



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Habilidades sociocomunicativas y aprendizaje en niños con el trastorno espectro autista de un CEBE en el Callao 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Guanilo Leon Karina Judith (orcid.org/0009-0009-3252-7345)

ASESORAS:

Dra. Diaz Mujica, Juana Yris (orcid.org/0000-0001-8268-4626)

Dra. Cervera Cajo, Luz Emerita (orcid.org/0000-0003-1530-7761)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Neurociencia Cognitiva y los Procesos de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DIAZ MUJICA JUANA YRIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociocomunicativas y aprendizaje en niños con el trastorno espectro autista de un CEBE en el Callao 2024", cuyo autor es GUANILO LEON KARINA JUDITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DIAZ MUJICA JUANA YRIS DNI: 09395072 ORCID: 0000-0001-8268-4626	Firmado electrónicamente por: JDIAZMU el 07-08- 2024 09:49:55

Código documento Trilce: TRI - 0844818



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GUANILO LEON KARINA JUDITH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades sociocomunicativas y aprendizaje en niños con el trastorno espectro autista de un CEBE en el Callao 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GUANILO LEON KARINA JUDITH DNI: 40733664 ORCID: 0009-0009-3252-7345	Firmado electrónicamente por: KGUANILO el 09-09- 2024 09:56:32

Código documento Trilce: INV - 1746944

Dedicatoria

A esos dos grandes motores
y motivos en mi vida mis hijos. Aitor
y Sebastián y a mi querida negrita

Agradecimiento

A mi familia, en especial a mis hijos y mi madre. A todas esas familias del CEBE que permitieron que se pudiera llevar a cabo esta investigación.

Índice de contenidos

Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS.....	16
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de frecuencia de las habilidades sociocomunicativas.....	16
Tabla 2 Dimensiones de las habilidades sociocomunicativas.....	17
Tabla 3 Distribución de frecuencias del aprendizaje.....	18
Tabla 4 Dimensiones de la variable aprendizaje.....	19
Tabla 5 Prueba de normalidad.....	20
Tabla 6 Relación entre habilidades sociocomunicativas y aprendizaje.....	21
Tabla 7 Relación entre las relaciones sociales, estados mentales, autorregulación y aprendizaje.....	22
Tabla 8 Relación entre imitación social, uso de recursos y autonomía y aprendizaje.....	23
Tabla 9 Relación entre comprensión, expresión y aprendizaje	24

Índice de figuras

Figura 1 Relación de variables.....	14
-------------------------------------	----

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades sociocomunicativas y aprendizaje en estudiantes con el trastorno espectro autista del nivel primario de un CEBE en el Callao 2024. Siguiendo la línea del ODS de una educación de calidad. La metodología que se usó es de tipo básica, desarrolló un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y de corte transversal, se consideró la muestra no probabilística de 29 estudiantes del centro educativo básica especial del Callao. En cuanto al instrumento de recolección de datos se aplicó la ficha de observación para las habilidades sociocomunicativas y una lista de cotejo para la variable del aprendizaje, los cuales fueron correctamente validados y con un índice de confiabilidad de un valor alfa= 0,86 para el primer instrumento y KR= 0,88 para el segundo. Concluyendo que existe correlación significativa en grado positiva moderada entre las habilidades socio comunicativas y el aprendizaje en los estudiantes con el trastorno del espectro autista del nivel primario de un CEBE en el Callao

Palabras clave: Habilidades sociales, comunicación, aprendizaje, autismo

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between sociocommunicative skills and learning in students with autism spectrum disorder at the primary level of a CEBE in Callao 2024. Following the line of the SDG of quality education. The methodology used is basic, it developed a quantitative approach, design nonexperimental, correlational and cross-sectional level. The non-probabilistic sample of 29 students from the special basic educational center of Callao was considered. Regarding the data collection instrument, the observation sheet was applied for sociocommunicative skills and a checklist for the learning variable, which were correctly validated and with a reliability index of an alpha value = 0.86 for the first instrument and KR= 0.88 for the second. Concluding that there is a significant correlation in a moderate positive degree between socio-communicative skills and learning in students with autism spectrum disorder at the primary level of a CEBE in Callao.

Keywords: social skills, communication, learning, autism

I. INTRODUCCIÓN

La naturaleza del ser humano radica en ser sociable, partiendo de esta premisa se observa la importancia de establecer relaciones adecuadas con los otros, por esto es necesario que podamos establecer vínculos afectivos que nos ayudarán en nuestro bienestar emocional generando el apego, la empatía, la asertividad y el autocontrol; estos son algunos aspectos que adquirimos al aprovechar todos los estímulos de nuestro medio.

Jacome et. al (2023) menciona a Moran et. al (2017) comentan que el lenguaje es primordial para desarrollar la socialización de las personas dando paso al logro de nuevos conocimientos. Algunas como las habilidades sociocomunicativas(HSC) que son aspectos concretos de la relación interpersonal así como la capacidad que tenemos de relacionarnos con los pares y los adultos de una forma adecuada, es de suma importancia ver como se desarrollan estas habilidades en estudiantes con TEA, que se caracterizan por una falta de habilidades comunicativas o que son muy deficientes, que le van a impedir relacionarse con los demás en los diferentes ámbitos, además presentan patrones restrictivos y repetitivos así como algunas conductas o comportamientos que van a generar dificultades en el aprendizaje, falta de interés en algunas actividades, lo cuales van a dificultar que tengan un desarrollo adecuado(Manual del diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V 2013)

Conocedores de esto, la sociedad debe trabajar para eliminar barreras sociales y de comunicación, así como promover la inclusión, garantizando el acceso equitativo a los derechos y servicios a las personas con discapacidad, igual que nos dice el objetivo de desarrollo sostenible 4 de educación y calidad., por el cual se debe promocionar una educación inclusiva, tan igual al del otro y que cumpla con la calidad para generar el aprendizaje a lo largo de nuestra vida. Las HSC y el aprendizaje (AP) en los niños con TEA del nivel primaria serán afianzadas su desarrollo social y académico

En el plano internacional tenemos a Hervás et al.(2017) mencionados por Diaz(2019) aseguran que se debe incorporar las rutinas sociales en la intervención especialmente en la primera etapa de vida, teniendo como referencia las motivaciones y los intereses del niño, para así estimular las áreas que estén más perjudicadas en los niños con TEA; el lenguaje y la comunicación, la imitación, motivación social, habilidades cognitivas y motoras, además del juego, con la participación de una persona adulta, donde pueda interactuar e inicie este vínculo social de manera autónoma.

Rivera (2023) dio a conocer que uno de los desafíos para las personas con TEA es la comunicación social. Para que exista una adecuada experiencia educativa debe haber interacción, pues resulta muy difícil para un estudiante con TEA desenvolverse en un aula de clases y en las diferentes actividades que se dan durante la etapa escolar, así como entender las actitudes de sus compañeros, esto trae como consecuencia que se sientan solos, con poca participación e inmersos en sus actividades individuales.

En el Manual didáctico para la intervención en atención temprana en TEA (Álvarez et al.,2018), da a conocer que, si bien se interviene en el área comunicativa, también se debe tomar en cuenta el área social y cognitiva, ya que estas se encuentran unidas, sabiendo que los niños y niñas con TEA muestran alteraciones en dichas áreas. Es necesario fijarse en el interés y motivación en los niños creando situaciones donde se desarrolle la parte comunicativa.

En el contexto nacional, la guía para la atención educativa de niños y jóvenes con TEA. MINEDU (2018), da a conocer que los niños con este diagnóstico tienen un perfil de conducta de una forma particular, mostrando que el desarrollo de HSC y emocional presentan desajustes significativos, lo que conlleva a que no actúen de una forma adecuada, es necesario fomentar las habilidades sociales desde lo más sencillo como el saludo, la espera de turnos, la mirada, hasta llegar a una conversación adecuada.

Los seres humanos se caracterizan por distintos elementos del AP como una actividad primordial para que todo nuestro potencial pueda desarrollarse (Plan educativo Nacional al 2036).

MINEDU (2020), menciona que los niños, adolescentes y jóvenes peruanos aprenden competencias en su educación básica para desarrollarse como personas y tener desenvolvimiento en el mundo actual, para llegar a las metas que tengan como personas y como sociedad, ya que serán primordiales en la educación.

En los diferentes espacios en el que interactúen los estudiantes de hoy, es necesario que puedan relacionarse con autoestima y autonomía, que beneficiará a la parte emocional y física, así como realizar actividades motoras y una buena alimentación la cual favorecerá a su salud. Es importante saber convivir actuando con responsabilidad por el beneficio de todos, el cual va a ser reforzado por competencias y así pueda tener una conciencia plena de su presente, además, tienen que aprender a comunicarse de una forma eficiente, siendo una competencia primordial para que se desarrollen social y eficazmente. También es de vital importancia que puedan manifestarse a través del arte, ciencia y tecnología, matemáticas para contar con un progreso adecuado al mejorar su vida con calidad.

Se observa que en el CEBE del distrito del Callao, asisten estudiantes con TEA, que tienen grandes dificultades en las HSC, que se ve reflejada en sus AP, no se relacionan adecuadamente con sus pares y con personas de su entorno, además en las actividades realizadas en el aula aún existe mucha necesidad como para trabajar en grupo, seguir órdenes, rutinas o modelos dados por la docente, lo cual es una barrera para que puedan aprender y adquirir otras habilidades beneficiosas, para lograr su integración familiar y social.

Es por ello que se formula la pregunta general ¿Cuál es la relación que existe entre las HSC y el AP en niños con TEA del nivel primaria de un CEBE en el distrito del Callao 2024?, y las preguntas específicas observar en anexo 5

Desde el punto de vista teórico se toma como referencia a Vigostky (1979) con su teoría sociocultural, la cual menciona que debe existir la interacción social y cultural para que se realice un desarrollo cognitivo adecuado. Es necesario mencionar la zona de desarrollo próximo por la cual el estudiante va a necesitar de un apoyo para alcanzar su AP, al trabajar guiado por la docente va a adquirir habilidades y conocimientos nuevos, la información recabada ayudará a conocer que importante es desarrollar las

HSC y la relación que existe con el AP en nuestros estudiantes, lo cual le beneficiará en su vida diaria

En relación con la justificación práctica se brindará información relevante sobre el problema a investigar el cual tiene una especial trascendencia en los estudiantes con TEA los cuales necesitan desenvolverse adecuadamente con los demás y vivir en sociedad, además se beneficiarán los docentes y tutores de niños con TEA al informarse de la importancia de las HSC y aprendizaje.

En la justificación metodológica la investigación contará con los instrumentos donde se evidenciarán las variables: HSC para lo cual se aplicará este instrumento que es adaptado de una Ficha de observación de Gortazar (2023) la cual fue validada para los estudiantes con TEA. Además, para la variable AP se utilizará la lista de cotejo de aprendizaje (2017), proporcionada por el MINEDU del área de EBE.

Se ha planteado el siguiente objetivo general del estudio el cual es: Determinar la relación que existe entre las HSC y el AP en niños con TEA del nivel primaria de un CEBE en el distrito del Callao 2024, y los específicos observar en anexo 5

Los trabajos realizados con anterioridad en el aspecto nacional sobre las HSC, se muestra a Yuntul (2022), tuvo como objetivo dar a conocer la relación entre el juego y las HS de los niños con discapacidad. La metodología fue la investigación no experimental, de diseño correlacional. Estos resultados demostraron que, hay una relación entre las actividades lúdicas y las HS en los niños de habilidades diferentes.

Zela (2021), dio a conocer su objetivo para estipular que hay una relación con el ambiente social, familiar y las HS. El diseño correlacional, enfoque cuantitativo. Los instrumentos a usar fueron la recolección de los datos y el cuestionario. Se da una relación inversa regularmente intensa y significativa, así se demuestra que cuando existe conflictos mayores en la familia, el niño con habilidades diferentes desarrollará menores habilidades.

León (2021), busco dar a conocer la relación entre las habilidades y el clima sociales familiar, la investigación es la básica cuantitativa, no experimental, diseño correlacional y de corte transversal, el instrumento fueron los cuestionarios con escala de Likert. Se concluyó que, 6 de cada 10 adolescentes demuestran temor al hacer respetar sus derechos, y que 14 estudiantes no se relacionan en forma adecuada con su medio.

Llantoy (2021) cuyo objetivo fue corroborar el diagnóstico nosológico del TEA en un niño, teniendo como base el DSM-5. Los resultados demostraron que es muy importante que se realice e implemente el programa de intervención de comunicación y lenguaje tomando en cuenta las necesidades del niño esto va a permitir que desarrolle las habilidades necesarias en diferentes ámbitos.

Calderón (2022), el objetivo fue que se viera una relación entre HS y las comunicativas de los niños, esta investigación contó con un diseño no experimental, correlacional. En conclusión, tuvo un 95% de confianza, de una relación entre las variables HS y las comunicativas, siendo la misma según el Rho de Spearman de 0.94.

En cuanto a los trabajos realizados en el contexto internacional se tiene a Boyso et al (2021) el objetivo fue observar la eficacia del pictograma en el proceso de enseñanza de HS en niños escolares diagnosticados con TEA. La metodología es de tipo cualitativo, tomando como base a un paradigma neoconductista la cual es adecuada para que los niños con TEA en edad escolar puedan tener habilidades sociales adecuadas.

Freire (2023), tuvo como objetivo identificar estrategias para incrementar las HSC en el aula, en niños de educación básica, usando la técnica del análisis documental, se utilizó fichas bibliográficas como instrumento, esto ocasionó hallar a las estrategias que ayudan al incremento de HSC y aportar al contexto psicoeducativo.

Tuvo como resultado el hallazgo de siete investigaciones al hacer un análisis, esto ayudó ya que las variables fueron las mismas obteniendo una investigación apropiada.

Como conclusión se tiene que la gamificación es adecuada para el incremento de HSC de los estudiantes.

Ruiz (2021), cuyo objetivo es diseñar una guía psicoeducativa la cual busca fomentar en los cuidadores y docentes la parte social del niño preescolar con TEA de ligero a moderado. La metodología se realizó con un enfoque mixto, de tipo exploratorio y descriptivo, con una investigación transversal, debido a que la información se dio en tiempo diferenciado.

Begoña (2023) cuyo objetivo es crear y diseñar una propuesta de intervención adecuada al desarrollar habilidades, emociones y la parte social en niños con TEA, la metodología fue de tipo manipulativa, adaptativa y visual. El objetivo general de la intervención es aprender a identificar revisar las emociones propias y ajenas, así como empezar a expresarlas para mejorar las habilidades emocionales y sociales.

Iturra y Ormeño (2020), cuyo objetivo es evaluar si es efectiva la equinoterapia para que se pueda ver mejoras en las habilidades tanto comunicativas como las sociales de los niños con TEA. Se analizaron estudios de diseños experimentales y cuasi experimentales en niños y adolescentes con TEA. La conclusión dio a conocer que la mayor parte de las investigaciones se vio que en los dominios nombrados hubieron mejoras y que la equinoterapia puede ser una terapia adecuada y complementaria para los niños mencionados.

