



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

Tic para desarrollar aprendizajes en estudiantes de una institución
educativa inicial, Ayacucho, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTORA:

Hurtado Rivera, Maria Lourdes (orcid.org/0009-0001-6208-7215)

ASESOR:

Dr. Poma Vargas, Alexis Enrique (orcid.org/0000-0001-5061-7760)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis familiares por su apoyo incondicional en el cumplimiento de mis proyectos profesionales que me hacen una profesional de la educación.

AGRADECIMIENTO

A los directivos y docentes de la Universidad César Vallejo por haberme permitido formar parte de su población escolar, gracias por las enseñanzas en favor de la mejora de mis desempeños para actuar con eficiencia en el cumplimiento de mis obligaciones.

A los docentes, padres de familia y niños de la muestra de estudio por su predisposición y apoyo incondicional a la hora de recoger información, permitiendo el logro de los objetivos de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "TIC para Desarrollar Aprendizajes en Estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Ayacucho, 2024", cuyo autor es HURTADO RIVERA MARIA LOURDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE DNI: 41008373 ORCID: 0000-0001-5061-7760	Firmado electrónicamente por: AEPOMAV el 25-07- 2024 18:15:14

Código documento Trilce: TRI - 0785493



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HURTADO RIVERA MARIA LOURDES estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "TIC para Desarrollar Aprendizajes en Estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Ayacucho, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA LOURDES HURTADO RIVERA DNI: 28237269 ORCID: 0009-0001-6208-7215	Firmado electrónicamente por: MHURTADORI24 el 01-07-2024 11:36:16

Código documento Trilce: TRI - 0785494

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimientos	13
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	
ANEXOS	

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general Determinar la relación que existe entre las TIC y el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial, Ayacucho, 2024. Es un estudio de enfoque cuantitativo, tipo de investigación no experimental, que tuvo un diseño correlacional causal, se trabajó con una muestra de 50 padres de familia a quienes se les aplicó un cuestionario de TIC y aprendizaje de sus menores hijos, validados por consulta de expertos y prueba de fiabilidad a través de Alfa de Cronbach. Los resultados evidencian una correlación de Spearman $Rho = 0,599$ y la significancia de $p\text{-valor} = 0,000$ la misma que es menor $\alpha = 0,05$ aceptándose la hipótesis alterna, estableciéndose un nivel de correlación positiva moderada entre el uso de las TIC y el aprendizaje de los estudiantes de una institución Inicial de Ayacucho, significa que a mayor uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación se incrementan los niveles de aprendizaje en los estudiantes, la misma que favorece mejor servicio educativo y el desarrollo de aprendizajes pertinentes en beneficio de la población estudiantil.

Palabras clave: TIC, aprendizaje, habilidades.

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine the relationship that exists between ICT and the development of learning in the students of the Initial Educational Institution, Ayacucho, 2024. It is a study with a quantitative approach, a type of non-experimental research, which had a causal correlational design. , we worked with a sample of 50 parents to whom a questionnaire on ICT and learning of their youngest children was applied, validated by expert consultation and reliability testing through Cronbach's Alpha. The results show a Spearman correlation $Rho = 0.599$ and the significance of $p\text{-value} = 0.000$, which is less than $\alpha = 0.05$, accepting the alternative hypothesis, establishing a level of moderate positive correlation between the use of ICT and learning. of the students of an initial institution in Ayacucho, means that the greater use of Information and Communication Technologies increases the learning levels of the students, which favors better educational service and the development of relevant learning for the benefit of the student population.

Keywords: ICT, learning, skills.

I. INTRODUCCIÓN

El avance vertiginoso, de la ciencia especialmente de las tecnologías de la información y comunicación que, en adelante, se denomina TIC ha obligado a los docentes a incorporar en el quehacer educativo del mismo modo, a los gobiernos para que a través de sus políticas incorporen las competencias y habilidades digitales no sólo en los docentes sino también en los estudiantes para insertarse con liderazgo en la era digital (Gonzales, et. al., 2022), significa que los maestros requieren tener una cultura investigativa para afrontar con éxito en plena era digital.

A nivel internacional, La internacionalización de los proceso productivos y educativos han motivado al ser humano a ir migrando de entornos presenciales a virtuales a través del uso de herramientas tecnológicas que permitan interactuar con los demás, tal es así que, en el campo educativo, por ejemplo, surgió la plataforma Moodle, luego los blogs, wikis, redes sociales como el Facebook, Twitter, etc. Del cual no es ajeno la realidad latinoamericana y peruana, procesos que se han intensificado por la pandemia (Rodríguez, 2019).

A nivel de América Latina, el uso de las tecnologías de la información a comparación de las naciones que lideran la economía mundial es limitado, el Banco Mundial (2019), respecto al aprendizaje móvil, concluye su estudio que 87 de cada 100 personas tiene un teléfono móvil; demanda que es más creciente en la población joven y los adolescentes, cifras que se han venido incrementando desde el 2020 debido a la virtualidad de los procesos laborales, de educación y comunicación a raíz de la emergencia sanitaria donde se ha impuesto la modalidad virtual (Molina, et. al., 2019).

En el caso peruano la incorporación de las TIC en la educación ha empezado desde la década de los 90 a través de programas como el proyecto Huascarán, Educared, así como los gobiernos de turno han dotado de manera centralista equipo de cómputo, laptop y Tablet. Pero no han tenido resultados favorables en el sistema educativo peruano por que la capacitación al personal docente no ha sido sostenible y los estudiantes les han dado a los equipos tecnológicos el uso para favorecer el saber instrumental más no el saber critico reflexivo y emancipador (Nieto, 2022); está última hace que los sistemas educativos tengan un rostro humano.

Las TIC, son un conglomerado de herramientas asociados con la comunicación y el uso de herramientas, dispositivos y recursos tecnológicos que son utilizadas en los procesos de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades digitales (Rodríguez y Villanueva, 2022).

Se asume el concepto de aprendizaje, como un proceso de interacción que se produce al interior de un ambiente virtual que no están bajo en control del individuo, proceso que se torna continuo, complejo, de conexión sincrónica y asincrónica y en medio de certezas continuas (Siemens, 2004).

A nivel regional, el manejo de las TIC e implementación de la virtualidad del aprendizaje, no todo es exitoso porque existen factores que dificultan como la alta ruralidad de la región, la precaria conectividad, la falta de equipos de cómputo en las familias pobres, las carencias socio económicas de las familia que se ha expresado de manera más notoria en estos últimos lustros, por eso Gómez y Escobar (2020), respecto a la educación virtual en el Perú, sostiene que la educación es un derecho invisible, convirtiéndose en un privilegio en desmedro de grupos vulnerables; la brecha tecnológica en el Perú en zonas rurales es que 1 de cada 10 alumnos tienen conectividad a internet (INEI, 2021).

La institución educativa inicial de Huamanga cuenta con escasos recursos tecnológicos como proyecto multimedia, tabletas y equipos móviles, medios que se utilizan de forma aislada para el desarrollo de acciones de aprendizaje, se observa con frecuencia en los docentes la ausencia de metodologías interactivas que induzcan al uso de las TIC para generar aprendizajes creativos y por descubrimiento.

Por las motivaciones expresadas, el problema general fue ¿Cuál es la relación entre las TIC y el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Ayacucho, 2024? y los problemas específicos han sido; ¿Cuál es la relación entre las TIC y el desarrollo de aprendizajes en la dimensión procesos cognitivos en estudiantes de la Institución Educativa Inicial, Ayacucho, 2024?, ¿Cuál es la relación entre las TIC y el desarrollo de aprendizajes en la dimensión procesos motivacionales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial, Ayacucho, 2024?, ¿Cuál es la relación entre las TIC y el desarrollo de aprendizajes en la dimensión procesos afectivo relacionales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial, Ayacucho, 2024?.

La justificación teórica se circunscribe a los aportes del socio constructivismo y el conectivismo como teorías del aprendizaje que plantea la necesidad del uso de recursos digitales para favorecer procesos de enseñanza aprendizaje.

La utilidad práctica reside en que permite conocer la relación del uso de las TIC con el aprendizaje de los escolares de educación inicial. Metodológicamente es que contribuye a optimizar el proceso de aprendizaje a partir de estrategias interactivas y tecnológicas que plantea la educación virtual, sirviendo de antecedente para otras investigaciones (Torres, 2019). La conveniencia radica en que tiene como beneficiarios directos a los niños de inicial de Ayacucho para la mejora de sus aprendizajes a través del uso de herramientas tecnológicas.

El objetivo general fue: Determinar la relación entre las TIC y el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial, Ayacucho, 2024 y los objetivos específicos: Determinar la relación entre las TIC y el desarrollo de aprendizajes en la dimensión procesos cognitivos en estudiantes de la Institución Educativa Inicial, Ayacucho, 2024, Determinar la relación entre las TIC y el desarrollo de aprendizajes en la dimensión procesos motivacionales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial, Ayacucho, 2024 y Determinar la relación entre las TIC y el desarrollo de aprendizajes en la dimensión procesos afectivo relacionales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial, Ayacucho, 2024.

