



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

**Retroalimentación y competencia construye su identidad en  
estudiantes de una institución educativa secundaria, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**AUTORA:**

Quispe Chura, Melania ([orcid.org/0009-0009-0055-666X](https://orcid.org/0009-0009-0055-666X))

**ASESOR:**

Dr. Aguilar Sanchez, Juan de Dios ([orcid.org/0000-0001-5152-5665](https://orcid.org/0000-0001-5152-5665))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## DEDICATORIA

A mi hija Katherin, razón y motivo para seguir superándome sin cesar,

A mi esposo Leonardo por su apoyo incondicional, con paciencia, cariño y voluntad.

*Melania*

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de seguir con mi formación profesional y a la plana docente por compartir sus conocimientos, los cuales han enriquecido mis competencias profesionales.

A mi docente de diseño de investigación, doctor Juan de Dios Aguilar Sánchez, por enseñarme y acompañarme en el proceso de elaboración del trabajo académico por su empatía y sabiduría ha sabido encaminar el éxito del presente estudio.

La autora



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, AGUILAR SANCHEZ JUAN DE DIOS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Retroalimentación y Competencia Construye su Identidad en Estudiantes de una Institución Educativa Secundaria ,2024", cuyo autor es QUISPE CHURA MELANIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
AGUILAR SANCHEZ JUAN DE DIOS <b>DNI:</b> 27416080 <b>ORCID:</b> 0000-0001-5152-5665	Firmado electrónicamente por: ASANCHEZJD el 26- 07-2024 15:21:38

Código documento Trilce: TRI - 0781947



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, QUISPE CHURA MELANIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Retroalimentación y Competencia Construye su Identidad en Estudiantes de una Institución Educativa Secundaria ,2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MELANIA QUISPE CHURA <b>DNI:</b> 01332256 <b>ORCID:</b> 0009-0009-0055-666X	Firmado electrónicamente por: QQUISPECH19 el 30- 06-2024 00:45:18

Código documento Trilce: TRI - 0781948

## ÍNDICE

CARÁTULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE ASESOR

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA

ÍNDICE.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
II. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.1.1. Tipo de investigación.....	9
3.1.2. Diseño de la investigación.....	9
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.2.1. Variable independiente.....	9
3.2.2. Variable dependiente.....	10
3.3. Población.....	10
3.3.1. La población.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.4.1. Procedimiento de recolección de datos.....	11
3.5. Procesamiento y análisis de datos.....	11
3.5.1. Prueba de Confiabilidad y Validez de los Instrumentos.....	11
3.5.2. Rangos Para Interpretación del Coeficiente Alpha de Cronbach.....	11
3.6. Método de análisis de datos.....	12
Aspectos éticos.....	12

II. RESULTADOS .....	13
III. DISCUSIÓN.....	18
II. CONCLUSIONES.....	20
III. RECOMENDACIONES.....	21
REFERENCIAS.....	22
ANEXOS .....	26

## RESUMEN

El presente trabajo académico tuvo como objetivo general determinar la relación entre la retroalimentación y el nivel de logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de una Institución Educativa de Puno en el año 2024, el concepto de la retroalimentación en sus diferentes dimensiones se viene utilizando en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, es fundamental que se desarrolle en el área curricular de desarrollo personal ciudadanía y cívica el proceso de la retroalimentación formativa que surge de las necesidades inmediatas en la consolidación de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes, para ello se ha considerado la investigación descriptiva básica correlacional de las dos variables de estudio, la población y la muestra estuvo conformado por 66 estudiantes, los instrumentos para la recolección de la información en las dos variables fue el cuestionario. Los resultados nos muestran que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en la escala cualitativa siempre, llegando a la conclusión que la retroalimentación en sus diferentes dimensiones tiene una relación significativa sobre el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia construye su identidad del área desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes de la Institución Educativa en la región de Puno en el año académico 2024.

**Palabras clave:** Aprendizajes, competencia , identidad, logro de aprendizajes.



## **ABSTRACT**

The general objective of this academic work was to determine the relationship between feedback and the level of achievement of the competence that builds its identity in students of an Educational Institution in Puno in the year 2024. The concept of feedback in its different dimensions has been used. In improving student learning at different educational levels, it is essential that the formative feedback process that arises from the immediate needs in the consolidation of the learning of each individual is developed in the curricular area of personal, citizenship and civic development. one of the students, for this the basic descriptive correlational research of the two study variables has been considered, the population and the sample consisted of 66 students, the instruments for collecting information on the two variables was the questionnaire. The results show us that the vast majority of students are always on the qualitative scale, reaching the conclusion that feedback in its different dimensions has a significant relationship on the level of achievement of learning in the competition that builds their identity in the area. Personal citizenship and civic development in students of the Educational Institution in the Puno region in the academic year 2024.

Keywords: Learning, competence,, identity, achievement of learning.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación dentro en el contexto de todo el mundo es fundamental, especialmente porque permite a los países generar una cantidad de datos, basados en indicadores y variables, con la finalidad de ser comparables internacionalmente Tal como lo indica las (Naciones Unidas, 2024) “la educación considerado parte principal para el progreso de la humanidad” que sirven para fortalecer sociedades unidades y fuertes.

A nivel de Latinoamérica la ONU en uno de los programas apoya para que se mejore la educación en la mayoría de los lugares del planeta, cuya meta es aumentar cantidad de jóvenes, becas de estudios dirigido hacia la población que aún no ha experimentado salir del atraso (UNICEF Colombia, 2016). El desarrollo económico y social básicamente se sostiene en la idoneidad de los gobernantes en poner en funcionamiento implementar políticas orientadas a cerrar las enormes brechas de desigualdad en la educación (Fondo Monetario Internacional et al., 2022). A este nivel, todavía persisten brechas significativas entre la calidad y equidad. Las disparidades socioeconómicas y regionales, influyen de forma significativa en una buena educación y de calidad, lo que resulta en diferencias en los niveles de logro educativo entre áreas alejadas y cercanas, también en grupos socioeconómicos (Gonzales, 2021).

La realidad educativa peruana es compleja y presenta una serie de desafíos de acceso y cobertura educativa, especialmente en zonas rurales y remotas de nuestro territorio (MINEDU, 2016). En los últimos años se ha evidenciado algunos avances, sin embargo, los problemas estructurales que afectan la calidad del sistema educativo son materia de preocupación, viviendo en un estado de equidad nula, teniendo gran cantidad de brechas educativas por cerrar, especialmente en niveles de educación secundaria y superior. Si hablamos de la calidad educativa, esta sigue siendo uno de los problemas más importantes a resolver (Ministerio de Educación & MINEDU, 2018). Según CARE Perú, existe

problemas en los contextos olvidados por sus autoridades como las altas y arenales, siendo estas 2 últimas las más afectadas, debido a las características de suelo, distancia o facilidad para ingresar, el reducido material educativo o con una clara baja de nivel, los servicios básicos que en muchos lugares del país aún no se cuenta, y la desigualdad en la educación, viéndose una clara diferencia entre lo rural con lo urbano ( CARE Perú, 2023).

En el ámbito local, esta no dista mucho de las carencias nacionales, debido a que la problemática de la educación es generalizada en la realidad peruana como latinoamericana. Las principales deficiencias es el desconocimiento de gran parte de los docentes en el uso de nuevas técnicas, que requieren una alta formación y preparación, principalmente en los centros de capacitación de docentes. Debido a que nuestro enfoque se base en la mejora del logro de aprendizajes, hemos tenido una cantidad de enfoques, según Galleguillos (2020) el logro de aprendizaje es una métrica del éxito o fracaso dentro del proceso educativo y establece que existe correlación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar indicando de los procesos cognitivos y metacognitivos.

Si bien es cierto, los esfuerzos por “mejorar” la educación el Perú existen, pero estos realmente han disminuido su nivel, lo libros que proporciona el ministerio de educación cada vez son más básicos, y sin una clara dirección por parte de los docentes, esta tarea es improductiva, de ahí que la retroalimentación cobra un papel importante en el proceso cognitivo, debido a que hace re pensar en los conceptos e incentivar un pensamiento crítico en los estudiantes.