Belda-torrijos, M (2022), cuyo objetivo principal fue el de indagar sobre el progreso de las habilidades de comunicación de niños con TEA, usando los TIC cuando son empleados en los colegios. Teniendo un método de tipo cuantitativo, da a conocer los resultados que arrojó en cuanto a la experiencia laboral de los docentes que participaron, y como se da el uso de los TIC en los estudiantes con TEA, así como la adquisición de las habilidades de comunicación.

Tapia (2022), el objetivo es mostrar dar a conocer a las estrategias adecuadas en el proceso de AP en niños con TEA leve. Se efectuaron exámenes de evaluación inicial a los PPF mediante el test M-CHAT de seguimiento y a los 10 individuos el Test de Funciones Básicas luego de aplicar las estrategias psicopedagógicas. Los errores

que se presentaron de las habilidades de la coordinación, la pronunciación, la memoria visual y de la coordinación visomotora fueron trabajadas de forma favorable mostrando un 87% de confiabilidad en las estrategias psicopedagógicas aplicadas. Se concluyó que se ha logrado combatir los movimientos inadecuados en las manos, han mejorado la pronunciación de las palabras de una manera clara respondiendo de forma adecuada con habilidades motrices ante un estímulo auditivo y visual que se usaron para la estimulación, así como la habilidad de recordar patrones visuales observados, así como el movimiento, el espacio y tiempo se han equilibrado.

Aranda (2023) La investigación es de tipo aplicada, usando el método experimental, el objetivo fue comparar al AP instructivo con el AP por modelo, para determinar cual es el adecuado en las HS en preescolares de 5 años. El diseño usado fue el de comparación estática, cuya muestra fue la de 65 preescolares, 41 el experimental y 24 el grupo control. Se empleo la observación directa, para evaluar las habilidades sociales y una prueba pedagógica, las cuales dieron como resultados que el AP por modelo en el desarrollo de las HS de los estudiantes fue más eficaz. En conclusión, estas HS pueden ser aprendidas por el niño con solo observarlas e imitarlas.

En cuanto a las bases teóricas es importante mencionar a la persona con TEA la cual tiene una condición que afecta directamente la parte social, de autonomía y comunicación. El autismo es un trastorno del neurodesarrollo el cual presenta una falta de habilidades comunicativas o que son muy deficientes, que le van a impedir relacionarse con los demás en los diversos contextos, observando en ellos también patrones restrictivos y algunos repetitivos de conductas o comportamientos que van a generar dificultades en el AP, falta de interés en algunas actividades, lo cuales van a impedir que se desarrolle en forma adecuada. (DSM-5] 2013).

Roger et. al (2018) dan a conocer que los síntomas que se observan desde edades tempranas del TEA, indican que los sistemas del cerebro que se encargan de la parte social y el lenguaje no se desarrollan correctamente, también mencionan que esto va más allá de un problema simple y determinado, viéndolo de una forma más

general tiene que ver con las áreas cerebrales de la conducta compleja y de las regiones de alto nivel del cerebro.

Una de las definiciones más actuales es el de Ernesto Reaño (2023) que define al TEA como una forma de desarrollo cerebral con la cual se nace y conlleva a una combinación particular de fortalezas, desafíos y diferencias en el cerebro de una persona.

La OMS (2022) 1 de cada 160 niños presentan TEA y esto está considerado como una tasa media-alta. Las señales del TEA se presentan en edades tempranas por lo cual los maestros en esta primera infancia buscan que sus estudiantes puedan realizar actividades inclusivas para que se puedan integrar y prepararse para los siguientes grados del sistema educativo (Escobar et al (2024). Asimismo el déficit en las HSC, así como en la comunicación e interacción social, en las conductas repetitivas y restrictivas es reconocido como una característica evidente y aceptada (Vargas y Escamilla, 2023). Otra definición menciona que los TEA causan algunas anomalías en el cerebro que dificultan en las personas que las padecen puedan ser sociables y cognitivamente “normales”, además afectan la psicomotricidad, la atención, el AP, la memoria, el lenguaje. A veces se sigue un concepto erróneo de que los niños con TEA viven en su propio mundo y siempre se van a mantener aislados, esto es totalmente erróneo, ya que está comprobado que lo que sucede es que perciben el mundo de una manera diferente, lo que se debe es realizar métodos de enseñanza adecuados para ellos partiendo de sus particularidades (Miguel et al., 2018).

Otro dato importante es que la OMS en el 2014 dio a conocer una tasa media de incidencia mundial de TEA de 62 por cada 10 000 habitantes, dicha cifra habrá crecido en el año 2017. (Plan Tea 2019-2021).

A nivel nacional, el TEA se encuentra definido como los trastornos generalizados del desarrollo neurobiológico de las funciones psíquicas que abarcan otros trastornos como los cognitivos y conductuales, presentando además una inadecuada socialización que dificulta la comunicación, acompañadas de conductas restringidas y repetitivas, se dan a conocer generalmente antes de los tres primeros años de vida,

esto se encuentra regulada en el marco de la Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad (Plan Tea 2019-2021).

Las variables que se emplean en la presente investigación de las HSC; son aspectos concretos de la relación interpersonal. Al relacionarnos con nuestros pares y las personas adultas debemos tener una manera adecuada al expresar nuestras emociones, poder realizar una comunicación que le ayude desarrollar esas HSC importantes en su vida diaria. (Frederick et al 2005).

Además, se tiene el concepto de Fernández (2007), sobre las HSC, describiéndolas como un grupo de capacidades que se adquieren desde la primera infancia donde se involucran diversos aspectos, siendo partícipes las relaciones sociales. La persona usa estas habilidades en sus relaciones interpersonales y da a conocer sus sentimientos, opiniones, pensamientos, etc., donde pueda dar solución a las dificultades que se le presenta con los demás y afrontar todo lo que conlleva las consecuencias de estas.

Según Giraldo et al. (2024) menciona que el déficit HSC en los niños con TEA es muy claro, así sea la habilidad cognitiva alta, puede ir acompañado de otros déficits cognitivos considerados como características en este trastorno, con diferentes grados de severidad como en la función ejecutiva, autorregulación, procesamiento sensorial, de las abstracciones y en el pensamiento simbólico.

Gortazar (2024) preciso tomar en cuenta las siguientes dimensiones de las HSC, como son las relaciones sociales que conlleva a establecer habilidades para desarrollar relaciones interpersonales entre dos o más personas, la cual va a implicar que se pueda dar una relación comunicativa y la aceptación de las normas o reglas de conductas, así como las sociales que permitirá que se dé con normalidad este proceso. Además, tener simpatía y empatía con los demás los ayudará a sentirse motivados para establecer relaciones con los otros.

Seguidamente la dimensión de la atención conjunta que tiene que ver con la habilidad de poder compartir focos de atención con las demás personas, por lo cual se tiene que haber logrado algún nivel de intersubjetividad, que implica darse cuenta que

existen personas iguales a él, con quienes pueden compartir experiencias, como seres independientes y diferentes con sus propias características y atributos físicos.

Con respecto a la dimensión de los estados mentales, las capacidades que nos ayudan a tener comprensión de las emociones, además de los deseos e intenciones de los otros; así mismo de la imitación social, que es la capacidad para poder observar la conducta de otras personas con la finalidad de tener semejanza o actuar como estas, tal es así que se aprende por modelado donde se observa un referente y se adquiere nuevas conductas.

Así como en la dimensión de los usos de recursos de la comunidad y autonomía, son las habilidades que se tiene al usar en forma correcta los elementos de su medio como los parques y la compra en tiendas.

La siguiente es la autorregulación personal que es la habilidad de regular nuestra conducta que va de la mano con el autocontrol emocional, motivacional y atencional, así como seguir las normas de conducta que se dan en el contexto que nos desenvolvemos.

Se tiene finalmente a las dimensiones de la expresión que es la habilidad de poder comunicar intencionalmente, así como funcionalmente una idea y a la comprensión que es la decodificación de mensajes orales para entender lo que significa, comprendiendo los signos manuales y las claves de contexto es decir algo referencial.

La siguiente variable de estudio es el aprendizaje según MINEDU (2024) es considerado como una variación, que es un cambio parcialmente constante en la manera de comportarse, el pensamiento o las emociones de las personas en general, se da como motivo de la experiencia y la relación con su medio en el que vive y con los demás. Desde edades tempranas estamos aptos para analizar, razonar y registrar, así como valorar nuestras experiencias, lo que percibimos y deducimos lo convertimos en conocimiento. Las personas de todas las edades aprendemos de esta forma teniendo en cuenta nuestras posibilidades y los conocimientos previos de todo lo que

experimentamos y percibimos a través de nuestros sentidos. Siendo importante saber quiénes somos y lo que traemos con nosotros, al valorar e incorporar cada experiencia y generar así AP.

El AP en torno a la neurociencia es establecer esas conexiones neuronales para que podamos vivir mejor en el medio. Las neuronas se interconectan mediante estímulos electromagnéticos con el fin de perfeccionar la forma en que establecemos un vínculo con el entorno asegurando así la supervivencia.

Se considera al AP como algo que se adquiere y empieza con la relación entre personas en ambientes naturales diferentes. Algunos autores han compartido la idea que el conocimiento se da partiendo de las relaciones de las personas con su medio. Cabe mencionar a Vygotsky que da a conocer que el AP es sumamente social y que toma protagonismo en el desarrollo de los mecanismos mentales superiores. Estos principios han cambiado los paradigmas tradicionales de la enseñanza, destinados a un aspecto sociocultural.

Siguiendo estas consignas se puede concebir al AP como un proceso donde se adquiere recursos para la aceptación y para la ejecución, con el propósito de ver primero el bienestar y luego la felicidad. Para Varela (1999), el AP es aquel medio que dura toda la vida, es parte de nosotros, el cual permanecerá hasta nuestros últimos días, siendo parte de nuestra naturaleza, cuando buscamos información, experimentamos, imaginamos, evaluamos y analizamos. El aprendizaje real humano, según Claxton (2013), es lo que realizamos cuando no sabemos qué hacer. Por tanto, el aprendizaje humano tiene que ver con tener un riesgo, una incertidumbre con toda la tranquilidad posible. Un aprendizaje significativo tiene que ver con estar seguro de que se tiene las habilidades de aprender en toda nuestra vida en todas las situaciones, es necesario tener confianza la cual va a estar estrechamente presente la resiliencia.

Además, Ríos (2023) menciona que el AP es un procedimiento intrínseco a los seres humanos, desde siempre se ha buscado poseer conocimientos, desarrollar capacidades y entender el medio que los rodea. El concepto de AP ha ido mejorando y se ha cambiado teniendo la filosofía, la parte científica y cambios en el mundo en que

vivimos como influencia. A mediados del siglo XX el constructivismo y la psicología cognitiva se opusieron a la teoría conductista del AP, tomando en cuenta a los procesos mentales, la construcción primordial del conocimiento y el ser humano con el principal agente activo de este. Con la llegada de las tecnologías digitales, el AP a cambiado, observándose un cambio radical en la actualidad. El AP en línea, otros cursos masivos y las diferentes plataformas han abierto las oportunidades de ingresar a la educación.

El AP en la actualidad se identifica como un proceso multifacético, que va a involucrar la asimilación de saberes, así como las competencias y capacidades socioemocionales además del pensamiento reflexivo-crítico y creativo. Además, la tecnología ha sido protagonista en este avance, aportando oportunidades y desafíos para el AP.

Finalmente, el objetivo del AP es que las personas estén capacitadas y puedan ser ciudadanos con toda la información, que puedan ser capaces de enfrentar los desafíos del mundo y aportar adecuadamente a la sociedad. El aprendizaje es un viaje constante y es un gran reto como educadores apoyar para que sea efectivo y significativo.

Por lo que se establecen las áreas de aprendizaje según MINEDU (2016), el CENEB garantiza los aprendizajes que se deben dar como estado y sociedad.

Las áreas curriculares son un conjunto que articula e integra las competencias que deben adquirir los estudiantes, así como de las experiencias de AP. A continuación, se detallan las dimensiones de este trabajo de investigación, la matemática, es una capacidad humana que está inmerso en el avance del conocimiento y de las sociedades como cultura, influenciando en las ciencias y tecnología necesarias para un desarrollo óptimo. El AP de esta área forma a ciudadanos útiles (MINEDU 2017).

La dimensión del área de matemática está en continuo avance y transformación. El AP de esta área ayuda a crear ciudadanos que puedan organizar, sintetizar y analizar los estímulos del medio para poder entender e interpretar la información para resolver problemas, así como tener conocimientos matemáticos.

La dimensión del área de personal social abarca el como se desenvuelve la persona y como va a alcanzar el máximo de sus potencialidades con un desarrollo biológico, afectivo y cognitivo, así como de comportamiento sociales que se dan en toda nuestra vida. Este proceso además vincula a los estudiantes con su medio natural y social de forma integral, así como una persona reflexiva, crítica y ética.

Con respecto a la dimensión del área de ciencia y tecnología se usa la indagación y alfabetización donde a través de la exploración, exista la curiosidad, la observación y el cuestionamiento, construirá su conocimiento al intervenir con su medio. Usando este método científico primero van a observar los hechos, luego dan a conocer su punto de vista y finalmente las relacionan con los conocimientos científicos para dar solución a conflictos. Finalmente se contrastará la Hipótesis general: Existe una relación significativa entre las HSC y el AP en niños con TEA del nivel primaria de un CEBE en el distrito del Callao 2024. Ver (Anexo 5).

II. METODOLOGÍA

La investigación es tipo básica, ya que no se da solución a algún problema ni se ayuda a combatirlo, sirve como base en forma de teoría para otras investigaciones, dentro de este tipo de investigación se pueden plantear trabajos exploratorios, descriptivos o correlaciones. (Salinas 2012), mencionado por (Martel et al.2023).

En relación con el enfoque se concibe como cuantitativo ya que tiene como base a una metodología científica rigurosa, el cual busca establecer anticipadamente hipótesis, así como probarlas usando técnicas estadísticas (Martel et al. 2023). El diseño es el correlacional ya que se busca relacionar las variables, además es no experimental es decir sin manipulación de las variables, en este estudio solo se observan las situaciones reales y que estén presentes, no se producen, ni provocan situaciones con intencionalidad por el investigador (Hernández et al. 2014). El Sub diseño es transversal, por lo que la recolección de datos será en un determinado tiempo (Liu, 2008 y Tucker, 2004).

Figura 1



La variable HSC definido por Fernández (2007) describe como un grupo de capacidades que se adquieren desde la primera infancia donde se involucran diversos aspectos como la parte social y comunicativa, siendo partícipes de las relaciones sociales. La persona usa estas habilidades en sus relaciones interpersonales y da a conocer sus sentimientos, opiniones, pensamientos, etc., donde pueda dar solución a las dificultades que se le presenta con los demás y afrontando todo lo que conlleva las consecuencias de estas.

