



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

**Visión de comunidad profesional de aprendizaje en una
escuela del norte del país**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Cordova Garrido, Blanca Aurora (orcid.org/0009-0008-1383-1176)

ASESORA:

Dra. Reyes Pastor, Graciela Esther (orcid.org/0000-0002-8206-1717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis padres, esposo e hijos,
por su amor y constante apoyo
en este camino académico, por
constituirse siempre en mi
fuente de inspiración en el logro
de mis metas.

Agradecimiento

Mi más sincero agradecimiento a quienes acompañaron mis expectativas y me brindaron su apoyo permanente en la consecución de mis metas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, REYES PASTOR GRACIELA ESTHER, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Visión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en una escuela del norte del país.", cuyo autor es CORDOVA GARRIDO BLANCA AURORA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
REYES PASTOR GRACIELA ESTHER DNI: 42827050 ORCID: 0000-0002-8206-1717	Firmado electrónicamente por: GREYESPA el 10-07- 2024 17:48:36

Código documento Trilce: TRI - 0783525



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CORDOVA GARRIDO BLANCA AURORA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Visión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en una escuela del norte del país.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BLANCA AURORA CORDOVA GARRIDO DNI: 02809183 ORCID: 0009-0008-1383-1176	Firmado electrónicamente por: BACORDOVA el 30-06- 2024 16:54:09

Código documento Trilce: TRI - 0783523

ÍNDICE

CARÁTULA	
Dedicatoria	
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	
Declaratoria de Originalidad del Autor	
Agradecimiento	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	8
3.1 Tipo y diseño de investigación	8
3.3. Escenario de estudio	8
3.4. Participantes	9
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	9
3.6. Procedimiento	9
3.7. Rigor científico	10
3.8. Método de análisis de datos	10
3.9. Aspectos éticos	10
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	11
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	40

RESUMEN

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa San Miguel, con una trayectoria institucional de 184 años en la Región Piura, destacada por su relevancia histórica y su notable contribución al ámbito educativo local. Esta institución ha servido a niños y adolescentes en niveles de primaria y secundaria, operando en dos turnos, mañana y tarde, y enfrentando una alta demanda escolar.

El objetivo de la investigación fue explorar cómo los docentes del nivel secundario percibieron y visualizaron el modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) y su aplicación en la práctica educativa de la institución. Se examinaron las percepciones sobre la efectividad de las CPA para mejorar la práctica pedagógica, fomentar la colaboración entre el personal educativo, y fortalecer el aprendizaje estudiantil. Se utilizó un enfoque cualitativo para recopilar datos a través de entrevistas con docentes, permitiendo una comprensión profunda de las experiencias y opiniones respecto a este modelo educativo.

Los hallazgos revelaron que, si bien había un reconocimiento generalizado de la importancia de las CPA para el desarrollo profesional y la mejora educativa, también surgieron desafíos relacionados con la implementación efectiva, la disponibilidad de recursos y el apoyo institucional necesario. Esta investigación proporcionó una base sólida de conocimientos sobre las percepciones y experiencias locales con las CPA, destacando áreas de oportunidad para fortalecer y optimizar estas prácticas colaborativas dentro del contexto educativo de la institución.

Palabras clave: Comunidad Profesional, aprendizaje, práctica pedagógica.

ABSTRACT

The study was carried out in the San Miguel Educational Institution, with an institutional trajectory of 184 years in the Piura Region, noted for its historical relevance and its notable contribution to the local educational environment. This institution has served children and adolescents at primary and secondary levels, operating in two shifts, morning and afternoon, and facing a high school demand.

The aim of the research was to explore how secondary level teachers perceived and visualised the Professional Learning Community (PLC) model and its application in the institution's educational practice. Perceptions of the effectiveness of PLCs in improving pedagogical practice, fostering collaboration among educational staff, and strengthening student learning were examined. A qualitative approach was used to collect data through interviews with teachers, allowing for an in-depth understanding of experiences and opinions regarding this educational model.

The findings revealed that while there was widespread recognition of the importance of CPAs for professional development and educational improvement, challenges related to effective implementation, availability of resources and necessary institutional support also emerged. This research provided a solid knowledge base on local perceptions and experiences with CPAs, highlighting areas of opportunity to strengthen and optimise these collaborative practices within the educational context of the institution.

Keywords: Professional community, learning, pedagogical practice.

I. INTRODUCCIÓN

La creciente complejidad y diversidad de los sistemas educativos requiere una perspectiva más colaborativa y creativa entre los docentes, donde se apoyen mutuamente, intercambien ideas y trabajen con los estudiantes en el aula. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) han sido identificadas como medios eficaces para el crecimiento profesional y la reflexión crítica de los docentes.

Johnson & Pérez (2020) destacan que las CAP no solo mejoran la formación docente, sino que también promueven un enfoque centrado en el estudiante. Según datos del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, el 85% de los docentes participantes reportan mejoras significativas en sus prácticas pedagógicas y en el rendimiento estudiantil.

Definidas por el Departamento de Educación, las CAP son grupos de maestros y administradores que comparten y evalúan su práctica de manera continua y reflexiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque requiere aprendizaje creativo, alineado con una visión compartida y liderazgo instruccional.

Las investigaciones, como las de Pérez (2018) y Smith (2018), subrayan que las CAP fomentan la colaboración y la reflexión continua entre los docentes, lo cual puede impactar positivamente en el rendimiento académico. A nivel internacional, estudios como el de Flores et al. (2021) en México muestran que las CAP son factibles y pueden mejorar los resultados académicos, aunque enfrentan desafíos como la resistencia al cambio.

A nivel local, el estudio de Terán (2022) en San Juan de Lurigancho resalta cómo las CAP influyen en las prácticas docentes y la cultura organizacional. Sin embargo, la Institución Educativa San Miguel de Piura aún no ha consolidado este modelo, y las percepciones de docentes y directivos sobre su implementación no están claras.

El objetivo general de este estudio es examinar cómo los docentes perciben y visualizan el modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje y su aplicación en la Institución Educativa San Miguel de Piura.

Los objetivos específicos incluyen analizar la perspectiva de los docentes sobre las características y principios de la Comunidad de Aprendizaje. Asimismo, se evaluarán las percepciones y opiniones sobre la viabilidad de introducir una Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Institución Educativa. Otro objetivo específico es identificar los obstáculos que los docentes consideran que podrían dificultar la implementación efectiva de una Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Institución Educativa San Miguel. Finalmente, se pretende reconocer las oportunidades y condiciones favorables que los docentes señalan como propicias para la adopción del modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje en su institución.

La justificación de esta investigación radica en su contribución teórica y metodológica al avance del conocimiento en el ámbito educativo. Teóricamente, este estudio evalúa críticamente las teorías pedagógicas existentes y fomenta la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) con el propósito de mejorar la práctica docente y los resultados estudiantiles. Metodológicamente, se emplearán técnicas rigurosas para la recopilación y el análisis de datos, garantizando así la veracidad y confiabilidad de los resultados obtenidos.

La delimitación del problema en esta investigación, dentro de la línea de investigación específica de Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes, se centra en las perspectivas y opiniones de los docentes sobre las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) para el año 2024. Basándose en el enfoque de Corbin y Strauss (2015), que sostiene que la teoría guía la recopilación, organización y análisis de datos, este estudio adoptará un enfoque cualitativo. Este método se enfoca en desarrollar teorías, conceptos y categorías a partir de la información recopilada, proporcionando una comprensión profunda y contextualizada de las CPA en el entorno educativo.

