



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de primaria de una  
institución educativa privada de Villa María del Triunfo Lima 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Quimpe Huamani, Gloria Belinda (orcid.org/0000-0002-7678-2083)

**ASESORES:**

Mg. Romani Allende, Freddy Gamaniel (orcid.org/0000-0002-1054-6715)

Dr. Pauta Guevara, Ricardo Arturo (orcid.org/0000-0002-1084-4835)

Dr. Cardenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

Agradezco a Dios, quien ilumina mi existir. A mi madre Candelaria, por ser mi fortaleza y fuente de inspiración en mi vida. A mí querido esposo Néstor y a mis adoradas hijas Isabella y Adriana, quienes me apoyaron y motivaron en el desarrollo de la presente investigación.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por la bendición de mi vida y por ser una fortaleza en los momentos de dificultad y debilidad a lo largo de esta maestría. A mis docentes de la escuela de Posgrado y a mi maestro Freddy Romaní Allende, por su gran dedicación y empatía, por compartir su experiencia y conocimiento, lo cual sirvieron de guía en esta investigación y de esta manera lograr mi formación académica en el Posgrado.

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ROMANI ALLENDE FREDDY GAMANIEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo Lima 2022

", cuyo autor es QUIMPE HUAMANI GLORIA BELINDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ROMANI ALLENDE FREDDY GAMANIEL <b>DNI:</b> 25495800 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1054-6715	Firmado electrónicamente por: FROMANIS el 23-08- 2022 21:58:38

Código documento Trilce: TRI - 0423665



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, QUIMPE HUAMANI GLORIA BELINDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo Lima 2022

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GLORIA BELINDA QUIMPE HUAMANI <b>DNI:</b> 29724586 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7678-2083	Firmado electrónicamente por: GQUIMPEHU1 el 23- 08-2022 19:35:49

Código documento Trilce: TRI - 0423667

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de originalidad del asesor .....	iv
Declaratoria de originalidad del autor .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2 Variables y operacionalización .....	12
3.3 Población, muestra y muestreo .....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5 Procedimiento .....	13
3.6 Método de análisis de datos.....	14
3.7 Aspectos éticos .....	14
IV RESULTADOS.....	15
4.1 Juicio de expertos .....	15
4.2 Prueba de confiabilidad.....	15
4.3 Estadística descriptiva.....	16
4.4 Estadística Inferencial .....	20
Prueba de hipótesis.....	20
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
Referencias .....	31
Anexos .....	35

## Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la muestra de estudiantes de quinto grado de primaria	13
Tabla 2	Resultado de Juicio de expertos	15
Tabla 3	Resultados con la prueba de fiabilidad Alpha de Cronbach	15
Tabla 4	Resultados de la tabla cruzada de Autoconcepto y convivencia escolar	16
Tabla 5	Resultados de la tabla cruzada de Autoconcepto e inclusiva	17
Tabla 6	Resultados de la tabla cruzada de Autoconcepto y democrática	18
Tabla 7	Resultados de la tabla cruzada de Autoconcepto y pacífica.	19
Tabla 8	Resultados de la prueba de la normalidad	20
Tabla 9	Correlaciones entre autoconcepto y convivencia escolar	21
Tabla 10	Correlaciones entre la variable Autoconcepto y las dimensiones inclusiva, democrática y pacífica	21

## Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo. Determinar el autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo Lima 2022. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental. La muestra fue seleccionada de manera intencional, por lo que se constituyó de 51 estudiantes de quinto grado de la institución educativa pública Villa María. La técnica e instrumento que se aplicó fue la encuesta en forma de cuestionario. Los resultados obtenidos muestran que entre la variable autoconcepto y convivencia escolar existe una fuerza de correlación negativa muy baja de menos de -0.082, con un  $p$  valor = 0,570 mayor que el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ ; por lo tanto, se rechaza la  $H_1$  y se acepta la  $H_0$ ; concluyendo que no existe relación entre ambas variables.

**Palabras Clave:** Académico, autoconcepto, convivencia escolar, democrática, pacífica.

## Abstract

The objective of this research was. To determine the self-concept and school coexistence in elementary school students of a private educational institution of Villa María del Triunfo Lima 2022. The methodology used was quantitative, basic, with a descriptive correlational level, with a non-experimental design. The sample was selected intentionally, so it consisted of 51 fifth grade students of the public educational institution Villa María. The technique and instrument applied was the survey in the form of a questionnaire. The results obtained show that between the variable self-concept and school coexistence there is a very low negative correlation strength of less than -0.082, with a p value = 0.570 greater than the significance level  $\alpha = 0.05$ ; therefore, H1 is rejected and H0 is accepted; concluding that there is no relationship between both variables.

**Keywords:** Academic, self-concept, school coexistence, democratic, peaceful.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Ramos(2020), Indicó que las sociedades culturalmente altas que pertenecen a los países desarrollados, el índice de autoconcepto está en crecimiento debido a las buenas prácticas que maneja el sector educativo, siendo pioneros los países de Japón, China, Finlandia y Francia, estos países dan más importancia a cultivar valores en los estudiantes, promoviendo el clima estudiantil y el desarrollo personal en función a ello crece la convivencia escolar; en los países en vías de desarrollo no se puede percibir este progreso debido a que los estados no invierten mucho en educación y el sector encargado en la formación de escolares, al tener poco presupuesto solo se asigna un valor a las escuelas estandarizadas a las ciudades mas no a las provincias, esto es un típico caso de los países de Bolivia, Perú, Ecuador y Colombia.

Según la Herman (2022), mencionó que en este mundo globalizado los estudiantes pueden encontrar información digital, este tipo de información puede actuar de forma positiva o negativa en el estudiante, a su vez puede influir en el campo de sus comportamiento adquiriendo información de violencia que lo puede utilizar con seres cercanos, no obstante se realizó un estudio en la cual se tiene la siguiente información; el 42% de los estudiantes tiene un comportamiento de violencia y esto se puede visualizar en colegios de América del Sur, además el índice de conflicto y frustración es del 68% estas medidas conductivas siguen en aumento y es un problema contundente en la sociedad, educación y estado.

Por otro lado, Chaux (2020), indicó que los problemas de autoconcepto de los estudiantes en el Perú se deben a diferentes factores, como la falta de comunicación con los padres, falta de autoestima, carencia de valores y falta de identidad; estos problemas asignados atribuye a los estudiantes una percepción débil de su persona lo cual afecta en sus vida afectiva, su comportamiento y la capacidad de relacionarse con otras personas; otro factor es la desigualdad social y los estereotipos de clasismo que aún sigue perpetuo en la sociedad.

Valle (2021), indicó que en la ciudad de Lima los estudiantes del nivel primario en su gran mayoría con índice del 89% son de origen provinciano, ellos tienen diferentes estereotipos de percibir la sociedad, su cultura de acuerdo a la ciudad de procedencia es distinta, su estilo de vida y pensamiento también son diferentes; estas características son muy importantes en la sociedad y enmarcará

en los estudiantes la captación de su estilo de percibir su sociedad, así como su autoestima y la facilidad de relacionarse con los demás; en cuanto a la percepción de los estudiantes es la idea que tienen de lo que ellos piensan y sienten de como percibir a los que les rodea.

Vargas et al.,(2019), mencionó que los estudiantes en el Perú tiene diferentes actitudes debido a la percepción de su entorno, debido a ellos tienen una percepción del autocontrol y forma de comportarse en la sociedad; pero esto genera un problema coyuntural en el sector educativo debido a que el país está emergido en las conductas de violencia, delincuencia, corrupción y falta de autoridad hacia los entes reguladores, estos problemas indicados actúan de forma negativa en los estudiantes por la cual su identidad , el sentido de percibir la vida y comportamiento se ve afectado.

En la institución educativa de Villa María del Triunfo, los estudiantes a menudo tienen problemas en la familia, la sociedad y su entorno y hace que ello tengan un problema en la construcción de su autocontrol, en sentido se pudo percibir que los estudiantes tienen inseguridad al querer demostrar sus procesos afectivos, su empatía, son intolerantes a las críticas, debido a esto los estudiantes demuestran actitudes inadecuadas como faltar el respeto a sus compañeros, insultan a sus allegados, las lisuras es un vocabulario cotidiano y genera desorden; estas actitudes de los estudiantes es común en los colegios a nivel nacional por la cual es necesario que los padres de familia y las instituciones educativas promuevan las buenas costumbres, activen los valores cívicos y patrióticos y generen lazos de amistad y competición en los estudiantes.

Según lo descrito se plantea el problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo Lima 2022? Y como problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones la inclusiva, la democrática y la pacífica respecto a la variable autoconcepto en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo de Lima en el 2022?

Justificación teórica, en la investigación se recopiló información de diferentes autores el cual ayudará a fortalecer el marco conceptual y también a generar unas ideas el cual se transmitirá a futuros estudiantes para reforzar futuros

trabajo de investigación; Justificación práctica, en la investigación se aplicará información estadística que ayudará a describir de forma numérica los atributos de los valores y así brindar conclusiones y recomendaciones, estas ayudarán a que futuros estudiantes tomen los valores para poder aplicarlas en diferentes estudiantes y Justificación metodológica, debido a que en la investigación se aplicará el método científico, método que nos permitirá a realizar la contrastación de la hipótesis para encontrar el sentido de relación que hay entre las variables.

Por otro lado, se determinaron los siguientes objetivos: objetivo general Determinar la relación entre autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo Lima 2022. Los objetivos específicos son: Determinar la relación entre las dimensiones la inclusiva, la democrática y la pacífica respecto a la variable autoconcepto en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo de Lima en el 2022.

Asimismo, se formularon las siguientes hipótesis: hipótesis general existe relación entre autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo de Lima en el 2022. Las hipótesis específicas: Existe relación entre las dimensiones la inclusiva, la democrática y la pacífica respecto a la variable autoconcepto en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo de Lima en el 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En la investigación se han considerado los antecedentes internacionales: Araña (2020), llevó a cabo un estudio cuya finalidad fue evaluar la congruencia entre la autoeficacia, el autoconcepto y el desempeño en matemáticas; el método aplicado es cuantitativa y no experimental, en función al estudio se analizó una muestra de 669, cuyos resultados descriptivos fueron 47% para la auto eficiencia, 57% para el auto concepto y 36% para el desempeño, con esto se puede indicar que los niveles son muy bajos; finalmente se concluye que existe una relación de 0.890 entre la eficiencia y el autocontrol el cual es positivo e indica una relación directa.