Ríos (2023) menciona que el aprendizaje es un procedimiento intrínseco a los seres humanos, desde tiempos remotos se ha buscado poseer conocimientos, desarrollar capacidades y entender el medio que los rodea. El concepto de aprendizaje ha ido mejorando y se ha cambiado teniéndolas como influencia las nuevas corrientes psicológicas.

Según Lepkowski (2008, citado por Hernández el 2014) menciona que la población es un grupo que tienen las mismas características, que van de la mano con su individualización, cuenta con una población conformada por 30 estudiantes con TEA del nivel primaria. La muestra está conformada por 29 estudiantes con TEA, la cual se obtuvo usando el aplicativo de Question Pro en línea (ver anexo 4). La muestra según Hernández et. al (2014) es aquel subgrupo de la población que se eligió, donde se obtendrán datos y que deben ser representativos. El muestreo es una técnica utilizada para escoger un grupo de personas o elementos de una población para obtener información de esta. Se consideró el muestreo probabilístico aleatorio simple que

involucra la selección de unidades por la cual tengan la misma opción de ser escogidas, además, estas deben ser estadísticamente representativas, la cual se aplica una fórmula estadística. (Martel et al. 2023).

De otro lado la técnica empleada para el registro es la observación directa de las conductas y como instrumentos la ficha de observación y la lista de cotejo. Hernández et.al (2006). La Ficha de observación de Gortazar (2023) fue validada para los estudiantes con TEA. Además, para la variable AP se utilizará la lista de cotejo de aprendizaje (2017) proporcionada por el MINEDU del área de EBE. Así mismo se realizó la prueba de confiabilidad para las HSC a través de la prueba inicial con alpha de conbrach dando como resultado ,864 y para el aprendizaje el Kr 20...088.

La información recopilada se organizará para luego ordenarla según las dimensiones, así como rangos en la evaluación. En cuanto a las técnicas se emplearon las descriptivas e inferenciales. La estadística descriptiva es el grupo de técnicas que va a ayudar para que los datos obtenidos se den en forma de tablas y gráficos. La estadística inferencial hace posible realizar generalizaciones (Arias et al 2006).

En cuanto a los aspectos éticos, se respetaron los principios que orientan la investigación científica, asegurando: i) el principio de autonomía al confirmar la participación voluntaria de los sujetos; ii) el principio de no maleficencia al comunicar que el estudio asegura de no dañar a los que participan iii) el principio de beneficencia al comprometerse a dar a conocer lo que arrojó la investigación para el bien de los interesados y iv) el principio de justicia al mantener en reserva el nombre de los participantes y solo empleados exclusivamente para los fines de la investigación Asimismo, se siguió una conducta honesta, rechazando cualquier forma de plagio, incumplimiento de normas de citación, omisión de referencias o manipulación de datos que pueda cambiar la interpretación de los resultados. Se consideró no tomar la propiedad intelectual y se aplicaron las normas APA de la UCV según requisitos de la institución y el comité de ética (UCV, 2024).

III. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 1

Distribución de frecuencias de las HSC

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades sociocomunicativas	Bajo	4	13,8
	Medio	16	55,2
	Alto	9	31,0
	Total	29	100,0

Los resultados de la Tabla 1, evidenciaron que el 55,2% de los niños muestra sus HSC en el nivel medio, al mismo tiempo, el 31% se encontró en el nivel alto; siendo el 13,8% de ellos en quienes se pudo apreciar índices porcentuales en el nivel bajo. Esto quiere decir que las HSC en niños con TEA se encuentran en términos medios lo cual se debe seguir reforzando para llegar al 100%.

Tabla 2*Dimensiones de las habilidades socio comunicativas*

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Relaciones Sociales y actividad conjunta	Bajo	5	17,2
	Medio	15	51,7
	Alto	9	31,0
Estados mentales	Bajo	9	31,0
	Medio	12	41,4
	Alto	8	27,6
Autorregulación	Bajo	6	20,7
	Medio	11	37,9
	Alto	12	41,4
Uso de los recursos y autonomía	Bajo	6	20,7
	Medio	14	48,3
	Alto	9	31,0
Imitación Social	Bajo	5	17,2
	Medio	15	51,7
	Alto	9	31,0
Comprensión	Bajo	4	13,8
	Medio	14	48,3
	Alto	11	37,9
Expresión	Bajo	2	6,9
	Medio	15	51,7
	Alto	12	41,4

Los resultados de la Tabla 2, respecto a las dimensiones que componen las habilidades socio comunicativas, muestran que a nivel de dimensión relaciones sociales y actividad conjunta, el 51,7% de los niños en moderado, 31% en el alto y 17,2% en el bajo, asimismo se pudo observar que, mayoritariamente el 41,4% de ellos muestra un estado mental en el nivel medio, 27,6% alto y 31% bajo; sobre la autorregulación se evidenció que un 41,4% alcanzó el alto, 37,9% medio y 20,7% con mayor índices en el nivel bajo; a su vez se pudo observar que sobre la dimensión uso de los recursos y autonomía, el 48,3% de los niños se encontraba en el nivel medio, 31% alto y 20,7% bajo; de igual modo respecto a la imitación social se encontró que, el 51,7% de los niños demostraba un nivel medio, 31% alto, siendo el 17,2% en donde se pudo identificar el nivel bajo, a nivel de comprensión el índice porcentual más alto se precisó en el nivel medio con un 48,3%, alto 37,9% y bajo 13,8%, finalmente los resultados pudieron evidenciar que, el 51,7% de los niños de manera mayoritaria, se encontraba en la expresión moderada, 41,4% en el nivel alto, siendo el 6,9% en quienes se observó el nivel bajo.

Tabla 3

Distribución de frecuencias del aprendizaje

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje	Inicio	6	20,7
	Proceso	11	37,9
	Logrado	12	41,4
	Total	29	100,0

En la Tabla 3, está referido a la variable aprendizaje, la misma en que se pudo evidenciar que, mayoritariamente el 41,4% de los niños del nivel primaria del CEBE alcanzan el nivel de logrado, siendo el 37,9% de ellos donde se observó el nivel medio, respecto al

20,7% en quienes se pudo apreciar el nivel de inicio. Hallazgos que son importantes para identificar que los niños se encuentran en proceso de desarrollar sus aprendizajes como parte de su proceso formativo

Tabla 4

Dimensiones de la variable aprendizaje.

Nivel	Personal social		Matemática		Ciencia y Tecnología	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Inicio	1	3,4	6	20,7	2	6,9
Proceso	16	55,2	17	58,6	17	58,6
Logrado	12	41,4	6	20,7	10	34,5
Total	29	100,0	29	100,0	29	100,0

Nota: *f*=frecuencia absoluta

Los hallazgos de la Tabla 4, refieren los índices porcentuales respecto a las dimensiones de la variable AP, evidenciándose sobre el área de PS, que en el 55,2% de los niños están proceso, 41,4% en logro, siendo el 3,4% de ellos en inicio, de igual manera se encontró que, el 58,6% en proceso en función al área de matemática, 20,7% en logro e inicio respectivamente, finalmente se observó que, un 58,6% alcanzaba en proceso en el área de Ciencia y Tecnología, siendo el 34,5% quienes se encontraban en logro, así como el 6,9% en inicio.

Estadística inferencial

Tabla 5

Prueba de normalidad

Variables/dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades socio comunicativas	,789	29	,000
Relaciones Sociales y actividad conjunta	,802	29	,000
Estados mentales	,810	29	,000
Autorregulación	,792	29	,000
Uso de los recursos y autonomía	,808	29	,000
Imitación Social	,802	29	,000
Comprensión	,791	29	,000
Expresión	,756	29	,000
Aprendizaje	,792	29	,000

Tal y como se observa en la Tabla 5, respecto a la prueba de normalidad usando estadístico de Shapiro Wilk, nos dice que si las unidades muestrales son equivalente a ≤ 50 elementos, en todo los casos el p valor ($\text{Sig.} = 0,00 < \alpha 0,05$) debido a esto los datos no presentan distribución normal, por lo que se aplica el método estadístico no paramétrico con su correspondiente prueba rho de spearman para analizar el nivel de relación entre variables.

Prueba de Hipótesis general

H_0 No existe relación significativa entre las HSC y el AP en niños del nivel primaria de un centro educativo básica especial en el distrito del Callao 2024

H1 Existe relación significativa entre las HSC y el AP en niños del nivel primaria de un centro educativo básica especial en el distrito del Callao 2024

Tabla 6

Relación entre habilidades socio comunicativas y aprendizaje

Variables		Coeficiente	Aprendizaje
		Coeficiente de correlación	,516**
Rho de Spearman	HSC	Sig.	,004
		N	29

Los resultados de la Tabla 6, se observa un p valor (Sig. = 0,00 \leq α 0,05) para rechazar la hipótesis nula (H_0) teniendo un coeficiente rho de spearman = 0,51 dando a conocer que hay una correlación significativa en nivel positiva moderada las HSC y el AP

Prueba de Hipótesis específica 1

H_0 No existe relación significativa entre las relaciones sociales y el AP en niños del nivel primaria de un CEBE en el distrito del Callao 2024

H_1 Existe relación significativa entre las relaciones sociales y el AP en niños del nivel primaria de un CEBE en el distrito del Callao 2024

Prueba de Hipótesis específica 2

H_0 No existe relación significativa entre estados mentales y el AP en niños del nivel primaria de un centro educativo básica especial en el distrito del Callao 2024

H_1 Existe relación significativa entre estados mentales y el AP en niños del nivel primaria de un centro educativo básica especial en el distrito del Callao.

Prueba de Hipótesis específica 3

H₀ No existe relación significativa entre autorregulación y el AP en niños del nivel primaria de un centro educativo básica especial en el distrito del Callao 2024.

H₁ Existe relación significativa entre autorregulación y el AP en niños del nivel primaria de un centro educativo básica especial en el distrito del Callao 2024.

Tabla 7

Relación entre relaciones sociales, estados mentales, autorregulación con el aprendizaje

Variables	Coefficiente	Relaciones sociales	Estados mentales	Autorregulación
	Coefficiente de correlación	,547**	,497**	,390*
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	,002	,006	,037
	N	29	29	29

Los resultados de la Tabla 7, se observa un p valor (Sig. = 0,00 <= α 0,05) al rechazar la hipótesis nula (H₀), con un coeficiente rho de spearman = 0,54 con una correlación significativa en nivel positiva moderada en la dimensión relaciones sociales de las HSC y el AP, se evidencian un p valor (Sig. = 0,00 <= α 0,05) así rechazar la hipótesis nula (H₀) así como un coeficiente rho de spearman = 0,49 dando a conocer que existe correlación significativa en grado positiva moderada entre la dimensión estados mentales de las HSC y el AP, se observa un p valor (Sig. = 0,00 <= α 0,05) permitiendo rechazar la hipótesis nula (H₀) así como un coeficiente rho de spearman = 0,39 concretando que existe correlación significativa en grado positiva baja entre la dimensión autorregulación de las HSC y el AP.

Prueba de Hipótesis específica 4

H₀ No existe relación significativa entre uso de los recursos y autonomía y el AP en niños del nivel primaria de un centro educativo básica especial en el distrito del Callao 2024

H₁ Existe relación significativa entre uso de los recursos y autonomía y el AP en niños del nivel primaria de un centro educativo básica especial en el distrito del Callao 2024

Prueba de Hipótesis específica 5

H₀ No existe relación significativa entre imitación social y el AP en niños del nivel primaria de un centro educativo básica especial en el distrito del Callao 2024

H₁ Existe relación significativa entre imitación social y el AP en niños del nivel primaria de un centro educativo básica especial en el distrito del Callao 2024

Tabla 8

Relación entre Imitación social y uso de los recursos y autonomía y aprendizaje

Variables		Coeficiente	Uso de recursos y autonomía	Imitación social
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,520**	,592**
		Sig. bilateral)	,004	,001
		N	29	29

Los resultados de la Tabla 8, muestran un p valor (Sig. = 0,00 \leq α 0,05) así rechazar la hipótesis nula (H_0) así como un coeficiente rho de spearman = 0,39 concretando que existe correlación significativa en grado positiva moderada de la dimensión uso de los recursos y autonomía de las HSC y AP, además muestran un p valor (Sig. = 0,00 \leq α 0,05) así rechazar la hipótesis nula (H_0) así como un coeficiente rho de spearman = 0,59 con una correlación significativa en nivel positiva moderada de la dimensión imitación social de las HSC y AP.

Prueba de Hipótesis específica 6

H_0 No existe relación significativa entre comprensión y el AP en niños del nivel primaria de un centro educativo básica especial en el distrito del Callao 2024

H_1 Existe relación significativa entre comprensión y el AP en niños del nivel primaria de un centro educativo básica especial en el distrito del Callao 2024

Prueba de Hipótesis específica 7

H_0 No existe relación significativa entre expresión y el AP en niños del nivel primaria de un centro educativo básica especial en el distrito del Callao 2024

H_1 Existe relación significativa entre expresión y el AP en niños del nivel primaria de un centro educativo básica especial en el distrito del Callao 2024

Tabla 9

Relación entre comprensión y expresión y aprendizaje

Variables		Coeficiente	Comprensión	Expresión
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,523**	,566**
		Sig. (bilateral)	,004	,001
N			29	29

Los resultados de la Tabla 9, muestran un p valor (Sig. = 0,00 \leq α 0,05) y así rechazar la hipótesis nula (H_0) así como un coeficiente rho de spearman = 0,56 con una correlación significativa en nivel positiva moderada entre la dimensión expresión de las HSC y el AP, además muestran un p valor (Sig. = 0,00 \leq α 0,05) y se pueda rechazar la hipótesis nula (H_0) así como un coeficiente rho de spearman = 0,52 con una correlación significativa en nivel positiva moderada entre la dimensión comprensión de las HSC y el AP.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados de la prueba de Hipótesis general indican que existe relación entre las variables de estudio coeficiente rho de spearman = 0,51 con una correlación significativa en nivel positiva moderada entre las HSC y el AP. Esto conlleva a determinar que a medida que los estudiantes adquieren estas habilidades sus aprendizajes serán asimilados con mayor eficacia.

Este hallazgo coincide con el trabajo de Rodriguez (2018) sobre las habilidades sociales y AP en matemáticas y comunicación en estudiantes de primaria, tuvo resultado una relación positiva fuerte entre las habilidades sociales y el AP en el área de matemática con una $r = 0,806$ y en comunicación que alcanza una $r = 0,753920047$, en ambas áreas se tiene una $r = 0,794695781$, esto indica que mientras se de un adecuado desarrollo de las HS, el AP se dará de forma significativa.