La hipótesis general de la investigación fue; Existe relación entre las TIC y el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial, Ayacucho, 2024, teniendo como hipótesis específicas; Existe relación entre las TIC y el desarrollo de aprendizajes en la dimensión procesos cognitivos en estudiantes de la Institución Educativa Inicial, Ayacucho, 2024, Existe relación entre las TIC y el desarrollo de aprendizajes en la dimensión procesos motivacionales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial, Ayacucho, 2024 y Existe relación entre las TIC y el desarrollo de aprendizajes en la dimensión procesos afectivo relacionales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial, Ayacucho, 2024.

El estudio tiene como delimitación espacial a una institución educativa inicial de gestión pública del distrito de San Juan Bautista y provincia de Huamanga, la misma que tiene como escenario temporal al 2024 y se sustenta sobre los preceptos

temáticos del conectivismo para la comprensión de las TIC y el constructivismo social para el aprendizaje.

II. MARCO TEÓRICO

Existen estudios internacionales, Cedillo (2021), desarrollo un estudio con el propósito de conocer la interrelación de las tecnologías con las habilidades digitales en escolares de 4 y 5 años en Cuenca Ecuador, recurriendo al método cuantitativo diseño descriptivo correlacional, con 12 estudiantes de inicial administrándoles el cuestionario, identificó; que, existe una correlación de Spearman de 0,749 que expresa una relación positiva entre ambas variables, además el 72% de los niños han utilizado dispositivos tecnológicos como computadora, celular y tablet para los juegos y su aprendizaje, del mismo los integrantes de la familia y docentes reconocen los beneficios de estos dispositivos para generar aprendizaje. En conclusión, los niños si tienen acceso a las TIC toda vez que les genera mayor interacción educativa.

Cuello y Solano (2021), con la finalidad de identificar la relación de las TIC con el aprendizaje en contextos de aislamiento social en escolares de Barranquilla, estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional con 60 alumnos, recogiendo información a través de un cuestionario on line, obteniendo como resultado; una correlación de Pearson de 0,856 que ratifica la existencia de una relación positiva, el 60% sostiene que sus docentes utilizan las TIC como recursos, concluyendo, que las TIC favoreció el aprendizaje en tiempos de emergencia sanitaria.

Díaz, et. al., (2020), con el objetivo de conocer la interdependencia entre las TIC y los enfoques del aprendizaje en los alumnos de España, implemento una investigación cuantitativa con diseño correlacional con 485 alumnos a quienes se les administró dos cuestionarios, determinando que existe un Rho de Pearson de 0,580 confirmando una correlación positiva, la que se traduce en que el uso de las TIC coadyuva en el desarrollo activo del enfoque por competencias porque permite el logro de capacidades digitales y actitudes favorables para el aprender.

Dentro de los estudios nacionales tenemos los aportes de Benites y Moreno (2022), con el objetivo de identificar la vinculación de las TIC con el aprendizaje de escolares de 3 años de El Porvenir en la Libertad, desarrollo un estudio cuantitativo básico con diseño correlacional con 25 madres con sus respectivos niños de 3 años, se utilizó como instrumento al cuestionario, obteniendo un rho de Spearman de 0,185 que establece una correlación baja entre ambas variables, del mismo el

92% de madres de familia reconocen que hacen uso de las TIC junto a sus menores hijos y el 56% de los estudiante respecto a aprendizaje se ubican en el nivel intermedio.

Lujan (2022), investigó con el propósito de reconocer el grado de relación entre las TIC con el aprendizaje de los estudiantes de Trujillo, estudio con enfoque cuantitativo diseño correlacional, utilizó un cuestionario, que dio como resultado una correlación de Spearman de 0,396 que confirma una relación positiva moderada, significa que a mayor uso de las TIC como estrategia metodológica se incrementa los niveles de aprendizaje en los escolares, en conclusión, la aplicación de las TIC como herramientas favorecen significativamente el aprendizaje porque las actividades se vuelvan interactivas.

Jiménez (2022), con el objetivo de identificar la relación entre las TIC y el aprendizaje de alumnos de inicial en Trujillo, asumiendo un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional sobre una muestra de 15 padres y docentes usando el cuestionario, arrojando un Rho de 0,122 la que se traduce que existe una correlación positiva baja entre las TIC y el aprendizaje, además el 63% de docentes manifiestan hacer uso de las TIC de forma regular mientras el 58% de estudiantes se encuentran en buenos niveles de aprendizaje, lo que me permite afirmar que el nivel de logro de aprendizaje tiene también otros factores de incidencia.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos y programas informáticos, entre otros, que se utilizan para la gestión, desarrollo, almacenamiento y transmisión de información, así como para la comunicación entre personas y dispositivos. Las TIC han transformado la forma en que accedemos al conocimiento y cómo nos relacionamos entre nosotros. Estas tecnologías incluyen el uso de Internet, computadoras, teléfonos inteligentes, tabletas y otros dispositivos electrónicos, así como las plataformas y software disponibles (Quiroz y Tubay 2021). Las TIC han tenido un impacto significativo en diferentes campos, la salud, los negocios, la educación, la comunicación y el entretenimiento. Vale decir que, las TIC han permitido una mayor eficiencia comunicacional e intercambio de información, así como una mayor accesibilidad al conocimiento. Han reducido las barreras geográficas y han acelerado el ritmo de vida al permitir el envío y recepción de mensajes en cuestión de segundos.

Además, las TIC han facilitado la solución de problemas mejorando las actividades diarias.

Las TIC han jugado un rol esencial en el desarrollo del proceso de E-A en la educación. Estas herramientas han facilitado tanto a los profesores como a los estudiantes la adquisición de conocimientos de forma rápida y completa. El impacto del avance tecnológico actual ha impulsado una nueva revolución social. De hecho, ha generado cambios significativos en los procesos culturales, sociales, económicas y educativas (Pérez et. al. 2019).

Las ventajas de la TIC en el marco del aprendizaje dentro del sistema educativo, es que cuenta con tres sistemas principales de información y comunicación, como el video, la informática y las telecomunicaciones. Estas herramientas son valiosas para coadyuvar a los estudiantes en la adquisición y materialización del conocimiento, así mismo, brindan al docente la posibilidad de crear entornos educativos en los que se fomenta la interacción multidireccional entre los participantes, lo que a su vez favorece la construcción de los aprendizajes (Gallo, et. al., 2021).

El uso de las TIC se apoya en la teoría del conectivismo planteado por Siemens (2004), en la que se habla del aprendizaje en red, enfoque y teoría del aprendizaje, teoría que es el sustento del uso de los entornos virtuales en el sistema educativo, el aprendizaje de las TIC en red involucra la virtualización de los sistemas educativos.

El conectivismo como teoría del aprendizaje es apropiado para los nativos digitales acorde con los nuevos tiempos, donde se usa las redes sociales, nubes, plataforma interactivas, gestión de la información con variado recurso tecnológicos y herramientas virtuales, que requieren de competencias digitales y se desarrollan los aprendizajes en red, entiéndase que los nativos digitales son las generación actuales que nacen junto a las innovaciones tecnológicas mientras las generación pasada son inmigrantes digitales que requieren fortalecer sus competencias y habilidades digitales (Cueva, et. al., 2020).

Se asume como dimensiones a los recursos audiovisuales e interactivos, el primero hace alusión medios, materiales y equipos que permiten registrar, organizar

y difundir información visual y sonora para producir aprendizajes compuesto por dispositivos, producción de videos, presentación de diapositivas, elaboración de canciones (Benites y Moreno, 2022). Los recursos interactivos, programas y entornos digitales, está compuesto por indicadores como uso de programas educativos, redes sociales (López y Escobedo, 2021).

El aprendizaje, es un proceso permanente que se desarrolla en interacción con el contexto social y cultural a través del cual los individuos adquieren saberes, habilidades y actitudes con la mediación social de los maestros y personas de su entorno (Vygotsky,1978), las mismas que tienen las características de ser significativas si le son útiles en la vida cotidiana (Rodríguez y Villanueva, 2022).

Según la teoría planteada por Montessori, el aprendizaje en los niños, es un proceso activo y natural en la que el niño explora, descubre adquiere conocimiento en sintonía con su contexto, privilegia a la autonomía y la colaboración como factor principal para la generación de aprendizajes la misma que tiene una orientación eminentemente social (Benites y Moreno, 2022), Dentro de los tipos de aprendizaje, en el nivel inicial se privilegia el aprendizaje creativo y por descubrimiento, la misma que se sostiene sobre fundamentos teóricos siguientes:

Rico (2020), quien habla del aprendizaje activo que fortalece el pensamiento infantil a través de la activación de la curiosidad, la indagación y la solución a los problemas; por su parte Mayhasca (2019), hacía referencia como el más activo de los aprendizajes en la que a partir de su saberes previos y presentes elaboran nuevas estructuras cognitivas a través del descubrimiento y el interés creativo.