II. MARCO TEÓRICO

Los teóricos y estudiosos han centrado su atención en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje como una forma de mejorar el desempeño docente y, por supuesto, optimizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se presentan antecedentes nacionales e internacionales que sirven de referencia y apoyo, así se puede considerar como referente, la revisión de antecedentes nacionales, como:

Terán (2020) demostró que las comunidades de aprendizaje (CPA) y la cultura organizacional tienen una notable influencia en la dimensión pedagógica. Su estudio reveló que las CPA mejoran la calidad de la enseñanza en un 13.8%, aumentan la participación comunitaria en la gestión escolar en un 15.4% y favorecen el desarrollo profesional y la identidad docente en un 14.4%. Este trabajo subraya la eficacia de las CPA en el fortalecimiento de la práctica educativa.

Guerra (2019) exploró cómo las CPA pueden ser una estrategia efectiva en la gestión escolar, facilitando la planificación colegiada y el liderazgo compartido. A través de un análisis cualitativo de reuniones y entrevistas, destacó la importancia de las CPA para mejorar las prácticas educativas y la gestión escolar. Sin embargo, identificó desafíos como la disponibilidad de tiempo y la necesidad de espacios adecuados para el intercambio de experiencias.

Condori (2022) evaluó la implementación de una CPA en una escuela secundaria, con el objetivo de mejorar el desempeño docente. Su enfoque teórico-empírico, que involucró a expertos, mostró que las CPA fortalecen la autonomía y promueven la colaboración entre los docentes, mejorando la contextualización curricular y las interacciones reflexivas. Este estudio propone un modelo de CPA que mejora tanto el ambiente laboral como los resultados educativos, con una alta aceptación entre los participantes.

A nivel internacional, Vairo (2020) investigó los espacios de coordinación docente desde la perspectiva de las CPA, destacando su importancia en el desarrollo y mejora del aprendizaje estudiantil. Concluyó que estos espacios

fomentan el trabajo en equipo y la colaboración entre docentes, promoviendo prácticas educativas críticas y reflexivas.

Valdebenito (2020) señaló que la implementación de CPA y otras estrategias educativas exitosas ha mejorado la inclusión educativa y la participación familiar, promoviendo reflexiones profundas entre los docentes sobre sus métodos y colaboración. Estas acciones han aumentado la participación estudiantil y mejorado el ambiente de aprendizaje.

Aparicio y Sepúlveda (2018) y Krichesky y Murillo (2018) destacan que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) son cruciales para fortalecer la autonomía en la toma de decisiones de directivos y docentes. Enfatizan que integrar la investigación educativa con la práctica diaria puede mejorar significativamente el desempeño en el aula y optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

Los antecedentes teóricos de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) se basan en el concepto de aprendizaje situado de Lave y Wenger (1991), que sugiere que el aprendizaje más efectivo ocurre en comunidades de práctica a través de la participación activa y colaboración. Las CPA son espacios para que los maestros colaboren y reflexionen sobre sus prácticas para mejorar el aprendizaje estudiantil (Mitchell & Sackney, 2000; Stoll & Bolam, 2006). Pankake y Moller (2002) destacan la importancia de una cultura de aprendizaje colectivo y liderazgo distribuido, mientras que Hargreaves (2008) señala que las CPA promueven la mejora educativa y la justicia social. Según Gladys War (2020), las CPA son estrategias innovadoras para el desarrollo profesional y la mejora continua. El MINEDU apoya este enfoque mediante el Programa de Capacitación Permanente, que establece normas para la formación en servicio (Lieberman, 2000; Hord, 2004; Stoll et al., 2006; Stoll & Louis, 2007; Hord & Hirsch, 2008).

Las características generales del desarrollo profesional docente mediante la participación en las CPA, relacionadas con las características críticas para un aprendizaje efectivo son, por ejemplo: colaboración; relación con la propia práctica cotidiana de los docentes; centrarse en el aprendizaje de los estudiantes; y la participación durante un período de tiempo más largo, como sostiene Prenger, et al. (2010 La responsabilidad colectiva por el aprendizaje de

todos los estudiantes se asume compartidamente, celebrando éxitos y enfrentando dificultades juntos. Además, se aseguran condiciones físicas y estructurales adecuadas para facilitar la colaboración y el trabajo en equipo (Fullan & Hargreaves, 1997).

Stoll (2010), sostiene que existe un consenso creciente en que una comunidad de aprendizaje profesional es un grupo inclusivo y de apoyo mutuo, enfocado en la colaboración, la reflexión y el crecimiento. Este grupo investiga y aprende sobre su práctica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Según Fullan y Hargreaves (1997), las cualidades, actitudes y comportamientos de ayuda, apoyo y apertura definen las culturas escolares y permeabilizan todas las relaciones en el centro educativo.

Para el éxito de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), es crucial una reestructuración organizada de la institución, que incluya horarios comunes para reuniones, encuentros regulares por áreas académicas y canales de comunicación efectivos. Esto facilita la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. El liderazgo docente es fundamental, ya que las CPA identifican áreas para mejoras rápidas en la escuela. El liderazgo empoderado puede llevar a cambios significativos en la institución (Mitchell y Sackney, 2000; Harris y Lambert, 2003; Jackson y Temperley, 2003; Louis, 2008). El papel de las sociedades anónimas como empresas mixtas en los contextos escolares de acuerdo a lo expresado por Feldman (2020) tiene como objetivo, crear comunidades en red que proporcionen un apoyo continuo a los docentes para transformar la calidad de su pedagogía a través de la indagación sistemática de sus prácticas actuales.

El desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje parece ser muy prometedor para la creación de capacidades para la mejora sostenible.... La participación en las comunidades de aprendizaje tiene un impacto en la práctica docente a medida que los docentes se centran más en el estudiante. (Vescio, V., Ross, D., y Adams, A. 2008).

El Congreso Internacional de Gestión Educativa (2020) identifica cinco dimensiones clave de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA). El liderazgo de apoyo y compartido fomenta el desarrollo profesional y la toma de

decisiones compartidas (Mulford & Sillins, 2003; Mulford, Sillins & Leithwood, 2004). La visión y valores compartidos se integran en la conducta de los miembros a través del consenso (Krichesky & Murillo, 2011). El aprendizaje colectivo implica que los maestros planifiquen y resuelvan problemas juntos, reflexionando sobre sus prácticas (Bolívar, 2013; Hord, 1997; Stoll et al., 2006). La práctica personal compartida se basa en el intercambio de ideas y comentarios para fomentar la reflexión y mejora educativa (Bolívar, 2013). Finalmente, las condiciones de apoyo se centran en la receptividad hacia nuevas ideas y la formación de alianzas con la comunidad (Bolívar, 2008).

Para formar alianzas efectivas, los docentes deben ser receptivos a nuevas ideas y crear relaciones sólidas y estructuras organizativas eficientes (Bolívar, 2008). Según Hord y Hirsh (2008), para maximizar el aprendizaje en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA), se deben seguir estas etapas: analizar las necesidades estudiantiles, establecer metas educativas, identificar prioridades de mejora, seleccionar prácticas para mejorar el rendimiento estudiantil, y definir necesidades de formación profesional para los docentes.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) pasan por fases desde su formación hasta su madurez, incluyendo la creación, construcción de relaciones, colaboración intensiva y sostenibilidad (Prawat, 1996). Un principio clave es transformar en lugar de solo adaptar. Freire (2003) y Vygotsky (1979) subrayan que la educación debe transformar tanto a las personas como al mundo, enfocándose en elevar el conocimiento, establecer altas expectativas y promover la igualdad social, convirtiendo obstáculos en oportunidades para mejorar la convivencia y el desempeño académico. Otro principio importante es la participación conjunta. En las comunidades de aprendizaje, se espera que todos los miembros participen activamente en el proceso educativo. Vygotsky (1979) resalta que el aprendizaje es una actividad social facilitada por el lenguaje, y que una transformación efectiva del contexto es crucial para estimular el aprendizaje.

