



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Bullying y autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria
de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Leon Mendoza, Maryorie Alheli (orcid.org/0000-0002-0162-2157)

Ojeda Quezada, Alexis Ismael (orcid.org/0000-0001-5581-8705)

ASESOR:

Mgtr. Alcantara Obando, Marlo Obed (orcid.org/0000-0001-9034-5018)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE — PERÚ

2024

DEDICATORIA

La presente investigación en primer lugar, agradecer a Dios, por ser quien nos inspira día a día y nos brinda fuerzas para seguir adelante a pesar de las adversidades, asimismo nos guía en este arduo proceso de obtener y terminar nuestras carreras profesionales y levantarnos en momentos de debilidad.

Y va dedicada a nuestros padres que nos han apoyado incondicionalmente, quienes nos han instruido a través del respeto y la responsabilidad a ser excelentes personas y futuros profesionales

AGRADECIMIENTO

Agradecemos al docente Mg. Marlon Alcántara Obed por el apoyo brindado, tanto en conocimiento, correcciones en cada revisión, su tiempo y entusiasmo al enseñar

También queremos agradecer a nuestros padres, por solventar nuestros gastos y por el apoyo, que ha logrado mantenernos en pie frente a la carrera profesional de Psicología.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALCANTARA OBANDO MARLO OBED, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Bullying y autoestima en estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2024", cuyos autores son OJEDA QUEZADA ALEXIS ISMAEL, LEON MENDOZA MARYORIE ALHELI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 09 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALCANTARA OBANDO MARLO OBED DNI: 46941815 ORCID: 0000-0001-9034-5018	Firmado electrónicamente por: MALCANTARAO el 10-07-2024 13:46:52

Código documento Trilce: TRI - 0807152



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, OJEDA QUEZADA ALEXIS ISMAEL, LEON MENDOZA MARYORIE ALHELI estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Bullying y autoestima en estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARYORIE ALHELI LEON MENDOZA DNI: 71301631 ORCID: 0000-0002-0162-2157	Firmado electrónicamente por: MLEONME12 el 09-07-2024 20:46:21
ALEXIS ISMAEL OJEDA QUEZADA DNI: 72765943 ORCID: 0000-0001-5581-8705	Firmado electrónicamente por: AOJEDAQ el 09-07-2024 20:45:41

Código documento Trilce: TRI - 0807151

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:.....	13
3.1.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:.....	13
VARIABLE DEPENDIENTE: AUTOESTIMA.....	14
VARIABLE INDEPENDIENTE: BULLYING.....	14
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.....	15
3.3.1. POBLACIÓN:.....	15
3.3.2. MUESTRA:.....	16
3.3.3. MUESTREO:.....	17
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	17
3.5. PROCEDIMIENTOS.....	18
3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	19
3.7. ASPECTOS ÉTICOS.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características de los participantes estudiantes de secundaria de Chimbote o Población y Muestra Usada en la Investigación	16
Tabla 2 Medidas descriptivas de las variables bullying y autoestima	20
Tabla 3 Correlación entre las dimensiones del Autoestima y Bullying	21

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo primordial analizar la posible relación entre el bullying y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Nuevo Chimbote. Se empleó un diseño correlacional simple. La muestra estuvo compuesta por 200 adolescentes de entre 15 y 17 años, quienes fueron evaluados con las pruebas de INSEBULL para la medición del bullying y Coopersmith en su versión escolar para la medición de la autoestima. Los resultados mostraron que no existía una correlación, entre estas dos variables, esto sugiere que, el bullying no es un factor determinante para la afectación de la autoestima, estos hallazgos sugieren que la autoestima de los estudiantes no se ve afectada de manera significativa por las experiencias de bullying que puedan vivir, lo cual indica que probablemente existen otros factores externos que influyen en la percepción que tienen de sí mismos.

Palabras clave: Bullying, autoestima, adolescentes

ABSTRACT

The primary objective of this research was to analyze the possible relationship between bullying and self-esteem of 4th and 5th grade high school students at an educational institution in the city of Nuevo Chimbote. A simple correlational design was used. The sample was made up of 200 adolescents between 15 and 17 years old, who were evaluated with the INSEBULL tests for measuring bullying and Coopersmith in its school version for measuring self-esteem. The results showed that there was no correlation between these two variables, this suggests that bullying is not a determining factor for affecting self-esteem, these findings suggest that students' self-esteem is not significantly affected by the experiences of bullying that they may experience, which indicates that there are probably other external factors that influence their perception of themselves.

Keywords: Bullying, self-esteem, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

Se entiende que el bullying no se restringe a un tipo específico de institución educativa, sino que se manifiesta de manera indiscriminada en escuelas públicas y privadas, tanto en entornos urbanos como rurales. Para Sen (2020) el bullying implica intimidación y abuso continuo entre estudiantes, con la intención de someter y humillar a alguien que no puede defenderse.

La problemática del bullying se divide en todo el mundo. En Ecuador, 50% de muertes en población joven se relaciona con el bullying (Bohórquez y Guayana, 2022). En Colombia 29% de estudiantes del quinto grado y 15% del noveno manifestaron haber experimentado violencia física y/o verbal provocada por un compañero. En otros países se destacó la presencia de bullying y de su relación con consecuencias negativas para quienes lo viven.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), a través de su página web *SiseVe*, se registraron 41,502 incidentes de bullying a nivel nacional desde el año 2013 a 2022. Es importante destacar que este aumento significativo de casos se atribuye principalmente a la pandemia del COVID-19.

Además, un artículo periodístico publicado por el Diario de Chimbote (2023), se revela que han detectado múltiples casos de hostigamiento escolar en instituciones educativas de Nuevo Chimbote, en Perú, de acuerdo con información proporcionada por la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, actualmente están atendiendo un total de 20 incidentes de bullying en esta área.

Las repercusiones de este problema pueden verse en diferentes aspectos. Entre los que se destaca la autoestima. Algunos estudios sugieren, que cuando los estudiantes son expuestos al Bullying, a la vez pueden reducir la valoración que tienen consigo mismos (Azúa et al., 2020).

En esa misma línea, se han presentado reportes en las que se señalan que la autoestima, principalmente, se ve afectada en los estudiantes que se desenvuelven en

un entorno escolar caracterizado por la presencia de actos de Bullying (López et al.,2017; Omoponle, 2023).

La autoestima ejerce un papel esencial en el avance de varias fases de la vida de un adolescente (Omoponle, 2023), siendo así que la autoestima puede definirse como la evaluación que uno realiza sobre sí mismo, ya sea positiva o negativa. Es la actitud hacia uno mismo en la que se siente con la aptitud para enfrentar a los obstáculos de la vida, satisfacer sus necesidades y merecer la felicidad (Hidalgo et al.,2022)

Según lo visto hasta ahora, es posible suponer que el Bullying es un problema que puede afectar la autoestima. Hay estudios que respaldan esta idea en Chimbote. En esta población aún no se cuenta con estudios para aclarar esta inferencia. Por tal motivo, se propone en esta investigación estudiar la influencia de ambas variables, a partir de la siguiente problemática ¿Cómo se relaciona el bullying en las diferentes áreas de la autoestima en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria en un colegio de Nuevo Chimbote, 2024?

El presente estudio de investigación se basa en criterios científicos, aportando en el aspecto metodológico con instrumentos que proporcionan la autenticidad y la precisión de la información recopilada.

En el nivel social, beneficiará a los estudiantes, ya que se busca explorar cómo el bullying impacta no solo en el entorno educativo, sino también en las diferentes áreas de la autoestima de los alumnos, reconociendo su realidad que viven hoy en día las escuelas. esto le permitirá a la institución educativa a elaborar y aplicar planes de intervención en un futuro, con el objetivo de reducir los efectos del bullying

En el nivel teórico, este proyecto de investigación permitirá seguir consolidando la teoría y hacer uso de las teorías para seguir demostrando los problemas de la realidad de la institución educativa, Además, ofrecerá una realidad más actualizada del estado actual de la institución educativa. Los resultados de este estudio pueden orientar la implementación de proyectos de intervención enfocados en las formas

específicas de bullying que afectan a la autoestima de los estudiantes. Esto podría incluir capacitación para maestros en el reconocimiento de estas formas de bullying y la aplicación de medidas concretas para abordarlas.

En el nivel metodológico, servirá como ejemplo para investigaciones posteriores, en lo que respecta al uso de los dos instrumentos validados y adaptados, podemos confiar en que nuestro proceso de recolección de datos es más confiable y el análisis estadístico servirá para confirmar la metodología empleada mediante la obtención de resultados.

En el nivel práctico, se describe la posible existencia del bullying y su relación en la autoestima en la institución educativa de los alumnos, así como la manera en que estos factores se relacionan entre sí. Mediante la aplicación de los instrumentos se obtendrán resultados provechosos para la propia institución, con el propósito de buscar alternativas de solución basado en la autoestima y estrategias de prevención y apoyo. Esto posibilitará que la entidad educativa pueda gestionar políticas y programas en beneficio de sus estudiantes.

El objetivo general de este estudio fue: Analizar la posible relación entre el bullying y la autoestima de los estudiantes de secundaria en un colegio de la ciudad de Nuevo Chimbote, dentro de los objetivos específicos, se consideró a) Analizar la posible relación del bullying y el área de uno mismo de la autoestima.; b) Analizar la posible relación del bullying y el área social; c) Analizar la posible relación del bullying y el área escolar d) Analizar la posible relación del bullying y el área hogar.