De igual forma, Castañeda (2019), en el estudio que realizó refiere que la finalidad de su investigación es analizar el proceso de aprendizaje en relación con el entorno y sus características derivadas del entorno; el método aplicado es cuantitativa y no experimental, en función al estudio se analizó una muestra de 212, el resultado indica que el 48% que hay un proceso de aprendizaje y el 69% indica que hay entorno; finalmente se concluye que existe una relación de 0.698 entre el proceso de aprendizaje y el entorno el cual es positivo e indica una relación directa.

Ramírez (2019), hizo un estudio cuyo propósito de su investigación es conocer el grado de convivencia con relación del desarrollo del auto concepto; el método aplicado es cuantitativo y no experimental, en función al estudio se analizó una muestra de 140, el resultado indica que el 63% se desarrolla el grado de convivencia y el 67.5% se desarrolla el auto concepto; finalmente se concluye que existe una relación de 0.822 entre las variables el cual es positivo e indica una relación directa.

Reynoso (2019), señaló que el objetivo de su trabajo fue determinar la relación entre la autoestima y el apoyo social; el método aplicado es cuantitativo y no experimental, en función al estudio se analizó una muestra de 78, el resultado indica que el 88% que hay desarrollo de autoestima y el 77% indica desarrollo de apoyo social; finalmente se concluye que existe una relación de 0.955 entre las variables el cual es positivo e indica una relación directa.

Guzmán et al (2019), señalaron que el propósito de su trabajo fue determinar la importancia de la convivencia escolar en función al autoconcepto;

el método aplicado es cuantitativa y no experimental, en función al estudio se analizó una muestra de 48, el resultado indica que el 87% que hay un proceso convivencia escolar y el 88.3% hay desarrollo del autoconcepto; finalmente se concluye que existe una relación de 0.823 entre las variables el cual es positivo e indica una relación directa.

Se analizó los siguientes antecedentes nacionales: Valle (2021), refiere que la finalidad de su estudio cuya finalidad fue determinar la relación entre el autoconcepto y la convivencia escolar; el método aplicado es cuantitativo y no experimental, en función al estudio se analizó una muestra de 80, el resultado indica que el 66% que hay un proceso de autoconcepto y el 81% indica que hay desarrollo de autoconcepto; finalmente se concluye que existe una relación de 0.740 entre las variables el cual es positivo e indica una relación directa.

Huamani (2019), señaló que el objeto fue identificar la relación entre la autoconciencia y la cohesión escolar; el método aplicado es cuantitativo y no experimental, en función al estudio se analizó una muestra de 93, el resultado indica que el que hay un proceso de aprendizaje y el 69% indica que hay entorno; finalmente se concluye que existe una relación de 0.698 entre el proceso de aprendizaje y el entorno el cual es positivo e indica una relación directa.

Llanca (2020), señaló que el objetivo de su investigación fue determinar la relación entre el entorno social y la autoestima de los jóvenes; el método aplicado es cuantitativo y no experimental, en función al estudio se analizó una muestra de 63, el resultado indica que el 58% que hay un proceso de entorno social y el 71% indica que se desarrolla la autoestima; finalmente se concluye que existe una relación de 0.922 entre las variables el cual es positivo e indica una relación directa.

Marigorda (2019), señaló que el objetivo fue analizar el impacto del clima social y familiar con relación a vivir en armonía; el método aplicado es cuantitativo y no experimental, en función al estudio se analizó una muestra de 120, el resultado indica que el 78% indica que se desarrolla el clima social y el 75% indica que se desarrolla la armonía; finalmente se concluye que existe una relación de 0.452 entre las variables el cual es positivo e indica una relación directa.

Según Loayza (2019), hizo un estudio cuyo propósito fue determinar la relación entre el autoconcepto y la educación cognitiva; el método aplicado es cuantitativa y no experimental, en función al estudio se analizó una muestra de 212, el resultado indica que el 78% que hay un proceso de autocontrol y el 85% indica que hay educación cognitiva; finalmente se concluye que existe una relación de 0.855 entre las variables, el cual es positivo e indica una relación directa.

En cuanto a la variable del autoconcepto; Nail Kröyer, (2020), mencionó que el autoconcepto es el desarrollo del ser humano de acuerdo a las capacidades y destrezas que ha adquirido durante todo su proceso de aprendizaje, es así que estas capacidades y destrezas generaran una personalidad del ser humano, el cual con el mundo real y subjetivo el sujeto percibe como es su sociedad, como interviene su factor emotivo en un grupo social.

Córdoba (2019), indicaron que el autoconcepto es la recopilación de todos los estilos de aprendizaje, habilidades y destrezas individual que el sujeto ha adquirido durante toda su vida y esta busca enfocarse en los factores internos de la persona; este proceso se puede verificar en sus conducta y capacidad de socializar.

Pérez (2019), señalaron que el autoconcepto es el desarrollo de las actitudes y aptitudes que el ser humano puede adquirir del medio donde este enfoca o radica, es así que se desarrolla los ejes multidimensionales y jerárquicos el cual le da una estabilidad para generar una personalidad y conciencia de percibir del medio donde se encuentra.

Quintanilla (2020), mencionaron que en una de las fases del autocontrol es hacer juicios valorativos sobre su personalidad, analizando la forma de cómo se comporta en el mundo social, así mismo descriptivos donde el ser humano tiene la capacidad de indagar porque él es importante en la sociedad; con estos propósitos se busca que el ser humano se adapte al mundo social y genere una concepción del mundo que lo rodea.

Moriña (2021), mencionaron que los estudiantes continuamente buscan experiencias particulares, el formará en él una personalidad de cómo tiene que actuar y comportarse de acuerdo a diferentes entornos, los estudiantes en ese

sentido buscan encontrar una identificación propia que vaya de la mano con la identificación del grupo donde se encuentra, por lo tanto es necesario que los estudiantes realicen amistades de acuerdo al nivel jerárquico donde se encuentran y los pedagogos el tino para crear una convivencia donde el estudiante se adapte lo más rápido posible.

Quintanilla (2020), indicó que la personalidad para el desarrollo del auto concepto menciona que el ser humano está en constante aprendizaje y siempre busca afianzar nuevos conceptos, experiencias y métodos que les permita dar la oportunidad de probar, conformar e interpretar lo que sucede en su entorno, estas cualidades le permitirán juzgar, clasificar y aceptar su comportamiento en un círculo social.

Rosales & Álvarez (2020), mencionó que el comportamiento del ser humano está realizado por los hechos que vive y que ya acontecieron, y esto genera un valor significativo en su forma de percibir la vida, su comportamiento, su autoestima y su personalidad; es así que el ser humano en su afán de conocer nuevas cosas del mundo exterior primero analiza cómo le podría afectar en su mundo interno, para ello el ser humano juzga y refuta las experiencias vividas

Según Martín (2020), mencionaron sobre la teoría del interaccionismo simbólico que es una postura sobre el autoconcepto que define como la capacidad que tiene el hombre en reconocer su autoestima y conocer el yo personal, para que se llegue a esta postura el ser humano debe interactuar con los sujetos de su grupo social y así generar juicio de valor como favorable o desagradable, bueno o malo, seguro o inseguro estos juicios que realiza le permite al ser humano reconocer las relaciones sociales de su grupo y generar el autorreflejo de como los demás lo ven a él.

Ladrón de Guevara (2020), indicaron que la dimensión física del autoconcepto se genera a través del reconocimiento del aspecto físico de la persona de cómo ha evolucionado durante el tiempo, sus nuevas destrezas, su forma de percibir el mundo social, sus nuevos conceptos en los aspectos cognitivos, como varía su mundo emocional y la percepción de lo bueno y lo malo.

Gervilla et al., (2021), indicaron que la dimensión autoconcepto familiar menciona que la familia es el primer vínculo del ser humano, es el factor más

importante ya que el sujeto toma las costumbre y valores de sus padres y seres cercanos, no obstante, la familia también arraiga factores negativos en el ser humano que hace posible que su rápida transformación del nuevo hombre en la sociedad tenga limitaciones.

Sáez et al., (2019), mencionaron que el aspecto emocional del autoconcepto se mide por la cantidad de personas que el sujeto se relaciona, a esto hay que agregarle el factor del comportamiento conductual y fisiológico; ya que el ser humano comparte información conductual con el grupo social le acepta como parte importante, a su vez en su vida emocional la autoestima juega un rol importante porque determina como es la persona y sus ambiciones a futuro.

Morrison et al., (2020), indicaron que el aspecto del autoconcepto social expresa como el ser humano se desenvuelve en su grupo social generando una aceptación en función a lo que propone y desarrolla, el ser humano por lo general desea sobresalir en su grupo social, ser aceptado, ser líder y sobre todo que sus mensajes retóricos lleguen a los demás en señal de aceptación.

(García (2021), indicaron que la medición del autoconcepto académico, esta se desarrolla en función a los obstáculos que el ser humano puede tener para ello los docentes deben formar focos grupos donde se capacite al estudiante en función al comportamiento que debe tener en lo académico sobre la escuela, las actividades y tareas que debe cumplir.

Perales (2019), mencionaron que el rendimiento académico, es el valor numérico que adquiere el estudiante por disponer sus conocimientos, destrezas y habilidades de forma acertada, a esto también se le asigna la disciplina que pone el estudiante para hacer sus actividades de la mejor manera, los aprendizajes que adquiere el estudiante dependen de la influencia que da el maestro generando un valor agregado a la significación de la clase.

Simón et al., (2021), indicó que el clima de la coexistencia escolar, es un proceso social de la institución que acepta la cultura institucional como propio del estudiante, maestros y directivos; no obstante se cabe resaltar que la cultura organizacional se convive diariamente y se afronta a desarrollar las necesidades del estudiante y solucionarlas lo antes posible, toda institución educativa maneja una cultura organizacional que es frente a otra de acuerdo con la geografía y las ambiciones institucionales.

El Pérez (2019), mencionó que las relaciones intrapersonales se desarrollan en el salón de clase, con el grupo social y la vida familiar, no obstante para desarrollar los aspectos intrapersonales se debe desarrollar una autoestima propia del estudiante.