El aprendizaje en red, que promueve el conectivismo involucra el uso de tecnologías, aplicativos y recursos digitales para que los niños aprendan a través de metodologías interactivas realizar el uso y manejo adecuado de la información para mejorar su aprendizaje y resolver problemas que se les presenta (Siemens y Downes, 2010). Las dimensiones que forman parte de la variable aprendizaje de acuerdo a los aportes de Reynaga (2022) son; procesos cognitivos, motivacionales y afectivo relacionales.

Los Procesos cognitivos, son funciones mentales básicas que desarrollan los niños en el quehacer educativo, las que les permiten comprender su entorno y

adquirir conocimientos y habilidades para la resolución de problemas y toma de decisiones: forman parte de ella, la atención, es la capacidad de concentración para la comprensión de un aspecto o información relevante, la misma que se va desarrollando gradualmente desde el hogar y en educación inicial a través de actividades lúdicas y juegos de diversos tipos, las que benefician el aprendizaje. Tiene como indicadores a la atención, percepción memoria y razonamiento.

La Percepción, Es la interpretación de la realidad a través de la percepción de los sentidos de la vista, oído, tacto, olfato y el gusto, para el cual es imprescindible estar consciente de los sentidos y tener habilidades básicas de atención y observación. (Reynaga, 2022). La Memoria, proceso que está referido al almacenamiento y recuperación de la información. El Razonamiento, es entendida habilidad de pensar para resolver problemas y saber tomar decisiones, la misma que es progresiva (Reynaga, 2022)

Procesos motivacionales, otra dimensión que interviene en el aprendizaje, la misma que son las energías y fuerzas internas con las que cuenta el individuo para seguir aprendiendo (motivación intrínseca) y los factores externos como la metodología docente, el ambiente escolar, el rol de los padres de familia, el uso de materiales y recursos tecnológicos entre otros que inciden en el aprendizaje de los mismos llamada también como motivación extrínseca (Masabanda, 2021).

Finalmente, la dimensión procesos afectivo relacionales, está compuesto por la regulación emocional, comprender, expresar y manejar las emociones de manera apropiada y la autonomía emocional referida al ejercicio de sus emociones de forma libre y autónoma para el cual es importante proporcionar al niño un ambiente seguro y de apoyo para la exploración y vivencia de sus emociones (Masabanda, 2021).

III.MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

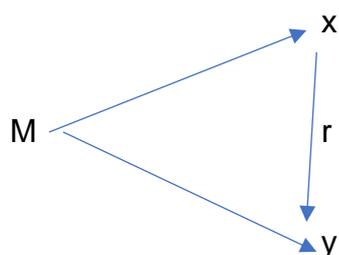
3.1.1. Tipo de investigación

Está comprendido en el paradigma positivista, enfoque cuantitativo y tipo de investigación básica no experimental, esta última consiste en la ausencia de manipulación de variables y el uso de métodos hipotético deductivos en función a las bases teóricas y conocimientos existentes (Ñaupas, et. al., 2023).

3.1.2. Diseño de investigación

El nivel de investigación es correlacional porque asocia las variables, el diseño fue correlacional causal porque, tiene como propósito relacionar dos variables en una situación determinada (Hernández y Mendoza, 2018). De la misma forma busca relacionar la primera variable con las dimensiones de la segunda variable.

El diagrama de representación es:



M: Muestra.

x: variable TIC.

r : relación de variables.

y : Variable aprendizaje.

3.2 Variables y operacionalización

Variable1: TIC.

Definición conceptual.

Variedad de recursos, herramientas, entornos y programas informáticos que se emplean para la gestión de la información haciendo uso de la tecnología y favorecen la comunicación y el aprendizaje (Quiroz y Tubay, 2021).

Definición operacional.

Mediante el uso del cuestionario elaborado en función de las dimensiones recursos audiovisuales e interactivos se medirá la frecuencia de uso de las TIC.

Escala: Ordinal.

Variable 2: Aprendizaje.

Definición conceptual.

Es un proceso social dinámico que efectúa en interacción con el entorno socio cultural donde los niños desarrollan saberes, habilidades y actitudes con la mediación social de los docentes y su entorno (Rodríguez y Villanueva, 2022).

Definición operacional.

A través de la aplicación del cuestionario elaborado en función a los procesos cognitivos, motivacionales y afectivo relacionales se determinará el nivel de aprendizaje.

Escala: Ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Total de individuos a estudiar cuyos integrantes expresan características similares (Ñaupas, et. al., 2023).

Estuvo conformado por 50 padres de familia de una Institución Educativa Inicial, Ayacucho.

Criterios de selección:

Criterios de inclusión:

Padres de familia con familiares estudiando en la I.E.I. Ayacucho.

Criterios de exclusión:

Padres de familia que no forman parte de la institución educativa.

Padres de familia que no dieron su consentimiento para participar.

3.3.2 Muestra

Es una parte representativa de la población (Hernández y Mendoza, 2018). Estuvo conformado por el total de padres de la población de estudio, distribuidos:

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudio

Grado/Edad	Numero de padres de familia
3	16
4	17
5	17
Total	50

3.3.3 Muestreo

Se ha utilizado el muestreo censal porque todos los componentes de la población pasan a formar parte del estudio (Ñaupas et al., 2023).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Se ha utilizado la encuesta, la misma que es un procedimiento que regula el proceso de recolección de información (Ñaupas et al., 2023). En la presente se ha optado por la encuesta.

3.4.2 Instrumentos

Fue el cuestionario, que es un conjunto sistemático de preguntas escritas que están previamente organizados y estructurados en función a las dimensiones y objetivos de la investigación (Ñaupas, et. al., 2023). Se ha empleado un cuestionario tipo Likert para cada variable la misma que consta de 20 ítems cada una con las opciones de siempre (2), a veces (1) y nunca (0). Para la formulación del cuestionario sobre el uso de las TIC se ha tomado en cuenta dos dimensiones; los recursos audiovisuales y e interactivos y para el caso del cuestionario sobre aprendizaje los ítems toman en cuenta dimensiones como procesos cognitivos, motivacionales y afectivo relacionales.

3.4.3 Validez y confiabilidad.

La validación, es un proceso en la que a través de la consulta de expertos se asegura la claridad, pertinencia y relevancia de los ítems que contienen los instrumentos de evaluación. (Hernández, et. al. 2018), Se ha recurrido a tres expertos, quienes recomiendan su aplicación porque existe suficiencia.

Tabla 2

Criterio de validez de cuestionario

Expertos	Dominio
Mtro. Alfonso Atoccsa Aparicio	Estadístico.
Mtro. Noshar Rivera Fernández	Temático
Mtro. Regulo Montoya Cantoral	Metodólogo.

La confiabilidad, es el grado de eficacia del instrumento, para el cual se utilizan métodos de coeficiente de fiabilidad (Hernández y Mendoza, 2018), el caso de la presente se ha aplicado sobre un piloto de 10 padres de familia, resultando ambos instrumentos confiables.

Tabla 3

Estadístico de fiabilidad del instrumento TIC.

Alfa de Cronbach	Items
0,90	20

Tabla 4

Estadístico de fiabilidad del instrumento de aprendizaje

Alfa de Cronbach	Items
0,88	20

3.5 Procedimiento

Para el acopio de la información se ha utilizado cuestionarios de 20 preguntas por variable, las mismas que se ha aplicado a los padres de familia, para el cual se coordinó con el director de la Institución y el presidente del APAFA, previamente sometidos a la validación y confiabilidad, luego fueron procesadas haciendo uso de la estadística.

3.6 Método de análisis de datos

Los métodos que se utilizaron fueron los siguientes:

- Técnicas de procesamiento de datos.

Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de TIC y de aprendizaje tipo Likert, luego haciendo uso del Ms Excel se elaboró una matriz de la data, para luego extraer los resultados en tablas.

- Técnicas de análisis de datos.

Se ha utilizado la estadística descriptiva para organizar los hallazgos en tablas y figuras. La estadística inferencial se ha utilizado para la prueba de hipótesis la correlación der Spearman y la Shapiro Wilk para la prueba de normalidad para el cual se ha por tener un diseño correlacional.

3.7 Aspectos éticos

Ñaupas, et. al., (2023), plantea que la actividad científica es un acto ético, en la que concurren hábitos y actitudes como; la honestidad intelectual, la independencia del juicio, el coraje intelectual, sentido de justicia y amor por la libertad intelectual. Del mismo modo, se ha respetado el derecho de autoría evitando el plagio, se ha actuado en función a los protocolos y reglamento establecido por la Universidad. Se ha puesto en práctica principios como la no maleficencia, autonomía y justicia.