La hipótesis general de la investigación plantea que hay una relación entre el bullying y la autoestima de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Nuevo Chimbote. De manera específica se espera encontrar una relación entre el bullying y las distintas áreas de la autoestima a); existe relación entre el bullying y el área de uno mismo de la autoestima; b) existe relación entre el bullying y el área social de la autoestima; c) existe relación entre el bullying y el área escolar de la autoestima d) existe relación entre el bullying y el área hogar de la autoestima.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan investigaciones previas, como el estudio realizado por Coronel y Tabia (2019), que se centró en el bullying, la victimización y su vínculo con la autoestima en jóvenes de 14 y 15 años que asistían a escuelas secundarias públicas en Argentina. En esta investigación, se incluyeron el cuestionario revisado de agresores/víctimas de Olweus (1996), adaptado por Resett (2011) y la Escala de autoestima de Rosenberg. La investigación empleó el diseño descriptivo-correlacional. Los hallazgos demostraron que hay más víctimas que agresores de bullying entre los alumnos, y que los agresores eran predominantemente varones, mientras que la mayoría de sus víctimas eran féminas. También se encontró que las personas que eran intimidadas tenían menos confianza en sí mismas en comparación con las que no eran acosadas.

Por otro lado, Álvarez, et al. (2023) plantearon como meta examinar la conexión entre ambas variables y el ciberbullying en jóvenes de tres localidades de Colombia: Barrancabermeja, Villavicencio y Montería. Se realizó una evaluación con un total de 460 estudiantes utilizando la prueba de Cyberbullying: Peer Bullying Screening y el de Rosenberg. Estos indicaron que los jóvenes en las tres ciudades que mantenían niveles normales de autoestima no experimentaban situaciones de ciberacoso. Por otro lado, aquellos con una autoestima baja solían enfrentar dificultades relacionadas con la ciber victimización, mientras que los que tenían una autoestima promedio tendían a correr riesgo de ser víctima de ciberacoso. Los hallazgos del estudio indicaron que los adolescentes se encontraron en categorías de riesgo de tener problemas relacionados con el Bullying y el ciberbullying, el estudio confirmó la relación entre el ciberbullying, el bullying y la autoestima. En consecuencia, se recomienda que los planes que vayan dirigidos a abordar la victimización a causa de acoso deben tener verificar los niveles de autoestima, tanto de las víctimas como de los agresores.

Asimismo, (Rodríguez et al., 2019), desarrollaron una investigación transnacional para analizar los niveles de victimización y agresión personal, victimización y agresión etnocultural, autoestima, empatía, género y habilidades

sociales en los jóvenes. predecir. Su gran muestra multicultural estuvo formada por 25.190 estudiantes de secundaria de dos países que formaron parte del estudio rellenando cuestionarios. Los hallazgos mostraron que aquellos modelos predictivos de acoso escolar explicaron entre el 50% y el 70% de la varianza en ambos países. Se observaron patrones transnacionales en la predicción de la victimización personal basados en niveles de victimización etnocultural, agresión etnocultural, agresión personal, odio a uno mismo y empatía afectiva. Los patrones transnacionales de predicción de la agresión personal también fueron evidentes en función de los niveles de agresión etnocultural, victimización personal, odio a uno mismo, victimización etnocultural y género femenino. Se concluyó que la participación en la discriminación etnocultural predijo significativamente el comportamiento de acoso. Se discutieron estos resultados y sus implicaciones educativas para la prevención.

Por otra parte, La Riva et al. (2020) en su estudio propusieron analizar la relación entre el bullying y la autoestima de adolescentes en el contexto de la enseñanza secundaria en una institución pública en Lima. La población estimada fue de 292 estudiantes de un colegio en el Callao. aquellos hallazgos del estudio mostraron que había una relación entre el bullying y la autoestima de los estudiantes, y esta tendencia se observó en tres de las cinco áreas de autoestima evaluadas. También, se demostró que el bullying tenía una influencia de menos del 25% en la confianza en sí mismos de los estudiantes de secundaria evaluados. Esta influencia se manifestó de manera significativa en las dimensiones de la autoestima relacionadas con la percepción de uno mismo, las interacciones sociales y el entorno familiar.

En un estudio sobre autoestima y acoso escolar entre estudiantes de secundaria de un colegio privado de San Martín de Porres, Vásquez (2020) quiso examinar la relación entre estas variables mediante la Autotest de Acoso Escolar y de la Autoestima. Como resultado, se determina que los participantes de la investigación tenían confianza en sí- mismos (52,1%) y el índice de acoso era bastante bajo (38,9%). No se encontró una relación entre ambas variables. No obstante, el análisis de la autoestima respecto al acoso escolar mostró que, a diferencia de la autoestima

corporal, existía una relación positiva entre la autoestima y otros factores ($p>0,05$). No hubo relación positiva entre autoestima corporal, autoestima y autoestima ($p>0,05$).

En la misma línea el estudio de Rivera (2017) investigó la relación entre el acoso escolar y la autoestima de los alumnos de secundaria en distintos colegios de Los Olivos durante el año 2017. La muestra estuvo compuesta por más de 400 estudiantes y los métodos de evaluación fueron el test de Cisneros y el Cuestionario de Evaluación de Autoestima. Los hallazgos denotaron una ausencia de relación entre el comportamiento de acoso y la autoestima general. Sin embargo, hubo una asociación negativa entre la dimensión exclusión social y la variable autoestima. Además, la investigación encontró que los niveles más comunes de acoso entre los estudiantes eran extremadamente bajos y la autoestima moderada.

Con diferente enfoque el estudio de Gastelo y Padron (2022), analizaron la violencia de pareja en jóvenes universitarios de la ciudad de Chiclayo, a partir de un trabajo de investigación que muestra una conexión negativa altamente significativa entre el acoso escolar y la autoestima, revelando una fuerte conexión entre las variables, con lo cual se comprende que a media que más bullying sufra el alumnado, su autoestima será más baja.

Choqueña (2021) pretendió explicar el bullying y su vínculo con la autoestima de adolescentes pertenecientes a una institución de Tacna. La muestra de estudio fueron 199 participantes. Se utilizaron dos instrumentos de evaluación, uno de ellos fue de Intimidación Escolar, y de Rosenberg, el cual fue manipulado por la examinadora. Los resultados revelaron que los adolescentes presentan un riesgo medio de ser víctima de bullying. Los roles desempeñados en las situaciones de bullying en el ámbito escolar se distribuyeron de la siguiente manera: observadores, agresores y como víctimas. Con respecto a la autoestima, se halló una autoestima alta en los adolescentes. Finalmente, la relación entre el nivel de autoestima y el bullying en los estudiantes, se observó que la mayoría de los alumnos presentaban riesgo de sufrir bullying, al mismo tiempo, tenía una autoestima alta. Por otro lado, el 1.7% con un riesgo alto de bullying tenía una autoestima baja, también se confirmó la existencia

de relación entre ambas variables, en consecuencia, se sugiere promover sus habilidades sociales, y realizar talleres preventivos que ayuden a la autoestima y parar el bullying.

A nivel local, el estudio de Carrión y Madueño (2019), donde determinaron la asociación entre la variable de bullying y los niveles de autoestima, emplearon la versión adaptada por Noé (2014) del cuestionario multimodal de interacción escolar igualmente, el inventario de autoestima de Rosenberg, mostraron una correlación débilmente negativa entre la autoestima y varios factores relacionados con el bullying, incluyendo el comportamiento intimidatorio, la victimización recibida, el acoso extremo y el rol del observador activo. Esto significa que a medida que los puntajes en cualquiera de estos factores mencionados aumentan, los puntajes en la autoestima tienden a disminuir, y viceversa. No obstante no se detectó ninguna asociación entre el factor del observador pasivo y la variable autoestima.

Asimismo, el estudio de Romero (2019), en su estudio donde analizó el nexo entre la inteligencia emocional y la incidencia del bullying, utilizando la escala de inteligencia emocional y una herramienta llamada (Aggression Questionnaire-AQ), sus resultados determinaron que no existían relaciones significativas entre las variables, y a su vez no se encontraron vínculos importantes entre la variable de bullying y diversas facetas de la inteligencia emocional.

De igual manera el estudio de Gutierrez y Vega (2023), analizó la conexión entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una escuela privada, los instrumentos empleados fue el Autodiagnóstico de Acoso Escolar Cisneros, y el de Coopersmith adaptada para adolescentes, donde el desenlace de su estudio determinó una relación inversamente proporcional, donde la autoestima de los estudiantes disminuye a medida que se enfrentan a un aumento en situaciones de bullying

Moral et al. (2021) describe que la autoestima es la manera como nos percibimos a nosotros mismos, sin importar lo que otros digan. Es importante porque

nos permite sentirnos bien con nosotros mismos y enfrentar la vida con confianza. Cuando tenemos autoestima, podemos ser amables y respetuosos con los demás, además de enfrentar los desafíos con valentía. Es como tener una especie de fuerza interior que nos ayuda a ser felices y a disfrutar de nuestras victorias.

