



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS COMO  
LENGUA EXTRANJERA**

**Estilos de aprendizaje y competencias de inglés en  
estudiantes de una institución educativa de Lima-2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA  
EXTRANJERA**

**AUTORA:**

Gutierrez Calcina, Alison Johana ([orcid.org/0000-0001-9188-3395](https://orcid.org/0000-0001-9188-3395))

**ASESOR:**

Mtro Ninatanta Alva, Jorge Humberto ([orcid.org/0000-0002-3274-013X](https://orcid.org/0000-0002-3274-013X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

A Dios por guiar mi camino personal y profesional.

A mis padres quienes acompañan mis triunfos.

A mi pequeño Pablo, precursor de mis logros.

## **Agradecimiento**

A mis maestros, quienes nos instruyen  
por el camino del saber.

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Estilos de aprendizaje y competencias de inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima-2024", cuyo autor es GUTIERREZ CALCINA ALISON JOHANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 21 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO DNI: 18189264 ORCID: 0000-0002-3274-013X	Firmado electrónicamente por: JNINATANTAA el 02- 08-2024 13:36:18

Código documento Trilce: TRI - 0827170

# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, GUTIERREZ CALCINA ALISON JOHANA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Estilos de aprendizaje y competencias de inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALISON JOHANA GUTIERREZ CALCINA DNI: 47747818 ORCID: 0000-0001-9188-3395	Firmado electrónicamente por: AGUTIERREZCA93 el 21-07-2024 23:00:53

Código documento Trilce: TRI - 0827172

## Índice

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.....	5
III. Metodología.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Procedimiento de recolección de datos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. Resultados.....	17
V. Discusión.....	25
VI. Conclusiones.....	27
VII. Recomendaciones.....	28
Referencias.....	
Anexos	

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad buscar la relación entre las variables estilos de aprendizaje (*según el modelo VAK*) y las competencias del área de inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024. El trabajo es de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional; constituido por una muestra de 48 estudiantes, de ambos sexos, que fluctúan entre las edades de 14 a 50 años. Los instrumentos empleados fueron: *Cuestionario de Estilos de aprendizaje* (escala Likert) y *Prueba de competencias del área de inglés*. Los resultados concluyeron que, entre el estilo visual, auditivo y auditivo no existe correlación con la variable competencias del área de inglés obteniendo como resultado  $0,736 > 0,05$  por consiguiente, se concluye que no hay relación entre las variables estilos de aprendizaje y competencias del área de inglés. No obstante, en la variable estilos de aprendizaje se halló que existe predominancia en la dimensión estilo kinestésico en estudiantes de una institución educativa de Lima.

Palabras clave: *visual, auditivo, kinestésico, competencias.*

## ABSTRACT

The purpose of this work was to find the relationship between learning styles (according to the VAK model) and the competencies in the area of English in students of an educational institution in Lima, 2024. The approach is quantitative, with a descriptive correlational design; The sample consisted of 48 students, of both sexes, between 14 and 50 years of age. The instruments used were: Learning Styles Questionnaire (Likert scale) and English area competency test. The results concluded that, between the visual, auditory and auditory style, there is no correlation with the variable competencies in the area of English, obtaining a result of  $0.736 > 0.05$ . Therefore, it is concluded that there is no relationship between the variables of learning styles and English area skills. However, in the learning styles variable, it was found that there is predominance in the kinesthetic style dimension in students from an educational institution in Lima.

Keywords: visual, auditory, kinesthetic, skills.



## I. INTRODUCCIÓN

Los estilos de aprendizaje han tomado mucha importancia en la actualidad debido a que el lugar del estudiante es tomado para poder lograr el aprendizaje, teniendo en cuenta de qué manera se despierta el interés en determinadas áreas o disciplinas, parte por entender a un actor fundamental (Alanya et al., 2021).

A nivel internacional, actualmente la adquisición de un nuevo idioma globalizado, como lo es el inglés, es de suma estrategia, por consiguiente, es un idioma que conforme al avance tecnológico es muy utilizado en el comercio exterior, las relaciones del mundo globalizado y los tratados internacionales. Es de gran importancia mencionar que la oralidad es uno de los criterios que se deben priorizar, muchos han podido aprender un idioma extranjero y existe otro porcentaje de la población que está excluido de mejoras laborales por no haber aprendido un nuevo idioma. Se parte desde las conversaciones sencillas para así responder a las necesidades más básicas del ser humano, por ende, el cómo aprenden los estudiantes es preponderante; por consiguiente, también se estaría respondiendo a las demás competencias que desarrolla el enfoque comunicativo, (Martinez, 2020)

En el ámbito nacional, según algunas investigaciones ha quedado evidenciado una clara coherencia con respecto a los estilos de aprendizaje y los niveles que logren los educandos en lectura, dado que los estudiantes están integrados a las sesiones de aprendizaje por motivaciones: extrínsecas como las notas aprobatorias. (Morveli, 2019)

Las competencias pertenecientes al área de inglés se avocan a tres perspectivas, lo oral, escrito y lectura; partiendo de situaciones cotidianas para lograr concluir el desarrollo del enfoque comunicativo en el inglés, los discentes comprenden y producen textos de manera oral, asimismo comprenderán textos de manera escrita teniendo en cuenta que los formatos, géneros textuales y propósitos serán variados; y tal como lo define la resolución VM N° 159-2017-MINEDU donde se detalla cada competencia y capacidades relacionadas de manera progresiva a los estándares de aprendizaje (Minedu, 2017)

La práctica pedagógica en el área de inglés debe demostrar gran interés en cómo los estudiantes aprenden, incluir estrategias que sean parte de su realidad o contexto para así motivar el interés en grupos que hayan demostrado desgano o

falta de interés, el sentido pragmático de la enseñanza de una lengua también es preponderante (Álvarez, 2020)

Conforme a la investigación, estuvo centrada en los estudiantes pertenecientes a la Educación Básica Alternativa, quienes han optado por culminar sus estudios básicos de manera alterna, buscando una modalidad flexible, la cual es tolerante a su realidad (horarios de trabajo, motivos familiares y personales) muchos de ellos realizan distintas actividades durante el día y han destinado parte de su tiempo para conformar el sistema educativo peruano, teniendo en cuenta que las características que componen a la EBA se tornan como dificultades propias de la modalidad.

No obstante, se refiere a una población diversificada con estilos de aprendizaje enraizados y costumbres y culturas ya establecidas.

Asimilando lo expuesto, los estilos de aprendizaje son insustituibles para concluir sobre el avance de las competencias que son parte de la integración de diversas capacidades al evaluar el área de inglés. Asimismo, se puede determinar, que el presente es parte de los escasos estudios científicos que se han realizado en la modalidad (*EBA*); por consiguiente, el repertorio sigue siendo un número menor en comparación a las otras modalidades.

El problema principal planteado es, ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024?, además se definieron los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el estilo visual y competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024?, ¿Cuál es la relación entre el estilo auditivo y competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024? ¿Cuál es la relación entre el estilo kinestésico y competencias del área de inglés una institución educativa de Lima, 2024?

Las instituciones educativas se han transfigurado en lugares fundamentales para los estudiantes, cuando se trata de implementar estrategias pedagógicas para captar la motivación de los estudiantes, sobre todo si nos hacemos la gran pregunta ¿Cómo aprenden los estudiantes? Y que acciones se deben tomar cuando es el momento de planificar.

El objetivo general del estudio se fundamenta en: determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y competencias del área de inglés de una institución

educativa de Lima, 2024. Por consiguiente, se presentan los objetivos específicos, los cuales son: Determinar la relación entre el estilo visual y competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024. Determinar la relación entre el estilo auditivo y competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024. Determinar la relación entre el estilo kinestésico y competencias del área de inglés una institución educativa de Lima, 2024.

El presente trabajo faculta comprender la teoría que trata de explicarnos acerca de los estilos que orienten el aprendizaje (VAK) según el modelo *Visual, Auditivo y Kinestésico* planteada por Rita Dunn y Kenneth Dunn, donde concretizan cómo los estímulos se incurren en la información que deseamos almacenar (Giraldo y Bedoya, 2006) en relación a las competencias que se evalúan durante la educación básica (Minedu,2017)

Dicho estudio se ejecutó con el fin de indagar ¿Qué similitudes guardan y/o encontramos entre los estilos de aprendizaje presentes en clase con las competencias que conforman el área de inglés? y establecer las estrategias o mecanismos en adecuación y respuesta a cómo aprende un estudiante de la modalidad y su correlación con las competencias que conforman el área de inglés que plantea el *CNEB*.

La presente investigación se ejecutó en un *Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA)* de Lima, en el distrito de La Victoria, donde acuden estudiantes que por múltiples circunstancias desertaron de la *Educación Básica Regular*, no obstante pese a la cantidad de años de haber abandonado sus estudios desean concluirlo de manera alterna, siguiendo los estándares y ciñéndose al perfil de egreso que presenta en *CNEB*, debido a la naturaleza correlacional del estudio, los instrumentos serán aplicados en una sola oportunidad respondiendo a las hipótesis planteadas.