IV. RESULTADOS

Tabla 5

Nivel de uso de las TIC.

Nivel	Variable		Dimensiones			
	TIC		Recursos audiovisuales		Recursos interactivos	
	fr	%	fr	%	fr	%
Alto	16	32%	10	20%	16	32%
Medio	34	68%	39	78%	34	68%
Bajo	00	00%	01	2%	00	00%
Total	50	100%	50	100%	50	100%

Los padres de familia a través de la encuesta respecto al uso de las TICs el 32% manifiesta utilizar de forma frecuente, el 68% en forma moderada; respecto a los recursos audiovisuales el 20% de la hace de forma intensa, el 78% en forma regular y el 2% sostiene que su hijo no usa estos recursos y con respecto a los recursos interactivos los niños usan en un 32% en un nivel alto, 68% de forma moderada.

Tabla 6*Niveles de aprendizaje de los niños.*

Nivel	Variable		Dimensiones					
	Aprendizaje		Procesos cognitivos		Procesos motivacionales		Procesos afectivo relacionales	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Alto	19	38%	13	26%	18	36%	17	34%
Medio	31	62%	37	74%	32	64%	33	66%
Bajo	00	00%	00	00%	00	00	00	00%
Total	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%

El 38% de niños tienen un buen nivel de aprendizaje y el 62% de forma moderada, respecto a procesos cognitivos el 26% se ubica en la categoría alta, el 74% en medio. En procesos motivacionales el 36% se ubica en el nivel alto y el 64% en medio y en procesos afectivo relacionales el 34% se ubica en la categoría alta y 66% de forma regular.

Tabla 7*Prueba de normalidad*

	Shapiro Wilk-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
TIC	,953	50	,004
Aprendizaje	,904	50	,001

Decisión y conclusión:

p es menor a 0,05 por tanto rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a , significa que los datos no tienen una distribución normal, por lo que se recurre a la estadística no paramétrica.

Tabla 8*Relación entre las TIC y el desarrollo de aprendizajes.*

		Aprendizaje
	Rho de Spearman	0.599
TIC	Sig. (bilateral)	0.000
	N	50

El p valor 0,000 por tanto se acepta la hipótesis general planteada toda vez el Rho es 0,599 confirma la existencia de una correlación positiva moderada entre el uso de las TIC y el aprendizaje de los niños del nivel inicial de Ayacucho.

Tabla 9*Relación entre las TIC y los procesos cognitivos.*

		Procesos cognitivos
	Rho de Spearman	0.457
TIC	Sig. (bilateral)	0.000
	N	50

El Rho de Spearman es de 0,457 y el p valor 0,000 confirmándose que existe una correlación directa positiva entre las TIC y los procesos cognitivos de los estudiantes de inicial.

Tabla 10*Relación entre las TIC y los procesos motivacionales.*

		Procesos motivacionales
TIC	Rho de Spearman	0.408
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	50

En la tabla se observa una correlación de Spearman 0,408 y Sig. 0,000, significa que existe una relación positiva directa entre las TIC y los procesos motivacionales a la hora de generar aprendizajes.

Tabla 11*Relación entre las TIC y los procesos afectivo relacionales.*

		Procesos motivacionales
TIC	Rho de Spearman	0.324
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	50

En la tabla 11, se observa una Rho 0,324 y p valor 0,000l resultado que confirma la existencia de una correlación positiva entre las tecnologías de la información y la comunicación con el afectivo como componente del aprendizaje de los niños de huamanga.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los hallazgos encontrados se evidencia en la tabla 8 que hace mención a la hipótesis general existe correlación positiva moderada expresada con Rho de Spearman 0,599 y la significancia de p-valor= 0,000 la misma que es menor $\alpha= 0,05$ entre el uso de las TIC y el aprendizaje de los estudiantes de inicial de Ayacucho, siendo validado la hipótesis sostenida en el estudio.

Respecto a las hipótesis específicas del mismo modo en las tablas 9,10 y 11 se han obtenido valores de Spearman de 0,457, 0,408 y 0,324 respectivamente confirmándose la existencia de una relación directa favorable entre la variable TIC y las dimensiones procesos cognitivos, motivacionales y afectivos como dimensiones de la variable aprendizaje.

Guarda relación con estudios internacionales como el de Cedillo (2021), en Ecuador evidencia de la existencia de una correlación positiva de Spearman de 0,749 entre las TIC y las habilidades digitales de los niños, en esa misma línea Cuello y Solano (2021), en Barraquilla obtienen una correlación de Pearson de 0,856 entre las TIC y el aprendizaje en contextos de pandemia. Por su parte Díaz, et. al., (2020), al realizar sus estudios con alumnos en España encuentra un Rho de Pearson de 0, 580 confirmando una relación directa entre las TIC y la forma de aprender de los escolares.

En el contexto nacional guarda relación con estudios de Benites y Moreno (2022), en Trujillo obtuvo rho se Spearman de 0,185 que expresa una relación directa entre las TIC y el aprendizaje de los niños de 3 años. Lujan (2022), evidencia en sus resultados una Rho de Spearman de 0,396 entre la TIC y el aprendizaje de los escolares en Trujillo.

Desde el marco teórico la investigación respecto a la variable Tecnologías de la información y Comunicación se sustenta en el conectivismo que plantea el aprendizaje en red y el uso de recursos tecnológicas en las que se privilegia las competencias digitales de los estudiantes (Cueva, et. al., 2020)

En la variable aprendizaje, se sustenta sobre los aportes del constructivismo social como teoría del aprendizaje y enfoque por competencias en las que se considera al alumno como protagonista de su aprendizaje con la mediación del docente (Rodríguez y Villanueva, 2022).

Una de las fortalezas encontradas en el estudio, es que los padres de familia reconocen la necesidad de seguir incorporando el uso de la TIC en el aprendizaje de sus menores hijos y se comprometen a mejorar sus habilidades digitales para realizar un acompañamiento oportuna en el marco de una sociedad del conocimiento para afrontar con éxitos los desafíos digitales de la globalización.

La limitante en el presente tratado es la poca disponibilidad de tiempo en la muestra de estudio por la naturaleza teórica del estudio de ahí que el margen de error oscila entre lo permitido del 5% y un nivel de confianza del 95%.

VI. CONCLUSIONES

Primero. Respecto al objetivo general, existe un Rho de Spearman 0,599 que evidencia la existencia de una correlación positiva moderada entre el uso de las TIC y el aprendizaje de los escolares del nivel inicial de Ayacucho, vale decir que a mayor uso de las tecnologías se incrementan los aprendizajes y viceversa, toda vez que ambos requieren del desarrollo de capacidades que le permitan una adecuada formación y educación acorde a las exigencias educativas actuales.

Segundo. Se ha confirmado una correlación de Spearman de 0,457 entre las TIC y los procesos cognitivos, la que permite afirmar que el uso de los tecnologías tienen relación directa favorable con los procesos que se activan en el conocimiento para generar aprendizajes, significa que el uso permanente de los dispositivos y recursos tecnológicos por parte de los docentes y padres de familiar en el quehacer educativo de los alumnos favorece el aprendizaje de los escolares toda vez que implica el desarrollo de procesos cognitivos y estas a su vez incrementan las competencias digitales de los estudiantes.

Tercero. Con relación a la vinculación entre las TIC y los procesos de motivación, se confirma un Rho de Spearman de 0,408, por lo que afirmo que hay una correlación positiva moderada; mientras mayor interactividad exista con los recursos tecnológicos el nivel de motivación ya sea interna y externa se incrementan en los estudiantes, de ahí la necesidad del uso variado de estrategias digitales y aprendizajes situados en la educación inicial en particular.

Cuarto. Finalmente, se obtuvo un Rho de 0,324, hallazgo que permite afirmar que las TIC tiene relación positiva con los procesos afectivo como componente del aprendizaje de los alumnos de inicial de Ayacucho, es importante saber seleccionar los programas y recursos tecnológicos que no sean violentas ni tampoco generen dependencia emocional en los estudiantes sino por el contrario sea amigables e interactivos que les permitan desarrollar aprendizaje colaborativos y autónomos con bienestar emocional.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. Los padres de familia deben fiscalizar el uso de las TIC en sus menores hijos para su uso adecuado y evitar el mal uso y la dependencia que genera adicción en los menores para el cual los padres deben tener una participación activa en la educación de sus pupilos.

Segundo. Los docentes deben incorporar en su planificación y práctica educativa el uso de recursos tecnológicos para favorecer aprendizajes en red asumiendo el enfoque conectivista para la mejora de las competencias digitales y el proceso de aprender.

