales y la adaptación al cambio, mostrando una tendencia conservadora que otorgaba mayor importancia a los códigos legales por encima de las demandas sociales contemporáneas (Valdivia y Tejada, 2020; Villalaz y Medina, 2020). Sin embargo, se visualiza recientemente una iniciativa para actualizar los programas educativos, impulsado por la politización estudiantil y el crecimiento de la población universitaria. En 2014, la reforma de la Ley Universitaria estableció una base legal sólida para promover la calidad educativa y la

mejora continua en todas las áreas profesionales, incluido el derecho (López et al., 2021; Moscoso et al., 2021).

De este modo, en lo académico, el derecho experimenta una creciente demanda de especialización debido a la complejidad y diversidad de los desafíos legales en la sociedad actual, siendo que, las universidades en Trujillo cuentan con una oferta de maestrías de posgrado especializadas en el área jurídica; no obstante, ello, surge la pregunta, si estas opciones cuentan con la gama de especialidades adecuadas que impacta en la capacidad de satisfacción de los requerimientos académicos de los profesionales del sector legal. En este contexto, la investigación aborda la interrogante: **¿Cómo se relacionan los requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024?** Siendo relevante por las siguientes razones:

A nivel teórico, el estudio ofrece una contribución significativa a la literatura académica en educación jurídica. Este análisis permite una comprensión profunda de cómo los programas de posgrado en derecho pueden evolucionar y adaptarse para cumplir con las demandas cambiantes del sector legal. Esto, aportando al conocimiento sobre la relación entre la formación académica y las necesidades profesionales en un contexto local específico, lo que puede servir de referencia para otras instituciones, organizaciones y regiones con características similares.

A nivel social, esta investigación es crucial porque aborda la necesidad de una educación jurídica de calidad que prepare a los abogados para enfrentar los desafíos específicos de la sociedad trujillana. Trujillo, con su economía en crecimiento y su dinamismo agroindustrial y cultural, requiere profesionales del derecho bien preparados para gestionar problemas legales relacionados con el desarrollo local, la preservación cultural y la gestión de recursos naturales. Además, la percepción y satisfacción de los abogados sobre su formación de posgrado influye directamente en la eficacia con la que pueden abordar y resolver problemas sociales, promoviendo así una comunidad más justa y equitativa.

A nivel metodológico, este estudio ofrece un marco para evaluar y mejorar los programas de posgrado en derecho, considerando la perspectiva de los propios abogados sobre la calidad y relevancia de su formación. La investigación permite obtener una visión integral de las necesidades académicas y profesionales, permitiendo así la adaptación de la oferta educativa de manera más precisa y eficiente. La recopilación de datos también proporciona una base empírica robusta

para la toma de decisiones en la planificación y diseño curricular de las maestrías en derecho.

En ese sentido, se plantea como propósito fundamental de la investigación: Determinar la relación de los requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024; y como objetivos específicos: determinar la relación del área del derecho de interés de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024; determinar la relación de las habilidades profesionales de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024; y, determinar la relación del desempeño profesional de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.

Respecto a los antecedentes de la investigación, se tiene que, a pesar de que se evidencia escasa información respecto a ambas variables de la investigación planteada, se pudo encontrar algunos estudios, que, si guardan relación con el trasfondo de esta investigación. Es así que, dentro de los Antecedentes, a nivel nacional se ha logrado encontrar, los siguientes trabajos de investigación:

El estudio llevado a cabo por Torres et al. (2020) tuvo como propósito principal reconocer las corrientes y requerimientos de educación en curso entre los maestros de centros educativos en la localidad de Piura. Esta investigación surgió debido a la creciente demanda no satisfecha de formación continua, motivada por un contexto de exigencia legal. Utilizando un enfoque cuantitativo, se llevaron a cabo encuestas a través de formularios a 221 profesores elegidos mediante un muestreo no aleatorio. Entre los resultados sobresalientes, se observa una tendencia hacia la búsqueda de posgrados, especialmente maestrías, así como interés en especializaciones, talleres, cursos y diplomados, siendo las universidades las principales instituciones consideradas para llevar a cabo esta formación.

Asimismo, el estudio realizado por Pino et al. (2020) investigó el impacto positivo del liderazgo centrado en el servicio en el bienestar en el trabajo, utilizando la teoría del estudio vicario como base. Se realizó mediante la utilización de un formulario de preguntas a una muestra de 225 estudiantes inscritos en el plan de estudios de la maestría en gestión empresarial en CENTRUM Católica del Perú. Este estudio se caracterizó por su enfoque explicativo, formato transversal y metodología cuantitativa, involucrando análisis estadísticos como el estudio factorial y modelos de

fórmulas estructurales. Los resultados corroboraron la influencia favorable del liderazgo enfocado en el servicio en el bienestar laboral de los colaboradores, y también evidenciaron que los aspectos del liderazgo basado en el servicio se replican de manera precisa en el entorno peruano. Al final se subraya la relevancia de emplear estrategias de liderazgo más orientadas hacia el bienestar colectivo con el fin de potenciar el contenido laboral y promover actitudes laborales positivas.

El estudio realizado por Curo (2019) tuvo como objetivo entender las expectativas de los internos de estomatología en la ciudad de Piura en 2019 con respecto a realizar estudios de posgrado. Utilizando un enfoque descriptivo y transversal, se encuestó a 72 internos de varias universidades en Piura. Los hallazgos señalaron que la mayoría de estos estudiantes tienen la expectativa de realizar estudios de posgrado después de graduarse, con una tasa del 98.6%. Los factores que más influyen en esta decisión son la estabilidad financiera y la retribución económica, lo que sugiere que buscan asegurar su estabilidad laboral y mejorar sus ingresos económicos mientras persiguen su desarrollo profesional.

Por otro lado, dentro de los antecedentes, a nivel internacional se ha logrado encontrar, los siguientes trabajos de investigación. Berrio et al. (2022) llevaron a cabo una investigación sobre los factores asociados a la motivación para desarrollar estudios de posgrado en la Fundación UCN de Colombia. Utilizando un enfoque cuantitativo, aplicaron un cuestionario autoadministrado a 140 estudiantes y evaluaron diversos aspectos como el efecto en el nivel de vida, las oportunidades laborales, los costos, el apoyo de los profesores y las opciones de financiación. Para el análisis, utilizaron un modelo de regresión logística ajustado y aplicaron medidas estadísticas como el análisis ROC y la evaluación de Hosmer-Lemeshow. Los resultados mostraron que las oportunidades laborales, el incremento en el bienestar, las becas y el apoyo de los profesores fueron factores que influyeron positivamente en la motivación para realizar estudios de posgrado. Por otro lado, los costos elevados tuvieron un impacto negativo en la motivación.

Moreno y Quintero (2021) analizaron la evolución de habilidades sociales en distintas etapas del proceso educativo y examinaron cómo el periodo de formación está vinculado con el desarrollo de habilidades en estudiantes de tres disciplinas universitarias. Se investigó una muestra no probabilística de 116 estudiantes universitarios, mediante un enfoque cuantitativo de naturaleza descriptiva y correlacional, mayoritariamente mujeres. Se utilizó el test CompeTEA junto con una

actividad de observación, para determinar las habilidades blandas. Los resultados no revelaron divergencias estadísticamente importantes en las destrezas sociales en relación con la etapa laboral y la formación en la disciplina. Por lo que, es fundamental efectuar una evaluación detallada dentro de las universidades, ajustando el plan de estudios e implementando programas académicos para mejorar y desarrollar competencias sociales.

El estudio de Huamán et al. (2021) tuvo como objetivo principal examinar la influencia de la organización del plan de estudios en la enseñanza universitaria y su relación con el rendimiento laboral de los graduados en educación. Se utilizó un método cuantitativo con un diseño de investigación transversal de tipo correlacional causal, empleando una muestra de 316 egresados elegidos de forma sistemática de un total de egresados de la Escuela Profesional de Educación entre 2011 y 2019. Fueron administrados dos cuestionarios con opciones de respuesta en escala de Likert. Los resultados indicaron que la organización del plan de estudios tiene un efecto directo en la competencia laboral de los graduados en educación. Además, el modelo lineal mostró que el diseño del currículo está relacionado de manera significativa y adecuada con la competencia laboral en un 27.6% de los egresados en educación, mientras que el 72.4% evidenció dificultades para lograr un desempeño adecuado.

Perales (2020) realizó un estudio en el posgrado de educación en una Institución Superior Universitaria de México. El análisis fue de naturaleza cualitativa y realizado con la colaboración de graduados de doce cohortes desde 1999 hasta 2017, con el propósito de evaluar el sentido y significado del programa, además de la relevancia de los temas del plan de estudios y la situación laboral de los egresados. Los resultados mostraron una alta aceptación del programa por parte de los egresados, especialmente mujeres, ya que les permitió avanzar en sus carreras laborales y continuar su formación académica. Sin embargo, también se identificaron aspectos a mejorar y áreas que requieren más atención en el plan de estudios para elevar el nivel y la equidad de la educación proporcionada.

Neri y Hernández (2019) tuvo como objetivo investigar la percepción de estudiantes de ingeniería en una institución tecnológica en la Ciudad de México sobre las competencias no técnicas adquiridas durante su formación académica. Se desarrolló un trabajo de tipo descriptivo y transversal con una muestra conformada por 929 alumnos, utilizando encuestas y el software SPSS para reunir y examinar la

información. Se observó una carencia de destrezas sociales y emocionales, así como deficiencias en la resolución de problemas, habilidades comunicativas, estrategias de procesamiento de información y creatividad. Se concluye que las habilidades blandas en el ámbito profesional son una necesidad que no ha sido completamente abordada, y se sugiere fortalecerlas mediante programas que proporcionen herramientas para formar graduados competentes tanto en habilidades técnicas como no técnicas.

Ahora bien, respecto a las fundamentaciones teóricas de las variables de estudio, se tiene que, respecto a la **variable 1, sobre los requerimientos académicos de los abogados**, estos se conciben como las demandas y expectativas específicas que son fundamentales para la formación y progreso en el ámbito educativo. Estas necesidades abarcan una amplia gama, desde habilidades técnicas y conocimientos especializados hasta competencias interpersonales y destrezas prácticas necesarias para desempeñarse de manera exitosa en la profesión. Además, pueden implicar la búsqueda de oportunidades de prácticas, orientación por parte de mentores, acceso a recursos académicos actualizados y una comprensión profunda del mercado laboral en el campo legal. Satisfacer estas necesidades es esencial para preparar de manera completa a los profesionales del derecho y para afrontar los retos actuales en el ámbito legal (Ruiz et al., 2021).

