



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Procesos didácticos de lectura y pensamiento crítico en
estudiantes de una institución educativa, Sullana, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Panta Palacios, Gladys (orcid.org/0009-0008-4927-7445)

ASESOR:

Dr. Aguilar Sanchez, Juan de Dios (orcid.org/0000-0001-5152-5665)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024



DEDICATORIA

El presente trabajo, titulado "PROCESOS DIDÁCTICOS DE LECTURA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA, 2024", está dedicado a mis queridos estudiantes como un logro significativo en mi búsqueda constante del conocimiento y crecimiento profesional. Este logro representa mi compromiso con el aprendizaje continuo y el deseo de contribuir al campo de la educación. Que este trabajo sea un recordatorio de que la pasión y la dedicación son impulsores poderosos en nuestro camino hacia el crecimiento intelectual y personal.



AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi profundo agradecimiento al Dr. Juan de Dios Aguilar Sánchez, mi asesor y guía durante todo el proceso de investigación para la realización de este trabajo. Su orientación experta y dedicación fueron esenciales para dar forma a esta investigación.

También, agradezco a Universidad César Vallejo por proporcionar el entorno académico propicio y el acceso a la información necesaria.

A mi familia, por su constante apoyo y aliento durante este proceso, les agradezco sinceramente por ser parte fundamental de este logro académico.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR SANCHEZ JUAN DE DIOS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Procesos Didácticos de Lectura y Pensamiento Crítico en Estudiantes de una Institución Educativa, Sullana, 2024", cuyo autor es PANTA PALACIOS GLADYS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR SANCHEZ JUAN DE DIOS DNI: 27416080 ORCID: 0000-0001-5152-5665	Firmado electrónicamente por: ASANCHEZJD el 26- 07-2024 15:20:24

Código documento Trilce: TRI - 0790153



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PANTA PALACIOS GLADYS estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Procesos Didácticos de Lectura y Pensamiento Crítico en Estudiantes de una Institución Educativa, Sullana, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GLADYS PANTA PALACIOS DNI: 03497656 ORCID: 0009-0008-4927-7445	Firmado electrónicamente por: GPANTA12 el 02-07- 2024 19:30:56

Código documento Trilce: TRI - 0790155

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO.....	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variable y Operacionalización.....	9
3.3 Población, muestra y muestreo	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	11
3.5 Procedimiento	12
3.6 Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	21
VII.RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	25

RESUMEN

El propósito principal de la investigación fue identificar la influencia de los procesos didácticos de lectura en el pensamiento crítico. Se empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental con un diseño correlacional, en el que participaron 20 alumnos que completaron un cuestionario de 32 preguntas relacionadas con diferentes variables. Los datos obtenidos indicaron que tanto los procesos didácticos de lectura como el pensamiento crítico se desarrollan a un nivel intermedio. Además, los análisis estadísticos demostraron una influencia positiva entre los procesos didácticos de lectura y el pensamiento crítico dentro de una Institución Educativa de la provincia de Sullana, en la Región Piura.

Palabras clave: *Procesos didácticos, pensamiento crítico, comprensión lectora.*



ABSTRACT

The main objective of the study was to determine how didactic reading processes influence critical thinking. The research employed a quantitative, descriptive, and non-experimental approach with a correlational design. Twenty students participated, responding to a 32-question questionnaire related to various variables. The data obtained revealed that both didactic reading processes and critical thinking develop at an intermediate level. Furthermore, statistical analyses concluded that there is a positive influence between didactic reading processes and critical thinking within an educational institution in the province of Sullana, Piura Region.

Keywords: *Didactic processes, critical thinking, reading comprehension.*

I. INTRODUCCIÓN

En la era actual, el pensamiento crítico se ha vuelto fundamental en un contexto global caracterizado por la complejidad de la información y la exigencia de tomar decisiones fundamentadas. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2023) ha resaltado importancia del pensamiento crítico como una habilidad fundamental para abordar los retos del siglo XXI. Lo expuesto indica que, trabajar el pensamiento crítico demanda de procesos didácticos que orienten a los estudiantes a expresarse libremente utilizando sus habilidades comunicativas según el contexto en el que se desarrolla.

En Latinoamérica, se visualizó que los estudiantes carecen de claridad acerca del propósito de la lectura y no adoptan una postura argumentativa frente a los textos. Asimismo, se señala que tienen dificultades para distinguir entre hechos y opiniones. En este contexto, se evidencia que en las últimas décadas, especialmente entre los estudiantes de educación básica, la lectura se realiza de manera superficial, sin un propósito definido, con una intención instantánea, y se consume información sin dedicar tiempo a reflexionar críticamente sobre el contenido y el mensaje del autor. Este hábito de lectura ha dado lugar a la falta de construcción de un pensamiento y aprendizaje crítico sólidos. Por consiguiente, surge la necesidad de implementar nuevas estrategias metodológicas que promuevan la criticidad de los estudiantes por ende mejorar la educación.

En el contexto educativo peruano, instituciones de educación básica tienen la responsabilidad de promover un pensamiento crítico y reflexivo. Sin embargo, la estructuración de esta tarea enfocada pensamiento crítico presenta deficiencias notables. Hallazgos obtenidos en el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA) en 2019 revelaron un nivel preocupantemente bajo de comprensión lectora entre los estudiantes. Solo el 14.7 % de los alumnos de segundo de secundaria evaluados mostraron habilidades satisfactorias de lectura. Por el contrario, un 23.7 %, equivalente a casi medio millón de estudiantes, se encontraban en el nivel "previo al inicio". Los datos muestran que una gran proporción de estudiantes carece de los conocimientos adecuados para

su nivel académico. En consecuencia, los resultados revelan un desafío significativo en el sistema educativo peruano, ya que la mayoría de alumnos tienen dificultades para comprender textos en su lengua materna. Esta situación subraya la necesidad de implementar medidas efectivas para una mejor enseñanza de esta manera aumentar los niveles de competencia lectora entre los estudiantes.

A nivel local, específicamente en la región Piura, los resultados de este censo señalan el 9,8 % los estudiantes de segundo de secundaria se sitúan en el nivel de logro "pre inicio", mientras que la mayoría, un 36,7 %, se encuentra en el nivel "inicio". Se refleja que en términos de comprensión lectora, los estudiantes tienen la capacidad de leer y entender elementos textuales, como personajes y escenarios, de manera literal. Sin embargo, enfrentan dificultades al realizar análisis, deducciones, interpretaciones, inferencias y comprensión crítica. Esta problemática destaca la necesidad urgente de que los estudiantes de educación secundaria desarrollen habilidades tanto en comprensión lectora como en pensamiento crítico, permitiéndoles entender el contenido de las lecturas y adoptar una actitud crítica y autónoma, según lo señalado por el Ministerio de Educación (Minedu) en 2018. Por lo tanto, la deficiencia en la comprensión lectora en el Perú es un desafío significativo que afecta a diversos niveles de la sociedad y tiene implicaciones profundas para el desarrollo educativo y social del país.

El problema abordado en esta investigación se centra en ¿Cómo influye los procesos didácticos de lectura y pensamiento crítico de los estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Sullana?, asumiendo como interrogantes específicas: ¿Cuál es el nivel de los procesos didácticos de lectura de los estudiantes en dicha institución?, ¿Cuál es el nivel del pensamiento crítico entre los estudiantes de esta misma institución?, y ¿Existe una relación directa entre los procesos didácticos de lectura y dimensiones del pensamiento crítico en estos estudiantes?

Esta investigación se ve en la necesidad de interiorizar en la comprensión de los procesos didácticos de lectura, lo cual permitirá la elaboración de teorías y modelos más efectivos sobre las variables estudiadas. Se toman en cuenta los planteamientos de Isabel Solé (2004) para los procesos didácticos de lectura y las contribuciones de Villarini et al. (2003) para el desarrollo del pensamiento crítico.

En términos prácticos, este estudio puede proporcionar un respaldo significativo en la creación de estrategias didácticas innovadoras y creativas que los docentes puedan emplear para enfrentar los desafíos de la comprensión lectora y fomentar el pensamiento crítico, con la finalidad de mejorar la enseñanza.

Desde la perspectiva metodológica, la investigación se sustenta en la metodología utilizada para analizar las variables del estudio. El diseño y orientación metodológica han permitido la adquisición de datos empíricos precisos y confiables que se relacionan directamente con las variables de interés, contribuyendo así a la autenticidad y solidez de los resultados.

El objetivo general, es determinar cómo los procesos didácticos de lectura influyen en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una Institución Educativa de Sullana. Esto se respalda con objetivos específicos: determinar el nivel de los procesos didácticos de lectura, determinar el nivel de pensamiento crítico y establecer la relación entre ambos en los estudiantes de una institución educativa, de Sullana.

Basándose en el problema y los objetivos planteados, se formula la siguiente hipótesis: H1. Existe una influencia positiva entre los procesos didácticos de lectura y el pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa, en la provincia de Sullana.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio de Borrero et al. (2021) en Colombia tuvo como propósito fomentar la capacidad crítica mediante la fábula como estrategia didáctica en alumnos de cuarto grado de secundaria pertenecientes a diversas instituciones educativas colombianas. Para evaluar este enfoque, se administraron un cuestionario de diagnóstico y diarios de campo a 15 estudiantes de secundaria. La aplicación de la estrategia didáctica denominada Taller de Lectura: La fábula, produjo resultados que señalan el aumento del interés hacia la lectura en sus tres dimensiones: literal, inferencial y crítico-analítico. La conclusión obtenida fue que la aplicación de estrategias basadas en la fábula favorece el desarrollo de niveles lectores avanzados, incluyendo la capacidad de lectura crítica.

