

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de una institución educativa de Surco, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Rodriguez Sanchez, Olga Milagros (orcid.org/0009-0001-3486-4232)

ASESORAS:

Dra. Diaz Mujica, Juana Yris (orcid.org/0000-0001-8268-4626)

Dra. Cervera Cajo, Luz Emerita (orcid.org/0000-0003-1530-7761)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Neurociencia Cognitiva y los Procesos de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DIAZ MUJICA JUANA YRIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de una institución educativa de Surco, 2024", cuyo autor es RODRIGUEZ SANCHEZ OLGA MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DIAZ MUJICA JUANA YRIS DNI: 09395072 ORCID: 0000-0001-8268-4626	Firmado electrónicamente por: JDIAZMU el 08-08- 2024 17:42:22

Código documento Trilce: TRI - 0844822



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RODRIGUEZ SANCHEZ OLGA MILAGROS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de una institución educativa de Surco, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
OLGA MILAGROS RODRIGUEZ SANCHEZ DNI: 42140567 ORCID: 0009-0001-3486-4232	Firmado electrónicamente por: OMRODRIGUEZR el 02-08-2024 17:27:45

Código documento Trilce: TRI - 0844823

Dedicatoria

Dedicado a mi papá (+) y a mi mamá por siempre guiarme y brindarme su apoyo para culminar este grado de magíster

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios, a mi Madre, quien está a mi lado en todo momento, su apoyo incondicional me da fortaleza para seguir adelante, a mi hermano quien me acompaña y cuida los quiero un montón. Así mismo el agradecimiento a todo el grupo de primer grado quienes fueron parte importante durante el trabajo de investigación muchas gracias por su apoyo

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	11
III RESULTADOS	14
IV DISCUSIÓN	17
V CONCLUSIONES	22
VI RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	35

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Variable conciencia fonológica y dimensiones	14
Tabla 2	Variable aprendizaje de la lectoescritura y dimensiones	15
Tabla 3	Prueba de normalidad	16
Tabla 4	Correlación entre la conciencia fonológica y aprendizaje de la lectoescritura	16
Tabla 5	Correlación entre la conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura y escritura	18

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Esquema de diseño de investigación no experimental	11
Figura 2 <i>V. C. Fonológica</i>	14
Figura 3 <i>V. LE</i>	15
Figura 4 <i>Correlación CF y LE</i>	17

Resumen

El estudio presentó el objetivo de relacionar la conciencia fonológica y aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de una institución educativa. Las dificultades lectoras tienen un vínculo directo con ODS 4, con lo que respecta a la parte fonológica en los niños, aunque no existe una meta específica que menciona a la fonología en sí misma, el ODS busca avalar una formación integradora, equitativa y ante todo de alta distinción. En la metodología es investigación de naturaleza básica, enfoque cuantitativa, diseño no experimental, la población consideró a 136 estudiantes y una muestra de 102 estudiantes y se realizó mediante muestro no probabilístico. En cuanto a las técnicas e instrumentos se aplicó los instrumentos: Prueba de Evaluación de CF (Varela et al., 2015) y Escalas Magallanes de LE TALE-2000 (Toro et al., 2000) . Concluyendo que existe relación significativa entre la conciencia fonológica y aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de una institución educativa de Surco, 2024; debido a $p= 0.000$, indicando que los niños con mayor conciencia fonológica presentan mejores niveles de lectoescritura; sin embargo los niños con menor conciencia fonológica presentan bajos niveles de lectoescritura.

Palabras clave: *Conciencia fonológica, aprendizaje, lectura, escritura*

Abstract

The study presented the objective of relating phonological awareness and literacy learning in first grade children of an educational institution. Reading difficulties have a direct link with SDG 4, with regard to the phonological part in children, although there is no specific goal that mentions phonology itself, the SDG seeks to endorse an integrative, equitable and above all highly distinguished training. The methodology is basic research nature, quantitative approach, non-experimental design, the population considered 136 students and a sample of 102 students and was carried out through non-probabilistic sampling. Regarding the techniques and instruments, the following instruments were applied: CF Evaluation Test (Varela et al., 2015) and Magallanes Scales of LE TALE-2000 (Toro et al., 2000). Concluding that there is a significant relationship between phonological awareness and literacy learning in first grade children of an educational institution in Surco, 2024; due to $p= 0.000$, indicating that children with greater phonological awareness have better literacy levels; however, children with lower phonological awareness have low literacy levels.

Keywords: *phonological awareness, learning, reading, writing*

I. INTRODUCCIÓN

A escala mundial, investigaciones realizadas por profesionales y especialistas destacados coinciden en que las dificultades lectoras no se originan en deficiencias perceptivas, motrices, ni en problemas de orientación espacial, temporal o rítmica. En su lugar, estas dificultades se atribuyen principalmente a factores psicolingüísticos, específicamente a problemas en la operación y procesamiento de la información fonológica (Piñas et al., 2020). Las dificultades lectoras tienen un vínculo directo con ODS 4, con lo que respecta a la parte fonológica en los niños, aunque no existe una meta específica que menciona a la fonología en sí misma, el ODS busca avalar una formación integradora, equitativa y ante todo de alta distinción, así también elevar opciones de adiestramiento continuo a fin de todas las personas (Morillo, et al 2022). La conciencia fonológica (CF) es fundamental durante la expansión de la lectoescritura (LE) en niños de primer grado. Facilita el desciframiento, la ortografía, la fluidez lectora, comprensión, y es un predictor clave del éxito en la alfabetización temprana. Desarrollar esta habilidad desde una edad temprana puede prevenir dificultades lectoras y apoyar un desarrollo académico sólido (León, 2021).

En 2020, se estableció el Marco Global de Competencia de Lectura, que abarca desde primero hasta noveno grado. Este marco, impulsado por la entidad de documentación estadística de la UNESCO (UIS) y organismos supranacionales establecen los conocimientos y HAB con la lectura que los niños deben llevar a cabo durante la educación primaria y secundaria. Su propósito es medir, bajo una escala común, el progreso en el indicador 4.1.1. De la ODS, es decir, las competencias mínimas que los infantes deben demostrar en la evaluación de lectura tanto a nivel nacional y mundial. El documento del Marco establece descriptores de competencia global con el fin de verificar si los estudiantes del primero al noveno grado han alcanzado los niveles de conocimiento o talentos en lectura esperados. Así, por los estudiantes en general, se identifican tres dominios principales: i) comprensión del discurso hablado o de señas, ii) decodificación, y iii) Procesamiento lector (Marco Global de Competencia, 2020).

En el caso de Perú, en el 2023 se realizó esta evaluación ENLA, donde se midieron las competencias en lectura y matemática en alumnado de 2° grado de primaria, utilizando una escala que va desde "previo al inicio", "en inicio", "en proceso" hasta "satisfactorio". En el ámbito de la lectura, se mostraron que solo un 36.6% consiguieron el nivel. "satisfactorio". Mientras tanto, un 57.3% se encuentran "en proceso" y solo un 6.1% estaban "en inicio" (UMC, 2023).

A nivel local, en una IE, los alumnos de primer grado presentan dificultades sustanciales en la distinción de sonidos en los vocablos, tanto iniciales como finales. Además, no pueden diferenciar entre sílabas y fonemas, ni disociar los textos en sílabas, lo que indica una ausencia de conciencia léxica, silábica y fonémica. Estas dificultades ponen en evidencia la falta de oportunidades de estimulación imprescindible con vistas a desarrollar estas facultades. Como resultado, los estudiantes enfrentan problemas en la LE. Además, se aprecia complejidad y cansancio asociado con el aprendizaje, lo que afecta negativamente su educación y desarrollo propio.

En cuanto a la relevancia profesional de la instrucción, comprensión y enseñanza de la CF y LE son fundamentales destinados a los docentes de primer grado. Estas habilidades (HAB) promueven el progreso de las competencias docentes al permitirles implementar estrategias pedagógicas eficaces que simplifican las primeras enseñanzas de la LE. Esto, a su vez, mejora su competencia profesional y capacidad de apoyar el desarrollo académico de sus estudiantes.

En torno a la relevancia social, estudiar la CF y HAB de LE en los pupilos de primer grado ejerce una influencia considerable en la disminución de las disparidades educativas, especialmente en comunidades desfavorecidas. Proporcionar a todos los niños un comienzo sólido en su educación es crucial garantizar la imparcialidad en la disponibilidad a la conveniencia educativa. Además, promover la potestad de leer y escribir desde temprana edad, implica una mayor responsabilidad de progenitores y de la comunidad en general. Al mejorar las habilidades de LE, se fomenta una ciudadanía más informada, activa y comprometida con el bienestar colectivo, lo que contribuye al desarrollo social y económico a largo plazo.

A partir de lo expresado, resulta pertinente formular la pregunta de investigación; ¿Qué relación existe entre la CF y la LE en niños de primer grado de una I.E. de Surco, 2024? y las preguntas específicas ver anexo 5.

Respecto a lo que compete a la justificación teórica con relación a CF y la LE, Márquez (2003) aborda una posición interactiva. Este enfoque plantea que el vínculo durante la CF y la LE no es unidireccional, sino bidireccional e interdependiente. La CF no solo facilita el adiestramiento de la LE, sino que el mejoramiento de las HAB lectoras y escritoras también refuerza y mejora la CF. Esto enfatiza la envergadura de fomentar un entorno de aprendizaje rico y dinámico donde los niños puedan desarrollar estas habilidades de manera integrada y efectiva.

Con respecto a la justificación metodológica, el estudio cobra importancia en la medida que se replica la aplicación de instrumentos validados y adaptados al contexto de la EBR. Esto permite mejorar en contenido y forma para captar la información pertinente. En ese sentido, se aplicará la prueba de evaluación de CF (PECFO) Varela et al. (2015), mientras que, para LE, se aplicará la Escala Magallanes de LE Toro et al., (2000). Por ello, se estima conveniente replicar ambos instrumentos adaptados (Palomino, 2023).

En lo referente a la justificación práctica, este estudio se justifica porque al desarrollarse la CF y la LE conjuntamente por intermedio de la interacción social y las prácticas educativas contextualizadas, enfatiza la importancia de generar entornos de aprendizaje ricos y dinámicos donde los niños puedan desarrollar estas HAB de manera integrada y efectiva. Además, los rendimientos de este estudio pueden ofrecer a los docentes herramientas y estrategias específicas para acrecentar la enseñanza de la LE en los primeros años de pedagogía, abordando las necesidades individuales de los estudiantes y promoviendo una base sólida para su futuro académico.

Además, en lo que corresponde al objetivo general será el siguiente: Determinar la relación entre la CF y la LE en niños de primer grado de una I.E. de Surco, 2024 y mientras que, entre los específicos están: Establecer la relación entre conciencia silábica y la LE en niños de primer grado de una I.E. de Surco, 2024; asimismo, establecer la relación entre conciencia fonémica y la LE en niños de primer grado de una I.E. de Surco, 2024.

En relación a los antecedentes consultados en este estudio, cabe destacar en el plano internacional, el aporte de Brossette et al. (2024) examinaron el uso de estrategias de decodificación fonológica y descomposición morfoortográfica en lectores en desarrollo y hábiles en francés. Se realizó un experimento de decisión léxica con cuatro tipos de pseudopalabras derivadas de la misma palabra base, como visage (cara) en francés. Se estudiaron las respuestas de tres grupos de niños (grados 1, 2 y 5) y un grupo de adultos hábiles en lectura. Los efectos de interferencia de las pseudopalabras pseudo-homófonas disminuyeron durante la adquisición de la lectura y fueron insignificantes en lectores hábiles. Por otro lado, los efectos de interferencia de las pseudopalabras pseudo-morfológicas aumentaron desde el grado 1 hasta alcanzar su máximo en lectores hábiles. Los resultados sugieren trayectorias de aprendizaje opuestas en el uso de información fonológica y morfológica al aprender a leer para comprender en francés. Mientras que el uso de la información fonológica disminuye con la habilidad de lectura, el uso de la información morfológica aumenta, lo que sugiere diferentes estrategias de aprendizaje en estas áreas.

Liang et al. (2024) se orientaron a proporcionar una visión general de la instrucción fonológica utilizada en Asia Oriental y brindar más información basada en los componentes de la instrucción y su impacto en la lectura para los profesores de segunda lengua/lengua extranjera. Se realizó una revisión exploratoria de 24 estudios provenientes de 21 artículos, enfocándose en cómo se implementa la instrucción fonológica y su efectividad en Asia Oriental. Predominantemente los estudios se llevaron a efecto entre los colegiales de primaria en China cuya lengua materna es el chino. La instrucción fonológica es efectiva para mejorar diversas HAB de los estudiantes de EFL en Asia Oriental, aunque la implementación y los componentes de la instrucción pueden variar. Esto resalta la necesidad de más estudios en esta región para optimizar las prácticas educativas y abordar las particularidades lingüísticas de los estudiantes asiáticos.