Según Pescador y Macías (2022) mencionan, más que simplemente sentirse bien consigo mismo, la autoestima es un proceso psicológico que refleja nuestra realización personal, se trata de una especie de búsqueda interna de quiénes somos realmente y cómo nos valoramos en función de esa esencia única que cada uno posee. En otras palabras, la autoestima es una demanda interna que todos tenemos, basada en nuestra existencia, nuestra capacidad para enfrentar desafíos, nuestra estabilidad emocional, nuestra percepción de nosotros mismos y nuestro lugar en el mundo. Ellos continúan argumentando que para alcanzar un alto grado de madurez y satisfacción personal es fundamental tener una autoestima elevada.

De igual modo, Monteiro (2022) refiere que la autoestima engloba los pensamientos y emociones relacionados con la confianza en uno mismo. Durante la adolescencia, esta autoestima puede experimentar cambios debido a influencias tanto internas como externas. En este sentido, la autoestima se entiende como una evaluación personal basada en la percepción que uno tiene de sí mismo, y esta percepción se forma a partir de diversas experiencias, ya sean familiares, sociales, físicas, y otras. Es importante destacar que la autoestima desempeña un rol esencial en las interacciones sociales de los adolescentes.

De igual manera Andrade (2023) refiere que, la autoestima se considera una necesidad fundamental para el individuo, ya que desempeña un papel esencial durante el proceso de crecimiento vital. Su importancia se basa en el hecho de que es esencial para un desarrollo normal y saludable. Esta declaración se fundamenta en la noción de que la falta de autoestima limita nuestra capacidad para funcionar adecuadamente.

Así mismo Dorregaray y Chávez (2020) refieren que la autoestima se origina en la sensación de satisfacción que experimentamos en relación con cuatro necesidades

fundamentales: la conexión con otros, nuestra individualidad, la sensación de tener control y seguir ciertas pautas. Además, se trata de la valoración que hacemos de nosotros mismos y de cuánto nos valoramos. Esto se refleja en nuestra percepción de ser competentes, relevantes y apreciados por los demás. En esencia, la autoestima implica la estimación que una persona ejecuta de sí misma además se refiere a la percepción que tiene de su propia imagen, constituyendo una posición, ya sea favorable o desfavorable, hacia un elemento muy específico: uno mismo.

Manifiestan que este sentimiento representa la evaluación que hacemos de nosotros mismos, de nuestra identidad, nuestra personalidad y de todos los aspectos que conforman nuestra existencia, tanto física como mental y espiritual. Un nivel saludable de autoestima capacita a una persona para desarrollar amor propio, autovaloración y respeto hacia sí misma. Este sentimiento se construye principalmente desde el interior de cada individuo, pero su crecimiento también está afectado por el contexto familiar, social y educacional en el que vivimos y nos relacionamos, así como por los estímulos que recibimos de dicho entorno (Winstone et.al, 2021)

En cuanto a la autoestima se usará el postulado de Coopersmith (1990), quien menciona que la autoestima implica las valoraciones que una persona hace de sí misma y generalmente conserva acerca de sí misma, en otras palabras, la autoestima total. Esta evaluación expresa el grado en el cual la persona está convencida que es Hábil, competente, significativo y digna. Así pues, la autoestima involucra una evaluación individual sobre su valía que se refleja en las actitudes que la persona tiene hacia sí misma; en su investigación, identificó Cuatro elementos de gran importancia para la autoestima: aceptación, cuidado y consideración que las personas reciben, así como la importancia que estas tienen en sus vidas; los éxitos anteriores y la posición que alguien tiene en su entorno; la forma en que cada persona interpreta sus vivencias, que está moldeada por sus metas y principios personales; la manera en que los individuos reaccionan a las valoraciones externas.

Asimismo, la autoestima se describe como la percepción, buena o mala, que un individuo tiene de sí misma, la cual está influenciada por múltiples factores mentales y

afectivos que determinan cómo el individuo se percibe a sí mismo (Rosenberg, 1996).

En cuanto al concepto del bullying, este se refiere a una forma de violencia que ocurre entre compañeros y se dirige de manera sistemática hacia alguien percibido como más vulnerable en el entorno escolar. Este tipo de hostigamiento puede manifestarse de manera directa, causando inmediato malestar en la víctima, o de manera indirecta, a través de conductas agresivas que llevan a la exclusión social. Estas conductas agresivas pueden asumir diversas formas, incluyendo el acoso verbal, psicológico, sexual y cibernético. Los adolescentes pueden desempeñar distintos roles en este contexto, como víctimas, agresores, víctimas/agresores o simplemente observadores no involucrados (Pinheiro, et. al, 2020)

Según Espinosa et al. (2021) se define al bullying como un comportamiento predeterminado en el que una persona o grupo utiliza la fuerza física o desafía a otro individuo. Este comportamiento tiene consecuencias graves, ya que puede resultar en lesiones físicas, trastornos psicológicos, obstáculos en el desarrollo personal e incluso, en circunstancias extremas, en la pérdida de vidas humanas.

Por otro lado, para Salcedo (2023) el término "bullying" se refiere a una dinámica donde una persona, generalmente un estudiante, es objeto de maltrato intencional por parte de uno o más agresores, que por lo general son alumnos de su misma edad o estudiantes mayores. Esta forma de maltrato implica la utilización de un diálogo verbal y no verbal, actitudes, mensajes y otros tipos de interacciones sociales para ejercer poder en detrimento de una tercera persona que se encuentra en el papel de víctima ofendida. Para Morkan y Aral (2020) el bullying se identifica cuando alguien indefenso es víctima de hostigamiento o intimidación por parte de uno o varios agresores con la intención deliberada de causar daño, y esto implica una disparidad de poder en términos físicos, psicológicos o sociales. También, Rodríguez (2021) señala que el fenómeno del bullying se refiere a un comportamiento de hostigamiento físico y/o psicológico que abarca una amplia variedad de acciones cuyo propósito es causar daño. Estas acciones ocurren en el ámbito interpersonal, con un estudiante dirigiéndose hacia otro. Se enfoca en esta área de intervención debido a que los

efectos negativos son significativos en niños y jóvenes que han sufrido intimidación, incluyendo la violencia psicológica y física. Estos efectos impactan tanto en el desempeño escolar como mental y físico de los alumnos.

Mishna, et al. (2020), mencionan que cuando un estudiante o grupo de estudiantes establece una dinámica intimidante con otro estudiante o grupo, se crea una estructura que refuerza su capacidad para infundir temor. Esta dinámica se basa en una relación de poder muy desigual, en la que la víctima no tiene la capacidad de responder a las agresiones y se encuentra atrapada sin vías de escape, además, se manifiesta de manera persistente y repetitiva en el tiempo.

Del mismo modo Coronel y Tabia (2019), mencionan que el bullying ocurre cuando una persona vulnerable es víctima de intimidación por parte de uno o varios agresores que tienen la intención de causarle daño, satisfaciendo sus propias necesidades. Esta situación implica un desequilibrio de poder en términos físicos, psicológicos o sociales además la conducta agresiva ocurre de manera habitual y perdura en el tiempo, provocando dolor no solo durante el incidente, sino de manera persistente y prolongada. Avilés (2002) mencionó que existen varios aspectos que caracterizan al bullying: a. se está produciendo acoso, agresión y/o violencia en un lugar relacionado con I.E. y sus actividades académicas y de ocio, donde tiene lugar la interacción del grupo de pares; b. La situación violenta tiene tres participantes, una como protagonista que vendría a ser la víctima quien es atacada por un estudiante o un grupo de ellos quienes son los agresores y el tercero vendría a ser un observador el cual depende de la situación y las circunstancias; c. Son evidentes las desigualdades de poder que existen a nivel social o grupal, estos actos de violencia son provocados por la inmovilización del más poderoso o de varios, y el más débil, sigue siendo vulnerable; d. La conducta violenta o agresiva debe repetirse y debería durar mucho tiempo, para que surja una situación en la que la víctima espera ser atacada. Siendo así que el bullying está vinculado a consecuencias emocionales significativas en la niñez, como la disminución de la autoestima. También incrementa las posibilidades de convertirse en víctima de acoso repetido. En términos generales,

los problemas de salud mental resultantes del acoso durante la infancia parecen afectar más gravemente a las personas que son víctimas de los agresores, seguidas por las víctimas y los propios agresores (Armitage, 2021)

Ticona (2021) realizó una investigación acerca de cómo el bullying afecta la autoestima de los estudiantes. Su principal objetivo fue entender la relación entre estas dos cosas. La investigación se enfocó en recopilar datos cuantitativos y buscar correlaciones entre ellas. La muestra incluyó 199 estudiantes en de un colegio en Tacna. descubrió que la mayor parte de los alumnos (un 63.6%) estaban en riesgo medio de ser víctimas o perpetradores de bullying. Por otro lado, encontró que un alto porcentaje (54.2%) tenía una autoestima elevada. Al analizar la relación entre ambas variables, descubrió que había una relación del 32.2% entre ambas variables. Como recomendación, sugirió mejorar las actividades educativas y promover programas para ayudar a los estudiantes.