Torres et al., (2020) presentan los hallazgos de una investigación cuyo objetivo era mejorar la competencia de lectura crítica en estudiantes de educación básica secundaria a través de una estrategia basada en memes. Se empleó un enfoque combinado que incluyó aspectos descriptivos y de investigación-acción. La muestra consistió en más de 30 estudiantes de una institución educativa en Colombia. La evaluación inicial reveló que los estudiantes no dedicaban suficiente tiempo a la lectura. Durante las clases, se llevaron a cabo actividades adaptadas a los intereses de los estudiantes. Luego de la intervención, se observó un desarrollo de habilidades relacionadas con la lectura crítica. Se concluyó que la estrategia didáctica centrada en memes fue efectiva para fortalecer la lectura crítica, lo que se evidenció en el aumento del 18% al 82%.

Zabala et al. (2020) en Colombia exploró procesos didácticos orientados a impulsar el pensamiento crítico. La aplicación de estas estrategias condujo a una mejora en el pensamiento crítico mediante el fortalecimiento de la comprensión lectora. La conclusión resaltó que los estudiantes logran comprender y analizar tipología de textos, se allana el camino para el desarrollo de habilidades críticas. En este procedimiento, el estudiante establece conexiones entre sus conocimientos previos, su identidad y su perspectiva crítica hacia el mundo.

Tavera (2022) realizó una investigación para establecer la semejanza entre el desempeño docente y el pensamiento crítico de los estudiantes en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La muestra consistió en más de doscientos estudiantes que completaron dos cuestionarios diseñados para evaluar tanto el rendimiento del profesor como el pensamiento crítico de los alumnos. La descripción indicó que la evaluación del desempeño docente se encontraba en un nivel promedio o regular, alrededor del 66%, mientras que el pensamiento crítico se situó en un rango similar, aproximadamente un 60%. Se emplearon métodos estadísticos no paramétricos con un nivel de significancia. Los resultados de las pruebas de hipótesis revelaron una relación directa, fuerte y significativa.

Moreno (2018) llevó a cabo una investigación para examinar la similitud entre el pensamiento crítico y comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo, Huaraz. El estudio se inscribió en una investigación básica de tipo explicativo con diseño correlacional. Se aplicaron dos exámenes a una población de 89 estudiantes, utilizando evaluaciones objetivas procesadas mediante una ficha de sistematización, validadas por expertos, con una confiabilidad del 0,984 para la variable de comprensión de textos. Los resultados indicaron una relación positiva entre las variables antes mencionadas.

Salazar (2019) realizó una investigación socio-crítica con el objetivo de demostrar que la implementación y ejecución de tácticas de lectura elevan el nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa en Tambogrande, Región Piura. La muestra incluyó a 28 alumnos de tercer grado, a quienes se les aplicó una prueba de ingreso. Los resultados de la evaluación diagnóstica mostraron que los estudiantes tenían dificultades en los niveles inferencial y crítico, indicando un desarrollo insuficiente en la comprensión lectora. La investigación concluyó con una prueba final para evaluar los progresos logrados, evidenciando que la implementación estratégica de lectura mejora la capacidad lectora en los estudiantes de la I.E. de Tambogrande, Piura. Esto sugiere que abordar la competencia de lectura de diversos tipos de textos requiere una variedad de estrategias que guíen a los estudiantes hacia una

comprensión lectora más sólida.

Procesos didácticos de lectura son acciones esenciales que el docente debe seguir para lograr aprendizajes significativos. Isabel Solé, en "Estrategias de lectura", los define como procesos mentales conscientes que van más allá de la decodificación de palabras, centrados en lograr una comprensión profunda. Se dividen en estrategias cognitivas, relacionadas con la comprensión del texto, y estrategias metacognitivas, que implican la reflexión sobre el proceso de lectura. En lo expuesto, se destaca la importancia de enseñar estas estrategias de manera explícita para desarrollar habilidades autónomas y críticas en los estudiantes, mejorando así la experiencia de lectura y el aprendizaje (Solé, 2004, p.57).

Dimensiones de los procesos didácticos de lectura. Es la descomposición de la variable en sus partes. Según Solé (2004) tenemos las siguientes dimensiones:

La fase "Antes de la lectura" es crucial, según Solé, al resaltar la activación de conocimientos previos del lector. Este ejercicio no solo aviva el interés, sino también genera expectativas que guían la atención hacia aspectos clave del contenido. En conclusión, esta dimensión no solo anticipa el contenido, sino que también involucra al lector de manera consciente, creando condiciones propicias para una comprensión profunda durante la lectura.

La etapa "Durante la lectura" implica un compromiso activo y reflexivo con el texto, según Solé. Destaca la importancia de monitorear constantemente la comprensión y ajustar estrategias en tiempo real. La formulación de preguntas se subraya como herramienta clave, fomentando el cuestionamiento y análisis para una comprensión más profunda. Identificar ideas clave es esencial. En síntesis, esta dimensión involucra una interacción dinámica entre lector y texto, donde la aplicación consciente de estrategias facilita la construcción activa y significativa de la comprensión.

La etapa "Después de la lectura", según Isabel Solé, es una extensión reflexiva y colaborativa del proceso. Tras cerrar el libro, destaca la discusión como

medio para enriquecer la comprensión. La capacidad de resumir se presenta como herramienta para consolidar el conocimiento. Esto implica no solo el cierre del libro, sino también la apertura a nuevas capas de comprensión a través de la discusión, resumen y reflexión profunda sobre la experiencia de lectura.

Una de las teorías que sustentan el desarrollo de esta investigación, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (2001), nos resalta que los procesos didácticos de lectura están hechos para ayudar a los estudiantes a entender mejor y mejorar sus habilidades de pensar críticamente y ser creativos al leer. Siguiendo la idea de cómo enseñamos, según la teoría, las primeras y últimas partes de este proceso buscan crear un ambiente donde todos puedan entenderse mutuamente. La actividad debe usar el lenguaje de manera efectiva para aprender juntos.

Pensamiento crítico. Se refiere a la habilidad de los estudiantes para analizar, evaluar y comprender de manera reflexiva el contenido de un texto. Implica ir más allá de la simple comprensión literal y explorar las ideas subyacentes, evaluar la validez de los argumentos presentados y cuestionar las suposiciones. Según Tamayo et al. (2015), el pensamiento crítico significa pensar de manera reflexiva y lógica antes de tomar decisiones sobre qué decir o hacer. En este nivel de pensamiento, los estudiantes analizan situaciones, información y argumentos presentados en un texto. Buscan la verdad y llegan a conclusiones respaldadas por evidencias y criterios. Durante este proceso, la lógica es más importante que otras formas de pensamiento.

Villarini et al.(2003) aborda el pensamiento crítico desde cinco perspectivas críticas. Estas dimensiones son: lógica, dialógica y pragmática, las mismas que ofrecen distintos enfoques para evaluar el pensamiento. La dimensión lógica exige evaluar la claridad y coherencia conceptual según reglas establecidas; la dimensión dialógica implica examinarse en relación con el pensamiento de los demás, asumiendo diferentes perspectivas y mediando entre diversos pensamientos; la pragmática exige evaluar los fines, intereses y consecuencias del pensamiento.



El principio esencial de esta variable se basa en la teoría y enseñanza del pensamiento crítico, según Villarini et al. (2003), quienes realizaron un análisis detallado del pensamiento crítico, explorando sus fundamentos, componentes y organización. Se destacan los principios y elementos interdisciplinarios que respaldan una propuesta educativa centrada en el pensamiento crítico. El estudio se centra en evaluar la viabilidad y relevancia de usar este modelo en la práctica profesional. Se examinan temas relacionados con los componentes esenciales, la estructura y los niveles del pensamiento crítico, los principios en diversas disciplinas, sus aspectos y la enseñanza asociada a dicho enfoque. Además, se consideran aspectos clave del aprendizaje auténtico y la mediación educativa.

III. MÉTODO

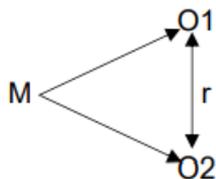
3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

El estudio usa un enfoque cuantitativo para probar hipótesis con datos numéricos y análisis estadísticos, buscando patrones y teorías sin aplicación práctica inmediata (Hernández et al., 2014). Es una investigación descriptiva no experimental que describe y analiza relaciones entre variables sin manipulación (Arias, 2020).

3.1.2. Diseño de investigación

El estudio siguió un diseño correlacional para determinar la relación entre ambas variables, mediante la aplicación de un cuestionario estructurado en dimensiones e indicadores (Hernández et al., 2014). El diseño metodológico se establece de la siguiente manera:



Dónde:

M : Representa 20 estudiantes de una I.E. de Sullana.

O1 : Observación a la variable Procesos didácticos de lectura

O2 : Observación a la variable Pensamiento Crítico

r : Relación de las variables

3.2 Variable y Operacionalización

3.2.1. Definición de variables

Variable 1: Procesos didácticos

Los procesos mentales conscientes van más allá de la decodificación, centrados en la comprensión profunda, y se dividen en estrategias cognitivas (comprensión del texto) y metacognitivas (reflexión sobre la lectura) (Solé, 2004).

Operacionalmente, se define como: Antes de la lectura, activación de

conocimientos previos; Durante la lectura, compromiso activo reflexivo; y Después de la lectura, discusión colaborativa para mejorar la comprensión (Solé, 2004, p.57).

Indicadores. Conocimientos previos, intención al leer, anticipaciones acerca del texto, ejecución de la lectura, elaboración de significados contextualmente, comprensión de las ideas principales del texto, visión integral del tema, expresión de juicios sobre la lectura realizada.

Escala de medición. Ordinal, tipo Likert: 1-5

Variable 2: Pensamiento crítico

Definición conceptual: Capacidad que consiste en analizar y evaluar textos de manera reflexiva y lógica antes de tomar decisiones (Tamayo et al., 2015).

Definición operacional: Examina cinco perspectivas críticas: lógica (evaluar claridad conceptual), dialógica (comparar con otros pensamientos), y pragmática (analizar fines e intereses del pensamiento) (Villarini et al., 2003).