Además, coincide con lo hallado por Pilamunga (2020), en su investigación integración social del TEA y rendimiento académico con una relación significativa, con un valor rho de spearman = ,464** y sig = ,003 comprobando la hipótesis de la investigación. Finalizando que existe correlación positiva débil entre integración social del TEA y rendimiento académico con el grado de significancia es menor a 0,05

Jara (2018) menciona que Bandura considera que el AP social o por observación es aquel que se asimila con la observación de las conductas de su entorno social, está por lo tanto cambiará y tenga un nuevo AP produciendo que la conducta del observador sea modificada.

La variable HSC de los niños con TEA se encuentran en un nivel medio (52,2%) donde se evidencia que al evaluar estas habilidades se encontró a los estudiantes realizando la actividad diaria con regular apoyo participando de trabajos colaborativos, hallando similitud con el trabajo de Acevedo(2021) sobre el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con TEA se afirma que un (66,7%) de estudiantes alcanzaron un nivel medio en la variable desarrollo de habilidades comunicativas, los cuales demuestran que los estudiantes de ambos estudios tienen características similares en cuanto a la parte social y comunicativas, lo cual influye en su desenvolvimiento en el aula al adquirir aprendizajes.

Sobre el AP en los niños con TEA se encuentra en nivel logrado (41,4%) que al ser apoyados por su entorno asimilan mejor los aprendizajes, en lo hallado por Gil (2020) en cuanto a los niños con TEA, a mayor capacidad de comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, las capacidades cognitivas se desarrollarán ayudando en su AP.

Lazaro (2018) menciona que el cambio en el cerebro de todos es impresionante y continuo, las conexiones que son apoyadas por todo lo que vivimos en el día a día y lo que aprendemos al interactuar con los demás, van a ir aumentando la sinapsis y generando aprendizajes

En cuanto al objetivo específico¹ de las habilidades sociocomunicativas en la dimensión de las relaciones sociales y actividad conjunta se evidenciaron un p valor (Sig. = 0,00 \leq α 0,05), así como un coeficiente rho de spearman = 0,54 determinando que existe correlación significativa en grado positiva moderada con el aprendizaje. Donde se evidenció que los estudiantes con TEA se relacionan de una manera poco favorable con sus pares, así como las actividades con la docente, se observó que, al realizar algunas órdenes de trabajos conjuntos, se tenía que dar la indicación más de una vez, esto se relaciona con el trabajo de Zela (2021) en el cual estas relaciones sociales se dan de una manera regularmente intensa y significativa, por lo cual el niño con TEA desarrollará algunas habilidades de forma adecuada.

Vigostky explica la importancia de realizar actividades en conjunto donde los estudiantes se puedan ayudar mutuamente y generar en forma colaborativa aprendizajes.

En cuanto al objetivo específico² de las habilidades sociocomunicativas en la relación de los estados mentales se evidencia un p valor (Sig. = 0,00 \leq α 0,05) así como un coeficiente rho de spearman = 0,49 determinando que existe correlación significativa en grado positiva moderada con el aprendizaje. A los estudiantes con TEA se les dificulta entender las emociones de sus compañeros y docente generando que no se pueda dar una asimilación adecuada de los conocimientos, así como lo menciona la teoría de la mente que a los niños con TEA les cuesta entender lo que sienten las personas con las que se relaciona en su vida diaria, esto se relaciona con el trabajo de Reyna que menciona

a Hadwin et. al (2001) en su investigación determinaron que sí era posible apoyar a los niños con TEA a que puedan entender la emoción del otro aunque no se abarcaba más allá que la parte emocional con respecto a los AP

En cuanto al objetivo específico 3 de las habilidades sociocomunicativas observa un p valor (Sig. = 0,00 \leq α 0,05) así como un coeficiente rho de spearman = 0,39 determinando que existe correlación significativa en grado positiva baja entre la dimensión autorregulación y el aprendizaje. Los estudiantes generalmente se autorregulan con el tiempo que les brinda la docente después de cada actividad, lo cual permite que no tenga mucha influencia en asimilar los conocimientos se relaciona con el trabajo de Moya (2021), que concluye que el estudiante con TEA se regula de una forma adecuada alta teniendo así un aprendizaje adecuado.

En cuanto al objetivo específico 4 de las habilidades sociocomunicativas en el uso de los recursos y autonomía, evidencian un p valor (Sig. = 0,00 \leq α 0,05) así como un coeficiente rho de spearman = 0,54 determinando que existe correlación significativa en grado positiva moderada con el AP por lo cual son estudiantes son semi independientes en su vida diaria y al realizar actividades dentro de su comunidad, esto se va a dar a través de instrucciones y del modelado al reforzarlas constantemente, se relaciona con el trabajo de Aranda (2023) en una investigación tipo aplicada, usando el método experimental, encontró que el AP por modelo fue más beneficioso para incrementar habilidades sociales en los estudiantes de 5 años del distrito de Chilca, demostrando que estas pueden ser adquiridas por el niño con solo observarlas e imitarlas. Este aprendizaje por observación es muy importante en los estudiantes con TEA ya que al visualizar lo que ocurre va a poder repetirlo uno y más veces al coordinar sus funciones cognitivas y procesar la información social. Se puede apreciar la comparación de medias entre las muestras del grupo 1 y el grupo 2 en el proceso de desarrollo de las habilidades sociales, en cuanto al aprendizaje por modelo a través de la t de Student como la t calculada es mayor que la t teórica ($2,02 > 1,68$) se rechaza la hipótesis nula.

Bandura lo menciona en sus estudios sobre el AP por observación que está dado al observar otra conducta, es necesario que exista un modelo y un observador, ya que así puede copiar conductas y por ende adquirir AP.

En cuanto al objetivo específico5 de las habilidades sociocomunicativas sobre la imitación social muestra un p valor (Sig. = 0,00 \leq α 0,05) permitiendo, así como un coeficiente rho de spearman = 0,59 determinando que existe correlación significativa en grado positiva moderada con el aprendizaje. En relación con el juego, en el cual se pudo observar que tenían mediana dificultad al participar de las actividades lúdicas con sus compañeros y docente, se encuentra relación con el trabajo de Yuntul (2022) que tuvo como objetivo dar a conocer que existe una relación entre las actividades de juego de forma alta y las habilidades sociales de los niños con discapacidad el cual tuvo resultado medio.

En cuanto al objetivo específico6 de las habilidades sociocomunicativas en relación con relación con la expresión muestran un p valor (Sig. = 0,00 \leq α 0,05) así como un coeficiente rho de spearman = 0,56 determinando que existe correlación significativa en grado positiva moderada con el aprendizaje. Se visualiza en dar a conocer sus necesidades en forma expresiva, esto se relaciona con el trabajo de Belda Torrijos (2022) cuyo objetivo principal fue el de indagar sobre el progreso de las habilidades de comunicación de niños con TEA en un nivel medio, usando los TIC los cuales ayudaron a una mejor expresión.

En cuanto al objetivo específico 7 de las habilidades sociocomunicativas la comprensión de los estudiantes muestran un p valor (Sig. = 0,00 \leq α 0,05) así como un coeficiente rho de spearman = 0,52 determinando que existe correlación significativa en grado positiva moderada con el aprendizaje. Los estudiantes con TEA se encuentran en un nivel medio de poder seguir las órdenes dadas por la docente e indicaciones en las labores diarias esto se relaciona con los trabajos realizado por Dioces (2018) en su investigación con niños con TEA da a conocer que un porcentaje de los niños de la muestra están por debajo de un nivel promedio en cuanto a su edad cronológica, en su lenguaje comprensivo oral, las cuales al compararse con las de un grupo neurotípico se evidenció puntajes menores a estos .

En lo que concierne a la expresión y comprensión en cuanto a la comunicación como Reviere e Igoa (1992) mencionan que en los niños con TEA les cuesta asimilar algunos patrones que se les enseña empezando por las palabras, en cuanto a su

gramática semántica y pragmática se observa que estos niños no adquieren en forma adecuada todos estos patrones afectando de forma indiscutible a la comprensión por lo que siempre tendrán una gran dificultad comunicativa.

V. CONCLUSIONES

Se determinó que en las HSC y AP en niños con TEA hay una relación que muestran un p valor (Sig. = 0,00 \leq α 0,05) con un coeficiente rho de spearman = 0,51 por lo cual la correlación es significativa en grado positiva moderada.

Se evidenció una correlación positiva moderada entre las relaciones sociales y el AP con un p valor (Sig. = 0,00 \leq α 0,05), y un coeficiente rho de spearman = 0,54 r, esto indica que los estudiantes con TEA deben seguir desarrollando sus HSC para lograr mejores aprendizajes, en los estados mentales se evidenció que existe correlación positiva moderada con el aprendizaje de un p valor (Sig. = 0,00 \leq α 0,05) así como un coeficiente rho de spearman = 0,49, este reconocimiento de las emociones es importante en los niños con TEA ya que ayudan a establecer adecuadas relaciones sociales, en cuanto a la autorregulación y el aprendizaje se dio una correlación significativa en grado positiva baja con un p valor (Sig. = 0,00 \leq α 0,05) así como un coeficiente rho de spearman = 0,39, en la autorregulación se dio en un 20,7% de los niños se ubicó en el nivel bajo, 37,9% en el nivel medio y 41,4% en el nivel bajo, esto evidencia que esta dimensión está en nivel bajo en cuanto a los estudiantes con TEA, en el uso de los recursos y autonomía existe una correlación significativa en grado positiva moderada con el aprendizaje, evidencian un p valor (Sig. = 0,00 \leq α 0,05) así como un coeficiente rho de spearman = 0,54. en la imitación social existe correlación significativa en grado positiva moderada con el aprendizaje muestran un p valor (Sig. = 0,00 \leq α 0,05) así como un coeficiente rho de spearman = 0,5, en la relación con la expresión existe correlación significativa en grado positiva moderada con el aprendizaje muestran un p valor (Sig. = 0,00 \leq α 0,05) así como un coeficiente rho de spearman = 0,56, en la comprensión de los estudiantes muestran un p valor (Sig. = 0,00 \leq α 0,05) así como un coeficiente rho de spearman = 0,52 determinando que existe correlación significativa en grado positiva moderada con el aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la directora del CEBE implementar talleres de habilidades sociocomunicativas para los estudiantes con TEA, siendo apoyada por las docentes, empezando por el saludo y despedida, el cual se pedirá que sea reforzado por la familia en el hogar.

Orientar a las docentes del CEBE para que realicen estrategias de relaciones sociales con los estudiantes con TEA, donde puedan realizar actividades de trabajos colaborativos, permitiendo que se realicen trabajos en pares o en grupos según las habilidades de cada estudiante.

Coordinar con las docentes del CEBE que desarrollen actividades donde se involucre las emociones en canciones, juego de roles, juego simbólico y actividades sensoriales.

Crear junto con las docentes estrategias de imitación social con los estudiantes, para que puedan seguir actividades de observación y repetición de conductas, al realizar un baile siguiendo movimientos sencillos, pintar las figuras de una hoja, en las actividades de limpieza en el aula, etc.

Concientizar a las docentes del CEBE sobre la importancia de realizar estrategias de autorregulación, tener materiales sensoriales y de relajación en el aula y apoyándolos en la identificación de sus propias emociones.

Coordinar con las docentes del CEBE para que programen en su unidad de aprendizaje estrategias de uso de recursos y autonomía, donde puedan realizar actividades de su vida diaria de su alimentación, aseo y vestido, además de realizarlos en ambientes parecidos a de los estudiantes, ya que esto será más significativos y enriquecedor.

Se recomienda a las docentes del CEBE que realicen estrategias de uso de recursos y autonomía, donde puedan realizar actividades de su vida diaria de su alimentación, aseo y vestido, además de realizarlos en ambientes parecidos a de los estudiantes, ya que esto será más significativos y enriquecedor.

Realizar un trabajo colaborativo con la comunidad educativa del CEBE para crear estrategias de comprensión y expresión para que los estudiantes con autismo puedan comunicar sus necesidades con herramientas como los PECS.

REFERENCIAS

American Psychiatric Association (2014) Guía de consulta de los criterios diagnósticos

<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsmvguiaconsultamanual-diagnostico-estadistico-trastornosmentales.pdf>

Álvarez, R., Franco, G., García, F., García, A., Giraldo, L., Montealegre, S., Mota, B., Muñoz, M., Pérez, B. y Saldaña, D. (2018). Manual *didáctico para la intervención en la atención temprana en trastorno del espectro autista*. Ed.

Federación Autismo Andalucía. <https://assets.super.so/7f587c95-8994-4ea9-9d20-5de74cef90e1/files/38b8feac-65f3-4e9e-973c-5f3c71b41e75.pdf>

Alves, T. y Pires, E. (2022) Experiências Sensoriais em Pessoas com Autismo e o Ensino de Ciências

http://www.scielo.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2182-84742023000100141&lang=en

Andrade, L., Morais, A., Reis de Sá, A. y Fontenele, M. (2022) Development of a participatory research strategy involving autistic people with different levels of support need <https://www.scielo.org/pdf/csc/2023.v28n5/1501-1512/en>

Aranda, J (2023) *Aprendizaje y habilidades sociales en preescolares de 5 años de Chilca – Huancayo. [Universidad Nacional del centro del Perú]*

<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/1793/1979>

Axpe, I., Ramos, E., Fernandez, O. y Rodriguez, A. (2023) Equine Assisted Activities to help Minors With Autism Spectrum Disorder. A Literature Review

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582023000100512&lang=en

Baltazar, A, Solovieva, Y, Quintanar, L Escotto, E, (2022) Vigotsky's cultural-historical position is not constructivist

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-87822022000200158

Bianchi, V., Lepre, R. y Campanharo, A. (2023) A inclusao escolar de crianas com transtorno do espectro autista

<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/5565/10772>

Boyso y Ruiz (2021). Una propuesta para el desarrollo de habilidades sociales en niños con el diagnóstico del espectro autista. [Universidad Autónoma de

Queretaro] <https://ri-ng.uaq.mx/bitstream/123456789/2999/1/RI006044.pdf>

Calderón, E. (2022). Habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque 2022

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100104/>

[Calderon LEG-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](#)

Calderón, E.(2019)El teatro como estrategia metodológica para el fortalecimiento de habilidades sociocomunicativas en los estudiantes de la unidad educativa del milenio Yachay del cantón Urcuquí

[https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a3a84f0e-bd12-](https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a3a84f0e-bd12-4de9-bb08-fee3fe328939/content)

[4de9-bb08-fee3fe328939/content](#)

Cobo, C. y Belda-Torrijos, M. (2022) *La mejora de las habilidades comunicativas en alumnos con el trastorno del espectro autista a través de las TIC.*

Consejo Nacional de la persona con discapacidad (Plan Tea 2019 -2021).

https://www.conadisperu.gob.pe/wpcontent/uploads/2019/01/PLAN_T

[EA_2019-2021.pdf](#)

Contreras, C, Saez, F, Sepulveda, F, Ramos,V Socioemotional competency

interventions in adolescents with autism spectrum diagnosis: A systematic review(2023)