Por último, tenemos la hipótesis general: los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con las competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024. Las hipótesis específicas son: el estilo visual se relaciona significativamente con las competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024, el estilo auditivo se relaciona significativamente con las competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024,

el estilo kinestésico se relaciona significativamente con las competencias del área de inglés una institución educativa de Lima, 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales presentamos a: Nassiff et al. (2022) efectuaron un estudio buscando concientizar acerca de los estilos de aprendizajes predominantes en el transcurso del PEA y apropiación del idioma inglés, teniendo en cuenta que se mostraba como una debilidad sobre el grupo. El objetivo de dicho estudio fue evaluar cómo se fueron trabajando los estilos de aprendizaje a lo largo del PEA para el aprendizaje del inglés, la muestra estuvo conformada por 48 estudiantes y un profesor. El instrumento utilizado fue una entrevista, encuesta y la técnica de observación durante el desenvolvimiento de clases. Los resultados demostraron: la falta de apropiación de contenidos respecto al aprendizaje de una lengua extranjera; concluyendo que debe darse énfasis a los estilos de enseñanza que considera durante el desenvolvimiento de las clases. Este estudio permitirá anticiparse a demostrarnos una realidad similar a la presentada y así nos brindará pautas para tener en cuenta durante la aplicación de instrumentos y confrontar resultados y criterios evaluados.

Loor y Alarcón (2021) en su estudio busca hallar la incidencia en las estrategias metodológicas de carácter creativo en el proceso asimilación y adecuación de conocimientos, el objetivo de su investigación se basó en potenciar los estilos con los cuales los discentes aprenden a través de estrategias, la muestra estuvo constituida por 59 docentes y 200 estudiantes de nivel primario. El instrumento empleado constó encuesta y test de *David Kolb*. Concluyendo que los docentes utilizan sus propias habilidades en el momento del aprendizaje y las estrategias metodológicas que utiliza el docente deben afianzar los estilos de aprendizaje que presente cada estudiante. Este estudio es trascendente porque nos brinda información acerca de cómo trabajan los docentes y como asimilan los estudiantes según sus estilos de aprendizajes; por otro lado, recomienda no encasillarse en los estilos que ellos poseen, sino probar nuevos métodos que promuevan el aprendizaje.

Moreira y Venegas (2020) en su investigación mediante un análisis documental buscan desarrollar de manera articulada las competencias comunicativas del inglés. El objetivo del estudio tuvo como finalidad analizar las competencias comunicativas que conforman el idioma inglés, realizaron una

revisión documental de estudios entre 2015 y 2020 donde se analizaron teniendo en cuenta la relevancia y pertinencia que contribuya a la base de datos, la metodología adoptada fue el análisis de contenidos de fuente bibliográfica; concluyendo que lograr el dominio del inglés como lengua extranjera supone anticiparse al mundo competitivo y acceder a mejores oportunidades en el ámbito laboral, considerando fundamental el trabajo de enseñanza del inglés desde las escuelas de educación básica teniendo como eje el enfoque comunicativo para potencializar las competencias de corte lingüístico. Este estudio ayudará a considerar las fuentes bibliográficas de gran importancia para profundizar en cuanto a fuentes necesarias, así como a delimitar el lado pragmático del aprendizaje del inglés como idioma propio de la globalización.

Álvarez y Ramírez (2020) presentaron un estudio sobre el desarrollo pedagógico y la inminente evaluación para comprobar la efectividad desde un punto de vista sociocultural, el cual tuvo como objetivo buscar las incidencias de la labor pedagógica y de evaluación en lo que respecta a competencias del área de inglés, la muestra constó de 11 instituciones, el instrumento utilizado fue la entrevista, así como también los grupos focales es por ello que resalta como una investigación mixta. Los resultados obtenidos demostraron que es posible describir la práctica pedagógica de manera evaluativa y determinar la incidencia de esta en los resultados de las evaluaciones. Concluyendo que es de primordial reconocer en que grado la labor pedagógica influye en los logros de resultados de manera cuantitativa, así como poder explicar el impacto que hay en el campo curricular y sociocultural donde se desarrolla el PEA. El estudio de Álvarez y Ramírez se torna importante debido a que valora el desenvolvimiento de la práctica pedagógica y el rol que cumple el docente del área de inglés desde un punto de vista sociocultural, basándose no en los resultados estadísticos sino que aborda desde un enfoque mixto y así comprender las consecuencias y la implicancia de las estrategias ejecutadas por lo cual ayudará a comprender los hallazgos obtenidos en la investigación presente serán útiles para interpretar las prácticas sociales en las instituciones educativas.

Puentes (2020) en su investigación diseñó una estrategia proponiendo mecanismos favorables para la apropiación de habilidades y competencias que

favorezcan un buen nivel en el aprendizaje de una segunda como inglés, 30 estudiantes conformaron la muestra, utilizó la ejecución de aplicativos, administración de un cuestionario, denominado prueba diagnóstica y una prueba de salida para ubicar al aprendiz en el nivel que le corresponde. Los resultados hallaron que al aplicarse las estrategias de fortalecimiento comunicativo se denota un aumento en lo que respecta al rendimiento de competencias de inglés. El estudio de Puente, demuestra la importancia de reforzar el enfoque comunicativo en el área de inglés para el avance de los participantes en etapa escolar.

Entre los antecedentes nacionales encontramos a: Ramos (2021) realizó una investigación concerniente a estilos de aprendizaje en andragogía, el cual tuvo como principal objetivo establecer ¿Cuál es el estilo en el que los educandos logran orientar su aprendizaje o cual manifiestan los estudiantes de los CEBA pertenecientes a la provincia de Churcampá?; 114 estudiantes de la modalidad EBA fueron evaluados, los cuales pertenecieron a la muestra, el instrumento aplicado en el estudio fue la lista de cotejo. Obteniendo como resultados demostraron que el estilo predominante en ellos fue el kinestésico, precedido del visual y auditivo. De los cual se concluye que los estudiantes poseen habilidades sensitivas mediante la manipulación y movimiento para contribuir de manera satisfactoria al logro de aprendizajes. El estudio de Ramos es de suma importancia porque trabajó con estudiantes de la modalidad *EBA*, de la cual se tiene poco repertorio y facilita el estudio en una población con similares características, asimismo plantea buscar el estilo de aprendizaje predominante en dichos participantes, lo cual contribuye a contrastar ambos resultados y poderlos compararlos según el contexto y cultura.

García (2022) en su estudio direccionado a comprender como los estudiantes unifican diferentes procesos para llegar a la apropiación de conocimientos, en estudiantes de EBA, abordó como objetivo primordial el poder comprobar si hay alguna relación preexistente entre los estilos de aprendizaje presentes y sus logros académicos pertenecientes a Wanchaq, región Cusco. La muestra responde a la misma cantidad de población (100 estudiantes) el instrumento en práctica fue un cuestionario para ambas variables. Los principales resultados manifiestan que el aprendizaje activo predomina en comparación al aprendizaje teórico y que si existe relación en ambas variables del estudio. La

investigación concluye que los estudiantes desean ser partícipes de los nuevos aprendizajes de manera activa y no desde los conocimientos abstractos. Esta investigación es fundamental para poder conjeturar como es el perfil que presentan los estudiantes en EBA dentro de un contexto real y a partir de ello diferenciar los resultados y la peculiaridad que demuestran los instrumentos frente a otros estudios.

Vásquez (2021) plantea un prototipo de TICs para que puedan alcanzar el logro esperado de las competencias que plantea y son pertenecientes al área de inglés en estudiantes que cursan el último año para finiquitar la EBR, dicho estudio tuvo como objetivo fundamental proponer un modelo de tecnología para que los estudiantes desarrollen las competencias de una lengua extranjera (inglés) asimismo poder identificar en qué nivel de logro se encontraban los educandos. La muestra respondió a 30 estudiantes y el instrumento empleado fue un cuestionario (autoría propia); determinó que el 80% se ubica en la posición de proceso, y 10% se mantuvo en la posición lograda; concluyendo que era necesario proponer el diseño de un Modelo de TICs teniendo como fundamento los resultados avalados por la evaluación de diagnóstico, antecedentes y bases teóricas consideradas. Este estudio es de gran preponderancia para adentrarnos en propuestas pedagógicas con el uso de herramientas tecnológicas creadas por los mismos docentes, quienes basados en una recopilación de datos diagnósticos plantean promover el logro de metas que acompañen las metas en el área de Inglés, asimismo nos informa de manera detallada los resultados de cada competencia que conforma el área.

Domínguez (2021) en su estudio busca detallar la relación inmanente entre la motivación interna y aprendizaje del inglés en estudiantes de nivel secundario, teniendo como objetivo, hallar la correlación entre sus variables. los 76 estudiantes respondieron a la muestra, los instrumentos aplicados fueron un test y cuestionario, entre sus resultados se halló que si existe relación. Este análisis es de gran importancia porque nos demuestra la preponderancia de la motivación, también la menciona como un componente primordial en el proceso de aprehender nuevos conocimientos, además nos resalta que el lado intrínseco debe ser abordado o planificado antes que los contenidos en sí.