Por lo expuesto anteriormente nos formulamos la siguiente pregunta principal ¿Cuál es la relación entre la retroalimentación y el nivel de logro de la competencia construye su identidad?, planteando interrogantes específicas: ¿Cuál es el nivel de la retroalimentación con la dimensión se valora asimismo?, ¿Cuál es el nivel de retroalimentación con la dimensión autorregula sus emociones? ¿Cuál e nivel de retroalimentación con la dimensión reflexiona y argumenta éticamente de los educandos?, El trabajo académico está respaldada por una justificación legal así tenemos la Ley General de Educación N.º 28044 artículo 66 dice, el objetivo en una

institución educativa es elevar el resultado de los aprendizajes de los educandos.

Presenta una justificación teórica porque brindó saberes sobre la retroalimentación formativa realizando una mejoría en el nivel de logro en los educandos de Puno, desde una visión metodológica se orienta al enfoque constructivista y socio constructivista planteadas por Piaget y Vygotsky que promueva un saber reflexivo y constructivo, También se considera los planteamientos de (Dawson, 2019)

En la metodología tuvo en cuenta el criterio cuantitativo, el esquema del diseño transaccional, correlacional, los cuestionarios fueron validados por tres profesionales expertos luego para recopilar la información de la población y escalas estandarizadas que evaluaron las variables, haciendo uso de la exploración estadística que determine resultados confiables y válidos.

La investigación partió del objetivo general: Determinar la relación entre la retroalimentación y el nivel de logro de la Competencia Construye su Identidad, luego se planteó sus objetivos específicos: Identificar en qué nivel de retroalimentación se encuentran los educandos con la dimensión se valora a sí mismo. Identificar en qué nivel de retroalimentación están los alumnos, en la dimensión autorregula sus emociones, Identificar en qué nivel de retroalimentación se encuentran los estudiantes con la dimensión reflexiona y argumenta éticamente.

El problema y objetivos responden formular las siguientes hipótesis general: Existe relación positiva entre la retroalimentación y la competencia construye su identidad en educandos , las hipótesis específicas son; la retroalimentación de los estudiantes con la dimensión se valora a si mismo es buena, la relación entre la retroalimentación de los estudiantes con la dimensión autorregula sus emociones es positiva, la retroalimentación de los estudiantes con la dimensión reflexiona y argumenta éticamente es buena.

## II. MARCO TEÓRICO

El estudio cuenta con los siguientes antecedentes en el contexto internacional, Talledo et al. (2022) explica que una retroalimentación inadecuada en los estudiantes es una muestra clara de una mala práctica pedagógica y que se evidencia problemas. Por otra parte, indica que los estudiantes que buscan una retroalimentación por descubrimiento y que se autogestionan en sus propios aprendizajes mejoran; pero también explica que no hacer estas cosas junto con no acompañamiento encontró que el proceso de retroalimentación presenta niveles bajos debido a que se utilizan estrategias inadecuadas debido al desconocimiento de los maestros en la labor pedagógica es así que tras el estudio se pudo concluir que una óptima y un adecuado reforzamiento produce el efecto positivo por ende es duradero .

Volante y Müller (2020) explora los avances del MINEDU en el monitoreo y acompañamiento del avance de los aprendizajes en base a las evidencias de una oportuna retroalimentación, la cual este explica que esta debe ser clara, facilitando la comprensión de los alumnos en la forma de presentar estos conceptos ,haciendo uso de variedad de estrategias a fin de que puedan ser aplicados en su diario vivir, también debe darse de manera formal o informal tanto de forma escrita como también oral, siendo las principales herramientas el prestar atención a los conceptos y conocimientos brindados, de manera conjunta o personalizada es decir de manera individual siendo esta ultima con efectos muy positivos , los cuales permiten el normal desenvolvimiento asimismo permita describir los progresos que estos muestren, considerando las características y las diversas necesidades de los estudiantes.

Ulloa y Gajardo (2016) explica en base a la evidencia encontrada que la práctica del acompañamiento docente, junto con la interacción de otros actores, presenta un impacto positivo en la pedagogía docente, donde explica que dos procesos son claves para el desarrollo de las mismas y estas son a) la observación de clases y b) la retroalimentación que es el proceso mediante el cual la información recogida de las observaciones en el aula presenta un valor en la medida en que esta sea regresada o vertida al docente, de forma

compartida escrita u oral, también que haya sido analizada y comprendida en su conjunto. Ulloa (2016)

Farfán et al. (2022) explica que hay correspondencia entre la retroalimentación en el aprendizaje colaborativo en una I.E en Lima. También explica que la retroalimentación son un conjunto de acciones donde el docente es capaz de emplear todo tipo de estrategias y metodologías que le permiten interactuar de forma más lúdica con los estudiantes y favorecer de esta manera la construcción de nuevos conocimientos. Por otro lado, la retroalimentación permite a los estudiantes orientarlos mejor y de estas formas consolidar una vía de aprendizaje más óptimo, colaborativo y orientado a objetivos.

Flores et al. (2022) indica que uno de sus objetivos se ver cómo las los estudiantes ponen en práctica lo reflexionado y el rol independiente del educador en formación, y para lograr esto, busca identificar las acciones producidas por los supervisores universitarios y docentes, se evidencia una relación entre la reflexión, el desarrollo de habilidades reconociendo modelos y teorías prácticas en el ejercicio docente. Concluye indicando que la retroalimentación pertinente, significativa y reflexiva va de la mano de un desarrollo profesional continuo y formativo a todos los involucrados que cumplen con el rol de supervisores, a fin de alcanzar experiencia en los espacios de desarrollo profesional de los docentes.

Luna et al. (2022) da a conocer que uno de sus objetivos fue en estudio del impacto de la retroalimentación reflexiva (RR) para lograr aprendizajes en los estudiantes, demostrando que esta retroalimentación debe ser adecuada, oportuna y dirigida hacia los estudiantes. Otro aspecto importante de la retroalimentación, es que el docente debe valorar los aciertos de los estudiantes, mostrar sus errores con tino y destacar sus fortalezas por encima de sus debilidades, a eso se denomina retroalimentación y es muy importancia, según el trabajo se identificó que el alumno.

Dueñas y Silva (2023) explica que se pueden o existen una serie de formas de enseñar y aprender, sin embargo, no son las más adecuadas para la totalidad de áreas, debido a que estas presentan diversos matices, por lo que algunos educadores hacen uso de estrategias tradicionales, no se atreven a

involucrar a los estudiantes en esta travesía. El objetivo es si los estudiantes lograr construir su identidad en el área de DPCC en educandos de I.E. de Aplicación de la UNA Puno, en la que concluye que, el juego de roles es eficaz y muy significativa como estrategia de aprendizaje para lograr la competencia construye su identidad así en el trabajo demostró que los alumnos aprovechan sus saberes previos y los refuerza con los conocimientos disciplinares que son ofrecidos por sus maestros, los cuales al ser que son con significancia son duraderos a lo largo de toda su vida.

Contreras (2022) explica que su principal objetivo es conocer si tuvo relación el uso de redes sociales y el afianzamiento de construye su identidad en educandos de secundaria del VI ciclo en colegio Emblemática “Tawantinsuyo” del distrito Desaguadero, provincia Chucuito, región Puno, basado en un enfoque cuantitativo y diseño experimental, , que es una forma de buscar una explicación o predicción al diseñar experimentos, donde evalúa la hipótesis de que las redes sociales ayuda en el logro en la competencia construye su identidad. Concluyo el uso de redes sociales tiene estrecha relación con nivel de conocimiento de la competencia construye su identidad.

En cuanto a la retroalimentación formativa es considerado como una actividad de pedagogía con aliados estratégicos, en el proceso de evaluación formativa nos conduce a la actividad de aprendizaje de acuerdo a la planificación realizada, que son consideradas evidencias para tener en cuenta las decisiones adecuadas que nos permite lograr lo esperado.

Anijovich (2019) manifiesta que la retroalimentación se desarrolla en pequeños grupos homogéneos, ciertos estilos de aprendizaje coadyuvan al docente identificar las brechas que aún existen y también las fortalezas que presentan, la misma que es compartido por el educador para que el estudiante descubra sus aciertos y errores de sus producciones y en un momento oportuno.