Pang et al., (2024) evaluaron la conexión entre la concientización morfológica y el procesamiento lector en infantes con dificultades en lectura en la China continental, identificando dos posibles variables intervinientes en esta relación. La

investigación incluyó a 200 estudiantes de segundo grado con dificultades de lectura. Se evaluaron los compuestos, de homófonos y de homógrafos, junto con la capacidad de lectura, que abarca el reconocimiento de caracteres, la percepción del vocabulario y el procesamiento lector. Se aplicó el cálculo de trayectoria para examinar las conexiones entre las variables. La conciencia morfológica contribuyó directamente a la interpretación lectora más allá de todas las demás variables. Esta relación fue mediada por el reconocimiento de caracteres y el conocimiento del vocabulario. Además, se observaron dos vías indirectas que mostraron diferencias significativas. La conciencia morfológica ejerce un papel distintivo en el entendimiento textual de los escolares chinos con dificultades de lectura. La diferencia significativa entre las dos vías indirectas resalta la importancia del reconocimiento de caracteres y del conocimiento del vocabulario como mediadores en esta relación.

Huacón (2021) decidió analizar las relaciones entre variables como objetos, para lo cual apeló a una metodología descriptiva y el método es inductivo-deductivo con enfoque mixto. Los hallazgos fueron la importancia de motivar a los niños pequeños a leer, los enfoques del texto y el uso de imágenes para inferir contenido. El estudio concluyó que el desarrollo de la CF es importante porque es un requisito clave para que los niños adquieran la LE en las etapas iniciales, el cual puedan decodificar palabras, lo que les exige tener conciencia inmediata de ellas.

Padilla et al. (2023) abordaron la vinculación entre la CF y la predicción lectora (PL) en niños de educación preescolar. Se basa en investigaciones previas recopiladas de repositorios, revistas científicas y documentos. El objetivo principal fue relacionar la CF con la predicción lectora en los grupos de 5 años, utilizando pruebas específicas para estimar el conocimiento fonológico y predecir la capacidad lectora con un enfoque cuantitativo. La fundamentación teórica se basó en autores como Watson, Vygotsky y Piaget, entre otros. Se recopilaron testimonios mediante técnicas de observación y entrevista, utilizando la prueba PECO y la prueba de PL (PPL). Al término, se examinó el sentido entre la CF y la predicción lectora recurriendo al coeficiente de correlación de Spearman, accediendo un acoplamiento positivo.

En lo que se refiere a los precedentes nacionales, es relevante señalar que el estudio de Santaria (2023) tuvo como objetivo incorporar el vínculo entre el lenguaje oral y la CF en discentes de segundo de primaria de un centro de estudios público de Pisco. Para ello, consideró una estrategia no experimental, correlacional y transversal y, estimó pertinente aplicar como instrumentos el PECO y una prueba ECE. El resultado del estudio revela el hallazgo de un valor ($p < .05$) asociado a un ($\rho = .302$), es decir, una correlación débil entre las variables estudiadas.

Villar (2023) manifestó en determinar la influencia de la CF en la LE con educandos del primer grado. A tal efecto, escogió por un diseño no experimental que tuvo un alcance correlacional causal. De modo que, consideró una población de 265 discentes, sin embargo, por criterio de conveniencia, seleccionó una evidencia no probabilística de 70 colegiales. El resultado que encontró fue un valor ($p < .05$) con un ($\rho = .481$), siendo este coeficiente moderado, con el cual se confirmó la situación hipotética de investigación.

Araujo (2022) investigó el nexo entre CF y entendimiento de lectura, recurriendo a un bosquejo no experimental, de alcance correlacional y transversal. Asimismo, aplicó muestreo no probabilístico, motivo por el cual trabajó con una muestra de 30 discentes. El resultado encontrado fue un valor ($p > .05$) y un ($\rho = .149$), comprobándose que no existe relación entre las variables estudiadas.

Peña (2022) realizó una investigación en la cual determinó el nexo entre CF y LE en niños de primaria de una I.E. ubicada en Tumbes. Adoptó una estrategia no experimental de alcance correlacional y transversal. Para ello consideró un muestreo no probabilístico que le permitió seleccionar 58 estudiantes. Basándose en sus hallazgos encontró que no existe relación entre CF y LE, porque el valor ($p > .05$), mientras que el coeficiente ($\rho = .122$) realizándose así la hipótesis de investigación.

Trujillo (2021) centrado en establecer el impacto del déficit de la CF en la Lectoescritura (LE), particularmente, entre los niños del segundo grado primaria, de un distrito de Lima. La estrategia que empleó fue no experimental, aunque el alcance fue correlacional causal. Para ello, consideró el muestreo no probabilístico, por lo que la muestra fue de 84 intervinientes. Asimismo, mediante la observación se procedió a la recolección de evidencia mediante el PECO y el TALE 200 adaptados. El principal hallazgo fue que en un 68.2% fue explicada por la influencia del déficit de CF en la LE.

En cuanto a las bases teóricas, es crucial señalar que la CF se describe como la capacidad de reflexionar de manera consciente ante los componentes fonológicos del habla. (Sinclair et al., 1978; Tunmer, 1989). Esto permite aclarar la naturaleza de este concepto. Según otra definición, la CF se denota a la capacidad de tomar percepción de cualquier unidad fonológica del discurso hablado (Treiman, 1991). Otra perspectiva, refiere que la CF es el conocimiento de los elementos que componen una palabra, por ejemplo las sílabas y los fonemas (Ramos et al., 2006). Asimismo, se define CF como una función metalingüística que faculta el análisis de armazón o componentes del lenguaje hablado, abarcando facetas semánticas, sintácticos, pragmáticos y fonológicos. Cuando un niño identifica y analiza los sonidos de las consonantes, se está refiriendo a la CF (Velarde, 2008). Otra definición de CF se refiere a la cualificación metalingüística que nos permite meditar sobre la composición de las palabras. Esta habilidad comienza a desarrollarse desde que el educando interacciona con los audios de su entorno y se desarrolla de manera gradual (Lázaro, 2021). A partir de las definiciones establecidas, se afirma que la CF es una experiencia metalingüística que posibilita reflexionar conscientemente sobre la estructura y los componentes del lenguaje hablado, incluyendo sílabas, fonemas y otros segmentos fonológicos. Esta capacidad se desarrolla gradualmente desde la infancia en torno a la interacción con los sonidos del entorno y abarca en razón de semánticos, sintácticos, pragmáticos y fonológicos.

En teoría la conciencia léxica caracteriza la conciencia fonémica como la potestad de localizar los sonidos de cada fonema o consonante en una alocución, y de amañar estos sonidos (Ramos et al., 2006). En teoría, la conciencia léxica define la conciencia fonémica como la habilidad de hallar sonidos. Asimismo, se define conciencia léxica como el arte de ubicar las expresiones que conforman las frases y

emplear de manera deliberada (Defior et al., 2011). De manera similar, se entiende como la capacidad de localizar, segmentar y combinar palabras de forma intencional (Gutiérrez et al., 2018).

En cuanto a las dimensiones, se consideraron: conciencia silábica, fonémica y léxica. Con respecto a la primera dimensión: conciencia silábica, se conceptualiza como la idea de que cada palabra está formada por segmentos discretos que se unen para formar un vocablo (Arnaiz et al., 2001). También se define como la cualificación de segmentar, fijar o manejarse conscientemente las sílabas que forman una palabra (Defior, 2004). Sin embargo, otro concepto refiere que se trata de una habilidad en la que el infante es capaz de separar y unir autónomamente las sílabas, facilitando así su comunicación oral, y permitiendo la ubicación, identificación y extracción de sílabas en la palabra sin mayor dificultad (Cayetano, 2018). A partir de lo señalado, conciencia silábica hace alusión a la capacidad metalingüística de alcanzar las expresiones que apuntan los segmentos discretos que se llaman sílabas. Esta habilidad permite a los individuos segmentar, identificar y manipular conscientemente estas sílabas, facilitando su comunicación oral. Además, implica la capacidad de separar y unir sílabas de manera autónoma, lo que ayuda en la ubicación, identificación y extracción de sílabas dentro de las palabras.

En cuanto a la segunda dimensión: conciencia fonémica, ésta se explica como la facultad de tomar percepción de los sonidos que tiene cada fonema o consonante de la palabra y estas son manipulables (Ramos et al., 2006). De igual forma, señalan que posibilita a las personas el fragmentar, adaptar y reemplazar fonemas intencionalmente, además de construir una representación mental de ellos (Golder et al., 2001). Asimismo, la conciencia fonémica se evoca a la habilidad de dividir e intervenir las unidades más reducidas del habla, conocidas como fonemas. Esta destreza implica comprender que las palabras habladas se componen de unidades discretas y mínimas que carecen de significado propio (fonemas) (Gutiérrez et al., 2018).

En relación con la variable LE, es importante destacar que el lenguaje y la escritura representan procesos claves en la evolución de los comportamientos complejos, a través de estos procesos, las personas adquieren el dominio de los medios externos necesarios para el crecimiento cultural y del pensamiento (Vygotski,

1995). Además, la LE es elemento inseparable de un mismo proceso mental (Ferreiro et al., 2010). Otra definición la concibe como un proceder mental interno en el que se sabe y perfecciona las aptitudes exigidas para entender y comunicarse a través de la LE. Este proceso incluye la posibilidad de contar y entender palabras, frases y textos escritos, así como la habilidad de expresarse de manera clara y coherente por escrito. La LE es esencial para el aprendizaje de conocimientos, la comunicación efectiva y el crecimiento propio (Mora, 2013). A partir de lo señalado, se infiere que la LE, consiste en un proceso mental e interno en el que un individuo accede y perfecciona las pericias pertinentes con objeto de entender y comunicarse a través de la LE. Este proceso abarca el potencial de reconocer y entender textos escritos, así como la habilidad de expresarse de manera escrita de forma clara y coherente. La LE es fundamental para la adquisición de conocimientos, la comunicación efectiva y el crecimiento personal.

La LE, se aborda inicialmente en la lectura, entendida como la idoneidad para abarcar textos escritos, lo que implica la percepción y el pensamiento. Este proceso implica dos actividades interconectadas: el reconocimiento de palabras, que consiste en identificar cómo los símbolos escritos corresponden al lenguaje hablado, y la comprensión de palabras, que implica dar coherencia a las palabras, frases y enunciados para entender su significado. Desarrollar una importante meta educacional para todas las edades, ya que la capacidad de leer posibilita acceder a diferentes aspectos culturales y oportunidades, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos (Pang et al., 2019).

A partir de lo señalado, las dimensiones de LE son: i) lectura y ii) escritura. Con respecto a la lectura, se sostiene que para que un niño aprenda a leer, necesita desarrollar HAB visuales que le facultan examinar símbolos gráficos y completar los procesos de conversión grafema-fonema, fluidez lectora y comprensión (Toro et al., 2000). Desde una perspectiva práctica, la evaluación de la lectura a través del test T.A.L.E. Incluye diversos ejercicios: (a) Lectura de Letras: Consiste en leer un listado de letras, tanto mayúsculas como minúsculas, calcular el tiempo que necesita para completar la tarea. (b) Lectura de Sílabas: Similar al ejercicio anterior, pero en este caso se lee una lista de sílabas, también midiendo el tiempo. (c) Lectura de Palabras: Se presenta un fichero de palabras y se aplica el mismo método de medición de tiempo. (d) Lectura de textos: Se selecciona un texto apropiado para la edad del niño,

que se lee en voz alta para determinar el tiempo de lectura. (e) Comprensión Lectora: Después de leer el texto, se responden 10 preguntas para evaluar el nivel de comprensión (Toro et al., 2000).

En lo que compete a la dimensión: escritura, cabe señalar que se trata de un proceso crucial para el desarrollo humano, ya que no solo contribuye a una vida plena, sino que también fomenta el desarrollo social al permitirles expresar sus opiniones y ejercer su libertad (Alzate et al., 2021). Siguiendo la perspectiva que fija el test TALE para escritura, se indican los siguientes ejercicios: (a) lectura de textos, (b) comprensión lectora, (c) copia, (d) dictado, (e) escritura espontánea (Toro et al., 2000).

Por último, la hipótesis general que se plantea en este estudio consiste en: Existe relación significativa entre la CF y la LE en niños de primer grado de una I.E. de Surco, 2024. Las hipótesis específicas están en anexo 5

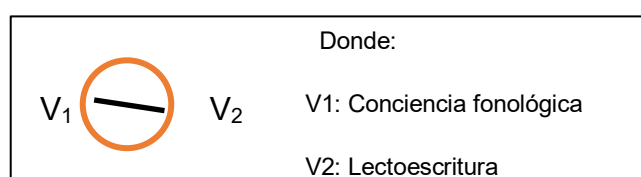
II. METODOLOGÍA

Se asumió una investigación de naturaleza básica, la misma que consiste en producir un reciente saber e intensificar una determinada ontología teórica y contribuir al desarrollo de una teoría (Sánchez et al., 2015; Arispe et al., 2020). De manera similar, se consideró el enfoque de investigación cuantitativa, que trata de aquel que utiliza la recolección de hechos mediante métodos y técnicas estadísticas con el propósito de medir variables observadas y probar hipótesis (Ñaupas et al. 2014). Asimismo, se adoptó un diseño no experimental, es decir, de una estrategia basada en la observación de los fenómenos tal como se producen, sin una manipulación expresa de una de las variables.

De igual forma, se consideró el método hipotético-deductivo. Este consiste en formular una hipótesis y mediante las evidencias empíricas validar o rechazar una teoría (Bernal, 2016). Adicionalmente, la envergadura de la investigación fue correlacional, puesto que pretende incorporar la relación de ambas variables y, por la forma en que se recolectaron la eficacia en un solo momento, se considera transversal (Hernández et al., 2018).