El diálogo igualitario es esencial para el éxito de una Comunidad de Aprendizaje, promoviendo una comunicación abierta y equitativa que supera barreras históricas de incomunicación (Freire, 2003). Este diálogo inclusivo asegura que

todas las voces sean escuchadas, fomentando colaboración y respeto mutuo. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) crean un entorno educativo centrado en el aprendizaje, la colaboración y la mejora continua, buscando transformar las prácticas existentes para alcanzar un nivel superior de educación (Vygotsky, 1979).

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) fortalecen las instituciones educativas mejorando el aprendizaje y conectando la práctica docente con resultados académicos positivos. Fomentan la reflexión pedagógica, promueven una cultura colaborativa y un liderazgo distribuido, y crean un entorno de trabajo en equipo que beneficia a educadores y estudiantes (Hord & Hirsh, 2008; Bolívar, 2013). de Aprendizaje (CPA). En esa línea buscan aumentar la eficacia docente y mejorar la práctica educativa mediante un entorno que apoya el aprendizaje y fomenta la innovación para enfrentar desafíos. Promueven la colaboración y discusión grupal, revisando conceptos y suposiciones en un contexto de intercambio, lo que mejora el ambiente laboral en la institución educativa (Huffman & Jacobson, 2003).

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) han demostrado efectos positivos en el personal docente y los estudiantes. Según Hord (1997), las CPA reducen el aislamiento de los docentes, aumentan su compromiso con la misión escolar, y promueven una mayor responsabilidad compartida para el desarrollo de los estudiantes. Además, las CPA ayudan a adaptar la enseñanza a las necesidades estudiantiles y promueven cambios duraderos en las prácticas escolares (Hord, 2004).

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) reducen la deserción escolar y el ausentismo, promueven un aprendizaje más equitativo y mejoran los logros académicos en diversas materias. En resumen, las CPA mejoran la práctica docente y los resultados académicos al crear un entorno colaborativo que fortalece la enseñanza y el aprendizaje (Hord & Hirsh, 2008). Darling-Hammond (1994, 1996) destaca la necesidad de cambiar la percepción del rol de los maestros, que actualmente se limita a enseñar en el aula

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La teoría fundamentada, que facilita la formulación de teorías a partir de datos empíricos, es adecuada para este estudio al permitir la aparición inductiva de patrones y conceptos (Strauss, 1987). Este estudio cualitativo busca comprender cómo los docentes y directivos de la Institución Educativa San Miguel de Piura perciben el modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje, examinando la realidad desde sus perspectivas (Flick, 2004; Pérez, 1998; Taylor & Bogdan, 1996; Schwandt, 1994, citado en Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. 1996). Un diseño descriptivo simple, recomendado por Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010), es el más adecuado, ya que recopila y presenta datos sistemáticamente para describir el fenómeno en su entorno.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

La matriz de categorización diseñada para el estudio sobre la visión de CPA en una escuela del norte del país incluye categorías como la viabilidad de introducir una CPA, la Identificación de obstáculos para la implementación efectiva, reconocimiento de oportunidades y condiciones propicias con sus respectivas subcategorías: principios pedagógicos incorporados en la CPA, Rol del docente y del estudiante, desafíos potenciales asociados, resistencia al cambio, recursos y capacitación necesarios, colaboración y participación y Apoyo administrativo y recursos disponibles. Estas se exploran mediante técnicas e instrumentos de recolección de información como las entrevistas semiestructuradas, que son herramientas clave para obtener datos sobre las percepciones de los docentes, la implementación de la CPA, el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y la sostenibilidad de la comunidad profesional de aprendizaje

3.3. Escenario de estudio

El estudio se llevará a cabo en la Institución Educativa San Miguel, una entidad emblemática con 184 años de trayectoria en la Región Piura. Reconocida por su relevancia histórica y su impacto significativo en la educación local, la institución es un referente educativo que atiende a niños y adolescentes en los niveles de primaria y secundaria. Este trabajo se centrará en el nivel secundario de la

institución, trabajando con docentes y directivos para investigar cómo perciben y visualizan el modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje y su implementación en esta escuela pública, que opera en dos turnos (mañana y tarde) y enfrenta una alta demanda escolar.

3.4. Participantes

Los sujetos de estudio principales de esta investigación son 15 maestros nombrados del nivel secundario, de diversas áreas académicas, con más de 10 años de experiencia docente quienes juegan un papel crucial en la implementación de proyectos educativos en la escuela secundaria. Se obvió la participación del presente estudio a los docentes contratados y menos de 5 años de experiencia en el magisterio.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como herramienta, la entrevista permite hacer preguntas a las personas sobre los temas de investigación. El propósito es recopilar información sobre las perspectivas, creencias, concepciones y estados subjetivos del informante. Permite recoger la subjetividad. Según la clasificación, la forma más adecuada para el análisis es la semiestructurada, ya que es más adaptable al momento de preguntar para aclarar las ideas, para lo cual se utiliza una guía de preguntas. (Latorre, 2003, p. 75 citado en Abero, 2015, p. 151).

3.6. Procedimiento

La secuencia de las acciones que se llevarán a cabo en la investigación se hará considerando los siguientes aspectos:

- Determinación de los participantes según área académica.
- Elaboración del cronograma de entrevista considerando el lugar y fechas de inicio y término para la recopilación de datos, el análisis y la redacción del informe final.
- Alternancia en la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- Especificaciones del software, la codificación de datos etc.
- La recopilación de datos, el análisis y la redacción del informe final.

3.7. Rigor científico

La investigación se compromete a revisar exhaustivamente la literatura científica para contextualizar claramente el proceso de la investigación, comprometiéndose a garantizar la honestidad y la veracidad para que los resultados sean válidos y confiables. De igual manera, indicar la responsabilidad de la bibliografía consultada, consultado de la [DECLARACIÓN-SINGAPUR.pdf \(conicyt.cl\)](#)

De acuerdo a lo expresado por Arias, M., Giraldo, C. (2011)), los principios éticos en la investigación no se limitan al consentimiento informado. También abarcan la reciprocidad con los participantes, el comportamiento en el campo, las dinámicas de las relaciones con instituciones, grupos y comunidades, y el compromiso social del investigador.

3.8. Método de análisis de datos

Para procesar, organizar y analizar la información recopilada, se considerarán las categorías y subcategorías para llevar un orden en todo el proceso. Según Guevara et al. (2020), las características del fenómeno de estudio deben organizarse y analizarse a la luz de un marco teórico adecuado. Este marco teórico servirá como base para la investigación y establecerá relaciones entre los datos obtenidos. La organización de la información requiere un sistema de codificación que facilite la identificación de la fuente, la persona que la proporcionó y el método de recopilación. Por lo tanto, se utiliza un sistema codificado.

3.9. Aspectos éticos.

Para mantener la integridad académica, es esencial citar correctamente las fuentes, incluyendo al autor o autora, el año, el título y otros datos relevantes, siguiendo las Normas APA Séptima Edición. Esto ayuda a evitar el plagio.