La retroalimentación está conformada por tres dimensiones comprende la descriptiva, reflexiva y la valoración. La retroalimentación descriptiva, se refiere a la comunicación precisa que se le da al que estudia para mejorar los aciertos o dificultades; la reflexiva o descubrimiento, es dirigida al estudiante, se

caracteriza uno mismo reconoce sus limitaciones y errores, con preguntas reflexivas (MINEDU, 2018), y la valorativa a través del cual reciben afectos que fortalecen la parte emocional motivando el aprendizaje.

Muñoz (2020) Plantea que la retroalimentación es un aspecto formativo clave en el proceso de aprendizaje, la misma que repercute en el nivel de aprendizaje de educandos. Asimismo, nos dice requisitos para el logro de aprendizajes teniendo en cuenta la evaluación con criterios e indicadores que servirán para reflexionar y tomar decisiones y mejorar los resultados, luego realizar la comparación, con los niveles del desempeño que plantea el estándar, y finalmente asumir un compromiso con las alternativas propuestas orientados a reducir la brecha que se va observando, teniendo en cuenta los aspectos a mejorar.

En cuanto al aprendizaje Vygotsky (1978), asume que el aprendizaje es el desarrollo de capacidades de manera personalizada en poca medida y en gran parte de forma grupal, desde el nivel psicológico, cultural y social donde se viene desarrollando el ser humano.

Teniendo en cuenta el Constructivismo Coll (1990), citado en Rojas (2002), considera que la educación en el enfoque constructivista desarrolla capacidades con una educación activa, motivadora e innovadora, el centro de atención es el estudiante en cada actividad de aprendizaje el pedagogo es considerado como el planificador y solamente facilita algunos conocimientos de relevancia.

El aprendizaje significativo según, Moreyra (2000) Es el resultado de la conexión de los conocimientos previos o experiencias iniciales con los conocimientos nuevos, en ello se evidencia un avance significativo o la consolidación de capacidades de nivel cognitivo, afectivo y psicomotriz.

Ausubel, citado en Moreyra (2000) es aquella información significativa que se convierte fundamental en la estructura cognitiva del estudiante, la misma le permite desenvolverse eficientemente frente a una problemática de su entorno.

En cuanto a la variable construye su identidad, de acuerdo a la teoría de construir una identidad de Charles Taylor y la teoría psicosocial de Erik Erikson. Se enfoca hacia una identidad actual orientado a consolidar la identidad de las



personas asimismo considera que la identidad de la persona se va desarrollando y construyendo a lo largo de su vida estableciendo relaciones a toda escala.

La competencia construye se refiere al área del enfoque de la persona teniendo en cuenta varios pasos que experimenta para fortalecer su autoestima, orientados a poner en práctica todas las potencialidades a nivel cognitiva, afectiva, biológica, ejecutados en toda su vida. Los diferentes aspectos que a diario una persona ejerce los cuales favorecen para autoconocer, evaluar sus acciones, lo importante que estos le permiten superar en caso de ser negativas asimismo. Todo ello hace que la persona crezca y se desenvuelva como un ser de bien en la sociedad. (Minedu, 2019)

La variable presenta dimensiones como: Se valora a sí mismo, orientado a reconocer caracteres, habilidades y aptitudes que son aspectos que ayudan a identificar fortalezas, debilidades y limitaciones que llevan a la superar dificultades. Autorregula sus emociones referido a verificar de manera consciente la forma de actuar dentro de un contexto, reflexiona y argumenta éticamente implica tener una posición ante variedad de actuaciones en un ambiente donde se ejerce la práctica de buenas costumbres (Minedu, 2019).

Se define al aprendizaje como la mejora permanente de capacidades, competencias, desempeños de las personas en formación académica.

Aprendizaje Significativo es el aprendizaje que desarrolla el educando en toda su formación académica, la misma lo utiliza en el momento adecuado.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

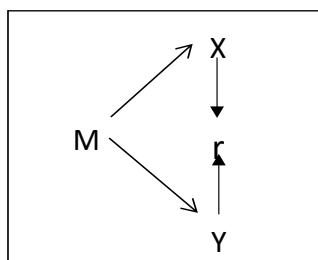
##### 3.1.1. Tipo de investigación

El trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, los procedimientos que se ejecutaron indican en la estadística descriptiva y correlacional. Asimismo, corresponde a una investigación básica, orientado a una razón integral por medio de la comprensión de las variables, y que ambos guarden relación, (CONCYTEC, 2019)

##### 3.1.2. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental, descriptivo, correlacional de corte transversal (Hernández-Sampieri et al. 2010)

A continuación, la formula:



Dónde:

M: Estudiantes de secundaria varones y mujeres

X: Retroalimentación

Y: Construye su identidad

r: Relación entre las variables

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### 3.2.1. Variable independiente

###### Retroalimentación

**Definición conceptual:** Variedad de estrategias que el docente ofrece al educando con conocimientos actualizados y pertinentes previa planificación los cuales hacen modificar y cambiar la manera de pensar influyendo positivamente (Anijovich, 2019)

**Definición operacional:** La retroalimentación es empleada por el docente para la mejor comprensión de los estudiantes, consiste en hacer entender la información brindada para ver el logro obtenido a detalle en las competencias trabajadas.

**Indicadores:** Retroalimentación descriptiva, reflexiva y valorativa

**Escala de medición:** Ordinal tipo Likert.

### 3.2.2. Variable dependiente

#### **Construye su identidad**

**Definición conceptual.** Es el proceso mediante el cual los adolescentes desarrollan un sentido coherente y estable como individuos. El proceso incluye la formación de una autoimagen y la integración de varios aspectos de su personalidad, valores, creencias y roles sociales. Conceptualmente, construye la identidad en esta etapa se puede desglosar en varios componentes clave (Ministerio de Educación, 2022)

**Definición operacional.** Son actividades observables y medibles que representan en el contexto educativo, como: la participación en actividades extracurriculares, evaluaciones periódicas del autoconcepto académico mediante el uso de encuestas, la exploración de carreras y futuro, la interacción con las redes sociales y el desarrollo de valores y creencias (Ministerio de Educación, 2022)

**Indicadores:** Se valora, asimismo, Autorregula sus emociones, Reflexiona y argumenta éticamente

### 3.3. Población.

#### 3.3.1. *La población*

Es la unión de muchos individuos o cosas con características comunes en un determinado lugar, según tiempo y contexto, tienen las mismas características, sirven para brindar información para un fin de estudio (Hernández-Sampieri et al., 2010). Para el presente se considera 66 estudiantes de dos secciones.

**Criterios de inclusión.** Se tomaron en cuenta los estudiantes del sexto ciclo del nivel secundario 2° grado "A" Y "B".

**Criterios de exclusión.** Son excluidos los educandos del séptimo ciclo.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Los resultados obtenidos de la población de estudio se codificaron uno por uno desde el número 01 hasta el número 66, dicha información se ha procesado en el Software SPSS, la misma nos dio la prueba estadística correlacional Pearson “r”

La técnica que se usó para recabar resultados ha sido la encuesta obteniendo los resultados de acuerdo a los ítems propuestos. Para lo cual el cuestionario fue validado por tres expertos.

#### **3.4.1. Procedimiento de recolección de datos**

Se empleó un cuestionario de 24 ítems; 12 para medir el nivel de la retroalimentación que reciben los estudiantes y 12 ítems para conocer el logro de competencia construye su identidad. El cuestionario permite obtener información, para tabular y tener los resultados, (Ortiz-Gonçalves et al., 2018)

### **3.5. Procesamiento y análisis de datos**

#### **3.5.1. Prueba de Confiabilidad y Validez de los Instrumentos.**

La prueba de verificación es de importancia, permite contar con una estimación de la variación y de niveles de significancia estadística (Spiegle & Stephens, 2009).

La confiabilidad del estudio fue a través de la consistencia interna mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach con una probabilidad de error de 5%. Según Hernández y Pascual Barrera (2018) Aclara la relación del coeficiente de competencia (K) los resultados con el número de expertos con coeficiente (K).