Figura 1

Esquema de diseño no experimental correlacional



Nota: Adaptado de Hernández (2018).

A continuación, se desarrollaron las variables y operacionalización. Sobre el particular se define CF como la habilidad de identificar y manejar los principios más cruciales del lenguaje hablado, tales como las sílabas y los fonemas (Ramos et al., 2006). De igual forma, en la definición operacional se entiende como la cuantificación de los datos recolectados mediante el cuestionario, diseñado para determinar el nivel de

conciencia silábica, fonémica y léxica, los mismos que están conformados por seis indicadores y treinta ítems. Respecto a la variable LE se define como un proceso mental e interno en el que una persona adquiere y perfecciona las HAB importantes para entender y comunicarse a través de la LE. Este proceso incluye la capacidad de reconocer y comprender palabras, frases y textos escritos, así como la habilidad de exteriorizar de manera escrita de forma clara y apropiada. La LE es esencial para la toma de discernimiento, la comunicación efectiva y el desarrollo propio (Mora, 2013).

Con respecto a la población, muestra y muestreo, cabe destacar que una población se define como el colectivo total de prevalencia que cumplen con ciertas especificaciones (Gutiérrez, 2015). En ese sentido en el presente estudio se consideró a 136 estudiantes de ambos sexos. Mientras que, una muestra se caracteriza como una parte representativa de una población, es decir, un grupo de elementos que debe tener las mismas características que el objetivo de estudio (Dousdebés, 2021). En este caso, la muestra, obtenida mediante cálculo muestral del aplicativo Questionpro en línea (ver anexo 4), razón por la cual se seleccionó a 102 estudiantes de primer grado de la I.E. en Surco.

De otro lado, el muestreo consiste en recoger información confiable de una población infinita o finita utilizando técnicas de tipo probabilística y no probabilísticas que garanticen esa condición (Vivanco, 2005; Dousdebés, 2021). Se realizó mediante muestreo no probabilístico.

En cuanto a las técnicas y herramientas de acopio de evidencias, se valió del procedimiento de encuesta, la cual se define como el modo para adquirir comunicación en virtud de un colectivo de preguntas objetivas, coherentes, claras e interconectadas. Este enfoque asegura que la difusión prestada por una muestra pueda ser evaluada utilizando métodos cuantitativos, y que los resultados obtenidos sean transmisible a una población con ciertos márgenes de error y niveles de confianza (Grande et al., 2005). Asimismo, se aplicó el cuestionario, definido como un conjunto de preguntas o afirmaciones centradas en una temática específica, diseñado para obtener información en forma de percepciones (Yuni et al., 2014)

En el presente estudio se consideró los instrumentos: Prueba de Evaluación de CF (Varela et al., 2015) y Escalas Magallanes de LE TALE-2000 (Toro et al., 2000), dado que son de naturaleza estandarizados, la validez que refleja la capacidad de

medir con precisión lo que se pretende comprobar (Hernández y Mendoza, 2018), no se efectuó validación. Por otro lado, se procedió a evaluar la fiabilidad de los instrumentos de las dos variables mediante un test piloto con Alpha de cronbach, por consiguiente el resultado fue de 0,787 y 0,928 Kr 20 respectivamente.

En cuanto a la modalidad para la interpretación de los datos, se utilizaron técnicas descriptivas e inferenciales para analizar y extraer conclusiones sobre una muestra. Entre las técnicas descriptivas, se destacan los gráficos, como los diagramas de barras y las tablas de frecuencia, que ayudan a visualizar cómo se distribuyen los datos. Además, los métodos inferenciales permitieron hacer generalizaciones sobre una población basándose en los datos obtenidos de la muestra (Hernández, 2012).

De igual forma, en este estudio se realizó mediante análisis cuantitativo de los datos recolectados en un único momento. Para este análisis, se utilizó el software estadístico SPSS. Primero, se determinó la naturaleza de los datos, ya sea cuantitativa o cualitativa, mediante pruebas de normalidad. Posteriormente, se realizaron contrastes de hipótesis para verificar la consignación de los datos. En el caso de datos cuantitativos, se valió de la prueba Rho de Spearman para establecer la dirección y magnitud de la relación. Finalmente, se procedió a interpretar los resultados obtenidos.

En el ámbito ético, se rigió por los principios que guían la investigación científica, asegurando: (i) la autonomía, mediante la confirmación de la participación voluntaria de los sujetos; (ii) la no maleficencia, al comunicar que el estudio no implica riesgos ni daños para los participantes; (iii) la beneficencia, comprometiéndose a informar los resultados a la institución en pro de los Intervinientes; (iv) la justicia, al mantener el anonimato de los participantes y garantizar que los datos sean anónimos y utilizados exclusivamente para los fines de la investigación. Asimismo, se siguió una conducta honesta, rechazando cualquier forma de plagio, incumplimiento de normas de citación, omisión de referencias o manipulación de datos que pueda sesgar la interpretación de los resultados. Se respetó la propiedad intelectual y se aplicarán las normas APA de la UCV para mejorar la calidad de la investigación según los requisitos de la entidad y el comité de ética(UCV, 2024).

III. Resultados

Descriptivos:

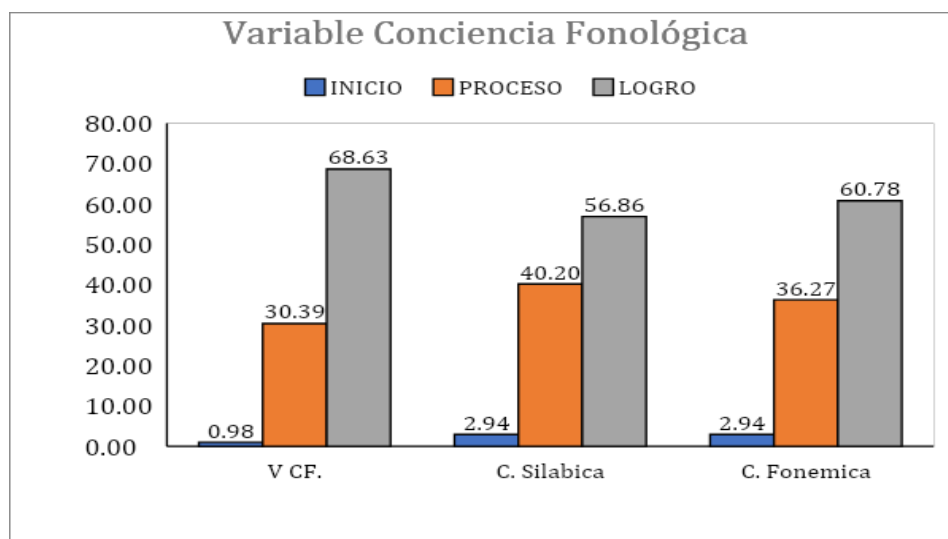
Tabla 1

Variable CF y dimensiones

Niveles	C. Silábica		C. Fonémica		V CF.	
	f	%	f	%	f	%
INICIO	3	2.94	3	2.94	1	0.98
PROCESO	41	40.20	37	36.27	31	30.39
LOGRO	58	56.86	62	60.78	70	68.63

Figura 2

V. C. Fonológica



En la tabla 1 y figura 2 se observa que la CF está en índice de logro en un 68.63%, mientras que el inicio es 0,98%, por consiguiente, buena parte de los alumnados han alcanzado un buen nivel de CF. Por otro lado, en relación a la C. Silábica y a la C. Fonémica el logro está en más de la mitad de los niños. Lo cual muestra que el trabajo en el aula respecto a la CF es adecuado, y que se debe continuar para que el logro se de en el 100%.

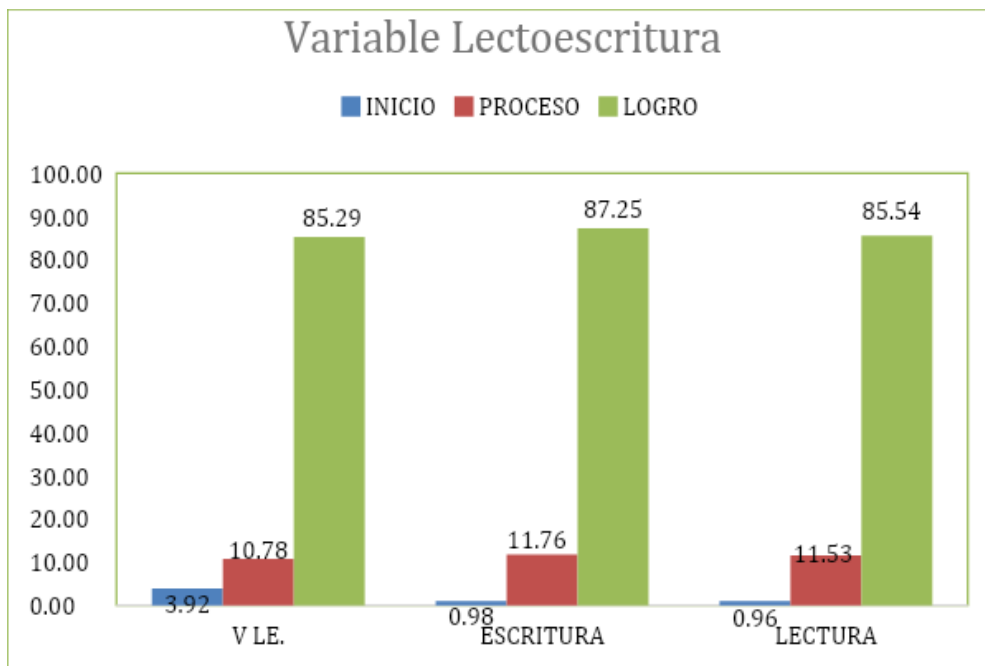
Tabla 2

Variable aprendizaje de la LE y dimensiones

Niveles	ESCRITURA		LECTURA		V LE.	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	1	0.98	3	2.94	4	3.92
Proceso	12	11.76	17	16.67	11	10.78
Logro	89	87.25	82	80.39	87	85.29

Figura 3

V. LE



En la tabla 2 y figura 3, el aprendizaje de la LE está en nivel de logro en un 85.29%, mientras que el inicio es 10,8%, esto quiere decir que la mayoría de los niños han alcanzado un buen nivel de lectoescritura. Por otro punto, en relación a la lectura y escritura el logro está en un alto dominio de los niños.

Tabla 3*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
CF	,174	102	,000
Conciencia silábica	,124	102	,001
Conciencia Fonémica	,145	102	,000
Aprendizaje de la LE	,203	102	,000
Lectura	,222	102	,000
Escritura	,321	102	,000

En la tabla 3, los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov de las variables CF y aprendizaje de la LE presentaron valores significativos, con $p < 0.05$; por lo que se estableció que se debe realizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, puesto que los datos fue no normal.

Contrastación de hipótesis general

Prueba de HG: Rho de Spearman

HO: No existe relación significativa entre la CF y aprendizaje de la LE en los estudiantes de primer grado de una I.E. de Surco, 2024

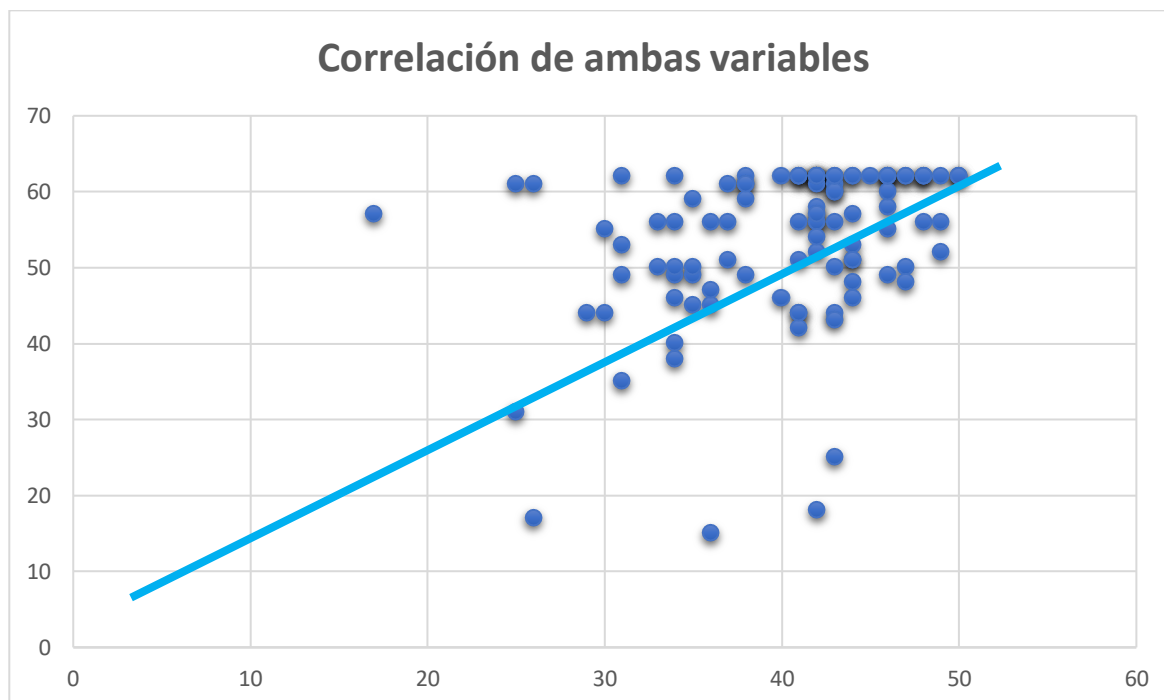
HA: Existe relación significativa entre la CF y aprendizaje de la LE en niños de primer grado de una IE de Surco, 2024

Tabla 4*Correlación CF y LE*

			LE
Rho de Spearman	CF	Coefficiente de correlación	,392**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	102

Figura 4

Correlación CF y LE



En la tabla 4 y figura 4, se evidenciaron las eficacias de la correlación de Rho de Spearman = 0.392; considerado como baja relación de las variables y $p= 0.000$; siendo el valor de desestima de la hipótesis nula. Esto indica que ambas variables tienen relación directa, mientras la CF mejora la LE también mejora.