Indicadores. Estas habilidades incluyen la identificación de información relevante, la explicación de la función de distintas partes del texto, la deducción del tema y el significado de palabras, y la elaboración de conclusiones. También abarcan la aplicación del contenido a otras situaciones, la evaluación del texto, la reflexión sobre el mismo, la emisión de juicios, la formulación de opiniones, y la distinción entre hechos y opiniones.

Escala de medición. Ordinal policotómica

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Grupo de personas pertinentes a un fenómeno específico, siendo fundamental para lograr los objetivos del estudio (Gallardo-Echenique, 2017). En este caso, estuvo conformada por 20 estudiantes de secundaria de una I.E en Sullana.

Muestra

Grupo específico dentro de la población, seleccionado mediante métodos tanto probabilísticos como no probabilísticos, según lo indicado por Hernández et al. (2014).

Para este estudio, se seleccionó una muestra constituida por 20 estudiantes de una institución educativa de Sullana.

Criterios para la inclusión. Fueron considerados los estudiantes que expresaron su voluntad de participar.

Criterios para la exclusión. Fueron excluidos los estudiantes que no participaron en el estudio.

Muestreo

Echenique (2017) define la muestra como un grupo finito y representativo, seleccionado de la población, que comparte características similares a las de la población completa. En el estudio no se trabajó con muestra y muestreo por tratarse de una población pequeña, en este caso la muestra es de 20 alumnos de una I.E de Sullana.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Las técnicas se refieren a los métodos y herramientas empleados para adquirir conocimiento y adquirir información sobre una variable o tema específico (Echenique, 2017). Se empleó la técnica de encuestas con escala de Likert para recolectar datos, diseñando los cuestionarios de acuerdo con cada una de las variables analizadas.

Instrumentos

Los instrumentos empleados fueron cuestionarios, descritos por Gallardo y Echenique (2017) como herramientas coherentes con el problema y objetivos de la investigación. Para evaluar la variable "Procesos didácticos de lectura," se utilizó un cuestionario dividido en las siguientes dimensiones: Antes de la lectura (7 ítems), Durante la lectura (3 ítems) y Después de la lectura (6 ítems), con una escala ordinal de 5 puntos: Siempre (5), Casi siempre (4), Regularmente (3), Casi nunca (2) y Nunca (1). Para la segunda variable, "Pensamiento crítico," se aplicó una prueba estandarizada con 16 ítems, utilizando una escala ordinal policotómica:

(4)Destacado. (3)Logrado. (2)Proceso. (1)Inicio.

Validez

Según Rusque M. (2003), la validez es la capacidad para responder a las preguntas planteadas. La validez del instrumento de la primera variable fue evaluada por tres expertos (ver anexo 3), mientras que el instrumento de la segunda variable, validado por el Ministerio de Educación, no requirió proceso adicional de confiabilidad por ser estandarizado.

Confiabilidad

La confiabilidad, para Hernández et al. (2014) es la capacidad de un instrumento para generar resultados consistentes y estables, fue evaluada mediante una prueba piloto aplicada a un grupo de ocho estudiantes con similitudes a las de la muestra principal. Se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para analizar los datos, obteniendo valores de 0.764 para la variable Procesos Didácticos y de 0.779 para la variable Pensamiento Crítico.

3.5 Procedimiento

Los datos de la muestra se obtuvieron a través de la validación de instrumentos, solicitud de autorización, administración del cuestionario, procesamiento de respuestas, y análisis de resultados para generar conclusiones..

3.6 Método de análisis de datos

Se empleó estadísticas descriptivas e inferenciales. La prueba de Shapiro-Wilk verificó la normalidad de la distribución dada la muestra pequeña (<30). Se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para contrastar hipótesis, interpretando su valor de 0 (correlación nula) a ± 1.00 (correlación perfecta). El análisis, realizado con Microsoft Excel y SPSS versión 27, confirmó la hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

El estudio sigue el Código de Ética de la RCU N° 0262-2020-UCV, basado en responsabilidad y confiabilidad. Los instrumentos validados por expertos y una prueba piloto garantizó su confiabilidad con consentimiento informado de los participantes. Además, sigue los lineamientos de la RVI N° 062-2023-VI-UCV, que asegura la confidencialidad, utilizando citas confiables y normas APA 7° Edición.

IV. RESULTADOS

Para determinar la influencia de los procesos didácticos y pensamiento crítico en una Institución Educativa de Sullana, se tabularon los resultados y se organizaron las tablas según los objetivos planteados.

Tabla.1

Nivel de procesos didácticos de lectura a estudiantes de una Institución Educativa de Sullana,2024

Nivel	Procesos Didácticos de Lectura	
	fi	%
Deficiente	5	8%
Regular	31	52%
Bueno	24	40%
Excelente	0	0%
Total	60	100%

Nota. Resultados de un cuestionario aplicado a la muestra

La Tabla 1, ilustra la distribución de los procesos didácticos de lectura entre los estudiantes del VII ciclo, mostrando que la mayoría de alumnos se encuentran en nivel regular.

Tabla.2

Nivel del pensamiento crítico en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Sullana, 2024

Nivel	Pensamiento Crítico	
	fi	%
Inicio	19	32%
Proceso	31	52%
Logrado	10	17%
Destacado	0	0%
Total	60	100%

Nota. Datos obtenidos de aplicación de un cuestionario a la muestra.

La Tabla 2 muestra el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes. Se observó que la mayor parte se encuentra en nivel Proceso.

Contrastación de hipótesis

Se verificó la distribución normal de los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes para las variables de procesos didácticos de lectura y desarrollo del pensamiento crítico. Se usó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Según las reglas del análisis:

Cuando el valor de $p > 0.05$, se concluye que los datos siguen una distribución normal. En este caso, los datos están parametrizados y se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para contrastar la hipótesis.

Cuando el valor de $p < 0.05$, se concluye que los datos no siguen una distribución normal. En este caso, los datos no están parametrizados y se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para contrastar la hipótesis.

Los resultados de la prueba de normalidad para las variables analizadas mostraron que ambas cumplen con la condición de normalidad, con un estadístico de 0.964 y una significancia de 0.162 para los procesos didácticos de lectura, y un estadístico de 0.951 con una significancia de 0.057 para el desarrollo del pensamiento crítico.

Tabla.3

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Procesos Didácticos	.964	20	.162
Pensamiento Crítico	.951	20	.057

Nota: Datos proporcionados por el cuestionario al aplicarlo a la muestra

Se verificó que en ambas variables se cumple $p > 0.05$, lo que indica una distribución normal de los datos. Esto autoriza el uso del coeficiente de correlación de Pearson para la prueba de hipótesis.

Tabla 4.

Relación entre los procesos didácticos de lectura y las dimensiones del pensamiento crítico.

		Lógica	Dialógica	Pragmática
Procesos Didácticos de lectura	Correlación de Pearson	.659	.469	.697
	Sig. (bilateral)	.002	.019	.001
	N	20	20	20

Los resultados mostraron una correlación de 0.659 para la dimensión lógica, 0.469 para la dimensión dialógica y 0.697 para la dimensión pragmática, indicando relaciones positivas entre los procesos didácticos de lectura y las distintas dimensiones del pensamiento crítico, con una relación particularmente fuerte en la dimensión pragmática, con una significancia de 0.01. Esto permite concluir que los procesos didácticos de lectura influyen positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico, siendo la dimensión pragmática la que presenta una relación más significativa.

Tabla.5

Relación entre los procesos didácticos de lectura en el desarrollo del pensamiento crítico.

		Pensamiento Crítico
Procesos	Correlación de Pearson	.773
Didácticos	Sig. (bilateral)	.001
	N	20

La tabla 5 revela la relación entre los procesos didácticos de lectura y el pensamiento crítico en los estudiantes. Utilizando el coeficiente de correlación de Pearson para analizar datos con distribución normal, se encontró una correlación de 0.773 y una significancia de 0.001, señalando una relación positiva considerable.

V. DISCUSIÓN

En 2024, esta investigación evaluó los niveles de procesos didácticos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa en Sullana. Los resultados mostraron que, en general, los alumnos se encuentran en niveles regulares y buenos en cuanto a los procesos didácticos de lectura, mientras que en el ámbito del pensamiento crítico, predominan los niveles de inicio y proceso. Estos resultados confirman la literatura existente, que resalta la necesidad de desarrollar estrategias didácticas efectivas para mejorar estas competencias. Así mismo, comparando los resultados con la investigación de Borrero et al. (2021), los cuales hallaron que la implementación de estrategias didácticas basadas en la narrativa de la fábula aumentó el interés y las habilidades lectoras en estudiantes colombianos, se deduce que estrategias didácticas bien diseñadas también pueden ser efectivas en el contexto peruano. Este paralelismo sugiere que la narrativa, en sus diversas formas, puede ser una herramienta poderosa para involucrar a los estudiantes y mejorar sus habilidades críticas y analíticas. También aporta a la investigación de Torres et al. (2020) quienes presentaron una investigación donde se utilizó una estrategia didáctica basada en memes para mejorar la competencia de lectura crítica en estudiantes de secundaria. Los resultados de su estudio mostraron un incremento significativo en las habilidades críticas de los estudiantes, lo que respalda los hallazgos de nuestra investigación. La similitud en los resultados sugiere que las estrategias que incorporan elementos de la cultura juvenil y popular, como los memes, pueden hacer que la educación sea más relevante y atractiva para los estudiantes. Esto es particularmente importante en el desarrollo del pensamiento crítico, porque requiere que los alumnos no solo comprendan el contenido, sino que también lo analicen y lo evalúen críticamente.

Además, Zabala et al. (2020) encontraron que procesos didácticos específicos pueden mejorar significativamente el pensamiento crítico a través del fortalecimiento de la comprensión lectora. Nuestro estudio confirma estos hallazgos al demostrar que una mejora en los procesos didácticos de lectura está estrechamente relacionada con un mayor desarrollo del pensamiento crítico. Esto implica que la enseñanza de estrategias de lectura no solo debe enfocarse en la

decodificación de texto, sino también en la interpretación y el análisis crítico. Los estudiantes que pueden conectar lo que leen con sus conocimientos previos y su perspectiva crítica hacia el mundo, como lo describen Zabala et al., tienen más probabilidades de desarrollar habilidades de pensamiento crítico sólidas.