#### **3.5.2. Rangos Para Interpretación del Coeficiente Alpha de Cronbach**

Una vez aplicado la encuesta, se obtiene el valor en la escala de Cronbach: Excelente con valor de alfa de  $<0.9.10$ , muy bueno con valor  $<0.7$  regular  $<0.3.05$ , deficiente  $00.03$ .

### **3.6. Método de análisis de datos.**

Una vez aplicados los instrumentos (encuesta) se codificaron luego organizados en tablas ayudado del software IBM SPSS STATISTIC versión 21 y Excel. De acuerdo al tipo del trabajo estudiado, las variables son de tipo ordinal, se empleó la prueba estadística de Rho de Spearman, muestra si las variables tienen relación o asociación y su medida

#### **3.6.1. Correlación de Spearman.**

Es una Medición no paramétrica con una asociación con variables ordinales. Cuyo coeficiente señala la dirección de la relación y su valor absoluto indicando la fuerza de la relación. Los valores de cifras mayores dan una relación que significan estrecha. Los valores probables están de -1 a 1, con un valor de -1 o +1 sólo se puede obtener a partir de tablas cuadradas.

##### **Análisis el valor de “Rho de Spearman”:**

- De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación
- De 0.20 a 0.39 Baja correlación
- De 0.40 a 0.69 Moderada correlación
- De 0.70 a 0.89 Alta correlación
- De 0.90 a 1.00 Muy alta correlación

#### **Aspectos éticos**

Según el Código de Ética de la universidad RCU N° 0470-2022/UCV, el trabajo se orienta con los buenos principios de honradez intelectual, imparcialidad, veracidad, justicia, responsabilidad, transparencia, autonomía, cuidado de la naturaleza y consideración al poder intelecto, que articuladamente contribuyen a la autenticidad de los cuestionarios que es pasado por profesionales idóneos, quienes determinaron la consistencia de los ítems, así como la confiabilidad de prueba piloto, antes de ser aplicados a la población, se obtuvo el asentimiento informado así responder el cuestionario; la investigación fue hecho para contribuir a la mejora educativa, sin considerar su identificación, así como lo indica la UCV. Se considera que las fuentes son confiables, su contenido está acorde con la normatividad de APA (Sétima Edición), considerando al autor de los textos consultadas.

## IV. RESULTADOS

### ANALISIS DE CORRELACION

**Tabla 1**

*Prueba de Normalidad de las variables retroalimentación y el nivel de logro de la Competencia Construye su Identidad.*

PRUEBAS DE NORMALIDAD	KOLMOGOROV-SMIRNOV <sup>A</sup>		
	Estadístico	GI	Sig.
Retroalimentación	0.540	66	0.000
Construye_su_identidad	0.532	66	0.000

*Nota.* Datos obtenidos de base de datos de los instrumentos aplicados

Para determinar el tipo de prueba estadística de correlación de variables se usa la demostración de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (>50 datos), de acuerdo a los resultados determinamos que no se tiene una normal distribución (Sig<0,05), por lo que se utilizara una prueba estadística no paramétrica.

**Tabla 2**

*Correlación de la retroalimentación y el nivel de logro de la Competencia Construye su Identidad*

Correlación		Retroalimentación	Construye su identidad
Tau_b de kendall	Retroalimentación	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.578
		N	66
	Construye su identidad	Coeficiente de correlación	0.069
		Sig. (bilateral)	0.578
		N	66
Rho de spearman	Retroalimentación	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.582
		N	66
	Construye su identidad	Coeficiente de correlación	0.069
		Sig. (bilateral)	0.582
		N	66

*Nota: Data de retroalimentación y el nivel de logro de la competencia construye su identidad, 2024.*

De la tabla, sobre la correspondencia y su explicación de las variables retroalimentación y el logro de la competencia construye su identidad en los 66 (100,0%) educandos de la ciudad de Puno en el año 2024, en el que el coeficiente de correlación rho de Spearman = 0,069, indica una correlación muy baja, traduciendo, que a una mayor retroalimentación se tiene un menor logro en la competencia construye su identidad.

También se realizó una correlación Tau de Kendall y su explicación de cada constante de retroalimentación y competencia construye su identidad en los 66 (100,0%) alumnos, en el que el coeficiente de correlación Tau de Kendall = 0,069, indica una correlación baja, interpretándose, que se evidencia una correspondencia proporcional baja entre la constante retroalimentación y la variable logro en la competencia construye su identidad, es decir que a más retroalimentación se obtiene un mayor pero bajo resultado en la competencia construye su identidad.

**Tabla 3***Correlación de la retroalimentación y se valora a sí mismo.*

Correlaciones		RETROALIMENTACION	VALORA A SI MISMO
Tau_b de Kendall	RETROALIMENTACION	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,397**
	VALORA A SI MISMO	Coeficiente de correlación	,397**
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	66
Rho de Spearman	RETROALIMENTACION	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,397**
	VALORA A SI MISMO	Coeficiente de correlación	,397**
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	66

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Información de retroalimentación y se valora a sí mismo, 2024.

De la tabla, sobre la correlación y su interpretación de la variable retroalimentación y se valora a sí mismo en los 66 (100,0%) educandos, durante el año 2024, donde la correlación es significativa al 0,01, en el que el coeficiente de correlación rho de Spearman = 0.397, nos dice una correlación afirmativa y baja, concluyendo, que a una mayor retroalimentación también una mayor valoración personal.

De la tabla, también se realizó una correlación Tau de Kendall, también nos muestra el mismo resultado, en el que el coeficiente de correlación Tau de Kendall = 0.397, muestra que hay una correlación positiva y baja, interpretándose, que se ofrece una correspondencia directamente proporcional baja entre la variable retroalimentación y se valora a sí mismo, es decir que a una mayor retroalimentación implica un mayor pero baja valoración personal.



**Tabla 4***Correlación de la retroalimentación y la dimensión autorregula sus emociones*

CORRELACION			RETROALIME NTACION	AUTORREGULA SUS EMOCIONES
Tau_b de Kendall	RETROALIME NTACION	Coefficiente de correlación	1.000	0.087
		Sig. (bilateral)		0.484
		N	66	66
Rho de Spear man	AUTORREGU LA SUS EMOCIONES	Coefficiente de correlación	0.087	1.000
		Sig. (bilateral)	0.484	
		N	66	66
Rho de Spear man	RETROALIME NTACION	Coefficiente de correlación	1.000	0.087
		Sig. (bilateral)		0.489
		N	66	66
Rho de Spear man	AUTORREGU LA SUS EMOCIONES	Coefficiente de correlación	0.087	1.000
		Sig. (bilateral)	0.489	
		N	66	66

*Nota:* Data de retroalimentación y la dimensión autorregula sus emociones, 2024.

De la tabla, sobre la correlación y su interpretación de la variable retroalimentación y la dimensión autorregula sus emociones en los 66 (100,0%) alumnos de Puno en el año 2024, cuyo coeficiente de correlación rho de Spearman = 0.087, señala correlación muy baja, interpretándose, que a una mayor retroalimentación implica mayor, pero bajo impacto en la autorregulación de las emociones de los estudiantes.

De la tabla, también se realizó una correlación Tau de Kendall, también nos muestra el mismo resultado, en el que el coeficiente de correspondencia Tau de Kendall = 0.087, señala correlación afirmativa y baja, explicando, existe relación inversamente proporcional baja entre la variable retroalimentación y la dimensión autorregula sus emociones, es decir que a una mayor retroalimentación implica mayor, pero bajo impacto en la autorregulación de las emociones de los estudiantes.

**Tabla 5**

*Correlación de la retroalimentación y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente.*

CORRELACION		RETROALIMEN TACION	REFLEXIONA ARGUMENTA ETICAMENTE	Y
Tau_b de Kenda ll	RETROALIME NTACION	<u>Coeficiente de correlación</u> Sig. (bilateral)	1.000 0.513	0.081 0.513
		N	66	66
	REFLEXIONA Y ARGUMENTA ETICAMENTE	<u>Coeficiente de correlación</u> Sig. (bilateral)	0.081 0.513	1.000 0.513
		N	66	66
Rho de Spear man	RETROALIME NTACION	<u>Coeficiente de correlación</u> Sig. (bilateral)	1.000 0.518	0.081 0.518
		N	66	66
	REFLEXIONA Y ARGUMENTA ETICAMENTE	<u>Coeficiente de correlación</u> Sig. (bilateral)	0.081 0.518	1.000 0.518
		N	66	66

*Nota.* Data de retroalimentación y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, 2024.