Vásquez (2022) en su investigación sobre cómo perciben o procesan la información de manera eficaz y la competencia oral en el área de Inglés, busca hallar la relación entre ambas variables, constituida por 24 estudiantes de muestra, los instrumentos que manejó fueron un test para determinar los estilos de aprendizaje y un cuestionario para medir la competencia oral, entre sus principales hallazgos se determinó que si existe relación entre lo planteado; concluyendo que los discentes hacen hincapié en la competencia oral acorde a los materiales que requieren tales como auditivos, visuales y finalmente kinestésicos. Este estudio nos manifiesta que los estudiantes identifican sus estilos de aprendizaje y son capaces de pasar de uno a otro de manera progresiva, haciendo de este, un proceso dinámico.

Los estilos de aprendizaje según lo que plantea fundamenta *el modelo Kolb* (2005) es la manera cognitiva de cómo aprenden los estudiantes y asimilan nuevos conocimientos en sus esquemas, estructuran constructos, infieren información, dilucidan problemas utilizando medios VAK (visuales, auditivos y kinestésicos). De esta manera clasifica en tres estilos acorde a la utilización sensitiva del estudiante.

Dunn & Dunn (1985, como se citó en Leiva, 2012) indicó lo siguiente “Los estilos de aprendizaje en un discente, es la manera en la cual se aprehende nuevos conocimientos y los canaliza según su criterio” (p.24)

Cabrera & Fariñas (2017) expresó que los estilos que se requieren para el aprendizaje desde una perspectiva histórica (década de los 90s) se dio más énfasis a su uso e importancia en el ámbito psicológico.

La dimensión del aprendizaje visual, según Marcano (2011) los estudiantes con aprendizaje visual predominante están caracterizada por ser: organizados, meticulosos en cuanto a observación y tendientes a la organización y las emociones que demuestran son visibles en el rostro. Sin embargo, Tocci (2013) refiere que el aprendiz visual tiene a transformar las palabras en entretenidas imágenes, fiscalizan constantemente y tratan de tener el control en diversos escenarios. Las apreciaciones concuerdan que los estudiantes visuales no escapan de la realidad presentada, sino que por el contrario son minuciosos e imaginativos.

El aprendizaje auditivo, tal como sostiene Cudiccio (1999) como sensible a oír sonidos, música, en este lado observamos un canal auditivo con cierta plasticidad a los mandatos orales, así como la transmisión de lo aprendido a sus pares. Así como menciona Tocci (2013) el aprendizaje auditivo demuestra tener facultades relacionadas a la memoria más desarrollada que las visuales; por ende, se considera que los auditivos disfrutan escuchar y ser escuchados dentro de sus actividades sociales. Estos aportes resaltan un aspecto importante que no solo se fundamenta en el oír sino también en el reproducir lo aprendido lo cual genera un ambiente de reciprocidad.

El aprendizaje kinestésico, según Valencia et al. (2012) manifiesta que los educandos de este tipo proceden a necesitar más tiempo, debido a que es primordial estar *in situ* tal como un teatro o laboratorio. Asimismo, Dun Dun (1985) indica que los estudiantes kinestésicos gustan del movimiento y de la experiencia física, tratan de detectar cómo funciona el mundo externo, no obstante, presentan problemas de aprendizaje durante la niñez. Es importante identificar el estilo de aprendizaje de cada discente para así poder adecuar algún plan de intervención conociendo sus fortalezas y también debilidades.

Las competencias comunicativas, el aprendizaje de un nuevo idioma no solo se reduce a conocer los principios gramaticales de este, sino que determina el actuar del individuo acorde a un contexto socio-cultural permanentemente (Cervantes, 2020).

La definición del término competencia es común actualmente, para Sánchez et al. (2018) es un conjunto de procesos que agrupa el desenvolvimiento de habilidades que utiliza una persona para afrontar una situación con éxito. De esta manera podemos apreciar que la utilización de una competencia implica que una persona tenga la capacidad de agrupar las capacidades que sean necesarias, incluyendo destrezas.

Debemos a la vez de ser conscientes que la pedagogía guiada por un enfoque por competencias actuará desde la teoría hasta procedimientos prácticos y sociales con el fin de lograr los aprendizajes en los discentes (Tourón, 2019)

Las competencias direccionan la aplicación de desarrollar nuevas perspectivas en ellos estudiantes en aras de inferir, desenvolverse y reaccionar ante contextos diversos (López, 2013). De esta manera se dilucida el sentido utilitarista del aprendizaje cuando se da por competencias.

La dimensión se comunica oralmente, comprende escuchar, transformar e inferir vocablos verbalizados, algún sonido, tono o intensidad como componentes del proceso comunicativo (Alberta, 2020). Es importante distinguir las partes que conforman el proceso de comunicación y comparar entre elementos verbales y no verbales.

Es parte de la capacidad inherente del hombre de comunicar ideas y/o emociones mediante la utilización de términos; dominar eficazmente los sonidos, la pronunciación entendible y fluidez cuando nos expresamos (Benavides, 2013).

La dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés, procura que cada uno de los educandos elijan información que se requiera para analizar un texto, identificando las ideas principales y aquellos datos que son relevantes con respecto al tema, así como la preparación de interpretaciones que sirvan para evaluar el texto escrito leído. (Cárcamo, 2017)

Muñoz et al. (2013) manifestó que: “La gran mayoría de los conocimientos aprendidos son generados a partir de nuestro hábito lector, lo cual abarca que se debe comprender, inferir y estimar las ideas utilizando la información reflexionada” Aquí nos da a conocer la gran importancia de comprender textos que contempla el área de inglés en lo que se refiere a la lectura como practica letrada.

La dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés, cuando el estudiante escribe y lee sistematiza este tipo de actividades en su cerebro de tal manera que se hace uso de estas actividades al momento de redactar algún texto (Cervantes, 2020). No obstante, el cerebro va categorizando las actividades que requerirá acorde a la necesidad del momento dado.

Cuando se escribe se hace uso de recursos ortográficos y gramaticales, así como también de designación de palabras que se utilizarán, todo estos conforman las piezas fundamentales del “escribir” (Alberta, 2020) Lo cual concluye que el

escribir es un proceso que va desde acciones sencillas a operaciones un tanto complejas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

El estudio se desarrolló acorde a las características de tipo básica, de tal modo que nos canaliza a la investigación de nuevos discernimientos y/o conocimientos, originando la recolección de datos e información de un entorno en el que se suscitan los acontecimientos (Sánchez et al., 2018)

##### 3.1.2 Diseño de investigación

El diseño empleado es correlacional descriptivo, de corte transversal en consecuencia, los datos recabados para este estudio, fueron tomados en un tiempo y espacio de manera única, el objetivo primordial es definir y correlacionar las variables: estilos de aprendizaje y competencias del área de inglés (Hernández et al., 2018)

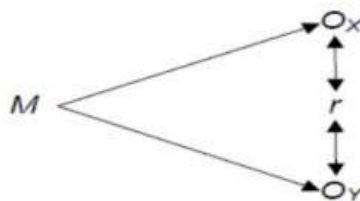


Figura 1

M = muestra

Ox = estilos de aprendizaje

Oy = competencias del área de inglés

R = relación hipotéticamente existente entre variables

#### 3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: estilos de aprendizaje

Definición conceptual. Es la manera cognitiva de cómo aprenden los estudiantes y asimilan nuevos conocimientos en sus esquemas, estructuran constructos, infieren información Kolb (2005).

Definición operacional. Será medida con el instrumento denominado Cuestionario de estilos de aprendizaje, el cual fue adaptado acorde a la realidad mediante una prueba piloto; asimismo estuvo compuesto por 18 ítems que ayudarán a identificar el estilo imperante en estudiantes.

Variable 2: competencias del área de inglés

Definición conceptual. Según López (2013) las competencias direccionan la aplicación de desarrollar nuevas perspectivas en ellos estudiantes en aras de inferir, desenvolverse y reaccionar ante contextos diversos.

Definición operacional. Las competencias del área de inglés fueron medidas por una prueba de evaluación de valoración dicotómica denominada: *Prueba de competencias del área de inglés*, el cual consta de 12 ítems de autoría propia.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

El conglomerado absoluto que equivale a todos los educandos de una institución es conocido población, quienes asimismo poseen características comunes (Hernández y Mendoza, 2018). La población fue constituida por 144 estudiantes que conforman una IE de Lima Metropolitana.

Criterios de inclusión: estudiantes en la nómina de matrícula 2024 pertenecientes al ciclo avanzado Periférico CEBA

Criterios de exclusión: estudiantes de ciclos inicial, intermedio que no pertenezcan al periférico.

#### **3.3.2 Muestra**

Cabezas et al (2018), indica que es un pequeño grupo escogido del conglomerado perteneciente a la población, que comparte caracteres similares. De 144 estudiantes, se obtuvo como muestra 48 participantes del ciclo avanzado de

1º, 2º, 3º y 4º del ciclo avanzado pertenecientes al periférico del CEBA, dichos participantes son a los cuales se tuvo acceso.

### **3.3.3 Muestreo**

Para los fines del estudio el muestreo es no probabilístico por conveniencia, el cual estuvo formado por 48 estudiantes de la institución, a los cuales se tuvo acceso al momento de la aplicación.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos son medios y/o recursos de suma importancia para poder recopilar y acumular información (Arias, 2012).