Un estudio a nivel local, específicamente en la región Piura, arrojó los siguientes resultados, un 36,7 %, la mayor parte, se encuentra en el nivel "inicio". En contraste en esta investigación encontramos que gran parte de los estudiantes de una institución educativa de Sullana se encuentra en nivel "Proceso" con un 52%. Estos datos indican que, en términos generales de pensamiento crítico, los estudiantes tienen la capacidad de leer y entender elementos textuales. Sin embargo, enfrentan dificultades al realizar análisis, deducciones, interpretaciones, inferencias y comprensión crítica.

Lo relevante del estudio de Moreno (2018) radica en haber encontrado una conexión significativa entre el pensamiento crítico y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria. En nuestra investigación, la correlación entre los procesos didácticos de lectura y el pensamiento crítico refuerza la conclusión de Moreno de que estas dos habilidades están intrínsecamente relacionadas. Los estudiantes que desarrollan fuertes habilidades de comprensión lectora son más capaces de analizar y evaluar críticamente los textos, lo cual es esencial para su éxito académico y personal. Por último, Salazar (2019) demostró que la implementación de tácticas de lectura específicas puede mejorar significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Este trabajo apoya nuestros hallazgos, ya que observamos que los estudiantes que participaron en actividades diseñadas para mejorar sus procesos de lectura mostraron avances notables en su capacidad para comprender y analizar textos. La conclusión de Salazar de que una variedad de estrategias de lectura es necesaria para abordar eficazmente la competencia lectora se alinea con nuestras observaciones de que diferentes enfoques didácticos pueden ser efectivos en distintos contextos educativos.

Desde una perspectiva teórica, los resultados de nuestro estudio refuerzan la idea de que la comprensión lectora y el pensamiento crítico están

estrechamente relacionados. La teoría sociocultural de Vygotsky (2001) respalda esta relación al enfatizar que el aprendizaje es un proceso social que se potencia mediante la interacción y el lenguaje. Vygotsky sostiene que la colaboración y el diálogo son esenciales para el desarrollo cognitivo, y nuestros hallazgos sugieren que los procesos didácticos de lectura que facilitan la discusión y la reflexión colectiva pueden ser especialmente beneficiosos para fomentar el pensamiento crítico. En el ámbito práctico, estos resultados tienen repercusiones significativas para el diseño de currículos en el sistema educativo peruano, evidenciando la necesidad de desarrollar estrategias didácticas que integren estos enfoques para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Se recomienda la implementación de programas integrados que no solo se enfoquen en la mejora de la lectura, sino también en el desarrollo de habilidades críticas de pensamiento. Esto podría involucrar la formación de docentes en metodologías que promuevan una lectura reflexiva y crítica, así como la creación de espacios en el aula para debates y discusiones sobre los textos leídos. La adopción de estrategias didácticas que incluyan elementos culturales relevantes para los estudiantes, como los memes y la narrativa, puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo. Por lo tanto, esta investigación subraya la importancia de los procesos didácticos de lectura y el pensamiento crítico como habilidades interrelacionadas esenciales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Los resultados son consistentes con los estudios anteriores y refuerzan la necesidad de diseñar estrategias educativas que integren estas habilidades desde edades tempranas. Se espera que estos hallazgos impulsen nuevas estrategias educativas que promuevan un aprendizaje más profundo y reflexivo en las aulas peruanas, contribuyendo así a una educación de mayor calidad y relevancia en el contexto contemporáneo.



VI. CONCLUSIONES

Se determinó que la influencia de los procesos didácticos de lectura en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Sullana, es positiva.

Se encontró que la mayor parte de los estudiantes de una I.E. en Sullana presentan un desempeño regular en los procesos didácticos de lectura.

Se encontró que la mayor parte de los estudiantes de una I.E. de Sullana desarrollaron habilidades de pensamiento crítico en un nivel intermedio, predominando el nivel proceso.

Se determinó que la relación de los procesos didácticos de lectura con las dimensiones del pensamiento crítico en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Sullana es positiva.

VII. RECOMENDACIONES

A los especialistas de UGEL de Sullana, mejorar y monitorear las áreas específicas en las que los estudiantes del VII ciclo presentan dificultades en los procesos didácticos de lectura. En base a estos diagnósticos, diseñar e implementar talleres y actividades de refuerzo que permitan a los estudiantes alcanzar un nivel avanzado de pensamiento crítico, superando el nivel intermedio actual.

A la Dirección de la Institución Educativa de Sullana, se recomienda planificar talleres y programas de capacitación para los docentes, con el objetivo de mejorar los procesos didácticos de lectura. Estos talleres deben enfocarse en estrategias innovadoras que promuevan el pensamiento crítico, permitiendo así que los estudiantes del VII ciclo mejoren su rendimiento en dichas competencias.

A los profesores del VII ciclo en las escuelas de Sullana, se les sugiere participar activamente en programas de capacitación y actualización profesional centrados en los procesos didácticos de lectura y el fomento del pensamiento crítico. La formación continua en estas áreas es fundamental para mejorar la enseñanza y, por ende, fortalecer las habilidades críticas y el rendimiento académico de los estudiantes.

A los padres y tutores de los estudiantes del VII ciclo, se les recomienda monitorear en el proceso educativo de sus menores hijos, promoviendo la lectura crítica en el entorno familiar. Se sugiere organizar charlas y talleres dirigidos a los padres para que comprendan la relevancia de su papel en el desarrollo del pensamiento crítico de sus hijos y adquieran herramientas para apoyarlos efectivamente en este aspecto crucial.

REFERENCIAS

- Comprensión lectora, cuaderno de trabajo.
http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/DOC_AGP/04_ES_COMPRENSION_LECTORA_CUADERNO_DE_TRABAJO_CUARTO_A%C3%91O.pdf
- Fuentes, (2018). Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/22477>
- MAESTRO ACTUAL. Módulo de Comunicación, Interactuamos con los textos (2008), Pág. 15
- Martínez, P., Ballester, J., y Ibarra, N. (2018). Estudio cuasiexperimental para el análisis del pensamiento crítico en secundaria. Revista electrónica de investigación educativa, 20(4), 123-132.
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.4.1705>
- Ministerio de Educación, Evaluación PISA 2018. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Resultados-PISA-2018-Per%C3%BA.pdf>
- MINEDU. Rutas de Aprendizaje – Área Curricular Comunicación. Fascículo 1 Versión 2015.
- Novoa (2021). “Estrategias situadas para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes del programa de Educación Inicial de la Escuela Pedagógica “Piura”, 2020”. [Tesis de doctorado]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54107/Novoa_SMSD
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad y el manejo de la tecnología las “habilidades para el siglo XXI”
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa

- Paul y Elder. (2005) "Una guía para los educadores en los estándares de competencia para el pensamiento crítico". <https://www.criticalthinking.org/resources>.
- Remache, M. G. (2020). Las dimensiones sustantivas y dialógicas del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato y universitarios. *Cátedra*, 2(1), 60–75. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1215>
- Salazar-Calderón, Z. (2018). Programa "Estradip" en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, La Esperanza 2017. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo, Peru]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22691>.
- Solé "Estrategias de lectura" (2004), (España, Editorial de la Universidad de Barcelona).
- Tamayo, O. E., Zona, R., y Loaiza, Y. E. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 111-133. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>.
- Villarini, A. (2003). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04>
- Vygotsky, Lev (2001). ENFOQUE SOCIOCULTURAL <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Zabala, H., Soler, A., y Díaz, B. (2020). Estrategias didácticas para potenciar el pensamiento crítico desde la comprensión lectora. [Tesis de post grado, universidad Santo Tomás de Tunja]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/30458?show=full>.



ANEXOS

Anexo 1: Tabla de Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	tems	Escala de medición
Procesos didácticos de lectura	Isabel Solé, en su libro, "Estrategias de lectura", los define como: procesos mentales conscientes que van más allá de la decodificación de palabras, centrados en lograr una comprensión profunda. Se dividen en estrategias cognitivas, relacionadas con la comprensión del texto, y estrategias metacognitivas, que implican la reflexión sobre el proceso de lectura.	Operacionalmente se define como: Antes de la lectura , crucial para la activación de conocimientos previos del lector antes de leer. Durante la lectura , implica un compromiso activo y reflexivo con el texto, la formulación de preguntas se subraya como herramienta clave, fomentando el cuestionamiento y análisis para una comprensión más profunda y después de la lectura , es una extensión reflexiva y colaborativa del proceso, destaca la discusión como medio para enriquecer la comprensión. La capacidad de resumir se presenta como herramienta para consolidar el conocimiento Solé (2004, p.57).	Antes de la lectura	.- Saberes previos. .- Propósito de la lectura. .- Predicciones sobre el texto.	1, 2,3, 4,5,6, 7	Técnica: Encuesta Instrumento o Cuestionario.
			Durante la lectura	.- Desempeña la lectura. .- Construye significados según el contexto.	8,9,10 11,	
			Después de la lectura	.- Comprensión de las ideas principales del texto. .- Comprensión global del tema. .- Formulación de opiniones sobre lo leído	12,13, 14,15, 16	



Pensamiento crítico	Se refiere a la habilidad de los estudiantes para analizar, evaluar y comprender de manera reflexiva el contenido de un texto. Según Tamayo et al., (2015), el pensamiento crítico significa pensar de manera reflexiva y lógica antes de tomar decisiones sobre qué decir o hacer.	Villarini et al.(2003) aborda el pensamiento crítico desde cinco perspectivas: Lógica exige evaluar la claridad y coherencia conceptual según reglas establecidas; dialógica implica examinarse en relación con el pensamiento de los demás, asumiendo diferentes perspectivas y mediando entre diversos pensamientos; pragmática exige evaluar los fines, intereses y consecuencias del pensamiento.	Lógica	.- Identifica información explícita y relevante. .- Deduce el tema. .- Deduce el significado de palabras según el contexto.	1,2, 3,4,5	Instrumento Prueba estandarizada.
			Dialógica	.- Elabora conclusiones a partir de información del texto. .- Aplica el contenido del texto a otras situaciones. .- Evalúa el contenido del texto (validez de los argumentos)	6,7, 8,9 10	
			Pragmática.	.- Reflexiona y emite juicios sobre el texto. .- Plantea opiniones sobre lo leído. .- Distingue hechos y opiniones en un texto.	11,12 13,14, 15,16.	