Zabalza (2020), mencionó que, en la convivencia de los estudiantes, hay relaciones afectivas muy grandes entre los compañeros de clase, el cual desarrolla una sensación de amistad, logros, competitividad y desarrollo de destrezas de forma grupal; la convivencia es muy importante porque permite que el estudiante desarrolle una personalidad, autoestima y genere el sentido de la moral.

Castillo et al., (2023), mencionó que promover la convivencia es muy importante porque permite que el estudiante desarrolle sus capacidades afectivas y emocionales; además va a generar una personalidad que adoptará de los maestros y padres de familia.

González et al., (2023), señaló que la psicología cognitiva es parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, durante este proceso los estudiantes adquieren diferentes conocimientos que les permite afianzar los procesos aprendidos, además genera un sentido de empatía entre los estudiantes con la idea de ser competitivos y tratar de sobre salir de los demás el cual hace que los estudiantes se esfuercen y tengan mejores notas.

Mendiri et al., (2023), indicaron en la teoría del desarrollo social, analiza el comportamiento humano de como el ser humano se comporta en sus círculo social, además analizar los factores que involucra en el comportamiento de las personas, es así que nosotros podemos analizar si el sujeto es agresivo, con temperamento alto, es pacífico, es emotivo o es sumiso; estos aspectos se debe mejorar haciendo un diagnóstico desde el entorno familiar y buscar talleres en la cual los padres y alumnos busquen un sentido de convivencia.

Carrillo & Murillo (2023), indicó que en la sociedad los seres humanos tienen diferentes tipos de personalidad, comportamiento, acciones, necesidades, problemas, objetivos y ambiciones; este conjunto de características hace que el ser humano busque primero un centro de identificación para desarrollar después sus posibles objetivos es así que el ser humano primero hace una reorganización de lo que va ser, cómo lo va hacer, y cuándo lo va a hacer; frente a esto el ser

humano genera un comportamiento en la cual la sociedad interviene de forma positiva o podría ser de forma negativa.

Fierro & Contreras (2024), indicó que es importante enfatizar el papel que juegan los técnicos cognoscitivos, debido al comportamiento del ser humano y el modo de convivencia en su entorno los seres humanos tomamos actitudes que quizás no están de acuerdo con lo que percibimos de la sociedad, esta podría ser mala o buena, pero la que determina es el grupo social, es así que el ser humano tiene que llevar una diagnóstico de su comportamiento y hacerle entender es por qué los cambios son necesarios para mejorar como persona y ser parte de la sociedad.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo fue básica; según Carhuacho (2019), indicó que este tipo de investigación busca encontrar información procedente del estudio de las variables propuestas por el investigador, es así que se genera el acontecimiento de encontrar información de diversos autores que fundamente las variables de estudios y a través de ellos crear nuevos conceptos, ideas y definiciones; la generación de nuevos conceptos es la parte de correspondencia a este tipo de investigación.

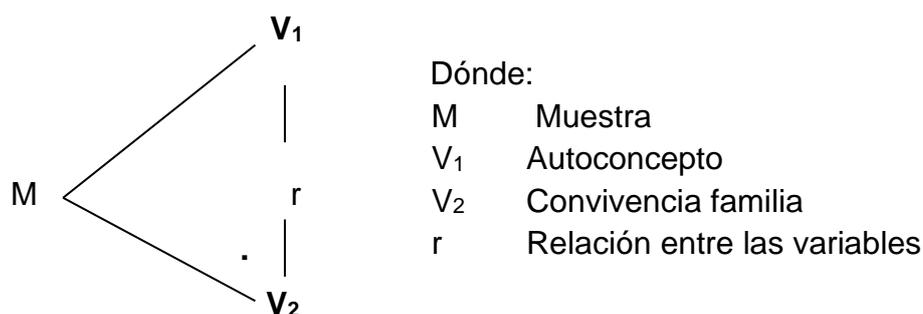
El enfoque fue cuantitativo; al respecto Barrón de Olivares, (2020), indicó que cuando en una investigación se aplica un instrumento para la evaluación del comportamiento de las variables y dimensiones del objeto de estudio, es propicio analizar los resultados a través de la estadística el cual analiza los valores encontrados y nos permite hacer la demostración de la hipótesis.

El diseño fue no experimental; Barrón de Olivares, (2020), concluyó que el diseño no experimental permite que el investigador encuentre información que antecede a la investigación, acuda a dar veracidad y encontrar conceptos y definiciones; el investigar debe tener un carácter de analizar a profundidad y con criterio de las informaciones ya vertidas durante años y así proceder a indagar con información directa.

El nivel fue correlacional; Barrón de Olivares, (2020), mencionó que cuando las variables tienen una posible relación entre ellas, es necesario encontrarlas para ello se debe aplicar un estadístico crítico que nos permita encontrar la relación que hay entre las variables, en la presente investigación se aplicará el estadístico de Rho sperman.

#### Figura 1

*Diseño correlacional*



### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Autoconcepto**

Definición conceptual. El Autoconcepto, es la percepción que un individuo tiene sobre sí mismo, este acto de autoidentificación es de carácter multidimensional, y jerárquica, en ella se perciben rasgos de identificación físico, social, emocional y espiritual, directamente relacionadas con la propia atribución a las acciones personales.

Definición operacional. La variable autoconcepto posee 4 dimensiones y 7 indicadores, para ello se aplicó el cuestionario con un conjunto de ítems mediante la valoración de la escala de Likert.

#### **Variable 2: Convivencia escolar**

Definición conceptual. En tiempos actuales la actitud de la persona debe centrarse en el respeto de las diferencias y comprender la interdependencia y el pluralismo de la diversidad cultural, y proponer alternativas de resolver conflictos de manera proactiva y promover continuamente el entendimiento mutuo y la paz a través de la participación democrática.

Definición operacional. En esta acción para medir la variable de la convivencia escolar de las dimensiones de convivencia inclusiva, la convivencia democrática y la convivencia pacífica, para ello se ha utilizado una escala de Likert.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

**Población:** Cohen et al., (2019), considera que está representada por el conjunto de personas u objetos que se desea indagar no obstante, la información que se puede analizar es muy amplia debido a que tiene muchas información valiosa para analizar, debido a eso se debe tomar un valor que permita que la información recolectada represente a la población, para ello se debe aplicar un criterio único llamada muestreo; en la presente investigación tomaremos como población a los estudiantes de primaria de un colegio de Villa María del Triunfo que consta numéricamente es 124.

**Muestra:** Según, Cohen et al., (2019), es considerada como una porción de la población que se considera para un estudio de la misma y debe representar a los supuestos valores de la población, para ello el índice debe ser proporcional a

una fórmula matemática cuyo valor con error menor a 0.05 es lo más fiable posible; en la investigación la muestra será de 51 estudiantes.

**Muestreo:** Fontalvo et al., (2020), es una manera de cómo encontrar el valor de la muestra aplicando un estadístico en función de acuerdo al estudio que se plantea. Por tal motivo se usará la ecuación estadística propuesta por Arkin y Colton.

Aplicando la fórmula matemática el resultado de la muestra es 51.

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra de estudiantes de quinto grado de primaria*

Grado	Sección	Población	<i>fh</i>	Sub Total	Total
Quinto	A	25	0,758	10	
	B	24	0,758	11	
	C	25	0,758	10	
	D	24	0,758	10	
	E	26	0,758	10	
	Total	124			51

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Barrón de Olivares (2020), la técnica para un enfoque cuantitativo en la recolección de datos fue la encuesta, porque nos permitió conocer las propiedades y condiciones de las variables de estudio; muy aparte nos permitió conocer los posibles valores numéricos que fueron el enfoque de estudio para establecer los resultados.

Según Ander Barrón de Olivares (2020), el instrumento que se logró desarrollar es el cuestionario, que es un conjunto de preguntas que nos permitió conocer la información del objeto de estudio y así mismo conocer los posibles resultados de los encuestados.

### 3.5 Procedimiento

En el desarrollo de la investigación se aplicó un instrumento a los estudiantes de quinto grado de primaria, para ello fue necesario la autorización de

los padres de familia y también de la directora encargada del centro educativo, posteriormente se realizó el tomado del cuestionario a los alumnos quienes no fueron presionados para su llenado y con un tiempo prudente; una vez recolectado la información de los alumnos estos datos fueron llevados al programa Excel, el cual nos brindó la primera información de los alumnos; posteriormente se analizó en los programas estadísticos el cual nos indicó los valores obtenidos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se obtuvo la base datos, esta información se procesó en el programa Excel que nos permitió realizar la cuantificación de la información, el cálculo de los promedios y las sumas; una vez obtenida esta información numérica se llevó al programa Spss versión 26, donde se realizó el cálculo de la estadística descriptiva y la estadística inferencial que nos permitió hacer la contrastación de la hipótesis.

### **3.7 Aspectos éticos**

La investigación realizada es de mi autoría y cumple con todos los requisitos que demanda la universidad, para ello se analizó el trabajo con un informe de anti plagio el cual cuenta un porcentaje de acuerdo a lo que exige la universidad, asimismo las referencias bibliográficas se realizaron correctamente y cumple con los parámetros establecidos por el Apa séptima edición, así mismo declaro que este trabajo constan con los conceptos y definiciones de diferentes autores el cual se citó correctamente.

## IV RESULTADOS

### 4.1 Juicio de expertos

**Tabla 2**

*Resultado de Juicio de expertos*

Experto	Relevancia	Pertinencia	Claridad
Mg. Freddy Gamaniel Romaní Allende	Cumple	Cumple	Cumple
Dr. German Vicente Garay Flores	Cumple	Cumple	Cumple
Mg. Lenmy Ochoa Santos	Cumple	Cumple	cumple

### 4.2 Prueba de confiabilidad

**Tabla 3**

*Resultados con la prueba de fiabilidad Alpha de Cronbach*

	Alfa de Cronbach
Autoconcepto	0.833
Convivencia escolar	0.813

En la tabla 3, se puede observar que los datos analizados para las variables son altos cuyos valores son 0.833 y 0.813 el cual indica que los datos son fiables.