La primera variable “Estilos de aprendizaje” fue medida con un cuestionario de 18 ítems, adaptado al contexto de la I.E. aprobada por tres expertos y con las prueba de confiabilidad pertinente de ,811 de alfa de Cronbach.

Con la segunda variable el instrumento utilizado es un cuestionario Prueba de evaluación de competencias del área de inglés, compuesta por 12 ítems, validada por tres expertos y con una confiabilidad de ,846 de alfa de Cronbach.

## **3.5 Procedimiento de recolección de datos**

El estudio se ejecutó con estudiantes de institución educativa de la Educación Básica Alternativa de Lima Metropolitana, se pidieron los permisos respectivos a las áreas correspondientes, se suministró los instrumentos de manera física y virtual mediante un formulario de Google para aquellos estudiantes que por diversas razones propias de la modalidad no pudieron estar presentes.

## **3.6. Método de análisis de datos**

Consecutivamente a la presentación y aplicación de los instrumentos requeridos y la información obtenida, estos fueron interpretados de manera estadística mediante la prueba de normalidad de Shapiro Wilk para así comprobar las hipótesis y formular las conclusiones correspondientes (Tamayo, 2017)

Los datos fueron reunidos mediante una base de datos, sistematizadamente acorde a las categorías dadas por las variables y baremos proporcionados. De

manera subsiguiente, el programa *SPSS* (programa que analiza y transforma los datos estadísticamente) procesó los datos (Rivadeneira et al., 2020)

### **3.7 Aspectos éticos**

Es de vital importancia guardar los aspectos deontológicos, tal como lo indica Acevedo (2002) el fin de la ética y el rol que desempeñan cada institución como la de fiscalizar su correcto desenvolvimiento, así como la tarea que tienen las universidades y los nuevos investigadores. Tal es así, que el presente estudio cumple con los requerimientos instituidos, citando y referenciando acorde a las normas internacionales de APA, como la utilización de instrumentos internacionales y nacionales citando la autoría de los mismos. También se conserva en reserva los participantes, cumpliendo con los permisos institucionales que corresponden.



#### IV. RESULTADOS

De los instrumentos aplicados a 48 educandos, en la tabla 1 se observa los datos concernientes a la variable estilos de aprendizaje y competencias del área de inglés, reflejando los valores de la variable1, para el nivel logro en proceso 6,3 %, en logro esperado 14,5 % y logro destacado 79,2 %. En cuanto a los estilos de aprendizaje se tiene el 100 %. Respecto al objetivo general, se determina que la relación entre ambas variables, no se cumple, por lo tanto; no hay relación.

**Tabla 1**

*Estilos de aprendizaje vs competencias del área de inglés*

		Estilos de aprendizaje	
		Alto	Total
Competencias del área de inglés	Logro en proceso	3 6,3%	3 6,3%
	Logro esperado	7 14,6%	7 14,6%
	Logro destacado	38 79,2%	38 79,2%
Total		48 100,0%	48 100,0%

*Nota.* Esta tabla refleja los resultados según el procesamiento de datos en spss26.

## Dimensión 1, estilo visual vs competencias del área de inglés

En la tabla 2, se expone los valores para estilos de aprendizaje en su dimensión 1 (*estilo visual*) teniendo los siguientes valores porcentuales: en el nivel medio 2,1 % y para el nivel alto 97,2 %. Referente a competencias del área de inglés, los discentes en proceso equivalen a 6,3 %, en logro esperado 14,6 % y logro destacado 79,2 %. Respecto al objetivo 1, el cual afirma la relación entre ambas variables, por lo tanto, se determina que no se cumple que la relación entre la dimensión estilo visual y las competencias del área de inglés.

**Tabla 2**

*Estilo visual vs competencias del área de inglés*

		Estilo visual		Total
		Medio	Alto	
Competencias del área de inglés	Logro en proceso	0 0,0%	3 6,3%	3 6,3%
	Logro esperado	0 0,0%	7 14,6%	7 14,6%
	Logro destacado	1 2,1%	37 77 %	38 79,2%
	Total	1 2,1%	47 97,9%	48 100,0%

*Nota.* Esta tabla refleja los resultados según el procesamiento de datos en spss26.

## Dimensión 2, el estilo auditivo versus las competencias del área de inglés

En la tabla 3, se observan las cifras porcentuales de estilos de aprendizaje, dimensión 2 (estilo auditivo), teniendo como resultado en el nivel medio 12,5 % y para el nivel alto 87,5 %, lo que incluye a los valores de la variable las competencias del área de inglés, presenta para el logro en proceso 6,3 %, en logro esperado 14,6 % y logro destacado 79,2 %. Respecto al objetivo 2, se determina que la relación entre la dimensión estilo auditivo y las competencias del área de inglés, no se cumple, por lo tanto; no hay relación.

**Tabla 3**

*Estilo auditivo vs competencias del área de inglés*

		Estilo auditivo		Total
		Medio	Alto	
Competencias del área de inglés	Logro en proceso	0 0,0%	3 6,3%	3 6,3%
	Logro esperado	0 0,0%	7 14,6%	7 14,6%
	Logro destacado	6 12,5%	32 66,7%	38 79,2%
Total		6 12,5%	42 87,5%	48 100,0%

*Nota.* Esta tabla refleja los resultados según el procesamiento de datos en spss26.

### Dimensión 3, el estilo kinestésico versus las competencias del área de inglés

En la tabla 4, es observable los valores de la variable estilos de aprendizaje en su dimensión (estilo kinestésico) indicando un 100% en el nivel alto. Asimismo, la variable 2, competencias del área de inglés se observa que para el logro en proceso se tiene el valor de 6,3 %, en logro esperado 14,6 % y logro destacado 79,2 %. Respecto al objetivo específico 3, el cual afirma la relación entre el estilo de aprendizaje kinestésico y las competencias del área de inglés, se determina que: la dimensión estilo kinestésico y las competencias del área de inglés, no se relacionan, por consiguiente, no se cumple el objetivo.

**Tabla 4**

*Estilo kinestésico vs competencias del área de inglés*

		Estilo kinestésico	
		Alto	Total
Competencias del área de inglés	Logro en proceso	3 6,3%	3 6,3%
	Logro esperado	7 14,6%	7 14,6%
	Logro destacado	38 79,2%	38 79,2%
Total		48 100,0%	48 100,0%

*Nota.* Esta tabla refleja los resultados según el procesamiento de datos en spss26.

## Hipótesis general

La tabla 5, se presenta la prueba no paramétrica de correlación de *Rho de Spearman*, el cual presenta un valor de significancia de  $0,736 > 0,05$  por consiguiente no se rechaza la hipótesis nula. Estadísticamente se prueba que los estilos de aprendizaje no se relacionan con las competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024

Ho: Los estilos de aprendizaje no se relacionan significativamente con las competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024.

HG: Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con las competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024.

**Tabla 5**

*Estilos de aprendizaje vs competencias del área de inglés*

		Competencias del área de inglés	
		Estilos de aprendizaje	del área de inglés
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,050
		N	48
		Coeficiente de correlación	-,050
		Sig. (bilateral)	,736
		N	48

*Nota.* Esta tabla refleja los resultados según el procesamiento de datos en spss26.

## Hipótesis específica 1

La tabla 6, presenta la prueba de correlación Rho de Spearman con un valor de significancia de  $0,565 > 0,0,05$  por consiguiente no se rechaza la hipótesis nula. Estadísticamente se prueba que el estilo visual no se relaciona significativamente con las competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024.

Ho: El estilo visual no se relaciona significativamente con las competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024.

H1: El estilo visual se relaciona significativamente con las competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024.

**Tabla 6**

*Estilo visual vs competencias del área de inglés*

		Competencias del área de inglés		
		Estilo visual	inglés	
Rho de Spearman	Estilo visual	Coeficiente de correlación	1,000	-,085
		Sig. (bilateral)	.	,565
		N	48	48
	Competencia del área de inglés	Coeficiente de correlación	-,085	1,000
		Sig. (bilateral)	,565	.
		N	48	48

*Nota.* Esta tabla refleja los resultados según el procesamiento de datos en spss26.

## Hipótesis específica 2

La tabla 7, presenta la prueba de correlación Rho de Spearman, dando como valor de significancia de  $0,439 > 0,05$  por consiguiente no se rechaza la hipótesis nula. Estadísticamente se prueba que el estilo auditivo no se relaciona significativamente con las competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024.

Ho: El estilo auditivo no se relaciona significativamente con las competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024.

H2: El estilo auditivo se relaciona significativamente con las competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024.

**Tabla 7**

*Estilo auditivo vs competencias del área de inglés*

			<b>Correlaciones</b>	
			Estilo auditivo	Competencias del área de inglés
Rho de Spearman	Estilo auditivo	Coeficiente de correlación	1,000	-,114
		Sig. (bilateral)	.	,439
		N	48	48
	Competencias del área de inglés	Coeficiente de correlación	-,114	1,000
		Sig. (bilateral)	,439	.
		N	48	48

*Nota.* Esta tabla refleja los resultados según el procesamiento de datos en spss26.

### Hipótesis específica 3

La tabla 8, presenta la prueba de correlación de Rho de Spearman, dando como valor de significancia de  $0,551 > 0,05$  por consiguiente no se rechaza la hipótesis nula. Estadísticamente se prueba que el estilo kinestésico no se relaciona significativamente con las competencias del área de inglés una institución educativa de Lima, 2024.