Hipótesis específicas

HE 1

Ho: No existe relación significativa entre la CF y aprendizaje de la lectura en niños de primer grado de una IE de Surco, 2024

Ha: Existe relación significativa entre la CF y aprendizaje de la lectura en niños de primer grado de una IE de Surco, 2024

IV. Discusión

Existe relación significativa entre la CF y aprendizaje de la LE en niños de primer grado de una I.E. de Surco, 2024; debido a $p = 0.000$, indicando que los niños con mayor CF presentan mejores niveles de LE; sin embargo, los niños con menor CF presentan bajos niveles de LE. La CF es una habilidad esencial para el aprendizaje de la LE en niños. Es la pericia de detectar y controlar la sonoridad del lenguaje hablado, y es un precursor crucial para desarrollar HAB efectivas de LE. La CF es el fundamento sobre el que se forjan las HAB de LE. Permite a los niños entender que las palabras están compuestas por fonemas, lo cual es decisivo para la decodificación y la ortografía.

En ese sentido, es comparable al análisis de Brossette et al. (2024), encontraron que el uso de la información morfológica aumenta, lo que sugiere diferentes estrategias de aprendizaje en estas áreas. Del mismo modo, Huacón (2021) concluyó que el desarrollo de la CF es importante porque es un requisito clave para que los niños adquieran la LE en las etapas iniciales, el cual puedan decodificar palabras, lo que les exige tener conciencia inmediata de ellas. De igual manera, Trujillo (2021) se centró en identificar el impacto de los déficits de CFa en la LE, y proporcionar datos relevantes sobre el impacto de algunos estudiantes en la lectura y la escritura.

En adición, la CF se relaciona con la expresión oral, el resultado del estudio revela el hallazgo de un valor ($p < .05$) asociado a un ($\rho = .302$), es decir, una correlación. La CF está estrechamente relacionada con la expresión oral en los niños. Esta habilidad, que involucra la idoneidad de detectar y operar los sonidos del lenguaje, no solo es fundamental para la LE, sino también para el desarrollo de una comunicación verbal clara y eficaz.

En la teoría se define CF como una función metalingüística que faculta el análisis del esquema o componentes del lenguaje hablado, abarcando aspectos semánticos, sintácticos, pragmáticos y fonológicos. Cuando un niño identifica y analiza los sonidos de las consonantes, se está remitiendo a la CF (Velarde, 2008). débil entre las variables estudiadas (Santaria, 2023). Esta habilidad comienza a desarrollarse desde que el educando interacciona con los audios de su entorno y se

desarrolla de manera gradual (Lázaro, 2021). A partir de las definiciones establecidas, se afirma que la CF es una experiencia metalingüística que posibilita reflexionar conscientemente sobre la estructura y los componentes del lenguaje hablado, incluyendo sílabas, fonemas y otros segmentos fonológicos. Esta capacidad se desarrolla gradualmente desde la infancia a través de la interacción con los sonidos del entorno y abarca aspectos semánticos, sintácticos, pragmáticos y fonológicos.

A partir de lo señalado, la conciencia silábica se refiere a la capacidad metalingüística de reconocer y manipular las sílabas, que son los segmentos discretos del lenguaje hablado. Esta habilidad permite a los individuos segmentar, identificar y manejar conscientemente estas sílabas, facilitando su comunicación oral. Implica la capacidad de separar y unir sílabas de manera autónoma, lo cual es crucial para la ubicación, identificación y extracción de sílabas dentro de las palabras.

Esta capacidad metalingüística destaca la afirmación de Adams (1990), quien sostiene que la CF es fundamental en las etapas iniciales de la alfabetización, subrayando su papel en la evolución de habilidades de decodificación y reconocimiento de palabras. Sin embargo, Ehri (2005) argumenta que es igualmente importante comprender cómo la CF interactúa con otras HAB de lectura, resaltando su relevancia en el proceso de aprendizaje de palabras y lectura fluida. En consonancia con estas ideas, Stanovich (2000) explora la relación entre la CF y otros factores cognitivos que influyen en la lectura, proporcionando una visión integral del proceso de alfabetización.

De manera que, las evidencias empíricas halladas en este estudio ponen de relieve el fundamento en la alfabetización temprana, donde la conciencia silábica y fonológica es un pilar esencial en las primeras etapas de la alfabetización, ya que facilita la decodificación y el reconocimiento de palabras, como señala Adams (1990). Asimismo, es preciso señalar la interacción de la CF con otras HAB de lectura para fomentar un aprendizaje efectivo y fluido, como destaca Ehri (2005). Esto sugiere que un enfoque integrador en la enseñanza de la lectura puede ser más efectivo. Por último, observar la influencia de factores cognitivos en la CF, tal como explora Stanovich (2000) en el que indica que el desarrollo de la lectura no depende

únicamente de la habilidad para reconocer sonidos, sino también de otras capacidades cognitivas que deben ser cultivadas de manera conjunta.

Por tanto, la conciencia silábica y fonológica es una capacidad metalingüística clave que sustenta el desarrollo de HAB de LE en los niños. Su interacción con otras HAB de lectura y factores cognitivos resalta la necesidad de enfoques integrados y holísticos en la enseñanza de la lectura. Los estudios señalados proporcionan una base teórica sólida que apoya la importancia de estas HAB en la alfabetización temprana, sugiriendo que un enfoque comprensivo que considere la interdependencia de estas HAB puede conducir a incrementar resultados en el ALR.

Existe relación significativa entre la CF y aprendizaje de la lectura en niños de primer grado de una I.E. de Surco, 2024; debido a $p=0.000$, indicando que los niños con mayor CF presentan mejores niveles de lectura; sin embargo, los niños con menor CF presentan bajos niveles de lectura. Desarrollar la CF en niños de primer grado es crucial para su éxito en la lectura. La relación entre la CF y el ALR en infantes de primer grado es profundamente significativa. La CF, que incluye habilidades como hallar y gestionar los sonidos en las palabras, es fundamental para el avance de las habilidades de lectura.

En ese sentido se relaciona la lectura, entendida como la idoneidad para abarcar textos escritos, lo que implica la percepción y el pensamiento. Este proceso implica dos actividades interconectadas: el reconocimiento de palabras, que consiste en identificar cómo los símbolos escritos corresponden al lenguaje hablado, y la comprensión de palabras, que implica dar coherencia a las palabras, frases y enunciados para entender su significado. Desarrollar una importante meta educativa para todas las edades, ya que la capacidad de leer posibilita acceder a diferentes aspectos culturales y oportunidades, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos (Pang et al., 2019). La lectura, entendida como la capacidad para abarcar y comprender textos escritos, está intrínsecamente relacionada con la percepción y el pensamiento. Esta relación es compleja y multifacética, abarcando no solo la decodificación de palabras y frases, sino también la interpretación y el análisis crítico del contenido.

Siendo similar al estudio de Liang et al. (2024) encontraron relación de la instrucción fonológica en la lectura. La instrucción fonológica es efectiva para mejorar diversas habilidades de los estudiantes en Asia Oriental, aunque la implementación y los componentes de la instrucción pueden variar. Además, Pang et al., (2024) encontraron conexión entre la concientización morfológica y la comprensión lectora en infantes con dificultades en lectura en China. La conciencia morfológica contribuyó directamente a la comprensión lectora más allá de todas las demás variables. La conciencia morfológica desempeña un papel distintivo en la comprensión lectora de los escolares chinos con dificultades de lectura. La diferencia significativa entre las dos vías indirectas resalta la importancia del reconocimiento de caracteres y del conocimiento del vocabulario como mediadores en esta relación.

En el mismo sentido, Padilla et al. (2023) abordaron la vinculación entre la CF y la predicción lectora (PL) en niños de educación preescolar. Se examinó el sentido entre la CF y la predicción lectora según rho de Spearman, obteniendo un acoplamiento positivo. Además, Villar (2023) encontró relación con un valor ($p < .05$) de la CF en la comprensión de lectura, con un ($\rho = .481$), siendo este coeficiente moderado, con el cual se constatar la hipótesis de investigación. La lectura comienza con la noción panorámica de las palabras y frases en un texto. La habilidad para reconocer y procesar rápidamente las letras y palabras es fundamental para la fluidez lectora. La percepción visual eficiente permite a los lectores mover los ojos a través del texto con rapidez y precisión, facilitando la comprensión. La lectura, como habilidad para abarcar y comprender textos escritos, está estrechamente vinculada con la percepción visual y el pensamiento crítico. Desarrollar estas habilidades desde temprana edad es esencial para el éxito tanto académico como personal.

Los educadores y padres deben fomentar la lectura activa y reflexiva, proporcionando oportunidades para el análisis crítico y la discusión. Al hacerlo, se ayuda a los lectores a convertirse en pensadores críticos y reflexivos, capaces de comprender y analizar el mundo que los rodea a través de la lectura. Las evaluaciones educativas revelan que los estudiantes que practican la lectura activa y participan en discusiones sobre textos tienden a tener una comprensión más profunda y habilidades

de pensamiento crítico más desarrolladas. Estos estudiantes no solo leen con mayor fluidez, sino que también pueden aplicar lo que han leído en contextos nuevos y diversos.

Por el contrario, Araujo (2022) encontró nexo entre CF y comprensión lectora, resultado encontrado fue un valor ($p > .05$) y un ($\rho = .149$), comprobándose que no existe relación entre las variables estudiadas. Asimismo, Peña (2022) encontró que no existe relación entre CF y LE, porque el valor ($p > .05$), mientras que el coeficiente ($\rho = .122$) realizándose así la hipótesis de investigación. Debido a que el estudio presentó limitaciones en cantidad de muestra. La lectura no se limita únicamente a la decodificación de palabras; también abarca la comprensión del significado del texto. Esto requiere el uso de habilidades cognitivas complejas, como la activación de conocimientos previos, la inferencia, la síntesis y el análisis crítico. Los lectores deben pensar activamente mientras leen, relacionando la nueva información con lo que ya saben.

Desde una perspectiva práctica, la evaluación de la lectura a través del test T.A.L.E. Incluye diversos ejercicios: (a) Lectura de Letras: Consiste en leer un listado de letras, tanto mayúsculas como minúsculas, calcular el tiempo que necesita para completar la tarea. (b) Lectura de Sílabas: Similar al ejercicio anterior, pero en este caso se lee una lista de sílabas, también midiendo el tiempo. (c) Lectura de Palabras: Se ofrece un fichero de palabras y se aplica el mismo método de medición de tiempo. (d) Lectura de textos: Se selecciona un texto apropiado para la edad del estudiante, que se lee en voz alta para medir el tiempo de lectura. (e) Comprensión Lectora: Después de leer el texto, se ofrecen 10 preguntas para evaluar el nivel de comprensión (Toro et al., 2000). La lectura de textos más complejos y profundos invita al pensamiento crítico y a la reflexión. Los lectores deben evaluar la credibilidad del texto, analizar los argumentos presentados y considerar diferentes perspectivas. Este proceso de pensamiento crítico enriquece la comprensión y permite a los lectores desarrollar opiniones informadas y bien fundamentadas.

La lectura, entendida como la capacidad para comprender textos escritos, implica la percepción y el pensamiento crítico. Este proceso incluye dos actividades

interconectadas: el reconocimiento de palabras, que consiste en identificar cómo los símbolos escritos corresponden al lenguaje hablado, y la comprensión de palabras, que implica dar coherencia a las palabras, frases y enunciados para entender su significado. Desarrollar esta habilidad es una meta educacional importante para todas las edades, ya que la capacidad de leer posibilita acceder a diferentes aspectos culturales y oportunidades, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos (Pang et al., 2019).

A partir de los hallazgos, se constata la interdependencia de CF y lectura para la promoción de la competencia lectora en los pequeños. Al poder distinguir y manipular los sonidos de las palabras, los niños pueden desarrollar una interpretación más minuciosa del sistema lingüístico, lo cual es esencial para una lectura efectiva (Adams, 1990).

De igual modo, en relación al impacto de la instrucción fonológica, Liang et al. (2024) encontraron que la instrucción fonológica mejora diversas habilidades de lectura en estudiantes de Asia Oriental, aunque la implementación y los componentes de la instrucción pueden variar. Esto sugiere que las metodologías de enseñanza fonológica conllevan un resultado favorable de la lectura.