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682023000100047&lang=en

D´ Addario, M. (2019) Educación y Neurociencia; Tratados, análisis, neuroaula y ejercicios <https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/Educacion-yNeurociencia-Miguel-D-Addario.pdf>

Da Silva, V., Alves, F., Soares, A., Mendes, I., Santos, L., Nunes, S., de Rezendea, L., Souza, V. y Fagundes, M. (2023) Association between autism spectrum disorder and peripartum events: a case–control study <https://www.scielo.br/j/rpp/a/PdJGnGzjMQ9dzXzwc9fzQyH/?format=pdf&ang=en>

Diaz, B. (2021). Programa en intervención en habilidades sociales y emocionales en niños con trastorno del espectro autista. [Universidad de Valladolid] <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62200/TFG-G6251.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, L. (2019). Propuesta de intervención temprana centrada en el desarrollo de habilidades socio-comunicativas en un niño con TEA de 4 años y medio. Facultad de psicología y logopedia. [Universidad de la Laguna] <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19785/Propuesta%20d%20intervencion%20temprana%20centrada%20en%20el%20desarrollo%20de%20habilidades%20sociocomunicativas%20en%20un%20niño%20con%20TEA%20de%204%20años%20y%20medio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzales, R., Justiz, M. y Pérez, D. (2023) Desarrollo de habilidades sociales en educandos con autismo

Gortazar, M. (2024) Desarrollo Evolutivo Competencia Socio-Comunicativas
<https://recursos.autismosevilla.org/documentos/recursos/desarrolloevolutivo/competencia-socio-comunicativas-0-36-meses-aittea>

MINEDU (2018) Guía para la atención educativa de niños y jóvenes con TEA.
https://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografiapara-abe/5guia-para-la-atencion-de-estudiantscontrastornodelespectroautista.pdf?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAR3DLCq1fV94deWn645TvmCZHNGkS5dMo2jOvDWEJ9Mmrl3Ov2QEvngpV_4_aem_AaZ_WDGEBIwl-6NnalgsZaNxoXM9c7gPcdmYFdTpZaFLrpYIpfm80QDg-Ossb9lr2TEs0cJDcXVkp--2Nyh7n59ln

Iturra y Ormeño (2020). Efectividad de la Equinoterapia sobre las habilidades comunicativas y habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista. [Universidad Andrés Bello].
[https://repositorio.unab.cl/server/api/core/bitstreams/c1e9996e-8b3e4998-8491-3625272f322a/contentd de Psicología, Unidad de Posgrado.](https://repositorio.unab.cl/server/api/core/bitstreams/c1e9996e-8b3e4998-8491-3625272f322a/contentd%20de%20Psicolog%20a%20Unidad%20de%20Posgrado)

Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P(2014). Libro de metodología de la Investigación. Ed. Mac Gran Hill
<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%20C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, Y., Aguiar, G. y Valdés, A. (2019) Living experiences on stimulating communication in the autism spectrum disorders
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-

[76962019000400481&lang=encación](https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/59682f47-49afba3c-0bf25b152f1a/content)

Jácome, J. y Laica, P. (2023) La estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de 2 a 3 años de edad [Universidad Central del Ecuador]

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/59682f47-49afba3c-0bf25b152f1a/content>

León, K (2021) Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa 11036 de Lambayeque. [Universidad Cesar Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66683/León_LLKDP-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Lopes-Herrera, S, Gisley, D, Dos Santos T, Martines, A (2022) Comparison between the socio-educational profiles of children with verbal and non-verbal Autism Spectrum Disorder

<https://www.scielo.br/j/codas/a/9RVJRqMdMjVw4psN3WZBRLm/?format=pdf&lang=en>

Llantoy, C. (2021). Efectos de un programa de intervención en comunicación y lenguaje en un niño de 4 años con diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista. Trabajo académico de segunda especialidad

[Universidad Nacional Mayor de San Marcos]

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17969/Llantoy_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mohamed H, Martel, C, Huayta, F, Rojas y R, Arias J, (2023) Guía para el proyecto de tesis. Metodología de la investigación. Institutos universitarios de innovación de ciencia y tecnología. Ed. Inudi Perú

<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/82/124/149>

Moran, M, Vera, L y Morán, M (2017) Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela [Universidad de Guayaquil. República del Ecuador]

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202017000300030

Navacerrada, C. y Sanchez, S. (2018) *Neurodidáctica en el aula, transformando la educación* <https://rieoei.org/RIE/article/view/3296/4008>

Navarro, V. (2018) *Metodologías interdisciplinarias como herramienta para motivar a alumnado de altas capacidades* <https://rieoei.org/RIE/article/view/3227/4005>

Ortiz, T. (2018) *Neurociencia en la escuela. Ed SM*

Ospina (2022) *Philosophy of mind and some learning paradigms in educational psychology.*

https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T002&resultListType=RESULT_LIST&searchResultsType=SingleTab&retrieveId=ab913428-6f0c-4274-81d3ad914d11b7e2&hitCount=1&searchType=AdvancedSearchForm¤tPos=1&docId=GALE%7CA712345170&docType=Article&sort=RELEVANCE&contentSegment=ZSSF&prodId=IFME&pageNum=1&contentSet=GALE%7CA712345170&searchId=R2&userGroupName=univcv&inPS=true

Rivera, I (2023) Desarrollo de la teoría de la mente

https://www.researchgate.net/publication/376701881_Development_of_the_theory_of_mind_in_autism

Rodas, R, Mabel, N, Rodas, L, Franco, F, Gomez, E, Villalba, D, Chromey, N Torales,

J, Baez, D (2023) Support, Challenges, and Opportunities for a Person with Autism Spectrum Disorder in Paraguay: Analysis from the Parents' Perspective
http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2664-28912023000100009&lang=en

Rogers,S. y Dawson G. (2018). *Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo*. Ed. Autismo Ávila

Rotger, M. (2018) *Neurociencias y aprendizaje. Nivelar estados emocionales y crear un aula con cerebro*. Ed. Brujas 1° edición

Ruiz, H. (2020) *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y a la enseñanza*. Ed. Barcelona

Tapia, M. (2022) Estrategias psicopedagógicas para el aprendizaje en estudiantes con trastorno de espectro autista leve en fundación Orión de la ciudad de Ambato. [Universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación] Título de Licenciada en Psicopedagogía.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35758/1/Tesis%20Mar%C3%ADa%20Fernanda%20Tapia%20Castillo.pdf>

Weihua, J. y Jinghong, X (2021) Improvement of the health of people with autism spectrum disorder by exercise

<https://www.scielo.br/j/rbme/a/F8D9ndfYxnHmSvr6KwwNdbt/?format=pdf&lang=en>

Yuntul, M. (2021) Actividades lúdicas y habilidades sociales en niños con habilidades diferentes, La Esperanza. [Universidad César Vallejo]

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116202/Yuntul_GNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zela, J (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en niños con habilidades diferentes del distrito de Pampas. Huancavelica. [Universidad Peruana Unión] https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4498Janeth_Tesis

ANEXOS

ANEXO N° 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES HABILIDADES SOCIOCOMUNICATIVAS Y APRENDIZAJE EN NIÑOS CON EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE UN CEBE EN EL CALLAO 2024

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA E INDICE	NIVELES Y RANGOS	
Habilidades Sociocomunicativas	Fernandez(2007) Describe las HSC como un grupo de capacidades que las describe desde la primera infancia donde se involucran diversos aspectos como la parte social y	Bizquerra(2021) Las HSC son un grupo de capacidades y competencias que van a ayudar a las personas que se relacionen de manera adecuada con empatía e	Relaciones sociales y atención conjunta	Juegos interactivos	1,2	Ordinal	Política	
				Comparte intereses y experiencia	3			Superado 2
				Actividades conjuntas	4,5,6	Con apoyo	30-42	
			Estados mentales	Emociones compartidas	7,8,9,10, 11			1
			Autorregulación	Autocontrol	12,13			
			Uso de los recursos	Reconoce su trayecto	14,15	Medio		

	comunicativa siendo partícipes de las relaciones sociales.	integridad en diversos contextos de la sociedad, para que desarrolle sus emociones y pensamientos donde se dé la comprensión y la interacción	Y autonomía	Regula su comportamiento	16,17,18,19	No trabajo 0	15-29				
			Imitación social	Expresa movimientos sonidos y palabras	20,21						
				Emociones	22						
			Comunicación comprensiva	Sigue ordenes sencillas	23,24,25						
				Sigue ordenes complejas	26,27,28,29,30						
			Comunicación expresiva.	Expresa sus deseos	31,32,33,34,35,36,37,38,39						
				Elige lo que desea	40,41						
				Saluda y se despide	42						
			Ríos (2023) Menciona que el	MINEDU (2023) el aprendizaje	Personal Social			Construye su identidad.	1,8	Ordinal	Dicotómica

Aprendizaje	aprendizaje es un procedimiento intrínseco de los seres humanos que desde tiempos muy remotos han buscado poseer conocimientos.	es un cambio parcialmente constante en la manera de comportarse, se da como motivo de la experiencia y la relación con su medio.				Si 1	Inicio 0-7
				Se valora a sí mismo.	9,10,11,12,13,14,15		
				Autorregula sus emociones.	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25	No 0	Proceso 8-15
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	26,27,28,29,30,31		
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	32,33,34,35,36,37,38,	Logro 16-22	
			Ciencia y tecnología	Indaga métodos científicos para crear conocimientos.	39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60		

ANEXO 2

INSTRUMENTOS

Ficha de observación de Habilidades Sociocomunicativas

Autores: María Gortazar Díaz, adaptada por Karina Guanilo León

“S” Superado: Un objetivo está superado cuando se adquiere de una forma completa, es decir de forma espontánea, sin necesidad de apoyo por parte del adulto ni de claves de apoyo de forma generalizada, se utiliza en varios contextos y con varias personas.

“A” Ayuda: El niño necesita de la ayuda y el apoyo de otra persona tanto para iniciar, desarrollar y completar un objetivo o a pesar de los apoyos y ayudas, el niño no puede desarrollar un objetivo o una conducta establecida

“NT” No trabajado: El objetivo no se ha trabajado por falta de tiempo, porque en el transcurso de la intervención no se ha considerado pertinente o no se ajusta a la evolución del niño o por otras variables. Es importante explicar el motivo en las observaciones para adecuar los objetivos de las siguientes programaciones y revisiones

Relaciones Sociales y actividad conjunta	CRITERIO S/AT/NT	Observaciones
1. Comparte juegos interactivos persona-a-persona, centrados en el propio cuerpo del niño, en provocarle sensaciones, emociones o movimientos del cuerpo placenteros		
2. Comparte juegos y actividades interactivas persona-objeto-persona, centradas en compartir acciones y atención conjunta sobre objetos externos a la diada adulto-niño		

<p>3. Comparte intereses y experiencias con otras personas, mostrando agrado por compartir tanto juegos como actividades de la vida diaria preparar una comida, poner la mesa o colaborar en una tarea del hogar</p>		
<p>4. En las actividades conjuntas, informa espontáneamente a otros acerca de sus intenciones, estados emocionales, conocimientos, intereses o creencias.</p>		
<p>5. Mantiene contacto ocular en juegos cara-a-cara y/o en juegos interactivos, atendiendo a las acciones y a la expresión emocional del adulto</p>		
<p>6. Lleva a otra persona a algo que ha hecho o un objeto que le gusta, para mostrárselo</p>		
<p>Estados mentales</p>		
<p>7. Comparte estados mentales y se preocupa por el estado físico o emocional de una persona, dando muestras de consuelo y preguntando por su estado, por lo que tiene intención o interés de hacer o por lo que necesita o preocupa, al menos cuando existen claves visuales, de carácter físico, evidentes.</p>		
<p>8. Sonríe y/o muestra interés cuando el adulto reacciona de forma divertida ante una acción suya.</p> <p>9. Mira al adulto buscando su colaboración o su aprobación/desaprobación hacia algo que quiere hacer o tocar o que está comenzando a hacer, o simplemente para asegurarse que el adulto le mira al iniciar una acción.</p> <p>10. Señala objetos o eventos que le parecen interesantes para atraer la atención del adulto hacia los mismos</p>		

11. Espera su turno en juegos motores o de ejercicio motor no cooperativos, tipo saltos de obstáculos, subir a un tobogán o encestar en canasta		
Autorregulación		
12. Se mantiene en una actividad grupal atendiendo lo que les dice o cuenta un adulto, u otro niño		
13. Muestra autocontrol emocional en situaciones estresantes		
Uso de los recursos y autonomía		
14. Reconoce los trayectos y lugares habituales		
15. Camina adecuadamente por la calle.		
16. Sabe comportarse en una tienda, cuando acompaña a un adulto a comprar.		
17. Sabe comportarse durante una visita al médico y acepta que le exploren.		
18. Sabe comportarse en fiestas (cumpleaños, fiestas escolares, etc.)		
19. Sabe comportarse cuando va de paseo por la calle, incluso se para en los cruces y se asegura que no vengan carros antes de cruzar		
Imitación social		
20. Imita movimientos o acciones de su repertorio, al menos referidas a partes visibles de su cuerpo, en formatos de juegos o en canciones, en referencia a acciones simples con objetos que le interesan.		
21. Imita sonidos o palabras que escucha incluyendo vocales y consonantes durante las aproximaciones verbales en comunicaciones significativas		

22.Responde o se contagia ante expresiones afectivas o emocionales de los adultos		
Comprensión		
23.Atiende cuando le cantan y/o ante anuncios o videos musicales.		
24.Responde a su nombre .		
25.Responde a rutinas de la vida diaria con claves de contexto ("a comer", "viene papá", "al baño")		
26.Responde, aunque con inconsistencia, a órdenes "ven", "dame", "toma", "mira"		
27.Busca con la mirada un objeto que nombra el adulto sin necesidad de claves de apoyo		
28.Busca y entrega un objeto que se le pide y que se encuentra a unos metros de él.		
29.Responde a órdenes que implican una acción y una localización, por ejemplo, Ponlo en		
30.Responde a preguntas si/no tipo "¿Quieres"?		
31.Responde a preguntas referidas a qué/objeto, qué/acción, dónde/localización en historias o acontecimientos familiares		
32.Busca un objeto que se le pide verbalmente en otra habitación.		
Expresión		
33.Realiza algún índice o señal de anticipación de una rutina de juego o de la vida diaria, iniciada previamente por el adulto. Por ejemplo, alarga su brazo anticipando que le van a hacerle cosquillas		

34.Pide tocando, guiando o empujando la mano o el cuerpo del adulto hacia el objeto o acción que desea.		
35.Pide continuar con una actividad, mirando al adulto, cuando este la interrumpe. 36.Pide entregando un objeto para que el adulto haga algo con ese mismo objeto (por ejemplo, entrega la botella de agua para que se la abran o el bote de pompas para que le soplen pompas)		
37.Pide señalando con la mano, extendiendo su mano hacia el objeto deseado o elegido 38.Pide señalando con el dedo el objeto que quiere. Al inicio objetos cercanos y posteriormente de lejos. 39.Pide alzando su mano con gesto natural de “dame” 40.Pide alzando su mano con gesto natural de “ven”		
41.Pide usando una vocalización de forma intencional		
42.Saluda y se despide		

LISTA DE COTEJO DE APRENDIZAJE

Autor: Ministerio de educación: Guía de orientación de evaluación diagnóstica para los CEBES (2020)

NIVEL	Primaria			
CICLO	III			
AREA	PERSONAL SOCIAL			
COMPETENCIA	CONSTRUYE SU IDENTIDAD			
CRITERIO: Se valora a sí mismo		SI - 1	NO -0	OBSERVACIONES
1	<u>Reconoce sus necesidades</u> y las expresa a través de palabras, acciones, gestos o movimientos, ej. cuando tiene hambre expresa lo que quiere comer, cuando tiene sueño, expresa que quiere ir a dormir, etc.			
2	<u>Reconoce sensaciones</u> y las expresa a través de palabras, acciones, gestos o movimientos, ej. avisa que le duele la barriga, avisa que tiene frío y se abriga, etc.			