Según Hamui (2016, p. 52), el estudio debe estar libre de suposiciones que descalifiquen o discriminen a los participantes, que falten al respeto a su dignidad, o que utilicen la coerción o el chantaje para obtener su participación. La formulación de la pregunta de investigación debe basarse en los principios de beneficencia, justicia, confidencialidad, autonomía y anonimato (cuando así se solicite) para garantizar la libertad y la voluntad de los sujetos

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se entrevistó a 15 docentes de secundaria para recoger sus percepciones sobre la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la IE San Miguel de Piura. Se usaron técnicas de codificación abierta y axial para analizar y organizar los datos obtenidos. La codificación abierta permitió conceptualizar y categorizar los datos, mientras que la codificación axial exploró las conexiones entre categorías.

Tabla 1: Análisis de la Percepción de los Docentes sobre los Principios y Características de la CPA

Pregunta	Codificación Abierta	Codificación Axial	Descripción
¿Cuáles crees que son principios pedagógicos clave para implementar una comunidad de aprendizaje en la IE San Miguel?	Conocimiento de la realidad actual de la institución	Análisis de la realidad institucional	La necesidad de comprender la situación actual de la institución para desarrollar estrategias efectivas.
	El trabajo cooperativo y colaborativo	Cooperación y colaboración	La importancia del trabajo en equipo y la colaboración entre docentes para mejorar la práctica pedagógica.
	La reflexión de la práctica pedagógica y la promoción de la responsabilidad compartida	Reflexión y responsabilidad compartida	La reflexión continua sobre la práctica pedagógica y la responsabilidad compartida entre docentes y directivos.
¿Cuál consideras es el rol del docente y del estudiante en una CPA?	Existe una interdependencia entre el docente y el estudiante	Existe una interdependencia entre el docente y el estudiante	La relación de apoyo mutuo entre docentes y estudiantes es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	El docente facilita el aprendizaje de los estudiantes y brinda soporte socioemocional	El docente facilita el aprendizaje de los estudiantes y brinda soporte socioemocional	El docente debe facilitar el aprendizaje y apoyar emocionalmente a los estudiantes para su desarrollo integral.
	El docente estimula el aprendizaje y el estudiante pone en práctica lo que aprende	El docente estimula el aprendizaje y el estudiante pone en práctica lo que aprende	El docente estimula el aprendizaje y el estudiante pone en práctica lo que aprende. Aplicación práctica de aprendizajes.

El análisis de la percepción de 15 docentes sobre los principios de la Comunidad de Aprendizaje (CPA) resalta varios aspectos clave en el ámbito educativo. Se destacan la importancia de conocer la realidad institucional para diseñar estrategias efectivas, la valorización del trabajo cooperativo y colaborativo, y un liderazgo sólido que fomente el trabajo en equipo. Los docentes consideran crucial la reflexión sobre la práctica pedagógica y la responsabilidad compartida, así como la capacitación continua para mejorar los resultados de aprendizaje.

En cuanto al rol del docente y del estudiante en una CPA, se enfatiza la interdependencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes facilitan el aprendizaje y brindan apoyo emocional, creando un entorno motivador que fomenta el desarrollo de competencias y habilidades. Este enfoque permite a los estudiantes trabajar en equipo y aplicar lo aprendido en diversas situaciones. Además, el uso de métodos innovadores y tecnologías interactivas por parte de los docentes promueve un aprendizaje activo y significativo.

Tabla 2: Análisis de la Viabilidad de Introducir una CPA en la IE

Pregunta	Codificación Abierta	Codificación Axial	Descripción
¿Qué opinas sobre la implementación de una CPA en nuestra Institución Educativa?	Ayudaría el desarrollo profesional de los docentes	Desarrollo Profesional	La CPA facilita el crecimiento profesional de los docentes
	Facilitaría el intercambio de buenas prácticas pedagógicas	Intercambio de Buenas Prácticas	La CPA promueve el intercambio de experiencias pedagógicas efectivas entre docentes.
	Promovería la colaboración y el trabajo en equipo	Colaboración y Trabajo en Equipo	La CPA fomenta la colaboración y el trabajo en equipo.

En el ámbito educativo, los docentes muestran un fuerte interés por el desarrollo profesional continuo, buscando capacitarse y actualizarse. Este interés es apoyado por la colaboración entre docentes y directivos, lo que es crucial para el éxito educativo. El intercambio de buenas prácticas pedagógicas mejora la enseñanza y los resultados de aprendizaje. Un ambiente de confianza y respeto es esencial para la participación activa de todos los actores educativos.

No obstante, hay desafíos importantes, como la falta de tiempo debido a la coincidencia de horarios de clase con actividades de desarrollo profesional. Además, algunos docentes son reacios a adoptar nuevas estrategias pedagógicas, mostrando resistencia al cambio y falta de interés en la innovación. La escasez de recursos materiales, financieros y tecnológicos también representa un obstáculo significativo.

Tabla 3: Análisis de triangulación de guía de entrevista en torno al reconocimiento de obstáculos y oportunidades según la percepción según la percepción de los docentes

Pregunta	Codificación Axial	Codificación Abierta	Descripción
¿Cuáles consideras serían los obstáculos para implementar la CPA?	Falta de Capacitación	Docentes que no se actualizan y capacitan y se niegan a participar de nuevas estrategias educativas.	La falta de actualización y formación de los docentes es una barrera significativa.
	Desconocimiento	El desconocimiento de la importancia de las CAP.	Los docentes no comprenden la importancia y los beneficios de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.
	Falta de Apoyo Institucional	No hay apoyo del personal directivo y administrativo en proveer de los recursos necesarios para su implementación.	La falta de apoyo y recursos por parte de la dirección y administración limita la implementación de la CPA.
Desde tu experiencia cuáles consideras serían las oportunidades y las condiciones propicias para adoptar la CPA en la IE	Apoyo institucional y recursos Capacitación continua Tiempo y espacio para colaboración Incentivos para participación docente	Condiciones Institucionales	Apoyo y recursos proporcionados por la administración, capacitación continua, y tiempo dedicado a la colaboración docente
	Trabajo en equipo y compartir buenas prácticas	Cultura de Colaboración capacitación continua	Fomento del trabajo en equipo, intercambio de buenas prácticas y comunicación efectiva entre los docentes.

Los entrevistados identificaron varios obstáculos para la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) en la institución educativa. Primero, la resistencia al cambio es un desafío significativo, ya que muchos docentes y directivos rechazan las prácticas innovadoras y el trabajo colaborativo, dificultando la adopción de nuevas metodologías. Segundo, la falta de capacitación y de interés en la actualización por parte de los docentes limita la efectividad de la CPA. Además, la falta de colaboración y claridad en la comunicación interna crea confusión y dificulta la coordinación del trabajo en equipo. Finalmente, los problemas institucionales, como la falta de liderazgo y apoyo por parte de la administración, reducen el compromiso y la responsabilidad de los docentes, debilitando la cohesión necesaria para la implementación efectiva de una CPA. Estos obstáculos deben abordarse para mejorar la implementación y el impacto de las CPA en la educación.

Tabla 4: Oportunidades y Condiciones para Adoptar la CPA desde la Perspectiva de los Docentes

Pregunta	Codificación Abierta	Codificación Axial	Descripción
Desde tu experiencia, ¿cuáles consideras serían las oportunidades y las condiciones propicias para adoptar la CPA en la IE?	Apoyo institucional y recursos Capacitación continua	Condiciones Institucionales	El apoyo institucional, recursos adecuados, capacitación continua, tiempo y espacio para la colaboración son cruciales.
	Trabajo en equipo Comunicación abierta	Cultura de Colaboración	Fomento del trabajo en equipo, comunicación efectiva entre los docentes.
	Flexibilidad en la implementación Participación voluntaria	Flexibilidad y Voluntariedad	Implementación flexible y voluntaria de la CPA para fomentar la participación sin sentirse obligados.
	Tecnología adecuada Acceso a herramientas y recursos tecnológicos	Acceso a Tecnología	Provisión de tecnología adecuada y acceso a herramientas y recursos tecnológicos necesarios para la implementación.