Otro aspecto que permite contemplar es la conciencia morfológica y comprensión lectora. Al respecto, Pang et al. (2024) encontraron que la conciencia morfológica contribuye directamente a la comprensión lectora en niños con dificultades de lectura en China, destacando la importancia del reconocimiento de caracteres y del conocimiento del vocabulario como mediadores en esta relación.

En esa línea se destaca también la CF y Predicción Lectora. Particularmente, Padilla et al. (2023) abordaron la vinculación entre la CF y la predicción lectora en niños de educación preescolar, obteniendo un acoplamiento positivo. Además, Villar (2023) encontró una relación moderada entre la CF y la comprensión de lectura, lo que respalda la hipótesis de que la CF es crucial para el desarrollo de HAB de comprensión lectora.

En esencia, la relación significativa entre la CF y el ALR en niños de primer grado subraya la relevancia de cultivar estas HAB desde una edad temprana. La CF permite a los niños comprender y manejar los componentes del lenguaje, lo cual es esencial para una lectura efectiva. Un enfoque integrado en la enseñanza de la lectura, que incluya actividades como las recomendadas por el test TALE, puede ser altamente beneficioso. La lectura no solo es una habilidad fundamental para la comunicación y la adquisición de conocimientos, sino que también tiene un impacto profundo en el desarrollo emocional y social de los niños. Por lo tanto, es crucial fomentar la práctica continua y variada de la lectura y la CF en el currículo educativo para asegurar un desarrollo integral de estas HAB.

Existe una relación significativa entre la CF y el aprendizaje de la escritura en niños de primer grado de una I.E. de Surco, 2024, como lo indica un valor $p= 0.000$. Este hallazgo sugiere que los niños con mayor CF presentan mejores niveles de escritura, mientras que aquellos con menor CF tienen bajos niveles de escritura. Desarrollar la CF en niños de primer grado es crucial no solo para la lectura, sino también para la escritura. La CF, que implica la capacidad de distinguir y accionar los componentes acústicos de las palabras, es fundamental para desarrollar HAB sólidas de escritura.

La teoría del proceso de escritura subraya su importancia para el desarrollo humano, ya que no solo contribuye a una vida plena, sino que también fomenta el desarrollo social al permitir a los individuos expresar sus opiniones y ejercer su libertad (Alzate et al., 2021). El arte de escribir es una facultad necesaria que desempeña un papel significativo en la comunicación, la expresión personal y la interacción social. Permite a las personas registrar sus pensamientos, sentimientos e ideas de manera organizada y creativa, lo cual es crucial para el desarrollo emocional y mental, proporcionando una vía para procesar y reflejar experiencias personales.

El Test TALE para la escritura, desarrollado por Toro et al. (2000), destaca la importancia de diversas actividades para fomentar la CF y las HAB de escritura. Estas actividades incluyen: (a) lectura de textos, (b) comprensión lectora, (c) copia, (d) dictado y (e) escritura espontánea. Estas prácticas no solo mejoran la lectura, sino que también son claves para el crecimiento de habilidades de escritura.

Los hallazgos expuestos permiten destacar la interdependencia de CF y escritura para el desarrollo de HAB de escritura en niños. Al poder distinguir y manipular los sonidos de las palabras, los niños pueden desarrollar un entendimiento más detallado de la estructura del lenguaje, el cual es fundamental para escribir de manera efectiva (Adams, 1990).

De igual forma, permite enfocarse en metodologías de enseñanza integradas, para el cual son necesarias desarrollar actividades recomendadas por el test TALE, como la lectura, comprensión lectora, copia, dictado y escritura espontánea, las mismas que sugieren un enfoque integrado en la enseñanza de la lectoescritura para obtener resultados altamente efectivos. Este enfoque permite a los niños desarrollar simultáneamente HAB de LE, reforzando su CF (Toro et al., 2000).

De manera similar, la escritura no solo apoya la transmisión y la articulación individual, sino que también generan un impacto benéfico en el crecimiento emocional y social de los infantes. Utilizando la escritura, los niños pueden procesar y reflejar sus experiencias personales, contribuyendo a su bienestar emocional (Alzate et al., 2021).

De manera que, el desarrollo de la CF y las HAB de escritura requiere práctica continua y variada. Las actividades como la lectura de textos y la escritura espontánea deben ser parte integral del currículo educativo para fomentar el desarrollo completo de estas HAB (Ehri, 2005; Stanovich, 2000).

En suma, la relación significativa entre la CF y el aprendizaje de la escritura en niños de primer grado destaca la importancia de desarrollar estas HAB desde una edad temprana. La CF permite a los niños comprender y manipular los componentes del lenguaje, lo cual es esencial para la escritura efectiva. Además, un enfoque integrado en la enseñanza de la LE, que incluya actividades como las recomendadas por el test TALE, puede ser altamente beneficioso. La escritura no solo es una habilidad fundamental para la transmisión y la articulación, sino que también tiene un impacto profundo en el desarrollo emocional y social de los niños. Por lo tanto, es crucial fomentar la práctica continua y variada de la escritura y la CF en el currículo educativo para asegurar un desarrollo integral de estas HAB.

V. CONCLUSIONES

Respondiendo al objetivo general, se ha encontrado una vinculación valiosa entre la CF y aprendizaje de la LE en niños de primer grado de una I.E. de Surco, 2024; debido a $p= 0.000$, indicando que los niños con mayor CF presentan mejores niveles de LE; sin embargo, los niños con menor CF presentan bajos niveles de LE.

Existe relación significativa entre la CF y aprendizaje de la lectura en niños de primer grado de una I.E. de Surco, 2024; debido a $p= 0.000$, indicando que los niños con mayor CF presentan mejores niveles de lectura; sin embargo, los niños con menor CF presentan bajos niveles de lectura, como respuesta al OE1. De igual manera sobre el OE2 existe relación significativa entre la CF y aprendizaje de la escritura en niños de primer grado de una I.E. de Surco, 2024; debido a $p= 0.000$, indicando que los niños con mayor CF presentan mejores niveles de escritura; sin embargo los niños con menor CF presentan bajos niveles de escritura.

VI. RECOMENDACIONES

Al director que considere en las capacitaciones de inicial que ejecuten estrategias de desarrollo de conciencia fonológica, tales como juegos rítmicos, fragmentación de palabras, control de fonemas, Juegos de aliteración, música y canciones para mejorar los niveles de lectoescritura.

Al director que se incluyan estrategias de desarrollo de lectura, así como, lectura audible, la estrategia de la caja de Sonidos, en la que usa una caja con objetos pequeños que comienzan con diferentes sonidos, estrategias de palabras elásticas, aplicaciones interactivas y videos educativos. Para mejorar los niveles de lectura.

A la coordinación de inicial que ejecuten estrategias de desarrollo de la escritura, tales como, realiza dictados de palabras segmentadas en fonemas y sílabas, crea tarjetas con diferentes fonemas y sílabas, escritura guiada, practicar escritura en cajas de arena o harina, utiliza juegos como Scrabble o letras magnéticas para formar palabras y utiliza aplicaciones educativas que permitan a los educandos practicar la escritura de palabras y frases basadas en sonidos.

REFERENCIAS

- Adams, M. J. (1990). *Beginning to Read: Thinking and Learning about Print*. MIT Press. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=538454>
- Alzate, J. & Mora, E. (2021). *La lectura y la escritura a través de las secuencias didácticas de estudiantes en la primera infancia: una revisión documental* <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/7341/5/DDMPDH155.pdf>
- Araujo, E. (2022). *Conciencia fonológica y comprensión lectora en niños de ocho años de una institución educativa de Trujillo, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113540>
- Arnaiz, P. y Ruiz, M. (2001). *La lectoescritura en la educación infantil: Unidades didácticas y aprendizaje significativo*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson.
- Brossette, B., Lefèvre, É., Beyersmann, E., Cavalli, E., Grainger, J. y Lété, B. (2024). Decodificación fonológica y descomposición morfoortográfica: rutas complementarias durante el aprendizaje de la lectura. *Revista de Psicología Infantil Experimental*, 242, 105877. https://hal.science/hal-04421017/file/preprint_R1.pdf
- Cayetano, M. (2018). *La conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje oral* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22324>
- Defior, S. y Serrano, F (2011). Procesos fonológicos explícitos e implícitos, lectura y dislexia. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11 (1), 79-94 79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3640858>
- Defior, S. (2004). Phonological awareness and learning to read: A cross-linguistic perspective. *In Handbook of children's literacy* (pp. 631-649). Dordrecht: Springer Netherlands. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-017-1731-1_33
- Dousdebés, A. (2021). *Estadística aplicada a psicología y educación. Teoría y ejercicios con aplicación en Excel*. Centro de Publicaciones PUCE. https://www.google.com.pe/books/edition/ESTAD%C3%8DSTICA_APLICADA_A_PSICOLOG%C3%8DA_Y_ED/ARJUEAAAQBAJ?hl=es-

[419&gbpv=1&dq=definicion+de+poblaci%C3%B3n+muestra+muestreo&pg=P4&printsec=frontcover](#)

Ehri, L. C. (2005). *Learning to Read Words: Theory, Findings, and Issues*. Scientific Studies of Reading, 9(2), 167-188. https://www.researchgate.net/publication/228761626_Learning_to_Read_Words_Theory_Findings_and_Issues

Ferreiro, E. & A. Teberosky. (2010). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo veintiuno.

Grande, I. y Abascal, E. (2005). *Análisis de encuestas*. ESIC. https://www.google.com.pe/books/edition/An%C3%A1lisis_de_encuestas/qFc_zOOiwRSgC?hl=es-419&gbpv=1&dq=definicion+de+encuesta&pg=PA11&printsec=frontcover

Golder, C. y Gaonach (2001). Leer y comprender psicología de la lectura. Editorial Siglo XXI.

Gutiérrez, F. (2015). *Apuntes de conceptos básicos para muestreo estadístico para estudiantes de programas de doctorado en ciencias administrativas*. Lulu Press, Inc. https://www.google.com.pe/books/edition/Apuntes_de_conceptos_basicos_para_muestr/EPUCCwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=definicion+de+poblaci%C3%B3n+muestra+muestreo&pg=PA76&printsec=frontcover

Gutiérrez Fresneda, R. y Díez Mediavilla, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XXI*, 21(1), 395-416, <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/160631>

Huacón Pachay, A. S. (2021). *El desarrollo de la conciencia fonológica y su influencia en el aprestamiento a la lectoescritura en los niños de 4-5 años en el centro de Educación Inicial Madre Teresa de Calcuta en el periodo lectivo 2020–2021* [Tesis de Bachiller, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. Repositorio

institucional de Universidad laica Vicente Rocafrute. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4468/1/T-ULVR-3636.pdf>

Hernández, Z. (2012). *Métodos de análisis de datos: apuntes*. Servicio de Publicaciones Universidad de La Rioja. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/489791.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Mora, F (2013). *Neuroeducación, solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial.

Leon Ysla, N. D. (2021). La conciencia fonológica y su relación con la lectura en estudiantes de primaria. Revisión sistemática [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59475/Leon_YN_D-SD.pdf?sequence=1

Liang, L. y Fryer, L. (2024). Instrucción fonológica en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en Asia oriental: una revisión del alcance. *Sistema*, 123, 103336. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0346251X24001180>

Márquez, J., & de la Osa Fuentes, P. (2003). Evaluación de la conciencia fonológica en el inicio lector. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 357-370. <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/download/61745/88530>

Morillo, J. P., Pérez, L. E., & Rodríguez, L. E. P. (2022). Tendencias y retos de la formación docente en Iberoamérica. *Revista de ciencias sociales*, 28(4), 315-334. <http://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=8703847>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizaje (UMC) (2023). *ENLA 2023. Resultados de aprendizaje*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp->

<content/uploads/2024/05/Presentacion de logros de aprendizaje ENLA 2023.pdf>

- Padilla, G., Jácome, D., & Guerrón, R. (2023). La conciencia fonológica y la predicción lectora en preparatoria. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 3(1). <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/investigacion-educativa/article/view/3153>
- Palomino Fabián, V. (2023). *Lectoescritura y conciencia fonológica en estudiantes del nivel primario de una institución privada, Santa Anita 2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122611>
- Pang, D., & Son, S. (2024). The Relationship between Morphological Awareness and Reading Comprehension among Early Grade Chinese Children with Reading Difficulties: A Path Analysis. *Contemporary Educational Psychology*, 77, 102268. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X24000134>
- Pang, E., Muaka, A., Bernhardt, E. & Kamil, M. (2019). La enseñanza de la lectura. *International Academy of Education*. <https://www.inee.edu.mx/wpcontent/uploads/2019/01/P1C710.pdf>
- Peña, J. (2022). *Conciencia fonológica y lectoescritura en estudiantes de tercer ciclo de primaria de la institución educativa “César Vallejo” – Tumbes, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87616>
- Piñas Zamudio, M., Mendivel Gerónimo, R. K., & Pérez Lazo, L. (2020). Conciencia Fonológica en niños de cinco años del nivel inicial del distrito de Huancavelica, Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 27-35. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500027
- Ramos y Cuadrado (2006). *Prueba de Conocimiento de la Conciencia Fonológica*. Instituto de Orientación Psicológica EOS.