Ho: El estilo kinestésico no se relaciona significativamente con las competencias del área de inglés una institución educativa de Lima, 2024.

H3: El estilo kinestésico se relaciona significativamente con las competencias del área de inglés una institución educativa de Lima, 2024.

**Tabla 8**

*Estilo kinestésico vs competencias del área de inglés*

Correlaciones				
			Estilo kinestésico	Competencias del área de inglés
Rho de Spearman	Estilo kinestésico	Coeficiente de correlación	1,000	,088
		Sig. (bilateral)	.	,551
		N	48	48
	Competencias del área de inglés	Coeficiente de correlación	,088	1,000
		Sig. (bilateral)	,551	.
		N	48	48

*Nota.* Esta tabla refleja los resultados según el procesamiento de datos en spss26.



## V. DISCUSIÓN

El estudio se sustenta en poder hallar la relación que plantean los objetivos entre las variables, estilos de aprendizaje y competencias del área de inglés en una institución educativa de Lima, 2024. Sin embargo, en el estudio de análisis estadístico los resultados dictaminaron la relación es nula entre ambas variables.

Teniendo como base este estudio se puede dar paso a nuevas investigaciones que no solo aborden el modelo VAK de estilos de aprendizaje, sino que busquen ampliar el campo de estudio hacia otros modelos donde abarquen otros criterios de aprendizaje. Debido a la importancia que existe en el PEA, es de gran preponderancia que este tipo de investigaciones no cesen; sino que por el contrario sean ampliadas porque estos dependerán de diversos factores, tales como: la edad, situación socioemocional, algún tipo de discapacidad, ubicación demográfica.

Al comprobarse la primera hipótesis, se constata que la relación es inexistente entre el estilo visual y las competencias del área de inglés de los estudiantes. Asimismo, en la segunda hipótesis, según el resultado se probó que no existe relación entre el estilo auditivo y las competencias del área de inglés de los estudiantes. En la tercera hipótesis tampoco se halló relación entre el estilo kinestésico y las competencias del área de inglés de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024.

Tal como lo señala el MINEDU (2019) los educandos de la EBA presentan varios factores por los cuales la motivación intrínseca y extrínseca se muestre afectada, por el trabajo y responsabilidad familiar.

La importancia de una intervención temprana en los estilos de aprendizaje, o algún plan donde se muestre que el aprendizaje puede ser canalizado de diversas formas para la comprensión y posterior apropiación de conocimientos de un nuevo idioma resultan útiles, como lo menciona Kazu (2009) la intervención a temprana edad garantiza una conciencia eficaz en el aprendizaje de un nuevo idioma, así como también detectar el impacto que tiene la participación dinámica de los discentes. Por lo que se colige, no se debe descuidar la motivación intrínseca, como

lo afirma Stoyanov (2017) los seres humanos estamos psicológicamente motivados por necesidades que van de manera jerárquica, el tener en cuenta las necesidades inmediatas de los estudiantes de la modalidad coadyuvarían a comprenderlos, ahí tenemos la importancia de las semanas diagnósticas que se tiene al iniciar el año para poder amoldar nuestra planificación acorde al contexto en el cual nos encontremos.

Al no haberse hallado relación entre las variables, al no cumplirse las hipótesis específicas; se desprende que los estudios en la modalidad carecen de un amplio repertorio, comprendiendo que son poblaciones heterogéneas. Así mismo según Harmer (2003) el aprendizaje de una lengua en los sistemas educativos, se torna complicado debido a que no existe un diseño curricular que avale el desarrollo y aprendizaje de manera efectiva y el sistema educativo en Perú no es indiferente a este planteamiento.

Dentro de los principales hallazgos, se pudo determinar que el estilo kinestésico se encuentra inherente en los procesos de índole pedagógica y didáctica de la institución donde se realizó el estudio, lo cual nos da a conocer que los estudiantes de CEBA muestran predisposición por el aprendizaje mediante la experiencia y materialización de productos que pueden ser desarrollados por los miembros del plantel.

Se destaca el principal hallazgo del estudio de García (2022) el estudiante es autor clave en los procesos de aprendizaje, porque de este emergen las prioridades y estrategias a utilizar. Cabe mencionar que dicho estudio se realizó en un CEBA, contexto similar al del presente estudio. También plantea la búsqueda de un modelo de estilos de aprendizaje que pueden abordados, no solo del VAK, si no donde le sirva al docente como base para generar sus sesiones de aprendizaje y evaluar el dinamismo o plasticidad del estudiante en el momento de apropiación de nuevos saberes.

## **VI. CONCLUSIONES**

Se concluye que la prueba de correlación determinó que los resultados se ubican en un rango inferior a los alcances establecidos. En consecuencia, se sostiene que no existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y competencias del área de inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024.

Se concluye que la prueba de correlación determinó que los resultados se ubican en un rango inferior a los alcances establecidos. Por consiguiente, se sostiene que no existe relación significativa entre el estilo visual y competencias del área de inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024.

Se concluye que la prueba de correlación determinó que los resultados se ubican en un rango inferior a los alcances establecidos. De tal manera, se sostiene que no existe relación entre el estilo auditivo y competencias del área de inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024.

Se concluye que la prueba de correlación determinó que los resultados se ubican en un rango inferior a los alcances establecidos. De tal modo, se sostiene que no existe relación entre el estilo kinestésico y competencias del área de inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a la comunidad institucional donde se realizó el estudio, promover talleres que busquen aplicar e identificar estrategias que mantengan principal consideración a los estilos que ejercen para lograr el aprendizaje de los discentes en el desarrollo de una segunda lengua, basada en principios teóricos y que sea parte de los objetivos de los documentos de gestión, todo ello para reforzar el quehacer educador de la institución.

Diseñar un plan para motivar la adquisición del inglés en toda la institución educativa, involucrando a todos los miembros y aplicarlo de manera transversal, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje y como convergen.

Se recomienda la administración del cuestionario estilos de aprendizaje en la semana diagnóstica, para poder obtener insumos que sean útiles no solo para el área de inglés si no para las demás áreas en su conjunto, así el personal docente pueda tener una data de información al momento de planificar.

Se recomienda concientizar a los estudiantes sobre el cómo aprenden y/o captan y lo que coadyuva en este proceso en el desarrollo de las sesiones y así poder ser elemento activo dentro del aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Acevedo, P. I. (2002). Aspectos Éticos en la Investigación Científica. Ciencia y Enfermería, 8 (1).  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532002000100003](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532002000100003)
- Alanya, J., Alanya, J., & Panduro, J. (2021). Propuestas abordadas a los estilos de aprendizaje: revisión sistemática. Centro Sur.  
<https://centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/136>
- Alberta. (2020). Supporting english language learners. Recuperado de <https://www.learnalberta.ca/content/eslapb/index.html>
- Arias Odón, G. F. (2012). El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica. Caracas: El Pasillo 2011, C.A.
- Álvarez, M., & Ramírez, E. (2020). Prácticas pedagógicas y evaluativas para el desarrollo de competencias en inglés, lectura crítica, sociales y ciudadanas. Boletín Redipe, 9(6), 102-118.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528448>
- Cabezas, E. D., Andrade, D., y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Ediciones ESPE. Universidad de las Fuerzas Armadas. <https://bit.ly/3RUb8fQ>
- Cabrera Albert, J. S., & Fariñas León, G. (2017). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), 1-10.
- Cárcamo, M. (2017) *Estrategias de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes de Segundo grado de secundaria- 2017*. [tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12846/C%  
%a1rcamo\\_MMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12846/C%c3%a1rcamo_MMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cudicio, C. (1999). Cómo comprender la PNL: introducción a la Programación Neurolingüística. Recuperado el 13 de agosto de 2018 de: [https://books.google.com.cu/books?id=u-  
BhRA3BHs0C&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.cu/books?id=u-BhRA3BHs0C&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false)

- D. A. Kolb, David A. Kolb on experiential learning, <http://www.infed.org/biblio/bexplrn.html>, Accessed 20 January 2021.
- Domínguez Borja, Z. I. (2021) *Motivación intrínseca y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, IE N° 2053 Independencia-Lima, 2021*. [tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76225>
- Dunn, R. & Dunn, K. (1985). *Los Estilos de Aprendizaje*. Madrid: Anaya
- Centro Virtual Cervantes. (2020). Competencia comunicativa. Recuperado de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/default.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm)
- García, N. (2022) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Cusco – 2022*. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/117311/Garcia\\_RNM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/117311/Garcia_RNM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Giraldo, C., y Bedoya, H. D. (2006). Los estilos de aprendizaje desde el Modelo V.A.K. y su incidencia en el rendimiento académico en niños y niñas de Grado 5° de Primaria en diferentes estratos socioeconómicos en la ciudad de Pereira, Colombia. *Revista Electrónica de Educación y Psicología*, 2(4), 3-16. <https://xdoc.mx/documents/losestilos-de-aprendizaje-desde-el-modelo-vak-y-su-5e94cf98299c2>
- Harmer, J. (2003). Popular Culture, Methods, and Context. *ELT journal*, 57(3), 288-94. <https://doi.org/10.1093/elt/57.3.288>
- Hernández, R, y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Kazu, I. Y. (2009). The Effect of Learning Styles on Education and the Teaching Process. *Journal of Social Sciences*, 5(2), 85-94. <https://doi.org/10.3844/jssp.2009.85.94>
- Leiva, J. (2012). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado en una Institución Educativa Pública y Privada del Callao*. [Tesis de maestría,

Universidad San Ignacio de Loyola].