Tercero. Los directivos de las instituciones deben gestionar el equipamiento con recursos tecnológicos para el servicio educativo y contar con aula de innovación tecnológica que permita involucrar a los miembros de la comunidad educativa en el uso de las tecnologías.

Cuarto. La UGEL y el Estado deben dotar de presupuesto para equipar las aulas de innovación tecnológica en favor de sus estudiantes para reducir la brecha digital existente y ofrecer una educación en igualdad de condiciones con accesos a las exigencias tecnologías y sociales actuales.

REFERENCIAS

Abril, A.Y. (2022) *Las TIC como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura en preescolar del Colegio Campestre Divino Amor*. [Tesis de la Universidad Santo Tomas].

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/47094/2022andreaabrill.pdf?sequence=1>

Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?

Benites, L.N. y Moreno, J. M. (2022) *Las TICS en el proceso de aprendizaje de los niños de 3 años de la I.E. 80030 del Porvenir*. [Tesis de la Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99090>

Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. *Laurus*, 13(23), 213-234.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

Cedillo, P. (2021) *Las TIC como instrumento para el aprendizaje en niños de 4 a 5 años*. [Tesis de la Universidad del Azuay Ecuador]..

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10943/1/16484.pdf>

Cuello, N. A. y Solano, I. (2021) *Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social* [Tesis de la Universidad de la Costa].

<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8246>

Cueva, J.L., Garcia, A. y Martinez, O,A. (2020) *Influencia del conectivismo para el uso de las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje* Artículo

DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.1975>

Cruz , M., Pozo , M., Aushay, H., & Arias, A. (2019) *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa*

interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. E-Ciencias de la Información, 9(1), 44-59.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/eci/v9n1/1659-4142-eci-9-01-44.pdf>

Chica, A. (2012). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje en la educación a distancia. Recuperado de: <http://repositorial.cuaed.unam.mx>, 8080.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3709190>

Díaz, I., Suarez, G.A. y Orellana, N. (2020) *La relación entre las competencias TIC, el uso de las TIC y los enfoques de aprendizaje en alumnado universitario de educación. Revista de Investigación Educativa, 38(2), 549-566.*

DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.409371>

García, L. (2001). *La educación a distancia. De la Teoría a la Práctica.* Barcelona, Editorial Ariel.

Gallo, G.G., Cañas. A.J. y. Campi, J.A. (2021) *Aplicaciones de las TIC en educación. Artículo.*

<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/644/985>

Gonzales, R., Acevedo, A., Martin, V., y Cachicatari, E. (2022) *Cultura investigativa del docente en Latinoamérica en la era digital. Artículo.*

<https://hdl.handle.net/11162/217227>

Jiménez, (2022) *Uso de las tics para favorecer el aprendizaje en niños del nivel inicial, Trujillo.* [Tesis de la Universidad César Vallejo].

Reynaga, M.I.C. (2022) *Estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo – 2022.* [Tesis de la Universidad César Vallejo].

Rodríguez, E. P. y Villanueva, M.F. (2022) *Tics como estrategia didáctica para potenciar los aprendizajes significativos en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa. Trujillo, 2022.* [Tesis de la Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109852>

Rodríguez, S.A. (2019) *Enseñar y educar en la civilización digital*.

<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1334/Enseñar%20y%20Educar%20en%20la%20civilización%20digital.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Masabamba, T.E. (2021) *Motivación extrínseca y la participación de los niños en la modalidad online en educación inicial*.

Molina, I.A., Morales, J.C., y Rodríguez, S.A. (2019) *Importancia de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje: estudios en la educación media y superior*.

Morales, J. C. y Rodríguez, S.A. (2018) *Las TIC. La Innovación en el aula y sus impactos en la Educación Superior*

Nieto, J.A. (2022) *Desarrollo con rostro humano desde las prácticas educativas populares*. Ediciones USTA.

Ortí, C. (2011). *Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)*. Univ. Val., *Unidad Technol. Educ.*,(951), 1-7.

<http://pregrado.udg.mx/sites/default/files/formatosControlEscolar/pwtic1.pdf>

López, E.C. y Escobedo, F. E. (2021) *Conectivismo ¿un nuevo paradigma del aprendizaje?* Artículo

DOI: <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.259>

Lujan, J.. E. (2019) *Relación entre Uso de TIC como Herramientas Didácticas con los Aprendizajes del estudiante del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Trujillo*, 2019.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39072/lujan_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Varías, I., & Alarcón, M. (2022). *Estrategias de aprendizaje autónomo: pensamiento crítico y creativo en educación primaria*. *Revista Innova Educación*, 4(3), 115-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8510466>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla de operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición de la variable
TIC	Variedad de recursos, herramientas, entornos y programas informáticos que se utilizan para la gestión de la información haciendo uso de la tecnología y favorecen el desarrollo de la comunicación y el aprendizaje (Quiroz y Tubay, 2021).	Mediante el uso del cuestionario elaborado en función de las dimensiones recursos audiovisuales e interactivos se medirá el nivel de uso de las TIC para favorecer procesos de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial.	Recursos audiovisuales	Manejo de dispositivos Videos Diapositivas. Actividades artísticas.	Ordinal Siempre (2) A veces (1) Nunca (0).
			Recursos interactivos	Uso de programas educativos. Redes sociales	
Aprendizaje	Es un proceso social dinámico que efectúa en interacción con el entorno socio cultural donde los niños desarrollan saberes, habilidades y actitudes con la mediación social de los docentes y su entorno (Rodríguez y Villanueva, 2022).	A través de la aplicación del cuestionario elaborado en función a los procesos cognitivos, motivacionales y afectivo relacionales se determinará el nivel de aprendizaje.	Procesos cognitivos	Atención Percepción Memoria Razonamiento	Ordinal Siempre (2) A veces (1) Nunca (0).
			Procesos motivacionales	Intrínseca Extrínseca	
			Procesos afectivo relacionales	Regulación emocional. Autonomía emocional.	

Anexo 2. Cuestionario a los padres de familia sobre el uso de las TIC.

Estimado padre de familia sírvase contestar las preguntas con la sinceridad del caso, la misma que tiene por finalidad recoger información sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje de su menor hijo.

Al momento de contestar tome en cuenta la escala de valoración.

N°	Dimensión/Ítems	Escala de valoración		
		Nunca (0).	A veces (1)	Siempre (2)
Dimensión: Recursos audiovisuales				
01	En domicilio tiene un equipo móvil, computadora o laptop			
02	Cuando brinda apoyo educativo a su menor hijo utiliza dispositivos tecnológicos			
03	Cree Ud. que el uso de dispositivo electrónicos como el celular ayuda al aprendizaje de su menor hijo.			
04	Elabora videos haciendo uso de las TIC.			
05	Participa de forma activa su menor hijo en la elaboración de videos y reportes.			
06	Su hijo hace uso de las TIC para organizar la información.			
07	Utiliza su hijo para realizar presentaciones en diapositivas.			
08	Graba audios haciendo uso de los recursos TIC.			
09	Su menor hijo utiliza dispositivos para sus actividades artísticas.			
10	Supervisa el uso de recursos TIC en sus hijos.			
Dimensión: Recursos interactivos				
11	En la enseñanza de las TIC utiliza recursos tecnológicos.			
12	Utiliza programas informáticos para desarrollar Aprendizajes.			
13	Hace uso de programas educativos informáticos.			
14	Muestra predisposición por el uso de recursos tecnológicos.			
15	Hace uso de recursos interactivos para que su hijo siga aprendiendo.			
16	Utiliza su menor hijo las redes sociales para mayor información			
17	Utiliza la información de las redes para mejorar el aprendizaje.			
18	Cree Ud. que las redres sociales favorecen su aprendizaje			
19	Para Ud, las redes sociales coadyuva en la formación de su menor hijo.			
20	Monitorea al acceso a las redes sociales de su hijo y/o pupilo			

Cuestionario a los padres de familia sobre el aprendizaje.

Estimado padre de familia sírvase contestar las preguntas con la sinceridad del caso, la misma que tiene por finalidad recoger información sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje de su menor hijo.

Al momento de contestar tome en cuenta la escala de valoración.