### 4.3 Estadística descriptiva

**Tabla 4**

*Resultados de la tabla cruzada de Autoconcepto y convivencia escolar*

		Convivencia Escolar			Total	
		Mala	Regular	Buena		
Autoconcepto	Negativo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0.0%	0.0%	2.0%	2.0%
	Intermedio	Recuento	0	3	8	11
		% del total	0.0%	5.9%	15.7%	21.6%
	Positivo	Recuento	1	12	26	39
		% del total	2.0%	23.5%	51.0%	76.5%
Total		Recuento	1	15	35	51
		% del total	2.0%	29.4%	68.6%	100.0%

En la Tabla 4, se observa que un 51% mencionan que hay un nivel positivo en función al autoconcepto y la convivencia escolar es buena; por otro lado, el 2% indica que el autoconcepto es intermedio y la convivencia escolar es buena.

**Tabla 5***Resultados de la tabla cruzada de Autoconcepto e inclusiva*

		Inclusiva			Total	
		Mala	Regular	Buena		
Autoconcepto	Negativo	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0.0%	2.0%	0.0%	2.0%
	Intermedio	Recuento	0	3	8	11
		% del total	0.0%	5.9%	15.7%	21.6%
	Positivo	Recuento	1	8	30	39
		% del total	2.0%	15.7%	58.8%	76.5%
Total	Recuento	1	12	38	51	
	% del total	2.0%	23.5%	74.5%	100.0%	

En la Tabla 5, se observa que un 58.8% mencionan que hay un nivel positivo en función al autoconcepto y la inclusiva es buena; por otro lado, el 15.7% indica que el auto concepto es intermedio y la inclusiva es buena además el 2% indica que el auto concepto es intermedio y la inclusiva es regular.

**Tabla 6***Resultados de la tabla cruzada de Autoconcepto y democrática*

		Democrática			Total	
		Mala	Regular	Buena		
Autoconcepto	Negativo	Recuento	0	0	1	1
		% del				
		total	0,0%	0,0%	2,0%	2,0%
	Intermedio	Recuento	0	0	11	11
		% del				
		total	0,0%	0,0%	21,6%	21,6%
Total	Positivo	Recuento	1	7	31	39
		% del				
		total	2,0%	13,7%	60,8%	76,5%
		Recuento	1	7	43	51
		% del				
		total	2,0%	13,7%	84,3%	100,0%

En la Tabla 6, se observa que un 60.8% mencionan que hay un nivel positivo en función al auto concepto y la democracia es buena; por otro lado, el 21.6% indica que el auto concepto es intermedio y democracia es buena además el 2% indica que el auto concepto es intermedio y la democracia es buena.

**Tabla 7***Resultados de la tabla cruzada de Autoconcepto y pacífica.*

		Pacífica			Total	
		Mala	Regular	Buena		
Autoconcepto	Negativo	Recuento 0	0	1	1	
		% del				
		total	0,0%	0,0%	2,0%	2,0%
	Intermedio	Recuento 0	4	7	11	
		% del				
		total	0,0%	7,8%	13,7%	21,6%
Total	Positivo	Recuento 1	17	21	39	
		% del				
		total	2,0%	33,3%	41,2%	76,5%
		Recuento 1	21	29	51	
		% del				
		total	2,0%	41,2%	56,9%	100,0%

En la Tabla 7, se observa que un 58.8% mencionan que hay un nivel positivo en función al auto concepto y la convivencia escolar es buena; por otro lado, el 15.7% indica que el auto concepto es intermedio y la convivencia escolar es buena además el 2% indica que el auto concepto es intermedio y la convivencia escolar es regular.

#### 4.4 Estadística Inferencial

##### Prueba de normalidad

**Tabla 8**

*Resultados de la prueba de la normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoconcepto	0.147	51	0.000
Convivencia Escolar	0.139	51	0.000
Inclusiva	0.159	51	0.000
Democrática	0.205	51	0.000
Pacífica	0.179	51	0.000

En la tabla 8, podemos analizar la prueba de normalidad y como la cantidad de datos es mayor que 51 se usara la prueba de Kolmogórov-Smirnov, además se puede observar que el valor de la significancia bilateral es de 0.00 <0.05 por lo cual la distribución de los datos es no normal por el cual se aplicara el estadístico de Rho de sperman.

##### Prueba de hipótesis

###### Hipótesis principal

**H<sub>0</sub>** No existe relación entre autoconcepto y convivencia.

**H<sub>1</sub>** Existe relación entre autoconcepto y convivencia.

**Tabla 9***Correlaciones entre autoconcepto y convivencia escolar*

		Autoconcepto	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-0.082
			0.570

En la Tabla 9, podemos apreciar que hay una relación negativa y muy baja entre las variables con un valor de -0.082 y un nivel de significancia de 0.570, por lo tanto se considera la hipótesis nula.

**Hipótesis específicas**

**H<sub>0</sub>** No existe relación entre la variable autoconcepto y la dimensión inclusiva, democrática y pacífica.

**H<sub>1</sub>** Existe relación entre la variable la variable autoconcepto y las dimensiones inclusiva, democrática y pacífica.

**Tabla 10***Correlaciones entre la variable Autoconcepto y las dimensiones inclusiva, democrática y pacífica*

		Inclusiva	Democrática	Pacífica	
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	0.048	-0.175	-0.011
		Sig. (bilateral)	0.736	0.219	0.937
		N	51	51	51

## **Interpretación**

En la Tabla 10, podemos apreciar que hay una relación positiva y muy baja entre la variable y la dimensión inclusiva con un valor de 0.048 y un nivel de significancia de 0.736, por lo tanto, se considera la hipótesis nula. También podemos apreciar que hay una relación negativa y muy baja entre la variable y la dimensión democrática con un valor de -0.175 y un nivel de significancia de 0.219, por lo tanto, se considera la hipótesis nula. También podemos apreciar que hay una relación negativa y muy baja entre la variable y la dimensión pacífica con un valor de -0.011 y un nivel de significancia de 0.937, por lo tanto, se considera la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

A partir del objetivo principal determinar el concepto de autoconcepto y convivencia escolar; se analizó la contrastación de la hipótesis donde se pudo apreciar hay una relación negativa y muy baja entre las variables con un valor de  $-0.082$  y un nivel de significancia de  $0.570$ , por lo tanto, se considera la hipótesis nula. Esta información coincide con Araña (2020), en su investigación se consideró evaluar la congruencia entre la autoeficacia, el autoconcepto y el desempeño en matemáticas; cuyos resultados descriptivos fueron  $47\%$  para la auto eficiencia,  $57\%$  para el auto concepto y  $36\%$  para el desempeño, con esto se puede indicar que los niveles son muy bajos; finalmente se concluye que existe una relación de  $0.890$  entre la eficiencia y el autocontrol el cual es positivo e indica una relación directa.

De igual forma, Castañeda (2019), la finalidad de su investigación es analizar el proceso de aprendizaje en relación con el entorno y sus características derivadas del entorno; el resultado indica que el  $48\%$  que hay un proceso de aprendizaje y el  $69\%$  indica que hay entorno; finalmente se concluye que existe una relación de  $0.698$  entre el proceso de aprendizaje y el entorno el cual es positivo e indica una relación directa.

Donde podemos concluir que menciona que el autoconcepto es el desarrollo del ser humano de acuerdo con las capacidades y destrezas que ha adquirido durante todo su proceso de aprendizaje, es así que estas capacidades y destrezas generarán una personalidad del ser humano, el cual con el mundo real y subjetivo el sujeto percibe como es su sociedad, como interviene su factor emotivo en un grupo social. El autoconcepto es la recopilación de todos los estilos de aprendizaje, habilidades y destrezas de manera individual que el sujeto ha adquirido durante toda su vida y esta busca enfocarse en los factores internos de la persona; este proceso se puede verificar en sus conducta y capacidad de socializar. El autoconcepto es el desarrollo de las actitudes y aptitudes que el ser humano puede adquirir del medio donde este enfoca o radica, es así que se desarrolla los ejes multidimensionales y jerárquicos el cual le da una estabilidad para generar una personalidad y conciencia de percibir del medio donde se encuentra.

A partir del objetivo específico 1; Determinar el concepto de autoconcepto y la dimensión inclusiva; en la contrastación de la hipótesis podemos apreciar que hay una relación positiva y muy baja entre la variable y la dimensión inclusiva con un valor de 0.048 y un nivel de significancia de 0.736, por lo tanto, se considera la hipótesis nula.

Esta información coincide con Ramírez (2019), el propósito de su investigación es conocer el grado de convivencia con relación del desarrollo del autoconcepto; el resultado indica que el 63% se desarrolla el grado de convivencia y el 67.5% se desarrolla el auto concepto; finalmente se concluye que existe una relación de 0.822 entre las variables el cual es positivo e indica una relación directa.

Asi mismo con Reynoso (2019), el objetivo de su trabajo es determinar la relación entre la autoestima y el apoyo social; el resultado indica que el 88% que hay desarrollo de autoestima y el 77% indica desarrollo de apoyo social; finalmente se concluye que existe una relación de 0.955 entre las variables el cual es positivo e indica una relación directa.

También con Guzmán et al (2019), el propósito de su trabajo es determinar la importancia de la convivencia escolar en función al autoconcepto; el resultado indica que el 87% que hay un proceso convivencia escolar y el 88.3% hay desarrollo del autoconcepto; finalmente se concluye que existe una relación de 0.823 entre las variables el cual es positivo e indica una relación directa.

Donde concluimos los problemas de autoconcepto de los estudiantes en el Perú se deben a diferentes factores, como la falta de comunicación con los padres, falta de autoestima, carencia de valores y falta de identidad; estos problemas asignados atribuye a los estudiantes un percepción débil de su persona lo cual afecta en sus vida afectiva, su comportamiento y la capacidad de relacionarse con otras personas; otro factor es la desigualdad social y los estereotipos de clasismo que aún sigue perpetuo en la sociedad; en la ciudad de Lima los estudiantes del nivel primario en su gran mayoría con índice del 89% son de origen provinciano, ello tienen diferentes estereotipos de percibir la sociedad, su cultura de acuerdo a la ciudad de procedencia es distinta, su estilo de vida y pensamiento también son diferentes; estas características son muy importantes en

la sociedad y enmarcará en lo estudiantes la captación de su estilo de percibir su sociedad, así como su autoestima y la facilidad de relacionarse con los demás; en cuanto a la percepción de los estudiantes es la idea que tienen de lo que ellos piensan y sienten de como percibir a los que les rodea; en una de las fases del autocontrol es hacer juicios valorativos sobre su personalidad, analizando la forma de cómo se comporta en el mundo social, así mismo descriptivos donde el ser humano tiene la capacidad de indagar porque él es importante en la sociedad; con estos propósitos se busca que el ser humano se adapte al mundo social y genere una concepción del mundo que lo rodea. Los estudiantes continuamente buscan experiencias particulares, el formará en él una personalidad de cómo tiene que actuar y comportarse de acuerdo a diferentes entornos, los estudiantes en ese sentido buscan encontrar una identificación propia que valla de la mano con la identificación del grupo donde se encuentra, por lo tanto es necesario que los estudiantes realicen amistades de acuerdo el nivel jerárquico donde se encuentran y los pedagogos el tino para crear una convivencia donde el estudiante se adapte lo más rápido posible.

