



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

Formación docente en una institución educativa, San Juan de  
Lurigancho, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN POLITICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTORA:**

Piñas Tolentino, Elizabeth Pilar ([orcid.org/0009-0002-8473-6025](https://orcid.org/0009-0002-8473-6025))

**ASESORA:**

Mg. Mori Marin, Patricia Karina ([orcid.org/0000-0001-8708-7898](https://orcid.org/0000-0001-8708-7898))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiarme y protegerme siempre.  
A mis padres, Donita y Rodolfo por inculcarme  
siempre la superación profesional.  
A mi esposo Raul, por su apoyo incondicional.  
A mis hijos Carlos y Joselyn, por ser el motor  
que me inspira cada día.

## **AGRADECIMIENTO**

**A la Universidad César Vallejo y a sus docentes por brindarnos la oportunidad de seguir superándonos en nuestra formación profesional.**

Al Rector Fundador de la Universidad César Vallejo Ing. Cesar Acuña Peralta por darnos la facilidad de realizar estudios de segunda especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública.

A la Mg. Patricia Karina Mori Marín por sus acertadas observaciones y orientaciones en el desarrollo y culminación de este trabajo de investigación.

A la directora, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Inicial de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho por su apoyo en la aplicación y desarrollo del presente trabajo Académico.

A mis compañeros de estudio, por haber forjado con ellos una verdadera amistad y afán de colaboración.

A quienes con sus experiencias guiaren y compartieron sus conocimientos para nuestra formación profesional.

La autora



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MORI MARIN PATRICIA KARINA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Formación docente en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2024", cuyo autor es PIÑAS TOLENTINO ELIZABETH PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 18 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MORI MARIN PATRICIA KARINA <b>DNI:</b> 40417372 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8708-7898	Firmado electrónicamente por: PMORIM el 18-08- 2024 00:26:01

Código documento Trilce: TRI - 0861727



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, PIÑAS TOLENTINO ELIZABETH PILAR estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Formación docente en una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ELIZABETH PILAR PIÑAS TOLENTINO DNI: 06028756 ORCID: 0009-0002-8473-6025	Firmado electrónicamente por: EPINAST el 18-08-2024 20:55:02

Código documento Trilce: TRI - 0861729

## ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. MÉTODOLOGÍA .....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2. Categoría, subcategoría y matriz de categorización.....	16
3.3. Escenario de estudio.....	16
3.4. Participantes .....	16
3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	16
3.6 Procedimiento.....	17
3.7 Rigor Científico.....	17
3.8 . Método de análisis de datos .....	17
3.9. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	18
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	32
Anexos.....	

## RESUMEN

El propósito general de la presente investigación consiste en determinar el nivel de la formación docente en una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2024. Metodológicamente es una investigación de enfoque cualitativo, siendo de tipo descriptivo y propositivo, se empleó una ficha de observación para monitorear a 5 docentes de una Institución educativa de San Juan de Lurigancho. El resultado principal arrojó que se pudo determinar que los factores de la formación inicial de las docentes influyen predominantemente un nivel III en el aprendizaje de los estudiantes de una Institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2024. Asimismo, el involucramiento activo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, predominante es el nivel III ósea es suficiente, de la muestra en ese nivel; la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes predomina el nivel III ósea es suficiente de la muestra en ese nivel; se ha logrado determinar que la evaluación del progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza predomina el nivel III que es suficiente en lo referente a propiciar un ambiente de respeto y proximidad, predomina el nivel III que es suficiente; en lo referente a regular positivamente el comportamiento de los estudiantes predomina el nivel III que es suficiente.

**Palabras clave:** formación docente, educación, inicial.

## **ABSTRACT**

The general purpose of this research is to determine the level of teacher training in an initial educational institution in San Juan de Lurigancho, 2024. Methodologically, it is a qualitative approach research, being Of a descriptive and propositional type, an observation sheet was used to monitor 5 teachers from an educational institution in San Juan de Lurigancho. The main result showed that it was determined that the factors of the teachers' initial training predominantly influence a level III in the learning of the students of an initial educational institution in San Juan de Lurigancho, 2024. Likewise, the active involvement of the teachers students in the learning process, predominant bone level III is sufficient, of the sample at that level; The promotion of reasoning, creativity and critical thinking in students predominates at level III, which is sufficient of the sample at that level; It has been determined that the evaluation of learning progress to provide feedback to students and adapt their teaching predominates at level III, which is sufficient; In terms of fostering an environment of respect and proximity, level III predominates, which is sufficient; In terms of positively regulating student behavior, level III predominates, which is sufficient.

Keywords: teacher training, initial, education.

## I. INTRODUCCIÓN

Desde hace tiempo se reconoce lo decisivo que resulta la educación como elemento primordial para el avance de la sociedad. El logro de la educación desempeña un papel crucial para disminuir las disparidades y lograr la igualdad entre los géneros. Además, la educación sirve como catalizador para que las personas de todo el mundo lleven estilos de vida más saludables y sostenibles. Además, la educación tiene una importancia significativa para cultivar la tolerancia entre las personas y desempeña un papel fundamental en el fomento del crecimiento de sociedades armoniosas (ONU, 2023).

Firma y Fleet (2020) enfatizan el valor de la preparación docente para el progreso de las naciones, afirmando ser una pieza clave y así alcanzar en los diferentes niveles una educación de calidad. En consonancia con la sociedad del conocimiento, la instrucción en las personas es tan importante a la hora de dotar a los ciudadanos de habilidades que resultan imprescindibles para afrontar los retos sociales contemporáneos. La consecución de numerosos objetivos de desarrollo sostenible (ODS) es posible gracias a la educación, que sirve de base. Al adquirir una educación de alta calidad, las personas tienen la capacidad de alterar el ciclo de la pobreza.

Como profesionales de la educación, la formación va más allá de las meramente credenciales académicas; enfatiza la importancia de poner la teoría en la práctica. Esto se refleja en principios pedagógicos como generar entornos de aprendizaje, colaborar para construir conocimiento y utilizar materiales educativos para promover el aprendizaje. Se destaca la importancia del trabajo en equipo para lograr resultados de aprendizaje exitosos. Como docentes, se debe buscar constantemente estrategias para satisfacer las demandas que se imponen y participar activamente en la investigación, utilizando recursos y materiales para crear entornos de aprendizaje inclusivos y diversos. Ser docente en la sociedad actual impulsada por el conocimiento significa ir más allá del papel tradicional de impartir conocimientos en el aula. Implica la búsqueda dedicada a convertirse en un mentor y facilitador que deje un impacto duradero en los estudiantes, equipándolos con las habilidades y conocimientos para enfrentar los desafíos que se avecinan.

Esto requiere utilizar las lecciones impartidas tanto dentro como fuera del aula, guiando a los estudiantes a aplicar lo que han aprendido en situaciones del mundo real (Gaitán ,2018)

Lograr que los estudiantes de educación inicial y primaria desarrollen habilidades comunicativas y lingüísticas, entre otras habilidades competencias transversales se supeditan lo cual depende de docentes bien preparados para atender de manera óptima esta área, y así contribuya a generar contextos que incentiven un aprendizaje significativo y con sentido (Gracia,2018).

Mundialmente, se insta a los educadores a lograr una comprensión más profunda del desarrollo infantil y los desafíos que enfrenta la educación temprana. También se les anima a ofrecer oportunidades educativas más enriquecedoras para niños de todos los niveles. No obstante, las demandas convencionales impuestas a los docentes aún obstaculizan su capacidad para lograr un equilibrio armonioso entre las actividades académicas y cubrir satisfactoriamente las necesidades de los niños (Garate y Cordero, 2019; Lambach, et al., 2018).

Actualmente la formación docente requiere ser más que proceso un evento, tal como mencionan (Gröschner, Jähne & Klab ,2020) hay pocas investigaciones en relación a las actitudes de los profesores en preparación en lo que respecta a una enseñanza que se sustente en el dialogo, así como sus experiencias antes de entrar en la universidad. Promover diálogos, debates, conversaciones coherentes, sostener opiniones y contrarrestar opiniones de compañeros o docente, así como plantear preguntas a los estudiantes de tal manera que se enriquezca el debate, son habilidades que necesariamente deben promover los futuros docente en los enfoques competenciales y de personalización, teniendo en cuenta que el alumnado es el centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Colby,2019).

La base de la Educación Básica Regular (EBR), tal como la define la UNESCO (2019), se construye sobre la Educación Inicial, que abarca a estudiantes menores de 6 años y se divide en dos ciclos: 0 a 2 años y 3 a 5 años. Esta etapa de la educación es de suma importancia, no sólo para preparar a los

niños para la escuela primaria, sino también para fomentar su desarrollo social, emocional, cognitivo y físico. El objetivo es establecer una base sólida e integral para su bienestar y aprendizaje permanente, como enfatiza Barba (2018) en esta fase crucial, los maestros desempeñan un papel vital al respetar las necesidades y experiencias individuales de cada niño. Crean un ambiente que fomente la interacción entre pares, promoviendo un sentido de pertenencia y socialización. Además, fomentan el crecimiento de la creatividad, la responsabilidad y diversos hábitos que contribuyen a la formación de la personalidad del niño. Al reconocer la importancia del crecimiento personal y la integración en la sociedad, los docentes deben ser plenamente conscientes de sus responsabilidades educativas. Sus actitudes y capacidades pueden obstaculizar o poner en peligro el desarrollo de los niños, lo que subraya la necesidad de ser escrupulosos en el desempeño de su función.