N°	Dimensión/Ítems	Escala de valoración		
		Nunca (0).	A veces (1)	Siempre (2)
Dimensión: Procesos cognitivos.				
01	Desde su apreciación su hijo presta atención para seguir aprendiendo.			
02	Considera que su hijo es atento a las indicaciones del docente.			
03	Cree Ud., su menor hijo percibe con facilidad.			
04	Considera Ud, que su hijo tiene mayor posibilidad de recordar lo que aprende.			
05	Reconoce que su hijo tiene inteligencias múltiples,			
06	Conoce Ud, los ritmos de aprendizaje de su menor hijo.			
Dimensión: procesos motivacionales				
07	Reconoce que su hijo se mantiene motivado para aprender.			
08	Coadyuva la familia para que su hijo siga aprendiendo			
09	Considera Ud. que su hijo muestra predisposición para seguir aprendiendo.			
10	Considera que la familia incide de forma favorable en el aprendizaje de su hijo.			
11	El docente muestra predisposición para que su hijo siga aprendiendo.			
12	La institución favorece el aprendizaje de su menor hijo.			
Dimensión: procesos afectivo relacionales.				
13	Reconoce que su hijo necesita afecto.			
14	Es consciente que su hijo gestiona sus emociones ante situaciones adversas.			
15	Su hijo reconoce sus retos y desafíos.			
16	Desde su apreciación, considera que su hijo tiene buen auto concepto de sí mismo,			
17	Ante situaciones adversas, su hijo afronta con facilidad.			
18	Demuestra su hijo tener autonomía en la toma de decisiones,			
19	Apoya en la toma de decisiones de su menor hijo.			
20	Muestra su menor hijo por el aprendizaje creativo,			

Anexo 3: Confiabilidad y validación de instrumentos.

NIVEL DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO TIC/ ÍTEM o PREGUNTAS																					
Individuo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	19
6	2	1	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	32
7	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	21
8	1	1	2	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	33
9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
10	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	17
VARIANZA	0.3	0.2	0.3	0.2	0.3	0.4	0.4	0.4	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.3	0.1	0.3	0.2	0.4	0.2	0.2	32.67

K	13
ΣS _{2i}	5.6
S _{2t}	32.67

ALPHA DE CRONBACH

α	0.90
---	------



Interpretación:

0 - 0.2	Muy Baja
0.2 - 0.4	Baja
0.4 - 0.6	Regular
0.6 - 0.8	Aceptable
0.8 - 1	Elevada

NIVEL DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE/ ÍTEM o PREGUNTAS																					
Individuo	Items 1	Items 2	Items 3	Items 4	Items 5	Items 6	Items 7	Items 8	Items 9	Items 10	Items 11	Items 12	Items 13	Items 14	Items 15	Items 16	Items 17	Items 18	Items 19	Items 20	TOTAL
1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	22
2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	29
3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	18
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	15
5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22
6	2	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	28
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
8	1	2	1	0	2	1	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	1	1	2	2	30
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	20
10	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	1	14
VARIANZA	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.4	0.4	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.3	0.4	0.5	0.2	0.3	0.5	0.5	33.83

K	13
ΣS _{2i}	6.3
S _{2t}	33.83

ALPHA DE CRONBACH

α	0.88
---	------



Interpretación:

0 - 0.2	Muy Baja
0.2 - 0.4	Baja
0.4 - 0.6	Regular
0.6 - 0.8	Aceptable
0.8 - 1	Elevada

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario a los docentes sobre liderazgo pedagógico. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Regulo Montoya Cantoral.		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor	(<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>)	Social	(<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional	(<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Educación Superior.		
Institución donde labora:	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Puquio		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	Más de 5 años	(<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario a los padres de familia sobre el uso de las TIC.
Autora:	Hurtado Rivera, María Lourdes
Procedencia:	Perú.
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 minutos.
Ámbito de aplicación:	Docentes de EBR.
Significación:	El presente cuestionario tiene una escala de valores ordinal, en función a las dimensiones personal, social y profesional del liderazgo pedagógico compuesto por 20 ítems y las respuestas con las opciones Nunca (0), a veces (1), siempre (2). Tiene como objetivo determinar el nivel de uso de las TIC de su menor hijo en su proceso de enseñanza aprendizaje.

4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Liderazgo pedagógico	Recursos audiovisuales.	Son medios, materiales y equipos que permiten registrar, organizar y difundir información visual y sonora para producir aprendizajes compuesto por dispositivos, producción de videos, presentación de diapositivas, elaboración de canciones (Benites y Moreno, 2022).
	Recursos interactivos	Programas y entornos digitales que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje, está compuesto por indicadores como uso de programas educativos, redes sociales (López y Escobedo, 2021).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre liderazgo pedagógico elaborado por Rojas Martínez, Flor Charito en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Recursos audiovisuales.

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de uso de los recursos audiovisuales en el aprendizaje de su menor hijo.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Manejo de dispositivos	1	4	4	4	
	2	4	3	4	
	3	4	4	4	
Videos	4	4	4	4	
	5				
Diapositivas	6	4	4	4	
	7				
	8				
Actividades artísticas	9	4	4	4	
	10	4	4	4	

Segunda dimensión: Recursos audiovisuales.

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de uso de los recursos interactivos en el aprendizaje de su menor hijo.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Uso de programas educativos.	12	4	4	4	
	13	4	3	4	
	14	4	4	4	
	15				
Redes sociales.	16	4	4	4	
	17				
	18	4	4	4	
	19	4	4	4	
	20				



Firma del evaluador
DNI 21557883

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario a los docentes sobre liderazgo pedagógico. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Noshar Rivera Fernández		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor	(<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input type="checkbox"/>)	Social	(<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional	(<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Educación Superior.		
Institución donde labora:	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Puquio		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	Más de 5 años	(<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario a los padres de familia sobre el uso de las TIC.
Autora:	Hurtado Rivera, María Lourdes
Procedencia:	Perú.
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 minutos.
Ámbito de aplicación:	Docentes de EBR.
Significación:	El presente cuestionario tiene una escala de valores ordinal, en función a las dimensiones personal, social y profesional del liderazgo pedagógico compuesto por 20 ítems y las respuestas con las opciones Nunca (0), a veces (1), siempre (2). Tiene como objetivo determinar el nivel de uso de las TIC de su menor hijo en su proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Liderazgo pedagógico	Recursos audiovisuales.	Son medios, materiales y equipos que permiten registrar, organizar y difundir información visual y sonora para producir aprendizajes compuesto por dispositivos, producción de videos, presentación de diapositivas, elaboración de canciones (Benites y Moreno, 2022).
	Recursos interactivos	Programas y entornos digitales que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje, está compuesto por indicadores como uso de programas educativos, redes sociales (López y Escobedo, 2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre liderazgo pedagógico elaborado por Rojas Martínez, Flor Charito en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Recursos audiovisuales.

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de uso de los recursos audiovisuales en el aprendizaje de su menor hijo.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Manejo de dispositivos	1	4	4	4	
	2	4	3	4	
	3	4	4	4	
Videos	4	4	4	4	
	5				
Diapositivas	6	4	4	4	
	7				
	8				
Actividades artísticas	9	4	4	4	
	10	4	4	4	

Segunda dimensión: Recursos audiovisuales.

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de uso de los recursos interactivos en el aprendizaje de su menor hijo.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Uso de programas educativos.	12	4	4	4	
	13	4	3	4	
	14	4	4	4	
	15				
Redes sociales.	16	4	4	4	
	17				
	18	4	4	4	
	19	4	4	4	
	20				



Firma del evaluador
DNI 28849308

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario a los docentes sobre liderazgo pedagógico. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Noshar Rivera Fernández		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Superior.		
Institución donde labora:	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Puquio		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario a los padres de familia sobre el uso de las TIC.
Autora:	Hurtado Rivera, María Lourdes
Procedencia:	Perú.
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 minutos.
Ámbito de aplicación:	Docentes de EBR.
Significación:	El presente cuestionario tiene una escala de valores ordinal, en función a las dimensiones personal, social y profesional del liderazgo pedagógico compuesto por 20 ítems y las respuestas con las opciones Nunca (0), a veces (1), siempre (2). Tiene como objetivo determinar el nivel de uso de las TIC de su menor hijo en su proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Liderazgo pedagógico	Recursos audiovisuales.	Son medios, materiales y equipos que permiten registrar, organizar y difundir información visual y sonora para producir aprendizajes compuesto por dispositivos, producción de videos, presentación de diapositivas, elaboración de canciones (Benites y Moreno, 2022).
	Recursos interactivos	Programas y entornos digitales que se utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje, está compuesto por indicadores como uso de programas educativos, redes sociales (López y Escobedo, 2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre liderazgo pedagógico elaborado por Rojas Martínez, Flor Charito en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Recursos audiovisuales.

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de uso de los recursos audiovisuales en el aprendizaje de su menor hijo.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Manejo de dispositivos	1	4	4	4	
	2	4	3	4	
	3	4	4	4	
Videos	4	4	4	4	
	5				
Diapositivas	6	4	4	4	
	7				
	8				
Actividades artísticas	9	4	4	4	
	10	4	4	4	

Segunda dimensión: Recursos audiovisuales.