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1232/1/2012\\_Leiva\\_Estilos%20de%20aprendizaje%20de%20los%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20p%C3%BAblica%20y%20privada%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1232/1/2012_Leiva_Estilos%20de%20aprendizaje%20de%20los%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20p%C3%BAblica%20y%20privada%20del%20Callao.pdf)

- Loor, K. & Alarcón, L. (2021) Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje. *Revista San Gregorio*. 48. 1-14. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1934/1-KAREN>
- López, M. (2013). *Aprendizaje, competencias y TIC*. Naucalpan de Juárez, México: Pearson educación.
- Marcano, M. (2011). *Estudio de la Comunicación basado en la Programación Neurolingüística, en la Escuela Técnica Comercial Dr. Manuel Dagnino (Trabajo de máster)*. Universidad del Zulia, Maracaibo. Recuperado el 14 de agosto de 2018 de: [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_arquivos/111/TDE-2012-07-03T07:38:10Z3222/Publico/marcano\\_martha.pdf](http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE-2012-07-03T07:38:10Z3222/Publico/marcano_martha.pdf)
- Martínez - Martínez , A. L. (2020). Estrategias metodológicas para mejorar las habilidades de speaking y listening en idioma inglés de acuerdo a estilos de aprendizaje. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico De La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 2(4), 33-35. Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6160>
- Ministerio de Educación:  
Programa Curricular de Educación Básica Alternativa. Ciclo avanzado. (2019) Lima, Perú
- Currículo de la Educación Básica en el Perú – CNEB* (2017).
- Moreira-Aguayo, P. Y., & Venegas-Loor, L. V. (2020). Desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés. *Dominio De Las Ciencias*, 6(4), 1292–1303. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1537>

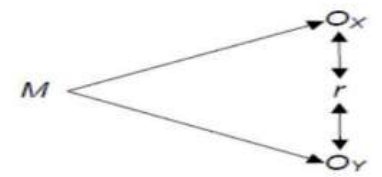
- Morveli, C. (2019). *Estilos de aprendizaje y niveles de logro de lectura en el área de inglés en estudiantes de la IE 3051-Independencia* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37383>
- Muñoz, E., Muñoz, L., García, M., y Granado, L. (03 de Diciembre de 2013). La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Humanidades médicas*, 13(3), 772-804. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstractypid=S1727-81202013000300013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstractypid=S1727-81202013000300013)
- Puentes, J. (2020). Fortalecimiento de la competencia comunicativa de inglés, en los estudiantes de sexto grado del Instituto Caldas, a través de una estrategia didáctica mediada por las TIC. [Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12482>
- Ramos Porta, V. E. (2021). *Los estilos de aprendizaje de los estudiantes del CEBA de la provincia de Churcampa* [tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancávelica] Repositorio institucional <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/462e5dd6-40c5-4d1f-b476-7e764bf268aa/content>
- Resolución Viceministerial N°159-2017-MINEDU. (2017). Ministerio de Educación
- Rivadeneira Pacheco, J. L., Barrera Argüello, M. V., & De La Hoz Suárez, A. I. (2020). Análisis general del spss y su utilidad en la estadística. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(4), 17-25. Recuperado a partir de <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/19>
- Rosales-Romero, A., Peláez-Chaveco, I., & Nassiff Samón, A. (2022). Tratamiento a los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. *IPSA Scientia, Revista científica Multidisciplinaria*, 7(Sup. 1), 66–75. <https://doi.org/10.25214/27114406.1465>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (Ed.). (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima, Perú: Editorial Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>



- Stoyanov, S. (2017). An Analysis of Abraham Maslow's A Theory of Human Motivation. Macat Library
- Tamayo, J., & Tamayo, P. (2017). Metodología a la investigación científica. LIMUSA.
- Tourón, J. (2019). Educación basada en competencias y aprendizaje personalizado. Recuperado de <https://www.javiertouron.es/>
- Tocci, A. M. (2013). Estilos de aprendizaje de los alumnos de ingeniería según la programación neurolingüística. Revista Estilos de Aprendizaje, 11 (12), 167 – 176. Recuperado el 14 de agosto de 2018 de: [http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_12/lsr\\_12\\_octubre\\_2013.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_12/lsr_12_octubre_2013.pdf)
- Valencia Badachi, C., Contreras Balderas, A., & Román Hinojosa, L. (2012). Identificación de los estilos de aprendizaje del modelo VAC en los alumnos de tercer semestre de odontología CICS-UST IPN. Revista Electrónica de investigación del CICS-UST, 1-22.
- Vásquez López, V. R. (2022) *Relación entre los estilos de aprendizaje y la comunicación oral en inglés en los estudiantes del segundo grado de la IE "Pedro José Villanueva Espinoza"-Cajamarca, 2019.* [tesis de maestría, Universidad nacional de Cajamarca] Repositorio institucional <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5292>
- Vásquez Vásquez, M. M. (2021) *Modelo de TICs para desarrollo de competencias del área de Inglés Quinto Grado - Institución Educativa Mater Admirabilis-Chiclayo* [tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69892/V%c3%a1squez\\_VMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69892/V%c3%a1squez_VMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**ANEXO 01**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA  
ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, 2024**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y las competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre el estilo visual y las competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre el estilo</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y las competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1. Determinar la relación entre el estilo visual y las competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024.</p> <p>2. Determinar la relación entre el estilo auditivo y</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con las competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024.</p> <p><b>Hipótesis específica</b></p> <p>1. El estilo visual se relaciona significativamente con las competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024.</p> <p>2. El estilo auditivo se relaciona significativamente con las</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Estilos de aprendizaje</p>	<p>Estilo Visual</p> <p>Estilo auditivo</p> <p>Estilo kinestésico</p>	<p>Aprende viendo, observando y mirando con mayor rapidez</p> <p>Aprende por medio de instrucciones verbales.</p> <p>Aprende manipulando, haciendo. Involucrándose directamente.</p> <p>Obtiene información de textos orales.</p> <p>Infiere e interpreta información de textos orales.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>- Básica</p> <p><b>Nivel de Investigación</b></p> <p>- Correlacional</p> <p><b>Método de investigación</b></p> <p>Método hipotético- deductivo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>- No experimental</p> <p>- Corte transversal</p> <p>- Descriptivo correlacional</p>  <p>M: muestra</p> <p>X: estilos de aprendizaje</p> <p>Y: competencias de área de ingles</p>
			<p><b>Variable 2</b></p> <p>Competencias del área de inglés</p>	<p>Se comunica oralmente</p>		

<p>auditivo y las competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre el estilo kinestésico y las competencias del área de inglés una institución educativa de Lima, 2024?</p>	<p>las competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024.</p> <p>3. Determinar la relación entre el estilo kinestésico y las competencias del área de inglés una institución educativa de Lima, 2024.</p>	<p>competencias del área de inglés de una institución educativa de Lima, 2024.</p> <p>3. El estilo kinestésico se relaciona significativamente con las competencias del área de inglés una institución educativa de Lima, 2024.</p>		<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés</p>	<p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>Evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>	<p><b>Técnica e instrumento</b>  <b>Técnicas:</b>  Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b>  Cuestionario de estilos de aprendizajes (escala de Likert)</p> <p>Prueba de competencias del área de ingles</p> <p><b>Población:</b>  144 estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA estatal.</p> <p><b>Muestreo:</b>  No probabilístico por conveniencia</p> <p><b>Muestra:</b>  48 estudiantes</p> <p><b>Procesamiento:</b>  M. Excel, SPSS ver. 26</p> <p><b>Prueba de normalidad</b>  Prueba de normalidad de Shapiro Wilk</p>
---	--	---	--	--	---	---