De esta manera, La educación y el rol tan importante que cumple el docente dentro la formación del educando en una sociedad moderna, debe responder a la necesidad formativa de concebir al docente y su formación desde una nueva perspectiva autotransformador y transformador social desde la potencialidad de su desarrollo, en cuanto a su formación docente permanente. El docente tiene un papel fundamental como mediador de aprendizaje y debe poseer dominio en cuanto al tema a desarrollar y la significación de los conceptos. El compromiso pedagógico debe estar encaminado a promover la interacción del niño(a) con los objetos del ambiente para obtener un aprendizaje significativo, integrador, autónomo. (Lima-Ramírez, et, al 2018).

Como señala Peralta (2021) en la formación docente se requiere de una óptica posmoderna que implica la construcción de un currículo a través del análisis de factores tanto locales como globales. Este proceso implica identificar complejidades, tensiones y oportunidades. Es importante reconocer que los planes de estudio no son simplistas; pueden promover la liberación o contribuir a la subyugación y la sumisión. El objetivo es desarrollar planes de estudio que incorporen las perspectivas y experiencias de todos los interesados, involucrándolos en procesos participativos de co-construcción. Estos procesos deben involucrar discusiones y explicaciones para fomentar un desarrollo

humano que responda a las demandas del mundo contemporáneo. Esto requiere un ciclo continuo de revisión y reconstrucción. Es crucial reconocer la complejidad de la educación y sus implicaciones de largo alcance. No hay soluciones fáciles, ya que la educación está influenciada por factores únicos como las diferencias individuales, la dinámica familiar, la participación comunitaria y los contextos culturales. Los ricos y diversos recursos humanos, sociales y culturales de América Latina deben reflejarse en sus planos de estudio. Para lograrlo es necesario un proceso de "descolonización" que implica investigación, problematización, creación y evaluación.

En el caso del Perú, el Proyecto Educativo Nacional (PEN, 2021). precisa uno de los seis objetivos nacionales del país en educación “asegurar el desarrollo profesional docente, revalorando su papel en el marco de una carrera publica centrada en el desempeño responsable y efectivo, así como de una formación continua integral” (p.84). Teniendo en cuenta que es sustancial que los profesores, estén plenamente conscientes de su trabajo educativo, ya que con sus actitudes y aptitudes pueden impedir o colocar en riesgo de alguna forma el desarrollo de los niños (Barba,2021).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el Perú existen 548 mil 621 docentes en la estructura educativa nacional. El Ministerio de Educación (MINEDU), manifiesta que el 90,0% (493 mil 766) se desenvuelve en la Educación Básica Regular, ósea inicial, primaria y secundaria.; al considerar el nivel de formación alcanzado por los docentes, el 16,8% posee un Postgrado. Dentro de este grupo, el 17,7% de los docentes de educación secundaria, el 12,2% de los docentes de educación primaria y el 8,1% de los docentes de educación inicial poseen un título de posgrado. (Inei,2023). Ello explicaría que la mayor proporción de puestos vacantes por cada solicitante se encuentra en el nivel de educación inicial, con un 63% frente al 33% de la educación primaria y el 28% de la educación secundaria. Además, el nivel de educación inicial también presenta el mayor porcentaje de vacantes que quedan sin cubrir por docentes designados, con un 86% frente al 60% de la educación primaria y el 64% de la educación secundaria. La escasez de docentes en el nivel de educación inicial ha llamado la atención en los medios nacionales. Se estima que un 20% del profesorado de educación inicial

tiene formación en educación primaria u otras especialidades sin formación específica para este nivel educativo (Bertoni et al, 2020)

Dada las exigencias de hoy en día para el desarrollo profesional es indispensable la formación continua, en cualquier lugar de trabajo; y, como tal, para los profesores de educación inicial (Calderón et al., 2018).

Cabe señalar que en la localidad de San Juan de Lurigancho donde se realizó el presente estudio, se observa en las docentes de la Institución Educativa Inicial de San Juan de Lurigancho demuestran falta carencia de saberes acorde a las exigencias actuales, así como carencia de actitud investigativa para hacer uso de estrategias didácticas lo cual repercute al retroalimentar a los estudiantes desarrollando aprendizajes poco significativos, se observó a los niños desmotivados por aprender, así como niños que no logran los estándares de aprendizajes del ciclo II. Para poder atender la necesidad de aprendizaje significativo en los estudiantes se requiere de la constante actualización en la formación docente (Castro-Rodríguez, et, al 2021). Asimismo, un estudio de Casimiro et al (2020) evidencio que existe relación significativa entre las Competencias laborales y la Formación profesional de las profesoras de Educación Inicial del distrito de Lurigancho. En esa línea, un interesante trabajo de Duran (2019) demostró como la euritmia que es la disposición, a través del movimiento expresando los estados de ánimo transformándose en un medio de comunicación influye de manera significativa en el proceso de formación del docente de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Euroamericano.

Analizando las posibles causas, se puede considerar escaso incentivos financieros, pésimas condiciones laborales, la carga de trabajo, la falta de políticas formativas del Estado, la inercia laboral, el insuficiente apoyo administrativo, aulas que no cumplen las condiciones necesarias, falta de una adecuada formación y carencia de recursos didácticos. La consecuencia más resaltante es una pésima formación en el nivel de educación inicial y/o simplemente una educación asistencial como señala Morales (2017), que se hace más notoria en los sectores más empobrecidos.

Visto lo anterior se puede plantear la siguiente situación problemática:

¿Cuáles son las necesidades formativas de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes?, el objetivo general: Determinar el nivel de la formación docente en una Institución educativa inicial, San Juan de Lurigancho, 2024. Siendo los propósitos específicos los siguientes: 1) Identificar el nivel del involucramiento activo de los estudiantes en la formación docente. 2) Identificar el nivel de promoción del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la formación docente. 3) Identificar el nivel de la evaluación del progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. 4) Identificar el nivel de ambiente de respeto y proximidad. 5) Identificar el nivel de regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

En cuanto a la justificación se señala lo siguiente Teórica se quiere dar a conocer un instrumento importante para analizar la formación del docente de educación inicial en dicha localidad, indagando sus debilidades y fortalezas; en base a ello dar a conocer una serie de aportes para mejorar dicha formación docente. Práctica: En base a la observación y las fichas de monitoreo realizado se dará asesoramiento continuo a las docentes de la Institución para minimizar las carencias formativas de las docentes. Metodológica: contribuir a divulgar mediante su aplicación y difusión un instrumento importante para examinar la formación del docente de educación inicial, el cual ya cuenta con validación y confiabilidad. El cual puede servir para posteriores estudios sobre el tema. Social: Este estudio tiene como propósito implementar estrategias para mejorar la formación del docente de educación inicial, lo cual va a repercutir en una mejor preparación para los alumnos de educación inicial.

Delimitación del estudio: está dirigido a determinar la formación de las docentes en una Institución Educativa Inicial de San Juan de Lurigancho, 2024, siendo la línea de investigación Educación y Calidad Educativa y la investigación se ha desarrollado desde el mes de setiembre del 2023 hasta el mes de julio del 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

Empezando con los estudios a nivel internacional, se tiene el trabajo de Concha (2021) cuyo propósito es comprender cómo se organizan y estructuran las carreras universitarias en educación y en las atenciones a la primera infancia en Latinoamérica y el Caribe. Analizo 19 países de la región, teniendo en cuenta sus requisitos de acceso y características generales de los sistemas. Además, también se asocian indicadores objetivos de valor social, incidiendo directamente en su estructura. Para identificar los grupos de entrenamiento y sus variables, realizan análisis de conglomerados de K-medias y comparaciones no paramétricas (chi-cuadrado), que permiten observar las diferencias de entrenamiento inicial que existen entre países de la región y con otros países. Esta es una visión global para la futura formación docente.

Flores y Turra (2019) Sostienen que la performance profesional magisterial se desarrolla en diferentes ámbitos demográficos y socioculturales. En su diseño se empleó un enfoque cualitativo, con entrevistas semiestructuradas como técnica de producción de información. Intervinieron doce estudiantes de dos cursos de pedagogía integral de un Centro de Estudio Superior Chileno. De los hallazgos relevantes destacan valoraciones positivas de la formación práctica en ambos contextos de desempeño, especialmente en las zonas rurales, donde la formación de sumersión en este espacio educativo ayuda a ampliar lo que significa ser profesor, enfatizando el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Bolaños (2019) presenta el progreso de la investigación con la finalidad de desarrollar prácticas de capacitación en emergencias primeros para profesores docentes de educación inicial, principalmente de la escuela primaria del Estado Guárico, Parroquia Barinas, en la urbe de Barinas. Utilizando como marco un enfoque sociocrítico y un enfoque de investigación acción participativa. Entre los resultados, hubo un cambio significativo en las actitudes de los docentes hacia la formación, el uso de escenarios formalistas e informales en la entidad.

En cuanto a los antecedentes nacionales, de acuerdo a Galván (2022) su propósito fue examinar las contribuciones científicas sobre la relación continua con la educación básica formal primaria. El método realizado fue una revisión

sistemática descriptiva cualitativa utilizando la data de tres fuentes de indagación: Scopus, ProQuest y EBSCO y realizada mediante la metodología el PRISMA. Entre los hallazgos más relevantes, origen de los artículos, el diseño de estudio utilizado, el perfil de los docentes de formación temprana., procedimientos formativos continuos e inclusión. Formación en sexualidad. Por último, los profesores calificados conciben un ambiente que incentiva y acrecientan vinculaciones saludables entre alumnos y docentes, aprovechando al máximo las fortalezas y habilidades de los alumnos y estimulando su motivación intrínseca. En relación al aporte de este trabajo a la presente investigación permite confrontar sus resultados con los que se establezcan en el presente estudio.