Es esencial resaltar que la violencia en el entorno escolar plantea uno de los retos más significativos en una institución educativa, ya que incluye desde el maltrato por parte de las autoridades hacia los estudiantes o hacia una víctima específica, lo cual puede resultar en daños emocionales permanentes, como la baja autoestima. Estas consecuencias, a su vez, pueden llevar en muchas ocasiones a situaciones de suicidio o un bajo desempeño académico (Pizarro y Ramírez, 2021), por esta razón, es necesario tener una buena autoestima, puesto que este se refiere a cómo se ve una persona a sí mismo, lo que piensa de sí misma, cómo se valora, lo que siente y cómo actúa hacia sí misma, en otras palabras, es cómo una persona se conecta consigo misma. (Briones ,2020)

III. METODOLOGÍA

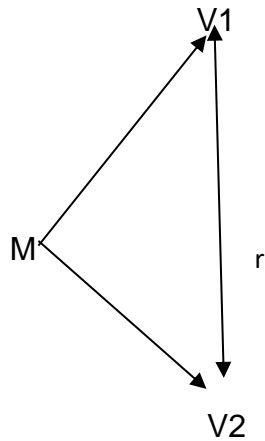
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

El presente estudio fue de tipo básico, debido a que se recopila y analiza datos estadísticos con el objetivo de abordar las interrogantes y confirmar las hipótesis planteadas sobre nuestras variables (Arias y Covinos, 2021)

3.1.2 Diseño de investigación:

El diseño del estudio que se empleo fue correlacional simple, ya que se desea evaluar la relación entre las variables en estudio (Moscoso et al.,2022)



Dónde:

M: Muestra

V1: Bullying

V2: Autoestima

r: relación estadística

3.2. Variables y operacionalización

Variable dependiente: Autoestima

Definición Conceptual: Gultom y Oktaviani (2022) refieren que la autoestima es básicamente cómo nos sentimos acerca de nosotros mismos. Es la forma en que nos vemos, si nos sentimos capaces de manejar lo que la vida nos presenta y si creemos que merecemos ser felices. Es esa sensación de saber que somos valiosos y capaces de enfrentar lo que venga.

Definición Operacional: Las mediciones de los indicadores se realizará haciendo uso del Inventario de Autoestima de Coopersmith en su variante escolar, el cual consta de 58 preguntas con respuestas verdadero o falso.

Indicadores: La escala se subdivide en 4 dimensiones, las cuales son:

- Área de uno mismo el cual cuenta con 26 ítems
- Área social cuenta con 8 ítems
- Área hogar también cuenta con 8 ítems
- Área escolar con 8 ítems

Escala: Intervalo

Variable independiente: Bullying

Definición Conceptual: el bullying es una forma común de agresión entre compañeros, principalmente en entornos educativos. Se da cuando ciertos estudiantes continúan molestando, amenazando, propagando rumores o incluso lastimando a otro estudiante de manera constante (Castañeda, et al., 2020).

Definición Operacional: La variable se medirá utilizando el Instrumento para la Evaluación del Bullying “INSEBULL”, el cual incluye 35 ítems en opciones de respuesta múltiple, las cuales varían dependiendo de la pregunta.

Indicadores: En esta variable se divide en 8 dimensiones, donde se dividen:

- Intimidación cuenta con 9 ítems
- Victimización cuenta con 6 ítems
- Red social cuenta con 5 ítems
- Solución moral cuenta con 5 ítems
- Falta de integración social cuenta con 5 ítems
- Constatación del maltrato cuenta con 4 ítems
- Identificación de participantes del bullying cuenta con 4 ítems
- Vulnerabilidad escolar ante el abuso cuenta con 3 ítems

Escala: Intervalo

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

Está compuesta por 438 adolescentes de nivel secundaria, pertenecientes a edades que oscilan dentro de los 15 años a 18 del sexo masculino y femenino de una de Nuevo Chimbote

En la tabla 1 se presenta la distribución de las características de los adolescentes de este estudio. Donde se muestra que la mayoría de participantes que conforman el 53.5% son del sexo masculino mientras que los del sexo femenino fueron solo el 46.5%. Asimismo, respecto a la edad el 59.5% de adolescentes indicaron tener 16 años; el 33% tiene la edad de 15 y el 7.5% tiene 17; demostrando así que un mayor número de nuestros participantes se

encuentran en un grado entre 4 y 5 de secundaria. Cabe señalar que en su totalidad; es decir, el 100% de participantes indicaron ser de la localidad de Nuevo Chimbote.

Tabla 1

Características de los participantes estudiantes de secundaria de Chimbote o Población y Muestra Usada en la Investigación

	F	%
Sexo		
Hombre	107	53,5
Mujer	93	46,5
Edad		
15	66	33,0
16	119	59,5
17	15	7,5
Total	200	100%

Criterios de inclusión: Este estudio se incluyó a estudiantes matriculados en 4^o y 5^o de secundaria en la Institución Educativa, que deseen participar y que estén en el rango de edad entre 14 y 17 años.

Criterios de exclusión: Estudiantes que hayan faltado a la institución el día de aplicación y estudiantes que no llenen todo el formato de los instrumentos.

3.3.2. Muestra:

Se seleccionó a 200 adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa de Nuevo Chimbote, con edades desde 15 hasta los 18 años. La muestra fue obtenida utilizando la página “questionpro”, con un nivel de confianza del 95% y 5% de margen de error

3.3.3. Muestreo:

Este proceso se llevó a cabo mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido al fácil acceso, los recursos limitados disponibles, la complejidad logística y la necesidad de obtener información específica sobre una población estudiantil en una ubicación específica (Mweshi y Sakyi, 2020).

3.3.4. Unidad de Análisis:

Adolescente de una I.E de Nuevo Chimbote del 4° y 5° grado

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Cuestionarios

Instrumento 1: INSEBULL “Instrumento para la Evaluación del Bullying”

Para realizar este estudio y medir el grado de Bullying se utilizó la escala de Insebull (Avilés y Elices), adaptado en el 2007 por Vásquez en Trujillo, el cual se compone de 35 ítems los cuales sirven para medir el maltrato entre pares, se puede administrar grupal.

El valor se obtuvo mediante análisis factorial el cual tuvo un puntaje elevado $KMO= 0.653$ que significa que hay muchas conexiones muy importantes entre los proyectos. Además, estos resultados sugieren que debería haber análisis factorial, en el cual se encontró que la carga factorial principal de cada factor era alta, a partir de esto, se identificaron siete dimensiones que cumplían con los criterios parsimonia e interpretabilidad independientemente de la dimensión "Vulnerabilidad al abuso en las escuelas" como sugiere el autor. En este estudio se calculó la confiabilidad del instrumento utilizando el método de ítems pares e impares, Según el coeficiente de correlación de Pearson, fue de 0.98, mientras que el de Spearman fue de 0.99, lo que demuestra que tiene alta confiabilidad entre las poblaciones de estudio.

Instrumento 2: Inventario de Autoestima Coopersmith – forma escolar

Con el fin de examinar la autoestima, se empleó el Cuestionario de Coopersmith para adolescentes, adaptado por Hiyo(2018) consta de 58 ítems con preguntas diseñadas para evaluar las actitudes valorativas de individuos de 8 hasta 16 años. puede administrarse de manera individual o grupal y dura de 15 minutos a 20. Los participantes deben responder afirmativa o negativamente, según se identifiquen con cada declaración, que se presenta en formato de V o F.

Validez

Este instrumento es frecuentemente utilizado en investigaciones recientes, como la realizada por Hiyo (2018) en Lima, Perú, con una muestra de 36 participantes. La validez del instrumento arrojó un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.817 en un total de 50 ítems, lo que sugiere que no es necesario descartar ninguno de ellos.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se estableció al calcular el "Coeficiente alfa de Cronbach", hallando un resultado convincente de 0.865.

3.5. Procedimientos

Para esta investigación primero se obtendrán los permisos necesarios de la I.E sobre la naturaleza del estudio y su consentimiento de los alumnos para participar, así mismo, los cuestionarios serán administrados de manera anónima y voluntaria a los estudiantes de 4^o y 5^o de secundaria dentro de la I.E, Los datos recopilados se analizarán utilizando técnicas estadísticas descriptivas para presentar los datos de la muestra y las variables del estudio. Además, se utilizarán análisis de correlación para estimar la correlación entre las variables estudiadas.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos de los cuestionarios recopilados se almacenaron en el programa Microsoft Excel. Se realizaron filtros para eliminar aquellos que reunían los criterios de selección, después fueron exportados al programa estadístico SPSS. En el análisis se emplearon estadísticos descriptivos como la asimetría y la curtosis, también la desviación estándar y la media. Los criterios de asimetría considerados para evaluar la normalidad fueron definidos como $As < +/- 1.5$ (Platas, 2021). Además, se llevó a cabo la prueba inferencial de normalidad Kolmogorov-Smirnov, teniendo en cuenta la cantidad de la muestra, se utilizó el coeficiente de consistencia interna Alfa. Para analizar las correlaciones, se empleó el coeficiente de correlación Pearson. El tamaño de efecto de las relaciones se evaluó según tres categorías: (mínimo) 0.10, (moderado) 0.30 y (fuerte) 0.50 (Dominguez-Lara, 2018)

3.7. Aspectos éticos

La investigación fue sometida a una revisión rigurosa por el Comité de Ética de la Universidad César Vallejo y fue aprobada de manera favorable el 11 de mayo del 2024 en Lima. En este proceso, se consideraron los lineamientos éticos de los psicólogos para garantizar la participación voluntaria de los participantes a través del consentimiento informado. Como equipo nos comprometemos a seguir con los lineamientos, así como salvaguardar la identidad e información recopilada. El estudio se realizó siguiendo las regulaciones establecidas, garantizando transparencia en la información obtenida de fuentes fidedignas, citadas y atestiguadas por todos los autores. Los datos provienen de fuentes bibliográficas creíbles, evaluadas y aprobadas para su distribución, cumpliendo con normas de la Universidad César Vallejo y respetando derechos intelectuales de los autores. Se aplicaron adecuadamente normas APA y se obtuvo permiso de la institución educativa, asegurando la privacidad de la información. Se siguieron pautas éticas de APA, informando a los participantes sobre objetivos, procedimientos y confidencialidad, y respetando sus derechos y dignidad en cada paso de la investigación (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017)