De la tabla, sobre la correlación y su interpretación de la variable retroalimentación y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en los 66 (100,0%) estudiantes, en el que el coeficiente de correlación rho de Spearman = 0.081, indica una correlación negativa y muy baja, interpretándose, que a una mayor retroalimentación se tiene mayor, pero bajo impacto en la dimensión reflexiona y argumenta éticamente.

De la tabla, también se realizó una correlación Tau de Kendall, también indica el mismo resultado, en el que el coeficiente de correspondencia de Kendall = 0.081, indica una correspondencia negativa y baja, interpretándose, que se aprecia una correspondencia inversamente proporcional baja entre la variable retroalimentación y reflexiona y argumenta éticamente., es decir que a una mayor retroalimentación implica un mayor pero baja impacto en la dimensión reflexiona y argumenta éticamente.

## V. DISCUSIÓN

Luna et al. (2022) explican sobre el proceso de la retroalimentación reflexiva es trascendental en el logro de aprendizaje de los educandos, esta retroalimentación debe ser adecuada y oportuna dirigida a todos los estudiantes. Para desarrollar una retroalimentación favorable el docente debe partir mencionando cada uno de los aciertos y las brechas que hay entre lo real y lo ideal, luego usar estrategias para que el mismo estudiante descubra cada uno de sus errores dentro de una determinada actividad.

Considerando los resultados de las dos variables de estudio, manifiestan que 60 (90,9%) estudiantes que tuvieron logro esperado (A), 57 (86,4%) estudiantes siempre reciben retroalimentación. Se tiene una relación positiva entre la retroalimentación y logro de la competencia construye su identidad, lo cual es respaldada por Talledo et al. (2022) que indica que cuando la retroalimentación es adecuada en los estudiantes esto influye en logro de una competencia. Este hallazgo demuestra que cuando la retroalimentación es oportuna y eficaz que busca la mejora de logro de una competencia o un aprendizaje los resultados son significativos de lo contrario no son significativos.

Se identifica una correspondencia buena entre la retroalimentación y se valora a sí mismo, donde se determina lo siguiente, en los 59 (89,4%) estudiantes que tuvieron logro esperado (A), 58 (87,9%) estudiantes siempre recibían retroalimentación. Lo cual corrobora a la investigación realizada por Contreras y Zuñiga (2019) cuyo trabajo realizado, feedback and concepciones iniciales del docente, se arriba a concluir que hay relación positiva y con significancia entre retroalimentación y los logros obtenidos.

Se identifica que hay conexión positiva entre la retroalimentación y autorregula sus emociones, donde se determina lo siguiente, en los 57 (86,4%) estudiantes que tuvieron logro esperado (A), 54 (81,8%) estudiantes siempre recibían retroalimentación.

Se muestra una conexión óptima y buena entre la retroalimentación y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, donde se determina lo siguiente,

en los 58 (87,9%) estudiantes que tuvieron logro esperado (A), 55 (83,3%) estudiantes siempre recibían retroalimentación.

Estos aciertos demuestran lo importante de emplear una retroalimentación pertinente y oportuna, depende ello es el logro de los aprendizajes esperados, puesto que también consiste en hacer un monitoreo y acompañamiento permanente a los estudiantes que lo requieran considerando que en una sección hay presenciade de muchos las necesidades.

Asimismo los resultados del trabajo académico tienen una correspondencia biunívoca entre retroalimentación y la competencia construye su identidad lo que es respaldada por Contreras y Zúñiga, (2017), menciona que, una retroalimentación orientado a fortalecer competencias es duradera y con significancia positiva lo cual permite consolidar conocimientos ya aprendidos asimismo hace que el alumno posea conocimientos amplios que le sirve enfrentar a varias situaciones que la vida les presenta más competencias lo que permite que los educandos den una apreciación muy positiva que sea original, objetiva ,siempre orientada al logro de aprendizajes.

## VI. CONCLUSIONES

Considerando los resultados de correspondencia de 0,069, indica una correspondencia muy baja, asumimos que existe una relación proporcional baja de la retroalimentación y el logro en la competencia construye su identidad, es decir que a una mayor retroalimentación implica un mayor, pero bajo logro en la competencia construye su identidad.

Considerando los resultados de correlación de 0,397, considera una correspondencia positiva y baja, asumimos que existe una relación directamente proporcional baja de la retroalimentación y la dimensión se valora a sí mismo, es decir que a una mayor retroalimentación implica un mayor pero baja valoración personal

Considerando los resultados de correlación 0,087, indica una correlación muy baja, asumimos que se da una relación inversamente proporcional baja entre la variable retroalimentación y autorregula sus emociones, es decir que a una mayor retroalimentación implica mayor, pero bajo impacto en la autorregulación de las emociones de los estudiantes.

Considerando los resultados de correlación de 0.081, señala una correlación negativa y muy baja, asumimos que se da una relación inversamente proporcional baja entre la variable retroalimentación y reflexiona argumentando éticamente, es decir que a una mayor retroalimentación implica un mayor pero bajo impacto en la dimensión reflexiona y argumenta éticamente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A la entidad descentralizada educativa (UGEL) de Puno a fin que firme convenios internacionales para becas donde los docentes puedan capacitarse en estrategias de retroalimentación.

Al área de Gestión Pedagógica, especialistas de educación de Puno, a fin de realizar talleres continuos con el objetivo de brindar, facilitar herramientas y recursos sobre actualización docente en estrategias en tipos de retroalimentación.

A los profesores de las instituciones educativas para que se empoderen en el uso pertinente de la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y en la aplicación adecuada de la competencia construye su identidad.

## REFERENCIAS

- 5 cifras alarmantes de la educación en el Perú : CARE Perú. (n.d.). Retrieved April 28, 2024, from <https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-el-peru/>
- Anijovich, R. (2019). *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en aula - Retroalimentación formativa*. [www.summaedu.org](http://www.summaedu.org)
- Benavides, M. (2007). Lejos (aún) de la equidad: la persistencia de las desigualdades educativas en el Perú. *Investigación, Políticas y Desarrollo En El Perú*.
- CONCYTEC. (2018). *Investigación básica – Base de Conocimiento*. <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>
- Contreras Pacco, J. (2022). *Uso de redes sociales y nivel de logro en la competencia construye su identidad en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la institución educativa emblemática “Tawantinsuyo” del distrito Desaguadero, provincia Chucuito, región Puno, 2021*. Universidad Alas Peruanas.
- Diccionario de la lengua española (RAE - ASALE). (2024). *Retroalimentación*. <https://dle.rae.es/retroalimentaci%C3%B3n>
- Dueñas Ruelas, H., & Silva Condori, A. I. (2023). *El juego de roles como estrategia para la mejora de la competencia: construye su identidad del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica, en los estudiantes del 3° grado de la institución educativa secundaria aplicación una Puno*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Escribano Hervis, E. (2016). *La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas*. Universidad de Matanzas, Cuba. <https://www.redalyc.org/journal/447/44758530016/html/>
- Farfán-Pimentel, D. E., Asto-Huamani, A. Y., Quispe-Fuentes, I., & Fafan-Pimentel, J. F. (2022). Retroalimentación en el aprendizaje y aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Lima. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 711–732. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1917](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1917)
- Fernandez-Berrocal, P. y Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 19(3), 63–93. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>