A partir del objetivo específico 2; Determinar el concepto de autoconcepto y la dimensión democrática; en la contrastación de hipótesis podemos apreciar que hay una relación negativa y muy baja entre la variable y la dimensión democrática con un valor de -0.175 y un nivel de significancia de 0.219, por lo tanto se considera la hipótesis nula.

Esta información coincide con Valle (2021), la finalidad de su investigación es determinar la relación entre el autoconcepto y la convivencia escolar; el resultado indica que el 66% que hay un proceso de autoconcepto y el 81% indica que hay desarrollo de autoconcepto; finalmente se concluye que existe una relación de 0.740 entre las variables el cual es positivo e indica una relación directa.

Huamani (2019), el objeto es identificar la relación entre la autoconciencia y la cohesión escolar, el resultado indica que el que hay un proceso de aprendizaje y el 69% indica que hay entorno; finalmente se concluye que existe una relación de 0.698 entre el proceso de aprendizaje y el entorno el cual es positivo e indica una relación directa.

Llanca (2020), el objetivo de su investigación es determinar la relación entre el entorno social y la autoestima de los jóvenes; el resultado indica que el 58% que hay un proceso de entorno social y el 71% indica que se desarrolla la autoestima; finalmente se concluye que existe una relación de 0.922 entre las variables el cual es positivo e indica una relación directa.

Donde podemos concluir que los estudiantes del nivel primario en su gran mayoría con índice del 89% son de origen provinciano, ello tienen diferentes estereotipos de percibir la sociedad, su cultura de acuerdo a la ciudad de procedencia es distinta, su estilo de vida y pensamiento también son diferentes; estas características son muy importantes en la sociedad y enmarcará en lo estudiantes la captación de su estilo de percibir su sociedad, así como su autoestima y la facilidad de relacionarse con los demás; en cuanto a la percepción de los estudiantes es la idea que tienen de lo que ellos piensan y sienten de como percibir a los que les rodea. Las diferentes actitudes debido a la percepción de su entorno, debido a ellos tienen una percepción del autocontrol y forma de comportarse en la sociedad; pero esto genera un problema coyuntural en el sector educativo debido a que el país está emergido en las conductas de violencia, delincuencia, corrupción y falta de autoridad hacia los entes reguladores, estos problemas indicados actúan de forma negativa en los estudiantes por la cual su identidad, el sentido de percibir la vida y comportamiento se ve afectado. La personalidad para el desarrollo del auto concepto menciona que el ser humano está en constante aprendizaje y siempre busca afianzar nuevos conceptos, experiencias y métodos que les permita dar la oportunidad de probar, conformar e interpretar lo que sucede en su entorno, estas cualidades le permitirán juzgar, clasificar y aceptar su comportamiento en un círculo social.

Álvarez (2019), mencionó que el comportamiento del ser humano está realizada por los hechos que vive y que ya acontecieron, y esto genera un valor significativo en su forma de percibir la vida, su comportamiento, su autoestima y su personalidad; es así que el ser humano en su afán de conocer nuevas cosas del mundo exterior, primero analiza cómo le podría afectar en su mundo interno, para ello el ser humano juzga y refuta las experiencias vividas. La teoría del interaccionismo simbólico que es una postura sobre el autoconcepto que define como la capacidad que tiene el hombre en reconocer su autoestima y conocer el

yo personal, para que se llegue a esta postura el ser humano debe interactuar con los sujetos de sus grupo social y así generar juicio de valor como favorable o desagradable, bueno o malo, seguro o inseguro estos juicios que realiza le permite al ser humano reconocer las relaciones sociales de sus grupo y generar el autorreflejo de como los demás lo ven a él. La dimensión física del autoconcepto se genera a través del reconocimiento del aspecto físico de la persona de cómo ha evolucionado durante el tiempo, sus nuevas destrezas, su forma de percibir el mundo social, sus nuevos conceptos en los aspectos cognitivos, como varía su mundo emocional y la percepción de lo bueno y lo malo.

A partir del objetivo específico 3; Determinar el concepto de autoconcepto y la dimensión democrática; en la contrastación de hipótesis podemos apreciar que hay una relación negativa y muy baja entre la variable y la dimensión pacifica con un valor de -0.011 y un nivel de significancia de 0.937, por lo tanto, se considera la hipótesis nula.

Esta información coincide con Marigorda (2019), en su estudio el objetivo es analizar el impacto del clima social y familiar con relación a vivir en armonía; el resultado indica que el 78% indica que se desarrolla el clima social y el 75% indica que se desarrolla la armonía; finalmente se concluye que existe una relación de 0.452 entre las variables el cual es positivo e indica una relación directa.

Con Loayza (2019), el propósito de su investigación es determinar la relación entre el autoconcepto y la educación cognitiva; el resultado indica que el 78% que hay un proceso de autocontrol y el 85% indica que hay educación cognitiva; finalmente se concluye que existe una relación de 0.855 entre las variables, el cual es positivo e indica una relación directa.

Donde podemos concluir que en el aspecto emocional del autoconcepto, se mide por la cantidad de personas que el sujeto se relaciona, a esto hay que agregarle el factor del comportamiento conductual y fisiológico; ya que el ser humano comparte información conductual con el grupo social le acepta como parte importante, a su vez en su vida emocional la autoestima juega un rol importante porque determina como es la personas y sus ambiciones a futuro. El aspecto del autoconcepto social, expresa como el ser humano se desenvuelve en su grupo social generando una aceptación en función a lo que propone y desarrolla, el ser

humano por lo general desea sobresalir en su grupo social, ser aceptado, ser líder y sobre todo que sus mensajes retóricos lleguen a los demás en señal de aceptación. La medición del autoconcepto académico, esta se desarrolla en función a los obstáculos que el ser humano puede tener, para ello los docentes deben formar focos grupos donde se capacite al estudiante en función al comportamiento que debe tener en lo académico sobre la escuela, las actividades y tareas que debe cumplir. El rendimiento académico, es el valor numérico que adquiere el estudiante por disponer sus conocimientos, destrezas y habilidades de forma acertada, a esto también se le asigna la disciplina que pone el estudiante para hacer sus actividades de la mejor manera, los aprendizajes que adquiere el estudiante dependen de la influencia que da el maestro generando un valor agregado a la significación de la clase. El clima de la coexistencia escolar, es un proceso social de la institución que acepta la cultura institucional como propio del estudiante, maestros y directivos; no obstante se cabe resaltar que la cultura organizacional se convive diariamente y se afronta a desarrollar las necesidades del estudiante y solucionarlas lo antes posible, toda institución educativa maneja una cultura organizacional que es frente a otra de acuerdo con la geografía y las ambiciones institucionales; las relaciones intrapersonales se desarrolla en el salón de clase, con el grupo social y la vida familiar, no obstante para desarrollar los aspectos intrapersonales se debe desarrollar una autoestima propia del estudiante; la convivencia de los estudiantes, hay relaciones afectivas muy grandes entre los compañeros de clase, el cual desarrolla una sensación de amistad, logros, competitividad y desarrollo de destrezas de forma grupal; la convivencia es muy importante porque permite que el estudiante desarrolle una personalidad, autoestima y genere el sentido de la moral.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** En la Tabla 9, podemos apreciar que hay una relación negativa y muy baja entre las variables con un valor de -0.082 y un nivel de significancia de 0.570, por lo tanto, se considera la hipótesis nula.

**Segunda:** En la Tabla 10, podemos apreciar que hay una relación positiva y muy baja entre la variable y la dimensión inclusiva con un valor de 0.048 y un nivel de significancia de 0.736, por lo tanto, se considera la hipótesis nula.

**Tercera:** En la Tabla 10, podemos apreciar que hay una relación negativa y muy baja entre la variable y la dimensión democrática con un valor de -0.175 y un nivel de significancia de 0.219, por lo tanto, se considera la hipótesis nula.

**Cuarta:** En la Tabla 10, podemos apreciar que hay una relación negativa y muy baja entre la variable y la dimensión pacífica con un valor de -0.011 y un nivel de significancia de 0.937, por lo tanto, se considera la hipótesis nula.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera.** Se recomienda al ministerio de educación y a UGEL correspondiente deben celebrar convenios interinstitucionales para promover el desarrollo de la capacidad del autoconcepto y convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de la una institución educativa de Villa María de Triunfo Lima 2022.

**Segunda.** Se recomienda al ministerio de educación y a UGEL priorizar las practicas del autoconcepto, y la convivencia, echo que al evidenciar en la presente investigación que la variable autoconcepto es una de las capacidades fundamentales de inclusión social y convivencia democrática.

**Tercera.** Se recomienda al ministerio de educación y a UGEL debe influir una política de mejora continua en temas emocionales en los estudiantes de nivel primaria, ya que es fundamental desarrollar el reconocimiento personal del niño y la niña que garanticen el buen desarrollo personal con valores.

**Cuarta.** Se recomienda al ministerio de educación y a UGEL hacer talleres para que los niños aprendan a desarrollar habilidades que les permita fortalecer el reconocimiento personal.