El análisis revela que la colaboración y participación son esenciales para implementar una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) en la IE San Miguel de Piura. Aunque muchos docentes se capacitan constantemente, falta compromiso de los directivos y apoyo logístico. Los desafíos incluyen la necesidad de una cultura colaborativa y superación de la resistencia al cambio. Sin embargo, se identifican oportunidades como el uso de materiales educativos y tecnológicos adecuados, un liderazgo efectivo, y la socialización de experiencias pedagógicas. Un entorno respetuoso y la participación comunitaria también favorecen la implementación.

Los docentes valoran el conocimiento de la realidad institucional y el trabajo colaborativo, destacando la importancia del liderazgo comprometido y la reflexión sobre la práctica pedagógica. La capacitación continua es vista como vital para mejorar los resultados de aprendizaje, y se percibe un claro interés en el desarrollo profesional constante. Los docentes y estudiantes se ven como interdependientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y un enfoque innovador por parte de los docentes es crucial para un aprendizaje activo y significativo.

La viabilidad de una CPA depende de la disposición de los docentes para la capacitación continua y el apoyo colaborativo, aunque la disponibilidad de tiempo y la resistencia al cambio son desafíos significativos. La falta de recursos y claridad en la comunicación interna también son obstáculos. No obstante, el apoyo y compromiso colaborativo entre docentes y directivos, y el intercambio de buenas prácticas pedagógicas son factores facilitadores clave.

Condori (2022) respalda estas dificultades, señalando la falta de reflexión sobre el currículo y su contexto, y la escasez de interacciones entre los docentes para discusiones colectivas. A pesar de estos desafíos, hay una disposición genuina de los docentes hacia la mejora continua y el intercambio de experiencias, lo que puede contribuir significativamente a la implementación exitosa de una CPA en la institución.

V. CONCLUSIONES

La investigación permitió examinar cómo los docentes de la Institución Educativa San Miguel de Piura perciben el modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA). A través de entrevistas, se obtuvo una comprensión detallada de sus percepciones y opiniones.

Los docentes tienen un entendimiento general de los aspectos fundamentales del modelo de CPA, aunque se observó una variabilidad en la profundidad de dicho entendimiento, sugiriendo la necesidad de capacitaciones adicionales para asegurar un conocimiento homogéneo y completo.

La mayoría de los docentes consideró viable implementar el modelo CPA, aunque expresaron preocupaciones relacionadas con la carga de trabajo adicional y la disponibilidad de tiempo, factores que podrían dificultar su implementación efectiva.

Los principales desafíos señalados incluyen la falta de tiempo debido a las responsabilidades docentes actuales, la resistencia al cambio entre algunos miembros del personal y la insuficiencia de recursos materiales y humanos. Estos obstáculos resaltan la importancia de una planificación cuidadosa y una adecuada asignación de recursos para superarlos. No obstante, los docentes mencionaron varios factores que podrían facilitar la adopción del modelo CPA, como un ambiente colaborativo existente, un interés generalizado en mejorar la calidad educativa, el apoyo institucional y la disposición de los docentes para participar activamente.

A pesar de los obstáculos significativos, las percepciones positivas y las oportunidades identificadas por los docentes sugieren que, con una planificación adecuada y el apoyo necesario, es posible introducir y desarrollar el modelo CPA de manera efectiva en la Institución Educativa San Miguel de Piura.

VI. RECOMENDACIONES

Basadas en los hallazgos y conclusiones de esta investigación sobre las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CAP) en la Institución Educativa San Miguel de Piura, se formulan las siguientes recomendaciones clave para mejorar la implementación y efectividad del modelo:

A nivel de IE Implementar programas de formación continua con talleres prácticos, sesiones de mentoría y oportunidades para observar prácticas exitosas, fomentando el aprendizaje colaborativo.

Implementar a nivel de coordinación del equipo directivo y docente una reorganización del horario escolar para incluir tiempos específicos destinados a la colaboración y desarrollo profesional, que podría incluir sesiones semanales o mensuales dedicadas exclusivamente a actividades del modelo CPA

Proveer recursos materiales y tecnológicos necesarios, e involucrar al equipo directivo para asegurar apoyo institucional.

Fomentar una cultura de colaboración, reflexión crítica y disposición al cambio, abordando la resistencia mediante comunicación clara y participación en decisiones clave.

Estas recomendaciones fortalecerán la Institución Educativa San Miguel de Piura como una Comunidad Profesional de Aprendizaje, mejorando la calidad educativa y promoviendo una cultura de colaboración y mejora continua.

REFERENCIAS

- Abero, L. (2015). Técnicas de recogida de datos. En L. Abero, L. Berardi, A. Capocasale, M. S. García, y S. R. Rojas. Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento (pp. 147-158). Contexto.
- Arias, M., Giraldo, C. (2011). *El rigor científico en la investigación cualitativa*. Revista investigación y educación en enfermería. Vol. 29, núm. 3, octubre-diciembre, pp. 500-514. Universidad de Antioquia. Colombia. [Artículo en Línea].
- Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105222406020>
- [Consulta: 2014, agosto 5].
- Aparicio C., & Sepúlveda, F. (2018). Análisis del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores. Revista Estudios Pedagógicos, 44(3), 55-73.
- Bolívar, A. (2008). Otra alternativa de innovación, las comunidades profesionales de aprendizaje. Researchgate. XIII Congreso de UECOPE "Educar: Innovar para la transformación social" Gijón (22-24 octubre 2008). Recuperado de: https://researchgagate.net/profile/Antonio_Bolivar/publication/286060811_Otra_alternativa_de_innovacion_las_comunidades_profesionales_de_aprendizaje/lin

[ks/5665bf5008ae192bbf9260da/Otra-alternativa-de-innovacion-las-comunidades-profesionales-de-aprendizaje.pdf](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6c951f87-1cad-42dc-b0a5-0fa089c0ddd9/content)

Condori, G. (2022). Comunidad Profesional de Aprendizaje para la mejora del desempeño docente en una Institución Educativa de secundaria del distrito de San Antonio – Huarochiri”. (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Repositorio institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6c951f87-1cad-42dc-b0a5-0fa089c0ddd9/content>

Cristina, B. (2018). Objetos de aprendizaje para fortalecer el aprendizaje. Experiencia en Educación Básica Regular en Perú. 2018 XIII Conferencia Latinoamericana de Tecnologías para el Aprendizaje (LACLO) , 499-504.
<https://ieeexplore.ieee.org/document/8783929>

Darling-Hammond, L. (1994, noviembre). El estado actual de la enseñanza y el desarrollo docente en los Estados Unidos. Nueva York: Teachers College, Universidad de Columbia. Declaración de Singapur sobre la integridad en la investigación. <https://www.conicyt.cl/fondap/files/2014/12/DECLARACIÓN-SINGAPUR.pdf>

Escudero, J.M. (2009). Comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la Educación. *Ágora para la EF y el Deporte*, 10, pp. 7-31.

Feldman, J. (2020). El papel de las comunidades de aprendizaje profesional para apoyar el desarrollo docente: una perspectiva desde la teoría de la práctica social. *South African Journal of Education* , 40, 1-8.

<https://www.sajournalofeducation.co.za/index.php/saje/article/view/1668/943>

Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras*. Barcelona: Paidós.

Freire, P. (2003). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI (v.o. 1970).

