



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente
en servicio de una institución educativa de la UGEL Ventanilla-Callao,
2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Santos Rico, Juan Evangelista (orcid.org/0009-0004-1632-4795)

ASESORES:

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

Dr. Gallarday Morales, Santiago Aquiles (orcid.org/0000-0002-0452-5862)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico mis esfuerzos de formación profesional a mi familia por el apoyo permanente al logro de mis objetivos personales

Agradecimiento

Agradezco a la prestigiosa casa de estudio, por los conocimientos recibidos para la mejora de mis capacidades profesionales.

Agradezco a los maestros y maestras por su profesionalismo y las enseñanzas recibidas.

Agradezco a mis colegas docentes con quienes he compartido momentos gratos durante los años de formación profesional.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio de una institución educativa de la UGEL Ventanilla-Callao, 2023", cuyo autor es SANTOS RICO JUAN EVANGELISTA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUIZADO OSCCO FELIPE DNI: 31169557 ORCID: 0000-0003-3765-7391	Firmado electrónicamente por: FGUIZADOO el 20- 01-2024 09:54:28

Código documento Trilce: TRI - 0734698



**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SANTOS RICO JUAN EVANGELISTA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio de una institución educativa de la UGEL Ventanilla-Callao, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SANTOS RICO JUAN EVANGELISTA DNI: 16661816 ORCID: 0009-0004-1632-4795	Firmado electrónicamente por: JSANTOSRI70 el 28-09-2024 16:03:40

Código documento Trilce: INV - 1453740

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	27
3.3. Escenario de estudio	27
3.4. Participantes	28
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.6. Procedimiento	29
3.7. Rigor científico	29
3.8. Método de análisis de datos	30
3.9. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. PROPUESTA	59
REFERENCIAS	64
ANEXOS	70
Anexo 1: Matriz de categorización	
Anexo 2: Matriz Guía de entrevistas	
Anexo 3: Guía de entrevista de subdirectora pedagógica	
Anexo 4: Guía de entrevista – Docente coordinadora	

Anexo 5: Guía de entrevista – Docentes

Anexo 6: Codificación de las subcategorías

Anexo 7: Codificación con el programa ATLAS.ti

Anexo 8 Matriz de triangulación de datos

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Subcategoría: relaciones interpersonales positivas	34
Figura 2. Subcategoría: estrategias pedagógicas y recursos didácticos	36
Figura 3. Subcategoría: procesos de asesorías y orientaciones pedagógicas	39
Figura 4. Subcategoría: vínculo con la comunidad educativa	41
Figura 5. Subcategoría: visita en el aula	43
Figura 6. Subcategoría: grupo de interaprendizaje	46
Figura 7. Subcategoría: taller de perfeccionamiento	48
Figura 8. Subcategoría: jornada de reflexión	50
Figura 9. Subcategoría: reunión de trabajo colegiado	53
Figura 10. Subcategoría: categorías emergentes de las categorías y subcategorías	54

Resumen

El presente estudio realizado lleva por título “acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio de una institución educativa de la UGEL Ventanilla-Callao, 2023”, cuyo objetivo de estudio fue analizar la situación del acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio de una institución educativa; por ello se utilizó una investigación de enfoque cualitativo, cuyo diseño fue el fenomenológico, se utilizó el método interpretativo. La técnica utilizada fue la entrevista, se eligió una muestra de siete docentes a quienes se le aplicó una guía de entrevista. Como resultados se encontró que durante el acompañamiento pedagógico hubo una relación interpersonal positiva, pero que debería ser permanente para mejorar el desarrollo profesional del docente en servicio; así mismo, el docente actúa como mediador de los aprendizajes, por ello desarrolla estrategias pedagógicas para el logro de las competencias; por otro lado, fue importante la reflexión de la práctica pedagógica durante el proceso del acompañamiento; en consecuencia es necesario el apoyo de toda la comunidad educativa, para la mejora de los logros de aprendizajes; en conclusión, la implementación de un programa de acompañamiento pedagógico, con un diálogo reflexivo, sincero y empático, que contribuya a la mejora del desarrollo profesional del docente.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, desarrollo profesional, estrategias pedagógicas, logros de aprendizajes.

Abstract

The present study carried out is titled "pedagogical accompaniment as a teacher training strategy in service of an educational institution of the UGEL Ventanilla-Callao, 2023", whose study objective was to analyze the situation of pedagogical accompaniment as a teacher training strategy in service of an educational institution; For this reason, a qualitative approach research was used, whose design was phenomenological, the interpretive method was used. The technique used was the interview, a sample of seven teachers was chosen to whom an interview guide was applied. As results, it was found that during the pedagogical accompaniment there was a positive interpersonal relationship, but that it should be permanent to improve the professional development of the in-service teacher; Likewise, the teacher acts as a mediator of learning, therefore he develops pedagogical strategies to achieve the skills; On the other hand, the reflection on pedagogical practice during the accompaniment process was important; Consequently, the support of the entire educational community is necessary to improve learning achievements; In conclusion, the implementation of a pedagogical support program, with a reflective, sincere and empathetic dialogue, which contributes to the improvement of the teacher's professional development.

Keywords: Pedagogical support, professional development, pedagogical strategies, learning achievements

Resumo

O presente estudo realizado intitula-se "acompanhamento pedagógico como estratégia de formação de professores a serviço de uma instituição de ensino da UGEL Ventanilla-Callao, 2023", cujo objetivo de estudo foi analisar a situação do acompanhamento pedagógico como estratégia de formação de professores a serviço de uma instituição educacional; Para tanto, utilizou-se uma pesquisa de abordagem qualitativa, cujo delineamento foi fenomenológico, utilizou-se o método interpretativo. A técnica utilizada foi a entrevista, foi escolhida uma amostra de sete professores aos quais foi aplicado um roteiro de entrevista. Como resultados constatou-se que durante o acompanhamento pedagógico houve um relacionamento interpessoal positivo, mas que deveria ser permanente para melhorar o desenvolvimento profissional do professor em serviço; Da mesma forma, o professor atua como mediador da aprendizagem, pois desenvolve estratégias pedagógicas para alcançar as competências; Por outro lado, foi importante a reflexão sobre a prática pedagógica durante o processo de acompanhamento; Consequentemente, é necessário o apoio de toda a comunidade educativa para melhorar os resultados da aprendizagem; Conclui-se a implementação de um programa de apoio pedagógico, com diálogo reflexivo, sincero e empático, que contribua para a melhoria do desenvolvimento profissional do professor.

Palavras-chave: Apoio pedagógico, desenvolvimento profissional, estratégias pedagógicas, resultados de aprendizagem.