- Flores Gómez, C., Villalobos-Vergara, P., Daniela, ;, Castillo, M., José, ;, & Pérez, F. (2022). Retroalimentación en las prácticas pedagógicas: interacciones entre supervisores universitarios y profesores en formación. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 16(2), Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1576>
- Fondo Monetario Internacional, Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2022). *La brecha de competencias básicas*. <https://www.imf.org/es/Publications/fandd/issues/2022/06/basic-skills-gap-hanushek-woessmann>
- Gallado Echenique, E. E., Hernández Sampieri, C. R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2017). *Metodología de la investigación*. 9(25), 98. <https://doi.org/10.59057/iberoleon.20075316.201725338>
- Galleguillos Herrera, P. (2020). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: Un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*. <https://doi.org/10.30827/digibug.45469>
- García de Noguera, B. (2015). La supervisión educativa ¿Víctima o excluida de las políticas públicas? *Dialógica: Revista Multidisciplinaria*, ISSN 1690-8961, Vol. 12, Nº. 1 (Enero-Junio de 2015), 2015, Págs. 118-139, 12(1), 118–139. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5237743&info=resumen&idioma=ENG>
- Gonzales, R. (2021). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., Baptista-Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Sexta edic, Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Herrera – Mogollón, R. T., Alcedo – Feria, K. V., Mendoza – Ludeña, L., & Núñez - Varona, C. M. (2022). Un quinquenio de investigación sobre retroalimentación educativa una revisión sistemática (2017- 2021). *Prohominum*, 3(4), 120–145. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0085>



- Luna, M., Peralta, L., Gaona, M., & Dávila, O. (2022). La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3242–3261. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2086](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2086)
- MINEDU. (2006). *Educación básica regular 2016 Programa curricular de Educación Inicial*.
- Ministerio de Educación. (2022). *La planificación curricular de aula en el Centro de Educación Básica Especial · Guía de orientaciones*. [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)
- Ministerio de Educación, & MINEDU. (2019). Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. *Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED*, 60. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Naciones Unidas. (2024). *Educación para todos*. Impacto Académico. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-para-todos>
- Ocando Cardozo, H. Y. (2017). La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas. *La Supervisión Educativa Como Elemento Clave Para Alcanzar La Calidad Educativa En Las Escuelas Públicas*, 23, 42–57. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73754947004.pdf>
- Ortiz-Gonçalves, B., Santiago-Sáez, A., Albarrán Juan, E., Labajo González, E., & Perea-Pérez, B. (2018). Design of a questionnaire on the knowledge and attitudes of the population of Madrid (Spain) facing the end-of-life. *Gaceta Sanitaria*, 32(4), 373–376. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.09.009>
- Spiegle, Murray R., & Stephens, L. J. (2009). Estadística. In *Serie SCHAUM: Vol. 4ta Edición*. [https://www.researchgate.net/publication/269107473\\_What\\_is\\_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civilwars\\_12December2010.pdf%0Ahttps://thinkasia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625](https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civilwars_12December2010.pdf%0Ahttps://thinkasia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625)

- Supo Condori, F., Menacho Vargas, I., & Corpus Vergara, N. B. (2012). Análisis del Problema y Propuestas de alternativas de la Educación Peruana. In *Doctorado en Administración de la Educación*.
- Talledo Mendoza, G. G., Herrera Mogollón, R. T., & Sernaque Barrantes, M. (2022). Estrategias pedagógicas y retroalimentación formativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 7918–7937.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3961](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3961)
- Tamayo y Tamayo, M. (1994). El proceso de la investigación. *El Proceso de La Investigación Científica*, 256.
- Ulloa, J., & Gajardo, J. (2016). Observación y retroalimentación docente como estrategias de desarrollo profesional docente. In *Liderazgo Escolar en los Distintos Niveles del Sistema: Notas Técnicas para Orientar sus Acciones*.
- UNICEF Colombia. (2016). *ONU apoya el mejoramiento de la calidad de la educación*.  
<https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/onu-apoya-el-mejoramiento-de-la-calidad-de-la-educacion>
- United Nations. (1948). La Declaración Universal de los Derechos Humanos | Naciones Unidas. *La Declaración Universal de Los Derechos Humanos*.  
<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Volante, P., & Müller, M. (2020). Realizar ciclos de observación y retroalimentación acerca de iniciativas de mejora. In *9 Claves ELI* (pp. 115–128). Ediciones UC.  
<https://doi.org/10.2307/j.ctv14rmrfm.13>

## Anexos

**Anexo 1. Tabla de Operacionalización de Variables**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>Variable1: Retroalimentación</b>	Actividades que se dan al estudiante como orientación, información o sugerencias como prácticas constantes y permanentes por parte del profesor clase, y son planificadas y dirigidas al logro de aprendizajes (Anijovich, 2019)	La retroalimentación es empleada por el docente para la mejor comprensión de los estudiantes, consiste en hacer entender en la información brindada para ver el logro obtenido a detalle en las competencias trabajadas	Descriptiva Reflexiva Valorativa	Ordinal Tipo Likert
<b>Variable2: Construye su identidad</b>	Es el proceso mediante el cual los adolescentes desarrollan un sentido	Esta implica especificar las actividades observables y medibles que representan	Se valora a si mismo Autorregula sus emociones	Ordinal Tipo Likert

coherente y este proceso estable de en el contexto quiénes son educativo, como como: la individuos. Este participación proceso incluye en actividades la formación de extracurricular una autoimagen es, y la integración evaluaciones de varios periódicas del aspectos de su autoconcepto personalidad, académico valores, mediante el Reflexiona y creencias y uso de argumenta roles sociales. encuestas, la éticamente Conceptualmen exploración de te, la carreras y construcción de futuro, la la identidad en interacción con esta etapa se las redes puede sociales y el desglosar en desarrollo de varios valores y componentes creencias clave (Ministerio (Ministerio de de Educación, Educación, 2022) 2022)

---

## ANEXO 2. Instrumentos de recojo de datos

### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE RETROALIMENTACIÓN

Objetivo: El presente cuestionario tiene por finalidad de recabar información sobre la retroalimentación que recibe el estudiante de educación secundaria para la mejora de su aprendizaje.

Indicaciones: Marcar con una equis (x) una de las opciones o categorías de respuesta por cada ítem en forma reflexiva y sincera. El registro es anónimo. Gracias por su participación.

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	CATEGORÍAS		
		Siempre	A veces	Nunca
		3	2	1
Retroalimentación descriptiva				
1.	Utilizas distintos ejemplos o ejercicios complementarios cuando no logras el aprendizaje previsto durante el desarrollo de clases.			
2.	Recibes información detallada de los aciertos o dificultades presentadas en el desarrollo de la actividad.			
3.	Aceptas nuevas formas de hacer la actividad encomendada cuando no ha logrado hacerlo.			
4.	Recibes comentarios, sugerencias o recomendaciones en la revisión de los trabajos realizados para la mejora del logro de los aprendizajes.			
Retroalimentación por descubrimiento o reflexiva				
5.	Recibes pistas que te permite darte cuenta del origen de tu error.			
6.	Puedes revisar y reflexionar sobre lo que ha hecho o no correctamente.			
7.	Recibes señales con énfasis donde se encuentra el error con: círculos, signos de exclamación o interrogación.			
8.	Mantienes comunicación con su compañeros/as, generando discusión, intercambiando ideas, aclarando dudas.			
Retroalimentación valorativa				
9.	Eres motivado con frases: "te felicito", "muy bien", "tú puedes", "excelente"			
10.	Eres estimulado a la autoconfianza en su aprendizaje, cuando le hablan con el volumen de voz y gestos amigables.			
11.	Recibes respuesta de tus trabajos de una manera honesta brindándote más elementos de información.			
12.	Participas con confianza en el intercambio de ideas.			

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE CONSTRUYE SU IDENTIDAD

**Objetivo:** El presente cuestionario tiene por finalidad registrar los resultados de la variable Construye su identidad en los estudiantes de educación secundaria para la mejora de su aprendizaje.

**Indicaciones:** Marcar con una equis (x) una de las opciones o categorías de respuesta por cada ítem en forma reflexiva y sincera. El registro es anónimo. Gracias por su participación.