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Medidas descriptivas de las variables bullying y autoestima

	Estadísticos descriptivos							K-S	
	Min	Max	M	D.E	As	Cu	Est	Sig	
INT	9	27	15.00	4.21	1.20	0.44	0.25	,000	
VIC	7	17	11.30	2.08	0.10	-0.49	0.13	,000	
RD	4	11	7.48	1.57	0.07	-0.49	0.15	,000	
SM	6	18	12.64	2.75	0.02	-0.62	0.13	,000	
FI	5	12	7.48	1.93	0.44	-0.98	0.16	,000	
CM	5	26	14.16	3.83	0.09	1.27	0.16	,000	
IPB	6	16	10.58	2.06	-0.25	-0.85	0.17	,000	
VEA	3	11	6.31	1.84	0.47	-0.22	0.18	,000	
AM	7	25	19.06	5.62	-0.32	-1.44	0.24	,000	
ASO	2	7	5.74	1.43	-0.76	-0.59	0.29	,000	
AE	1	7	5.27	1.92	-0.48	-1.38	0.31	,000	
AH	0	8	5.27	1.66	-0.81	0.74	0.19	,000	

Nota: INT: Intimidación, VIC: Victimización, RS: Red social, SM: Solución Moral, FI: Falta de integración, CM: Constatación del maltrato, IPB: Identificación de los participantes del bullying, VEA: Vulnerabilidad escolar del abuso, AM: Área de uno mismo, ASO: Área social, AE: Área escolar, AH: Área hogar, As: Asimetría, Cu: Curtosis, D.E: Desviación estándar, Sig: Significancia, Est: Estadístico K-S: Kolmogorov-Smirnov

El primer aspecto de la variable independiente, la intimidación, obtuvo un puntaje entre 9 y 27 puntos, con tendencia a la aglomeración por debajo de la media (M=15.00; As=1.20). De manera similar, la victimización también presentó puntuaciones por debajo de la media (M=11.30; As=.10). Otras dimensiones como red social, solución moral, falta de integración, constatación de maltrato y vulnerabilidad escolar al abuso se encontraron por debajo de la media, excepto la identificación de los participantes del bullying, que estuvo por encima (M=10.58; As=-.25). En cuanto a la variable dependientes, las dimensiones del área de uno mismo, social, escolar y del hogar tuvieron puntajes por encima de la media. Finalmente, las 12 dimensiones obtuvieron un rango de puntuaciones normal, sin sesgo significativo (-.81 a 1.22)

Tabla 3**Correlación entre las dimensiones del Autoestima y Bullying**

	1	2	3	4	5	6
1. Autoestima	-					
2. Área de uno mismo	,98**	-				
3. Área social	,80**	,75**	-			
4. Área escolar	,91**	,88**	,74**	-		
5. Área hogar	,34**	,24**	,15*	0.13	-	
6. Bullying	-0.07	-0.09	-0.8	-0.08	0.05	-

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo con los resultados observados en la Tabla 3, se demostró que la relación entre el bullying y la autoestima es trivial (-.07). Al analizar las áreas específicas de la autoestima, se halló que la relación entre el bullying y el área de uno mismo (-0.09), social (-0.08) y escolar (-0.08) es trivial y negativa. Por otro lado, la correlación entre el bullying y el área del hogar (0.05) es positiva, aunque también de una magnitud trivial

V. DISCUSIÓN

El propósito de esta investigación se encaminó a analizar la relación entre el bullying y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Nuevo Chimbote. Las respuestas evidencian la ausencia de una correlación, lo que rechaza la hipótesis general e indica que a pesar de que puede haber casos de bullying en la escuela parece no afectar su autoestima en los estudiantes. Algunos estudios coinciden con estos hallazgos respecto a la ausencia de relación, sin embargo, es importante precisar que los estudios citados analizaron la relación entre las variables tomando en cuenta otros factores sociodemográficos, que permitieron dar mayor detalle de la relación, cosa que no se logró en esta investigación (Vásquez, 2020; Nicola y Rodríguez, 2018), quienes dan a conocer la ausencia de relación notable entre el acoso escolar y la autoestima de los participantes. Incluyendo las dimensiones del bullying y autoestima, Rivera (2017), en su estudio los resultados no mostraron significancia estadística clara, lo que nos lleva a meditar la consideración de dichas variables adicionales que influyen en la autoestima.

Estos resultados difieren a lo expuesto por Gutierrez y Vega (2023), que da a conocer que, a medida que los estudiantes se enfrentan a un aumento en las situaciones de bullying, la autoestima de los estudiantes disminuye ligeramente. indicaron que la autoestima de los estudiantes no depende exclusivamente de las experiencias de bullying que puedan vivir. También, el estudio de Gastelo y Padron (2022), se halló una relación significativa negativa alta y una correlación, con lo cual se comprende que cuanto más bullying experimente el alumnado, la autoestima que ellos tengan disminuirá, de esa misma manera los hallazgos de Coronel y Tabia (2019) quienes encontraron aquellos estudiantes que fueron objeto de bullying mostraron una baja en la autoestima en contraste con aquellas que no sufrieron bullying. Asimismo, Álvarez et al. (2023) reportaron que los jóvenes con una autoestima baja solían enfrentar problemas relacionados con la ciber victimización. Estos antecedentes confirman la relación entre ambas variables y el ciberbullying

Por consiguiente, los hallazgos podrían explicarse a través de la teoría modelo de adaptación al estrés del bullying, las personas tienen la habilidad de crear sus propias formas de cuidarse y estar bien, incluso cuando las cosas son difíciles, en el caso del bullying, es posible que los estudiantes estén usando estrategias para cuidar de sí mismos y mantener su autoestima, a pesar de las situaciones de abuso que puedan estar viviendo (Rodríguez et al., 2019). En la misma línea según Rosenberg (1996), describe a la autoestima como la manera que una persona se percibe a sí misma, la cual surge como producto de la interacción de factores mentales y emotivos que el individuo desarrolla en su interior. Por otro lado, Castañeda et al. (2020), refiere que el bullying es una modalidad frecuente de agresión entre compañeros, especialmente en contextos educativos, se produce cuando ciertos estudiantes persisten en acosar, amenazar, difundir rumores o incluso dañar físicamente a otro estudiante de manera repetida.

En cuanto al objetivo específico de analizar la posible relación del grado de relación entre el bullying y el área de uno mismo y social, se encontró la ausencia de relación lo que no concuerda con la investigación de Carrión y Madueño (2019) ya que ellos encontraron que la presencia de conductas de bullying tiene un impacto significativo, pero no determinante y existen otros factores, que podrían estar influyendo en la autoestima de los adolescentes.

Por otro lado, en relación al objetivo específico de analizar la relación entre el bullying y el área de escolar se encontró la ausencia de correlación, lo que indica a que la autoestima no depende únicamente de las experiencias de bullying, sino que también se ve influenciada por otros factores, como la motivación, el apoyo de los docentes y el entorno académico, por otro lado se encontró la ausencia de relación pero positiva entre el bullying y el área hogar indicando que la autoestima en el hogar se construye a partir de múltiples elementos, como el grado de las relaciones familiares, el respaldo emocional de los padres, la comunicación como nos menciona Álvarez et al. (2023)

La falta de correlaciones detectada entre el bullying y el área de uno mismo, escolar y social podrían explicarse por el impacto emocional y social que tiene el acoso sobre los estudiantes. La victimización y el rechazo de los pares puede deteriorar la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos y afectar su integración en el entorno educativo. Esto concuerda con lo expuesto por Moral et al. (2021), donde indican que la autoestima está vinculada a sentirse valioso como persona y tener la habilidad de enfrentar desafíos.

Este estudio presenta algunas limitaciones en relación al diseño correlacional transversal empleado, el cual solo permite el análisis de relación, por lo tanto, se recomienda realizar estudios transversales con un modelo de ecuaciones estructurales (SEM) ya que es una técnica estadística multivariada que permite examinar patrones complejos de relaciones entre variables y realizar un análisis predictivo de las variables.