## Referencias

- Anaya, T., Montalvo, J., Calderón, A. y Arispe, C. (2021), *Rural schools in Perú*: Arana. R. (2019). *Relación entre autoeficacia., autoconcepto y desempeño en la asignatura de matemáticas*. Tesis de Magíster de Maestría. Universidad de Extremadura. Chile.
- Arias, J. (2019). *Problema and challenges of rural education in Colombia*. *Educación y Ciudad*, (33), 53-62.  
<https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>
- Arias, S. (2016). *Metodología de la investigación*. (4ª. ed.) Limusa.
- Aymachoque, P. (2020) *Estilos educativos e inteligencia emocional en docentes de dos instituciones educativas rural y urbano de la región Cusco, 2020*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra Psicología Educativa]
- Barrón de Olivares, V. (2020a). *Proyectos y metodologías de la investigación*. Editorial Maipue.
- Barrón de Olivares, V. (2020b). *Proyectos y metodologías de la investigación*. Editorial Maipue.
- Casas. R. (2021) *Gestión educativa: estudio descriptivo comparativo de dos instituciones educativas pública y privada de Huachipa durante la pandemia Covid-19, 2021* [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación] Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67183/Casas\\_VR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67183/Casas_VR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo, D., González, R. y Olaya, A. (2019). *Validez y confiabilidad del cuestionario Florida versión española*. *Revista Colombiana de Cardiología*, 25(2), 131-137.
- Carhuancho Mendoza, I. M. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Universidad Internacional del Ecuador, Guayaquil.
- Carrillo, S., & Murillo, F. J. (2023). Contribución de la educación privada a la segregación escolar en Perú. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales*, 50(93), 213-234. <https://doi.org/10.21678/apuntes.93.1660>
- Castillo-Retamal, F., Flores-Ferro, E., González-Valencia, C., Matus-Castillo, C., Maureira-Cid, F., Cárcamo-Oyarzún, J., Gamboa-Jiménez, R., Pacheco-

- Carillo, J., & Merellano-Navarro, E. (2023). Violencia en el territorio escolar: Percepción del profesorado chileno de Educación Física en formación respecto a su preparación académica (Violence in the school territory: perception of Chilean Physical Education teachers in training regarding their academic preparation). *Retos*, 51, 1510-1517. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.101507>
- Chaux Torres, E. (2020). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Universidad de los Andes.
- Chávez-Morales, I., Chávez-López, P., Lino-Gamiño, J. y Magdaleno-Castro, B. (2019) *The importance of directive management in primary school*. *Revista de Educación Básica*. 3(9). 24 – 34.
- Cohen, N., Gómez Rojas, G., & Cohen, N. (Eds.). (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué? La producción de los datos y los diseños*. Teseo.
- Córdoba-Alcaide, F. (2019). *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying*. RIL editores.
- Encomenderos, Y. (2019) *Competencias directivas en instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Tarapoto, 2017* [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación]
- Flores, E. y Campana, A. (2020). *Directive Pedagogical Management and*
- Fierro, B., & Contreras, A. (2024). Perspectivas históricas relacionadas a la inclusión de personas en situación de discapacidad en Educación Física escolar (Historical perspectives related to the inclusion of disabilities in school Physical Education). *Retos*, 55, 317-326. <https://doi.org/10.47197/retos.v55.103640>
- Fontalvo, I. M. S., Monroy, L. A. G., & Ariza, S. J. E. (2020). *Metodologías cualitativas en la investigación educativa*. EDITORIAL UNIMAGDALENA.
- Fuentes, L.S. y Pérez, L.M. (2019). *Convivencia escolar, una mirada desde las familias*. *Telos*, 21(1), 61-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773126>
- García Núñez, J. A. (2021). *Psicomotricidad y educación infantil*. Editorial CEPE.
- Gervilla Castillo, E., Casares García, P., & Soriano Díaz, Andrés. (2021). *Teoría de la educación*. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide.

- González-Moreira, A., Ferreira, C., & Vidal, J. (2023). La organización de las aulas en educación infantil y primaria: El espacio como elemento clave en la transición. *Aula Abierta*, 52(3), 271-279. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.271-279>
- Hernández-Sampieri, R. y Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación*.
- Hidalgo, M. y Villavicencio, V. (2019) *Estudio comparativo del desarrollo en niños de 4 a 5 años, en Centros de educación Inicial Públicos del sector rural y Centros de Educación Inicial privados del sector urbano* [Trabajo de la Hill. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6634>
- Huamani, H. (2019). *Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador*. [Tesis de maestra: Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22516>.
- Kee, L. (2020) *Face-to-Face Tutorial, Learning Management System and WhatsApp Group: How Digital Immigrant Interact and Engage in E-Learning? Malaysian Online Journal of Educational Technology*, v8 n1 p18-35. <https://eric.ed.gov/?q=Management+AND+Educational+AND+Virtual&pg=6&id=EJ1239976>
- Keefe, E. (2020) *Learning to Practice Digitally: Advancing Preservice Teachers' Preparation via Virtual Teaching and Coaching*. v28 n2 p223-232.
- Kerimbayev N. (2019). *Formats of Virtual Learning*. En: Tatnall A. (eds) *Enciclopedia de Educación y Tecnologías de la Información*. Springer, Cham.
- Ladrón de Guevara, M. Á. (2020). *Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil*. Editorial Tutor Formación.
- Laura María Herman Sánchez. (2022). *aplicación de los programas de habilidades de autonomía personal y social del ACNEE*. SSCE0112. IC EDITORIAL.
- Martin Biezma, C. (2020). *Didáctica de la educación infantil*. Macmillan Iberia, S A.
- Mendiri, P., Rebollo Quintela, N., & Losada-Puente, L. (2023). El bienestar escolar desde la experiencia del alumnado de Educación Primaria. *EDUCAR*, 60(1), 237-254. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1818>
- Moriña Díez, A. (2021). *Enseñando con metodologías inclusivas*. Narcea Ediciones.

- Morrison, G. S., Montero López, M. del C., & Bullejos Martín, D. (2020). *Educación infantil (9a. Ed.)*. Pearson Educación.
- Nail Kröyer, O. (2020). *Gestión y liderazgo en el ámbito de la convivencia escolar*. RIL editores.
- Perales Franco, C. (2019). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Pérez Rodríguez, M. D. (2019). *Entrenamiento en habilidades sociales (2a. Ed.)*. Editorial ICB.
- Quintanilla Cobián, L. (2020). *Fundamentos de Investigación en Psicología*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Ramos Ramos, P. (2020). *Educación infantil*. Editorial ICB.
- Rosales Jiménez, J. J., & Álvarez Iglesias, M. ® C. (2020). *Habilidades sociales*. McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Sáez Rodríguez, L., Subías Pérez, J. M., & Folgueira Hernández, María. (2019). *Educación infantil*. Ministerio de Educación de España.
- Simón Márquez, M. del M., Pérez-Fuentes, M. del C., & Molero Jurado, M. del M. (2021). *La Convivencia Escolar*. Dykinson, S.L.
- Vargas Martínez, D. E., Jiménez Jiménez, W. A., & Durán Rodríguez, J. M. (2019). *Acoso escolar y habilidades sociales: Aproximación a la problemática* (Primera edición). Los Libertadores Fundación Universitaria.
- Zabalza, M. A. (2020). *Calidad en la educación infantil*. Narcea Ediciones.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de

#### Villa María del Triunfo Lima 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables				
			Autoconcepto				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo Lima 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión inclusiva con respecto a la variable autoconcepto en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo de Lima en el 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión democrática con respecto a la variable autoconcepto en</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo Lima 2022</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión inclusiva con respecto a la variable autoconcepto en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo de Lima en el 2022</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión democrática con respecto a la variable autoconcepto en</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo de Lima en el 2022</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre la dimensión inclusiva con respecto a la variable autoconcepto en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo de Lima en el 2022</p> <p>Existe relación entre la dimensión democrática con respecto a la variable autoconcepto en estudiantes de</p>	Personal	Expresa su agrado y desagrado por su aspecto físico.	1,2,3,4,5	Escala nominal	<p>Nunca (1)</p> <p>Casi Nunca (2)</p> <p>A Veces (3)</p> <p>Siempre (4)</p>
			Social	Reconoce que tiene facilidad con su grupo de amigos. Se relaciona con facilidad con la gente.	6,7,8,9,10		
			Familiar	Reconoce su rol dentro de la familia Expresa inseguridad dentro del trato de su familia	11,12,13,14,15		
			Académico	Valora sus capacidades y habilidades dentro del colegio.	16,17,18,19,20		
			Convivencia escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Inclusiva	Trato equitativo Integración y atención a necesidades distintas	1,2,3,4,5	Escala nominal	Nunca (1)

estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo de Lima en el 2022?  ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión pacífica con respecto a la variable autoconcepto en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo de Lima en el 2022?	estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo de Lima en el 2022  Determinar la relación entre la dimensión pacífica con respecto a la variable autoconcepto en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo de Lima en el 2022.	primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo de Lima en el 2022.  Existe relación entre la dimensión pacífica con respecto a la variable autoconcepto en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo de Lima en el 2022.		Acciones directivas de buen trato y apoyo al estudiante Reconocimiento y valoración del esfuerzo Promoción del trabajo colaborativo	6		Casi Nunca (2)  A Veces (3)  Siempre (4)
			Democrática	Aplicación consistente y justa de las normas Oportunidades de participación y diálogo Confianza mutua	7,8,9,10,11,12		
			Pacífica	Práctica de respeto y legalidad Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo Trato respetuoso de profesores y estudiantes	13,14,15,16,17,18		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Diseño: Correlacional			Población: 124 estudiantes de quinto grado de primaria en una institución educativa privada de Villa María del Triunfo Muestra: 51 estudiantes Probabilística, estratificada y proporcional Técnica: Encuesta Instrumento: Escala				

**Anexo 2. Matriz de operacionalización**

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
Autoconcepto	Epstein (1990, citado en Flores y Neyra 2016), que el autoconcepto es una realidad compleja que consta de diferentes conceptos del yo, como lo físico y lo social, emocional y académico. [...], mientras que socialmente se justifica ya que el estudio se caracteriza en una realidad tangible y dinámica de la acción individual frente a la interacción social creada a través de la experiencia, especialmente social, donde las personas son importantes como la clave para entender las ideas interiores de la personalidad, así como de los sentimientos, y los comportamientos individuales.	La variable autoconcepto está constituida por cuatro dimensiones. Además, se compone de 5 indicadores, con un total de 20 ítems que se encuentran en escala ordinal de opción múltiple, las cuales fueron medidas con la escala de Likert.	1.- Personal 2.- Social 3.- Familiar 4.- Académicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa su agrado y desagrado por su aspecto físico.</li> <li>- Reconoce que tiene facilidad con su grupo de amigos.</li> <li>- Se relaciona con facilidad con la gente.</li> <li>- Reconoce su rol dentro de la familia.</li> <li>- Expresa inseguridad dentro del trato de su familia.</li> <li>- Valora sus capacidades y habilidades dentro del colegio.</li> </ul>	<p><b>Escala ordinal</b></p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi Nunca (2)</p> <p>A Veces (3)</p> <p>Siempre (4)</p>