Anexo 2. Instrumentos

Cuestionario para medir la variable Procesos Didácticos de la Lectura

Estimados estudiantes, tengamos la amabilidad de responder las preguntas establecidas en el siguiente cuestionario, marcando con un aspa (X) la respuesta que consideres, según actividades realizadas en el área de comunicación. Tener en cuenta que la numeración va del 1 al 5; donde:

1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi Siempre 5= Siempre

Var	Dimensión	Indicador	Ítems	1	2	3	4	5
Variable: Procesos didácticos de lectura	Antes de la lectura	Activación de saberes previos	1.- Consideras que la docente facilitó la activación de tus saberes previos a partir de la observación del título e imágenes del texto.					
		Propósito de la lectura	2.- La docente te propone u orienta a establecer el propósito de lectura. Por ejemplo: ¿para qué vamos a leer el texto?					
			3.- La docente establece el propósito de la lectura con el apoyo de los estudiantes.					
		Predicciones sobre el texto	4.- La docente te ayuda a generar predicciones sobre el contenido del texto antes de leerlo.					
			5.- La docente elabora predicciones e hipótesis sobre el contenido del texto.					
			6.- la docente formula preguntas como por Ejemplo: ¿De qué tratará el texto?, ¿para qué el autor habrá escrito el texto?.					
		7.- La docente escribe en la pizarra las predicciones de tus compañeros, para que contrasten al final de la lectura.						
	Durante la lectura	Desempeña la lectura	8.- La docente te fomenta a leer el texto de manera oral o silenciosa.					
			9- Relee las partes que le son confusas y aclara algunas dudas que tiene.					



		Construye significados según el contexto	10.- La docente te ayuda a construir significados basados en el contexto de la lectura.					
			11.- La docente formula preguntas u orienta a los estudiantes de acuerdo a los indicios que le ofrece el texto. Por ejemplo: ¿De qué se habla en el primer párrafo?, ¿Dónde ocurre esta historia?					
	Después de la lectura	Comprensión de las ideas principales del texto.	12.- En qué medida la docente te ayuda a identificar las ideas principales del texto después de leerlo.					
			13.- La docente orienta la identificación de las ideas principales de cada párrafo a través de preguntas como esta: ¿De quién o de qué se habla en este primer párrafo?					
		Comprensión global del tema.	14.- En qué medida la docente te ayudó a comprender el tema general del texto después de la lectura.					
			15.- La docente estimula a los estudiantes para que expresen con sus propias palabras lo que entendieron del texto.					
		Formulación de opiniones sobre lo leído	16.- Consideras que la docente influye en tu capacidad para formular opiniones sobre el texto después de leerlo.					
			17.- Consideras que la docente es efectiva en el momento de organizar la información en organizadores gráficos (mapas conceptuales, semánticos).					



Prueba estandarizada MINEDU

SECUNDARIA



5.º grado

Evaluación diagnóstica

de Lectura

Institución educativa:

Nombre(s) y apellidos:

Sección:



5.º grado | Comunicación

¿Cómo desarrollar la prueba diagnóstica de Lectura?

- Antes de responder, lee detenidamente el texto y las preguntas, y asegúrate de marcar la alternativa que consideres correcta.
- Debes resolver tu prueba de manera individual y en silencio.
- Usa lápiz o lapicero, de acuerdo a la indicación de tu docente, para responder las preguntas.
- En esta prueba, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una "X" **solo una respuesta**.

Ejemplo:

1. ¿Cuál es la capital del Perú?

- a Trujillo.
- b Cusco.
- c Lima.
- d Pucallpa.

¡Haz tu mejor esfuerzo!



Tienes



para desarrollar la evaluación diagnóstica de Lectura.



Puedes leer más de una vez el texto para responder las preguntas.

¡Ahora puedes comenzar!

TEXTO 1

Al pasar por una academia de regreso a casa, Miguel escuchó un anuncio que decía: ¡Prepárate para el futuro! Ya en su hogar, buscó información sobre lo que había oído y encontró la siguiente infografía.

FUTURO DEL TRABAJO

En los últimos 60 años, la humanidad ha experimentado cambios más rápidos que en los últimos 600 años. Los cambios más recientes se darán por la era digital, donde la humanidad tiene la posibilidad de acceder a nuevos niveles de conectividad e información que transforman la manera de trabajar y estudiar y dan paso a un nuevo estilo de vida, ciudadanos globales.

CAMBIOS TECNOLÓGICOS

En un futuro se van a desarrollar los siguientes tipos de tecnologías. Los dispositivos aumentarán su capacidad de procesamiento por el internet de las cosas.

- Autocapacidad:**
 - Pisos de turistas especiales.
 - Mediciones del Espacio.
 - Aviones.
 - Estabilizadores.
- Robótica:**
 - Entrenador de robots.
 - Controlador call de aviones.
 - Controlero de robots.
- Neurociencia:**
 - Gerentes del bienestar (CWO) Chief Wellness Officers.
 - Gerentes de Recursos Cognitivos.
 - La administración y recursos humanos se unen con las matemáticas y la neurociencia.

CAMBIOS SOCIALES

Las fuerzas sociales dan forma a un nuevo estilo de vida, donde el trabajo es clave. Emergen un nuevo estilo de vida enfocado en el bienestar, el desarrollo y la satisfacción personal y a la salud.

INICIACIÓN Y COMUNICACIÓN

- Expertos en interfaces sensoriales.
- Gerentes de Visualización (CVO).
- Chief Visualization Officers.
- Arquitectos de Visualizaciones.

INICIACIÓN Y COMUNICACIÓN

- Maestros de la Abilidad.
- Jueces de la era artística e ingeniería.
- Universidades arte - digital.
- Agentes de Marca Personal.
- Consultores de imagen digital.

CAMBIOS AMBIENTALES

Países de todo el mundo se han fijado ambiciosos objetivos para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 13, que requiere un cambio radical en las economías e industrias mundiales para cambiar la forma en que el mundo consume y vive.

SOSTENIBILIDAD Y DESARROLLO CAMBIO CERO

- Consultor de Sostenibilidad.
- Diseñadores de espacios alternativos.
- Reestructuradores del Comercio.
- Distribuidores de residuos.
- Especialistas en tecnología solar.

TEMIEMOS QUE ESTAR PREPARADOS PARA TRABAJOS QUE AÚN NO EXISTEN CON HERRAMIENTAS QUE NO SE HAN DESARROLLADO PARA RESOLVER PROBLEMAS QUE AÚN NO ESTÁN PLANTEADOS.

ROBOTIX **TELEFÓNICA FUNDACIÓN** **TIC4COOP**

Exobiólogos: son profesionales que buscan posibles formas de vida fuera del medio ambiente de la Tierra. **Neurotagistas:** son diseñadores de interiores a quienes las personas, mayores y jóvenes, piden ayuda para diseñar espacios que reflejen sus hábitos favoritos. **Chiefwings:** son gestores de equipos, como oficinas compartidas en los que profesionales autónomos, teletrabajadores y empresarios se dan cita para trabajar, conectar y crear oportunidades profesionales entre y para sus miembros.

Fuente: Adaptado de Tech camp. (2016). Futuro del trabajo [Infografía]. Profuturo Education. <https://iconline.link/70qjcv0>



1. Según el texto, ¿qué aspecto es clave en el contexto de las nuevas prácticas laborales?

- a La tecnología.
- b La conectividad.
- c La industria.
- d La información.

2. Según el texto, ¿qué se necesita frente al futuro del trabajo?

- a Estar instruidos para las grandes revoluciones industriales.
- b Estar preparados para trabajos que aún no existen.
- c Estar alertas para enfrentar objetivos ambiciosos.
- d Estar habilitados para ser ciudadanos globales.

3. ¿Cuál de las siguientes expresiones es la principal evidencia de que estamos viviendo en la era digital?

- a Las grandes revoluciones industriales.
- b La necesidad de digitalización.
- c El acceso a la conectividad.
- d Los cambios rápidos y profundos.

4. Lee esta parte del texto.

"Tenemos que estar preparados para trabajos que aún no existen con herramientas que no se han desarrollado para resolver problemas que aún no están planteados".

¿Qué función cumple esta afirmación en el texto?

- a Persuadir.
- b Recomendar.
- c Justificar.
- d Declarar.

5. ¿Cuál de los siguientes enunciados es una opinión?

- a Los países de todo el mundo se han planteado alcanzar cero emisiones de carbono netas en 2050.
- b Somos ciudadanos globales porque con la conectividad podemos tener un nuevo estilo de vida.
- c Los cambios tecnológicos, sociales y ambientales han sido rápidos y profundos a diferencia de años anteriores.
- d En los últimos 60 años la humanidad ha experimentado revoluciones industriales y tecnológicas.

6. ¿Para qué se ha incorporado principalmente la imagen al centro de la infografía?

- a Para mostrar el mundo global mediado por la tecnología.
- b Para mostrar los cambios sociales que ocurren en el mundo.
- c Para mostrar los cambios ambientales que ocurren en el mundo.
- d Para mostrar el mundo global y los problemas del futuro.



TEXTO 2

Julio escucha a su papá y su tío conversar sobre la diferencia de los adolescentes de ahora con los de antes. Interesado por esas diferencias lee en un periódico la siguiente información.