Flores-Fahara, M., Bailey-Moreno, J., & Mortera-Cavazos, L. E. "Comunidades profesionales de aprendizaje en escuelas públicas mexicanas: Explorando su desarrollo".

[Enlace](<https://www.redalyc.org/journal/706/70666930012/70666930012.pdf>)

García, R. (2019). "Innovación educativa y Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la Educación Básica Regular." *Revista de Investigación Educativa*, 20*(2), 25-35.

Guerra, C. (2019). "Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje como estrategia de gestión de las escuelas que aprenden". El caso de una institución Educativa Estatal del distrito de Ate. (Tesis Doctoral. Pontificia Universidad Católica del Perú)

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14538/Guerra_Cabrera_Comunidades_profesionales_aprendizaje1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4 (3), 163-173. 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Hamui, A. (2016). La pregunta de investigación en los estudios cualitativos. *Investigación en Educación Medica*, 5 (17), 49-54.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2015.08.008>

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed., Vol. 59). McGraw Hill Education

Hord, S. (1997) Professional Learning Communities: What are they and why are they important? *Issues... About Change*, 6(1), Disponible en de

<http://www.sedl.org/change/issues/issues61.html>

Hord, S. y Hirsh, S. (2008) Making the promise a reality. En A. Blankstein, P. Houston y R. Cole (Eds.), *Sustaining Professional Learning Communities*, pp. 23-40. Thousand Oaks, CA: Corwin.

Johnson, M., & Pérez, L. (2020). "Comunidades Profesionales de Aprendizaje: Un enfoque efectivo para el desarrollo profesional en la Educación Básica Regular". *Revista de Educación, 45*(3), 65-78.

Krichesky, G & Murillo, F. (2011). *Las comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de mejora para una nueva concepción de Escuela*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
<https://revistas.uam.es/reice/article/view/4718/5152>

Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.

Lieberman, A. y Miller, L. (1984). *Teachers, their world, and their work*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Mitchell, C. y Sackney, L. (2000). *Profound improvement. Building capacity for a learning community*. Lisse: Swets & Zeitlinger.

Murillo, F. & Krichesky, G. (2012). El proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (1), 26-43. Recuperado de: <http://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/3072/3284>

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). Metodología de la investigación (5ta ed.). Ediciones de la U.

Pankake, A. y Moller, G. (2002). Professional learning communities: a synthesis of a five-year study. Paper presented to the American Educational Research Association Annual Meeting, New Orleans, April.

Patton, K., y Parker, M. (2017). Comunidades de práctica de formación docente: más que una cultura de colaboración. *Teaching and Teacher Education* , 67, 351-360.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X17309617?via%3Dihub>

Pérez, J. (2018). *Formación de docentes en el Perú: Desafíos y oportunidades. *
Revista de Investigación Educativa, 21(3), 95-109.

Prawat, R. S. (1996). Learning community, commitment and school reform. *Journal of Curriculum Studies*, 28 (1), 91-110.

Prenger, R., Poortman, C. y Handelzalts, A. (2019). Los efectos de las comunidades de aprendizaje profesional en red. *Journal of Teacher Education*, 70, 441-452.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0022487117753574>

Resolución Vice Ministerial N° 186-2021-MINEDU. (2021). *Disposiciones para la implementación del Ciclo de Formación Interna en instituciones educativas públicas del nivel secundaria de la Educación Básica Regular. *
[Enlace](<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1955329/RVM%20N%20186-2021-MINEDU.pdf.pdf>)

Smith, A. (2018). “Mejorando la educación a través de la colaboración: El papel de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la Educación Básica Regular”. Editorial Educativa.

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. * Editorial Universidad de Antioquía, 2015 (16).

Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., & Thomas, S. (2006). Comunidades profesionales de Aprendizaje: Una revisión de la literatura. *Revista de cambio educativo*, 7(4), 221-258. Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s10833-006-0001-8>

Stoll, L. (2010). Comunidad de aprendizaje profesional., 151-157.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780080448947004358?via%3Dihub>

Suwalska, A. (2020). Comunidades de aprendizaje profesional en la educación básica contemporánea en Finlandia. *Anuario de Pedagogía* , 43, 81 - 94.
<https://pressto.amu.edu.pl/index.php/rp/article/view/28377>

Teran, C. (2022). *Comunidades profesionales de aprendizaje y cultura organizacional en la práctica pedagógica docente en instituciones educativas; San Juan de Lurigancho, 2022* (Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional.
[Enlace](<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94340>)

Vairo, O. (2020). “Los espacios de coordinación docente a la luz de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Estudio de caso en un liceo de un departamento de la zona centro-sur del país” (Tesis de Maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias sociales, Programa Uruguay)

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/17309>

[VAIRO OLIVERO MESYP II.pdf \(flacsoandes.edu.ec\)](#)

Valdebenito, O. (2020). "Proceso de Transformación hacia una Comunidad de Aprendizaje. Valparaíso, Chile." (Tesis Doctoral. Facultad de Educación de Barcelona)

Vescio, V., Ross, D., y Adams, A. (2008). Una revisión de la investigación sobre el impacto de las comunidades de aprendizaje profesional en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. *Teaching and Teacher Education* , 24, 80-91.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X07000066?via%3Dihub>

ANEXOS

Título del Estudio de Investigación: Visión de Comunidad Profesional de aprendizaje en una escuela del norte del país.

Matriz de consistencia

Objetivos de Estudio	Categorías	Sub categorías	Técnica/instrumento
Analizar la perspectiva de docentes sobre las características y principios de la Comunidad de Aprendizaje	Perspectiva sobre las Etapas, Características, y Principios	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la comprensión de los docentes sobre las etapas, principios y características de la Comunidad Profesional de Aprendizaje. - Evaluación de la percepción de los docentes respecto a la implementación de principios de la CPA. 	<p>Técnica: Entrevista Semiestructurada</p> <p>Instrumento: Guía de entrevista (semi estructurada)</p>
Evaluar las percepciones y opiniones sobre la viabilidad de introducir una CPA en la Institución Educativa	Viabilidad de Introducir la CPA	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de las percepciones de docentes sobre los beneficios y desafíos de implementar la CPA - Opinión de los docentes sobre la factibilidad y recursos necesarios para la implementación de una CPA en la institución 	
Identificar obstáculos percibidos para la implementación efectiva de una CPA	Obstáculos para Implementar una CPA	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de obstáculos según la percepción de los docentes. 	
Reconocer oportunidades y condiciones propicias señaladas por los docentes al adoptar la CPA.	Oportunidades y Condiciones Propicias	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de oportunidades según la perspectiva de los docentes. 	

Guía de entrevista para la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje (CPA) en la institución educativa

Objetivo: Esta guía de entrevista tiene como objetivo recopilar información valiosa sobre las percepciones, comprensión, beneficios, desafíos, factibilidad, recursos necesarios, obstáculos y oportunidades en la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) en la institución educativa.

Instrucciones para el Entrevistador:

- Asegúrese de crear un ambiente cómodo y de confianza para que los docentes se sientan libres de expresar sus opiniones honestamente.
- Realice preguntas abiertas para fomentar respuestas detalladas y significativas.
- Tome notas detalladas de las respuestas de los docentes.
- Asegúrese de que cada tema sea cubierto a fondo.

Comprensión de las Etapas, Principios y Características de la CPA

1. ¿Cuáles crees que son principios pedagógicos clave para implementar una comunidad de aprendizaje en la IE San Miguel?
2. ¿Cuál consideras es el rol del docente y del estudiante en una CPA?

Percepción de la viabilidad en la Implementación de la CPA

1. ¿Qué opinas sobre la implementación de una CPA en nuestra Institución Educativa?
2. ¿Cree que es factible implementar una CPA en la institución educativa? ¿Por qué o por qué no?