Convivencia escolar	Benítez (2011), la promoción de la convivencia. Es una tarea en la que participa toda la comunidad educativa, es una responsabilidad compartida y es el resultado de los comportamientos y valores que la comunidad educativa vive en su diario vivir. Los estudiantes adoptan las reglas apropiadas, seguidas por los maestros, los padres y el personal. Las teorías sobre la convivencia escolar incluyen: Modelo cognitivo conductual	La variable convivencia escolar está constituida por tres dimensiones. Además, se compone de cinco a seis indicadores, con un total de 18 ítems que se encuentran en escala ordinal de opción múltiple, las cuales fueron medidas con la escala de Likert	1. inclusiva	Trato equitativo	Nunca (1)
			2. Democrática	Integración y atención a necesidades distintas	A veces (2)
			3. Pacífica	Acciones directivas de buen trato y apoyo al estudiante	Muchas veces (3)
				Reconocimiento y valoración del esfuerzo	
				Promoción del trabajo colaborativo	
				Aplicación consistente y justa de las normas	Siempre (4)
				Oportunidades de participación y diálogo	
				Confianza mutua	
				Práctica de respeto y legalidad	
				Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo	
				Trato respetuoso de profesores y estudiantes	

## Anexo 3: Instrumentos

### Test de Autoconcepto Forma 5 (AF5)

(Musitu, García y Gutiérrez, 1997)

#### INSTRUCCIONES

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una (X) en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas. No pienses excesivamente en las respuestas y responde con sinceridad.

N.º	Dimensiones	Escala de valoración			
		Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	PERSONAL	4	3	2	1
1	Te involucras por las cosas que te interesa o preocupa.				
2	Tomas decisiones sin dificultad alguna.				
3	Te muestras simpático ante los demás.				
4	Te muestras seguro ante los demás.				
5	Te sientes importante y competente frente a los demás.				
	SOCIAL				
6	Eres una persona muy divertida.				
7	Eres conocido por todos los niños y niñas de tu edad.				
8	Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan.				
9	Juegas con todos tus compañeros sin reparo alguno.				
10	Te integras con facilidad en una actividad grupal.				
	FAMILIAR				
11	Te despides de tu familiar al momento de ingresar al colegio.				
12	Le dices a tu familiar que lo quieres.				
13	Generas problemas en tu familia.				
14	Tus padres te comprenden bien.				
15	Eres un miembro importante en tu familia.				
	ACÁDEMICO				
16	Hablas con facilidad frente a la clase.				
17	Te alegras cuando te llaman para la pizarra.				
18	Realizas tus trabajos escolares de principio a fin.				
19	Muestras disposición al trabajar en equipo en clase.				
20	Te sientes bien por las notas que obtienes.				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Convivencia escolar

(Minedu, 2019 y Unesco, 2008)

Estimado Estudiante:

El presente instrumento tiene como finalidad determinar la influencia de la convivencia escolar, no tiene fines evaluativos.

A continuación, encontrará ítems enumerados en orden correlativo. Cada uno de ellos, presenta cinco palabras con sus correspondientes definiciones, debe de ordenar las palabras asignándoles un número entre 1 y 4 según el grado que caracterice mejor su caso particular, utilizando para la siguiente clasificación:

S: Siempre 4      AV: A veces 3      CN: Casi nunca 2      N: Nunca 1

N.º	Dimensiones	Escala de valoración			
		Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	INCLUSIVA	4	3	2	1
1	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.				
2	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros				
3	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.				
4	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren.				
5	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito.				
6	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.				
	DEMOCRÁTICA				
7	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula				
8	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros				
9	Participo en debates respetando opiniones				
10	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás				
11	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula				
12	Me siento seguro de conversar algún problema con mis docentes				
	PACÍFICA				
13	Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona.				
14	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación.				
15	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.				
16	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.				
17	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.				
18	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.				

## Anexo 4. Certificados de validez de instrumentos por juicio de expertos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOCONCEPTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 PERSONAL</b>							
1	Te involucras por las cosas que te interesa o preocupa.	X		Si		Si		
2	Tomas decisiones sin dificultad alguna	X		X		X		
3	Te muestras simpático ante los demás	X		X		X		
4	Te muestras seguro ante los demás.	X		X		X		
5	Te sientes importante y competente frente a los demás.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 SOCIAL</b>	Si	No	X	No	X	No	
6	Eres una persona muy divertida.	X		Si		Si		
7	Eres conocido por todos los niños y niñas de tu edad.	X		X		X		
8	Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan.	X		X		X		
9	Juegas con todos tus compañeros sin reparo alguno.	X		X		X		
10	Te integras con facilidad en una actividad grupal.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 FAMILIAR</b>	Si	No	Si	No	X	No	
11	Te despides de tu familiar al momento de ingresar al colegio.	X		X		Si		
12	Le dices a tu familiar que lo quieres.	X		X		X		
13	Generas problemas en tu familia	X		X		X		
14	Tus padres te comprenden bien	X		X		X		
15	Eres un miembro importante de tu familia	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 ACADÉMICO</b>	X		X		X		
16	Hablas con facilidad frente a la clase.	X		X		X		
17	Te alegras cuando te llaman para la pizarra.	X		X		X		
18	Realizas sus trabajos escolares de principio a fin	X		X		X		
19	Muestras disposición al trabajar en equipo en clase.	X		X		X		
20	Te sientes bien por las notas que obtienes.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia. EL instrumento garantiza lo que se quiere medir

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg Freddy Gamaniel Romani Allende      DNI: 25495800

**Especialidad del validador:** Metodólogo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Lima 15 de junio del 2022



Mg Freddy Gamaniel Romani

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 INCLUSIVA</b>							
1	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.	X		X		X		
2	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros	X		X		X		
3	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.	X		X		X		
4	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren.	X		X		X		
5	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito.	X		X		X		
6	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 DEMOCRÁTICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula	X		X		X		
8	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros	X		X		X		
9	Participo en debates respetando opiniones	X		X		X		
10	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás	X		X		X		
11	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula	X		X		X		
12	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 PACÍFICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona.	X		X		X		
14	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación	X		X		X		
15	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.	X		X		X		
16	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.	X		X		X		
17	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.	X		X		X		
18	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia. EL instrumento garantiza lo que se quiere medir

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg Freddy Gamaniel Romaní Allende      DNI: 25495800

**Especialidad del validador:** Metodólogo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Lima 15 de junio del 2022



-----  
Mg Freddy Gamaniel Romaní Allende

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOCONCEPTO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 PERSONAL</b>							
1	Te involucras por las cosas que te interesa o preocupa.	X		Si		Si		
2	Tomas decisiones sin dificultad alguna	X		X		X		
3	Te muestras simpático ante los demás	X		X		X		
4	Te muestras seguro ante los demás.	X		X		X		
5	Te sientes importante y competente frente a los demás.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 SOCIAL</b>	Si	No	X	No	X	No	
6	Eres una persona muy divertida.	X		Si		Si		
7	Eres conocido por todos los niños y niñas de tu edad.	X		X		X		
8	Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan.	X		X		X		
9	Juegas con todos tus compañeros sin reparo alguno.	X		X		X		
10	Te integras con facilidad en una actividad grupal.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 FAMILIAR</b>	Si	No	Si	No	X	No	
11	Te despidas de tu familiar al momento de ingresar al colegio.	X		X		Si		
12	Le dices a tu familiar que lo quieres.	X		X		X		
13	Generas problemas en tu familia	X		X		X		
14	Tus padres te comprenden bien	X		X		X		
15	Eres un miembro importante de tu familia	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 ACADÉMICO</b>	X		X		X		
16	Hablas con facilidad frente a la clase.	X		X		X		
17	Te alegras cuando te llaman para la pizarra.	X		X		X		
18	Realizas sus trabajos escolares de principio a fin	X		X		X		
19	Muestras disposición al trabajar en equipo en clase.	X		X		X		
20	Te sientes bien por las notas que obtienes.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** De la evaluación efectuada al instrumento que mide a la variable auto concepto, se confirma que las puntuaciones obtenidas en base a los criterios de pertinencia, relevancia y claridad han demostrado una alta percepción de aplicabilidad; por lo que, se puede concluir que el instrumento garantiza lo que se quiere medir

**Opinión de aplicabilidad:**      Aplicable [X]              Aplicable después de corregir [ ]              No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr German Vicente Garay Flores      DNI: 10790283

**Especialidad del validador:** Metodólogo

Lima 14 de junio del 2022



**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

-----  
**Dr German Vicente Garay Flores**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 INCLUSIVA</b>							
1	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.	X		X		X		
2	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros	X		X		X		
3	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.	X		X		X		
4	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren.	X		X		X		
5	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito.	X		X		X		
6	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 DEMOCRÁTICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula	X		X		X		
8	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros	X		X		X		
9	Participo en debates respetando opiniones	X		X		X		
10	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás	X		X		X		
11	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula	X		X		X		
12	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 PACÍFICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona.	X		X		X		
14	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación	X		X		X		
15	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.	X		X		X		
16	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.	X		X		X		
17	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.	X		X		X		
18	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** De la evaluación efectuada al instrumento que mide a la variable convivencia escolar, se confirma que las puntuaciones obtenidas en base a los criterios de pertinencia, relevancia y claridad han demostrado una alta percepción de aplicabilidad; por lo que, se puede concluir que el instrumento garantiza lo que se quiere medir

**Opinión de aplicabilidad:**      Aplicable [X]              Aplicable después de corregir [ ]              No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr German Vicente Garay Flores      DNI: 10790283