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de uso de los recursos interactivos en el aprendizaje de su menor hijo.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Uso de programas educativos.	12	4	4	4	
	13	4	3	4	
	14	4	4	4	
	15				
Redes sociales.	16	4	4	4	
	17				
	18	4	4	4	
	19	4	4	4	
	20				



Firma del evaluador
DNI 28851161

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario a los docentes sobre liderazgo pedagógico. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Regulo Montoya Cantoral.		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Superior.		
Institución donde labora:	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Puquio		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario a los padres de familia sobre el aprendizaje.
Autora:	Hurtado Rivera, María Lourdes
Procedencia:	Perú.
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 minutos.
Ámbito de aplicación:	Docentes de EBR.
Significación:	El presente cuestionario tiene una escala de valores ordinal, en función a las dimensiones personal, social y profesional del liderazgo pedagógico compuesto por 20 ítems y las respuestas con las opciones Nunca (0), a veces (1), siempre (2). Tiene como objetivo determinar el nivel de aprendizaje de su menor hijo.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Liderazgo pedagógico Liderazgo pedagógico	Procesos cognitivos.	Son funciones mentales básicas que desarrollan los niños en el quehacer educativo, las que les permiten comprender su entorno y adquirir conocimientos y habilidades para la resolución de problemas y toma de decisiones.
	Procesos motivacionales	Son las energías y fuerzas internas con las que cuenta el individuo para seguir aprendiendo (motivación intrínseca) y los factores externos como la metodología docente, el ambiente escolar, el rol de los padres de familia, el uso de materiales y recursos tecnológicos entre otros que inciden en el aprendizaje de los mismos llamada también como motivación extrínseca (Masabanda, 2021).
	procesos afectivo relacionales.	Es la capacidad de comprender, expresar y manejar las emociones de manera apropiada y la autonomía emocional referida al ejercicio de sus emociones de forma libre y autónoma para el cual es importante proporcionar al niño un ambiente seguro y de apoyo para la exploración y vivencia de sus emociones (Masabanda, 2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre liderazgo pedagógico elaborado por Rojas Martínez, Flor Charito en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: **Procesos cognitivos.**

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la dimensión personal con relación al liderazgo pedagógico que ejercen los docentes del nivel inicial.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Atención	1	4	4	4	
	2	4	3	4	
Percepción	3	4	4	4	
Memoria	4	4	4	4	
Razonamiento	5	4	4	4	
	6				

Segunda dimensión: **procesos afectivo relacionales.**

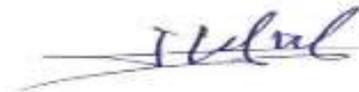
Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la dimensión social con relación al liderazgo pedagógico de los docentes de educación inicial.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Motivación intrínseca	7	4	4	4	
	8	4	3	4	
	9	4	4	4	
Motivación extrínseca	10	4	4	4	
	11	4	4	4	
	12	4	4	4	

Tercera dimensión: procesos afectivo relacionales.

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de Los procesos afectivos relacionales.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Regulación emocional.	13	4	4	4	
	14	4	4	4	
	15	4	3	4	
	16	4	4	4	
Autonomía emocional	17	4	4	4	
	18	4	4	4	
	19	4	4	4	
	20	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 21557883

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario a los docentes sobre liderazgo pedagógico. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Noshar Rivera Fernández		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Superior.		
Institución donde labora:	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Puquio		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario a los padres de familia sobre el aprendizaje.
Autora:	Hurtado Rivera, María Lourdes
Procedencia:	Perú.
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 minutos.
Ámbito de aplicación:	Docentes de EBR.
Significación:	El presente cuestionario tiene una escala de valores ordinal, en función a las dimensiones personal, social y profesional del liderazgo pedagógico compuesto por 20 ítems y las respuestas con las opciones Nunca (0), a veces (1), siempre (2).

	Tiene como objetivo determinar el nivel de aprendizaje de su menor hijo.
--	--

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Liderazgo pedagógico Liderazgo pedagógico	Procesos cognitivos.	Son funciones mentales básicas que desarrollan los niños en el quehacer educativo, las que les permiten comprender su entorno y adquirir conocimientos y habilidades para la resolución de problemas y toma de decisiones.
	Procesos motivacionales	Son las energías y fuerzas internas con las que cuenta el individuo para seguir aprendiendo (motivación intrínseca) y los factores externos como la metodología docente, el ambiente escolar, el rol de los padres de familia, el uso de materiales y recursos tecnológicos entre otros que inciden en el aprendizaje de los mismos llamada también como motivación extrínseca (Masabanda, 2021).
	procesos afectivo relacionales.	Es la capacidad de comprender, expresar y manejar las emociones de manera apropiada y la autonomía emocional referida al ejercicio de sus emociones de forma libre y autónoma para el cual es importante proporcionar al niño un ambiente seguro y de apoyo para la exploración y vivencia de sus emociones (Masabanda, 2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre liderazgo pedagógico elaborado por Rojas Martínez, Flor Charito en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo nivel (bajo de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Procesos cognitivos.

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la dimensión personal con relación al liderazgo pedagógico que ejercen los docentes del nivel inicial.

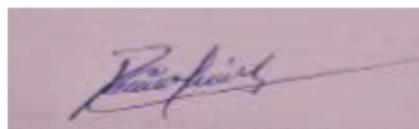
INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Atención	1	4	4	4	
	2	4	3	4	
Percepción	3	4	4	4	
Memoria	4	4	4	4	
Razonamiento	5	4	4	4	
	6				

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Motivación intrínseca	7	4	4	4	
	8	4	3	4	
	9	4	4	4	
Motivación extrínseca	10	4	4	4	
	11	4	4	4	
	12	4	4	4	

Tercera dimensión: procesos afectivo relacionales.

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de Los procesos afectivos relacionales.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Regulación emocional.	13	4	4	4	
	14	4	4	4	
	15	4	3	4	
	16	4	4	4	
Autonomía emocional	17	4	4	4	
	18	4	4	4	
	19	4	4	4	
	20	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 28849308

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario a los docentes sobre liderazgo pedagógico. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Alfonso Atoccsa Aparicio
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social ()
	Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación Superior.
Institución donde labora:	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Puquio
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario a los padres de familia sobre el aprendizaje.
Autora:	Hurtado Rivera, María Lourdes
Procedencia:	Perú.
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 minutos.
Ámbito de aplicación:	Docentes de EBR.
Significación:	El presente cuestionario tiene una escala de valores ordinal, en función a las dimensiones personal, social y profesional del liderazgo pedagógico compuesto por 20 ítems y las respuestas con las opciones Nunca (0), a veces (1), siempre (2).

	Tiene como objetivo determinar el nivel de aprendizaje de su menor hijo.
--	--

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Liderazgo pedagógico Liderazgo pedagógico	Procesos cognitivos.	Son funciones mentales básicas que desarrollan los niños en el quehacer educativo, las que les permiten comprender su entorno y adquirir conocimientos y habilidades para la resolución de problemas y toma de decisiones.
	Procesos motivacionales	Son las energías y fuerzas internas con las que cuenta el individuo para seguir aprendiendo (motivación intrínseca) y los factores externos como la metodología docente, el ambiente escolar, el rol de los padres de familia, el uso de materiales y recursos tecnológicos entre otros que inciden en el aprendizaje de los mismos llamada también como motivación extrínseca (Masabanda, 2021).
	procesos afectivo relacionales.	Es la capacidad de comprender, expresar y manejar las emociones de manera apropiada y la autonomía emocional referida al ejercicio de sus emociones de forma libre y autónoma para el cual es importante proporcionar al niño un ambiente seguro y de apoyo para la exploración y vivencia de sus emociones (Masabanda, 2021).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre liderazgo pedagógico elaborado por Rojas Martínez, Flor Charito en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo nivel (bajo de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: **Procesos cognitivos.**

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la dimensión personal con relación al liderazgo pedagógico que ejercen los docentes del nivel inicial.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Atención	1	4	4	4	
	2	4	3	4	
Percepción	3	4	4	4	
Memoria	4	4	4	4	
Razonamiento	5	4	4	4	
	6				

Segunda dimensión: **procesos afectivo relacionales.**

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de la dimensión social con relación al liderazgo pedagógico de los docentes de educación inicial.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Motivación intrínseca	7	4	4	4	

	8	4	3	4	
	9	4	4	4	
Motivación extrínseca	10	4	4	4	
	11	4	4	4	
	12	4	4	4	

Tercera dimensión: procesos afectivo relacionales.

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de Los procesos afectivos relacionales.