Calle (2019), en su investigación sobre la performance de los docentes bajo el influjo de su formación profesional, impulso un estudio no experimental cuya muestra fue de 22 docentes. Los resultados a que se arribó señalaron que no hay vinculación entre la formación profesional y la performance del profesor en los centros educativos pues el rango correlativo de las variables es muy bajo (0,421) y el valor del sig. Bilateral que establece la significatividad de la vinculación está sobre lo permitido (0.05) considerando como valor 0,024. En referencia al aporte de este estudio facilita dar más sustento al marco teórico por la información que ofrece.

Beytia (2019), realiza una exploración del empleo del estudio pedagógica como parte de estrategias formativas constante para profesores bisoños y profesores que realizan sus prácticas educativas en inicial mediante una investigación casuística y cualitativa. Hallazgos de las entrevistas realizadas, señalan que los planteles de inicial que constituyen Red Solare Perú emplean el estudio pedagógico en sus propuestas formativas de docentes. Profesores que se entrevistaron valoran el impacto de las investigaciones pedagógicas para los aprendizajes y desarrollos infantiles, también para formaciones y desarrollos profesionales de las profesoras novatos en servicios. En alusión a la contribución de esta investigación va a enriquecer el marco teórico por la información que brinda.

A nivel local en Lima Metropolitana se tiene el estudio realizado en la Molina por Astulla (2019) descriptivo y correlacional para examinar la conexión entre las innovaciones pedagógicas y las formaciones de profesores de educación temprana. Los datos se recopilaron durante un período de tiempo designado, se seleccionaron

y analizaron cuidadosamente. De los resultados se puede determinar que el 29,73% de los participantes tiene una percepción positiva sobre las variables innovaciones pedagógicas, mientras que el 57,66% tiene una percepción media y el 12,61% tiene una percepción negativa. Los resultados de la encuesta revelan que una parte importante, concretamente el 30,77%, de los encuestados perciben un nivel satisfactorio en lo que respecta a la formación del profesorado. En cuanto a la variable formación docente, la mayoría, que representa el 52,25%, tiene un nivel medio, mientras que un porcentaje menor, aproximadamente el 11,71%, tiene un nivel pobre. En cuanto a la verificación de la hipótesis, los resultados obtenidos se alinean con las expectativas iniciales.

Además, Espinoza (2019) persiguió en una entidad privada superior de la capital una conexión entre la formación recibida por los docentes y su capacidad para enseñar a niños con discapacidad auditiva. La metodología de investigación empleó un enfoque cuantitativo, específicamente un diseño correlativo descriptivo básico con un método deductivo hipotético. El análisis estadístico de la Hipótesis General reveló un valor de significancia de .000 (inferior a .05) y un valor de Rho de .486, indicando una clara relación entre la Formación Inicial del Profesorado y la enseñanza a niños con Discapacidad Auditiva. En Lima, nuestro estudio estuvo conformado por 80 estudiantes de una universidad pública, a cubierto desde el 6° al 10° ciclo de educación.

Hernández, Orrego & Quiñonez (2018) señalan que, en el ámbito de la educación, las TIC devienen en un instrumento medular y un elemento crucial en la práctica académica. La utilización de los recursos que proporciona la Web 2.0 es una prioridad ya que pretendemos maximizar su potencial. La finalidad de su publicación es examinar y evaluar de manera crítica los elementos conceptuales de la formación docente en relación a las TIC y su incidencia en su labor cotidiana trabajo diario y los procesos de enseñanzas y aprendizajes.

Seguidamente, se presentan las bases teóricas donde se sustentan dicha investigación, se exige inicialmente examinar el constructor formación. El análisis teórico de esta categoría (Ortiz et al., 2018) resalta la óptica exterior se cómo un proceso de educación cuya finalidad particular y que produce resultados, sin

diferenciar entre el papel activo y protagónico del sujeto formador desde la óptica interna. Es así como, queda transparente que requiere necesita visión integral, considerando los componentes de la interna e la externa de los sujetos y las conexiones que hace en su entorno, cultura y otras personas como parte de su crecimiento y sus proyectos sociales

Al respecto se presentan diversas definiciones del constructo formación docente. existen varias acepciones del concepto de formación docente. Es la formación mediante el cual los maestros van a ser educados o formados adicionalmente para actualización o ampliación de sus saberes, destrezas y praxis profesional durante su desempeño profesional (UNESCO, 2020). El tremendo desafío que conlleva que el conjunto poblacional de profesores tenga las competencias que se requieren para ser un maestro o maestra se configura una materia pendiente en términos globales, evidenciada de manera rotunda en pandemia recién te por COVID-19 y el requerimiento imperativo de desarrollar destrezas educativas virtuales (Dussel, 2020; CUAIEED, 2021).

Para Moreno (2018), actualmente un docente debe ser un profesional, debe tener los conocimientos básicos para formarse, debe enseñar y aprender, ser capaz de comprender y tolerar diferentes opiniones y comportamientos de las personas, aceptar cambios y evitar imposiciones de ideas o caminos. de pensar. El maestro que necesitamos en este momento debe ser un educador que produzca conocimiento y esté enfocado a comprender las realidades actuales, debe ser un trabajador comprometido con dar respuesta a las necesidades sociales actuales.

Para ello es más adecuado una visión panorámica como la de Steiner: En su modelo se observan dos ejes: el eje horizontal, relacionado con las magnitudes individual o colectiva de la actividad; y orientación vertical, indicando formalismo o informalidades. La confluencia de ejes ocasiona 4 secciones sirviendo de mapas para clasificar las actividades formativas pedagógicas en actividades con magnitudes comunes. Los contextos temporales y materiales, organizativos, históricos y políticos tienen una influencia decisiva en el significado de las acciones formativas educativas, desde la óptica de los docentes individuales como desde la de los sindicatos e instituciones. Como se muestra, la tutoría es fundamental,

siendo formales o informales y es relevante para distinto cualquier tipo de actividad formativa magisterial. Es relevante visibilizar las probabilidades que brinda esta óptica conceptual y reconsiderar la planificación, ordenamiento, ejecución y valuación de la formación docente universitaria, proponiendo así un programa equilibrado e integral que se centre en los requerimientos de profesores, alumnos y entidades (Sánchez, Torres & Martínez,2019).

Al respecto de lo anterior, como sostiene Nieto, Alfajeme & Begoña (2018) en su estudio en el país vasco, existe una variedad de modalidades de formación en colectividades con autonomía, reflejándose mayor predominancia de las acciones de ejercitación técnica-personal y particularmente de las clases de transferencias y de autoaprendizajes, sobre las actividades de desarrollo colegiado. La formativa online ha ganado espacio en colectividades con autonomía analizadas, a excepción del País Vasco. Sin embargo, en todas las formaciones autonómicas también está presente un enfoque colaborativo y de resolución de problemas, y las actividades formativas del Centro en particular son más coherentes con su entorno laboral.

Las Características claves para que la formación docente sea efectiva son estas: -Diseño educativo basado en evidencia. La actividad debe incluir un sólido marco conceptual y teórico educativo, así como los principios básicos de la enseñanza. Se aconseja emplear diferentes procedimientos para enseñar en función de los objetivos educativos de la actividad. - Contenido importante. El contenido de la actividad debe ser relevante para los intervinientes y para sus compromisos y niveles educativos. -Aprendizaje experiencial. Sugerir oportunidades prácticas y de aplicación que brinden experiencias de aprendizaje en el sitio que sean significativas para los intervinientes. - Retroalimentación y reflexión. Se debe incluir abiertamente ocasiones para la retroalimentación, la práctica deliberada y la reflexión sobre la acción y la acción instructiva. Es de suma importancia que los docentes reflexionen sobre sus propias creencias, valores y prácticas educativas. -Edificación de comunidad. La edificación intencional de una comunidad docente durante y después de una intervención de capacitación es fundamental. Esto debe hacerse en un entorno psicológicamente seguro con soporte claro a la formación de redes de colaboración para construir relaciones entre pares. Las comunidades de práctica son una de las estrategias de

formación docente más poderosas y sostenibles. - Programa vertical. Uno de los desafíos clave de los programas de formación docente es crear programas educativos que se extiendan en el tiempo y permitan a los participantes construir una estructura sólida para el desarrollo continuo y aplicar lo que han aprendido en el lugar de trabajo docente. -Apoyo institucional. No se puede ignorar el aspecto del apoyo institucional; sin este apoyo, las actividades de formación de docentes han resultado difíciles de tener éxito. Los participantes y líderes de las actividades de formación docente deben contar con el andamiaje necesario para desarrollar las actividades de formación docente, incluyendo tiempo, espacio, incentivos institucionales para la participación y sistemas de promoción (Sánchez, Torres & Martínez).

En cuanto a la formación de los docentes de educación inicial como sujetos de la educación son actores primordiales para la sociedad, transmisores culturales de la cultura que les precedió y generador a través del proceso de aprendizaje mediante los procesos educativos, para Vygotsky, debe ser "planeado, organizado y anticipado del desarrollo de los sujetos". La formación de las maestras de educación inicial debe conllevar a generar las siguientes características: Su comunicación es eficiente y natural, actúan con calma y cortesía , para niños de hasta seis años es eficaz y domina la implementación de procesos de aprendizajes bio psico social , dominar las herramientas teóricas educativas, está siempre buscando el elemento educativo de la sociedad, comprender la gestión del aprendizaje y la planificación de la evaluación, la infancia como base en la educación cobra valor así como su importancia en el desarrollo humano, es eficaz para crear un ambiente emocional en el aula, dominar las técnicas de estimulación temprana, aborda una variedad de estrategias para aplicar contenidos de expresión literaria, musical y artísticas a los menores niños, ser proactivo y exhibir una postura tranquila, colaborativa, estimuladora, entusiastas, orientadoras, respetuosas, positiva, confiables, alegres, innovadoras, paciente, capaz, afectuosa, dedicadas y comprometidas. Asimismo, demostrar profesionalismo, estabilidad emocional y buenas relaciones; da una figura transparente imagen, amigable y empática; ofrecer cursos originales y creativos y estar abierto al cambio; está dispuesta a identificar y potenciar los talentos de los estudiantes; se da cuenta de que su

comportamiento personal y profesional será un ejemplo para sus alumnos (UCH,2023)

Es notorio que la formación docente no puede ser simplemente accidentales y espontáneas, tampoco focalizada educadores novatos; siendo primordial para todos los protagonistas educativos que intervienen de los procesos culturales, del tipo de seres humanos y sociedad inclusiva que se quieren perpetuar. Además, la relevancia de la formación docente para la educación y la sociedad es ratificado por la UNESCO (2020), al aludir que solo los docentes que se transforman pueden hacer cambios importantes en los procesos educativos que estén articulados con los requerimientos de la sociedad.