En razón a ello, existen cuatro teorías primordiales que describen los mecanismos de motivación en individuos: El postulado de la jerarquía de necesidades de Maslow, la conjetura de la expectativa de Vroom, el supuesto de la equidad de Adams y la doctrina de la fijación de metas de Locke (Acquah et al., 2021; Hattie et al., 2020; Koenka, 2020).

Así, el postulado de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow postula que las demandas básicas del ser humano siguen una estructura jerárquica, comenzando con las fisiológicas como las más básicas, seguidas por las necesidades de seguridad, sociales, de reconocimiento y, por último, las de autorrealización. Según esta teoría, las personas satisfacen sus necesidades en un orden específico, avanzando de un nivel a otro, y la autorrealización, que implica alcanzar el potencial personal, representa el nivel más alto y deseado. La influencia de esta teoría se ha notado considerablemente en campos como la psicología y la gestión, brindando un marco conceptual que facilita la interpretación del proceder humano y su estimulación (Cuello, 2021; Ihensekien y Joel, 2023; Navy, 2020).

Por otro lado, la teoría de la expectativa se enfoca en el estudio de la motivación y el proceso de tomar decisiones dentro del ámbito laboral. Según este modelo, la motivación para tomar acción se fundamenta en la creencia de que el esfuerzo resultará en un rendimiento satisfactorio y, a su vez, a la obtención de recompensas. Él identificó tres elementos clave en este proceso: la expectativa, que implica la creencia en que los esfuerzos llevarán al desempeño; la instrumentalidad, relacionada con la creencia de que el desempeño exitoso resultará en recompensas deseadas; y la valencia, que se refiere al valor personal atribuido a esas recompensas. Esta teoría ha ayudado a comprender cómo las personas toman decisiones motivadas en el trabajo (Yoes y Silverman, 2020; Zboja et al., 2020).

En cambio, la teoría de la equidad, analiza si el empeño y retribuciones son equitativos en relación con los demás en el entorno laboral. La equidad se logra cuando la proporción es similar a la de los demás en el entorno laboral. La falta de equidad, positiva o negativa, puede generar tensiones y afectar la motivación. Adams identifica dos tipos de falta de equidad: distributiva, relacionada con la proporción de recompensas en relación con los esfuerzos, y procedimental, referida a la percepción de injusticia en los procesos de asignación de recompensas. Esta teoría ha ayudado a entender cómo las percepciones de equidad impactan en la motivación y el comportamiento laboral (Cervantez, 2023; Tavoletti et al., 2023; Varghese et al., 2021).

Y por último, la teoría de establecimiento de objetivos, analiza el efecto de fijar metas en la motivación y el rendimiento. De acuerdo con Locke, fijar objetivos concretos y ambiciosos puede incrementar la eficacia y la dedicación, sirviendo como incentivo para la dedicación y la perseverancia al brindar orientación y logro. Este enfoque destaca la importancia de recibir retroalimentación regular para evaluar el progreso hacia las metas. Su impacto radica en proporcionar un marco conceptual para entender cómo las metas influyen en el comportamiento y la motivación en el trabajo (Gyepi et al., 2023).

En ese sentido, se debe tener en claro que un profesional en el derecho, a fin de conocer sus requerimientos académicos, debe tener en cuenta cuál es su responsabilidad en su desarrollo profesional, asimismo, conocer las especializaciones que requiere, y someterse a una constante actualización legal. Por ello, al abordar el tema de la responsabilidad en el crecimiento profesional, es esencial reconocer que el individuo debe ser el principal encargado de este proceso. Ser responsable implica

tener un profundo autoconocimiento, identificando tanto las habilidades y destrezas como las debilidades, y estar consciente de las oportunidades y riesgos que pueden surgir (Belova et al., 2022).

Respecto a la **variable 2, sobre la oferta de maestrías de derecho de Posgrado**, se sabe que, son propuestas académicas diseñadas para impartir conocimientos avanzados y habilidades especializadas en un área específica. Estos programas van más allá de la formación básica y están dirigidos a profesionales que buscan un entendimiento más profundo en un campo particular. En comparación con los programas de grado convencionales, los de Posgrado suelen ser más detallados y avanzados, ofreciendo opciones como maestrías, doctorados o certificaciones avanzadas. Preparan a los profesionales para roles especializados en la industria, investigación o academia, dotándolos de habilidades y conocimientos avanzados (Piñero et al., 2021).

Desde la perspectiva de la orientación y las características del graduado buscado, los programas de posgrado en general pueden dividirse en dos categorías principales: a) programas de posgrado centrados en la formación de investigadores, como las maestrías y doctorados en ciencias; y b) programas de posgrado orientados a desarrollar habilidades profesionales avanzadas, incluyendo especializaciones, maestrías profesionales y doctorados profesionales (Monteiro et al., 2020; Sánchez y Camargo, 2022).

En el país, la disponibilidad de maestrías es amplia y sigue aumentando, a diferencia de los doctorados que son menos comunes. Casi todas las disciplinas laborales se encuentran presentes en las instituciones académicas, y es factible obtener detalles sobre ellas mediante los portales web oficiales de las universidades o mediante una visita a las instalaciones de Posgrado. Es interesante observar que algunas áreas pueden tener nombres similares o idénticos, lo que en realidad diversifica la oferta sin disminuir su calidad. No obstante, la calidad de las maestrías de derecho es un tema aparte que merece discusión, ya que es poco frecuente encontrar información sobre si han sido sometidos a una evaluación externa rigurosa y si han pasado satisfactoriamente por este proceso (Sánchez y Camargo, 2022).

Con ese propósito, se reconoce que mantener un nivel educativo destacado y perseguir la mejora constante en los programas de Posgrado en la educación universitaria, implica un firme compromiso con la calidad y la habilidad para adaptarse a las necesidades variables del ámbito educativo y laboral. Este enfoque se concentra

en proporcionar una enseñanza de primer nivel mediante la aplicación de métodos pedagógicos efectivos, la renovación de contenidos y la adopción de tecnologías educativas avanzadas; que conlleva a la evaluación de los procesos educativos y la realización de modificaciones para maximizar la eficacia y pertinencia de los programas. Además de transmitir conocimientos especializados, se busca desarrollar habilidades críticas, promover la investigación y crear un ambiente colaborativo de aprendizaje. Lo que garantiza que los programas cumplan con estándares elevados y preparen completamente a los estudiantes para los desafíos profesionales (Mapén et al., 2020).

Es importante analizar cómo los abogados, valoran la variedad de maestrías de derecho en Posgrado disponibles, la pertinencia de las materias de especialización ofrecidas y la calidad de la enseñanza proporcionada. En ese sentido, se proponen las dimensiones para esta variable: áreas de especialización; satisfacción de los requerimientos de los abogados; y, enseñanza de calidad y mejora continua (Janeček et al., 2021; Lee y Lee, 2022).

En relación a ello, la hipótesis general del estudio plantea que existe una relación importante entre los requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024. Las hipótesis específicas, sugieren que existe relación significativa del área del derecho de interés de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024; existe relación significativa de las habilidades profesionales de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024; y, existe relación significativa del desempeño profesional de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.

II. METODOLOGÍA

El problema de investigación se centró en entender los requerimientos académicos de los abogados y cómo las ofertas de maestrías de derecho de Posgrado de Trujillo pueden atenderlas. El tipo de investigación fue básico, ya que buscó entender y definir mejor el problema y los requerimientos académicos subyacentes en este contexto particular (Maldonado et al., 2023). Además, se utilizó un enfoque cuantitativo. Esto permitió recopilar datos detallados sobre los requerimientos académicos de los abogados mediante encuestas, así como analizar datos estadísticos sobre la efectividad y el alcance de las maestrías de derecho de Posgrado actuales, en la satisfacción de esos requerimientos (Jiménez, 2020).

La investigación exploró cómo estos requerimientos académicos se relacionan con la elección y la demanda de las maestrías de derecho en Posgrado, además, en el desempeño y avance profesional de los egresados. Sin embargo, este estudio no abordó exhaustivamente la implementación o efectividad de las estrategias de enseñanza dentro de las maestrías de derecho en Posgrado, ni se enfocó en las necesidades generales de todos los profesionales de la región, sino que se centró específicamente en la relación entre los requerimientos académicos de los abogados con las maestrías de derecho de Posgrado. En ese sentido, posee un diseño correlacional (Ramos, 2020).

Cuando se habla de la primera variable, se dice que son las exigencias de los profesionales del derecho; es así que, Davara (2020) sostiene que son aquellas necesidades particulares y peticiones específicas que deben ser cumplidas por los profesionales que ejercen el derecho, para avanzar en sus trayectorias de manera eficaz y moralmente correcta. Así, Ruiz et al. (2021) señaló que son expectativas específicas que son fundamentales para la formación y progreso en el ámbito.

La operacionalización de la variable 1, en la investigación tomó en cuenta tres dimensiones clave: el área del derecho de interés, las habilidades profesionales, el desempeño profesional. Para esto, se utilizó el cuestionario de Requerimientos Académicos de los Abogados, desarrollado por la investigadora. La escala es nominal.

En cuanto a la segunda variable sobre la oferta de las maestrías de derecho de Posgrado, se puede decir que son planes educativos diseñados para proporcionar conocimientos y habilidades específicas en un área particular. Estos programas de

maestría están estructurados para cubrir de manera profunda y detallada un campo específico de estudio o una disciplina, brindando a los participantes una experiencia enfocada y especializada en un tema determinado (Gannon et. al., 2019).

En el análisis de esta variable, se examinaron tres dimensiones clave: las áreas de especialización, la satisfacción de las necesidades de los profesionales de derecho y la calidad de la enseñanza, junto con los esfuerzos para su mejora continua. Esto incluyó el cuestionario de Oferta de Maestrías de Derecho, desarrollado por la investigadora. Así, la escala fue nominal.

Ahora, respecto a la población, se sabe que, ésta representa la totalidad del conjunto al cual se busca extender los resultados, abarcando desde elementos concretos como personas, objetos o eventos, hasta entidades más abstractas como situaciones o fenómenos. Es crucial contar con una definición precisa de la población para establecer claramente los límites y la aplicabilidad de los descubrimientos alcanzados en el estudio (Álvarez y Carballo, 2021).