3	<u>Reconoce sus intereses</u> y los expresa a través de palabras, acciones, gestos o movimientos, ej. prefiere un juguete y expresa cuál es, prefiere una canción y expresa cuál es, etc.			
4	Realiza algunas tareas de cuidado personal como intentar cambiarse o cambiarse prendas de vestir sin apoyo.			
5	Realiza algunas tareas de alimentación e <u>higiene</u> , ej. come sin apoyo usando una cuchara, se lava las manos sin apoyo, etc.			
6	Hace valer sus <u>decisiones</u> , ej. elige entre alternativas de ropa, alimentos, juegos, etc. lo que prefiere y lo expresa			
7	Reconoce a los <u>integrantes de su familia</u> : reconoce quienes son su papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, etc.			
8	<u>Solicita la ayuda del adulto</u> cuando lo necesita, ej.: pide que le alcancen un alimento			
Criterio: Autorregula sus emociones				
9	Expresa emociones, como alegría, tristeza y enojo, a través de gestos, movimientos corporales o palabras			

10	Reconoce emociones, como alegría, tristeza y enojo, en los demás cuando el adulto se lo menciona.			
11	Busca la protección del adulto para sentirse seguro y regular emociones intensas, ej. cuando se golpea o asusta recurre a un familiar para que lo consuele y le expresa qué le sucedió.			
12	Responde a las emociones de otras personas, ej. consuela a su hermano que se golpeó.			
13	Es capaz de manejar la frustración cuando quiere algo que no puede obtener. Ejm. Comprende que no pueden comprarle un dulce			
14	Tolera la espera de tiempos cortos, ej. espera a que la comida esté lista cuando tiene hambre.			
15	Espera su turno para usar el baño, para jugar con un juguete que tiene otro niño, etc			

NIVEL	INICIAL			
CICLO	III			
AREA	PERSONAL SOCIAL			
COMPETENCIA	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN			
Criterio: Interactúa con todas personas		Si - 1	No - 0	Observaciones
16	Practica, por iniciativa propia, algunas normas de cortesía, como saludar, pedir por favor, dar las gracias, etc.			
17	Ayuda con el cuidado de sus pertenencias si se le dan indicaciones, ej. coloca su ropa sucia en el cesto, guarda su ropa en el cajón, sus juguetes en la caja, etc.			
18	Incorpora hábitos a su rutina diaria, ej. se lava los dientes después de cada comida sin apoyo, se lava las manos después de ir al baño sin apoyo, etc.			
19	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce, ej. ayuda a ordenar después de hacer una actividad artística			
20	Juega con otros a partir de sus propios intereses y posibilidades, respetando turnos y reglas simples, ej.			

	espera su turno para expresarse según sus posibilidades comunicativas en un juego.			
Criterio: Construye normas y asume acuerdos y leyes				
21	Practica, por iniciativa propia, algunas normas de cortesía, como saludar, pedir por favor, dar las gracias, etc.			
22	Ayuda con el cuidado de sus pertenencias si se le dan indicaciones, ej. coloca su ropa sucia en el cesto, guarda su ropa en el cajón, sus juguetes en la caja, etc.			
23	Incorpora hábitos a su rutina diaria, ej. se lava los dientes después de cada comida sin apoyo, se lava las manos después de ir al baño sin apoyo, etc.			
Criterio: Participa en acciones que promueven el bienestar común				
24	Colabora en el cuidado y orden de los espacios que utiliza, ej. guarda sus juguetes después de jugar, ayuda a limpiar espacios de la casa, etc.			
25	Ayuda con tareas domésticas simples con apoyo, ej. ayuda a poner o recoger la mesa antes y después de comer, etc.			
Puntaje				

NIVEL	PRIMARIA			
CICLO	III			
AREA	MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
INDICADORES		SI -1	NO - 0	OBSERVACIONES
26	Agrupar objetos según sus características, ej. una taza con un plato			
27	Agrupar objetos según su color, forma o tamaño al decirle “pon junto lo que es igual”			
28	Usa expresiones referidas a la cantidad, ej. cuando le preguntan ¿Dónde hay más cosas? señala			
29	Usa expresiones referidas al peso de los objetos, ej. al cargar dos costales le preguntan: ¿Cuál es más pesado? Y señala			
30	Usa expresiones referidas al tiempo, ej. expresa que quiere jugar un rato más antes de dormir (según sus posibilidades comunicativas)			
31	Cuenta de manera espontánea siguiendo un orden convencional Ejm: “uno, dos, tres”			
Competencia		Resuelve problemas de forma, desplazamiento y localización		
Indicadores		Si-1	No-0	Observaciones
32	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Ejm. Si le			

	preguntan ¿Cuál es el chocolate más grande? Lo señala			
33	Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño, ej. amasa una bola grande y una pequeña			
34	Se ubica a sí mismo en el espacio en el que se encuentra, ej. se sube a una silla cuando le dicen “colócate arriba de la silla” o se mete debajo de la mesa cuando le dicen “colócate debajo de la mesa.”			
35	Ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, ej. pone sus juguetes “dentro” o “fuera” de la caja que le indican.			
36	Se ubica delante o detrás de un objeto según le indiquen, ej. “colócate delante de la puerta” o “colócate detrás de la puerta”.			
37	Trata de resolver situaciones relacionadas con la ubicación, ej. jala una silla y se sube para coger un juguete que no está a su alcance.			
38	Intenta resolver problemas sencillos utilizando elementos cotidianos, ej. al caer un objeto lo recoge, al derramar la leche usa un trapo para limpiar, etc.			

Puntaje

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
10 a 13 puntos	LOGRADO	Se deberá empezar a desarrollar desempeños e indicadores (acciones observables)
6 a 9 puntos	EN PROCESO	Se deberán seguir reforzando algunos desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo III y desarrollar algunos de la lista de cotejo de ciclo IV dependiendo de cuales fueron logrados y cuáles no.
0 a 5 puntos	EN INICIO	Se deberán seguir reforzando los desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo III

NIVEL	PRIMARIA		
CICLO	III		
ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
COMPETENCIA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS		
CRITERIO: Obtiene información sobre el mundo a través de sus sentidos	SI-1	NO-0	
39	Obtiene información de los olores de su entorno oliendo libremente (alimentos, perfumes, etc.)		
40	Expresa su agrado o desagrado por algunos olores, señalando		

	cuales le parecen agradables y cuales desagradables.			
41	Obtiene información de los sabores de su entorno probando diversos alimentos (dulces, salados, ácidos, amargos)			
42	Expresa su agrado o desagrado por algunos sonidos(sonidos agudos, gritos, algunas canciones			
43	Reconoce el sonido y el silencio al tener alguna reacción			
44	Obtiene información de las texturas de su entorno tocando objetos con su piel			
45	Expresa su agrado o desagrado por algunas texturas (suaves, ásperas, frías, etc.)			
46	Reconoce texturas suaves o ásperas en superficies como lija, la barba de papá, algodón, etc.			
47	Obtiene información de los sonidos de su entorno escuchando con atención sonidos onomatopéyicos (del ambiente, de la naturaleza, de animales) sonidos de su cuerpo, música, etc.			
48	Expresa su agrado o desagrado por algunos sonidos(sonidos			

	agudos, gritos, algunas canciones			
49	Reconoce el sonido y el silencio al tener alguna reacción			
50	Obtiene información de los colores y formas de su entorno observando con atención.			
51	Expresa su agrado o desagrado por algunos objetos a partir de su textura, sabor, sonido e imagen			
52	Explora la luz y la sombra con experiencias directas. Observa su sombra			
53	Explora y hace uso de los objetos que están a su alcance, explora arena y agua			
54	Hace preguntas que expresan su curiosidad, ej. ¿qué es eso? ¿para qué sirve?			
55	Usa objetos y herramientas en su exploración			
56	Comunica con gestos, señas, movimientos corporales o palabras los descubrimientos que hace cuando explora, ej. cuando juega con agua y moja algo, dice: "está mojado"			
57	Muestra curiosidad por objetos o juguetes nuevos, trata de manipularlos, ej. trata de			

	colocar piezas en un rompecabezas sencillo			
58	Observa con atención a las personas y los hechos que acontecen a su alrededor, ej. observa a dónde van las hormigas del jardín			
59	Intenta mostrar un problema, y resolverlo ej. muestra que el caño del agua se quedó abierto y lo cierra o avisa para que lo cierren			
60	Ante un absurdo reacciona con gestos u otro tipo de respuestas, Ejm. Si le dicen cómete tu zapato, expresa que no es posible			

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
16 a 22 puntos	LOGRADO	Se deberá empezar a desarrollar desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo IV.
8 a 15 puntos	EN PROCESO	Se deberán seguir reforzando algunos desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo III y desarrollar algunos de la lista de cotejo de ciclo IV dependiendo de cuales fueron logrados y cuáles no.

0 a 7 puntos	EN INICIO	Se deberán seguir reforzando los desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo III
--------------	-----------	--

ANEXO N°3

1. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOCOMUNICATIVAS

Definición de la variable: Grupo de capacidades que se adquieren desde la primera infancia donde se involucran diversos aspectos como la parte social y comunicativa, siendo participes de las relaciones sociales. La persona usa estas habilidades en sus relaciones interpersonales y da a conocer sus sentimientos, opiniones, pensamientos, etc., donde pueda dar solución a las dificultades que se le presenta con los demás y afrontando todo lo que conlleva las consecuencias de estas. Fernández (2007)

Dimensiones	Indicadores	Items	S	C	C	R	Observación
			u	l	o	e	
			r	i	h	v	
			i	d	e	n	
			c	a	n	c	
			i	n	i	a	
			a	d	e		
		1. Comparte juegos interactivos persona-a-persona centrados en el propio cuerpo del niño, en provocarle	1	0	1	1	
	Juegos interactivos	sensaciones, emociones o movimientos del cuerpo placenteros.	1	1	1	1	

Relaciones Sociales y Atención conjunta	Dimensión 1	2. Comparte juegos y actividades interactivas persona objeto-persona, centradas en compartir acciones y atención conjunta sobre objetos externos a la diada adulto-niño	1	1	0	1	
		3. Comparte intereses y experiencias con otras personas, mostrando agrado por compartir tanto juegos como actividades de la vida diaria preparar una comida, poner la mesa o colaborar en una tarea del hogar	1	1	1	1	
	Actividades Conjuntas	4. En las actividades conjuntas, dice espontáneamente a otros acerca de sus intenciones, estados emocionales, conocimientos, intereses o creencias.	1	1	1	1	
		5. Mantiene contacto ocular en juegos cara-a-cara y/o en juegos interactivos, atendiendo a las acciones y a la expresión emocional del adulto	1	1	1	1	
Estados mentales	Dimensión 2	Emociones compartidas	6. Lleva a otra persona algo que ha hecho o un objeto que le gusta para mostrárselo.	1	1	1	1
			7. Comparte estados mentales (describir) y se preocupa por el estado físico o emocional de una persona, dando muestras de consuelo y preguntando por su estado.	1	1	1	1
			8. Sonríe y/o muestra interés cuando el adulto reacciona de forma divertida ante una acción suya	1	1	1	1
			9. Mira al adulto buscando su colaboración o su aprobación/desaprobación hacia algo que quiere hacer	1	1	1	1
			10. Señala objetos o eventos que le parecen interesantes para atraer la atención del adulto hacia ellos mismos.	1	1	1	1

Dimensión 3 Uso de los recursos de la comunidad y autonomía	Reconoce su trayecto	14. Reconoce los trayectos y lugares habituales.	↑	↑	↑	↑	
		15. Camina adecuadamente por la calle.	↑	↑	↑	↑	
	Regula su comportamiento	16. Sabe comportarse en una tienda, cuando acompaña a un adulto a comprar.	↑	↑	↑	↑	
		17. Sabe comportarse durante una visita al médico y acepta que le exploren.	↑	↑	↑	↑	
		18. Sabe comportarse en fiestas (cumpleaños, fiestas escolares, etc.)	↑	↑	↑	↑	
		19. Sabe comportarse cuando va de paseo por la calle, incluso se para en los cruces y se asegura que no vengan coches antes de cruzar	↑	↑	↑	↑	
Dimensión 4 Imitación Social	Imita y Expresa movimientos, sonidos y palabras	20. Imita movimientos o acciones de su repertorio, al menos referidas a partes visibles de su cuerpo	↑	↑	↑	↑	
		21. Imita sonidos o palabras que escucha incluyendo vocales y consonantes	↑	↑	↑	↑	