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Aneth. Business Support Aneth. https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA
- Santaria, V. (2023). Conciencia fonológica y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa pública, Pisco – 2022 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111171>
- Sinclair, A., Jarvella, R. y Levelt, W. (1978). *The child's conception of language*. Berlín: Springer- Verlag. doi: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-642-67155-5>.
- Stanovich, K. E. (2000). *Progress in Understanding Reading: Scientific Foundations and New Frontiers*. Guilford Press. https://archive.org/details/progressinunders0000stan_c1r9
- Villar, E. (2023). Conciencia fonológica y lectoescritura en niños de primer grado en instituciones educativas de la provincia de Ascope [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/131080>
- Toro Trallero, J., Cevera Laviña, M., & Urío Ruíz, C. (2002). *Escalas Magallanes de Lectura y Escritura: EMLE, TALE-2000*. ALBOR-COHS.
- Treiman, R (1991). Phonological Awareness and reading: A Chicken and Egg Problem? *Journal of Educational Psychology*, 76, 1346 – 1358. <https://psycnet.apa.org/record/1985-15901-001>
- Trujillo, G. (2021). *Déficit de la conciencia fonológica en la lectoescritura en estudiantes de segundo grado EBR, San Juan de Lurigancho* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67493/Trujillo_G_GJ-SD.pdf?sequence=1

- Tunmer, W. (1989). El papel de los factores relacionados con el lenguaje en la discapacidad lectora. En D. Shankweiler & IY Liberman (Eds.), *Fonología y discapacidad lectora: resolver el rompecabezas de la lectura* (págs. 91-131). Prensa de la Universidad de Michigan. <https://psycnet.apa.org/record/1989-98463-004>
- Varela, V., & De Barbieri, Z. (2015). *Prueba de Evaluación de Conciencia Fonológica PECFO*. Ediciones UC.
- Vivanco, M. (2005). *Muestreo estadístico. Diseño y aplicaciones*. Editorial Universitaria. https://books.google.com.pe/books?id=-_gr5l3LbpIC&pg=PA28&dq=Muestreo&hl=es-419&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwjV0vrX_umFAxX1LLkGHUKWAL4Q6AF6BAgLEAI
- UNESCO, UIS, USAID, BM, FCDO, ACER, Fundación Bill y Melinda Gates, et al (2020). *Marco Global de competencia para la lectura. Primero a noveno grado*. <https://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2023/01/GPF-Reading-Spanish-version.pdf>
- Universidad César Vallejo (2024). *Resolución de vicerrectorado de investigación N°081-2024-VI-UCV*. <https://es.scribd.com/document/721641638/RVI-N-081-2024-VI-UCV-Aprueba-Guia-de-elaboracion-de-trabajos-conducentes-a-Grados-y-Titulos>
- Vygotski, L. (1995 b). *El problema del desarrollo de las funciones psíquicas*. En L. Vygotski, *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores, Obras Escogidas III*, (págs. 11-46). Madrid: Aprendizaje Visor.
- Vygotsky, L. (1985). *Pensamiento y Lenguaje*. Pléyade

ANEXO

ANEXO 1 DE MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: “Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de una institución educativa de Surco, 2024”

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA E ÍNDICE
Variable independiente: Conciencia Fonológica	La define CF como la habilidad de identificar y manejar los principios más básicos del lenguaje hablado, tales como las sílabas y los fonemas (Ramos et al., 2006).	El instrumento PECO se califica utilizando una escala dicotómica nominal, donde las respuestas correctas se puntúan con un 1 y las incorrectas con un 0. Varela, 2015.	Conciencia silábica	<ul style="list-style-type: none"> ● Descompone las palabras en sílabas. ● Identifica la sílaba inicial. ● Identifica la sílaba final. 	Ordinal
			Conciencia Fonémica	<ul style="list-style-type: none"> ● Toma de conciencia del fonema de la letra inicial. ● Identifica el fonema final ● Menciona la palabra formada por los sonidos de las letras. 	Ordinal

Variable dependiente Aprendizaje de la Lecto escritura	La LE es esencial para la adquisición de conocimientos, la comunicación efectiva y el desarrollo personal (Mora, 2013).	El segundo instrumento que se utilizará es: "Escalas Magallanes de Lectura y Escritura TALE-2000 Su objetivo principal es medir los niveles de lectura y escritura en los evaluados, proporcionando así una visión detallada de sus habilidades en estas áreas fundamentales del aprendizaje. Toro et al., (2000)	Lectura	Reconoce lectura de una letras.	Ordinal
				Reconoce lectura de dos sílabas	Ordinal
				Lectura de pseudopalabras	Ordinal
				Realiza lectura de una palabra.	Ordinal
				Realiza lectura de dos palabras.	Ordinal
				Realiza lectura de tres palabras.	Ordinal
			Escritura	Realiza lectura de frases	Ordinal
				Realiza transcripción de palabras	Ordinal
				Realiza transcripción de lecturas	Ordinal
				Realiza dictado.	Ordinal
			Realiza escrituras espontaneas	Ordinal	

ANEXO 2 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Pecfo Prueba DE Evaluación DE Conciencia Fonológica

Evaluacion e intervencion en trastornos de habla y lenguaje en niños
(Universidad San Sebastián)



Escanea para abrir en Studocu

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA - PECFO

(FLGA. VIRGINIA VARELA M. – FLGA. ZULEMA DE BARBIERI O.)

I.- Identificación			
Nombre		Fecha de Nacimiento	
Edad		Fecha de Evaluación	
Nivel Escolar			

CONCIENCIA SILÁBICA

I. SEGMENTACIÓN SILÁBICA. Mira este dibujo, es una naranja. La palabra naranja la podemos dividir en tres partes: <i>na-ran-ja</i> . Ahora hazlo tú con las siguientes palabras.			
Estímulo	R. correcta	R. niño	Puntaje
1. mono	II (dos)		0 - 1
2. semáforo	III (cuatro)		0 - 1
3. carabinero	IIII (cinco)		0 - 1
4. pan	I (una)		0 - 1
5. tomate	III (tres)		0 - 1
			Total

II. IDENTIFICACIÓN DE SÍLABA INICIAL. Mira esta fila de dibujos (primera fila). Aquí hay: lápiz, lana, luna, nariz (señalando los dibujos). La palabra lápiz comienza con la sílaba <i>la</i> , muéstrame otro dibujo que su nombre comience con la sílaba <i>la</i> .				
Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. maleta	mono	MAN O	raqueta	0 - 1
2. palo	PATO	pelo	gato	0 - 1
3. toro	tina	loro	TOMA TE	0 - 1
4. casa	CAMA	estrel la	gato	0 - 1
5. goma	pelota	GOT A	copa	0 - 1
				Total

III. IDENTIFICACIÓN DE SÍLABA FINAL. Mira esta fila de dibujos (primera fila). Aquí hay: gato, zapato, gota, sapo (señalando los dibujos). La palabra gato finaliza con la sílaba *to*, muéstrame otro dibujo que su nombre finalice con la sílaba *to*.

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. pelota	PEINE TA	lana	mosca	0 - 1
2. puma	CAMA	plato	luna	0 - 1
3. casa	lana	vaso	MESA	0 - 1
4. naranja	jirafa	OREJ A	conejo	0 - 1
5. espejo	espada	OJO	esponja	0 - 1
Total				

IV. OMISIÓN DE SÍLABA INICIAL. Mira esta fila de dibujos (primera fila). Aquí hay: cortina, tina (señalando los dibujos). La palabra cortina tiene tres partes o sílabas que están marcadas aquí. Si quitamos la primera sílaba de la palabra cortina, es decir *cor* (se muestra la cruz marcada sobre los círculos), nos queda la palabra tina. Ahora mira esta fila.

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. repollo	remo	POL LO	pozo	0 - 1
2. zapato	PATO	tiza	casa	0 - 1
3. cuncuna	luna	copa	CUNA	0 - 1
4. candado	codo	DAD O	dedo	0 - 1
5. koala	ALA	rana	cola	0 - 1
Total				

V. OMISIÓN DE SÍLABA FINAL. Mira esta fila de dibujos (primera fila). Aquí hay: casata, casa (señalando los dibujos). La palabra casata tiene tres sílabas que están marcadas aquí. Si quitamos la sílaba final o la última sílaba que es *ta* (se muestra la cruz marcada sobre los círculos), nos queda la palabra casa. Ahora mira esta fila.

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. piñata	pelo	PIÑA	pizza	0 - 1
2. cometa	COME	cama	mesa	0 - 1
3. llavero	conejo	LLAVE	perro	0 - 1
4. paloma	pila	pato	PALO	0 - 1
5. pelota	PELO	pala	moto	0 - 1
Total				

VI. INVERSIÓN SILÁBICA. Mira esta fila de dibujos (primera fila). Aquí hay: silla, sopa, llave (señalando los dibujos). Escucha atentamente, pues te voy a decir al revés una de las palabras que están aquí dibujadas y tú tienes que adivinar de qué palabra se trata y mostrármela. Por ejemplo, yo dijo *llasi*. Muéstrame qué palabra de las que están aquí dibujadas, está dicha al revés.

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. nalu	cuna	LUN A	nariz	0 - 1
2. cafo	FOCA	boca	café	0 - 1
3. vella	estrella	chala	LLAVE	0 - 1
4. mago	mano	gota	GOMA	0 - 1
5. maca	pala	CAM A	taza	0 - 1
Total				

CONCIENCIA FONÉMICA.

VII. IDENTIFICACIÓN DE FONEMA INICIAL. Mira esta fila de dibujos (primera fila). Aquí hay: pato, casa, boca, pelo (señalando los dibujos). La palabra pato comienza con el sonido 'p' (se dice el sonido, no el nombre de la letra). Muestra qué otro dibujo comienza su nombre con el sonido 'p'. Ahora, mira esta fila.

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. silla	foca	SAPO	mano	0 - 1
2. tapa	TINA	dedo	gato	0 - 1
3. goma	GATO	boca	cuna	0 - 1
4. llave	chala	nariz	LLUVIA	0 - 1
5. mano	nube	copa	MESA	0 - 1
				Total

VIII. IDENTIFICACIÓN DE FONEMA FINAL. Mira esta fila de dibujos (primera fila). Aquí hay: sola, mar, sal, pan (señalando los dibujos). La palabra sol finaliza con el sonido 'l' (se dice el sonido, no el nombre de la letra). Muestra qué otro dibujo finaliza su nombre con el sonido 'l'. Ahora tú, mira esta fila.

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. pez	sal	CRUZ	mar	0 - 1
2. jabón	DELFIN	arroz	pared	0 - 1
3. mantel	tambor	pared	ÁRBOL	0 - 1
4. tambor	camión	MAR	cruz	0 - 1
5. lentes	árbol	BUS	jabón	0 - 1
				Total

IX. OMISIÓN DE FONEMA INICIAL. Mira esta fila de dibujos (primera fila). Aquí hay: barco, arco, almohada, oso (señalando los dibujos). Si a la palabra barco le quitamos u omitimos el sonido 'b', se convierte en la palabra arco, que aquí está dibujada. Ahora, mira esta fila (se le nominan todos los dibujos y se muestra el primero que es el estímulo, repitiendo la consigna anterior).

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. globo	loro	uva	LOBO	0 - 1
2. pala	ALA	chala	abeja	0 - 1
3. carpa	palta	ARPA	ala	0 - 1
4. paleta	raqueta	avión	ALETA	0 - 1
5. pozo	OSO	ojo	gota	0 - 1
Total				

X. SÍNTESIS FONÉMICA. Mira esta fila de dibujos (primera fila). Aquí hay: loro, toro, lobo. La palabra lobo tiene cuatro sonidos l-o-b-o. Yo te voy a decir sólo los sonidos de la palabra y tú tienes que mostrar el dibujo de la palabra que yo te he dicho. Ahora, mira esta fila (se le nominan todos los dibujos y se le repite la consigna anterior teniendo la precaución de decir los sonidos de los fonemas y no el nombre de la letra).

Estímulo	Respuestas			Puntaje
1. g-o-t-a	gato	GOT A	bota	0 - 1
2. c-a-m-a	cara	CAM A	lana	0 - 1
3. a-j-o	AJO	ojo	aro	0 - 1
4. p-a-t-o	pala	pelo	PATO	0 - 1
5. s-a-p-o	sopa	SAP O	ropa	0 - 1
Total				

INTERPRETACIONES.

TABLA N°1. Percentiles de desempeño total obtenido en la aplicación de la PECFO según rango de edad.

Edad \ Percentil	P ₁₀	P ₂₅	P ₅₀	P ₇₅	P ₉₀
4 a 4 años 11 meses	12 pts	16 pts	22 pts	26 pts	32 pts
5 a 5 años 11 meses	20 pts	25 pts	29 pts	33 pts	39 pts
6 a 6 años 11 meses	27 pts	34 pts	39 pts	41 pts	47 pts
7 a 7 años 11 meses	35 pts	41 pts	44 pts	47 pts	49 pts

TABLA N°2. Percentiles de desempeño total de la sección conciencia fonológica obtenido en la aplicación de la PECFO según rango de edad.