En la investigación, se estudió a los profesionales de derecho egresados de las diversas maestrías de derecho, ofrecidas por escuelas de Posgrado de diversas universidades de Trujillo, conformando un grupo total de 99 egresados de Posgrado. La selección de esta población específica fue fundamental para adquirir un entendimiento de las variables, por la relevancia y especialización que estos profesionales aportan al tema de estudio.

Como criterios de Inclusión, esta población abarcó a aquellos profesionales de derecho egresados de programas especializados como la maestría, en el área de interés del Derecho, que participaron del proceso educativo ofrecido por alguna Escuela de Posgrado de diversas universidades de Trujillo. Por otro lado, como estándares de exclusión, se consideró a los egresados profesionales de otras carreras, y las maestrías ofrecidas en otras carreras profesionales.

Respecto a la muestra se refiere a un grupo específico seleccionado de la población total de manera deliberada y estratégica con el fin de realizar un análisis detallado. Este conjunto de individuos comparte características similares con la población en general, lo que permite a los investigadores hacer inferencias y generalizaciones relevantes sobre toda la población utilizando los resultados de la muestra (Stratton, 2021).

Con fines de investigación, según Creswell (2014), es una técnica válida en contextos donde se busca acceder a un grupo específico de participantes con

características particulares, en este caso, su formación avanzada en derecho, y, según Patton (2002), permite la recolección de datos de una población accesible y dispuesta a participar, optimizando recursos y tiempo. Para garantizar la representatividad, se incluyeron 66 participantes egresados de alguna maestría de derecho de Trujillo, asegurando una diversidad de perspectivas y minimizando sesgos, la cual se facilitó por medio del desarrollo de una convocatoria abierta. Correspondiendo, el muestreo aleatorio simple (Berndt, 2020). Esto obtenido por medio de la fórmula de Aguilar (2005).

La encuesta es considerada la técnica de investigación. El primer instrumento, es el cuestionario de Requerimientos Académicos de los Abogados, desarrollado por la investigadora, con el fin de identificar los niveles de dichas variables. Se compone de 20 ítems, está dirigido a adultos, profesionales del área de Derecho. Su escala de respuesta es de Importancia: (1) Nada importante, (2) Poco importante, (3) Moderadamente importante, (4) Importante, (5) Muy importante. Sus propiedades psicométricas fueron analizadas, primero por criterio de expertos, por medio de una validación a 3 jueces, de la cual se obtuvo un puntaje de 1 para la V de Aiken. Además, su confiabilidad se obtuvo por prueba piloto, con un alfa mayor a 0.75.

El segundo instrumento, es el cuestionario Oferta de Maestrías de Derecho, desarrollado por la investigadora, con el fin de identificar los niveles de dichas variables. Se compone de 15 ítems, está dirigido a adultos, profesionales del área de Derecho. Su escala de respuesta es de satisfacción: (1) Nada satisfecho, (2) Poco satisfecho, (3) Moderadamente satisfecho, (4) Satisfecho, (5) Muy satisfecho. Sus propiedades psicométricas fueron analizadas, primero por criterio de expertos, por medio de una validación a 3 jueces, de la cual se obtuvo un puntaje de 1 para la V de Aiken. Además, su confiabilidad se obtuvo por prueba piloto, con un alfa mayor a 0.75.

Sobre procedimientos de aplicación, primero, a fin de contar con los consentimientos de los participantes, se incluyó en el formulario de google una sección correspondiente a proporcionar información respecto de la finalidad de la investigación para que el participante pueda expresar su consentimiento en la participación. Además, se comunicaron los procesos involucrados en una convocatoria abierta de consenso con los criterios de inclusión y exclusión. Posteriormente, se organizó el instrumento, en encuesta virtual, aplicándola a través del google forms, con la ayuda de las redes sociales. Enseguida se desarrolló la

aplicación del instrumento, dentro del periodo del 12/06/2024 al 24/07/2024; y, con toda esa información, se realizó el análisis de datos.

Respecto a las técnicas estadísticas, la investigación empleó tanto las técnicas descriptivas como inferenciales. Los métodos descriptivos, emplea técnicas con el fin de exponer y condensar la información recolectada sobre las demandas particulares de los expertos en derecho y las particularidades de los programas de maestría de derecho de Posgrado. Las técnicas inferenciales, como las pruebas de correlación (RHO de Spearman), se aplicaron para conocer si hay una correlación relevante entre los aspectos vinculados a los requerimientos académicos de los abogados y la eficacia de los programas de maestría de derecho de Posgrado para abordar esos requerimientos. Estas técnicas permitieron obtener conclusiones fundamentadas y generalizables sobre la relación entre los requerimientos académicos de los abogados y las maestrías de derecho ofrecidos en la Escuela de Posgrado de una universitaria de Trujillo.

La investigación, se adhirió a los principios éticos de integridad científica, como la honestidad, la imparcialidad y el respeto hacia los participantes. Esto requirió garantizar la privacidad de los datos obtenidos y prevenir cualquier tipo de parcialidad en la interpretación de la información. En cuanto al consentimiento informado, se implementó un consentimiento informado integrado en la misma encuesta en línea, donde los participantes antes de responder cualquier pregunta, fueron informados detalladamente sobre el propósito del estudio, garantizándoles la libertad para participar o retirarse en cualquier momento sin consecuencias adversas.

III. RESULTADOS

A partir de los datos recopilados, y en función de los fines del estudio, fue pertinente describir en este apartado, los resultados principales.

Tabla 1

Requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.

Variables				
Requerimientos académicos	Oferta de maestrías de derecho			
	Importancia / Satisfacción	Baja	Media	Alta
Poca	0	0	0	0
Media	1	9	8	18
Mucha	0	7	41	48
Total	1	16	49	66

Relación	RHO	Significancia	Casos analizados
Requerimientos académicos de los abogados y la oferta de maestrías de derecho	.479	.000	66

Nota. Elaboración propia. Significancia del RHO de Spearman debe ser menor a .050 para cumplir la hipótesis.

La tabla 1 muestra, para los requerimientos académicos y la oferta de maestrías, una coincidencia de 41 casos en los mayores niveles de ambas variables, seguidos de un nivel medio con 9 casos, y ninguna coincidencia en el nivel más bajo. En esta distribución se observa que cuando mayor importancia les dan a sus requerimientos académicos los abogados, mayor será la satisfacción de las ofertas de maestrías. En ese sentido, con un índice **RHO** de .479 y una significancia de .000, se demostró una relación moderada y altamente significativa, por lo que, cuando una variable mejoró, la otra también.

Con la hipótesis de que existe una relación importante entre los requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías en derecho en egresados de

posgrado de Trujillo, 2024, y los datos demostrados previamente (sig. y relación), se comprueba:

Debe rechazarse la hipótesis si $\text{sig.} > .050$, y se aceptarse la hipótesis si $\text{sig.} < .050$. Por esto, es pertinente aceptarla, demostrándose su aplicabilidad en la práctica académica.

Tabla 2

Relación del área del derecho de interés de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.

Área del derecho de interés	Variables			
	Oferta de maestrías de derecho			
Importancia / Satisfacción	Baja	Media	Alta	Total
Poca	0	0	0	0
Media	1	8	6	15
Mucha	0	8	43	51
Total	1	16	49	66
Relación	RHO		Significancia	Casos analizados
Área del derecho de interés de los abogados y la oferta de maestrías de derecho	.516		.000	66

Nota. Elaboración propia. Significancia del RHO de Spearman debe ser menor a .050 para cumplir la hipótesis.

La tabla 2 muestra, para los requerimientos académicos en el área del derecho de interés y la oferta de maestrías, una coincidencia de 43 casos en los mayores niveles de la dimensión de la primera variable y la segunda variable, seguidos de un nivel medio con 8 casos, y ninguna coincidencia en el nivel más bajo. En esta distribución se observa que cuando mayor importancia les dan los abogados a sus requerimientos académicos en el área del derecho de interés, mayor será la satisfacción de las ofertas de maestrías. En ese sentido, con un índice **RHO** de .516

y una significancia de .000, se demostró una relación alta y altamente significativa, por lo que, cuando la dimensión de una variable mejoró, la otra también lo hizo.

Con la hipótesis de que existe relación significativa del área del derecho de interés de los abogados con la oferta de maestrías de derecho en egresados de posgrado de Trujillo, 2024, y los datos demostrados previamente (sig. y relación), se comprueba:

Debe rechazarse la hipótesis si $\text{sig.} > .050$, y se aceptarse la hipótesis si $\text{sig.} < .050$. Por esto, es pertinente aceptarla, demostrándose su aplicabilidad en la práctica académica.

Tabla 3

Relación de las habilidades profesionales de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.

Habilidades profesionales		Variables			Total
		Oferta de maestrías de derecho			
Importancia / Satisfacción	Baja	Media	Alta		
Poca	0	1	0	1	
Media	1	9	12	22	
Mucha	0	6	37	43	
Total	1	16	49	66	
Relación		RHO	Significancia	Casos analizados	
Habilidades profesionales de los abogados y la oferta de maestrías de derecho		.483	.000	66	

Nota. Elaboración propia. Significancia del RHO de Spearman debe ser menor a .050 para cumplir la hipótesis.

La tabla 3 muestra, para los requerimientos académicos en las habilidades profesionales y la oferta de maestrías, una coincidencia de 37 casos en los mayores niveles de la dimensión de la primera variable y la segunda variable, seguidos de un nivel medio con 9 casos, y ninguna coincidencia en el nivel más bajo. En esta distribución se observa que cuando mayor importancia les dan los abogados a sus

requerimientos académicos en las habilidades profesionales, mayor será la satisfacción de las ofertas de maestrías. En ese sentido, con un índice **RHO** de .483 y una significancia de .000, se demostró una relación moderada y altamente significativa, por lo que, cuando la dimensión de una variable mejoró, la otra también lo hizo.

Con la hipótesis de que existe relación significativa de las habilidades profesionales de los abogados con la oferta de maestrías de derecho en egresados de posgrado de Trujillo, 2024, y los datos demostrados previamente (sig. y relación), se comprueba:

Debe rechazarse la hipótesis si sig.>.050, y se aceptarse la hipótesis si sig.<.050. Por esto, es pertinente aceptarla, demostrándose su aplicabilidad en la práctica académica.

Tabla 4

Relación del desempeño profesional de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.