Lo dicho hasta aquí en este punto, nos hace señalar que la formación de maestras en educación inicial, se focaliza en formar profesionales que eduquen y cuiden a los estudiantes en sus primeros años aurales de su vida, desde que nacen hasta un aproximado de 6 años. Para trabajar en esta fase clave, las maestras deben tener sólidos conocimientos sobre crecimiento de infantes, educación, psicología, técnicas de enseñanza y la relevancia de los juegos y la inventiva en el aprender. Asimismo, se debe puntualizar en la gestación de entornos educativos sugerentes e invulnerables, trabajar con parentelas y grupos poblacionales, y desarrollar competencias para planear y valorar programaciones educativas apropiados a los requerimientos y habilidades de los infantes en los primeros años.

Para Tamayo, et al. (2017) la praxis educativa está centrada al acción ar que ejecuta el maestro mediante el ejercicio cotidiano en el aula y que esta señalada teórica y practico como practico, su propósito es estimular el progreso de competencias, actitudes y conocimientos de los estudiantes a través del progreso de las competencias establecidas en el Currículo Nacional.

De esta manera puede considerarse que práctica pedagógica facilita a las docentes ordenar el para qué, porque, con quiénes y el cómo se puede potenciar el crecimiento y el aprendizaje de los infantes, de forma deliberada, organizada y rigurosa estructurada. Asimismo, se puede apreciar que es un agente relevante para

potenciar la calidad educativa en el país, configurar modificaciones en la praxis pedagógica de los maestros. Como ha sido mostrado por distintas entidades y organizaciones que desarrollan trabajos educativos. Dicho cambio implica la labor de una administración articulada con los objetivos propuestos y con las exigencias de la sociedad.

Las estrategias didácticas incorporan todas las acciones y actividades planificadas por los maestros con el propósito de permitir que los alumnos puedan recibir la educación que requieran y alcancen metas determinadas. Estos están respaldados por diferentes métodos, tecnologías y medios. Su implementación práctica en el aula necesita planificar el proceso de enseñanza y tomar decisiones conscientes y reflexivas sobre qué herramientas utilizar para lograr los propósitos señalados. (Unir,2023).

Como señala Califa (2018), se necesita implementar estrategias didácticas que generen mayor impacto en la enseñanza-aprendizaje, tal como la implantación de estrategias donde se aprecie el desarrollo del juego, el arte y el ámbito para alcanzar mejores coronamientos educativos que, asimismo, incentiven una formación focalizada en el alumno. Se busca desde los primeros años de educación que sea un sujeto autónomo, consciente y participativo en su realidad para desenvolverse debidamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje (Diestra,2018).

En cuantas a las subcategorías de formación docente estas son las siguientes: Involucramiento activo de los escolares en los procesos de aprendizajes; promoción de actividades de razonamientos, creativities y el pensamiento crítico; evaluación del avance de los aprendizajes para retroalimentarlos y adecuarlos a su enseñanza; en un entorno de respeto y proximidad; regula positivamente la conducta de los escolares.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

El estudio se realizó mediante un enfoque cualitativo, cuyo propósito es señalar singularidades de conceptualizaciones de fenómenos, variable en un entorno establecido. (Guevara et al ,2020). Es también de tipo básico como señala Concytec (2018) están orientadas mediante el conocimiento científico, los recursos, (métodos, protocolo, tecnología) mediante la cual se puede llenar un vacío reconocido y específico.

##### 3.1.2. Diseño o método de investigación:

El trabajo es descriptivo, Según Guevara: “implica comprender situaciones, costumbres y actitudes dominantes a través de descripciones precisas de actividades, objetos, procesos y personas” (2020p 171). Cómo manejar los acontecimientos para alcanzar objetivos y funcionar adecuadamente (HernándezSampieri,2018), este estudio pretende brindar solución a los problemas planteados proponiendo un modelo de estrategia colaborativa para potenciar el desenvolvimiento del profesor de educación inicial. Asimismo, fue exploratoria, al permitir conocer toda la información respecto a la observación (HernándezSampieri,2018). Es de Investigación-Acción, el cual se considera define como una modalidad de investigación realizada por educadores en el ámbito de su práctica pedagógica con la intención de optimizarla, así como también es cíclica y consta con fases como “la planificación, búsqueda de hechos, acción, evaluación y reflexión” (como se citó en Botella y Ramos, 2018).

### **3.2. Categoría, subcategoría y matriz de categorización**

La categoría es la formación docente, la cual está conformada por las siguientes subcategorías específicas :Involucramiento activo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje ; promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico ; evaluación del progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza ; evaluación del progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza ; propicia un ambiente de respeto y proximidad ; regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

### **3.3. Escenario de estudio**

Es en una I.E.I ubicada en la provincia de Lima, Dpto. Lima, La IE está en SJL, cuenta con los servicios básicos de agua, luz, desagüe, la actividad económica predominante de los padres de familia es el comercio. Pero aún no cuenta con acceso a internet.

### **3.4. Participantes**

Los participantes del estudio son 5 profesoras de educación inicial de una Institución Educativa Inicial en su interacción con sus alumnos, los cuales serán la principal fuente de información para el presente estudio.

### **3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

Para recopilar la data se utilizó una ficha de observación que va a permitir observar directamente “en este caso, el investigador obtiene la información directamente de la población o sujeto del estudio” (Arias,2020), y evaluar el desempeño docente en relación a 5 conductas observadas en las aulas donde desarrollan sus procesos de enseñanza aprendizaje, calificándolo según los 4 niveles de logros establecidos previamente por el Minedu. El nivel I (muy deficiente), el nivel II (en proceso), nivel III (suficiente), nivel IV (destacado). En los estudios cualitativos el empleo de la observación sistemática facilita tremendamente, ir con mayor profundidad al ámbito de las interrelaciones sociales, las vivencias y experiencias de los sujetos en sus escenarios diarios (Mata,2020)

### **3.6 Procedimiento**

Para la aplicación de la ficha de observación que es un instrumento validado, se empleó la observación, para lo cual previo consentimiento informado de los docentes participantes y la autorización del plantel, se procedió a apreciar el desenvolvimiento del docente en el aula en el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes de educación inicial.

### **3.7 Rigor científico**

La metodología empleada es inductivo como dice Flick (2011) que consiste en construcción de conocimientos y proponer nuevas teorías que surgen de los datos.

### **3.8 Método de análisis de datos**

La data informativa es real correspondiendo al ámbito en que la autora realizó las observaciones, logrando además conseguir las mismas algunas frecuencias en relación a las subcategorías de la investigación.

### **3.9 Aspectos éticos**

A partir del código de ética aprobado por la UCV, el desarrollo del estudio se enmarca en los principios de responsabilidad y confiabilidad, dado que el instrumento utilizado es un instrumento validado por el MINEDU. Quien determina su validez, tal como lo precisa la norma ética de la UCV.

De igual manera se tiene en cuenta los planteamientos de la RVI N°062-2023-VI-UCV que aprueba el protocolo de redacción del trabajo académico, su redacción esta estrictamente supedita a los lineamientos de la norma APA (séptima edición), por lo que se está respetando el derecho de autor de las referencias consultadas.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

##### 4.1.1. Resultados específicos

**OE1:** Identificar el nivel del involucramiento activo de los estudiantes en la formación docente.

**Tabla 1.**

Observación a los docentes sobre Involucramiento activo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Observado1	Observado2	Observado3	Observado 4	Observado 5
La docente en su desempeño logra la conectividad del alumno, que sus alumnos se muestren muy activos en su relación con sus compañeritos, propone actividades desafiantes, intervienen en las diversas actividades propuestas, se integren al	La docente en su desempeño logra que se involucren activamente entre los estudiantes en el proceso de aprendizaje, conlleva a generarles actividades que les resulten atractivas, incentivan el dialogo entre los compañeritos, promociona	La docente en su desempeño logra estimular a los alumnos a que asuman que son parte de aquello que vienen asimilando o conociendo en el aprendizaje, se aprecia que su labor la realiza con mucha energía a pesar de las limitaciones que tienen en	La docente en su desempeño logra que los alumnos estén interesados en las diversas actividades educativas, es una labor que la profesora supongo ejecuta cotidianamente para que sus estudiantes sientan y puedan conocer la relevancia de lo que están conociendo en el aprendizaje.	La docente en su desempeño se aprecia que maneja bien el involucramiento del estudiante, trabaja mediante actividades lúdicas para que exista una gran empatía entre docentes y alumnos; asimismo, propone actividades desafiantes, pero no logra captar la

jardín y los valores que lo rigen, muestran un aprendizaje activo y le ofrece múltiples oportunidades de participación. Alcanza un nivel IV. (DO 1)	los trabajos en equipo, propicia una comunicación que resulte atractiva para ellos. Alcanza un nivel III (DO 2).	cuanto a infraestructura educativa. Alcanza un nivel III (DO 3).	Alcanza un nivel III (DO 4)	atención de todos. Alcanza un nivel III (DO 5)
---	--	--	-----------------------------	--

### Interpretación y discusión

En relación al objetivo 1, se ha logrado identificar que existe un nivel de involucramiento activo de los estudiantes en la formación docente, predominando el nivel III ósea es suficiente, de la muestra en ese nivel, y solo una docente alcanzó el nivel IV ósea destacado.