Edad \ Percentil	P ₁₀	P ₂₅	P ₅₀	P ₇₅	P ₉₀
4 a 4 años 11 meses	4 pts	5 pts	8 pts	9 pts	12 pts
5 a 5 años 11 meses	6 pts	8 pts	10 pts	12 pts	15 pts
6 a 6 años 11 meses	11 pts	13 pts	15 pts	17 pts	19 pts
7 a 7 años 11 meses	13 pts	17 pts	18 pts	19 pts	20 pts

TABLA N°2. Percentiles de desempeño total de la sección conciencia fonológica obtenido en la aplicación de la PECFO según rango de edad.

Edad \ Percentil	P ₁₀	P ₂₅	P ₅₀	P ₇₅	P ₉₀
4 a 4 años 11 meses	4 pts	5 pts	8 pts	9 pts	12 pts
5 a 5 años 11 meses	6 pts	8 pts	10 pts	12 pts	15 pts
6 a 6 años 11 meses	11 pts	13 pts	15 pts	17 pts	19 pts
7 a 7 años 11 meses	13 pts	17 pts	18 pts	19 pts	20 pts

TABLA DE PUNTAJES.

Ítem	Puntaje	Percentil					Interpretación		
		10	25	50	75	90	D	N	R
Conciencia silábica		10	15	20	25	30	D	N	R
Conciencia fonémica		10	15	20	25	30	D	N	R
Puntaje total		10	15	20	25	30	D	N	R

Examinado



Pdf-escala-magallanes-de-lectura-y-escritura compress

Pensamiento Laico Y Proyecto De Vida (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi)



Escanea para abrir en Studocu

Studocu no está patrocinado ni avalado por ningún colegio o universidad.

EMLE

Escala Magallanes de Lectura y
Escritura
TALE-2000

Autores: Josep Toro

Montserrat Cervera

Carlos Urió

Adaptación Peruana:

Angie Centeno

Eva Meléndez

LÁMINAS DE APLICACIÓN

LECTURA DE SÍLABAS 1

ba	du
fi	ga
he	jo
ki	lu
pi	ra
xi	yu

LECTURA DE SÍLABAS 2

cho	que
mar	cer
sub	cam
bol	nar
mon	gat
bur	ña
zap	blus
tras	gre
pas	pad
puen	gef

LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

ciba	doche	fecu
vueji	llugue	miñu
porima	ruqueyo	zeniku
guerrale	pecti	objo
ignos	nufte	pulme
impento	apterca	izque
brizo	nobla	sodrapo
prito	beplo	matruca
tleco	sefrimo	casifla
cigra	diglota	flimer
inspar	alrena	inrido

LECTURA DE PALABRAS 1

Descargado por OLGA MILAGROS RODRIGUEZ SANCHEZ (orodriguez@ucvvirtual.edu.pe)

cebo	ducha
foca	viejo
llave	caño
pera	roca
zumo	yema
kilo	guerra
giro	ahora
queso	

This document is available free of charge on



Descargado por OLGA MILAGROS RODRIGUEZ SANCHEZ (orodriguez@ucvvirtual.edu.pe)

LECTURA DE PALABRAS 2

pacto	isla	agüita
objeto	signo	arco
amparo	excepto	palma
izquierda	antes	brazo
noble	pedrada	contra
atlas	desinflar	fresco
logro	globo	cristal
tecla	instalar	miel
enredo	peine	idioma
muela	cuidar	

Descargado por OLGA MILAGROS RODRIGUEZ SANCHEZ (orodriguez@ucvvirtual.edu.pe)

LECTURA DE PALABRAS 3

mayúscula	caudaloso	objetivo
espectáculo	advertencia	magnífico
izquierda	palmeral	anterioridad
excepción	cuademo	bravucón
comprador	pedrisco	aprieto
ejemplar	trabajar	atlántico
frescura	locomoción	logrado
transportista	alrededor	amabilidad

This document is available free of charge on



Descargado por OLGA MILAGROS RODRIGUEZ SANCHEZ (orodriguez@ucvvirtual.edu.pe)

LECTURA DE FRASES

La casa de mi papá.

El gato pide comida.

Los niños están solos.

Me divierte subir en ascensor.

La pandereta es un bonito instrumento.

Los trapezistas del circo son muy valientes.

El agua de la piscina es transparente.

Vicente es zapatero y puede arreglar mis botas.

Cuando Carlos se cayó de la bicicleta le llevaron al hospital y le hicieron una radiografía.

LECTURA EN VOZ ALTA – TEXTO 1

Una mañana, Ana pasea con su madre y mira a su alrededor, llena de asombro. Hace mucho frío, sopla el viento, y el suelo está cubierto de charcos de agua.

Mamá, ¿por qué está todo mojado?; pregunta Ana mirando hacia el jardín.

Porque ha llovido, dice su madre, y eso quiere decir que ha llegado el invierno.

¡Qué bonito!, dice Ana, mientras el sol desciende tras los edificios pintando de colores la ciudad.

DICTADO 1 (PALABRAS) - DICTADO 2 (PALABRAS Y FRASES)

PALABRAS:

cara	faro	jarra	dedo	boda
bate	pañó	tropa	cofre	globo
piscina	templo	ballena	cuadrado	parecer

FRASES:

Estás encerrado.
Se venden animales.
Le estás esperando.
Vamos a la plaza.
Estoy durmiendo en mi cama.
Ya te llamaré por la noche.



COPIA - DICTADO - COMPRENSIÓN LECTORA

HOJAS DE RESPUESTAS

Nombre y Apellidos: _____

Escuela : _____

Grado: _____

Edad: _____

COPIA (PALABRAS)

pato	_____	pato
debo	_____	debo
pido	_____	pido
mete	_____	mete
blanco	_____	blanco
sartén	_____	sartén
cosido	_____	cosido
corcho	_____	corcho
nobleza	_____	nobleza
criado	_____	criado
global	_____	global
pronto	_____	pronto
raqueta	_____	raqueta
rompedor	_____	rompedor
contrahecho	_____	contrahecho
rompetechos	_____	rompetechos
rascacielos	_____	rascacielos

COPIA (FRASES)

Dale la comida al gato

Me divierte subir en el ascensor

La pandereta es un bonito instrumento

El agua de la piscina es transparente

No vengas muy tarde este domingo

This document is available free of charge on 

DICTADO 1 - DICTADO 2

PALABRAS

1	9
2	10
3	11
4	12

5	13
6	14
7	15
8	

FRASES

1
2
3
4
5
6

TEXTO 1

A Julián no le gusta mucho ver a su gato Mimi con otras personas. Así que, cuando llegó a su casa y vio a sus primos Javier y María jugando con él, le jaló de aquella cola tan larga como un día sin fin. El pobre gato empezó a correr por

toda la casa y, sin querer, botó un jarrón. Julián sonreía viendo la escena, pero cuando vio la cara de su padre al entrar, se dio cuenta que no estaba para juegos y que le iba a llamar la atención.

- ¿Qué personaje de esta historia llegó más tarde a casa de Julián?
1 Julián 2 María 3 El padre
- ¿Cómo se siente Julián cuando ve al gato jugando con su primo?
1 Triste 2 Alegre 3 Asustado
- ¿El gato es de...?
1 Julián 2 María 3 El padre
- ¿Cómo era la cola?
1 Muy corta 2 Muy gruesa 3 Muy larga
- ¿Qué quiere decir "no estaba para juegos"?
 Que su madre no había comprado el juguete
 Que el papá no quería jugar
 Que su padre estaba molesto
 Que su padre estaba sorprendido

6. ¿Cómo se sintió el padre de Julián cuando vio lo que había hecho el gato?

- 1 Triste 2 Alegre 3 Sorprendido 4 Enfadado

7. ¿Para qué asustó Julián al gato?

- 1 Para que botara el jarrón
 2 Para asustar a los primos
 3 Para dar una sorpresa a su padre
 4 Para que sus primos dejaran de jugar con el gato

8. ¿Quién es el mayor responsable de que se haya caído el jarrón?

- 1 Julián 2 El gato 3 El padre 4 Los primos

9. ¿Cómo se sintió Julián cuando vio la cara de su padre?

- 1 Triste 2 Alegre 3 Asustado 4 Enfadado

10. ¿Y qué pensó?

- 1 Que su padre iba a castigar a los primos
 2 Que su padre le iba a castigar a él
 3 Que su padre iba a castigar al gato
 4 Que su padre iba a castigar a todos

EMLE

Escala Magallanes de Lectura y Escritura

TALE-2000

LECTURA - COPIA - DICTADO

HOJAS DE RESULTADOS

Nombre y Apellidos: _____

Colegio: _____

Grado: _____

Edad: _____

Lectura de Sílabas 1

	lectura	correcta	sustitución	inversión	rotación	adición	omisión
1. da							
2. ti							
3. tie							
4. di							
5. pi							
6. xi							
7. diu							
8. da							
9. io							
10. lu							
11. ra							
12. yu							
TOTAL							

¿SUPERADO? (5 aciertos)	Forma A		Nivel
	SI	Sílabas 2	
	NO	FIN	Sílabas 0

Lectura de Sílabas 2

	Lectura	correcta	Sustitución	Inversión	Rotación	Adición	Omisión
1. cho							
2. mar							
3. sic							
4. bok							
5. mon							
6. tur							
7. zip							
8. tras							
9. pao							
10. cion							
11. que							
12. car							
13. cam							
14. nar							
15. gat							
16. ra							
17. bus							
18. gra							
19. pad							
20. gar							
TOTAL							

¿SUPERADO? (10 aciertos)	Forma A		Pseudopalabras
	SI	Sílabas 1	
	NO	FIN	Sílabas 0

Lectura de Pseudopalabras

	Lectura	Correcta	Sustitución	Inversión	Rotación	Adición	Omisión
1. ciba							
2. vzej							
3. porina							
4. guemle							
5. ignos							
6. impento							
7. brizo							
8. prito							
9. tieco							
10. cigra							
11. inpar							
12. doche							
13. llugue							
14. raqueyo							
15. pecti							
16. nufte							
17. apberca							
18. nobla							
19. beplo							
20. setrimo							
21. diglota							
22. alprena							
23. fecu							
24. mihu							
25. zeniku							
26. objo							
27. pulme							
28. tzque							
29. sodrapo							
30. malruca							
31. casofia							
32. flimer							
TOTAL							

¿SUPERADO? (25 aciertos)	Forma A		Palabras 3
	SI	Palabras 2	
	NO	FIN	Palabras 0

Lectura de Palabras 1

	Lectura	Correcta	Sustitución	Inversión	Rotación	Adición	Omisión
1. cebo							
2. foca							
3. llave							
4. pera							
5. zumo							
6. kilo							
7. giro							
8. queso							
9. ducha							
10. viejo							
11. caño							
12. roca							
13. yema							
14. guerra							
15. ahora							
TOTAL							

¿SUPERADO? (12 aciertos)	SI	Forma A	Nivel
	NO	FIN	Nivel 2
		FIN	Nivel 1

Lectura de Palabras 2

	Lectura	Correcta	Sustitución	Inversión	Rotación	Adición	Omisión
1. pacto							
2. objeto							
3. amparo							
4. izquierda							
5. noble							
6. atlas							
7. logro							
8. tecla							
9. enredo							
10. muela							
11. isla							
12. signo							
13. excepto							
14. antes							
15. pedrada							
16. desinflar							
17. globo							
18. instalar							
19. peine							
20. cuidar							
21. aguja							
22. arco							
23. palma							
24. brazo							
25. contra							
26. fresco							
27. cristal							
28. miel							
29. idioma							
TOTAL							

¿SUPERADO? (22 aciertos)	SI	Forma A	Nivel
	NO	FIN	Nivel 4
		FIN	Nivel 3

Lectura de Palabras 3

	Lectura	Correcta	Sustitución	Inversión	Rotación	Adición	Omisión
1. mayúscula							
2. espectáculo							
3. izquierda							
4. excepción							
5. comprador							
6. ejemplar							
7. fresca							
8. transporta							
9. caudaloso							
10. advertencia							
11. palmar							
12. cuaderno							
13. pedrisco							
14. trabajar							
15. locomoción							
16. alrededor							
17. objetivo							
18. magnífico							
19. anterioridad							
20. bravucon							
21. aprieto							
22. atlético							
23. logado							
24. amabilísimas							
TOTAL							

¿SUPERADO? (18 aciertos)	SI	Forma A	Nivel
	NO	FIN	Nivel 5
		FIN	Nivel 4

Lectura de frases

Lectura de Frases

	correcta	sustitución	inversión	rotación	adición	omisión
La casa de mi papá.						
El gato pide comida.						
Los niños están solos.						
Me divierte subir en ascensor.						
La pandereta es un bonito instrumento.						
Los trapecistas del circo son muy valientes.						
El agua de la piscina es transparente.						
Vicente es zapatero y puede arreglar mis botas.						
Cuando Carlos se cayó de la bicicleta le llevaron al hospital y le hicieron una radiografía.						
Lectura silábica	SI	NO	TOTAL			

Lectura en Voz Alta – Texto 1

Una mañana, Ana pasea con su madre y mira a su alrededor, llena de asombro. Hace mucho frío, sopla el viento, y el suelo está cubierto de charcos de agua. Mamá, ¿por qué está todo mojado?, pregunta Ana mirando hacia el jardín. Porque ha llovido, dice su madre, y eso quiere decir que ha llegado el invierno. ¡Qué bonito!, dice Ana, mientras el sol desciende tras los edificios pintando de colores la ciudad.