6 | ECONOMÍA | Llave 9 de noviembre de 2023

Población

ES IMPORTANTE CONOCER SUS PRIORIDADES

Generación Z, los líderes del mañana

Para el 2025, de este grupo etario representará más de una cuarta parte de la fuerza laboral mundial. Este segmento de la población tiene necesidades y valores diferentes a los anteriores.

La historia de la humanidad se ha tejido de generación en generación. Entre 1880 y 1900, el mundo estuvo dominado por la denominada Generación Periférica. Luego, entre 1901 y 1927, fue su generación la Generación Grandiosa, también conocida como Generación G o Generación de la Segunda Guerra Mundial. Posteriormente, entre 1928 y 1945, surge la Generación Silenciosa, para luego dar paso a los Baby Boomers, que se transcurrieron entre 1946 y 1964.

Entre 1965 y 1980, la Generación X o Gen X se apodera de los diferentes estratos sociales en una época de grandes cambios para el mundo.

La Generación Y, también conocida como milenial, boomers su aparición entre 1981 y 1996. Los cambios tecnológicos en el gran apogeo por las redes sociales forjan entre 1997 y el 2021 a la Generación Z. De acuerdo con un informe de la consultora internacional Marsh, los miembros de esta generación no se parecen a ninguna de las generaciones que les han precedido. Son autosuficientes, pero abiertamente colaborativos, para luego dar paso a los Baby Boomers, que se transcurrieron entre 1946 y 1964.

Entre 1965 y 1980, la Generación X o Gen X se apodera de los diferentes estratos sociales en una época de grandes cambios para el mundo.

79%

de los miembros de la Generación Z asegura que es importante que sus empleadores apoyen firmemente los salarios dignos.

que necesitan para disfrutar de sus vidas en el aquí y ahora. Quieren paquetes de beneficios que les ayuden a navegar por el estrés cotidiano de la vida moderna. Y quieren trabajar para empleadores que estén comprometidos a marcar la diferencia en el mundo.

Formación de líderes

La Generación Z está llamada a ser la principal protagonista de los próximos cambios que registrará el mundo. Pero, ¿cómo formar líderes, considerando sus características personales, sociales y laborales?

Para Marsh, es fundamental que los empleadores prioricen la salud y el bienestar de sus empleados, en particular su bienestar mental.

“Esta es una de las principales áreas de preocupación para la Generación Z, un grupo que ha crecido a la sombra de las crisis financieras, los eventos del cambio climático, las presiones de las redes sociales y una pandemia”, revela el informe.

Además, los miembros de la Generación Z son los primeros nómadas nativos digitales. Crecieron con la tecnología y es una parte integral de su vida cotidiana. Los empleadores deben reconocer esta realidad y asegurarse de brindar beneficios que satisfagan su apetito por las soluciones digitales.

Otro punto importante a tener en cuenta es que los miembros de la Generación Z se preocupan genuinamente por los problemas sociales y quieren que sus empleadores se comprometan activamente con sus preocupaciones. “Esperan que los empleadores adopten una postura sobre causas importantes, como la justicia social, la diversidad y la neurodiversidad.”

El estudio precisa que los empleados tienen una gran expectativa de demostrar su compromiso con

DATOS

Los miembros de la Generación Z tienen un 75% más de probabilidades que las generaciones anteriores de considerar otros trabajos que se sienten mejor con sus valores y un 80% más de probabilidades de estar menos comprometidos con las actividades cotidianas en el trabajo.

Los miembros de la Generación Z siempre harán preguntas, y los empleadores deben estar dispuestos a tener conversaciones con este grupo.

Este grupo representa el futuro de los negocios: son los empleados de hoy y los líderes del mañana. Los empleadores deben reconocer y abordar las necesidades únicas de la Generación Z.

Los que fracasan se enfrentan a un futuro definido por la escasez de mano de obra. Los miembros de la Generación Z se alejarán rápidamente de las organizaciones que no cumplan con sus expectativas y, una vez que se hayan ido, es posible que nunca regresen.

Los problemas sociales críticos en la firma en que trabajan se traducen en enfuegos de los beneficios para los empleados. Por ejemplo, los empleados pueden demostrar que apoyan la sostenibilidad ambiental mediante la introducción de beneficios respaldados por el medio ambiente en sus cartas.

Vanguardia. La Generación Z juega un papel fundamental en el desarrollo económico y social del mundo.



1. ¿Cuál es el porcentaje de probabilidades que tiene la Generación Z de considerar otros trabajos frente a las generaciones anteriores?

- a) 75 %
- b) 78 %
- c) 79 %
- d) 80 %

2. ¿Qué aspectos diferencian a la Generación Z de las otras generaciones?

- a) Se interesan por los aspectos sociales y laborales.
- b) Son autosuficientes y colaborativos.
- c) Son trabajadores y leales.
- d) Se interesan por los estudios y los títulos.

3. Según el texto, ¿por qué los líderes sénior deben repensar el enfoque de sus organizaciones?

- a) Porque la Generación Z trabaja para disfrutar de sus vidas en el aquí y ahora.
- b) Porque la Generación Z trabaja para priorizar su salud y bienestar mental.
- c) Porque la Generación Z trabaja para financiar una jubilación cómoda y gratificante.
- d) Porque la Generación Z trabaja para demostrar su compromiso con los empleadores.

4. De acuerdo al texto, ¿en qué rangos de años se encuentran los miembros de la Generación Z?

- a) 1981-1996
- b) 1997-2021
- c) 1883-1900
- d) 1901-1927

5. ¿Qué frase resumiría la idea de la Generación Z con relación al trabajo?

- a) Primero, el trabajo; segundo, el trabajo y tercero, el trabajo.
- b) Trabajo para vivir; no vivo para trabajar.
- c) Trabajo hoy para vivir mañana.
- d) Trabajo hoy, mañana y siempre.

6. Según Marsh, ¿por qué los empleadores deben priorizar el bienestar mental de la Generación Z?

- a) Porque los antecedió la Generación de los mileniales.
- b) Porque rápidamente cambian de trabajo.
- c) Porque crecieron en medio de diversas crisis.
- d) Porque se preocupan por la justicia social.

Fuente: Población (2023, 6 de noviembre), Generación Z, líderes del mañana. ECONOMÍA, p. 6

TEXTO 3

Lucero viajará a Huánuco y le preocupa las horas que durará el viaje. —¿Cuándo estará lista la nueva Carretera Central?— le pregunta a su mamá. Ella le responde: —El 2031... Para que conozcas más, lee los siguientes textos:

Artículo de opinión



IVAN
Alonso
Economista

Los S/24.000 millones que va a costar la nueva carretera central podrían invertirse en muchas otras cosas: poner agua y desagüe y luz eléctrica en todos los colegios; postas médicas accesibles para todos los peruanos; internet en todo el territorio nacional; y posiblemente sobornar a la plata. Los recursos siempre tienen usos alternativos. Por eso hay que analizar bien los proyectos y cuantificar sus beneficios. Puede ser que el costo no se justifique. Puede ser que estemos dejando de lado beneficios aún mayores.

El Ministerio de Transportes y Comunicaciones (MTC) ha soltado algunas

cifras como para dar una idea del valor de la nueva carretera: pasarán por ahí 12.000 vehículos al día y el tiempo de viaje entre Lima y La Oroya se reducirá de poco menos de seis horas a dos horas y media. Estas cifras son importantes porque el beneficio de una carretera está fundamentalmente en el valor del tiempo que se ahorra a los usuarios. Importantes, pero insuficientes para decidir si vale la pena construirla.

¿Cuántos de esos 12.000 vehículos son tráfico nuevo y cuántos son tráfico que se desvía de la carretera actual? El tráfico, naturalmente, se redistribuirá hasta que el tiempo de viaje por una carretera y otra sea el mismo. La distinción es importante porque del tráfico actual podemos decir con seguridad que se ahorrará tres horas. Del tráfico nuevo, no sabemos, porque es gente que no está dispuesta a gastar seis horas de su tiempo para ir de Lima a La Oroya. Quizás lo haría si el viaje

tomara cinco horas, pero no más. El ahorro de tiempo, en este caso, tenemos que medirlo con respecto a esas cinco horas; y es evidentemente menor que el ahorro para los usuarios de la carretera actual.

Una vez aclarado de dónde viene el tráfico, podemos calcular cuántas horas se van a ahorrar. Pero son horas de manejo, no horas de viaje. Para convertir las horas de viaje necesitamos saber cuántas personas viajan, en promedio, en cada vehículo. En algunos, solo una; en otros, dos; en otros, tres o más. Tratándose de un ómnibus, pueden ser 40, 60 u 80. La cantidad de horas de viaje es completamente distinta si el promedio por vehículo es la más cerca de un extremo o del otro. El Instituto Nacional de Estadística reporta que son casi el doble los vehículos ligeros que los vehículos pesados que pasan por los peajes de Lima y Junín. Con esa composición del tráfico, nos aventuramos a pensar

que el promedio no es mayor a cinco personas por vehículo, pues muchos de los vehículos pesados son camiones que no llevan pasajeros. Los 12.000 vehículos que usarán la nueva carretera más otros 6.000 que, suponemos, seguirán usando la carretera actual, transportarán un total de 90.000 personas diarias; digamos 100.000. Cada una ahorrará, a todo dar, tres horas de viaje. Son 300.000 horas de viaje cada día, 110 millones de horas cada año.

¿Cuánto vale cada hora ahorrada? El sueldo promedio en Lima metropolitana es de casi S/2.000 mensuales; o sea, S/12 por hora de trabajo. Con ganas laborales son S/18. Los 110 millones de horas ahorradas tienen, así, un valor de S/2.000 millones al año. Muy poco, nos parece, para los S/24.000 millones que el MTC piensa invertir.

UNA INVERSIÓN INSUFICIENTE DEL MTC

La nueva carretera central

La nueva Carretera Central

Editorial

En 1924, el Perú requería una vía de comunicación que uniera el centro del país con los puertos de la costa. Durante el gobierno del presidente Augusto B. Leguía, la nación se caracterizó por tener un modelo económico basado en la exportación de materias primas, en especial minerales, que requerían los países más desarrollados.