Desempeño profesional	Variables			
	Oferta de maestrías de derecho			
Importancia / Satisfacción	Baja	Media	Alta	Total
Poca	0	0	0	0
Media	0	8	4	12
Mucha	1	8	45	54
Total	1	16	49	66
Relación	RHO	Significancia	Casos analizados	
Desempeño profesional de los abogados y la oferta de maestrías de derecho	.280	.023	66	

Nota. Elaboración propia. Significancia del RHO de Spearman debe ser menor a .050 para cumplir la hipótesis.

La tabla 4 muestra, para los requerimientos académicos en el desempeño profesional y la oferta de maestrías, una coincidencia de 45 casos en los mayores niveles de la dimensión de la primera variable y la segunda variable, seguidos de un nivel medio con 8 casos, y ninguna coincidencia en el nivel más bajo. En esta distribución se observa que cuando mayor importancia les dan los abogados a sus requerimientos académicos en el desempeño profesional, mayor será la satisfacción de las ofertas de maestrías. En ese sentido, con un índice **RHO** de .280 y una significancia de .000, se demostró una relación baja y significativa, por lo que, cuando la dimensión de una variable mejoró, la otra también lo hizo.

A pesar de ser una relación baja, se demuestra esta conexión entre los factores evaluados, por lo que la docimasia de hipótesis sigue siendo favorable para los criterios de la investigación. Así, con la hipótesis de que existe relación significativa del desempeño profesional de los abogados con la oferta de maestrías de derecho en egresados de posgrado de Trujillo, 2024, y los datos demostrados previamente (sig. y relación), se comprueba:

Debe rechazarse la hipótesis si $\text{sig.} > .050$, y se aceptarse la hipótesis si $\text{sig.} < .050$. Por esto, es pertinente aceptarla, demostrándose su aplicabilidad en la práctica académica.

IV. DISCUSIÓN

La investigación logró determinar la relación de los requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024, encontrando, para los requerimientos académicos y la oferta de maestrías, una coincidencia de 41 casos en los mayores niveles de ambas variables, seguidos de un nivel medio con 9 casos, y ninguna coincidencia en el nivel más bajo. Por esto, cuando mayor importancia les dan a sus requerimientos académicos los abogados, mayor será la satisfacción de las ofertas de maestrías. En ese sentido, con un índice **RHO** de .479 y una significancia de .000, se demostró una relación moderada y altamente significativa, por lo que, cuando una variable mejoró, la otra también, así, existe una relación importante entre los requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías en derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.

Similar a esto, Torres et al. (2020) observaron una tendencia hacia la búsqueda de posgrados, especialmente maestrías, así como interés en especializaciones, talleres, cursos y diplomados, siendo las universidades las principales instituciones consideradas para llevar a cabo esta formación. Por su lado, Perales (2020) muestra una alta aceptación de los programas por parte de los egresados, ya que les permite avanzar en sus carreras laborales y continuar su formación académica. Sin embargo, también se identificaron aspectos a mejorar y áreas que requieren más atención en el plan de estudios para elevar el nivel y la equidad de la educación proporcionada.

Según Mapén et al. (2020), mantener un nivel educativo destacado y perseguir la mejora constante en los programas de Posgrado en la educación universitaria, implica un firme compromiso con la calidad y la habilidad para adaptarse a las necesidades variables del ámbito educativo y laboral. Este enfoque se concentra en proporcionar una enseñanza de primer nivel mediante la aplicación de métodos pedagógicos efectivos, la renovación de contenidos y la adopción de tecnologías educativas avanzadas; que conlleva a la evaluación de los procesos educativos y la realización de modificaciones para maximizar la eficacia y pertinencia de los programas. Además de transmitir conocimientos especializados, se busca desarrollar habilidades críticas, promover la investigación y crear un ambiente colaborativo de aprendizaje. Lo que garantiza que los programas cumplan con estándares elevados y preparen completamente a los estudiantes para los desafíos profesionales.

Por otro lado, la investigación logró determinar la relación del área del derecho de interés de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024, encontrando, para los requerimientos académicos en el área del derecho de interés y la oferta de maestrías, una coincidencia de 43 casos en los mayores niveles de la dimensión de la primera variable y la segunda variable, seguidos de un nivel medio con 8 casos, y ninguna coincidencia en el nivel más bajo. Por esto, cuando mayor importancia les dan los abogados a sus requerimientos académicos en el área del derecho de interés, mayor será la satisfacción de las ofertas de maestrías. En ese sentido, con un índice **RHO** de .516 y una significancia de .000, se demostró una relación alta y altamente significativa, por lo que, cuando la dimensión de una variable mejoró, la otra también lo hizo, así, existe relación significativa del área del derecho de interés de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.

Sobre ello, Moreno y Quintero (2021) revelan que no existen divergencias estadísticamente importantes en las destrezas sociales en relación con la etapa laboral y la formación en la disciplina, por lo que, para ellos, es fundamental efectuar una evaluación detallada dentro de las universidades, ajustando el plan de estudios e implementando programas académicos para mejorar y desarrollar competencias sociales. Además, Curo (2019) señalaron que la mayoría de estos estudiantes tienen la expectativa de realizar estudios de posgrado después de graduarse, con una tasa del 98.6%. Los factores que más influyen en esta decisión son la estabilidad financiera y la retribución económica, lo que sugiere que buscan asegurar su estabilidad laboral y mejorar sus ingresos económicos mientras persiguen su desarrollo profesional.

La teoría de necesidades postula que, en el nivel más fundamental, las maestrías en derecho satisfacen la necesidad de seguridad y estabilidad profesional al ofrecer una formación especializada que aumenta las oportunidades laborales y asegura un crecimiento en la carrera. A nivel de necesidades sociales y de estima, estos programas promueven la pertenencia a una comunidad académica y profesional de alto nivel, así como el reconocimiento y respeto en el campo del derecho. Finalmente, para aquellos estudiantes que buscan la autorrealización, las maestrías en derecho proporcionan un entorno donde pueden explorar y desarrollar sus intereses y habilidades jurídicas avanzadas, alcanzando un sentido de cumplimiento personal y profesional (Cuello, 2021; Ihensekien y Joel, 2023; Navy, 2020).

Además, la investigación logró determinar la relación de las habilidades profesionales de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024, encontrando, para los requerimientos académicos en las habilidades profesionales y la oferta de maestrías, una coincidencia de 37 casos en los mayores niveles de la dimensión de la primera variable y la segunda variable, seguidos de un nivel medio con 9 casos, y ninguna coincidencia en el nivel más bajo. Por esto, cuando mayor importancia les dan los abogados a sus requerimientos académicos en las habilidades profesionales, mayor será la satisfacción de las ofertas de maestrías. En ese sentido, con un índice **RHO** de .483 y una significancia de .000, se demostró una relación moderada y altamente significativa, por lo que, cuando la dimensión de una variable mejoró, la otra también lo hizo, así, existe relación significativa de las habilidades profesionales de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.

En relación a esto, Berrio et al. (2022) mostraron que las oportunidades laborales, el incremento en el bienestar, las becas y el apoyo de los profesores fueron factores que influyeron positivamente en la motivación para realizar estudios de posgrado, mientras que, los costos elevados tuvieron un impacto negativo en la motivación. Por su lado, Neri y Hernández (2019) observaron una carencia de destrezas sociales y emocionales, así como deficiencias en la resolución de problemas, habilidades comunicativas, estrategias de procesamiento de información y creatividad en las escuelas de posgrado, por lo que, que las habilidades blandas en el ámbito profesional son una necesidad que no ha sido completamente abordada, y se sugiere fortalecerlas mediante programas que proporcionen herramientas para formar graduados competentes tanto en habilidades técnicas como no técnicas.

La teoría de la expectativa señala que la motivación para tomar acción se fundamenta en la creencia de que el esfuerzo resultará en un rendimiento satisfactorio y, a su vez, a la obtención de recompensas. él identificó tres elementos clave en este proceso: la expectativa, que implica la creencia en que los esfuerzos llevarán al desempeño; la instrumentalidad, relacionada con la creencia de que el desempeño exitoso resultará en recompensas deseadas; y la valencia, que se refiere al valor personal atribuido a esas recompensas. Esta teoría ha ayudado a comprender cómo

las personas toman decisiones motivadas en el trabajo (Yoes y Silverman, 2020; Zboja et al., 2020).

Y, por último, la investigación logró determinar la relación del desempeño profesional de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024, encontrando, para los requerimientos académicos en el desempeño profesional y la oferta de maestrías, una coincidencia de 45 casos en los mayores niveles de la dimensión de la primera variable y la segunda variable, seguidos de un nivel medio con 8 casos, y ninguna coincidencia en el nivel más bajo. Por esto, cuando mayor importancia les dan los abogados a sus requerimientos académicos en el desempeño profesional, mayor será la satisfacción de las ofertas de maestrías. En ese sentido, con un índice **RHO** de .280 y una significancia de .000, se demostró una relación baja y significativa, por lo que, cuando la dimensión de una variable mejoró, la otra también lo hizo, así, existe relación significativa del desempeño profesional de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.

Huamán et al. (2021) indican que la organización del plan de estudios tiene un efecto directo en la competencia laboral de los graduados en educación. Además, el modelo lineal mostró que el diseño del currículo está relacionado de manera significativa y adecuada con la competencia laboral en un 27.6% de los egresados en educación, mientras que el 72.4% evidenció dificultades para lograr un desempeño adecuado. Pino et al. (2020) corroboraron la influencia favorable de la formación enfocado en el servicio en el bienestar laboral de los trabajadores, y también evidenciaron que sus aspectos basados en el servicio se replican de manera precisa en el entorno profesional. Por esto, resulta relevante emplear estrategias de formación más orientadas hacia el bienestar colectivo con el fin de potenciar el contenido laboral y promover actitudes laborales positivas.

La teoría de establecimiento de objetivos, señala que fijar objetivos concretos y ambiciosos puede incrementar la eficacia y la dedicación, sirviendo como incentivo para la dedicación y la perseverancia al brindar orientación y logro. Por ello, es importante recibir retroalimentación regular para evaluar el progreso hacia las metas. Su impacto radica en proporcionar un marco conceptual para entender cómo las metas influyen en el comportamiento y la motivación en el trabajo (Gyepi et al., 2023).