Asimismo, la muestra del estudio se limitó a una sola institución educativa y a dos grados específicos, lo que limitó la generalización de los hallazgos, además en algunas ocasiones, los encuestados pueden no ser honestos al responder. Futuros estudios pueden seleccionar una muestra más grande y diversa, considerando la inclusión de escuelas tanto públicas y privadas para alcanzar una comprensión más exhaustiva del funcionamiento entre el bullying y la autoestima, además sería valioso investigar si estos resultados se replican en individuos expuestos al ciberacoso dado que estas formas de bullying están incrementando en jóvenes

A pesar de estas limitaciones, los resultados de esta investigación contribuyen información valiosa al campo de estudio, al demostrar que la autoestima de los alumnos no depende únicamente de las experiencias de bullying que puedan vivir, sino que se ve influenciada por una variedad de factores. Esto puede orientar el desarrollo de programas y estrategias más efectivas para abordar el bullying y promover el bienestar integral de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

- Se identificó que los datos obtenidos no reportan evidencia suficiente para afirmar la relación entre las variables. Esto sugiere que la percepción que los jóvenes tienen de sí mismos no se ve afectada de manera determinante por las experiencias de bullying que puedan enfrentar.
- Se identificó que la variable bullying y la autoestima del área de uno mismo no se relacionan, esto sugiere que las experiencias de bullying no se asocian de manera importante con la percepción que los alumnos tienen de sí mismos.
- Se identificó que el bullying y la autoestima del área social no se relaciona, esto sugiere que los estudiantes cuentan con destrezas sociales que les permiten mantener una percepción positiva de sus interacciones con los demás, independientemente de las situaciones de bullying que enfrenten.
- Se identificó que la variable bullying y la autoestima del área escolar no presentan una relación, esto implica que la autoestima de los alumnos probablemente se vea más influenciada por factores como la motivación, el apoyo de los docentes y el entorno educativo, más allá de las experiencias de bullying que puedan tener.
- Se identificó que hay una ausencia correlación de una magnitud trivial, pero positiva, entre el bullying y la autoestima en el área del hogar, esto sugiere que las experiencias de bullying no se asocian de manera significativa con la percepción que los estudiantes tienen de su entorno familiar

VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere aumentar el tamaño y la variedad de la muestra, incorporando participantes de diversos entornos socioeconómicos y culturales. Esto ayudaría a conseguir resultados más representativos y generalizables a la población estudiantil.
- Se sugiere a los investigadores futuros considerar otros factores asociados a esa relación entre ambas variables, considerando aspectos individuales, familiares y situacionales que puedan influir en la relación entre las variables estudiadas. Además, explorar otras variables como, la resiliencia y el apoyo social y la inteligencia emocional.
- Se sugiere complementar los datos cuantitativos con información cualitativa, a través de entrevistas o grupos focales. Esto aportaría una comprensión más profunda de los factores psicológicos y sociales que subyacen a la relación entre el bullying y la autoestima.
- A los profesionales del área de psicología que trabajan en los centros educativos, se recomienda brindar apoyo y seguimiento psicológico a los estudiantes involucrados en situaciones de bullying, tanto víctimas como agresores, para abordar los efectos emocionales y promover estrategias de afrontamiento, esto podría incluir el desarrollo de talleres y actividades que promuevan el autoconocimiento, el empoderamiento personal y la construcción de relaciones saludables entre los estudiantes. Asimismo, instruir a los profesores en el reconocimiento y manejo adecuado de los casos de bullying, resaltando el impacto en la autoestima de los estudiantes y
- Para las autoridades escolares se recomienda establecer alianzas estratégicas con instituciones y organizaciones comunitarias para desarrollar programas y actividades que fomenten el aprecio mutuo, la relación sana, así como el desarrollo integral de los estudiantes. Además, fomentar espacios de diálogo y participación entre estudiantes, docentes, familias y la comunidad educativa, con el fin de generar un entorno escolar seguro, inclusivo y de apoyo.

REFERENCIAS

- Alarcon, R. (2023). *Bullying y autoestima en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Andahuaylas, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108243>
- Alvarez, G., Guerrero, M., Algarín, S., Zamudio, R., y Sánchez, N. (2023). *Relationship between Bullying, Cyberbullying and Self-esteem: Prevalence and Associated Factors in Colombian Adolescents*. *Zona Próxima*, (38), 88-109. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442023000100088
- Andrade, A. (2023). *Papel da família no processo de ensino aprendizagem: quando o excesso de superproteção se torna um problema?* <https://repositorio.uft.edu.br/handle/11612/5136>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Armitage, R. (2021). Bullying in children: impact on child health. *BMJ paediatrics open*, 5(1). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7957129/>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Avilés, J. (2002): *La intimidación y el maltrato entre iguales en la ESO* [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid] https://www.um.es/analesps/v21/v21_1/04-21_1.pdf
- Azúa, E., Rojas, P., y Ruiz, S. (2020). Bullying as a risk factor for depression and suicide. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 432-439. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062020005000401&script=sci_abstract
- Bohórquez, L. y Guayana, T. (2022). Consecuencias del bullying en la formación de estudiantes según estudios latinoamericanos entre 2010–2021. *Revista*

Ensayos Pedagógicos, 17(2), 161-179.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8799646>

Briones, F. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de lima metropolitana: artículo de investigación. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN*-ISSN: 2697-3456, 4(7), 45-57. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8377823>

Carrión, M. y Madueño, H. (2019). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote [Tesis de licenciatura - Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40507>

Castañeda, C., Moreno, R., González, G., Viciano, V., y Zurita, F. (2020). POSIBLES RELACIONES ENTRE EL BULLYING Y LA ACTIVIDAD FÍSICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Journal of Sport & Health Research*, 12(1). <http://hdl.handle.net/10481/58901>

Choqueña, E. (2021). Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes. Investigación e Innovación: *Revista Científica de Enfermería*, 1(1), 28-36. <https://doi.org/10.33326/27905543.2021.1.1136>

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética del psicólogo peruano. Lima: Consejo directivo nacional. https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf

Coopersmith, S. (1990). Inventarios de autoestima. Palo Alto: CA. Psychologists Press, Inc.

Coronel, G., y Tabia, B. (2019). Bullying: victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9773/1/bullying-victimizacion-autoestima.pdf>

Diario de Chimbote. (2023, 18 de agosto). 20 casos de bullying se atienden en DEMUNA de Nuevo Chimbote. Diario de Chimbote. <https://diariodechimbote.com/2023/08/18/20-casos-de-bullying-se-atienden-en-demuna-de-nuevo-chimbote/>

Domínguez-Lara, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación Médica*, 19(4), 251-254. doi: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>

- Dorregaray, O., y Chávez, N. (2020). Escala de autoestima para adolescentes: elaboración y análisis psicométrico. *Educa UMCH*, (15), 11-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539920>
- Espinosa, L., Martínez, M., y Tarrés, A. (2021). Bullying situation in Spain; laws, prevention and care. *Olhares: Revista do Departamento de Educação da Unifesp*, 9(1), 05-20. Doi: 10.34024/olhares.2021.v9.10622. <https://periodicos.unifesp.br/index.php/olhares/article/view/10622>
- Gastelo, H., y Padron, K. (2022). Acoso escolar y autoestima en estudiantes del cuarto año de secundaria de una institución educativa, Chiclayo–2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/114827>
- Gultom, S., y Oktaviani, L. (2022). THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' SELF-ESTEEM AND THEIR ENGLISH PROFICIENCY TEST RESULT. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 3(2), 52-57. <https://jim.teknokrat.ac.id/index.php/english-language-teaching/article/view/2211>
- Gutiérrez, C., y Vega, Y. (2023). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Chimbote [Tesis de Maestría] Universidad Católica de Trujillo.
- Hidalgo Fuentes, S., Martínez Álvarez, I., & Sospedra Baeza, M. J. (2022). Autoestima y procrastinación en el ámbito académico: un meta-análisis. *Revista Fuentes*, 24(1), 77-89. <https://idus.us.es/handle/11441/151338>
- Hiyo, C. (2018). Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/557>
- La Riva, M., Causo, E., Gutiérrez, E., Cabrera, H., y Meneses, G. (2020). Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima. *Alpha Centauri*, 1(2), 60-73. <https://www.journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/13>

- López, D., Zapata, R., López, R. y Vargas, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (84), 359-377. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6402375>
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2021). Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casosde-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- Mishna, F., Sanders, J., McNeil, S., Fearing, G., y Kalenteridis, K. (2020). "If Somebody is Different": A critical analysis of parent, teacher and student perspectives on bullying and cyberbullying. *Children and Youth Services Review*, 118, 105366. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740920306927>
- Monteiro, V. (2022). Intervenções Promotoras Da Autoestima Com A Pessoa Após Avc: Uma Scoping Review. <https://iconline.ipleiria.pt/handle/10400.8/7732>
- Moral-García, J., Román-Palmero, J., López García, S., García-Cantó, E., Pérez-Soto, J., Rosa-Guillamón, A., y Urchaga-Litago, J. (2021). Self-esteem and sports practice in adolescents. 21(81), 157–174. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.81.011>.
- Morkan, M., y Aral, N. (2020). Peer Bullying. *Advances in Health Sciences Research*, 271. https://www.researchgate.net/profile/Eda-Cangoel-2/publication/344831659_Gender_Culture_MidwiferyNursing/links/5f9296dda6fdccfd7b77709b/Gender-Culture-Midwifery-Nursing.pdf#page=272
- Moscoso, I., Cruz, R., y Aceituno, C. (2022). Rompiendo paradigmas en la investigación científica. <https://repositorio.concytec.gob.pe/>
- Mweshi, G., y Sakyi, K. (2020). Application of sampling methods for the research design. *Archives of Business Review–Vol*, 8(11). https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65093418/ABR_9042-libre.pdf?1606982124=&response-content-

[disposition=inline%3B+filename%3DApplication_of_Sampling_Methods_For_The.pdf&Expires=1720146470&Signature=F6neVS2wywbsHiwytASiedHZE~-VoAqbi89qrLilaWcUYKBYD80TNWT1pTo60RAQuDBII7GFE7OYkoTs1Mz0VQ9RZo0Gepz-4PBcN3vddisc~XcGCtLC99XY1e23Y8~fu2o7mzl0zz1IshYE57uVUysqg-HarDevL840UkonjJeFYZHLZNMPpShUksyNTCxBegD1rNV2QQpuX2jYk1910S98b5jW7Ue6oWBYb9vowUznUNw12dp8lhys2jCtMWzOr1TPtqKDRVtgLGVShmayselu7u3EIDORseNdLtdTJLgc7wLsCEXM2VTCy1RLJDdQqumoJe3YM9sC3aUluHaEeQ &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.researchgate.net/publication/353111111-application-of-sampling-methods-for-the-study-of-social-adjustment-among-students-with-negative-body-image)