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	CATEGORÍAS			
		Destacado	Logro Esperado	Proceso	Inicio
		4	3	2	1
<b>Se valora a asimismo</b>					
1.	Explicas tus características personales, culturales, sociales, y tus logros realizados.				
2	Valoras la participación de tu familia en tu formación e identidad personal.				
3	Explicas las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y <i>comportamientos</i> , y las de los demás en diversas situaciones. de la vida cotidiana.				
4	Explicas la importancia de participar, con seguridad y confianza, en diferentes grupos culturales y sociales (religiosos, ambientales, animalistas, de género, organizaciones juveniles, etc.) para enriquecer tu identidad y sentirte parte de tu comunidad.				
<b>Autorregula sus emociones</b>					
5	Explicas las causas y consecuencias de tus emociones, sentimientos, <i>comportamientos</i> , y las de los demás en diversas situaciones..				
6	Utilizas estrategias de autorregulación emocional de acuerdo con la situación que se presenta,				
7	Explicas la importancia de expresar y autorregular tus emociones.				
8	Identificas estrategias para enriquecer tu identidad y sentirte parte de tu comunidad.				
<b>Reflexiona y argumenta éticamente</b>					
9	Argumentas tu posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela y la comunidad				
10	Explicas las consecuencias de sus decisiones que asumes.				
11	Promueves el cuidado del otro y la reciprocidad en las relaciones de amistad.				
12	Te relacionas con sus compañeros y compañeras con equidad o igualdad.				

### Anexo 3. Tabla Validez y confiabilidad de instrumentos

**Tabla 1**  
***Escala de valoración del Alfa de Cronbach***

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa de Cronbach
1	Excelente	< 0.9 , 1.0 ]
2	Muy Bueno	< 0.7 , 0.9 ]
3	Bueno	< 0.5 , 0.7 ]
4	Regular	< 0.3 , 0.5 ]
5	Deficiente	[ 0.0 , 0.3 ]

*Nota.* Escala de valoración del Alfa de Cronbach para la identificación del nivel de fiabilidad del instrumento.

Aplicando la prueba con todos los ítems de la encuesta, obtenemos el siguiente valor en la escala de Cronbach, considerando que, al aplicar la prueba por primera vez, y por el análisis de correlaciones del alfa de Cronbach, el resultado es el siguiente.

**Tabla 2**  
***Análisis de fiabilidad para las variables***

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Retroalimentación	0,636	10
Construye su identidad	0,656	10

*Nota.* Esta tabla muestra los resultados del test de fiabilidad de los resultados del alfa de Cronbach con valores de 0.636 y 0.656 para ambos instrumentos los cuales están dentro de la categoría de bueno





CARTA DE PRESENTACIÓN

Srta: Mg. Lizbeth MACEDO ARGANDOÑA

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumentos recogeré la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

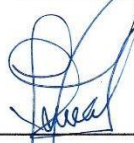
El título del Trabajo Académico es: "**Retroalimentación y Competencia Construye su Identidad en Estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Puno -2024**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



---

Melania QUISPE CHURA  
DNI 01332256

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Retroalimentación y Competencia Construye su Identidad en Estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Puno-2024" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Lizbeth MACEDO ARGANDOÑA
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Directora de IES Profesora en educación Secundaria
<b>Institución donde labora:</b>	I.E.S "San Juan de Huata"
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala Cuestionario

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario
<b>Autor(a):</b>	Melania QUISPE CHURA
<b>Procedencia:</b>	UCV - Trujillo
<b>Administración:</b>	Estudiantes del nivel secundaria
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Una Institución Educativa Secundaria de Puno
<b>Significación:</b>	El cuestionario consta de 24 ítems, 12 ítems para medir la variable retroalimentación en sus dimensiones :Descriptiva, reflexiva, valorativa y 12 ítems para medir la variable construye su identidad en sus dimensiones: Se valora asimismo ,autoregula sus emociones, ,reflexiona y argumenta éticamente ( 4 por cada dimensión ),la escala de medición será: 1= Baja, 2= Media 3= Alta  1= Baja, 2= Moderado 3= Alta

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-3	Retroalimentación descriptiva	Son las características personales ,culturales, sociales y los logros realizados.
Ordinal, tipo Likert: 1-3	Retroalimentación por descubrimiento o reflexiva	Orienta a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes encuentren como aprender, para que reflexionen e identifiquen sus errores.
Ordinal, tipo Likert: 1-3	Retroalimentación valorativa	Se manifiesta cuando el estudiante es estimulado a la autoconfianza en su autoaprendizaje.
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Se valora asimismo	Son las características personales ,culturales, sociales y los logros realizados
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Autorregula sus emociones	Respuesta a las emociones, sentimientos y comportamientos del estudiante y la de los demás la disposición que tiene el directivo y docente para hacer su trabajo, está integrada con las relaciones intra e inter personales, y el conocimiento de la función
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Reflexiona y argumenta éticamente	Es la importancia de la participación con seguridad y confianza en diferentes grupos culturales y sociales

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario para medir la variable retroalimentación elaborado por Lic.Melania QUISPE CHURA.en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel ✓	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) ✓	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel ✓	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel ✓

**Dimensiones del instrumento**
**DE LA VARIABLE RETROALIMENTACION**
**Primera dimensión :Retroalimentación descriptiva**
**Objetivos de la Dimensión:** Determinar en que nivel de aceptación se encuentra la retroalimentación descriptiva.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Propone nuevos ejemplos	1	X	✓	✓	
•Comenta con consignas y retos a las mejoras en el desempeño.	2	X	✓	X	
Orienta mediante preguntas •Se basa en el error para el aprendizaje •Dialoga en el proceso aprendizaje Enseñanza.	3	X	X	X	
•Motiva al estudiante •Emite juicios de valor.	4	X	X	✓	

- Segunda dimensión: Retroalimentación reflexiva o por descubrimiento
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en que nivel de aceptación se encuentra la retroalimentación reflexiva.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades	5,6	✓	X	X	
Reconoce y toma conciencia de sus emociones.	7	✓	X	X	
Asume una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Se basa en el error para el aprendizaje •Dialoga en el proceso aprendizaje enseñanza	8	X	X	✓	

- Tercera dimensión: Retroalimentación valorativa
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en que nivel de aceptación se encuentra la retroalimentación valorativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
•Motiva al estudiante	9,10	X	X	X	
•Emite juicios de valor.	11,12	X	X	X	



DE LA VARIABLE CONSTRUYE SU IDENTIDAD

- Primera dimensión: Se valora asimismo
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los estudiantes conocen su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y actuar, esto conlleva a responder como es su valoración respecto a estas características.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades.	1	X	X	X	
Asume retos y alcanza metas	2	X	X	X	
Tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela y comunidad	3,4	X	X	X	

- Segunda dimensión: Autorregula sus emociones
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los estudiantes expresan de manera adecuada sus emociones que permitan regular su comportamiento en favor de su bienestar teniendo en cuenta si es alta, baja o moderado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce y toma conciencia de sus emociones.	5,6	X	X	X	
Regula comportamientos	7,8	X	X	X	

- Tercera dimensión :Reflexiona y argumentan éticamente
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los estudiantes analizan situaciones cotidianas para identificar los valores y asumir una posición teniendo en cuenta si es alta, baja o moderado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asume una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos	9,10	X	X	X	
Toma conciencia de sus propias decisiones.	11,12	X	X	X	

LIZBETH MACEDO ARGANDOÑA  
DNI: 01324175



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Sr. Dr. Leonardo YUCRA MACEDO

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumentos recogeré la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del Trabajo Académico es: "**Retroalimentación y Competencia Construye su Identidad en Estudiantes de una Institución Educativa Secundaria -2024**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Melania QUISPE CHURA  
DNI 01332256

*Recibí  
Leonardo Y.M.  
01596696*

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Retroalimentación y Competencia Construye su Identidad en Estudiantes de una Institución Educativa Secundaria ,2024 "La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Leonado YUCRA MACEDO
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Profesora en educación Secundaria
<b>Institución donde labora:</b>	I.E.S "José Domingo Choquehuanca" Azangaro
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	..

#### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala Cuestionario

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario
<b>Autor(a):</b>	Melania QUISPE CHURA
<b>Procedencia:</b>	UCV - Trujillo
<b>Administración:</b>	Estudiantes del nivel secundaria
<b>Tiempo de aplicación:</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Una Institución Educativa Secundaria de Puno
<b>Significación:</b>	El cuestionario consta de 24 ítems, 12 ítems para medir la variable retroalimentación en sus dimensiones :Descriptiva, reflexiva, valorativa y 12 ítems para medir la variable construye su identidad en sus dimensiones: Se valora asimismo ,autoregula sus emociones, ,reflexiona y argumenta éticamente ( 4 por cada dimensión ),la escala de medición será: 1= Baja, 2= Media 3= Alta  1= Baja, 2= Moderado 3= Alta

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-3	Retroalimentación descriptiva	Son las características personales, culturales, sociales y los logros realizados.
Ordinal, tipo Likert: 1-3	Retroalimentación por descubrimiento o reflexiva	Orienta a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes encuentren como aprender, para que reflexionen e identifiquen sus errores.
Ordinal, tipo Likert: 1-3	Retroalimentación valorativa	Se manifiesta cuando el estudiante es estimulado a la autoconfianza en su autoaprendizaje.
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Se valora asimismo	Son las características personales, culturales, sociales y los logros realizados
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Autorregula sus emociones	Respuesta a las emociones, sentimientos y comportamientos del estudiante y la de los demás la disposición que tiene el directivo y docente para hacer su trabajo, está integrada con las relaciones intra e inter personales, y el conocimiento de la función
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Reflexiona y argumenta éticamente	Es la importancia de la participación con seguridad y confianza en diferentes grupos culturales y sociales

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario para medir la variable retroalimentación elaborado por Lic.Melania QUISPE CHURA en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda..

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel <input checked="" type="checkbox"/>



**Dimensiones del instrumento**
**DE LA VARIABLE RETROALIMENTACION**

Primera dimensión: Retroalimentación descriptiva

Objetivos de la Dimensión: Determinar en que nivel de aceptación se encuentra la retroalimentación descriptiva.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Propone nuevos ejemplos	1	✓	✓	✓	
•Comenta con consignas y retos a las mejoras en el desempeño.	2	✓	✓	✓	
Orienta mediante preguntas •Se basa en el error para el aprendizaje •Dialoga en el proceso aprendizaje Enseñanza.	3	✓	✓	✓	
•Motiva al estudiante •Emite juicios de valor.	4	✓	✓	✓	

- Segunda dimensión: Retroalimentación reflexiva o por descubrimiento
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en que nivel de aceptación se encuentra la retroalimentación reflexiva.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades	5,6	✓	✓	✓	
Reconoce y toma conciencia de sus emociones.	7	✓	✓	✓	
Asume una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Se basa en el error para el aprendizaje •Dialoga en el proceso aprendizaje enseñanza	8	✓	✓	✓	

- Tercera dimensión: Retroalimentación valorativa
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en que nivel de aceptación se encuentra la retroalimentación valorativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
•Motiva al estudiante	9,10	✓	✓		
•Emite juicios de valor.	11,12	✓	✓		



DE LA VARIABLE CONSTRUYE SU IDENTIDAD

- Primera dimensión: Se valora asimismo
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los estudiantes conocen su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y actuar, esto conlleva a responder como es su valoración respecto a estas características.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades .	1	X	X	X	
Asume retos y alcanza metas	2	X	X	X	
Tiene sentido de pertenencia a su familia ,escuela y comunidad	3,4	X	X	X	

- Segunda dimensión: Autorregula sus emociones
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los estudiantes expresan de manera adecuada sus emociones que permitan regular su comportamiento en favor de su bienestar teniendo en cuenta si es alta, baja o moderado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce y toma conciencia de sus emociones.	5,6	X	X	X	
Regula comportamientos	7,8	X	X	X	

- Tercera dimensión :Reflexiona y argumentan éticamente
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los estudiantes analizan situaciones cotidianas para identificar los valores y asumir una posición teniendo en cuenta si es alta, baja o moderado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asume una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos	9,10	X	X	X	
Toma conciencia de sus propias decisiones.	11,12	X	X	X	

LEONARDO YUCRA MACEDO  
DNI:01543646



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Srta: Mg. Betsey Luz BAILON CHUBI

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública** de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumentos recogeré la información necesaria y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del Trabajo Académico es: "**Retroalimentación y Competencia Construye su Identidad en Estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Puno -2024**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Melania QUISPE CHURA  
DNI 01332256

Recibí  
Mg Luz B. Bailon Ch.  
2-06-24



**4. Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-3	Retroalimentación descriptiva	Son las características personales ,culturales, sociales y los logros realizados.
Ordinal, tipo Likert: 1-3	Retroalimentación por descubrimiento o reflexiva	Orienta a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes encuentren como aprender, para que reflexionen e identifiquen sus errores.
Ordinal, tipo Likert: 1-3	Retroalimentación valorativa	Se manifiesta cuando el estudiante es estimulado a la autoconfianza en su autoaprendizaje.
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Se valora asimismo	Son las características personales ,culturales, sociales y los logros realizados
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Autorregula sus emociones	Respuesta a las emociones, sentimientos y comportamientos del estudiante y la de los demás la disposición que tiene el directivo y docente para hacer su trabajo, está integrada con las relaciones intra e inter personales, y el conocimiento de la función
Ordinal, tipo Likert: 1-4	Reflexiona y argumenta éticamente	Es la importancia de la participación con seguridad y confianza en diferentes grupos culturales y sociales

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario para medir la variable retroalimentación elaborado por Lic.Melania QUISPE CHURA.en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda..

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel ✓	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) ✓	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel ✓	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel ✓



Dimensiones del instrumento

DE LA VARIABLE RETROALIMENTACION

Primera dimensión :Retroalimentación descriptiva

Objetivos de la Dimensión: Determinar en que nivel de aceptación se encuentra la retroalimentación descriptiva .

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Propone nuevos ejemplos	1	X	✓	✓	
•Comenta con consignas y retos a las mejoras en el desempeño.	2	X	✓	X	
Orienta mediante preguntas •Se basa en el error para el aprendizaje •Dialoga en el proceso aprendizaje Enseñanza.	3	X	X	X	
•Motiva al estudiante •Emite juicios de valor.	4	X	X	✓	

- Segunda dimensión: Retroalimentación reflexiva o por descubrimiento
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en que nivel de aceptación se encuentra la retroalimentación reflexiva.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades	5,6	✓	X	X	
Reconoce y toma conciencia de sus emociones.	7	✓	X	X	
Asume una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Se basa en el error para el aprendizaje •Dialoga en el proceso aprendizaje enseñanza	8	X	X	✓	

- Tercera dimensión: Retroalimentación valorativa
- Objetivos de la Dimensión: Determinar en que nivel de aceptación se encuentra la retroalimentación valorativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
•Motiva al estudiante	9,10	X	X	X	
•Emite juicios de valor.	11,12	X	X	X	



DE LA VARIABLE CONSTRUYE SU IDENTIDAD

- Primera dimensión :Se valora asimismo
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los estudiantes conocen su cuerpo ,su forma de sentir, de pensar y actuar, esto conlleva a responder como es su valoración respecto a estas características.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades .	1	✓	✓	✓	
Asume retos y alcanza metas	2	✓	✓	✓	
Tiene sentido de pertenencia a su familia ,escuela y comunidad	3,4	✓	✓	✓	

- Segunda dimensión: Autorregula sus emociones
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los estudiantes expresan de manera adecuada sus emociones que permitan regular su comportamiento en favor de su bienestar teniendo en cuenta si es alta,baja o moderado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce y toma conciencia de sus emociones.	5,6	✓	✓	✓	
Regula comportamientos	7,8	✓	✓	✓	

- Tercera dimensión :Reflexiona y argumentan éticamente
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los estudiantes analizan situaciones cotidianas para identificar los valores y asumir una posición teniendo en cuenta si es alta,baja o moderado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asume una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos	9,10	✓	✓	✓	
Toma conciencia de sus propias decisiones.	11,12	✓	✓	✓	

  
Betsey Luz Bailon Chubi  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
DNI 40783114



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS

EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Retroalimentación y Competencia Construye su Identidad en Estudiantes de una Institución Educativa Secundaria -2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO

PROFESIONAL DE

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

AIINTRES

Página: 1 de 22

Número de palabras: 5290

Versión solo texto del informe

Alta resolución

Activado

Resumen de coincidencias

17 %

Se están usando fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universid...	5 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe	4 %	>
3	Entregado a unapizuco	3 %	>
4	hol.hardis.net	2 %	>
5	repositorio.uajp.edu.pe	1 %	>

Buscar

16°C Solvato

14:00