El estudio es relevante, debido a su capacidad para ofrecer una visión sobre cómo estos factores interactúan y afectan la formación de los profesionales del derecho, destacando la oferta educativa adaptada a las necesidades específicas de los abogados, subrayando que una oferta alineada con las demandas académicas y profesionales puede contribuir significativamente a la mejora del desempeño y las habilidades en el campo jurídico. Esto implica que las instituciones educativas deben diseñar y actualizar sus programas de maestría para que respondan de manera efectiva a los intereses y requerimientos del mercado laboral, garantizando una formación más pertinente y de calidad, y favoreciendo tanto a los egresados como al desarrollo general de la profesión en la región.

La investigación se limitó a nivel poblacional, debido a la baja intención de participación de los egresados de la ciudad, por lo que se debió recurrir a métodos de convocatoria más amplios, y a un seguimiento riguroso del llenado de los datos. Además, el anonimato es un aspecto que condiciona el desarrollo de investigaciones de similitud, debido a que no existen bases de datos públicas para el contacto con poblaciones similares, mientras que las universidades mantienen un alejamiento de sus egresados. Así, el contacto con los mismos fue individual y personalizado, a fin de culminar con una adecuada participación de cada integrante de la muestra.

V. CONCLUSIONES

1. Existe una relación importante entre los requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías en derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024 (**RHO** .479 y significancia .000).
2. Existe relación significativa del área del derecho de interés de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024 (**RHO** .516 y significancia .000).
3. Existe relación significativa de las habilidades profesionales de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024 (**RHO** .483 y significancia .000).
4. Existe relación significativa del desempeño profesional de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024 (**RHO** .280 y significancia .000).

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que, las instituciones educativas del nivel superior universitario, particularmente aquellas que ofrecen programas de maestría en el ámbito del derecho, realicen un análisis continuo y detallado de las demandas y expectativas de los profesionales de derecho, para lograr una formación más pertinente y de calidad.
2. Se sugiere que futuros investigadores exploren más a fondo cómo las áreas de interés específicas de los abogados influyen en la selección de programas de maestría en derecho.
3. Se aconseja a los profesionales del derecho invertir en educación avanzada, ya que se comprueba que puede mejorar sus competencias y potencial de desempeño en el campo jurídico, manteniéndolos actualizados y competitivos.
4. A los miembros de la población en general, es fundamental considerar participar en programas de maestría como una vía efectiva para mejorar el desempeño profesional y alcanzar mayores niveles de éxito en el ámbito, contribuyendo así a una mayor calidad en la práctica.

REFERENCIAS

- Acquah, N. A., Nsiah, N. T. K., Antie, N. E. N. A., & Otoo, N. B. (2021). Literature review on theories motivation. *EPRA International Journal Of Economic And Business Review*, 25-29. <https://doi.org/10.36713/epra6848>
- Aguilar, S., (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 11(1-2), 333-338. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48711206>
- Álvarez, N. y Carballo, N. (2021). Metodología, diseño, población y muestra: del manejo de los residuos orgánicos en actividades agropecuarias. *Revista Ambientis Occidentales*, 3, 42-51. <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/ambientis/article/view/1259/1136>
- Barhate, B., & Dirani, K. M. (2021). Career aspirations of generation Z: a systematic literature review. *European Journal Of Training And Development*, 46(1/2), 139-157. <https://doi.org/10.1108/ejtd-07-2020-0124>
- Belova, S. V., Khazykova, T. S., Botova, S. N., Artaeva, G. V., Chubanov, I. I., & Mandzhieva, A. O. (2022). Self-Knowledge of future specialist in vocational education. *The European Proceedings Of Social & Behavioural Sciences*. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2022.12.25>
- Berndt, A. E. (2020). Sampling methods. *Journal Of Human Lactation*, 36(2), 224-226. <https://doi.org/10.1177/0890334420906850>
- Berrio, J. E., Valencia-Arias, A., Velez-Holguín, R. M., & Arango-Botero, D. (2022). Motivación para realizar estudios de posgrado: un modelo de probabilidad. *Formación Universitaria*, 15(5), 27-36. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062022000500027>
- Buchanan, R. (2021). Networked Professional Learning in the Postdigital Age: Asking Critical Questions of Postgraduate Education. En *Postdigital science and education* (pp. 121-137). https://doi.org/10.1007/978-3-030-77673-2_7
- Cervantez, D. o. O. (2023). La equidad educativa: Un análisis teórico conceptual desde el contexto de la educación superior. *Latam*, 4(1), 833-847. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.299>

- Cicero, N. K. (2021). Ejes para pensar la virtualidad en la enseñanza del Derecho en Latinoamérica. *Revista de Educación y Derecho*, 23. <https://doi.org/10.1344/reyd2021.23.34436>
- Cochran, M., Grudnoff, L., Orland-Barak, L., & Smith, K. (2020). Educating Teacher Educators: International perspectives. *The New Educator*, 16(1), 5-24. <https://doi.org/10.1080/1547688x.2019.1670309>
- Cuello, Y. C. (2021). Reseña del libro Motivación y personalidad de Abraham Maslow (1991). *Ciencias Sociales y Educación/Ciencias Sociales y Educación*, 10(20), 327-333. <https://doi.org/10.22395/csye.v10n20a16>
- Curo, W. (2019). Expectativas de estudio de posgrado en los internos de estomatología en la ciudad de Piura – Perú, 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Piura, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40076>
- Davara, M. Á. (2020). Manual de derecho informático. Aranzadi: España. <https://sistemabibliotecario.scjn.gob.mx/sisbib/2017/000288241/000288241.pdf>
- Gannon, T. A., Olver, M. E., Mallion, J. S., & James, M. (2019). Does specialized psychological treatment for offending reduce recidivism? A meta-analysis examining staff and program variables as predictors of treatment effectiveness. *Clinical Psychology Review*, 73, 101752. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2019.101752>
- Gyepi, T., Preko, A., Mohammed, I., & Mohammed, I. (2023). Using goal-setting theory and expectancy theory to understand career goal implementation in the hospitality industry. *Journal Of Hospitality, Leisure, Sport And Tourism Education*, 32, 100425. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2023.100425>
- Hattie, J., Hodis, F. A., & Kang, S. H. (2020). Theories of motivation: Integration and ways forward. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101865. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101865>
- Huamán, A. A., Loaiza, Z., Urrutia, M. U., Cuentas, J., & Velasco, M. D. (2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional

- de egresados en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2563-2589. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.474
- Ihensekien, O. A., & Joel, A. C. (2023). Abraham Maslow's Hierarchy of Needs and Frederick Herzberg's Two-Factor Motivation Theories: Implications for Organizational Performance. *The Romanian Economic Journal*, 85, 32-49. <https://doi.org/10.24818/rej/2023/85/04>
- Jackson, D., & Tomlinson, M. (2020). Investigating the relationship between career planning, proactivity and employability perceptions among higher education students in uncertain labour market conditions. *Higher Education*, 80(3), 435-455. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00490-5>
- Janeček, V., Williams, R., & Keep, E. (2021). Education for the provision of technologically enhanced legal services. *Computer Law And Security Report/Computer Law & Security Report*, 40, 105519. <https://doi.org/10.1016/j.clsr.2020.105519>
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech «Revista Científica»*, 4(IV), 59-68. <https://doi.org/10.53592/convtech.v4iiv.35>
- Koenka, A. C. (2020). Academic motivation theories revisited: An interactive dialog between motivation scholars on recent contributions, underexplored issues, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101831. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101831>
- Lee, S. M., & Lee, D. (2022). Effects of healthcare quality management activities and sociotechnical systems on internal customer experience and organizational performance. *Service Business*, 16(1), 1-28. <https://doi.org/10.1007/s11628-022-00478-9>
- López, L. A. R., Saldaña, C. M. A., López, R. R., Orbe, R. E. C., Alva, L. D. A., Flores, B. Y., & Corea, S. R. (2021). Cumplimiento de las condiciones básicas de calidad de acuerdo a la ley universitaria 30220. *Ciencia Latina*, 5(4), 5757-5773. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.721

- Magán, G. I. H. (2023). Desafíos para la formación profesional del abogado para la ciudadanía global. *Giuristi*, 4(7), 3-26. <https://doi.org/10.46631/giuristi.2023.v4n7.02>
- Maldonado, J. J. C., Macho, L. K. G., & Casallas, E. C. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Mapén, F. de J., Becerra, A., & Martínez, G. (2020). Importancia y satisfacción de los servicios universitarios en posgrado desde la perspectiva estudiantil. *Revista San Gregorio*, 1(38). <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i38.1238>
- Mgaiwa, S. J. (2021). Fostering Graduate Employability: Rethinking Tanzania's university practices. *SAGE Open*, 11(2), 215824402110067. <https://doi.org/10.1177/21582440211006709>
- Monteiro, S., Almeida, L., Gomes, C., & Sinval, J. (2020). Employability profiles of higher education graduates: a person-oriented approach. *Studies In Higher Education*, 47(3), 499-512. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1761785>
- Moreno, L. y Quintero, Y. (2021). Relación entre la formación de grado de la asignatura y el ciclo académico de grado en el desarrollo de habilidades blandas. *Formación universitaria*, 14 (3), 65-74. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300065>
- Moscoso, K. M., Castillo-Custodio, J. M., & Beraún-Espíritu, M. M. (2021). La calidad en la educación superior universitaria en tiempos de pandemia: una perspectiva estudiantil. *Visionarios En Ciencia y Tecnología*, 6(1), 60-70. <https://doi.org/10.47186/visct.v6i1.91>
- Navy, S. L. (2020). Theory of Human Motivation—Abraham Maslow. En *Springer texts in education* (pp. 17-28). https://doi.org/10.1007/978-3-030-43620-9_2
- Neri, J. y Hernández, C. (2019). Los jóvenes universitarios de ingeniería y su percepción sobre las competencias blandas. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 9(18), 768–791. https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=cdi_scielo_jou

[rnals_S2007_74672019000100768&context=PC&vid=51UCV_INST:UCV&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Primo%20Central&tab=Everything&query=any,contains,las%20necesidades%20de%20los%20estudiantes%20y%20programas%20especializados&offset=30](https://doi.org/10.1108/et-04-2019-0071)