- Omoponle, A. (2023). Social Adjustment, a Necessity among Students with Negative Body-Image: The Roles of Parenting Processes and Self Esteem. *Journal of Culture and Values in Education*, 6(3), 62-80. <https://www.cultureandvalues.org/index.php/JCV/article/view/250>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2022). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 1(2), 2. http://www.intjmorphol.com/es/resumen/?art_id=4049
- Nicola, J. y Rodriguez, C. (2018). Acoso escolar y autoestima en alumnos de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Chiclayo, 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Juan Mejía Baca]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMBI_8f007ebd189a9a4691f18eefee21d592
- Platas, V. (2021). Contrastes de normalidad. <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/28978>
- Pescador, M. y Macías, A. (2022) Emociones positivas y autoestima. análisis de su relación. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/EmocionesPositivas.pdf>
- Pinheiro, C., Dias, D., y Rocha, M. (2020). Vinculação aos pares e comportamentos de bullying na adolescência: o efeito mediador da autoestima. *Avances en psicología latinoamericana*, 38(1), 48-65. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242020000100048&script=sci_arttext&lng=pt

- Pizarro, C. y Ramírez, M. (2021) Revisión Sistemática de las Consecuencias de la Violencia Escolar en Adolescentes a Nivel Mundial [Tesis de Licenciatura - Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58587>
- Rivera, T. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2017.
- Rodríguez, A., Pantaleón, Y., y Calmaestra, J. (2019). Psychological predictors of bullying in adolescents from pluricultural schools: A transnational study in Spain and Ecuador. *Frontiers in Psychology*, 10, 1383. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2019.01383/full>
- Rodríguez, R. (2021). “Caracterización de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Iquitos, Perú 2019” [Tesis de licenciatura - Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1327>
- Romero, R. (2019). Inteligencia emocional y bullying en estudiantes de educación secundaria, Nuevo Chimbote–2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39824>
- Rosenberg, M. (1996) Counseling The Self. Basic Book. New York
- Ruiz, M. (2021). La Autoestima. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1284/RUIZ%20AHUANAR%20MIGUEL%20-%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saiz, M., Chacón, R., Abejar, M., Parra, M., Rubio, M., y Jiménez, S. (2019). Personal and social factors which protect against bullying victimization. *Enfermería global*, 18(2), 13-24.
- Salcedo, J., Pincay, Y., Medina, D, y Jurado, M. (2023). Consecuencias del Bullying en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. *RECIAMUC*, 7(1), 22-31. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/979>
- Sen, C. (2020). Bullying.

Ticona, E. (2021) Relationship between bullying and self-esteem in adolescents
Relação entre bullying e autoestima em adolescentes. *Investigación e
innovación* 28-36.

<http://www.revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1136>

Vásquez, M. (2020). Acoso escolar y autoestima en alumnos de nivel secundaria de
una institución parroquial particular del distrito San Martín de Porres, 2019. [Tesis
de licenciatura, Universidad Privada del Norte].

<https://hdl.handle.net/11537/24975>

Winstone, L., Mars, B., Haworth, C., y Kidger, J. (2021). Social media use and social
connectedness among adolescents in the United Kingdom: A qualitative
exploration of displacement and stimulation. *BMC public health*, 21, 1-15.

<https://link.springer.com/article/10.1186/s12889-021-11802-9>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Bullying	Mencionan que el bullying es una forma común de agresión entre compañeros, principalmente en entornos educativos. Se da cuando ciertos estudiantes continúan molestando, amenazando,	La medida de la variable se llevará a cabo a través del uso del cuestionario: Instrumento para la Evaluación del Bullying "INSEBULL"	D1: Intimidación.	20,21,22,23,24,25,26,28,33. (Intimidación)	Ordinal
			D2: Victimización.	11,12,13,14,19,33. (Victimización)	
			D3: Red Social.	02,03,04,05,09,35. (Red Social)	
			D4: Solución Moral.	28,30,31,32,34. (Solución Moral)	
			D5: Falta De Integración Social.	02,05,06,07,10. (Falta de integración Social)	
			D6: Constatación De Maltrato.	15,17,27,29. (Constatación del Maltrato)	
			D7: Identificación de los participantes del	15,16,18,27. (Identificación participantes bullying)	
			09,10,34. (Vulnerabilidad escolar ante		

<p>propagando rumores o incluso lastimando a otro estudiante de manera constante (Castañeda et al, 2020)</p>	<p>Bullying. D8: Vulnerabilidad escolar ante el abuso.</p>	<p>el abuso)</p>
--	---	------------------

<p>Autoestim a</p>	<p>Refieren que la autoestima es básicamente cómo nos sentimos acerca de</p>	<p>El Inventario de Autoestima de Coopersmith</p>	<p>D1: Uno mismo (SM). D2: Social</p>	<p>1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43, 47,48,51,55,56,57 (Área de uno mismo) 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52 (Área Social)</p>	<p>Ordinal</p>
------------------------	--	---	--	--	----------------

<p>nosotros en su variante (SOC). mismos. Es la escolar forma en que nos vemos, si nos sentimos capaces de manejar lo que la vida nos presenta y si creemos que merecemos ser felices. Es esa sensación de saber que somos valiosos y capaces de enfrentar lo que venga (Gultom y Oktaviani, 2022)</p>	<p>D3: Escolar (ESC).</p> <p>D4: Hogar (H). Detección de respuestas incorrectas (L)</p>	<p>6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44 (Área Hogar) 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54 (Área escolar)</p>
---	---	--

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos



La convivencia diaria con tus compañeros/as del grupo no siempre es fácil. A veces surgen problemas y roces con ellos que nos hacen sentirnos mal. Este cuestionario pretende conocer uno de esos problemas de convivencia, **EL ACOSO ESCOLAR o bullying**. Para conocer mejor ese problema y poder ayudar a todos quienes participan, es importante que te tomes en serio las preguntas que te haremos y que contestes con la mayor sinceridad que puedas.

Hay acoso o *bullying* cuando algunos chicos o chicas cogen por costumbre intimidar y maltratar a otro u otros compañeros/as repetidamente y durante bastante tiempo, humillándolos o abusando de ellos/as, de forma que no pueden o no saben defenderse. Cuando los maltratan así, usan agresiones físicas como golpes, empujones y patadas, los insultan, se ríen de ellos, les exigen dinero o que hagan cosas que no quieren, los amenazan, los ignoran, no juntándose con ellos/as, hablan mal de ellos/as y les hacen mala fama ante los demás.

Esto produce tristeza, mucha rabia, malestar y miedo en quienes son tratados así por los/as agresores/as y por el grupo.

Porque queremos ayudar a resolver estos problemas te pedimos tu opinión en este cuestionario. Ten en cuenta que es un cuestionario **confidencial**. Sólo será conocido por el evaluador/a.

No escribas nada en este cuadernillo. Utiliza la HOJA DE RESPUESTAS.

Los siguientes dibujos quieren enseñarte lo que entendemos por intimidación y maltrato entre compañeros y compañeras en la Institución Educativa.¹

1.- Ordena (de 1ª a 7ª) según tu opinión las formas más frecuentes de maltrato entre compañeros/as en tu Institución Educativa.

- a. Insultar, poner apodos.
- b. Reírse de alguien, dejar en ridículo.
- c. Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar).
- d. Hablar mal de alguien.
- e. Amenazar, chantajear, obligar a hacer cosas.
- f. Rechazar, aislar, no juntarse con alguien, no dejar participar.
- g. Meterse con alguien con mensajes de texto, e-mails, por celular, por internet, etc.

2.- ¿Cómo te llevas con la mayoría de tus compañeros y compañeras?

- a. Bien con casi todos/as.
- b. Ni bien, ni mal.
- c. Con muchos/as mal.

3.- ¿Cuántas verdaderas amistades tienes en tu Institución Educativa?

- a. Ninguno/a.
- b. 1.
- c. Entre 2 y 5.
- d. 6 o más.

4.- ¿Cuántas veces te has sentido solo/a en el recreo porque tus compañeros/as no han querido estar contigo?

- a. Nunca.
- b. Pocas veces.
- c. Muchas veces.

5.- ¿Cómo te sientes en tu Institución Educativa?

- a. Bien, estoy a gusto.
- b. Ni bien ni mal.
- c. Mal, no estoy bien.

6.- ¿Cómo te tratan tus profesores/as?

- a. Normalmente bien.
- b. Regular, ni bien ni mal.
- c. Mal.

7.- ¿Cómo te sientes en tu casa?

- a. Bien, estoy a gusto.
- b. Ni bien ni mal.
- c. Mal, no estoy a gusto.