ANEXO 02

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	Ítems	Nivel/ rango	ESCALA DE MEDICIÓN																
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Es la manera cognitiva de cómo aprenden los estudiantes y asimilan nuevos conocimientos en sus esquemas, estructuran constructos, infieren información Kolb (2005).	Será medida con el instrumento denominado Cuestionario de estilos de aprendizaje, compuesto por 18 ítems que ayudarán a identificar el estilo imperante en estudiantes.	Visual  Auditivo  Kinestésico	Aprende viendo, observando y mirando con mayor rapidez  Aprende por medio de instrucciones verbales.  Aprende manipulando, haciendo. Involucrándose directamente.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  8, 9, 10, 11, 12, 13  14, 15, 16, 17,18,	<table border="1"> <thead> <tr> <th>nivel</th> <th>V</th> <th>A</th> <th>K</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alto</td> <td>27-35</td> <td>24 -30</td> <td>19 – 25</td> </tr> <tr> <td>Medio</td> <td>17- 26</td> <td>15- 23</td> <td>12 – 18</td> </tr> <tr> <td>Bajo</td> <td>7–16</td> <td>6-14</td> <td>5 – 11</td> </tr> </tbody> </table>	nivel	V	A	K	Alto	27-35	24 -30	19 – 25	Medio	17- 26	15- 23	12 – 18	Bajo	7–16	6-14	5 – 11	1 nunca 2 raramente 3 ocasionalmente 4 frecuentemente 5 muy frecuentemente
nivel	V	A	K																				
Alto	27-35	24 -30	19 – 25																				
Medio	17- 26	15- 23	12 – 18																				
Bajo	7–16	6-14	5 – 11																				
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS	Según López (2013) las competencias direccionan la aplicación de desarrollar nuevas perspectivas en ellos estudiantes en aras de inferir, desenvolverse y reaccionar ante contextos diversos.	Las competencias del área de inglés fueron medidas por una prueba de evaluación de valoración dicotómica denominada: <i>Prueba de competencias del área de inglés</i> , el cual consta de 12 ítems de autoría propia.	Se comunica oralmente  Lee diversos tipos de textos escritos en inglés  Escribe diversos tipos de textos en inglés	Obtiene información de textos orales.  Infiere e interpreta información de textos orales.  Adecúa, organiza y desarrolla las ideas  Utiliza recursos no verbales y paraverbales	1, 2, 3, 4  5,6,7 y 8  9, 10, 11 y 12	Logro destacado: 11- 12  Logró esperado: 9- 10  En proceso: 5 - 8  En inicio: 0 - 4	Dicotómica 1 y 0																

				<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>Evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

## ANEXO 03

### POBLACIÓN

*Población estudiantil por grado y sección*

Grado	Cantidad de estudiantes
1º	36
2º	36
3º	36
4º	36
TOTAL	144

La tabla 1, nos indica claramente la cantidad de estudiantes por grado.

## ANEXO 04 FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS

### Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
V1: Estilos de aprendizaje	,811	18
V2: Competencias del área de inglés	,846	12

#### Ficha técnica "Estilos de aprendizaje"

Instrumento	<i>Autoría original: Inventario IEA (Inventario sobre estilos de aprendizaje) acorde al modelo VAK de autoría de Mell</i>				
Autor	<i>Metts, R. (1995) Adaptado: Alison Johana Gutierrez Calcina</i>				
Objetivo	Identificar y delimitar los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes.				
Dimensiones	3 dimensiones Estilo de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico				
Ítems	ítems por dimensión = 18 ítems (preguntas)				
Tiempo de administración	10 – 15 minutos				
Confiabilidad	,811 Alpha de Cronbach				
Validez	.75 (V de Aiken)				
Baremos	Niveles	V1: Estilos de aprendizaje	D1 Estilo visual	D2 Estilo auditivo	D3 Estilo kinestésico
	Alto	68 – 90	27 – 35	24 – 30	19 – 25
	Medio	43 – 67	17 – 26	15 – 23	12 – 18
	Bajo	18 – 42	7 – 16	6 – 14	5 – 11

#### Segunda variable

Instrumento	Prueba de competencias del área de inglés
Autor	Alison Johana Gutierrez Calcina
Objetivo	Identificar el nivel de logro de las competencias del área de inglés
Dimensiones	3 dimensiones Se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos, escribe diversos tipos de textos escritos
Ítems	12
Tiempo de administración	30 minutos
Confiabilidad	,846 Alfa de cronbach
Validez	Validada por expertos - aplicable (Anexo 01)
calcula o niveles de y rangos	Logro destacado: 11- 12 Logró esperado: 9 -10 En proceso: 5- 8 En inicio: 0 - 4

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Competencias del área de inglés". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCACION PÚBLICA-20años
<b>Institución donde labora:</b>	I:E: San Martín de Porres
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Competencias directivas y planificación curricular docente de instituciones educativas públicas, Red 04, UGEL 02. Independencia, Lima, 2022



### 2. Pronóstico de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS
<b>Autora:</b>	ALISON JOHANA GUTIERREZ CALCINA
<b>Procedencia:</b>	LIMA
<b>Administración:</b>	INDIVIDUAL
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20
<b>Ámbito de aplicación:</b>	CEBA 1110 REPÚBLICA DE PANAMÁ- PERIFÉRICO CERPS ESSALUD
<b>Significación:</b>	Medir las competencias del área de inglés mediante las dimensiones: se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos en inglés y escribe diversos tipos de textos escritos en inglés

### 4. Soporte teórico





Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Dicotómica 1 y 0	Se comunica oralmente  Lee diversos tipos de textos escritos en inglés  Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés	las competencias direccionan la aplicación de desarrollar nuevas perspectivas en ellos estudiantes en aras de inferir, desenvolverse y reaccionar ante contextos diversos. (López, 2013)

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de competencias del área de inglés, elaborado por Alison Johana Gutierrez Calcina en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario de competencias del área de inglés

- Primera dimensión: Se comunica oralmente
- Objetivos de la Dimensión: medir el nivel de logro en la competencia se comunica oralmente

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información de textos orales.	1. Listen to the audio of the video and answer the following questions:	4	4	4	
Infiere e interpreta información de textos orales.	2. According to the video, what place is it from:	4	4	4	
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas	3. The audio is about:	4	4	4	
Utiliza recursos no verbales y paraverbales	4. According to the video, what expression does he use at the end?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.
- Objetivos de la Dimensión: medir el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información del texto escrito.	5. Where are Tanya and Tim from?	4	4	4	
Infiere e interpreta información del texto.	6. How old are they?	4	4	4	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	7. The text is about ...	4	4	4	
	8. The text teaches us:	4	4	4	



- Tercera dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecúa el texto a la situación comunicativa	9. Complete the verb to be that corresponds to it:	4	4	4	
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	10. Match the sentences with the names from the box.	4	4	4	
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	11. Write the correct pronoun in the blanks	4	4	4	
Evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	12. What is the short way to write:	4	4	4	

Mag. Freddy H. Romero Bravo  
DNI 40335759

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Competencias del área de inglés". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Belermína Isabel Herrera Mendoza	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCACION PÚBLICA - 9años	
<b>Institución donde labora:</b>	I:E Nuevo oriente, Utcubamba Amazonas	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	Vínculo entre el videojuego Free Fire y la conducta disruptiva en estudiantes del nivel secundaria de Amazonas, 2021.	



#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS
<b>Autora:</b>	ALISON JOHANA GUTIERREZ CALCINA
<b>Procedencia:</b>	LIMA
<b>Administración:</b>	INDIVIDUAL
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20
<b>Ámbito de aplicación:</b>	CEBA 1110 REPÚBLICA DE PANAMÁ- PERIFÉRICO CERPS ESSALUD
<b>Significación:</b>	Medir las competencias del área de inglés mediante las dimensiones: se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos en inglés y escribe diversos tipos de textos escritos en inglés

#### 4. Soporte teórico



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Dicotómica 1 y 0	Se comunica oralmente Lee diversos tipos de textos escritos en inglés Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés	las competencias direccionan la aplicación de desarrollar nuevas perspectivas en ellos estudiantes en aras de inferir, desenvolverse y reaccionar ante contextos diversos. (López, 2013)

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de competencias del área de inglés, elaborado por Alison Johana Gutierrez Calcina en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de competencias del área de inglés, elaborado por Alison Johana Gutierrez Calcina en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario de competencias del área de inglés

- Primera dimensión: Se comunica oralmente
- Objetivos de la Dimensión: medir el nivel de logro en la competencia se comunica oralmente

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información de textos orales.	1. Listen to the audio of the video and answer the following questions:	4	4	4	
Infiere e interpreta información de textos orales.	2. According to the video, what place is it from:	4	4	4	
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas	3. The audio is about:	4	4	4	
Utiliza recursos no verbales y paraverbales	4. According to the video, what expression does he use at the end?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.
- Objetivos de la Dimensión: medir el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información del texto escrito.	5. Where are Tanya and Tim from?	4	4	4	
Infiere e interpreta información del texto.	6. How old are they?	4	4	4	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	7. The text is about ...	4	4	4	
	8. The text teaches us:	4	4	4	



- Tercera dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecúa el texto a la situación comunicativa	9. Complete the verb to be that corresponds to it:	4	4	4	
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada .	10. Match the sentences with the names from the box.	4	4	4	
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	11. Write the correct pronoun in the blanks	4	4	4	
Evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	12. What is the short way to write:	4	4	4	



Mag. Belemina Isabel Herrera Mendoza  
DNI 47404130

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Competencias del área de inglés". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Silvestre Miranda Molocho	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCACION PÚBLICA - 20años	
<b>Institución donde labora:</b>	I:E Nuevo oriente, Utcubamba Amazonas	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	



#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS
<b>Autora:</b>	ALISON JOHANA GUTIERREZ CALCINA
<b>Procedencia:</b>	LIMA
<b>Administración:</b>	INDIVIDUAL
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20
<b>Ámbito de aplicación:</b>	CEBA 1110 REPÚBLICA DE PANAMÁ- PERIFÉRICO CERPS ESSALUD
<b>Significación:</b>	Medir las competencias del área de inglés mediante las dimensiones: se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos en inglés y escribe diversos tipos de textos escritos en inglés