Tiene mucha relación con lo que menciona la UCH (2023), los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje cuando cuentan con docentes que poseen profesionalismo, estabilidad emocional y relaciones sólidas. Promover diálogos, debates, conversaciones coherentes, sostener opiniones y contrarrestar opiniones de compañeros o docente, así como plantear preguntas a los estudiantes de tal manera que se enriquezca el debate, son habilidades que necesariamente deben promover los futuros docente en los enfoques competenciales y de personalización, teniendo en cuenta que el alumnado es el centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Colby,2019).

OE2: Identificar el nivel de promoción del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la formación docente.

**Tabla 2.**

*Observación a los docentes sobre: Promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico*

<b>Observado 1</b>	<b>Observado 2</b>	<b>Observado 3</b>	<b>Observado 4</b>	<b>Observado 5</b>
<p>La docente en su desempeño logra realiza preguntas para que los alumnos puedan construir sus propias respuestas, desarrolla juegos que estimulan la originalidad del niño, y estimula el trabajo en equipo, presenta deficiencias en que a veces quiere tomar decisiones que podría dejarse a los niños, mostrando ciertos rasgos de autoritarismo. Alcanza un nivel II (DO 1).</p>	<p>La docente en su desempeño logra buscar enseñarles poniéndose como ejemplo o modelo a seguir; asimismo, incorpora actividades artísticas como música y pintura; adicionalmente, fomenta lo que se llama diálogos socráticos mediante preguntas abiertas y reflexivas. Alcanza un nivel III (DO 2).</p>	<p>La docente en su desempeño logra enseñarles de manera sencilla conectar conocimiento de diversas áreas; además incentiva a que formen y defiendan sus opiniones con argumentos; además, también desarrollo los diálogos socráticos; estimula a los niños a crear productos literarios como versos, cuentos y otros de manera oral. Alcanza un nivel IV (DO 3).</p>	<p>La docente en su desempeño logra buscar que sus alumnos comiencen a conocer el porqué de las cosas; asimismo, los incentiva a desarrollar libremente las actividades que más le agradan, impulsa a que hagan cosas en equipo para estimular el trabajo en equipo. Alcanza un nivel III (DO 4).</p>	<p>La docente en su desempeño logra impulsar los diálogos socráticos, teatraliza con sus alumnos diversa situaciones que ellos consideren relevantes, los hace cantar, bailar, y realizar productos literarios como poesías, cuentos. Alcanza un nivel III (DO 5).</p>

## **Interpretación y discusión**

En relación al objetivo específico 2, se ha logrado identificar el nivel que logra la docente, en promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes predomina el nivel III ósea es suficiente de la muestra en ese nivel, una docente obtiene el nivel IV considerado destacado, y un docente en nivel II ósea en proceso.

Del resultado obtenido se infiere como señala Califa (2018), que se necesita implementar estrategias didácticas que generen mayor impacto en la enseñanza-aprendizaje, tal como la implantación de estrategias donde se aprecie el desarrollo del juego, el arte y el ámbito para alcanzar mejores coronamientos educativos que, asimismo, incentiven una formación focalizada en el alumno. Así mismo menciona (Gaitán ,2018) Esto se refleja en principios pedagógicos como generar entornos de aprendizaje, colaborar para construir conocimiento y utilizar materiales educativos para promover el aprendizaje. Como docentes, se debe buscar constantemente estrategias para satisfacer las demandas que se imponen y participar activamente en la investigación, utilizando recursos y materiales para crear entornos de aprendizaje inclusivos y diversos.

OE3: Identificar el nivel de la evaluación del progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

**Tabla3.**

Observación a los docentes sobre evaluación del progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza

Observado 1	Observado 2	Observado 3	Observado 4	Observado 5
<p>los alumnos mediante interrogantes sobre aspectos desarrollados en las clases, asimismo monitoreando los trabajos en equipo que deja. <b>Alcanza un nivel III (DO 1).</b></p>	<p>La docente en su desempeño logra monitorear activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, pero su retroalimentación es simplemente descriptiva. <b>Alcanza un nivel III (DO 2).</b></p>	<p>La docente en su desempeño logra acompañar el proceso de aprendizaje de sus alumnos, para lo cual monitorea sus logros y restricciones que tiene para alcanzar los aprendizajes deseados en las sesiones y, a partir de ello, ofrece retroalimentación formativa y/o adecúan las actividades de las sesiones a los requerimientos de aprendizajes identificados. <b>Alcanza un nivel II (DO 3).</b></p>	<p>La docente en su desempeño logra acompañar el proceso de aprendizaje de sus alumnos de manera un poco pasiva, su retroalimentación es muy elemental solo se limita a decir si la respuesta es falsa o verdadera. <b>Alcanza un nivel II (DO 4).</b></p>	<p>La docente en su desempeño logra monitorear activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, pero su retroalimentación es muy básica. <b>Alcanza un nivel III (DO 5).</b></p>

## **Interpretación y discusión**

En relación al objetivo específico 3, se ha logrado identificar que las docentes en tanto a evaluación del progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza predomina el nivel III que es suficiente, y de las docentes observadas dos obtienen el nivel II es decir están en proceso, el cual es un nivel bajo.

En los hallazgos se contrasta con lo que menciona Vallarino (2015) demostró que los estudiantes que recibieron retroalimentación metacognitiva obtuvieron mejores resultados, mientras que aquellos del grupo de control que no recibieron ninguna retroalimentación no obtuvieron tan buenos resultados.

El CNBE, EL Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2016) plantea el enfoque formativo para evaluación de los aprendizajes. Proceso sistemático en el que se recoge y valora información acerca del nivel de desarrollo de las competencias, para luego contribuir en la mejora de su aprendizaje.

En un estudio realizado por Quintana (2018) sobre la evaluación formativa en la Educación Básica Regular en una escuela estatal, se encontró que la evaluación formativa no se implementó de manera efectiva para beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OE4: Identificar el nivel de propicia un ambiente de respeto y proximidad.

**Tabla 4.**

*Observación a los docentes sobre propiciar un ambiente de respeto y proximidad*

Observado 1	Observado 2	Observado 3	Observado 4	Observado 5
La docente en su desempeño logra utilizar un lenguaje de mucho respeto a sus alumnos, evita cualquier gesto que pueda resultar ofensivo para el estudiante, mostrándose cordial y empático con ello alcanza un nivel III (DO 1)	La docente en su desempeño logra teatralizar la manera de cómo deben tratarse sus alumnos, es muy dinámico y afectuoso con los alumnos sin invadir sus espacios personales. <b>Alcanza un nivel III (DO 2)</b>	La docente en su desempeño logra tratar bien a los alumnos; logra hacer que los alumnos se traten con consideración; pero se nota cierta pasividad y falta de dinamismo en su actuar. <b>Alcanza un nivel II (DO 1)</b>	La docente en su desempeño logra propiciar que exista una buena relación entre los menores, asimismo se dirige a ellos con calidez y afecto. <b>Alcanza un nivel III (DO 3)</b>	La docente en su desempeño logra mostrarse empática con sus alumnos, se observa en sus gestos, tono y desplazamiento que son apropiados para sus alumnos. <b>Alcanza un nivel III (DO 5)</b>

### **Interpretación y discusión**

En relación al objetivo específico 4, se ha logrado identificar en lo referente a propiciar **un ambiente de respeto y proximidad predomina en las docentes el nivel III que es suficiente, y una docente en nivel II en proceso, índice bajo.**

El resultado coincide en lo que enfatiza la (UCH,2023) La maestra de educación inicial es eficaz para crear un ambiente emocional en el aula, dominar

las técnicas de estimulación temprana, aborda una variedad de estrategias para aplicar contenidos de expresión literaria, musical y artísticas a los menores niños, ser proactivo y exhibir una postura tranquila, colaborativa, estimuladora, entusiastas, orientadoras, respetuosas, positiva, confiables, alegres, innovadoras, paciente, capaz, afectuosa, dedicadas y comprometidas. Asimismo, demostrar profesionalismo, estabilidad emocional y buenas relaciones; da una figura transparente imagen, amigable y empática; ofrecer cursos originales y creativos y estar abierto al cambio; está dispuesta a identificar y potenciar los talentos de los estudiantes; se da cuenta de que su comportamiento personal y profesional será un ejemplo para sus alumnos.

Así refiere Barba (2018) los maestros desempeñan un papel vital al respetar las necesidades y experiencias individuales de cada niño. Crean un ambiente que fomente la interacción entre pares, promoviendo un sentido de pertenencia y socialización.

Para Moreno (2018), actualmente un docente debe ser un profesional, debe tener los conocimientos básicos para formarse, debe enseñar y aprender, ser capaz de comprender y tolerar diferentes opiniones y comportamientos de las personas, aceptar cambios y evitar imposiciones de ideas o caminos. de pensar.