La construcción de la Carretera Central tomó diez años y fue el presidente Oscar R. Benavides quien la inauguró durante las Fiestas Patrias de 1935. Así, esta vía se convirtió en el eje transversal más importante del Perú. Con el paso del tiempo, si bien se hicieron sucesivas mejoras, hoy es necesario renovarla.

El primer motivo es el volumen de tránsito. En el pasado, los primeros autos que llegaban a La Oroya eran recibidos con algabía por la “hazafia” del tramo recorrido. Inclusive, las crónicas periodísticas describen cómo

los primeros 30 camiones que proveían de la sierra central fueron recibidos con bandas de músicos.

Hoy, la vía se encuentra congestionada por varios motivos. Los vehículos son cada vez más grandes y pesados, su número se multiplicó y, además, los eventos climáticos bloquean el paso. En temporadas de lluvias se producen huatcos e inundaciones que obstaculizan la carretera por días, inclusive por semanas, con las consiguientes pérdidas.

Con la meta de cerrar las brechas de infraestructura, mejorar la calidad de vida de todos los peruanos y hacer que los productos de la zona andina sean cada vez más competitivos, se presionó el ansiado proyecto de una nueva vía de comunicación que comunique Lima con el centro del país con una inversión superior a los 24.000 millones de soles, que es la mayor inversión en infraestructura efectuada en el Perú.

A diferencia de otros países que deben importar sus productos, el Perú consume una buena cantidad de alimentos de lo que produce. De esta manera, se crea un dinámico mercado interno y una interdependencia que beneficia a productores y consumidores.

Con la creación de esta autopista de primera clase que cruce los Andes, el transporte de los productos agrícolas se hará en menor tiempo y con más bajos gastos logísticos; la obra deberá estar terminada en el 2031.

La nueva Carretera Central servirá para mejorar el comercio, aumentar la competitividad de los productos e impactará en la mayor integración del país para acortar nuestras brechas estructurales.

“La nueva Carretera Central servirá para mejorar el comercio, aumentar la competitividad de los productos e impactará en la mayor integración del país para acortar nuestras brechas estructurales”.

Se considera que será la primera autopista de montaña que comunicará Lima con Huánuco, Pasco, Junín, Ucayali y Huancavelica. Es de destacar que los tiempos han cambiado y que ahora el primer producto que se transporta son alimentos perecibles y no perecibles. Los Andes y la Amazonia de la zona central necesitan sacar sus productos al nuevo *hub* en formación con el puerto de Chancay, el puerto del Callao y el nuevo aeropuerto Jorge Chávez.

1. Según Félix Paz, sobre la construcción de la nueva Carretera Central, ¿cuál de las siguientes frases **no** es un beneficio?

- a) Mejorar la calidad de vida de los peruanos.
- b) Comunicar a Lima con Huánuco.
- c) Ahorrar horas de viaje entre Lima y la Oroya.
- d) Transportar alimentos perecibles.

2. En el primer texto, ¿cuál de los siguientes enunciados apoya la opinión del autor?

- a) María: "Por eso, primero hay que analizar bien los proyectos para cuantificar sus beneficios."
- b) Juan: "Así, esta vía se convertirá en el eje transversal más importante del Perú."
- c) Miguel "Actualmente, los vehículos son cada vez más grandes y pesados, su número se multiplicó."
- d) Rosa: "Siempre, en temporada de lluvias se producen huaicos e inundaciones que bloquean el paso."

3. ¿En qué hecho coinciden ambos autores sobre la nueva Carretera Central?

- a) En que se distribuirá el tráfico entre la nueva carretera y la actual.
- b) En que el presidente Óscar Benavides la inauguró en el año 1935.
- c) En que se trasladarán sus productos a los puertos de Chancay y Callao.
- d) En que comunicará a Lima, La Oroya y Junín en menos horas de viaje.

4. Lee esta parte del texto de Félix Paz.

"Con el paso del tiempo, si bien se hicieron sucesivas mejoras, hoy es necesario renovarla.
El primer motivo es el volumen de tránsito."

Sobre el **volumen de tránsito**, ¿cuál de las siguientes ideas de Iván Alonso respalda la idea presentada en el cuadro?

- a) "... el tiempo de viaje entre Lima y La Oroya se reducirá de poco menos de seis horas a dos horas y media."
- b) "... reporta que son casi el doble los vehículos ligeros que los vehículos pesados que pasan por el peaje de Lima y Junín".
- c) "... podrían invertirse en muchas otras cosas: poner agua y desagüe y luz eléctrica en todos los colegios."
- d) "...siempre tienen usos alternativos. Por eso hay que analizar bien los proyectos y cuantificar sus beneficios."

5. ¿Cuál de los siguientes carteles expresa mejor el punto de vista de Iván Alonso?

- a) ¡Más salud, menos carreteras!
- b) ¡Antes de invertir, hay que cuantificar los beneficios!
- c) ¡Más internet en los colegios, más luz eléctrica!
- d) ¡Hay más ganancias cuando hay más ahorro!

6. Del texto de Félix Paz se puede deducir que el término "hazaña" significa:

- a) Llegada
- b) Travesía
- c) Peripecia
- d) Proeza



Anexo 3. Validez y confiabilidad de instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr.: Mg / Dr. Mg. Jorge A. Córdova Aguirre.

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo**, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del Trabajo Académico es: **"Procesos Didácticos de Lectura y Pensamiento crítico en estudiantes de una Institución Educativa, de Sullana"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Gladys Pariza Palacios

DNI 0349765

3.1. Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir la variable Procesos Didácticos de Lectura". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jorge Alberto Cordova Aguirre	
Grado profesional:	Maestría (<input type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:	I.E N° 15079	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario
Autor(a):	Gladys Panta Palacios
Procedencia:	UCV - Trujillo
Administración:	Estudiantes de 5° Grado de Secundaria (VII Ciclo)
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa de la Provincia de Sullana.
Significación:	El cuestionario consta de 17 ítems, para medir los procesos didácticos de lectura, en sus dimensiones: antes de la lectura (7 ítems) , durante la lectura (4 ítems) y después de la lectura (6 ítems), la escala de medición será: 1= Nunca , 2= Casi Nunca, 3= A veces 4= Casi Siempre, 5= Siempre.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

Primera dimensión: **ANTES de la LECTURA**

- Objetivos de la dimensión: Determinar el nivel de procesos didácticos de lectura en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de la provincia de Sullana.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Saberes previos	1	4	4	4	
Propósito de la lectura.	2,3	4	4	4	
Predicciones sobre el texto	4,5,6,7	4	4	4	

segunda dimensión: **DURANTE la LECTURA**

- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de procesos didácticos de lectura en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de la provincia de Sullana.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desempeña la Lectura.	8,9	4	4	4	
Construye significados según el contexto.	10,11	4	4	4	

Tercera dimensión: **DESPUÉS de la LECTURA**

- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de procesos didácticos de lectura en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de la provincia de Sullana.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de ideas principales del texto.	12,13	4	4	4	
Comprensión global del tema.	14,15	4	4	4	
Formulación de opiniones sobre lo leído.	16,17	4	4	4	


Mg. JORGE A. CORDOVA AGUIRRE
 DOCENTE ED. PRIMARIA
 Firma del evaluador
 DNI



CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr.: Mg / Dr. *Mg. Wilson García Rugeh*

Presenta

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo**, campus Trujillo, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del Trabajo Académico es: **"Procesos Didácticos de Lectura y Pensamiento crítico a estudiantes de una Institución Educativa, de Sullana, 2024"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Gladys Panta Palacios

DNI 03497856

3.1. Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir la variable Procesos Didácticos de Lectura". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Wilson García Rujal.
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN
Institución donde labora:	I.E. N° 15079.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario
Autor(a):	Gladys Panta Palacios
Procedencia:	UCV - Trujillo
Administración:	Estudiantes de 5° Grado de Secundaria (VII Ciclo)
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa de la Provincia de Sullana.
Significación:	El cuestionario consta de 17 ítems, para medir los procesos didácticos de lectura, en sus dimensiones: antes de la lectura (7 ítems) , durante la lectura (4 ítems) y después de la lectura (6 ítems), la escala de medición será: 1= Nunca , 2= Casi Nunca, 3= A veces 4= Casi Siempre, 5= Siempre.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento

Primera dimensión: ANTES de la LECTURA

- Objetivos de la dimensión: Determinar el nivel de procesos didácticos de lectura en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de la provincia de Sullana.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Saberes previos	1	4	4	3	-
Propósito de la lectura.	2,3	4	4	4	-
Predicciones sobre el texto	4,5,6,7	4	4	4	-

segunda dimensión: DURANTE la LECTURA

- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de procesos didácticos de lectura en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de la provincia de Sullana.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desempeña la Lectura.	8,9	4	4	4	-
Construye significados según el contexto.	10,11	4	4	4	-

Tercera dimensión: DESPUÉS de la LECTURA

- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de procesos didácticos de lectura en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de la provincia de Sullana.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de ideas principales del texto.	12,13	4	4	4	-
Comprensión global del tema.	14,15	4	4	4	-
Formulación de opiniones sobre lo leído.	16,17	4	4	4	-

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15079-D
 CENTRO EDUCATIVO
 Sullana, 15 de Agosto del 2014
 Firma del evaluador
 ONI



CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr.: Mg / Dr. *Mg. Marisela Panta P.*

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de la **Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo**, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del Trabajo Académico es: **"Procesos Didácticos de Lectura y Pensamiento crítico a estudiantes de una Institución Educativa, de Sullana, 2024"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación de la educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Gladys Panta Palacios