Dimensión 4 Imitación Social	Expresa movimientos, sonidos y palabras	20. Imita movimientos o acciones de su repertorio, al menos referidas a partes visibles de su cuerpo))))	
		21. Imita sonidos o palabras que escucha incluyendo vocales y consonantes))))	
	Emociones	22. Responde o se contagia ante expresiones afectivas o emocionales de los adultos))))	
Dimensión 5 Comprensión	Sigue ordenes sencillas	23. Atiende cuando le cantan y/o ante anuncios o videos musicales.))))	
		24. Responde a rutinas de la vida diaria con claves de contexto ("a comer", "viene papá", "al baño")))))	
		25. Responde, aunque con inconsistencia, a órdenes "ven", "dame", "toma", "mira",))))	
	Sigue ordenes complejas	26. Busca con la mirada un objeto que nombra el adulto sin necesidad de claves de apoyo))))	
		27. Busca y entrega un objeto que se le pide y que se encuentra a unos metros de él.))))	
		28. Responde a órdenes que implican una acción y una localización, por ejemplo, Ponlo en))))	
		29. Responde a preguntas si/no tipo "¿Quieres?"))))	
		30. Busca un objeto que se le pide verbalmente en otra habitación.))))	
		31. Realiza algún índice o señal de anticipación de una rutina de juego o de la vida diaria, iniciada previamente por el adulto. Por ejemplo alarga su brazo anticipando que le van a hacerle cosquillas.))))	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensión 6 Expresión	Expresa sus deseos	32. Pide tocando, guiando o empujando la mano o el cuerpo del adulto hacia el objeto o acción que desea.	/	/	/	/	
		33. Pide continuar con una actividad, mirando al adulto, cuando este la interrumpe.	/	/	/	/	
		34. Pide entregando un objeto para que el adulto haga algo con ese mismo objeto (por ejemplo, entrega la botella de agua para que se la abran o el bote de pompas para que le soplen pompas)	/	/	/	/	
		35. Pide señalando con la mano, extendiendo su mano hacia el objeto deseado o elegido	/	/	/	/	
		36. Pide señalando con el dedo el objeto que quiere. Al inicio objetos cercanos y posteriormente de lejos.	/	/	/	/	
		37. Pide alzando su mano con gesto natural de "dame"	/	/	/	/	
		38. Pide alzando su mano con gesto natural de "ven"	/	/	/	/	
		39. Pide usando una vocalización de forma intencional	/	/	/	/	
	Elige lo que desea	40. Elige lo que quiere seleccionando entre dos objetos que se le ofrecen	/	/	/	/	
		41. Elige lo que quiere seleccionando entre una variedad de objetos que se le ofrecen	/	/	/	/	
	Saluda espontáneamente	42. Saluda con una palabra (hola, adiós) o con frases.	/	/	/	/	

I. FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Ficha de observación de habilidades Sociocomunicativas en niños de primaria con el trastorno del espectro autista de un CEBE en el Callao 2024
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre las habilidades sociocomunicativas y el aprendizaje en niños de primaria con el trastorno del espectro autista de un CEBE en el Callao 2024
Nombres y apellidos del experto	Gloria Cassoni Ramirez
Documento de identidad	25 49 5520
Años de experiencia en el área	25 años
Máximo Grado Académico	Magister Administración en ed.
Nacionalidad	Peruana
Institución	CEBE San Antonio
Cargo	Docente
Número telefónico	982 090 880
Firma	
Fecha	31 de mayo 2024



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOCOMUNICATIVAS

Definición de la variable: Grupo de capacidades que se adquieren desde la primera infancia donde se involucran diversos aspectos como la parte social y comunicativa, siendo participes de las relaciones sociales. La persona usa estas habilidades en sus relaciones interpersonales y da a conocer sus sentimientos, opiniones, pensamientos, etc., donde pueda dar solución a las dificultades que se le presenta con los demás y afrontando todo lo que conlleva las consecuencias de estas. Fernández (2007)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Dimensión 1 Relaciones Sociales y Atención conjunta	Juegos interactivos	1. Comparte juegos interactivos persona-a-persona, centrados en el propio cuerpo del niño, en provocarle sensaciones, emociones o movimientos del cuerpo placenteros.	λ	λ	λ	λ	
		2. Comparte juegos y actividades interactivas persona-objeto-persona, centradas en compartir acciones y atención conjunta sobre objetos externos a la diada adulto-niño	λ	λ	λ	λ	
	Comparte intereses y experiencia	3. Comparte intereses y experiencias con otras personas, mostrando agrado por compartir tanto juegos como actividades de la vida diaria preparar una comida, poner la mesa o colaborar en una tarea del hogar	λ	λ	λ	λ	
		4. En las actividades conjuntas, informa espontáneamente a otros acerca de sus intenciones, estados emocionales, conocimientos, intereses o creencias.	λ	λ	λ	λ	

	Actividades Conjuntas	5. Mantiene contacto ocular en juegos cara-a-cara y/o en juegos interactivos, atendiendo a las acciones y a la expresión emocional del adulto	1	1	1	1	
		6. Lleva a otra persona algo que ha hecho o un objeto que le gusta para mostrárselo.	1	1	1	1	
Dimensión 2 Estados mentales	Emociones compartidas	7. Comparte estados mentales y se preocupa por el estado físico o emocional de una persona, dando muestras de consuelo y preguntando por su estado.	1	1	1	1	
		8. Sonríe y/o muestra interés cuando el adulto reacciona de forma divertida ante una acción suya	1	1	1	1	
		9. Mira al adulto buscando su colaboración o su aprobación/desaprobación hacia algo que quiere hacer	1	1	1	1	
		10. Señala objetos o eventos que le parecen interesantes para atraer la atención del adulto hacia los mismos	0	1	1	1	Sugiero considerar item en dim. 1, ind. 2
		11. Espera su turno en juegos motores o de ejercicio motor no-cooperativos, tipo saltos de obstáculos, subir a un tobogán o encestar en canasta	1	0	1	1	Sugiero considerar en indicador 2
	Autocontrol	12. Se mantiene en una actividad grupal atendiendo lo que les dice o cuenta un adulto, u otro niño	1	1	1	1	
		13. Muestra autocontrol emocional en situaciones estresantes	1	1	1	1	
Dimensión 3 Uso de los recursos de la comunidad y autonomía	Reconoce su trayecto	14. Reconoce los trayectos y lugares habituales	1	1	1	1	
		15. Camina adecuadamente por la calle.	1	1	1	1	
	Regula su comportamiento	16. Sabe comportarse en una tienda, cuando acompaña a un adulto a comprar.	1	1	1	1	
		17. Sabe comportarse durante una visita al médico y acepta que le exploren.	1	1	1	1	
		18. Sabe comportarse en fiestas (cumpleaños, fiestas escolares, etc.)	1	1	1	1	
		19. Sabe comportarse cuando va de paseo por	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		la calle, incluso se para en los cruces y se asegura que no vengan <u>coches</u> antes de cruzar	/	/	/	/	Sugiero adaptar la palabra Coche al contexto
Dimensión 4 Imitación Social	Expresa movimientos, sonidos y palabras	20. Imita movimientos o acciones de su repertorio, al menos referidas a partes visibles de su cuerpo	/	/	/	/	
		21. Imita sonidos o palabras que escucha incluyendo vocales y consonantes	/	/	/	/	
	Emociones	22. Responde o se contagia ante expresiones afectivas o emocionales de los adultos	/	/	/	/	
Dimensión 5 Comprensión	Sigue ordenes sencillas	23. Atiende cuando le cantan y/o ante anuncios o videos musicales.	/	/	/	/	
		24. Responde a rutinas de la vida diaria con claves de contexto ("a comer", "viene papá", "al baño")	/	/	/	/	
		25. Responde, aunque con inconsistencia, a órdenes "ven", "dame", "toma", "mira",	/	/	/	/	
	Sigue ordenes complejas	26. Busca con la mirada un objeto que nombra el adulto sin necesidad de claves de apoyo	/	/	/	/	
		27. Busca y entrega un objeto que se le pide y que se encuentra a unos metros de él.	/	/	/	/	
		28. Responde a órdenes que implican una acción y una localización, por ejemplo, Ponlo en	/	/	/	/	
		29. Responde a preguntas si/no tipo "¿Quieres?"	/	/	/	/	
		30. Busca un objeto que se le pide verbalmente en otra habitación.	/	/	/	/	
		31. Realiza algún índice o señal de anticipación de una rutina de juego o de la vida diaria, iniciada previamente por el adulto. Por ejemplo alarga su brazo anticipando que le van a hacerle cosquillas.	/	/	/	/	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensión 6 Expresión	Expresa sus deseos	32. Pide tocando, guiando o empujando la mano o el cuerpo del adulto hacia el objeto o acción que desea.	/	/	/	/	
		33. Pide continuar con una actividad, mirando al adulto, cuando este la interrumpe.	/	/	/	/	
		34. Pide entregando un objeto para que el adulto haga algo con ese mismo objeto (por ejemplo, entrega la botella de agua para que se la abran o el bote de pompas para que le soplen pompas)	/	/	/	/	
		35. Pide señalando con la mano, extendiendo su mano hacia el objeto deseado o elegido	/	/	/	/	
		36. Pide señalando con el dedo el objeto que quiere. Al inicio objetos cercanos y posteriormente de lejos.	/	/	/	/	
		37. Pide alzando su mano con gesto natural de "dame"	/	/	/	/	
		38. Pide alzando su mano con gesto natural de "ven"	/	/	/	/	
		39. Pide usando una vocalización de forma intencional	/	/	/	/	
	Elige lo que desea	40. Elige lo que quiere seleccionando entre dos objetos que se le ofrecen	/	/	/	/	
		41. Elige lo que quiere seleccionando entre una variedad de objetos que se le ofrecen	/	/	/	/	
	Saluda espontáneamente	42. Saluda con una palabra (hola, adiós) o con frases.	/	/	/	/	



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Ficha de observación de habilidades Sociocomunicativas en niños de primaria con el trastorno del espectro autista de un CEBE en el Callao 2024
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre las habilidades sociocomunicativas y el aprendizaje en niños de primaria con el trastorno del espectro autista de un CEBE en el Callao 2024
Nombres y apellidos del experto	Erlinda Elizabeth Gonzales Chinchay
Documento de identidad	08671040
Años de experiencia en el área	22 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana en Psicopedagogía infantil
Institución	CEBE: María Madre
Cargo	Docente
Número telefónico	958218738
Firma	
Fecha	Jueves 30 de mayo del 2024

1. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA VARIABLE HABILIDADES SOCIOCOMUNICATIVAS

Definición de la variable: Grupo de capacidades que se adquieren desde la primera infancia donde se involucran diversos aspectos como la parte social y comunicativa, siendo partícipes de las relaciones sociales. La persona usa estas habilidades en sus relaciones interpersonales y da a conocer sus sentimientos, opiniones, pensamientos, etc., donde pueda dar solución a las dificultades que se le presenta con los demás y afrontando todo lo que conlleva las consecuencias de estas. Fernández (2007)

Dimensiones	Indicadores	Items	S	C	C	R	Observación
			u	l	o	e	
			f	a	h	v	
			i	i	e	n	
			e	d	n	c	
			n	a	c	i	
			c		i	a	
			i		a		
			a				
		1. Comparte juegos interactivos persona-a-persona, centrados en el propio cuerpo del niño, en provocarle	1	0	1	1	Describir que juegos interactivos
	Juegos interactivos	sensaciones, emociones o movimientos del cuerpo placenteros.					

Dimensión 1 Relaciones Sociales y Atención conjunta		2. Comparte juegos y actividades interactivas persona objeto-persona, centradas en compartir acciones y atención conjunta sobre objetos externos a la diada adulto-niño	1	0	1	1	Mencionar que juegos y que actividades
	Comparte intereses y experiencia	3. Comparte intereses y experiencias con otras personas, mostrando agrado por compartir tanto juegos como actividades de la vida diaria preparar una comida, poner la mesa o colaborar en una tarea del hogar	1	1	1	1	
	Actividades Conjuntas	4. En las actividades conjuntas, dice espontáneamente a otros acerca de sus intenciones, estados emocionales, conocimientos, intereses o creencias.	1	0	1	1	Específicas que estado mental
		5. Mantiene contacto ocular en juegos cara-a-cara y/o en juegos interactivos, atendiendo a las acciones y a la expresión emocional del adulto	1	1	1	1	
		6. Lleva a otra persona algo que ha hecho o un objeto que le gusta para mostrárselo.	1	1	1	1	
Dimensión 2 Estados mentales	Emociones compartidas	7. Comparte estados mentales (describir) y se preocupa por el estado físico o emocional de una persona, dando muestras de consuelo y preguntando por su estado.	0	0	1	1	Por el nivel de los estudiantes con TEA.
		8. Sonríe y/o muestra interés cuando el adulto reacciona de forma divertida ante una acción suya	1	1	1	1	
		9. Mira al adulto buscando su colaboración o su aprobación/desaprobación hacia algo que quiere hacer	1	1	1	1	
		10. Señala objetos o eventos que le parecen interesantes para atraer la atención del adulto hacia ellos mismos.	1	1	1	1	

		11. Espera su turno en juegos motores o de ejercicio motor no-cooperativos, tipo saltos de obstáculos, subir a un tobogán o encestar en canasta	1	1	1	1	
	Autocontrol	12. Se mantiene en una actividad grupal atendiendo lo que les dice o cuenta un adulto, u otro niño	1	0	1	1	Se mantiene atento en una actividad grupal.
		13. Muestra autocontrol emocional en situaciones o lugares estresantes como ruidos.	1	1	1	1	
Dimensión 3	Reconoce su trayecto	14. Reconoce los trayectos y lugares habituales	1	1	1	1	
Uso de los recursos de la comunidad y autonomía		15. Camina adecuadamente por la calle.	1	1	1	1	
		16. Sabe comportarse en una tienda, cuando acompaña a un adulto a comprar.	1	1	1	1	
	Regula su comportamiento	17. Sabe comportarse durante una visita al médico y acepta que le exploren.	1	1	1	1	
		18. Sabe comportarse en fiestas (cumpleaños, fiestas escolares, etc.)	1	1	1	1	
		19. Sabe comportarse cuando va de paseo por la calle, incluso se para en los cruces y se asegura que no vengán coches antes de cruzar	1	1	1	1	
Dimensión 4	Imita y Expresa movimientos, sonidos y palabras	20. Imita movimientos o acciones de su repertorio, al menos referidas a partes visibles de su cuerpo	1	1	1	1	
Imitación Social		21. Imita sonidos o palabras que escucha incluyendo vocales y consonantes	1	1	1	1	

Dimensión 6 Expresión	Expresa sus deseos	32. Pide tocando, guiando o empujando la mano o el cuerpo del adulto hacia el objeto o acción que desea.	✓	✓	✓	✓
		33. Pide continuar con una actividad, mirando al adulto, cuando este la interrumpe.	✓	✓	✓	✓

		34. Pide entregando un objeto para que el adulto haga algo con ese mismo objeto (por ejemplo; entrega la botella de agua para que se la abran o el bote de pompas para que le soplen pompas)	✓	✓	✓	✓
		35. Pide señalando con la mano, extendiendo su mano hacia el objeto deseado o elegido	✓	✓	✓	✓
		36. Pide señalando con el dedo el objeto que quiere. Al inicio objetos cercanos y posteriormente de lejos.	✓	✓	✓	✓
		37. Pide alzando su mano con gesto natural de "dame"	✓	✓	✓	✓
		38. Pide alzando su mano con gesto natural de "ven"	✓	✓	✓	✓
		39. Pide usando una vocalización de forma intencional	✓	✓	✓	✓
	Elige lo que desea	40. Elige lo que quiere seleccionando entre dos objetos que se le ofrecen	✓	✓	✓	✓
	41. Elige lo que quiere seleccionando entre una variedad de objetos que se le ofrecen	✓	✓	✓	✓	

	Emociones	22. Responde o se contagia ante expresiones afectivas o emocionales de los adultos					
--	-----------	--	--	--	--	--	--