- Okolie, U. C., Nwajiuba, C. A., Binuomote, M. O., Ehiobuche, C., Igu, N. C. N., & Ajoke, O. S. (2020). Career training with mentoring programs in higher education. *Education + Training*, 62(3), 214-234. <https://doi.org/10.1108/et-04-2019-0071>
- Perales, F. (2020). Estudio de egresados en un programa de posgrado en educación Alteridad. *Revista de Educación*, 15(2), pp. 256-269. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467763400010/html/>
- Pino, M., Arévalo, Danny, y Padilla, C. (2020). Servant leadership and job satisfaction in master of business administration students. *Formación universitaria*, 13(6), 205-216. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600205>
- Piñero, M.; Esteban, E.; Rojas, A., Callupe, S. (2021). Tendencias y desafíos de los programas de posgrado latinoamericanos en contextos de COVID-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), pp. 123-138. <https://www.redalyc.org/journal/290/29066223009/html/>
- Potts, J. R. (2020). Residency and Fellowship Program Accreditation: Effects of the Novel Coronavirus (COVID-19) Pandemic. *Journal Of The American College Of Surgeons*, 230(6), 1094-1097. <https://doi.org/10.1016/j.jamcollsurg.2020.03.026>
- Ramos, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica/CienciAmérica*, 9(3), 1-6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Ruiz, D., Pupo, A., Atencio, R., y Moreno, P. (2021). Modelo de gestión de tutorías para la contribución de la formación profesional de los estudiantes de Derecho en la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Quevedo. *Revista Conrado*, 17(S1), 251–257. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1773>

- Sánchez, A., & Camargo, M. N. (2022). Tendencias en la oferta formativa en las Maestrías en Educación (Gestión y Currículo) en el Perú. *Revista De Educação PUC-Campinas*, 27, 1–20. <https://doi.org/10.24220/2318-0870v27e2022a6509>
- Stratton, S. J. (2021). Population Research: Convenience sampling strategies. *Prehospital And Disaster Medicine*, 36(4), 373-374. <https://doi.org/10.1017/s1049023x21000649>
- Tavoletti, E., Cohen, E. D., Dong, L., & Taras, V. (2023). Revisiting equity theory in the global virtual teams. *Management Research Review*, 47(5), 840-858. <https://doi.org/10.1108/mrr-05-2023-0334>
- Torres, K. F., & Casusol, F. E. M. (2020). Tendencias y necesidades de formación continua de docentes en instituciones educativas de la ciudad de Piura, Perú. *Zhoecoen*, 12(3), 371–381. <https://doi.org/10.26495/tzh.v12i3.1334>
- Valdivia, J. P., & Tejada, N. (2020). Del modelo de educación jurídica del siglo XIX en el Perú a un nuevo paradigma de innovación jurídica pedagógica y didáctica para el siglo XXI. *VéRitas*, 21(1), 45. <https://doi.org/10.35286/veritas.v21i1.257>
- Varghese, J., Khetade, n. Y Shetty, S. (2021). A Study for Organisation's Equity Theory with Respect to Motivation of its Employee: With Reference to a Hospital in Mumbai Suburban. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 10(2), 1400-1406. <https://www.ijsr.net/archive/v10i2/SR21211173236.pdf>
- Villalaz-Castro, E. S., & Medina-Zuta, P. (2020). El currículo universitario peruano: aspectos complejos: Array. *Maestro Y Sociedad*, 121–136. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5184>
- Yoes, M., & Silverman, M. J. (2020). Expectancy Theory of Motivation and Substance Use Treatment: Implications for Music Therapy. *Music Therapy Perspectives*, 39(1), 61-68. <https://doi.org/10.1093/mtp/miaa019>
- Zboja, J. J., Jackson, R. W., & Grimes-Rose, M. (2020). An expectancy theory perspective of volunteerism: the roles of powerlessness, attitude toward charitable organizations, and attitude toward helping others. *International Review On Public And Nonprofit Marketing*, 17(4), 493-507. <https://doi.org/10.1007/s12208-020-00260-5>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición
Requerimientos académicos de los abogados	Se conciben como las demandas y expectativas específicas que son fundamentales para la formación y progreso en el ámbito legal. Ruiz, et. Arvelo (2021).	Son las habilidades prácticas, conocimientos especializados y recursos tangibles requeridos por los profesionales del derecho para desempeñar eficazmente sus funciones.	- Área del derecho de interés.	Derecho de Familia	De lado a lado Importancia: (1) Nada importante, (2) Poco importante, (3) Moderadamente importante, (4) Importante, (5) Muy importante
				Derecho Laboral	
				Derecho Informático	
			- Habilidades Profesionales	Habilidades blandas.	
				Habilidades Técnicas y Específicas del Campo	
				Liderazgo	
			- Desempeño profesional	Oportunidad de ascenso o reconocimiento laboral.	
				Interés en el crecimiento continuo	
				Mejoras económicas	
La oferta de maestrías en derecho	Son planes educativos diseñados para proporcionar conocimientos y habilidades específicas en un área particular. Gannon et al. (2019).	Son estructuras educativas que ofrecen cursos y actividades enfocados en un dominio específico de conocimiento o habilidades, diseñados para proporcionar a los participantes una formación detallada y práctica en un área particular, con el objetivo de desarrollar competencias especializadas y aplicables en contextos profesionales o industriales específicos.	- Áreas de Especialización	Variedad de áreas de especialización disponibles en las maestrías de derecho.	Satisfacción: 1) Nada satisfecho, (2) Poco satisfecho, (3) Moderadamente satisfecho, (4) Satisfecho, (5) Muy satisfecho
				Relevancia de las especializaciones de las maestrías de derecho ofrecidas.	
				Aplicabilidad Práctica	
			- Satisfacción de los requerimientos de los abogados.	Adecuación a los Requerimientos Profesionales	
				Oportunidades de Desarrollo Profesional.	
				Cumplimiento de sus aspiraciones profesionales.	
			- Enseñanza de Calidad y Mejora Continua	Actualización del Plan de Estudios.	
				Adaptabilidad a Cambios y Demandas del Entorno	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Detalle del instrumento:

TÍTULO: Requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.

AUTOR: Yohanny Maribel Salazar Farías

Bienvenido (a)!

Estimado (a) participante, estos cuestionarios se desarrollarán de forma anónima, y serán de uso exclusivo para la investigación titulada "Requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024", con el objetivo de determinar la relación de los requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del posgrado.

Consentimiento:

El llenado de estos cuestionarios es de carácter voluntario, por lo que, si en algún momento presenta inconvenientes o incomodidades, puede desistir y retirarse libremente.

Los datos que usted brinde serán tratados con reserva, de conformidad con la Ley de Protección de Datos Personales - Ley N° 29733.

Deseo participar voluntariamente: (SI) (NO)

I. Datos Generales:

Profesión del Entrevistado: _____

Sexo : _____

Egresado de la Maestría : _____

Semestre Académico : _____

Ciudad de Estudio : _____

Fecha de Encuesta : ____ / ____ / ____

II. Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de indicadores relacionados con los requerimientos académicos de los abogados y la oferta de maestrías de derecho de la Escuela de Posgrado de universidades de Trujillo. Para cada indicador, evalúe tanto la importancia como su satisfacción utilizando las escalas proporcionadas. Marque la opción que mejor refleje su percepción.

Leyenda:

Escala de Importancia: (1) Nada importante, (2) Poco importante, (3) Moderadamente importante, (4) Importante, (5) Muy importante

Escala de Satisfacción: (1) Nada satisfecho, (2) Poco satisfecho, (3) Moderadamente satisfecho, (4) Satisfecho, (5) Muy satisfecho

Questionario:

Para medir los requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024

Variable 1: Requerimientos Académicos de los Abogados

Indicador	Importancia
1. Considera que la inclusión de temas de derecho de familia en la oferta de maestrías en derecho, es:	[] 1 [] 2 [] 3 [] 4 [] 5
2. Para usted recibir formación avanzada en derecho de familia dentro del programa de maestría, es:	[] 1 [] 2 [] 3 [] 4 [] 5
3. Considera que la inclusión de temas de derecho laboral en los programas de maestría en derecho, es:	[] 1 [] 2 [] 3 [] 4 [] 5
4. Para usted contar con formación en derecho laboral en la maestría, es:	[] 1 [] 2 [] 3 [] 4 [] 5
5. considera que la formación en derecho informático dentro de las maestrías en derecho, es:	[] 1 [] 2 [] 3 [] 4 [] 5
6. La actualización de conocimientos en derecho informático para su carrera, es:	[] 1 [] 2 [] 3 [] 4 [] 5
7. Que las maestrías en derecho fomenten el desarrollo de habilidades blandas (comunicación, trabajo en equipo, etc.), es:	[] 1 [] 2 [] 3 [] 4 [] 5
8. Para usted mejorar sus habilidades blandas a través de la maestría en derecho, es:	[] 1 [] 2 [] 3 [] 4 [] 5
9. Que las maestrías en derecho incluyan formación en habilidades técnicas específicas (redacción de	[] 1 [] 2 [] 3 [] 4 [] 5

documentos legales, manejo de software jurídico, etc.), es:	
10. Desarrollar habilidades técnicas específicas para su práctica profesional, dentro de la maestría en derecho, es:	[]1 []2 []3 []4 []5
11. Que el programa de maestría en derecho prepare a los estudiantes para asumir roles de liderazgo, es:	[]1 []2 []3 []4 []5
12. Para usted adquirir habilidades de liderazgo durante su formación de posgrado, es:	[]1 []2 []3 []4 []5
13. Que una maestría en derecho aumente sus oportunidades de ascenso o reconocimiento laboral, es:	[]1 []2 []3 []4 []5
14. Para usted que el programa de maestría sea reconocido por mejorar las oportunidades profesionales, es:	[]1 []2 []3 []4 []5
15. Que las maestrías en derecho promuevan el interés por el crecimiento continuo y el aprendizaje a lo largo de la vida, es:	[]1 []2 []3 []4 []5
16. Para su carrera mantener un enfoque en el crecimiento continuo y el aprendizaje permanente, es:	[]1 []2 []3 []4 []5
17. Que, la maestría en derecho que elija le proporcione conocimientos especializados para su desempeño laboral, es:	[]1 []2 []3 []4 []5
18. Que, la maestría en derecho elegida contribuya a mejorar su currículum vitae, es:	[]1 []2 []3 []4 []5
19. Que una maestría en derecho conduzca a mejoras económicas en su carrera, es:	[]1 []2 []3 []4 []5
20. Que la maestría en derecho contribuya a un aumento en sus ingresos, es:	[]1 []2 []3 []4 []5