OE 5: Identificar el nivel de como regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

**Tabla 5.**

*Observación a los docentes sobre si Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*

<b>Observado 1</b>	<b>Observado 2</b>	<b>Observado 3</b>	<b>Observado 4</b>	<b>Observado 5</b>
La docente en su desempeño logra corregir de manera adecuada a los menores, sin apelar al maltrato físico o verbal. Alcanza un nivel III (DO 1)	La docente en su desempeño logra emplear principalmente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. Alcanza un nivel II (DO 2)	La docente en su desempeño logra fomentar la intervención activa de los menores, desarrolla, estrategias, destrezas emotivas y afectivas, trata de modelar la conducta de estos. Alcanza un nivel IV (DO 3)	La docente en su desempeño logra desarrollar empatía con los estudiantes, propicia un ambiente cálido, colaborativo y de trato afable, y trata de modelar asertivamente a los estudiantes. Alcanza un nivel III (DO 4)	La docente en su desempeño logra emplear mecanismos formativos para modelar el comportamiento de los docentes; existe además un buen clima en el aula. Alcanza un nivel III (DO5)

### **Interpretación y discusión**

En relación al objetivo específico 5, se ha logrado determinar en lo referente a regula positivamente el comportamiento de los estudiantes predomina el nivel III

que es suficiente, y una docente con nivel II en proceso, una docente que obtuvo nivel IV destacado.

Dávila (2016) sostiene en su estudio que el clima del aula se relaciona significativamente con el rendimiento pre escolar en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de Amor” del Distrito de Punchana-2016 en Iquitos.

Según la Escuela de Maestros del Perú (2024), gestionar eficazmente los comportamientos de los alumnos en la educación básica es a la vez un desafío y gratificante. Esta tarea necesita una focalización integral que incorpore comunicación efectiva, refuerzos positivos, enseñanza de destrezas socio emotivos, apoyo a las familias y adaptarse. Al señalarse expectativas claras, modelar la conducta deseada e incentivar autorregulaciones, los educadores pueden cultivar un ambiente de aprendizaje donde los alumnos se valoren, se respeten y capaciten para convertirse en personas responsables y respetuosas.

La base de la Educación Básica Regular (EBR), tal como la define la UNESCO (2019), se construye sobre la Educación Inicial, que abarca a estudiantes menores de 6 años y se divide en dos ciclos: 0 a 2 años y 3 a 5 años. Esta etapa de la educación es de suma importancia, no sólo para preparar a los niños para la escuela primaria, sino también para fomentar su desarrollo social, emocional, cognitivo y físico. El objetivo es establecer una base sólida e integral para su bienestar y aprendizaje permanente, como enfatiza Barba (2018)

## V. CONCLUSIONES

- 1) Se concluye en relación al objetivo específico I, que las docentes alcanzan un nivel predominante III ósea es suficiente, de la muestra en ese nivel, y una docente en nivel IV ósea destacado, es decir que las docentes involucran a la mayoría de estudiantes, aunque no es activo en buscar que los estudiantes que no participen espontáneamente lo hagan.
  
- 2) Se concluye en relación al objetivo 2, que se ha logrado identificar el nivel de logro de las docentes en cuanto a la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, predomina el nivel III ósea es suficiente de la muestra en ese nivel, solo una docente obtiene el nivel IV considerado destacado, y una docente el nivel II ósea en proceso. La mayoría de las docentes observadas promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.
  
- 3) Se concluye en relación al objetivo 3, que se ha logrado identificar el nivel alcanzado por las docentes en evaluación del progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza predomina el nivel III que es suficiente, y dos docentes con nivel II en proceso. Es decir que en su mayoría las docentes evalúan y brinda retroalimentación descriptiva mas no por descubrimiento o reflexión.
  
- 4) Se concluye en relación al objetivo 4, que se ha logrado identificar el nivel de logro de las docentes en lo referente a propiciar un ambiente de respeto y proximidad, predomina el nivel III que es suficiente, con solo una docente que obtuvo nivel II en proceso. En su mayoría se demostraron respetuosos con los estudiantes, cordial, calidez, pero no se observó consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
  
- 5) Se concluye en relación al objetivo 5, que se ha se ha logrado identificar el nivel alcanzado por las docentes, en lo referente a regular positivamente el comportamiento de los estudiantes predomina el nivel III

que es suficiente, y una docente con nivel II en proceso, asimismo con una docente en el nivel IV de destacado. Se observó que la mayor parte de la sesión se desarrolla de forma continua sin interrupciones importantes.

6) Se concluye en relación al objetivo general, que se puede determinar el nivel de la formación de las docentes, influyen predominantemente en un nivel III en el aprendizaje de los estudiantes de una Institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2024.

## VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Implementar estrategias prácticas que los docentes pueden realizar para que logren involucrar a sus estudiantes en los procesos de aprendizaje y que le serán muy útiles para el trabajo en las aulas, como: Desarrollar ejercicios interactivos y cautivadores para los alumnos ; Plantear interrogantes que inviten a la reflexión y tengan como objetivo fomentar los debates ; Fomentar los esfuerzos colaborativos entre los alumnos ; examinar el nivel de compromiso y entusiasmo de los alumnos hacia los temáticas sugeridas; emplear un lenguaje que facilite el dialogo con los alumnos; emplear métodos inventivos e imaginativos para la enseñanza.

SEGUNDA: Incentivar la indagación en sus estudiantes para que experimenten y entiendan el mundo, a hacer interrogantes, a validar sus juicios, en cómo hacer las cosas de forma diferente, aprender de los otros, preguntar a sus familias, consultar con libros o internet; generar productos literarios y artísticos.

TERCERA: En relación a la evaluación de los aprendizajes para retroalimentar, que los docentes deben entender y aplicar distintos tipos de evaluación; tener claridad sobre los propósitos del aprendizaje; emplear distintos procedimientos evaluativos; brindar a sus alumnos retroalimentaciones constructivas.

CUARTA: Impulsar talleres de capacitación por parte del directivo de la L.E.I sobre el clima del aula, el cual es un recurso relevante en las diversas áreas del conocimiento, principalmente en los niños preescolares.

QUINTA: Implementar en la Institución talleres reflexivos para regular positivamente el comportamiento de los estudiantes, como en EEUU programas de meditación, talleres reflexivos para que conozcan las causas de su mal comportamiento, y el soporte de psicólogos que se hace necesario en los centros educativos.

SEXTA: Desarrollar MINEDU programas de formación continua para los

docentes de los diversos niveles, primordialmente de educación preescolar para que puedan atender de mejor forma los requerimientos de sus alumnos y puedan desarrollar un aprendizaje significativo.

## REFERENCIAS

- Achilli en Gorodokin (2012), Nieva Chaves, José Antonio, & Martínez Chacón, Orietta. (2016). UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21. Recuperado en 16 de diciembre de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400002&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002&lng=es&tlng=es).
- Arias González, J.L.(2020) Instrumentos de investigación científica. Enfoques consulting E.I.R.L.
- Arguedas Negrini, I. (2010). Involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(1), 63-78. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España [Fecha de Consulta 08 de Junio de 2021]. ISSN: Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55113489005.pdf>
- Barba ,E. (2021) Importancia de la formación docente en Educación Inicial: experienciapersonal. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/398/1/Revista%20Illari%20005%2040-42.pdf>
- Basilio, H. (2018). Pensamiento crítico y desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de San Juan Pampa – Yanacancha. <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1392/1/Dra.%20Honorio%20BASILIO%20RIVERA.pdf>
- Bertoni et al (2020). El problema de la escasez de docentes en latinoamericana y las políticas para enfrentarlo. División de Educación Sector Social. Nota Técnica Nro IDB-TN-01883. [eachertaskforce.org/sites/default/files/2023-02/2020\\_BID\\_El-problema-de-la-escasez-de-docentes-en-LAC-y-políticas-para-enfrentarlo\\_ES.pdf](https://eachertaskforce.org/sites/default/files/2023-02/2020_BID_El-problema-de-la-escasez-de-docentes-en-LAC-y-políticas-para-enfrentarlo_ES.pdf)
- Bolaños Pérez, ME. (2019) Formación Docente de Educación Inicial en la Atención

de Primeros Auxilios. Revista Cientific, vol. 4, núm. 12, pp. 183- 200.

Botella, A. & Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. Perfiles educativos, 41(163), 127-141.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000100127&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100127&lng=es&tlng=es)

Buckworth, J. (2017). Issues in the Teaching Practicum. En G. Geng, P. Smith, y P. Black (eds.). *The Challenge of Teaching* (pp. 9-17). (s.l): Springer Singapore. Recuperado de

<https://researchers.cdu.edu.au/en/publications/issues-in-the-teaching-practicum>

Califa, A. (2018). Estrategias Didácticas Para La Formación Integral De Los Niños Y Niñas De Transición En el Currículo Del Liceo Florence. [Tesis de grado, Universidad de La Gran Colombia]. Repositorio Institucional Universidad La Gran Colombia. <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/4625>

Caliskan, N., Kuzu, O., & Kuzu, Y. (2017). The Development of a Behavior Patterns Rating Scale for Preservice Teachers. *Journal of Education and Learning*, 6(1), 130-142. Recuperado de <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/jel/article/view/64405>

Calle Ruiz, MR (2019) La formación profesional y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial, Querecotillo- Sullana, 2019. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo.

Casimiro Urcos, Consuelo Nora, Tobalino López, Donatila, Casimiro Urcos, Walther Hernán, & Fernández, Betsi Josefina. (2020). Competencias laborales y formación profesional de profesoras de educación inicial, en el distrito de Lurigancho en Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 444-

453. Epub 02 de agosto de 2020. Recuperado en 28 de mayo de 2024, [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000400444&lng=es&tlng=p](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400444&lng=es&tlng=p)

Cayumba et al (2018) Pensamiento crítico y desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de San Juan Pampa – Yanacancha. Trabajo de investigación .Universidad Nacional Alcides Sánchez Carrión

Chipana Gómez, L. (2018) Estrategias didácticas para la aplicación en educación inicial. Título de Licenciado en Educación. Universidad Particular Inca Garcilaso de la Vega. Lima-Perú.

ntra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3084/TRAB.SUF.PROF\_  
CHIPANA%20GOMEZ%20LUCI.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Clarke, S. (2014). *Outstanding Formative Assessment: Culture and Practice*.  
London: Hodder Education.