Beneficios y Desafíos de Implementar la CPA

1. Desde su perspectiva, ¿cuáles son los principales beneficios de implementar una CPA en nuestra institución? Detalle los aspectos positivos
2. ¿Qué desafíos ha encontrado o anticipa encontrar en la implementación de una CPA? (precise los aspectos positivos que espera obtener y las dificultades que anticipa enfrentar)

Obstáculos para la Implementación

1. ¿Cuáles cree que son los principales obstáculos para la implementación de una CPA en nuestra institución?

Oportunidades para la Implementación

1. ¿Qué oportunidades ve para la implementación exitosa de una CPA en nuestra institución?

Cierre de la Entrevista:

- Agradecer al docente por su tiempo y participación.
- Asegurarle que sus respuestas serán tratadas con confidencialidad y utilizadas únicamente para mejorar la implementación de la CPA en la institución.

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**VISIÓN DE COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MIGUEL: UN ESTUDIO DE PERCEPCIONES_ PIURA 2024**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ELSA GUERRERO ZURITA		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docente de CCSS_Secundaria_ IE San Miguel_Piura		
Institución donde labora:	IE San Miguel		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Bajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	“Visión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en una escuela del norte del país”
Autora:	Blanca Aurora Córdova Garrido
Procedencia:	Piura
Administración:	Educación- entrevista
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	IE San Miguel
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> Perspectiva sobre las Etapas, Características, y Principios Viabilidad de Introducir la CPA Obstáculos para Implementar una CPA Oportunidades y Condiciones Propicias 	Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) se desarrollan en etapas que incluyen formación, desarrollo y sostenibilidad, caracterizándose por el trabajo colaborativo, aprendizaje mutuo y liderazgo compartido. La viabilidad de introducir una CPA depende del apoyo institucional, recursos disponibles y



		disposición del personal docente. Los obstáculos incluyen resistencia al cambio, falta de tiempo y recursos limitados, mientras que las oportunidades y condiciones propicias abarcan el apoyo administrativo, políticas educativas favorables, formación continua y una cultura de colaboración.
--	--	---

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario /entrevista elaborada por la Mgtr. Blanca Aurora Córdova Garrido en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem responde a lo requerido.
	2. Bajo Nivel	El ítem responde a lo planteado en el objetivo. Solo habría que adecuar el planteamiento de la pregunta
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos de
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxisadecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica conla dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialo importante, es decir debe ser incluido.	1. Cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Percepción sobre las características y principios de la CPA

Viabilidad de Introducir la CPA

Obstáculos para Implementar una CPA

Oportunidades y Condiciones Propicias

- **Primera dimensión:**
Percepción sobre las etapas, características y principios de la CPA
- **Objetivos de la Dimensión:**
Analizar la perspectiva de docentes sobre las características y principios de la Comunidad de Aprendizaje

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción sobre las características y principios de la CPA	1.	4	4	4	El ítem 4 se puede hacerlo más comprensible a fin de evitar que las respuestas tengan diferente sentido a la dimensión que se está analizando.
	2.	4	4	4	
	3.	4	4	4	
	4.	3	4	4	

- **Segunda dimensión:** Viabilidad de introducir una CPA
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar las percepciones y opiniones sobre la viabilidad de introducir una CPA en la Institución Educativa

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Viabilidad de Introducir la CPA	1.	4	4	4	Sería recomendable agregar al ítem 3 el por qué, al final de la pregunta.
	2.	4	4	4	
	3.	4	4	3	
	4.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Obstáculos para Implementar una CPA
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar obstáculos percibidos para la implementación efectiva de una CPA

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obstáculos para Implementar una CPA	1.	4	4	4	Cumple con las expectativas planteadas.
	2.	4	4	4	
	3.	4	4	4	
	4.	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Oportunidades y Condiciones Propicias
- **Objetivos de la Dimensión:** Reconocer oportunidades y condiciones propicias señaladas por los docentes al adoptar la CPA.

Oportunidades y Condiciones Propicias	1	4	4	4	La formulación de las preguntas es clara y precisa, es relevante para el estudio y está alineada con la
	2	4	4	4	
	3	4	4	4	
	4.	4	4	4	



					dimensión.
--	--	--	--	--	------------



Mgtr. Elsa Guerrero Zurita
Firma del evaluador
DNI N°02689036

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Visión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en una escuela del norte del país”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MARILÚ ATOCHE RUIZ	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EUCACIÓN INICIAL	
Institución donde labora:	IE N° 02 _Educación Inicial- distrito y provincia de Piura	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	“Visión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en una escuela del norte del país”
Autora:	Blanca Aurora Córdova Garrido
Procedencia:	Piura
Administración:	Entrevista – Educación
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	IE San Miguel
Significación:	El objetivo del estudio es evaluar la percepción y viabilidad de implementar una Comunidad Profesional de Aprendizaje en una escuela del norte del país, identificar los obstáculos potenciales y destacar las oportunidades y condiciones propicias.



4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Entrevista	Perspectiva sobre las Etapas, Características, y Principios Viabilidad de Introducir la CPA Obstáculos para Implementar una CPA Oportunidades y Condiciones Propicias	Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) se desarrollan en etapas que incluyen formación, desarrollo y sostenibilidad, caracterizándose por el trabajo colaborativo, aprendizaje mutuo y liderazgo compartido. La viabilidad de introducir una CPA depende del apoyo institucional, recursos disponibles y disposición del personal docente. Los obstáculos incluyen resistencia al cambio, falta de tiempo y recursos limitados, mientras que las oportunidades y condiciones propicias abarcan el apoyo administrativo, políticas educativas favorables, formación continua y una cultura de colaboración.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario /entrevista elaborada por la Mgtr. Blanca Aurora Córdova Garrido en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Percepción sobre las características y principios de la CPA

Viabilidad de Introducir la CPA

Obstáculos para Implementar una CPA

Oportunidades y Condiciones Propicias

- **Primera dimensión:** Percepción sobre las etapas, características y principios de la CPA
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la perspectiva de docentes sobre las características y principios de la Comunidad de Aprendizaje

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción sobre las características y principios de la CPA	1.	3	4	4	Los ítems muestran coherencia y relación con las dimensiones/categorías.
	2.	4	4	4	
	3.	4	4	4	
	4.	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** Viabilidad de introducir una CPA
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar las percepciones y opiniones sobre la viabilidad de introducir una CPA en la Institución Educativa

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Viabilidad de Introducir la CPA	1.	4	4	4	Los ítems muestran coherencia y relación con las dimensiones/categorías
	2.	3	4	4	
	3.	4	4	4	
	4.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Obstáculos para Implementar una CPA
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar obstáculos percibidos para la implementación efectiva de una CPA

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obstáculos para Implementar una CPA	1.	4	4	4	En cuanto al ítem 2 en cuanto a claridad se sugiere una ligera modificación en la redacción, por lo general está bien.
	2.	3	4	4	
	3.	4	4	4	
	4.	4	4	3	



- **Cuarta dimensión:** Oportunidades y Condiciones Propicias
- **Objetivos de la Dimensión:** Reconocer oportunidades y condiciones propicias señaladas por los docentes al adoptar la CPA.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Oportunidades y Condiciones Propicias	1.	4	4	4	Las preguntas están bien enfocadas en identificar oportunidades y condiciones propicias para la CPA, lo cual es esencial para esta dimensión
	2.	4	4	4	
	3.	4	4	4	
	4.	4	4	4	