**Especialidad del validador:** Metodólogo

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima 14 de junio del 2022



-----  
Dr German Vicente Garay Flores

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOCONCEPTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 PERSONAL</b>							
1	Te involucras por las cosas que te interesa o preocupa.	X		Si		Si		
2	Tomas decisiones sin dificultad alguna	X		X		X		
3	Te muestras simpático ante los demás	X		X		X		
4	Te muestras seguro ante los demás.	X		X		X		
5	Te sientes importante y competente frente a los demás.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 SOCIAL</b>	Si	No	X	No	X	No	
6	Eres una persona muy divertida.	X		Si		Si		
7	Eres conocido por todos los niños y niñas de tu edad.	X		X		X		
8	Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan.	X		X		X		
9	Juegas con todos tus compañeros sin reparo alguno.	X		X		X		
10	Te integras con facilidad en una actividad grupal.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 FAMILIAR</b>	Si	No	Si	No	X	No	
11	Te despidas de tu familiar al momento de ingresar al colegio.	X		X		Si		
12	Le dices a tu familiar que lo quieres.	X		X		X		
13	Generas problemas en tu familia	X		X		X		
14	Tus padres te comprenden bien	X		X		X		
15	Eres un miembro importante de tu familia	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 ACADÉMICO</b>	X		X		X		
16	Hablas con facilidad frente a la clase.	X		X		X		
17	Te alegras cuando te llaman para la pizarra.	X		X		X		
18	Realizas sus trabajos escolares de principio a fin	X		X		X		
19	Muestras disposición al trabajar en equipo en clase.	X		X		X		
20	Te sientes bien por las notas que obtienes.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento garantiza lo que se quiere medir**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg Lenmy Ochoa Santos

DNI: 41542187

**Especialidad del validador:** Metodóloga

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Lima 15 de junio del 2022



-----  
Mg Lenmy Ochoa Santos

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 INCLUSIVA</b>							
1	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.	X		X		X		
2	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros	X		X		X		
3	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.	X		X		X		
4	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren.	X		X		X		
5	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito.	X		X		X		
6	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 DEMOCRÁTICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula	X		X		X		
8	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros	X		X		X		
9	Participo en debates respetando opiniones	X		X		X		
10	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás	X		X		X		
11	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula	X		X		X		
12	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 PACÍFICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona.	X		X		X		
14	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación	X		X		X		
15	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.	X		X		X		
16	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.	X		X		X		
17	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.	X		X		X		
18	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento garantiza lo que se quiere medir**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg Lenmy Ochoa Santos

DNI: 41542187

**Especialidad del validador:** Metodóloga

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

**Lima 15 de junio del 2022**



**Mg Lenmy Ochoa Santos**



## Anexo 6. Ficha técnica del instrumento

---

Nombre del instrumento	Cuestionario Autoconcepto y convivencia escolar
Autor	Musitu, García y Gutiérrez, 1997 UNESCO (2008)
Adaptado por	Gloria Belinda Quimpe Huamaní
Lugar	Institución educativa particular Magister, de la UGEL 01, Villa María del Triunfo, Lima.
Fecha de aplicación	Junio 2022
Objetivo	Determinar la relación que existe entre autoconcepto y convivencia escolar.
Administrado a	Estudiantes
Tiempo	15 min.
Descripción	El cuestionario autoconcepto está constituido por 20 ítems y 4 dimensiones: Personal, Social, Familiar y Académico, utilizando una escala de valoración: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Siempre (4). El cuestionario convivencia escolar está constituido por 18 ítems y 3 dimensiones: Inclusiva, Democrática y Pacífica, utilizando una escala de valoración: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Siempre (4).

---

## Anexo 7. Clasificación de los niveles de fiabilidad según el Alfa de Cronbach

Rangos	Magnitud
0,81 a 1.00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Tupanta et al. (2017)

## **Anexo 8. Consentimiento informado**

### ***CONSENTIMIENTO INFORMADO***

**Título del proyecto:** Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo Lima, 2022.

**Investigador:** Quimpe Huamaní Gloria Belinda

**Objetivo del estudio:** Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo Lima, 2022.

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

**Costo por participar:** Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

**Confidencialidad:** La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

**Renuncia:** Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

**Consultas posteriores:** Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a Quimpe Huamaní Gloria Belinda

#### **Participación voluntaria:**

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

#### **DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO**

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Lima, octubre del 2022.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el siguiente informe; yo la Lic. Gloria Belinda, Quimpe Huamani, exhorto a los padres de familia a firmar el siguiente documento, para realizar una investigación referente al Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de primaria, esta investigación tiene como finalidad mejorar el rendimiento y clima entre los estudiantes.

Fecha:

N°	Nombre del estudiante	Nombre del apoderado	DNI	Firma
1	Sergio Roman Coggiola	Heidi Coggiola Quispe	46417744	Coggiola
2	Paolo Carhuas Orue	Elizabeth Orue Ratierra	09723147	Orue
3	Moises Romero.	Luz Gonzales	46573845	Romero
4	Dominic Vicente Andrade.	Ana Maria Andrade G.	44326404	Andrade
5	Aidan Michael Huaranca	Silvia Huaranca Quispe	47039984	Huaranca
6	Andres Padilla torbisco	Cristina torbisco Muñoz	75536727	Cristina

7	Cristel Chiclla Quispe	Elizabeth Quispe Quispe	42330141	Elizabeth
8	Avril Rojas Pico	Merced Pico Clemente	40252032	Pico
9	Brunella Flores Huoroc	Pamela Huanc Coronel	46588772	Pelaez
10	Luhana Calderon Carrillo	Edith Carrillo Suncion	42818957	Carro
11	Fabian andre Ramirez Reyes	Juan Carlos Ramirez Pariona	77388252	Ramirez
12	Camela Dauce Yaye Rojas	María Celidonia Reys Rodriguez	74920681	Reyes
13	DARLIN AMBRACIO ENRIQUEZ	ESTEFANI ENRIQUEZ MANCO	48522318	HH
14	Bsiana Guerra Godínez	María Godínez Sales	71997659	Godínez
15	JUAN HERBERA INGA	Victoria Nuria Inga Soto	40758069	Inga
16	Santiago Javier Montoya	Rocio Montoya ANON	48862007	Montoya

17	Rafaelo Martel Comanti	Ingrid Comanti Rodriguez	73315166	feloz
18	SOFIA HUDYTA HOLGUIN	MANUEL HOLGUIN	44256597	MAH
19	Luhana Sánchez Dávila	Néida Dávila Delgado	45854457	DAVILA
20	Catalaya Angeles coquiude	NOEMI coquiude PONDULO	46554343	NOEMI
21	Alan Matias Moreno Enrique	Maria Enrique Aquise	46594752	Maria Enrique
22	Jhon Picho Cruz	Laura Picho Concho	28843761	PICHO
23	Yanny Cordova Damian	Angie Damian Diaz	448866247	Angie Damian
24	Maria de los Angeles Selgado Fernandez	Alexandra Selgado Fernandez	40241198	SELGADO
25	Blunella Carranza Fuentes	Gloria Fuentes Huamanay	09694852	Fuentes
26	Emily Garcia Calle	Celso Garcia Huamanay	07300334	GARCIA

27	Cristian Urdaz Ballona	Roxana Ballona Larena	40066905	URDABALLONA
28	Alma Mia Garamendi Montesinos	Elena Montesinos Cardenas	45291912	GARAMENDI
29	William Abel Mucchuaman Solano	Carpenter Solano Melendez	48453554	MUCCHUAMAN
30	Khalessy Sánchez Salino	Katherine Salino Dorez	46958305	SALINO
31	Avon David Leiva Nava	Victoria Leiva Quispe	47766391	LEIVA
32	Valentino Espejo Soto	Jessica Soto Lescano	41183555	ESPEJO
33	Jenny Espejo Soto	Jessica Soto Lescano	41183555	ESPEJO
34	Santiago Salas Torres	Deaira Torres Murgu	41348638	SALAS
35	KARIM CRUZ MORAÑA	Enibeth Edith MORAÑA CRUZ	43102223	CRUZ
36	Daniel Sebastián Hurtado C.	Jenny Vanessa Contreras Chope	44049675	HURTADO

37	Lucerito Zaomy Bruno Bombayri	Pascha Isabel Bombayri Saquera	43511228	
38	Alexandra Valeria Utecho Davil	Elizabeth Lucila Davil Delgado	41516988	
39	Aldhair Puma Ramos	Carmen Ramos Benites	43121424	
40	Nathiaz Puma Ramos	Carmen Ramos Benites	43121424	
41	Alyssa Nuñez Flores	Mario Flores Rondán	42431443	
42	Yesús Amos MAMANI	Juan Pablo Amos MAMANI	47902199	
43	Jesús A. Diaz Fajardo	Jenny Fajardo Campos	42645680	
44	AXEL BERNAL AMAO	MARIA AMAO Polacios	44097243	
45	Jahir Bayhualin Guanero Huacha	Janine Selwira Huachus Aguirre	46926985	
46	Valentino Biscarra Flores	Juan Biscarra Morochto	07997966	

47	Beronic Ramirez Basilio	Yeny Basilio Getienzy	10487028	
48	Belen Chumpitaz Sanchez	Janeth Sanchez Luyo	43253215	
49	omi Fasanando Vasquez	Jully Vasquez Sinoiri	46204429	
50	Leonel Camac Alcántara	Julia Alcántara Lara	09829787	
51	mathon Aceredo Yamunaqui	Jana Yamunaqui Porras	4898377	

Lic. Gloria, Quimpe Huamani,

## Anexo 9. Autorización para la aplicación de la encuesta.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR

“MAGISTER”

---

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Lima ,04 de julio del 2022.

**OFICIO N° 001- 2022.**

**DOCTORA:**

HELGA RUTH MAJO MARRUFO

ESCUELA DE POST GRADO

DE LA UNIVERSIDAD “CESAR VALLEJO”

**PRESENTE. -**

**ASUNTO: ACEPTACIÓN DE APLICACIÓN DE TESIS.**

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de saludarla cordialmente, a nombre de la I.E.P. “MAGISTER” y manifestarle que, ha sido aceptada la aplicación de tesis de la Srta. GLORIA BELINDA QUIMPE HUAMANÍ denominado “Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Villa María del Triunfo,2022”.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para renovarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.



*[Handwritten signature]*  
Atentamente