Variable 02: La Oferta de Maestrías de Derecho

Indicador	Satisfacción
1. ¿Está satisfecho con las áreas de especialización disponibles en las maestrías de derecho que ofertan las universidades de su ciudad?	[]1 []2 []3 []4 []5
2. ¿Cuán satisfecho está con las opciones de especialización que ofrecen las maestrías en derecho para cubrir sus intereses profesionales?	[]1 []2 []3 []4 []5
3. ¿Cuán satisfecho está con la pertinencia de las especializaciones ofrecidas para satisfacer las necesidades profesionales del campo legal?	[]1 []2 []3 []4 []5
4. ¿Qué tan satisfecho está con la aplicabilidad de los conocimientos especializados adquiridos durante los programas de maestría en derecho?	[]1 []2 []3 []4 []5
5. ¿Cuán satisfecho está con la forma en que puede aplicar los conocimientos de su especialización en su práctica profesional diaria?	[]1 []2 []3 []4 []5

6. ¿Qué tan satisfecho está con la adecuación de los programas de maestría a los requerimientos académicos y profesionales del campo legal?	[]1 []2 []3 []4 []5
7. ¿Cuán satisfecho está con la capacidad de los programas para cumplir con los estándares profesionales exigidos en el ámbito legal?	[]1 []2 []3 []4 []5
8. ¿Qué tan satisfecho está con la preparación que los programas de maestría proporcionan para enfrentar los desafíos del mercado laboral?	[]1 []2 []3 []4 []5
9. ¿Cuán satisfecho está con los logros alcanzados en su carrera profesional gracias a las maestrías en derecho?	[]1 []2 []3 []4 []5
10. ¿Qué tan satisfecho está con las oportunidades de desarrollo profesional y crecimiento proporcionadas por los programas de maestría?	[]1 []2 []3 []4 []5
11. ¿Cuán satisfecho está con la capacidad de los programas para mantenerse al día con los cambios en el campo legal?	[]1 []2 []3 []4 []5
12. ¿Qué tan satisfecho está con la capacidad de las universidades de su ciudad para adaptar las maestrías de derecho a los cambios y demandas del entorno legal y profesional?	[]1 []2 []3 []4 []5
13. ¿Qué tan satisfecho está con la pertinencia de mantener los programas de maestría en derecho tal como están?	[]1 []2 []3 []4 []5

Agradecemos su colaboración. Sus respuestas son fundamentales para comprender y satisfacer los requerimientos académicos y expectativas de los profesionales de derecho a fin de proponer alinear los programas de posgrado de Trujillo, a las necesidades de especialización de los profesionales de derecho.

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

**Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la
variable/categoría: Requerimientos Académicos de Los Abogados**

Definición de la variable/categoría: Se conciben como las demandas y expectativas específicas que son fundamentales para la formación y progreso en el ámbito educativo. Satisfacer estas necesidades es esencial para preparar de manera completa a los profesionales del derecho y para afrontar los retos actuales en el ámbito legal (Ruiz et al., 2021).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Área del derecho de interés.	✓ Ofertas de Maestría de derecho	1,2,3	1	1	1	1	
	✓ Derecho de Familia,	4	1	1	1	1	
	✓ Derecho Laboral,	5	1	1	1	1	
	✓ Derecho Ambiental,	6	1	1	1	1	
	✓ Derecho Agroindustrial y Comercio Exterior,	7	1	1	1	1	
	✓ Derecho Informático.	8	1	1	1	1	
	✓ Derecho a la Protección y Preservación del Patrimonio Cultural.	9	1	1	1	1	
Habilidades Profesionales	✓ Habilidades blandas.	10	1	1	1	1	
	✓ Habilidades Técnicas y Específicas del Campo	11	1	1	1	1	
	✓ Liderazgo	12,13	1	1	1	1	
Desempeño profesional	✓ Oportunidad de ascenso o reconocimiento laboral.	14,15	1	1	1	1	
	✓ Interés en el crecimiento continuo	16,17,18	1	1	1	1	
	✓ Mejoras económicas	19,20	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Determinar la relación de los requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Jessica Jackeline Ramirez Correa
Documento de identidad	41764176
Años de experiencia en el área	15 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	UNIDAD DE PROTECCIÓN ESPECIAL.
Cargo	Psicóloga
Número telefónico	979004803
Firma	 C.P.S.P. N° 14352
Fecha	10/06/2024

**Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la
variable/categoría: Oferta de Maestrías de Derecho**

Definición de la variable/categoría: Son propuestas académicas diseñadas para impartir conocimientos avanzados y habilidades especializadas en un área específica. Estos programas van más allá de la formación básica y están dirigidos a profesionales que buscan un entendimiento más profundo en un campo particular. (Piñero et al., 2021).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Áreas de Especialización	✓ Oferta de áreas de especialización disponibles en las maestrías de derecho.	1	1	1	1	1	
	✓ Relevancia de las especializaciones de las maestrías de derecho ofrecidas.	2	1	1	1	1	
	✓ Aplicabilidad Práctica.	3	1	0	1	1	
Satisfacción de los Requerimientos de los abogados	✓ Adecuación a los Requerimientos Profesionales.	4	1	1	1	1	
	✓ Oportunidades de Desarrollo Profesional.	5,6,7,8	1	1	1	1	
	✓ Cumplimiento de sus aspiraciones profesionales.	9,10,11	1	1	1	1	
Enseñanza de Calidad y Mejora Continua	✓ Actualización del Plan de Estudios.	12,13	1	1	1	1	
	✓ Adaptabilidad a Cambios y Demandas del Entorno.	14,15	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

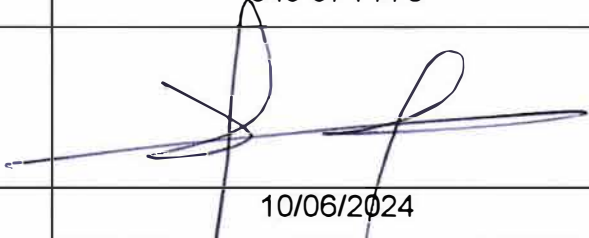
Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Determinar la relación de los requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Jessica Jackeline Ramirez Correa.
Documento de identidad	41764176
Años de experiencia en el área	15 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	UNIDAD DE PROTECCIÓN ESPECIAL
Cargo	PSICOLOGA
Número telefónico	979004803
Firma	 C.P.S.P. N° 14352
Fecha	10/06/2024

**Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la
variable/categoría: Requerimientos Académicos de Los Abogados**

Definición de la variable/categoría: Se conciben como las demandas y expectativas específicas que son fundamentales para la formación y progreso en el ámbito educativo. Satisfacer estas necesidades es esencial para preparar de manera completa a los profesionales del derecho y para afrontar los retos actuales en el ámbito legal (Ruiz et al., 2021).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Área del derecho de interés.	✓ Ofertas de Maestría de derecho	1,2,3	1	1	1	1	
	✓ Derecho de Familia,	4	1	1	1	1	
	✓ Derecho Laboral,	5	1	1	1	1	
	✓ Derecho Ambiental,	6	1	1	1	1	
	✓ Derecho Agroindustrial y Comercio Exterior,	7	1	1	1	1	
	✓ Derecho Informático.	8	1	1	1	1	
	✓ Derecho a la Protección y Preservación del Patrimonio Cultural.	9	1	1	1	1	
Habilidades Profesionales	✓ Habilidades blandas.	10	1	1	1	1	
	✓ Habilidades Técnicas y Específicas del Campo	11	1	1	1	1	
	✓ Liderazgo	12,13	1	1	1	1	
Desempeño profesional	✓ Oportunidad de ascenso o reconocimiento laboral.	14,15	1	1	1	1	
	✓ Interés en el crecimiento continuo	16,17,18	1	1	1	1	
	✓ Mejoras económicas	19,20	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

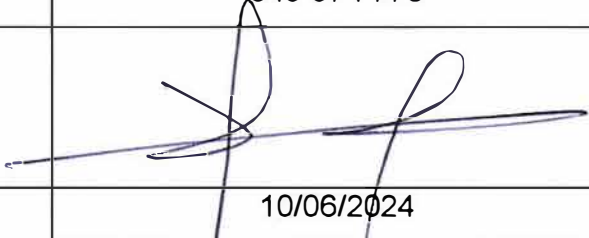
Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Determinar la relación de los requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Juan Alfredo García Jave
Documento de identidad	44840874
Años de experiencia en el área	13 años
Máximo Grado Académico	Maestro
Nacionalidad	Peruana
Institución	Contraloría General de La Republica
Cargo	Auditor Legal
Número telefónico	949 974 773
Firma	
Fecha	10/06/2024

**Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la
variable/categoría: Oferta de Maestrías de Derecho**

Definición de la variable/categoría: Son propuestas académicas diseñadas para impartir conocimientos avanzados y habilidades especializadas en un área específica. Estos programas van más allá de la formación básica y están dirigidos a profesionales que buscan un entendimiento más profundo en un campo particular. (Piñero et al., 2021).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Áreas de Especialización	✓ Oferta de áreas de especialización disponibles en las maestrías de derecho.	1	1	1	1	1	
	✓ Relevancia de las especializaciones de las maestrías de derecho ofrecidas.	2	1	1	1	1	
	✓ Aplicabilidad Práctica.	3	1	1	1	1	
Satisfacción de los Requerimientos de los abogados	✓ Adecuación a los Requerimientos Profesionales.	4	1	1	1	1	
	✓ Oportunidades de Desarrollo Profesional.	5,6,7,8	1	1	1	1	
	✓ Cumplimiento de sus aspiraciones profesionales.	9,10,11					
Enseñanza de Calidad y Mejora Continua	✓ Actualización del Plan de Estudios.	12,13	1	1	1	1	
	✓ Adaptabilidad a Cambios y Demandas del Entorno.	14,15	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Determinar la relación de los requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Juan Alfredo García Jave
Documento de identidad	44840874
Años de experiencia en el área	13 años
Máximo Grado Académico	Maestro
Nacionalidad	Peruana
Institución	Contraloría General de La Republica
Cargo	Auditor Legal
Número telefónico	949 974 773
Firma	
Fecha	10/06/2024

**Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la
variable/categoría: Requerimientos Académicos de Los Abogados**