#### 4. Soporte teórico



**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de competencias del área de inglés, elaborado por Alison Johana Gutierrez Calcina en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Dicotómica 1 y 0	Se comunica oralmente  Lee diversos tipos de textos escritos en inglés  Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés	las competencias direccionan la aplicación de desarrollar nuevas perspectivas en ellos estudiantes en aras de inferir, desenvolverse y reaccionar ante contextos diversos. (López, 2013)

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de competencias del área de inglés, elaborado por Alison Johana Gutierrez Calcina en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Cuestionario de competencias del área de inglés

- Primera dimensión: Se comunica oralmente
- Objetivos de la Dimensión: medir el nivel de logro en la competencia se comunica oralmente

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información de textos orales.	1. Listen to the audio of the video and answer the following questions:	4	4	4	
Infiere e interpreta información de textos orales.	2. According to the video, what place is it from:	4	4	4	
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas	3. The audio is about:	4	4	4	
Utiliza recursos no verbales y paraverbales	4. According to the video, what expression does he use at the end?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.
- Objetivos de la Dimensión: medir el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información del texto escrito.	5. Where are Tanya and Tim from?	4	4	4	
Infiere e interpreta información del texto.	6. How old are they?	4	4	4	
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	7. The text is about ...	4	4	4	
	8. The text teaches us:	4	4	4	



- Tercera dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adecúa el texto a la situación comunicativa	9. Complete the verb to be that corresponds to it:	4	4	4	
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	10. Match the sentences with the names from the box.	4	4	4	
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	11. Write the correct pronoun in the blanks	4	4	4	
Evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	12. What is the short way to write:	4	4	4	

Mag. Silvestre Miranda Molocho  
DNI. 33669091

## Anexo 06

### Reajuste de fiabilidad del cuestionario Estilos de aprendizaje

Luego de haber aplicado la prueba piloto en 15 estudiantes, se concluyó estadísticamente eliminar los ítems 10 y 18 para aumentar la fiabilidad en el contexto ejecutado, quedando 18 elementos.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	18

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	62,23	69,013	,344	,796
p2	62,60	64,662	,521	,783
p3	62,50	65,155	,515	,784
p4	61,23	74,047	,131	,806
p5	62,17	66,626	,554	,782
p6	61,83	67,937	,431	,790
p7	61,40	66,869	,589	,781
p8	61,70	70,424	,409	,792
p9	61,70	70,010	,415	,792
p11	62,23	70,323	,223	,806
p12	61,80	67,614	,541	,784
p13	61,60	69,145	,480	,788
p14	62,33	67,954	,301	,802
p15	61,23	72,599	,253	,800
p16	61,60	72,593	,214	,802
p17	61,63	70,585	,345	,795
p19	61,47	69,292	,494	,788
p20	62,23	69,357	,290	,800

ANEXO 07

Autorizaciones



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,  
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

TRUJILLO, 11 de junio de 2024

**CARTA N° 0001-2024-UCV-SE/**

Sr(a). Flor María Arbañil Colina

**Director(a)**

**CEBA 1110 República de Panamá**

**Presente.-**

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO(S) PARA EL DESARROLLO DE TRABAJO ACADÉMICO**

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar al (la) estudiante **GUTIERREZ CALCINA, ALISON JOHANA**, del Programa de **SEGUNDA ESPECIALIDAD**, de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su Trabajo Académico: **"Estilos de aprendizaje y las competencias del área de inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación tiene fines académicos.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

**Atentamente.-**



Firmado digitalmente por: JENNY  
MILAGROS MELCHOR  
CANEVARO DNI: 07 46 5227  
RUC: 20164113532

**JENNY MILAGROS MELCHOR CANEVARO  
SECRETARIO ACADÉMICO**

**ADJUNTO:**

- Instrumentos de recolección de datos.



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA N° 1110  
"REPÚBLICA DE PANAMÁ"  
Av. Bauzate y Meza N° 328 – La Victoria  
LIMA

## CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DEL CEBA N°1110 "REPÚBLICA DE PANAMÁ" DEL  
DISTRITO DE LA VICTORIA - UGEL 03 QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que doña, ALISON JOHANA GUTIERREZ CALCINA, con DNI N.º 47747818, aplicó los instrumentos de su Trabajo académico en nuestro CEBA N.º 1110 "República de Panamá", denominado: Estilos de aprendizaje y las competencias del área de inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024; con estudiantes del CEBA -CERPS para obtener el Título de Segunda Especialidad en Docencia del Inglés como Lengua Extranjera.

Se expide la presente solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

La Victoria, 12 de julio del 2024



  
.....  
M<sup>te</sup>. FLOR MARÍA ARBAÑIL COLINA  
DIRECTORA  
CEBA 1110 "REPÚBLICA DE PANAMÁ"

## ANEXO 08

### INSTRUMENTOS PARA APLICAR

#### **VARIABLE 1: ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Estimados participantes, el presente cuestionario tiene por finalidad obtener información sobre el estilo de aprendizaje y el nivel en las competencias del área de inglés, por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación.

Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado. Recuerda que las escalas y valor son:

1: nunca

2: raramente

3: ocasionalmente

4: frecuentemente

5: muy frecuentemente

DIMENSIÓN	ITEM	1	2	3	4	5
VISUAL	1. Prefiero las instrucciones sean escritas en vez de ser orales					
	2. Prefiero leer el periódico en vez de escuchar las noticias.					
	3. Prefiero las clases donde hay más textos para leer.					
	4. Me gusta ver imágenes o videos para comprender mejor un tema.					
	5. Recuerdo más un tema cuando leo, que cuando escucho en una exposición.					
	6. Necesito copiar los ejemplos de la pizarra, para comprender mejor un tema.					
	7. Prefiero un libro de texto que contenga dibujos, figuras, gráficos y cuadros porque me ayudan a comprender el tema.					
AUDITIVO	8. Recuerdo mejor el tema de las clases al escuchar a la profesora.					
	9. Recuerdo mejor el tema cuando lo he escuchado en una exposición					
	10. Me gusta escuchar música al estudiar una obra, fábula y novela.					
	11. Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír como suena.					
	12. Prefiero escuchar las indicaciones que da el maestro a tenerlas que leer en la pizarra.					
	13. Me gusta escuchar música cuando estudio.					
KINESTESICO	14. Resuelvo bien los rompecabezas.					

	15. Cuando estudio me gusta participar en actividades que me permitan moverme.					
	16. Encuentro fácilmente los errores cuando reviso mi tarea.					
	17. Me gusta comer cuando estudio.					
	18. Puedo recordar mejor las cosas cuando estoy en movimiento.					

**INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS DEL  
ÁREA DE INGLÉS**

Full Name: \_\_\_\_\_

Grade and Section: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Introducción: estimado estudiante, el presente instrumento forma parte del trabajo de investigación titulado: “Estilos de aprendizaje y competencias del área de inglés”

Indicaciones: Lee los enunciados y responde con la respuesta que creas adecuada. El tiempo límite de esta evaluación es de 50 minutos.

**LISTENING COMPREHENSION**

<https://www.youtube.com/watch?v=2r2pYz3kD-k>

1. Listen to the audio of the video and answer the following questions:

Hello, I'm \_\_\_\_\_, I'm \_\_\_\_\_ years old.

- a) Emma, 6
- b) Gabriela, 10
- c) Peter, 12

2. According to the video, what place is it from:

I am from \_\_\_\_\_

- a) Italia
- b) Hong Kong
- c) Francia

3. The audio is about:

- a) personal presentation
- b) daily routines
- c) shopping

4. According to the video, what expression does he use at the end?

- a) Welcome



- b) Thank you!
- c) Take care

READING COMPREHENSION:



We are happy to welcome two new students to Mission High School this week. They are Tanya and Tim O'Connor, and they are from Dublin, Ireland. Tanya and Tim are 16; they're twins!

Tanya says, "San Francisco is very different from Dublin, but the people are really nice."

Tim says, "Of course I miss my Irish friends but the students at Mission High are very friendly".

Good luck to Tanya and Tim from the Mission High Monitor!

5. Where are Tanya and Tim from?
  - a) San Francisco
  - b) Dublin
6. How old are they?
  - a) 16
  - b) 17
7. The text is about ...
  - a) new students.
  - b) Mission High School.
  - c) famous person
8. the text teaches us:
  - a) that we should share our food.
  - b) we can have new Friends

## WRITING

9. Complete the verb to be that corresponds to it:

I \_\_\_\_\_ Mike and she \_\_\_\_\_ Mary

- a) are, are
- b) am, am
- c) am, is

10. Match the sentences with the names from the box.

<input type="checkbox"/>	Michael Peter Smith
<input type="checkbox"/>	Stevens
<input type="checkbox"/>	Kate

- 1. a nickname \_\_\_\_\_
- 2. a full name without a title \_\_\_\_\_
- 3. a family name \_\_\_\_\_

- a) Kate, Michael Peter Smith, Stevens
- b) Michael Peter Smith, Kate, Stevens
- c) Stevens, Kate, Michael Peter Smith

11. Write the correct pronoun in the blanks



- a) **They** are my Friends
- b) Lya and Kevin.
- c) This is Brad

12. What is the short way to write:

I am, He is

- a) I´m, he´s
- b) I´m, she´s
- c) Iam, his