Colby, Rose (2019). *Competency-Based Education: A new architecture for K-12  
schooling*, Cambridge: Harvard Education Press.

Concytec (2018) Resolución de la presidencia Nro 215-2018-CONCYTEC-  
P.[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/829590/23382483068976  
8074320200610-15256-1e1ik36.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/829590/233824830689768074320200610-15256-1e1ik36.pdf)

Concha-Díaz, Valeska, Jornet Meliá, Jesús M., & Bakieva, Margarita. (2021). La  
formación inicial de docentes de Educación Infantil en América Latina y El  
Caribe y su relación con el Valor Social Objetivo de la Educación. *Revista  
mexicana de investigación educativa*, 26(89), 369-394. Epub 04 de junio de  
2021. Recuperado en 28 de mayo de 2024, de  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-  
66662021000200369&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000200369&lng=es&tlng=es).

Condori Nina, M. (2020). Psicopedagogía crítica para conceptos epistémicos y  
sociales en investigación universitaria. *RIDE Revista Iberoamericana Para  
La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 10(20).  
<https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.659>

CUAIEED UNAM. (2021). La educación remota y digital en la UNAM durante la  
pandemia. Panorama General. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación  
Educativa y Educación a Distancia. Universidad Nacional Autónoma de México,  
Ciudad de México. [https://cuaieed.unam.mx/url\\_pdf/  
educacion-remota-digital-V09-  
1.pdf](https://cuaieed.unam.mx/url_pdf/educacion-remota-digital-V09-1.pdf)

Dávila G. (2016) Clima del aula y rendimiento pre-escolar en los niños y niñas de 5  
años de la Institución Educativa Inicial N° 813 "Gotitas de amor" del distrito de  
Punchana – 2016. Repositorio institucional digital UNAP. Iquitos.  
[repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4036](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4036)

De Agüero Servín, M. (2019). Secc. I, Cap. II. La formación y el desarrollo  
profesional de los profesores: conceptos, iniciativas y modelos. En M. Sánchez  
Mendiola , P. Martínez Hernández (Eds.), *Formación Docente en la UNAM:*

Antecedentes y la Voz de su Profesorado. Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular, UNAM. pp. 33-75.  
[https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Formacion-docente-en-la-UNAM\\_AR.pdf](https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Formacion-docente-en-la-UNAM_AR.pdf)

Diccionario Etimológico Castellano En Línea (2023).Psicopedagogía. Chile.  
<https://etimologias.dechile.net/?psicopedagogi.a>

Diccionario etimológico Castellano En Línea  
<https://etimologias.dechile.net/psicopedagogi>

Diestra, R. (2018). Estrategias didácticas empleadas por los docentes de la Red Educativa “Los Claveles” de Educación inicial del Distrito de Santa Rosa, Provincia de Pallasca, 2017. [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Universidad Católica Los Ángeles.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2384>

Dussel, I. (2020). La formación docente y los desafíos de la pandemia. Revista Científica EFI-DGES, 6(10), 13-25. <http://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2020/08/Dussel.pdf>

Escuela de profesores del Perú. (2024)Comportamiento de los Estudiantes en Educación Básica. [pperu.org/2024/05/10/como-regular-positivamente-el-comportamiento-de-los-estudiantes-en-educacion-basica/](http://pperu.org/2024/05/10/como-regular-positivamente-el-comportamiento-de-los-estudiantes-en-educacion-basica/)

Espinoza Cabrera, E.(2019)Formación inicial docente y la enseñanza en niños con discapacidad auditiva en una universidad pública de Lima, año 2019. Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo.

Flores-Lueg , C., Turra-Díaz,O.(2019) Contextos socioeducativos de prácticas y sus aportes a la formación pedagógica del futuro profesorado. Demanda Continua . Educ. rev. 35 (73) Jan-Feb 2019 . <https://doi.org/10.1590/0104-4060.62381>

Galván Dueñas, FM. (2022 Formación continua de docentes del nivel inicial: Una revisión sistemática. Tesis de Educación. Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76923>

Gaitán Morales, S. (2018) Importancia de la formación docente en la actualidad. Nexos Revista Virtual. Junio. [educacion.nexos.com.mx/importancia-de-la-formacion-docente-en-la-actualidad/](http://educacion.nexos.com.mx/importancia-de-la-formacion-docente-en-la-actualidad/)

Gorodokin (2012). La formación docente y su relación con la epistemología. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1164Gorodokin.pdf>

Gröschner, Alexander; Jähne, Miriam F. y Klaß, Susi (2020). "Attitudes towards dialogic teaching and the choice to teach. The role of preservice teachers' perceptions on their own school experience", en N. Mercer, R. Wegerif y L. Major (coords.), *The Routledge International Handbook of Research on Dialogic Education*, Nueva York: Routledge, pp. 269-287

Hernández, Ronald M, Orrego Cumpa, Rosalina, & Quiñones Rodríguez, Sonia. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 671-685. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.248>

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d70ab696-ad43-4d30-b3a4-e7c05d7209d9/content>

<https://www.grao.com/es/producto/revista-aula-306-julio-21-arte-y-escuela- au306>

INEI (2023) Más de medio millón de maestros en el Perú celebran su día. Boletín de Prensa. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-de-medio-millon-de-maestros-en-el-peru-celebran-su-dia-9833/#:~:text=El%2067%2C6%25%20de%20los,maestros%20labora%20en%20ins.>

Mata Solis, LD (2020). La observación en la investigación cualitativa. Revista Virtual Investigalia 3 de Marzo. [investigaliacr.com/investigacion/la-observacion-en-la-investigacion-cualitativa/](https://investigaliacr.com/investigacion/la-observacion-en-la-investigacion-cualitativa/)

Mendoza Farfán ,MR (2019)Análisis de Casos :El involucramiento de los niños(as) en el proceso de enseñanza -aprendizaje del tercer año de EGB del paralelo de la ciudad de Guachapala,2018-2019. Tesis de Pedagogía. Universidad Politécnica Salesiana .Ecuador

Moreno-Zaragoza, Aurelio (2018) ENFOQUES EN LA FORMACIÓN DOCENTE Ra Ximhai, vol. 11, núm. 4, julio-diciembre, , pp. 511-518 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México

Nacional de Ecuador.<https://www.redalyc.org/journal/5636/563659492009/> Nieto,

José Miguel; Alfageme-González, M. Begoña (2018) ENFOQUES,

METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE

Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 21, núm. 3, mayo agosto, , pp. 63-81 Universidad de Granada , España

Organización de las Naciones Unidas (2023) Informe sobre desarrollo sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20ayuda%20a%20reducir,desarrollo%20de%20sociedades%20m%C3%A1s%20pac%C3%ADficas>

Ortiz, T., et al. (2018). Visión pedagógica de la formación universitaria actual. La Habana: UH.

Peña ,E. ( 2017) Propuesta de un programa de fortalecimiento de capacidades de liderazgo de los docentes, para mejorar los desempeños: “propicia un ambiente de respeto y proximidad” y “regula positivamente el comportamiento de los estudiantes”, en la Institución Educativa 15029 “Santa Teresa de Jesús” nivel secundario, distrito de Sullana, provincia de Sullana, región Piura 2016-2017. Repositorio institucional. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Peralta ,MV (2021) Construyendo Currículos Posmodernos en la Educación Inicial Latinoamericana. Editorial Homo Sapiens Argentina. 229 pg.

Quintana Fierro, G. (2018). La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate. (Magister en Educación), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de:

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/12955>

Rodríguez, A. (2017). Animación a la lectura, estrategias didácticas en el nivel de educación inicial. [Tesis de grado, Universidad de Carabobo]. Repositorio Universidad de Carabobo.

<http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5039/1/arodriguez.pdf>

Sánchez Mendiola,M., Martínez Hernández,P (2019), Formación Docente en la UNAM: Antecedentes y la Voz de su Profesorado. Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular, UNAM. pp. 33-75.

[https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Formacion-docente-en-la-UNAM\\_AR.pdf](https://cuaieed.unam.mx/descargas/investigacion/Formacion-docente-en-la-UNAM_AR.pdf)

Tejada, J. & Giménez, V. y otros. (2006). Formación de Formadores. España: Thomson

Tello Díaz, Julio; Aguaded Gómez, José Ignacio DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE ANTE LOS NUEVOS RETOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LOS CENTROS

EDUCATIVOS Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 34, enero, 2009, pp. 31-47 Universidad de Sevilla Sevilla, España

tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/24912/Mendoza\_Huaylinos\_Evaluación\_formativa\_niños%20y%20niñas1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres ,L. (2022) Pensamiento crítico y creatividad en estudiantes del segundo grado de nivel primario de la I.E. González Vigil de Huanta, Ayacucho. Tesis de Licenciatura en educación primaria , Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

UNESCO (2019) «La atención y educación de la primera infancia,» [En línea]. 2019. Available: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

UNESCO. (2020). Guía para el desarrollo de políticas docentes. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374226>

Unir (2023/3.3.) ¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos.

<https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/#:~:text=Las%20estrategias%20did%C3%A1cticas%20incluyen%20todas,distintos%20m%C3%A9todos%20t%C3%A9cnicas%20y>

Universidad de Ciencias y Humanidades (2023/13.09) Educación Inicial:

¿Cuáles son las características de una docente?