Tiempo: _____ Palabras/min.: 4380it= _____

Vocal: _____ Babel: _____ Babel: _____

Calidad: Palabra a palabra – Vacilante – Mecánica – Con pausas y entonación

RESUMEN DE RESULTADOS: LECTURA

	Correctas	Mínimo	Supera	Substituciones	Inversiones	Rotaciones	Adiciones	Omisión
Lectura de sílabas 1		6						
Lectura de sílabas 2		10						
Lectura de palabras 1		12						
Lectura de pseudopalabras		25						
Lectura de palabras 2		22						
Lectura de palabras 3		18						
Lectura de frases								

Errores g/pai/gu	
Errores /r/-/RR/	

	Tempo	Palabras Minuto	Vacilaciones	Repeticiones	Rectificaciones
Lectura de Texto 1					

Valoración

Lectura de frases

Lectura de Texto

RESULTADOS: COPIA

PALABRAS	Correcta	Substituciones	Inversiones	Rotaciones	Adiciones	Omisión	Fragment.
pato							
dicho							
plato							
mano							
cartón							
condón							
coche							
madre							
criado							
global							
premio							
traquete							
trampador							
frases							
frases							
TOTAL							

FRASES	correcta	substitución	inversión	rotación	adición	omisión	WRWRWR	Unidad
Dale la comida al gato								
Me divertí mucho en el ascensor								
La pandereta es un bonito instrumento								
El agua de la piscina es fríasísima								
No venga muy tarde este domingo.								
Total								

RESULTADOS: DICTADO 1 - DICTADO 2

PALABRAS	Correcta	Substituciones	Inversiones	Rotaciones	Adiciones	Omisión	Fragment.
cara							
faro							
jarra							
dicho							
locos							
bate							
pañu							
tropa							
cofre							
globo							
plancha							
templo							
ballena							
cuadrado							
parecer							
TOTAL							

FRASES	correcta	substitución	inversión	rotación	adición	omisión	WRWRWR	Unidad
El viento levanta								
El viento levanta								
Frases a la hora								
El viento levanta								
El viento levanta								
El viento levanta								
El viento levanta								
TOTAL								

ANEXO 3 CONFIABILIDAD

		VARIABLE 1 CONCIENCIA FONOLÓGICA										
		Dimensión 1 (conciencia silábica)						Dimensión 2 (conciencia fonémica)				
N°	ESTUDIANTES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P.D.
1	EP1	5	4	5	5	5	3	4	3	4	3	41
2	EP2	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	44
3	EP3	5	2	0	5	4	2	1	4	5	5	33
4	EP2	4	2	2	2	4	4	4	3	3	2	30
5	EP3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	31
6	EP4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	46
7	EP1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	48
8	EP2	5	1	1	0	2	0	2	2	2	2	17
9	EP4	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	43
10	EP2	5	3	5	3	3	1	5	3	5	5	38
11	EP4	4	4	5	4	4	1	3	3	5	2	35
12	EP5	5	5	5	3	3	1	5	3	5	3	38
13	EP1	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	40
14	EP2	3	4	2	5	3	1	4	4	5	5	36
15	EP3	5	2	3	5	3	2	1	4	5	5	35
16	EP3	5	5	5	4	4	5	3	4	2	5	42
17	EP4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	46
18	EP5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48
19	EP1	5	3	5	5	4	4	4	5	3	5	43
20	EP2	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	46
21	EP6	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	47
Varianzas		0.63	1.65	2.45	1.65	0.79	2.49	1.56	1.06	1.06	1.43	57.45
											SV	14.77
											Razón	0.74
											Items	1.06
											Alfa Cronb.	0.787

C4 : X ✓ fx LECTOESCRITURA

		LECTOESCRITURA																										
		Copia Palabras										ESCRITURA																
		Copia Oraciones										Dictado																
ESTUDIANTE	ANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	Totales	21	21	21	21	20	21	20	21	20	21	21	20	20	20	21	16	14	15	15	16	16	15	13	17	15	21	21
30	P	1.00	1.00	1.00	1.00	0.95	1.00	0.95	1.00	0.95	1.00	1.00	0.95	0.95	1.00	0.76	0.67	0.71	0.71	0.76	0.76	0.71	0.62	0.81	0.71	1.00	1.00	
31	Q	0.00	0.00	0.00	0.00	0.05	0.00	0.05	0.00	0.05	0.00	0.05	0.05	0.05	0.00	0.24	0.33	0.29	0.29	0.24	0.24	0.29	0.38	0.19	0.29	0.00	0.00	
32	Suma P*Q	0.00	0.00	0.00	0.00	0.05	0.00	0.05	0.00	0.05	0.00	0.05	0.05	0.05	0.00	0.18	0.22	0.20	0.20	0.18	0.18	0.20	0.24	0.15	0.20	0.00	0.00	
33	EP*Q	5.87																										
34	σ²	67.8																										
35	K	62																										

$$r_{kr20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum p_i q_i}{\sigma^2} \right)$$

Donde:
 K = Número de ítems del instrumento
 p = Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.
 q = Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem
 σ² = Varianza total del instrumento

→ 1.02 → KR-20 = 0.928

→ 0.91

VAR confiabilidad KR - 20

Listo Accesibilidad: es necesario investigar


ANEXO 4 CALCULO DE TAMAÑO DE MUESTRA

muestra de tu siguiente investigación. Sin duda, utilizarla te permitirá ahorrar una gran cantidad de tiempo. Así que sácale el máximo provecho y utilízala cada vez que sea necesario.

Calculadora de muestra

Nivel de confianza:  95% 99%

Margen de Error: 

Población: 

Tamaño de Muestra:

ANEXOS 5 FORMULACIÓN DE PROBLEMAS E HIPOTESIS

Asimismo, se desprendieron las siguientes interrogantes específicas: ¿Qué relación existe entre conciencia silábica y la lectoescritura en niños de primer grado de una institución educativa de Surco, 2024?, ¿Qué relación existe entre conciencia fonémica y la lectoescritura en niños de primer grado de una institución educativa de Surco, 2024?

Mientras que, entre las hipótesis específicas están. Existe relación significativa entre conciencia silábica y la LE en niños de primer grado de una institución educativa de Surco, 2024; asimismo, existe relación significativa entre conciencia fonémica y la lectoescritura en niños de primer grado de una institución educativa de Surco, 2024.

ANEXO 7 FOTOGRAFÍA DEL DESARROLLO



ANEXO 8 AUTORIZACIÓN DE LA I.E.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"TÉCNICO FAP MANUEL POLO JIMÉNEZ"
¡Nuestro lema es triunfar!

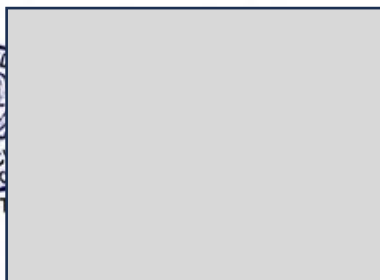


Señor (a)
A: OLGA MILAGROS RODRIGUEZ SANCHEZ

En mi calidad de directora de la Institución Educativa "Técnico FAP Manuel Polo Jiménez", visto la solicitud para realizar su trabajo de investigación titulado "Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectoescritura en niños de una institución educativa de Surco, 2024" en nuestra institución, luego de la evaluación, se resuelve:

Acceptar que se realice el trabajo de investigación, en la institución. Desde el ...3/07. Hasta ...20/07. . Reiterando el respeto a los principios éticos de toda investigación científica.

Santiago de Surco, 20 de junio del 2024.





ASENTIMIENTO INFORMADO

Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de una institución educativa de Surco, 2024

AUTORA: Rodríguez Sánchez, Olga Milagros

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de una institución educativa de Surco, 2024", cuyo objetivo general será el siguiente: Determinar la relación entre la CF y la LE en niños de primer grado de una institución educativa de Surco, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo del campus Lima-Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa "Técnico FAP Manuel Polo Jiménez".

En lo que compete a la justificación teórica con relación a CF y la LE, Márquez (2003) aborda una posición interactiva. Este enfoque plantea que la relación entre la CF y la LE no es unidireccional, sino bidireccional e interdependiente. La CF no solo facilita el adiestramiento de la LE, sino que el mejoramiento de las habilidades lectoras y escritoras también refuerza y mejora la CF. Esto enfatiza la envergadura de fomentar un entorno de aprendizaje rico y dinámico donde los niños puedan desarrollar estas habilidades de manera integrada y efectiva.

En lo referente a la justificación práctica, este estudio se justifica porque al desarrollarse la CF y la LE conjuntamente por intermedio de la interacción social y las prácticas educativas contextualizadas, enfatiza la importancia de generar entornos de aprendizaje ricos y dinámicos donde los niños puedan desarrollar estas habilidades de manera integrada y efectiva. Además, los rendimientos de este estudio pueden ofrecer a los docentes herramientas y estrategias específicas para acrecentar la enseñanza de la LE en los primeros grados de educación primaria, abordando las necesidades individuales de los estudiantes y promoviendo una base sólida para su futuro académico.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente: Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de primer grado de la institución Educativa "Técnico FAP Manuel Polo Jiménez". Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Rodríguez Sánchez, Olga Milagros, email: omrodriguezr@ucvvirtual.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos

Firma(s):



Fecha y hora: 25-07-24



ASENTIMIENTO INFORMADO

Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de una institución educativa de Surco, 2024

AUTORA: Rodríguez Sánchez, Olga Milagros

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de una institución educativa de Surco, 2024", cuyo objetivo general será el siguiente: Determinar la relación entre la CF y la LE en niños de primer grado de una institución educativa de Surco, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo del campus Lima-Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa "Técnico FAP Manuel Polo Jiménez".

En lo que compete a la justificación teórica con relación a CF y la LE, Márquez (2003) aborda una posición interactiva. Este enfoque plantea que la relación entre la CF y la LE no es unidireccional, sino bidireccional e interdependiente. La CF no solo facilita el adiestramiento de la LE, sino que el mejoramiento de las habilidades lectoras y escritoras también refuerza y mejora la CF. Esto enfatiza la envergadura de fomentar un entorno de aprendizaje rico y dinámico donde los niños puedan desarrollar estas habilidades de manera integrada y efectiva.

En lo referente a la justificación práctica, este estudio se justifica porque al desarrollarse la CF y la LE conjuntamente por intermedio de la interacción social y las prácticas educativas contextualizadas, enfatiza la importancia de generar entornos de aprendizaje ricos y dinámicos donde los niños puedan desarrollar estas habilidades de manera integrada y efectiva. Además, los rendimientos de este estudio pueden ofrecer a los docentes herramientas y estrategias específicas para acrecentar la enseñanza de la LE en los primeros grados de educación primaria, abordando las necesidades individuales de los estudiantes y promoviendo una base sólida para su futuro académico.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente: Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de primer grado de la institución Educativa "Técnico FAP Manuel Polo Jiménez". Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

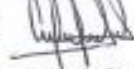
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Rodríguez Sánchez, Olga Milagros, email: omrodriguezr@ucvvirtual.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma(s):



Fecha y hora: 25/07/24



ASENTIMIENTO INFORMADO

Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de una institución educativa de Surco, 2024

AUTORA: Rodríguez Sánchez, Olga Milagros

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectoescritura en niños de primer grado de una institución educativa de Surco, 2024", cuyo objetivo general será el siguiente: Determinar la relación entre la CF y la LE en niños de primer grado de una institución educativa de Surco, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de Maestría en Educación infantil y Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo del campus Lima-Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa "Técnico FAP Manuel Polo Jiménez".

En lo que compete a la justificación teórica con relación a CF y la LE, Márquez (2003) aborda una posición interactiva. Este enfoque plantea que la relación entre la CF y la LE no es unidireccional, sino bidireccional e interdependiente. La CF no solo facilita el adiestramiento de la LE, sino que el mejoramiento de las habilidades lectoras y escritoras también refuerza y mejora la CF. Esto enfatiza la envergadura de fomentar un entorno de aprendizaje rico y dinámico donde los niños puedan desarrollar estas habilidades de manera integrada y efectiva.

En lo referente a la justificación práctica, este estudio se justifica porque al desarrollarse la CF y la LE conjuntamente por intermedio de la interacción social y las prácticas educativas contextualizadas, enfatiza la importancia de generar entornos de aprendizaje ricos y dinámicos donde los niños puedan desarrollar estas habilidades de manera integrada y efectiva. Además, los rendimientos de este estudio pueden ofrecer a los docentes herramientas y estrategias específicas para acrecentar la enseñanza de la LE en los primeros grados de educación primaria, abordando las necesidades individuales de los estudiantes y promoviendo una base sólida para su futuro académico.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente: Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de primer grado de la institución Educativa "Técnico FAP Manuel Polo Jiménez". Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

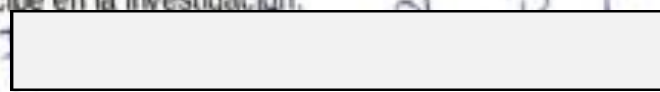
Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Rodríguez Sánchez, Olga Milagros, email: omrodriguezr@ucvvirtual.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:



Firma(s):

Fecha y hora:

25/07/2024
3.45 p.m