DNI 03497656



3.1. Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir la variable Procesos Didácticos de Lectura". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Marisela Panta P.	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa ()	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Cuestionario
Autor(a):	Gladys Panta Palacios
Procedencia:	UCV - Trujillo
Administración:	Estudiantes de 5° Grado de Secundaria (VII Ciclo)
Tiempo de aplicación:	45 minutos
Ámbito de aplicación:	Una Institución Educativa de la Provincia de Sullana.
Significación:	El cuestionario consta de 17 ítems, para medir los procesos didácticos de lectura, en sus dimensiones: antes de la lectura (7 ítems) , durante la lectura (4 ítems) y después de la lectura (6 ítems), la escala de medición será: 1= Nunca , 2= Casi Nunca, 3= A veces 4= Casi Siempre, 5= Siempre.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamosbrinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

Primera dimensión: ANTES de la LECTURA

- Objetivos de la dimensión: Determinar el nivel de procesos didácticos de lectura en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de la provincia de Sullana.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Saberes previos	1	4	4	4	-
Propósito de la lectura.	2,3	4	4	4	-
Predicciones sobre el texto	4,5,6,7	4	4	4	-

segunda dimensión: DURANTE la LECTURA

- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de procesos didácticos de lectura en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de la provincia de Sullana.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desempeña la Lectura.	8,9	4	4	4	4
Construye significados según el contexto.	10,11	4	4	4	4

Tercera dimensión: DESPUÉS de la LECTURA

- Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de procesos didácticos de lectura en los estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de la provincia de Sullana.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de ideas principales del texto.	12,13	4	4	4	-
Comprensión global del tema.	14,15	4	4	4	-
Formulación de opiniones sobre lo leído.	16,17	4	4	4	-


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15079 DE VILLA MARIA CIENFUELLA CENTRO
 M^{te}. Mercedes Pantoja Palacios
 DIRECTORA PRIMARIA
 Firma del evaluador
 DNI

4. Soporte teórico

Escala /área	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Antes de la Lectura	Actividades preparatorias que ayudan a activar conocimientos previos y establecer propósitos de lectura, como realizar una lectura previa, formular preguntas, o hacer predicciones sobre el texto.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Durante la Lectura	Estrategias utilizadas para comprender el texto mientras se lee, como tomar notas, hacer resúmenes, identificar ideas principales y detalles, y ajustar la velocidad de lectura según la dificultad del contenido.
Ordinal, tipo Likert: 1-5	Después de la Lectura	actividades de reflexión y análisis que permiten consolidar y evaluar la comprensión, como discutir el contenido, responder preguntas y aplicar lo aprendido a nuevas situaciones.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario para medir los procesos de lectura, elaborado por Gladys Panta Palacios, en el año 2024.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda..

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto Nivel	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Anexo 4. Consentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación:

Investigador (a) (es):

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada ".....", cuyo objetivo es Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional o programa, de la Universidad César Vallejo del campus ... , aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:"

Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (**principio de autonomía**):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (**principio de No maleficencia**):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (**principio de beneficencia**):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (**principio de justicia**):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) email: y Docente asesor (Apellidos y Nombres) email:
.....
.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:
..... Fecha y hora:
.....



Anexo 5. Proceso de confiabilidad de los instrumentos

Tabla 6. Prueba piloto de confiabilidad de los instrumentos

Estadísticas de fiabilidad Procesos Didácticos		Estadísticas de fiabilidad Pensamiento Crítico	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
.764	17	.779	17

Se obtuvieron valores de 0.764 para la variable Procesos Didácticos y 0.779 para la variable Pensamiento Crítico, información confiable que autorizó la aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada.

Anexo 6. Resultados complementarios

Tabla.7

Nivel de procesos didácticos de lectura en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de Sullana,2024

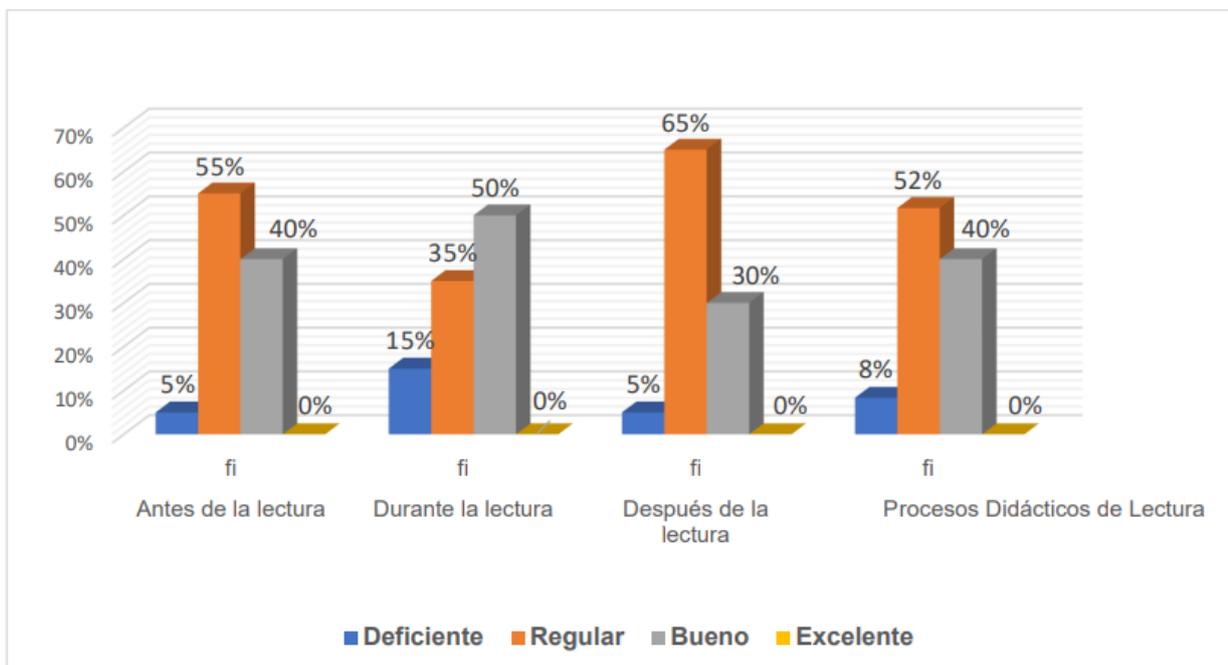
Nivel	Antes de la lectura		Durante la lectura		Después de la lectura		Procesos Didácticos de Lectura	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente	1	5%	3	15%	1	5%	5	8%
Regular	11	55%	7	35%	13	65%	31	52%
Bueno	8	40%	10	50%	6	30%	24	40%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	20	100%	20	100%	20	100%	60	100%

Nota. Datos obtenidos de aplicación de un cuestionario a la muestra de estudio

El mayor porcentaje se visualiza en el nivel regular, determinando que la mayoría de los estudiantes tiene un rendimiento regular en los procesos didácticos de lectura.

Figura. 1

Nivel de procesos didácticos de lectura en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de Sullana,2024



Nota. Datos obtenidos de aplicación de un cuestionario a la muestra de estudio

Tabla. 8

Nivel del pensamiento crítico en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Sullana, 2024

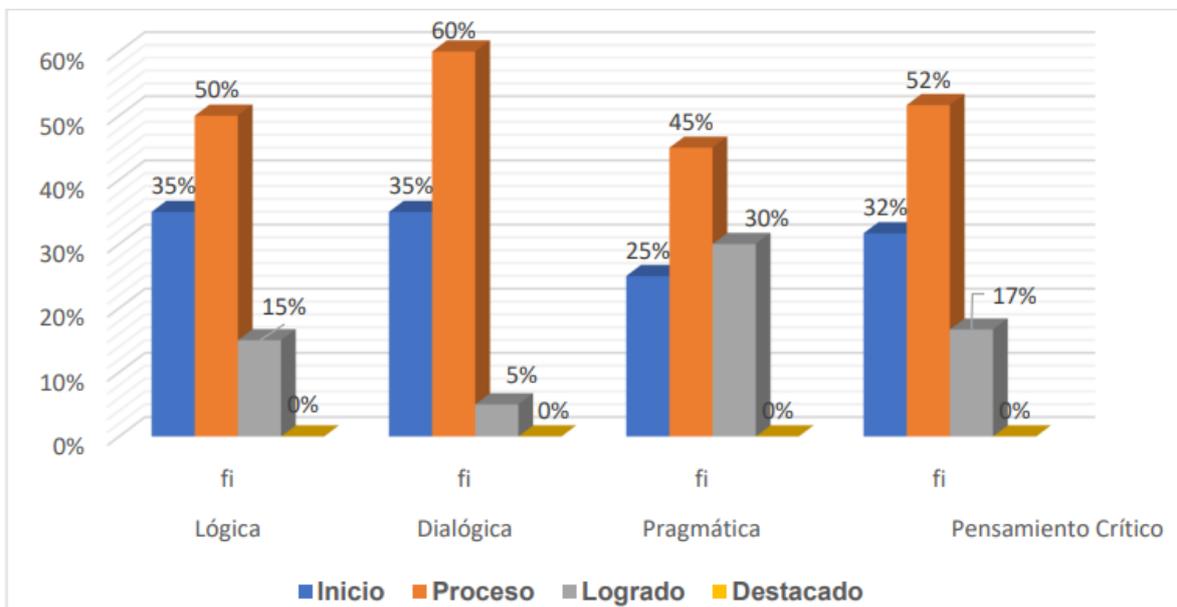
Nivel	Lógica		Dialógica		Pragmática		Pensamiento Crítico	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	7	35%	7	35%	5	25%	19	32%
Proceso	10	50%	12	60%	9	45%	31	52%
Logrado	3	15%	1	5%	6	30%	10	17%
Destacado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	20	100%	20	100%	20	100%	60	100%

Nota. Datos obtenidos de aplicación de un cuestionario a la muestra de estudio.

El mayor porcentaje se ubica en el nivel de proceso, indicando que la mayoría de los estudiantes se encuentran desarrollando habilidades críticas en un nivel intermedio.

Figura. 2

Nivel de procesos didácticos de lectura en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa de Sullana, 2024



Nota. Datos obtenidos de aplicación de un cuestionario a la muestra de estudio