Dimensión 5 Comprensión	Sigue órdenes sencillas	23. Atiende cuando le cantan y/o ante anuncios o videos musicales.	✓	✓	✓	✓	
		24. Responde a rutinas de la vida diaria con claves de contexto ("a comer", "viene papá", "al baño")	✓	✓	✓	✓	
		25. Responde, aunque con inconsistencia, a órdenes "ven", "dame", "toma", "mira",	✓	✓	✓	✓	
	Sigue órdenes complejas	26. Busca con la mirada un objeto que nombra el adulto sin necesidad de claves de apoyo	✓	✓	✓	✓	
		27. Busca y entrega un objeto que se le pide y que se encuentra a unos metros de él.	✓	✓	✓	✓	
		28. Responde a órdenes que implican una acción y una localización, por ejemplo, Ponlo en	✓	✓	✓	✓	
		29. Responde a preguntas sí/no tipo "¿Qué Quieres?"	✓	✓	✓	✓	
		30. Busca un objeto que se le pide verbalmente en otra habitación.	✓	✓	✓	✓	
		31. Realiza algún índice o señal de anticipación de una rutina de juego o de la vida diaria, iniciada previamente por el adulto. Por ejemplo alarga su brazo anticipando que le van a hacerle cosquillas.	✓	✓	✓	✓	

	Saluda espontáneamente	42. Saluda con una palabra (hola, adiós) o con frases	✓	✓	✓	✓	
--	------------------------	---	---	---	---	---	--



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Ficha de observación de habilidades Sociocomunicativas en niños de primaria con el trastorno del espectro autista de un CEBE en el Callao 2024
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre las habilidades sociocomunicativas y el aprendizaje en niños de primaria con el trastorno del espectro autista de un CEBE en el Callao 2024
Nombres y apellidos del experto	Mg. GLADYS ELIZABETH ESPINOZA SALAS
Documento de identidad	10776631
Años de experiencia en el área	2 AÑOS
Máximo Grado Académico	MAGISTER
Nacionalidad	PERUANA
Institución	382 – PUENTE PIEDRA
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	951674824
Firma	
Fecha	31 de mayo del 2024

ANEXO N° 4

TABLA DE CONFIABILIDAD

Fiabilidad mediante consistencia interna de las habilidades socio comunicativas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	43

Tal y como se observa en la tabla, el resultado mediante consistencia interna alfa de cronbach, aplicado cuando el instrumento evidencia categorías de respuesta de tipo politómicas, muestra un valor alfa= 0,86 determinando que el instrumento para medir las habilidades socio comunicativas alcanza una buena fiabilidad para su administración (ver tabla de fiabilidad)

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
it1	94,07	134,495	,111	,865
it2	94,20	127,457	,562	,857
it3	94,73	133,210	,093	,867
it4	94,80	123,886	,679	,854

it5	94,33	130,810	,319	,862
it6	94,47	127,838	,460	,859
it7	94,27	131,638	,261	,863
it8	94,40	125,400	,603	,856
it9	94,20	130,314	,358	,861
it10	94,60	127,257	,536	,857
it11	94,80	127,457	,460	,859
it12	95,00	125,286	,511	,857
it13	94,93	129,067	,558	,858
it14	94,87	129,552	,313	,862
it15	94,60	129,543	,326	,861
it16	94,47	138,695	-,265	,870
it17	94,80	132,171	,218	,863
it18	94,73	136,638	-,074	,870
it19	94,87	130,981	,274	,862
it20	95,00	137,714	-,206	,868
it21	94,87	141,124	-,343	,874
it22	94,80	133,457	,088	,867
it23	94,07	135,781	-,010	,866
it24	94,27	133,495	,134	,865
it25	94,27	128,352	,491	,858
it26	94,27	132,924	,226	,863
it27	94,13	130,410	,470	,860
it28	94,73	124,067	,628	,855
it29	94,33	127,952	,520	,858

it30	94,80	125,886	,556	,857
it31	94,67	128,667	,395	,860
it32	94,67	126,381	,470	,858
it33	94,53	131,267	,256	,863
it34	94,80	122,314	,688	,853
it35	94,40	126,686	,618	,856
it36	94,60	132,829	,138	,866
it37	94,40	126,829	,608	,856
it38	94,47	129,838	,289	,862
it39	94,73	122,352	,652	,853
it40	94,33	127,095	,492	,858
it41	94,73	135,924	-,036	,869
it42	94,53	126,124	,509	,857
it43	94,07	133,352	,220	,863

CUADRO DE CONFIABILIDAD DE LA LISTA DE COTEJO

Fiabilidad mediante consistencia interna K-R20

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	
1	KURDER-RICHARDSON																																	
2																																		
3																																		
4	Total Sujetos=	15																																
5	Var-Total=	20.43																																
6	Preguntas=	20																																
7		$\sum pq = 3.31$ $KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{S_p^2 - \sum pq}{S_t^2} \right] = 0.88209$																																
8		MAGNITUD: MUY ALTA																																
9	p =	0.867	0.533	0.667	0.800	0.667	0.800	0.867	0.867	0.667	0.600	0.800	0.733	0.867	0.800	0.867	0.600	0.333	1.000	0.800	0.867	0.733	0.867	0.800	0.867	0.867	0.800	0.800	0.800	0.800	0.800	0.800	0.800	0.800
10	q =	0.133	0.467	0.333	0.200	0.333	0.200	0.133	0.133	0.333	0.400	0.200	0.267	0.133	0.200	0.133	0.400	0.667	0.000	0.200	0.133	0.267	0.133	0.200	0.133	0.133	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200	0.200
11	p*q =	0.116	0.249	0.222	0.160	0.222	0.160	0.116	0.116	0.222	0.240	0.160	0.196	0.116	0.160	0.116	0.240	0.222	0.000	0.160	0.116	0.196	0.116	0.160	0.116	0.116	0.160	0.160	0.160	0.160	0.160	0.160	0.160	0.160
12	Cuenta =	15	15	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000
13	Sujeto	Items1	Items2	Items3	Items4	Items5	Items6	Items7	Items8	Items9	Items10	Items11	Items12	Items13	Items14	Items15	Items16	Items17	Items18	Items19	Items20	Items21	Items22	Items23	Items24	Items25	Items26	Items27	Items28	Items29	Items30	Items31		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
17	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	5	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	6	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	8	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
22	9	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	10	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
25	12	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Tal y como se observa en la Tabla x, el resultado mediante consistencia interna Kuder – Richardson KR.20, aplicado cuando el instrumento evidencia categorías de respuesta de tipo dicotómicas, muestra un valor KR= 0,88 determinando que el instrumento a para medir al aprendizaje alcanza una buena fiabilidad para su administración (ver tabla de fiabilidad)

ANEXO N° 5

CUADRO DE PREGUNTAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

Preguntas específicas	<p>¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones sociales y el aprendizaje en los niños con el trastorno espectro autista del nivel primaria de un Centro Educativo Básica especial en el distrito del Callao 2024?.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la atención conjunta y el aprendizaje en los en niños con el trastorno espectro autista del nivel primaria de un Centro Educativo Básica especial en el distrito del Callao 2024?.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la imitación social y el aprendizaje en los en niños con el trastorno espectro autista del nivel primaria de un Centro Educativo Básica especial en el distrito del Callao 2024?.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la autorregulación y el aprendizaje en los en niños con el trastorno espectro autista del nivel primaria de un Centro Educativo Básica especial en el distrito del Callao 2024?.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el uso de los recursos de la comunidad y el aprendizaje en niños con el trastorno espectro autista del nivel primaria de un Centro Educativo Básica especial en el distrito del Callao 2024?.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre expresión y el aprendizaje en los en niños con el trastorno espectro autista del nivel primaria de un Centro Educativo Básica especial en el distrito del Callao 2024?.</p>
-----------------------	--

	¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión y el aprendizaje en los niños con el trastorno espectro autista del nivel primaria de un Centro Educativo Básica especial en el distrito del Callao 2024?.
Objetivos específicos	Determinar la relación que existe entre las relaciones sociales y el AP en niños con TEA del nivel primaria de un CEBE en el distrito del Callao 2024.

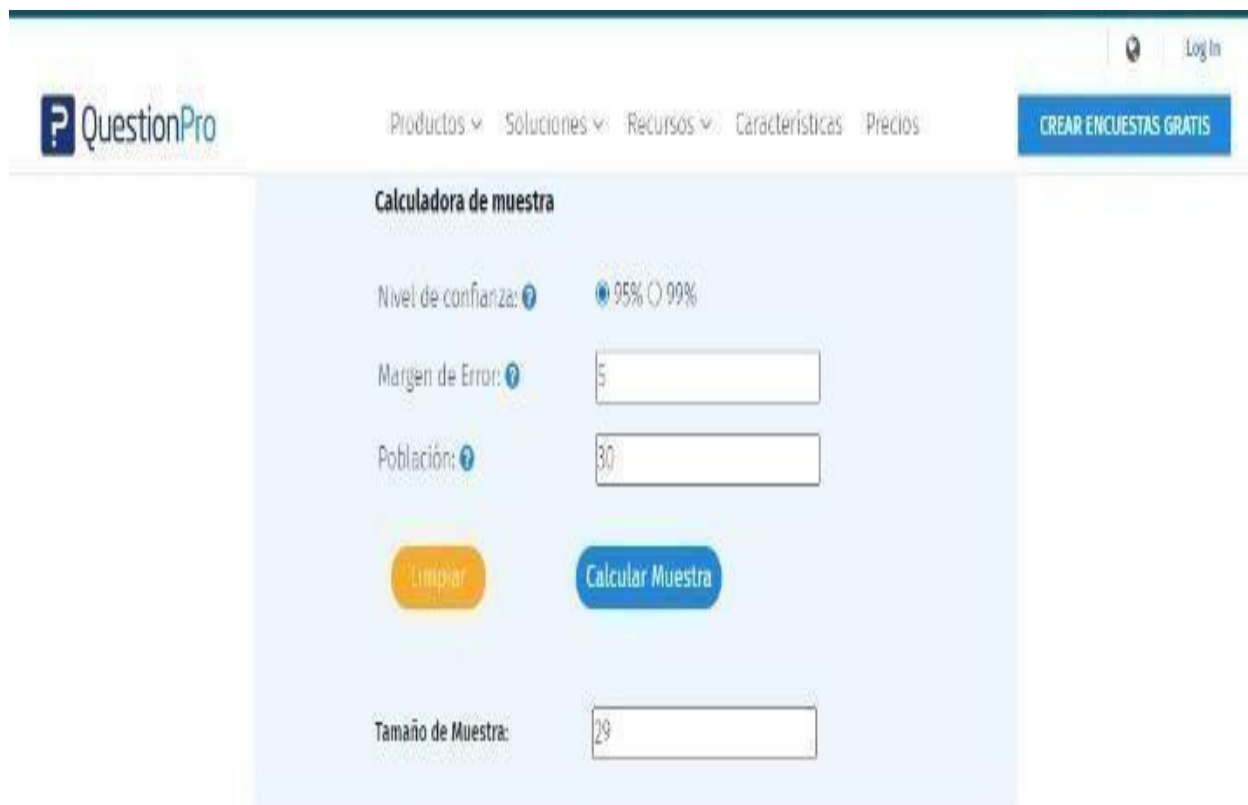
	<p>Determinar la relación que existe entre la atención conjunta y el AP en niños el trastorno espectro autista del nivel primaria de un CEBE en el distrito del Callao 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la imitación social y el AP en niños con el trastorno espectro autista del nivel primaria de un CEBE en el distrito del Callao 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso los recursos de la comunidad y el AP en niños con el trastorno espectro autista del nivel primaria de un CEBE en el distrito del Callao 2024</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autorregulación y el AP en niños con el trastorno espectro autista del nivel primaria de un CEBE en el distrito del Callao 2024</p> <p>Determinar la relación que existe entre la expresión y el AP en niños con el trastorno espectro autista del nivel primaria de un CEBE en el distrito del Callao 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la comprensión y el AP en niños con TEA del nivel primaria de un CEBE en el distrito del Callao 2024.</p>
--	---

<p>Hipótesis específicas</p>	<p>La relación que existe entre las relaciones sociales y el aprendizaje es significativa en los niños con el trastorno espectro autista del nivel primaria de un Centro Educativo Básica especial en el distrito del Callao 2024.</p> <p>La relación que existe entre la atención conjunta y el aprendizaje en los en niños con el trastorno espectro autista del nivel primaria de un Centro Educativo Básica especial en el distrito del Callao 2024.</p> <p>La relación que existe es significativa entre la imitación social y el aprendizaje en los en niños con el trastorno espectro autista del nivel primaria de un Centro Educativo Básica especial en el distrito del Callao 2024.</p> <p>La relación que existe es significativa entre el uso de los recursos de la comunidad y el aprendizaje en niños con el trastorno espectro autista del nivel primaria de un Centro Educativo Básica especial en el distrito del Callao 2024.</p> <p>La relación que existe es significativa entre la autorregulación y el aprendizaje en niños con el trastorno espectro autista del nivel primaria de un Centro Educativo Básica especial en el distrito del Callao 2024.</p> <p>La relación que existe es significativa entre la comprensión y el aprendizaje en niños con el trastorno espectro autista del nivel primaria de un Centro Educativo Básica especial en el distrito del Callao 2024.</p> <p>La relación que existe es significativa entre la expresión y el aprendizaje en los en niños con el trastorno espectro autista del nivel primaria de un Centro Educativo Básica especial en el distrito del Callao 2024.</p>
------------------------------	---

ANEXO N° 7

CÁLCULO DE MUESTRA

A través del aplicativo del cálculo de muestra en línea Question Pro



The image shows the 'Calculadora de muestra' (Sample Size Calculator) interface on the QuestionPro website. The page has a light blue background for the calculator section. At the top left is the QuestionPro logo. To the right of the logo are navigation links: 'Productos', 'Soluciones', 'Recursos', 'Características', and 'Precios'. Further right is a 'Log In' button and a prominent blue button labeled 'CREAR ENCUESTAS GRATIS'.

The calculator section is titled 'Calculadora de muestra' and contains the following elements:

- Nivel de confianza:** A radio button selection with '95%' selected and '99%' as an alternative option.
- Margen de Error:** A text input field containing the value '5'.
- Población:** A text input field containing the value '30'.
- Buttons:** A yellow 'Limpiar' (Clear) button and a blue 'Calcular Muestra' (Calculate Sample) button.
- Tamaño de Muestra:** A text input field at the bottom showing the calculated result '29'.

ANEXO N° 8

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Sra.

KARINA JUDITH GUANILO LEÓN

DOCENTE. -

Mediante la presente tengo a bien informar que se autoriza para que aplique los instrumentos de su investigación titulada: Habilidades Sociocomunicativas y aprendizaje en niños con el trastorno del espectro autista de un CEBE en el Callao 2024

A cargo de la maestra identificada con DNI



Se expide la presente a solicitud de la docente, para los fines de estudio y complementación universitaria

[Handwritten Signature]