Definición de la variable/categoría: Se conciben como las demandas y expectativas específicas que son fundamentales para la formación y progreso en el ámbito educativo. Satisfacer estas necesidades es esencial para preparar de manera completa a los profesionales del derecho y para afrontar los retos actuales en el ámbito legal (Ruiz et al., 2021).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Área del derecho de interés.	✓ Ofertas de Maestría de derecho	1,2,3	1	1	1	1	
	✓ Derecho de Familia,	4	1	1	1	1	
	✓ Derecho Laboral,	5	1	1	1	1	
	✓ Derecho Ambiental,	6	1	1	1	1	
	✓ Derecho Agroindustrial y Comercio Exterior,	7	1	1	1	1	
	✓ Derecho Informático.	8	1	1	1	1	
	✓ Derecho a la Protección y Preservación del Patrimonio Cultural.	9	1	1	1	1	
Habilidades Profesionales	✓ Habilidades blandas.	10	1	1	1	1	
	✓ Habilidades Técnicas y Específicas del Campo	11	1	1	1	1	
	✓ Liderazgo	12,13	1	1	1	1	
Desempeño profesional	✓ Oportunidad de ascenso o reconocimiento laboral.	14,15	1	1	1	1	
	✓ Interés en el crecimiento continuo	16,17,18	1	1	1	1	
	✓ Mejoras económicas	19,20	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Determinar la relación de los requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Alejandro Magno Román Alarcón
Documento de identidad	18211329
Años de experiencia en el área	11 años
Máximo Grado Académico	Maestro
Nacionalidad	Peruana
Institución	RENIEC Trujillo
Cargo	Registrador Civil
Número telefónico	950 744 294
Firma	
Fecha	10/06/2024

**Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la
variable/categoría: Oferta de Maestrías de Derecho**

Definición de la variable/categoría: Son propuestas académicas diseñadas para impartir conocimientos avanzados y habilidades especializadas en un área específica. Estos programas van más allá de la formación básica y están dirigidos a profesionales que buscan un entendimiento más profundo en un campo particular. (Piñero et al., 2021).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Áreas de Especialización	✓ Oferta de áreas de especialización disponibles en las maestrías de derecho.	1	1	1	1	1	
	✓ Relevancia de las especializaciones de las maestrías de derecho ofrecidas.	2	1	1	1	1	
	✓ Aplicabilidad Práctica.	3	1	1	1	1	
Satisfacción de los Requerimientos de los abogados	✓ Adecuación a los Requerimientos Profesionales.	4	1	1	1	1	
	✓ Oportunidades de Desarrollo Profesional.	5,6,7,8	1	1	1	1	
	✓ Cumplimiento de sus aspiraciones profesionales.	9,10,11					
Enseñanza de Calidad y Mejora Continua	✓ Actualización del Plan de Estudios.	12,13	1	1	1	1	
	✓ Adaptabilidad a Cambios y Demandas del Entorno.	14,15	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Determinar la relación de los requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Alejandro Magno Román Alarcón
Documento de identidad	18211329
Años de experiencia en el área	11 años
Máximo Grado Académico	Maestro
Nacionalidad	Peruana
Institución	RENIEC Trujillo
Cargo	Registrador Civil
Número telefónico	950 744 294
Firma	
Fecha	10/06/2024

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

Cuestionario de Requerimientos Académicos de los Abogados

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.952	20

El cuestionario demuestra criterios de confiabilidad altos, por lo que puede aplicarse.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	77.3000	219.905	.353	.954
2	76.7000	228.326	.125	.955
3	77.0000	214.316	.478	.952
4	77.0000	210.526	.741	.948
5	77.3000	211.484	.643	.950
6	77.5000	209.211	.724	.949
7	77.7000	205.589	.732	.948
8	77.7000	209.800	.736	.948
9	77.4000	209.095	.724	.949
10	77.8000	213.642	.622	.950
11	77.4000	209.516	.709	.949
12	77.3000	200.116	.878	.946
13	77.3000	199.695	.774	.948
14	77.3000	202.221	.812	.947
15	77.3000	211.905	.628	.950
16	77.4000	205.726	.844	.947
17	77.3000	208.537	.748	.948

18	77.3000	205.168	.869	.946
19	77.3000	208.537	.748	.948
20	77.3000	208.116	.763	.948

Cuestionario de Oferta de Maestrías de Derecho

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	13

El cuestionario demuestra criterios de confiabilidad altos, por lo que puede aplicarse.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	47.1000	66.726	.568	.882
2	46.5500	63.208	.649	.879
3	46.8000	65.537	.674	.877
4	46.6500	64.976	.649	.878
5	46.1500	69.818	.609	.881
6	46.4000	71.411	.422	.889
7	46.3000	67.800	.722	.876
8	46.4000	64.884	.780	.872
9	46.6000	65.726	.584	.882
10	46.0500	72.471	.383	.890
11	46.4500	71.103	.351	.893
12	45.9500	70.050	.501	.885
13	46.2000	66.589	.761	.874

Anexo 5:



Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.**

Investigador (a) (es): Yohanny Maribel Salazar Farías

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “*Requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024*”, cuyo objetivo es determinar la relación de los requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho en egresados de posgrado de Trujillo, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad, no necesitando permiso de alguna institución educativa, en la medida que la población participará mediante una convocatoria abierta.

El impacto del problema de investigación se basa en comprender la relación entre los requerimientos académicos de los abogados y la oferta de maestrías de derecho, lo que, permitirá a las universidades de Trujillo adaptar su gama de programas de posgrado para atender las demandas actuales y futuras en el sector legal, proporcionando a los profesionales de derecho una formación más enfocada y enriquecedora de acuerdo a su interés.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará de forma virtual a través de un link.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Yohanny Maribel Salazar Farías, Email: ysalazarf@ucvvirtual.edu.pe y con la asesora Dra. Yetzy Beatriz Guerra de González, Email: ybguerra@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador deben proporcionar sus nombres y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 7. Análisis complementario

CÁLCULO MUESTRAL

Fórmula de Aguilar (2005).

$$n_0 = \frac{N \times Z^2 \alpha / 2 \times P \times Q}{(N-1) \times E^2 + Z^2 \alpha / 2 \times P \times Q}$$

Donde:

n_0 = Muestra ajustada

$Z^2 \alpha$ = 1.96 confianza 95%

P = 0.50

Q = $1 - 0.50 = 0.50$

E = 0.05 error tolerancia

N = 99 egresados de las maestrías de derecho en universidades de Trujillo.

Reemplazando:

$$n_0 = \frac{99 \times (1.96)^2 / 2 \times 0.50 \times 0.50}{(99-1) \times 0.05^2 + 1.96^2 / 2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n_0 = \frac{47.5398}{(0.245 + 0.4802)} = 0.7252$$

n_0 = 66 egresados de posgrado (al redondeo)

NORMALIDAD DE LOS DATOS

Variables	Kolmogorov-Smirnov	Shapiro-Wilk
-----------	--------------------	--------------

	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Requerimientos académicos de los abogados	.113	66	.036	.935	66	.002
Área del derecho de interés.	.164	66	.000	.909	66	.000
Habilidades Profesionales	.143	66	.002	.905	66	.000
Desempeño profesional	.163	66	.000	.905	66	.000
Oferta de maestrías en derecho	.087	66	.200*	.946	66	.006

Al ser todos los datos no normales, se debió procesar con estadística no paramétrica, es decir, **RHO** de Spearman Brown.

Anexo 8:

DECLARACIÓN JURADA DE LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN SIN NECESIDAD DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Señores:

Comité de Ética

Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo

Av. Víctor Larco N° 1770 – Distrito de Víctor Larco Herrera

Yo, **Yohanny Maribel Salazar Farías**, identificada con **DNI N° 41005697**, en mi calidad de alumna del Programa Académico de **Maestría de Docencia Universitaria**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo, con **Registro de Alumno N° 7000087127**, autora de la Investigación denominada *“Requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024”*; en aras de preservar la transparencia necesaria y las buenas prácticas éticas relacionadas a los trabajos de investigación, señalo **BAJO JURAMENTO Y CON CARÁCTER DE DECLARACIÓN JURADA¹**, que:


Dado que la población de estudio de mi investigación, son los abogados egresados de las maestrías de derecho, quienes ya no están bajo la supervisión académica directa de una universidad; se tuvo a bien efectuar la recolección de datos de manera independiente y voluntaria, no requiriendo de autorización de alguna institución para la aplicación del instrumento de investigación.

Que, el instrumento de investigación, consistente en un cuestionario elaborado en formato Google Forms, será aplicado a través de una **convocatoria abierta**. Esto implica que todos los potenciales participantes serán invitados a participar en el estudio mediante la distribución del enlace al cuestionario a través de diversos canales de comunicación, como correos electrónicos y mensajes de WhatsApp; teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión de la población de investigación.

Por lo que, se declara que la metodología de convocatoria abierta respeta la autonomía de los participantes y asegura que el estudio se lleva a cabo de manera ética y profesional.

Trujillo, 10 de mayo del 2024

Firma:



DNI: 41005697



Huella digital

¹ Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444 – Ley del Procedimiento Administrativo General, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2019-JUS, Título Preliminar, artículo IV, numeral 1.7 1.7. Principio de presunción de veracidad – “En la tramitación del procedimiento administrativo, se presume que los documentos y declaraciones formulados por los administrados en la forma prescrita por esta Ley, responden a la verdad de los hechos que ellos afirman. Esta presunción admite prueba en contrario”. En concordancia con lo dispuesto en el artículo 51° de la misma norma.

Anexo 9: Otras evidencias: Matriz de consistencia del estudio

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables/ Dimensiones	Metodología
<p>¿Cómo se relacionan los requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024?</p>	<p>Determinar la relación de los requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024</p>	<p>Existe una relación importante entre los requerimientos académicos de los abogados con la oferta de maestrías en derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.</p>	<p>Requerimientos académicos de los abogados: - Área del derecho de interés. - Habilidades Profesionales - Desempeño profesional</p>	<p>Investigación básica Correlacional Cuantitativa</p> <p>Muestra: 66 profesionales de derecho egresados durante el semestre académico 2022-3.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de Requerimientos Académicos de los Abogados, desarrollado por la investigadora Cuestionario Oferta de Maestrías de Derecho.</p> <p>Análisis de datos: Técnicas descriptivas como inferenciales, pruebas de correlación</p>
	<p>Específicos: Determinar la relación del área del derecho de interés de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024; determinar la relación de las habilidades profesionales de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024; y, determinar la relación del desempeño profesional de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.</p>	<p>Específicas: Existe relación significativa del área del derecho de interés de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024; existe relación significativa de las habilidades profesionales de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024; y, existe relación significativa del desempeño profesional de los abogados con la oferta de maestrías de derecho del Posgrado de una universidad de Trujillo, 2024.</p>	<p>La oferta de maestrías en derecho: - Áreas de Especialización - Satisfacción de los requerimientos de los abogados. - Enseñanza de Calidad y Mejora Continua</p>	