 Mgtr. Marilú Atoche Ruiz
 Firma del evaluador
 DNI N° 02778492

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003). Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Visión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en una escuela del norte del país**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Nilsa Carlota Villafuerte Mansilla	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EUCACIÓN INICIAL	
Institución donde labora:	IE. Clorinda Matto de Turner, Cusco.	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	“Visión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en una escuela del norte del país”
Autora:	Blanca Aurora Córdova Garrido
Procedencia:	Piura
Administración:	Entrevista a docentes de la IE San Miguel
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	IE San Miguel
Significación:	El objetivo del estudio es evaluar la percepción y viabilidad de implementar una Comunidad Profesional de Aprendizaje en una escuela del norte del país, identificar los obstáculos potenciales y destacar las oportunidades y condiciones propicias.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Entrevista	Perspectiva sobre las Etapas, Características, y Principios Viabilidad de Introducir la CPA Obstáculos para Implementar una CPA Oportunidades y Condiciones Propicias	Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) se desarrollan en etapas que incluyen formación, desarrollo y sostenibilidad, caracterizándose por el trabajo colaborativo, aprendizaje mutuo y liderazgo compartido. La viabilidad de introducir una CPA depende del apoyo institucional, recursos disponibles y disposición del personal docente. Los obstáculos incluyen resistencia al cambio, falta de tiempo y recursos limitados, mientras que las oportunidades y condiciones propicias abarcan el apoyo administrativo, políticas educativas favorables, formación continua y una cultura de colaboración

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario /entrevista elaborada por la Mgtr. Blanca Aurora Córdova Garrido en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una moda ^{modificación} muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Percepción sobre las características y principios de la CPA

Viabilidad de Introducir la CPA

Obstáculos para Implementar una CPA

Oportunidades y Condiciones Propicias

- **Primera dimensión:** Percepción sobre las etapas, características y principios de la CPA
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar la perspectiva de docentes sobre las características y principios de la Comunidad de Aprendizaje

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción sobre las características y principios de la CPA	1.	4	4	4	Las preguntas son relevantes para el estudio, están formulados de manera clara, con estructura semántica y lógica.
	2.	4	4	4	
	3.	4	4	4	
	4.	4	4	4	

Segunda dimensión: Viabilidad de introducir una CPA

- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar las percepciones y opiniones sobre la viabilidad de introducir una CPA en la Institución Educativa

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Viabilidad de Introducir la CPA	1.	4	4	4	Las preguntas son claras y precisas, abordan aspectos claves y aseguran respuestas útiles al restudio.
	2.	4	4	4	
	3.	4	4	4	
	4.	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Obstáculos para Implementar una CPA
- **Objetivos de la Dimensión:** Identificar obstáculos percibidos para la implementación efectiva de una CPA

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Obstáculos para Implementar una CPA	1.	4	4	4	La formulación de las preguntas es clara y permite respuestas detalladas, haciendo que el ítem sea muy relevante para el estudio.
	2.	3	4	4	
	3.	4	4	4	
	4.	3	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Oportunidades y Condiciones Propicias
- **Objetivos de la Dimensión:** Reconocer oportunidades y condiciones propicias señaladas por los docentes al adoptar la CPA.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Oportunidades y Condiciones Propicias	1.	3	3	4	Las preguntas están bien alineadas, pero podrían tener mayor especificidad y pertinencia al abordar directamente las condiciones favorables dentro de la IE.
	2.	4	4	4	
	3.	4	4	4	
	4.	4	4	4	




Mgtr. Nilsa Carlota Villafuerte Mansilla
Firma del evaluador
DNI N°23879948

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 3

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: **Visión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en una escuela del norte del país.**

Investigador (a) (es): Blanca Aurora Córdova Garrido

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: “Visión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en una escuela del norte del país”, cuyo objetivo es: examinar cómo los docentes perciben y visualizan el modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje y su aplicación en la Institución Educativa San Miguel de Piura. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de Segunda Especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la de la institución San Miguel de Piura.

Describir el impacto del problema de la investigación:

Comprender la visión y percepción de los docentes sobre el modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje para evaluar su viabilidad, identificar Obstáculos y oportunidades, y diseñar estrategias que promuevan su adopción efectiva.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Visión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en una escuela del norte del país”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de Ciencias Sociales de la institución educativa San Miguel. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Córdova Garrido Blanca Aurora email: garridoblanca2606@gmail.com y Docente asesor Reyes Pastor Graciela Esther, email: greyespa@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Margarita del Socorro Cornejo Zapata
DNI N° 02738591
Fecha y hora: 31 de mayo del 2024

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Visión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en una escuela del norte del país.

Investigador (a) (es): Blanca Aurora Córdova Garrido

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: “Visión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en una escuela del norte del país”, cuyo objetivo es: examinar cómo los docentes perciben y visualizan el modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje y su aplicación en la Institución Educativa San Miguel de Piura. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de Segunda Especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la de la institución San Miguel de Piura.

Describir el impacto del problema de la investigación:

Comprender la visión y percepción de los docentes sobre el modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje para evaluar su viabilidad, identificar Obstáculos y oportunidades, y diseñar estrategias que promuevan su adopción efectiva.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Visión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en una escuela del norte del país”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de Ciencias Sociales de la institución educativa San Miguel. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Córdova Garrido Blanca Aurora email: garridoblanca2606@gmail.com y Docente asesor Reyes Pastor Graciela Esther, email: greyespa@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Imelda Zeña Carrasco

DNI N° 02884765

Fecha y hora: 23 de mayo del 2024

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: **Visión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en una escuela del norte del país.**

Investigador (a) (es): Blanca Aurora Córdova Garrido

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: “Visión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en una escuela del norte del país”, cuyo objetivo es: examinar cómo los docentes perciben y visualizan el modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje y su aplicación en la Institución Educativa San Miguel de Piura. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de Segunda Especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la de la institución San Miguel de Piura.

Describir el impacto del problema de la investigación:

Comprender la visión y percepción de los docentes sobre el modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje para evaluar su viabilidad, identificar Obstáculos y oportunidades, y diseñar estrategias que promuevan su adopción efectiva.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Visión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en una escuela del norte del país”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de Ciencias Sociales de la institución educativa San Miguel. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Córdova Garrido Blanca Aurora email: garridoblanca2606@gmail.com y Docente asesor Reyes Pastor Graciela Esther, email: greyespa@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Elsa Guerrero Zurita
DNI N° 02689036

Fecha y hora: 31 de mayo del 2024

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un Formulario Google.



CAPTURAS DE TURNITIN_CÓRDOVA_GARRIDO_BLANCA AURORA

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=2415196225&ro=103&s=1&lang=es&u=1088032488

feedback studio BLANCA AURORA CORDOVA GARRIDO Visión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en una escuela del norte del país

Resumen de coincidencias 19 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Conincidencias

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	es.slicedshare.net Fuente de Internet	1 %
7	"Características princip... Publicación	1 %
8	Gonzales, Olinda Airete... Publicación	1 %
9	www.rinace.net Fuente de Internet	1 %
10	prezi.com Fuente de Internet	1 %
11	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
12	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1 %
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
14	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Guerra Cabrera, Gladys ... Publicación	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Visión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en una escuela del norte del país.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIAL EN POLITICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

AUTORA:

Blanca Aurora Córdova Garrido ([Orcid.org/0009-0008-1383-1176](https://orcid.org/0009-0008-1383-1176))

ASESORA:

Dra. Reyes Pastor, Graciela Esther (orcid.org/0000-0002-8206-1717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

Página: 1 de 22 Número de palabras: 5113

Versión solo texto del informe Alta resolución

09:32 11/07/2024