<https://web.uich.edu.pe/educacion-inicial/educacion-inicial-cuales-son-las-caracteristicas-de-una-docente/>

Vallarino Raffo, D. (2015). Efecto de tres tipos de retroalimentación positiva en el desempeño lector. (Bachiller), Pontificia Universidad del Perú, Lima. Recuperada de

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6461>

William, D. (2011). Embedded Formative Assessment: Solution Tree Press Zamora,

P. (2018). Estrategia didáctica para movilizar las habilidades del pensamiento crítico en los niños de quinto de básica primaria de la Institución Educativa Central, sede Manuela Beltrán De Jamundí.

[https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/handle/10906/83995](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/10906/83995)

## ANEXOS

Anexo 01: Matriz de categorización

Categoría de estudio	Definición conceptual	Categoría	Subcategoría	Código	Instrumento
Formación docente	Valor de la preparación docente para el progreso de las naciones, afirmando ser una pieza clave y así alcanzar en los diferentes niveles una educación de calidad. Firma y Fleet (2020)	Formación docente	Involucramiento activo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	C.1.1	Ficha de observación
			Promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.	C.1.2	
			Evaluación del progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	C.1.3	
			Propicia un ambiente de respeto y proximidad	C.1.4	
			Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes	C.1.5	

Anexo 2: Ficha de observación docente

**>>Indicaciones para la calificación:**

A partir de la ficha de toma de notas, marque con una equis (x) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada una de las siguientes rubricas. Además, en el caso de las rubricas Propicia un ambiente de respeto y proximidad y Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, si el docente se ubicó en el nivel I, indique si marca una marca.

RUBRICA	NIVEL DE LOGRO			
	I	II	III	IV
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.				
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.				
Propicia un ambiente de respeto y proximidad. <small>PRESENCIA MARCA SI _____ NO _____</small>				
Propicia un ambiente de respeto y proximidad. <small>PRESENCIA MARCA SI _____ NO _____</small>				

**>>OBSERVACIONES:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Marque "X" si el docente falta al respeto a algún estudiante durante la sesión observada  
 Marque "X" si el docente omite algún momento de retroalimentación durante la sesión observada

**>>OBSERVACIÓN DE AULA:**

Ficha de toma de notas de la Evaluación de Desempeño Docente

**>>Datos de la I.E.:**

Nombre:  Código modular:

Provincia:  Región:

**>>Datos del docente observado:**

Nombre(s):

Apellido paterno:  Apellido materno:

**>>Datos de la observación:**

Grado:  Nivel educativo:

Área curricular:  Número de estudiantes presentes durante la observación:

Fecha:  -  -

Hora de inicio:  :  Hora de término:  :  Tiempo de observación:

Nombre completo del observador 1:

DNI:  Teléfono celular:

Nombre completo del observador 2:

DNI:  Teléfono celular:

>>Indicaciones para la toma de notas: Registre los conductos observados que corresponden a cada

aspecto y a su respectiva sesión.

DESEMPEÑOS Y ASPECTOS	CONDUCTAS OBSERVADAS (Evidencias)
<p><b>INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</li> <li>Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</li> <li>Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</li> </ul>	
<p><b>PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO</b></p> <p>Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p>	

DESEMPEÑOS Y ASPECTOS	CONDUCTAS OBSERVADAS (Evidencias)
<p><b>GUÍA EL PROCESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>	
<p><b>PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>Conducta o calidez que transmite el docente.</li> <li>Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul> <p>MARCA: SI / NO</p>	
<p><b>REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control solemne, de modelo.</li> <li>Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul> <p>MARCA: SI / NO</p>	

### Datos de los docentes observados Docente

1 (Anónimo) CÓDIGO DO1

**Docente 2**

(Anónimo) CÓDIGO DO2

**Docente 3**

(Anónimo) CÓDIGO DO3

**Docente 4**

(Anónimo) CÓDIGO DO4

**Docente 5**

(Anónimo) CÓDIGO DO5

# CÓDIGO DO 1 (Docente observado 1)

Aula: Anaranjada

Edad: 3 años

Nº de niños presentes durante la observación (18) Fecha de la observación: 3 de junio del 2024

Hora de inicio (09 am) Hora de termino(10.30pm) Tiempo total de la sesión: 1.30 minutos



### >>Indicaciones para la calificación:

A partir de la ficha de toma de notas, marque con una equis (x) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada una de las siguientes rúbricas. Además, en el caso de las rúbricas Propicia un ambiente de respeto y proximidad y Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

RUBRICA	NIVEL DE LOGRO			
	I	II	III	IV
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.				(IV)
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	I	(II)	III	IV
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	I	II	(III)	IV
Propicia un ambiente de respeto y proximidad. <small>PRESENCIA MARCA</small> SI _____ NO _____	I	II	(III)	IV
Propicia un ambiente de respeto y proximidad. <small>PRESENCIA MARCA</small> SI _____ NO _____	I	II	(III)	IV

### >>OBSERVACIONES:

---

---

---

Marque "SI" si el docente falta el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.  
Marque "SI" si el docente emplea algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.

## CÓDIGO DO 2

Aula : Verde

Edad 3 años

Nº de niños presentes durante la observación (15) Fecha de la observación: 4 de junio

Hora de inicio (09 am) Hora de termino (10.30 am) Tiempo total de la sesión: 1. hora  
30 minutos.

 **Ministerio de Educación** **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN** **SECRETARÍA DE POLÍTICAS DE EDUCACIÓN** **SECRETARÍA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**>>Indicaciones para la calificación:**  
A partir de la ficha de toma de notas, marque con una equis (x) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada una de las siguientes rubricas. Además, en el caso de las rubricas Propicia un ambiente de respeto y proximidad y Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

RUBRICA	NIVEL DE LOGRO			
	I	II	III	IV
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.			(III)	
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.			(III)	
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.			(III)	
Propicia un ambiente de respeto y proximidad. <small>PRESENCIA MARCA SI _____ NO _____</small>			(III)	
Propicia un ambiente de respeto y proximidad. <small>PRESENCIA MARCA SI _____ NO _____</small>		(II)		

**>>OBSERVACIONES:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Marque "X" si el docente falta el respeto a algún estudiante durante la sesión observada  
Marque "X" si el docente emplea algunas nociones de maltrato durante la sesión observada

### CÓDIGO DO 3

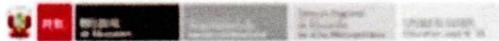
Aula: Celeste

Edad 3 años

**N de niños presentes durante la observación (15)**

Fecha de la observación: 5 de junio del 2024

Hora de inicio (09 am) Hora de termino (10.30 am) Tiempo total de la sesión: 1 hora 30 minutos



#### >>Indicaciones para la calificación:

A partir de la ficha de toma de notas, marque con una equit (x) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada una de las siguientes rúbricas. Además, en el caso de las rúbricas Propicia un ambiente de respeto y proximidad y Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

RUBRICA	NIVEL DE LOGRO			
	I	II	III	IV
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.			(III)	
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.			III	(IV)
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.		(II)	III	IV
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.  PRESENTE/MARCA SI _____ NO _____	I	(II)	III	IV
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.  PRESENTE/MARCA SI _____ NO _____	I	II	III	(IV)

#### >>OBSERVACIONES:

---

---

---

Marque "SI" si el docente falta el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.  
Marque "SI" si el docente emplea algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.

## CÓDIGO DO 4

Aula: Amarilla

Edad 4 años

N de niños presentes durante la observación (12) Fecha de la observación: 6 de junio del 2024

Hora de inicio (09 am) Hora de termino (10.30 am) Tiempo total de la sesión: 1 hora 30 minutos



### >>Indicaciones para la calificación:

A partir de la ficha de toma de notas, marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada una de las siguientes rúbricas. Además, en el caso de las rúbricas Propicia un ambiente de respeto y proximidad y Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

RUBRICA	NIVEL DE LOGRO			
	I	II	III	IV
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.			<input checked="" type="checkbox"/>	
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.			<input checked="" type="checkbox"/>	
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.		<input checked="" type="checkbox"/>		
Propicia un ambiente de respeto y proximidad. <small>PRESENTE MARCA SI _____ NO _____</small>			<input checked="" type="checkbox"/>	
Propicia un ambiente de respeto y proximidad. <small>PRESENTE MARCA SI _____ NO _____</small>			<input checked="" type="checkbox"/>	

### >>OBSERVACIONES:

---

---

---

Marque "SI" si el docente falta el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.  
Marque "SI" si el docente emplea algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.

## CÓDIGO DO 5

Aula: Naranja

Edad 4 años

N de niños presentes durante la observación (20) Fecha de la observación: 10 de junio de 2024

Hora de inicio (09 am) Hora de termino (10.30 a m) Tiempo total de la sesión : 1 hora 30 minutos.



### >>Indicaciones para la calificación:

A partir de la ficha de toma de notas, marque con una equis (x) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada una de las siguientes rubricas. Además, en el caso de las rubricas Propicia un ambiente de respeto y proximidad y Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si marca una marca.

RUBRICA	NIVEL DE LOGRO			
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	I	II	III	IV
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	I	II	III	IV
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	I	II	III	IV
Propicia un ambiente de respeto y proximidad. <small>PRESENTE/MARCA SI _____ NO _____</small>	I	II	III	IV
Propicia un ambiente de respeto y proximidad. <small>PRESENTE/MARCA SI _____ NO _____</small>	I	II	III	IV

### >>OBSERVACIONES:

---

---

---

Marque "SI" si el docente falta al respeto a algún estudiante durante la sesión observada.  
Marque "SI" si el docente emplea algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.

Fotos

La docente enseñando una actividad que deben hacer



Los niños desarrollando la actividad I



Los niños desarrollando la actividad en equipo