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Regulación emocional.	13	4	4	4	
	14	4	4	4	
	15	4	3	4	
	16	4	4	4	
Autonomía emocional	17	4	4	4	
	18	4	4	4	
	19	4	4	4	
	20	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI 288551161

Base de datos

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE USO DE LAS TIC

Dimensión: Recursos audiovisuales

Dimensión: Recursos interactivos

N°	Dimensión: Recursos audiovisuales										Sub total	Dimensión: Recursos interactivos										Sub total	Total
	Ite ms 1	Ite ms 2	Ite ms 3	Ite ms 4	Ite ms 5	Ite ms 6	Ite ms 7	Ite ms 8	Ite ms 9	Ite ms 10		Ite ms 11	Ite ms 12	Ite ms 13	Ite ms 14	Ite ms 15	Ite ms 16	Ite ms 17	Ite ms 18	Ite ms 19	Ite ms 20		
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	15	27
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16	28
3	2	2	2	0	1	2	1	2	1	1	14	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	25
4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	28
5	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	14	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	15	29
6	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	17	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	18	35
7	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	16	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	18	34
8	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	15	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	15	30
9	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	14	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	16	30
10	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	16
11	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	15	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	16	31
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	20
13	1	1	0	1	1	0	1	2	1	2	10	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	15	25
14	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	12	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	12	24
15	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	13	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	14	27
16	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	12	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	13	25
17	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	13	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	13	26
18	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	1	2	1	1	2	1	2	1	0	1	12	23
19	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	22
20	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	13	0	1	1	2	2	1	1	1	2	1	12	25
21	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	11	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	24
22	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	12	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	13	25
23	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	9	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	14	23
24	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	12	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	11	23

25	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	15	2	1	1	2	2	1	1	1	0	1	12	27	
26	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12	25
27	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	12	23
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	13	23
29	2	2	1	1	0	0	1	1	2	1	11	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	13	24
30	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	13	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	16	29
31	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	11	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	9	20
32	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	14	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	13	27
33	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	13	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	15	28
34	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	12	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	23
35	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	13	24
36	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	22
37	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	15	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	15	30
38	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	14	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	14	28
39	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	14	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	15	29
40	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	14	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	12	26
41	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	15	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	13	28
42	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	13	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	16	29
43	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	15	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	14	29
44	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	13	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	14	27
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	18
46	0	0	2	1	1	1	2	2	1	1	11	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	13	24
47	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	16	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	27
48	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	15	27
49	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	11	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	15	26
50	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	12	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	14	26

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE APRENDIZAJE

N°	Dimensión: procesos cognitivos							Dimensión: procesos motivacionales							Dimensión: procesos afectivo relacionales							Total		
	lte ms 1	lte ms 2	lte ms 3	lte ms 4	lte ms 5	lte ms 6	Su b total	lte ms 7	lte ms 8	lte ms 9	lte ms 10	lte ms 11	lte ms 12	Su b total	lte ms 13	lte ms 14	lte ms 15	lte ms 16	lte ms 17	lte ms 18	lte ms 19		lte ms 20	Su b total
1	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	1	2	2	1	2	2	2	14	36
2	2	1	2	1	2	1	9	2	2	2	1	2	2	11	2	1	2	1	2	2	2	2	14	34
3	1	1	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	1	9	2	1	1	1	1	2	1	2	11	28
4	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	2	1	8	2	2	2	1	2	1	1	1	12	32
5	2	1	2	1	2	1	9	1	2	2	1	1	1	8	1	1	2	1	2	1	1	2	11	28
6	2	1	2	2	1	2	10	2	1	2	1	1	2	9	1	1	2	1	2	1	1	2	11	30
7	2	2	1	2	1	2	10	1	1	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	1	2	2	14	34
8	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	1	2	10	2	2	1	1	1	1	1	2	11	33
9	2	2	2	1	2	1	10	2	2	2	1	2	1	10	2	1	1	2	1	2	2	2	13	33
10	1	1	1	1	1	2	7	1	2	1	1	2	2	9	2	1	2	1	2	1	2	1	12	28
11	2	2	2	2	1	2	11	2	1	2	1	2	2	10	2	2	2	1	2	1	2	1	13	34
12	2	2	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	7	1	1	2	1	1	1	1	1	9	24
13	1	2	1	2	1	1	8	2	1	2	1	1	2	9	1	1	2	1	2	1	1	2	11	28
14	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	2	2	8	1	1	2	2	2	2	1	2	13	28
15	1	1	2	2	1	1	8	1	2	1	2	1	1	8	2	1	2	2	2	1	2	2	14	30
16	1	1	1	2	1	2	8	2	1	1	2	1	2	9	2	2	1	1	2	2	1	2	13	30
17	0	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	1	2	7	1	2	1	1	1	1	1	1	9	22
18	1	2	1	1	2	1	8	1	1	2	2	1	1	8	1	1	2	2	1	1	1	1	10	26
19	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	2	1	1	10	24
20	2	1	1	1	2	1	8	1	2	1	2	1	1	8	0	1	1	1	2	1	1	1	8	24
21	2	1	1	2	1	2	9	1	1	2	1	2	1	8	1	2	1	1	2	1	1	1	10	27
22	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	2	0	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	21
23	2	1	1	1	1	1	7	1	1	2	2	1	1	8	2	1	1	1	2	1	1	1	10	25
24	2	1	2	1	1	2	9	2	1	1	1	1	2	8	2	1	1	2	1	2	1	2	12	29
25	1	1	1	1	2	2	8	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	2	1	1	9	24
26	1	2	1	2	1	1	8	1	2	1	2	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	9	25
27	2	1	1	2	1	2	9	1	2	2	1	1	1	8	1	1	1	1	1	2	1	1	9	26
28	1	1	1	1	1	2	7	1	1	2	2	2	1	9	1	2	1	2	1	1	1	2	11	27

29	1	1	2	2	1	1	8	1	0	0	1	1	2	5	2	1	1	1	1	2	1	1	10	23
30	2	2	1	1	1	1	8	0	1	1	1	2	1	6	2	2	2	2	2	2	2	1	15	29
31	1	2	1	2	1	1	8	1	2	1	1	2	1	8	2	1	1	1	1	1	2	1	10	26
32	1	1	2	1	2	1	8	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	2	2	1	2	13	27
33	1	1	1	2	0	1	6	2	1	1	1	2	1	8	1	1	2	1	2	1	1	2	11	25
34	1	1	2	2	1	1	8	2	1	1	2	1	2	9	2	1	2	1	1	2	2	1	12	29
35	2	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	1	2	7	2	2	1	1	1	1	1	1	10	25
36	1	1	1	2	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	1	1	2	1	2	2	2	1	12	26
37	1	2	1	2	1	1	8	1	1	1	1	2	1	7	1	2	1	1	2	2	2	1	12	27
38	1	2	2	1	1	1	8	1	2	1	2	1	1	8	2	1	2	1	1	1	1	1	10	26
39	1	1	2	2	2	1	9	2	1	1	1	2	1	8	1	1	2	2	2	1	1	1	11	28
40	1	0	0	1	1	2	5	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	2	2	1	10	27
41	1	1	1	0	1	1	5	2	1	1	1	1	2	8	1	2	1	2	2	1	2	1	12	25
42	1	2	1	1	1	1	7	2	2	1	1	2	1	9	2	1	1	2	1	1	1	1	10	26
43	1	2	1	1	2	1	8	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	2	1	1	9	24
44	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	2	2	10	1	1	2	2	1	1	2	1	11	27
45	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	1	8	2	2	1	1	1	1	1	1	10	24
46	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	2	2	9	1	2	1	2	1	1	1	1	10	25
47	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	2	2	9	1	1	2	1	2	1	1	1	10	25
48	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	1	1	1	8	1	1	1	2	0	1	1	1	8	22
49	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	2	1	1	8	1	1	2	2	1	1	2	1	11	25
50	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	2	2	8	2	1	1	1	1	2	1	2	11	26

Feedback Studio - Google Chrome
es.fumin.com/app/carta/ta/?s=2474224266&u=108932485&lang=es&v=1&no=103

feedback studio MARIA LOURDES HURTADO RIVERA TIC para Desarrollar Aprendizajes en Estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Ayacucho, 2024 /100 1 de 123

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES

ESPECIALIDAD DE ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

TIC y Desarrollo de Aprendizajes en Estudiantes de una Institución Educativa Inicial, Ayacucho, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

AUTOR:
Hurtado Rivera, María Lourdes (orcid.org/0009-0001-4208-7215)

ASESOR:
Dr. Alexis Enrique Poma Vargas (orcid.org/0000-0001-5061-7760)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias
18 %

Se están creando fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universid... Trabajo de estudiantes	8 %
2	apoyosforos.utas.edu.pe Fuente de internet	4 %
3	sol.hardio.net Fuente de internet	2 %
4	apoyosforos.utas.edu.pe Fuente de internet	1 %
5	Entregado a univ... Trabajo de estudiantes	1 %
6	www.courashere.com Fuente de internet	<1 %
7	Navarro, Diana Isabel G. Publicación	<1 %
8	www.ubidafora.net Fuente de internet	<1 %
9	www.cercomuni.es Fuente de internet	<1 %
10	apoyosforos.cobweb... Fuente de internet	<1 %
11	ipcc.ana.gobperrep... Fuente de internet	<1 %

Página: 1 de 26 Número de palabras: 5529 Verificar sólo texto del informe Alta resolución Activado 100%