- 8.- ¿Alguna vez has sentido miedo de asistir a tu Institución Educativa?
- Ninguna vez.
 - Alguna vez.
 - Más de cuatro veces.
 - Casi todos los días.
- 9.- Señala cuál sería la causa de ese miedo. (Puedes elegir más de una respuesta)
- No siento miedo.
 - Algunos profesores o profesoras.
 - Uno o varios compañeros/as.
 - No saber hacer las cosas de clase.
 - Otros.
- 10.- ¿Cuántas veces, en este año escolar, te han intimidado o maltratado algunos/as de tus compañeros/as?
- Nunca.
 - Pocas veces.
 - Bastantes veces.
 - Casi todos los días, casi siempre.
- 11.- Si tus compañeros/as te han intimidado en alguna ocasión ¿desde cuándo se producen estas situaciones?
- Nadie me ha intimidado nunca.
 - Desde hace poco, unas semanas.
 - Desde hace unos meses.
 - Durante todo el año escolar.
 - Desde siempre.
- 12.- ¿Qué sientes cuando te pasa eso?
- No se meten conmigo.
 - No les hago caso, me da igual.
 - Preferiría que no me pasara.
 - Me siento mal y no sé qué hacer para evitarlo.

13.- Si te han intimidado en alguna ocasión ¿Por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de una respuesta).

- a. Nadie me ha intimidado nunca.
- b. No lo sé.
- c. Porque los provoqué.
- d. Porque soy diferente a ellos.
- e. Porque soy más débil.
- f. Por molestarme.
- g. Por hacerme una broma.
- h. Porque me lo merezco.
- i. Otros.

14.- ¿En qué sección están los chicos y las chicas que suelen intimidar a sus compañeros y compañeras? (Puedes elegir más de una respuesta)

- a. En mi misma sección.
- b. En mi mismo año escolar, pero en distinta sección.
- c. En un año escolar superior.
- d. En un año escolar inferior.
- e. No lo sé.

15.- ¿Quiénes suelen ser los/las que intimidan a sus compañeros/as?

- a. Un chico.
- b. Un grupo de chicos.
- c. Una chica.
- d. Un grupo de chicas.
- e. Un grupo de chicos y chicas.
- f. No lo sé.

16.- ¿En qué lugares se suelen producir estas situaciones de intimidación? (Puedes elegir más de una respuesta).

- a. En la clase cuando está algún profesor/a.
- b. En la clase cuando no hay ningún profesor/a.
- c. En los pasillos de la Institución Educativa.
- d. En los baños de la Institución Educativa.
- e. En el patio cuando vigila algún profesor/a.
- f. En el patio cuando no vigila ningún profesor/a.
- g. Cerca de la Institución Educativa, al salir de clase.
- h. En la calle.

17.- ¿Quién suele parar las situaciones de intimidación?

- a. Nadie.
- b. Algún profesor.
- c. Alguna profesora.
- d. Otros adultos.
- e. Algunos compañeros.
- f. Algunas compañeras.
- g. No lo sé.

18.- Si alguien te intimida ¿hablas con alguien de lo que te sucede? (puedes elegir más de una respuesta).

- a. Nadie me intimida.
- b. No hablo con nadie.
- c. Con los/as profesores/as.
- d. Con mi familia.
- e. Con compañeros/as.

19.- ¿Serías capaz de intimidar a alguno de tus compañeros o a alguna de tus compañeras en alguna ocasión?

- a. Nunca.
- b. Sí, si me provocan antes.
- c. Sí, si estoy en un grupo que lo hace.
- d. Sí, creo que lo haría.

20.- ¿Has intimidado o maltratado a algún compañero o a alguna compañera?

- a. Nunca me meto con nadie.
- b. Alguna vez.
- c. Con cierta frecuencia.
- d. Casi todos los días

21.- ¿Cuántas veces has participado en intimidaciones a tus compañeros o compañeras durante los últimos tres meses?

- a. Nunca.
- b. Menos de cinco veces.
- c. Entre cinco y diez veces.
- d. Entre diez y veinte veces.
- e. Más de veinte veces.

22.- ¿Cómo te sientes cuando tú intimidas a otro compañero o compañera?

- a. No intimidado a nadie.
- b. Me siento bien.
- c. Me siento mal.
- d. Noto que me admiran los demás.
- e. Que soy más duro/a que él/ella.
- f. Que soy mejor que él/ella.

23.- Si has participado en situaciones de intimidación hacia tus compañeros/as ¿por qué lo hiciste? (puedes elegir más de una respuesta).

- a. No he intimidado a nadie.
- b. Porque me provocaron.
- c. Porque a mí me lo hacen otros/as.
- d. Porque son diferentes (raza, discapacitados, extranjeros, campesinos, de otros sitios...)
- e. Porque eran más débiles.
- f. Por molestar.
- g. Por hacer una broma.
- h. Otros.

24.- Si has intimidado a algún compañero/a ¿te ha dicho alguien algo al respecto? (puedes elegir más de una respuesta)

- a. No he intimidado a nadie.
- b. Nadie me ha dicho nada.

- c. Sí, a mis profesores les ha parecido mal.
- d. Sí, a mi familia le ha parecido mal.
- e. Sí, a mis compañeros/as les ha parecido mal.
- f. Sí, mis profesores/as me dijeron que estaba bien.
- g. Sí, mi familia me dijo que estaba bien.
- h. Sí, mis compañeros me dijeron que estaba bien.

25.- Cuando tú te metes con alguien ¿qué hacen tus compañeros?

- a. No me meto con nadie.
- b. No hacen nada.
- c. No les gusta, me rechazan.
- d. Me animan, me ayudan.

26.- ¿Con qué frecuencia han ocurrido intimidaciones (poner apodos, dejar en ridículo, pegar, dar patadas, empujar, amenazas, rechazos, no juntarse, etc....) en tu Institución Educativa durante los últimos tres meses?

- a. Nunca.
- b. Menos de cinco veces.
- c. Entre cinco y diez veces.
- d. Entre diez y veinte veces.
- e. Más de veinte veces.
- f. Todos los día

27.- ¿Qué piensas de los chicos y chicas que intimidan a otros/as?

- a. Comprendo que lo hagan con algunos/as compañeros/as.
- b. Me parece muy mal.
- c. Es normal que pase entre compañeros/as.
- d. Hacen muy bien, sus motivos tendrán.
- e. Nada, paso del tema.

28.- ¿Por qué crees que algunos/as chicos/as intimidan a otros/as? (Puedes elegir más de una respuesta)

- a. Por molestar.
- b. Porque se meten con ellos/as.
- c. Porque son más fuertes.
- d. Por hacer una broma.
- e. Otras razones.

29.- ¿Qué sueles hacer cuando un compañero/a intimida a otro/a?

- a. Nada, paso del tema.
- b. Nada, aunque creo que debería hacer algo.

- c. Aviso a alguien que pueda parar la situación.
- d. Intento cortar la situación personalmente.
- e. Me sumo a la intimidación yo también.

30.- ¿Crees que habría que solucionar este problema?

- a. No lo sé.
- b. No.
- c. Sí.
- d. No se puede solucionar.

31.- ¿Qué tendría que suceder para que se arreglase? (Explica brevemente qué en tu hoja de respuestas)

- a. No se puede arreglar.
- b. No sé.
- c. Que hagan algo los/as profesores/as, las familias y los/as compañeros/as.

32.- Cuando alguien te intimida, ¿cómo reaccionas?

- a. Nadie me ha intimidado nunca.
- b. Me quedo paralizado/a.
- c. Me da igual.
- d. Les intimido yo.
- e. Me siento impotente

33.- Cuando contemplas como espectador/a actos de intimidación sobre otros compañeros o compañeras ¿del lado de quién te pones?

- a. Casi siempre a favor de la víctima.
- b. Casi siempre a favor del agresor/a.
- c. Unas veces a favor de la víctima y otras del agresor/a.
- d. A favor de ninguno de los dos.

34.- Después de lo que has contestado en este cuestionario ¿qué te consideras más?

- a. Preferentemente víctima.
- b. Preferentemente agresor/a.
- c. Preferentemente espectador/a.
- d. Más agresor/a y un poco víctima.
- e. Más víctima y un poco agresor/a.
- f. Igual víctima que agresor/a.

35.- Si tienes algo que añadir sobre el tema que no te hayamos preguntado, puedes escribirlo en tu hoja de respuestas.

RACIAS POR TU
COLABORACIÓN

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Adaptado por Abendaño, Hiyo 2018

Nombre..... Edad:..... Sexo:

..... Nivel Educativo:

.....

.....

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tu puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de "SI" y la otra columna a la de "NO". Es decir, que marcarás con una X en el espacio de "SI", si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el "NO", cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta.

Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.

ÍTEMS	V	F
-------	---	---

1. Las cosas generales no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En casa me fastidio fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es complicada.		
14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24. Generalmente desearía ser otra persona.		

25. No se puede confiar en mí.		
26. Nunca me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Caigo bien fácilmente.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento (a).		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		

38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43. Me comprendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me llaman la atención.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido (a).		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

Anexo 3. Asentimiento Informado



Asentimiento Informado

Tipo de investigación: “Bullying y autoestima en estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2024”

Investigador (a) (es): León Mendoza y Ojeda Quezada

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Bullying y Autoestima en estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023”, cuyo objetivo es: Determinar la relación del bullying y la autoestima en los estudiantes de secundaria en un colegio de la ciudad de Nuevo Chimbote.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones

La importancia de esta investigación radicará en identificar un diagnóstico real de un problema que sigue incrementando en las instituciones educativas, además de abordar la problemática del bullying y cómo se relaciona en la autoestima de los alumnos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Bullying y Autoestima en estudiantes de 4º y 5º de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2023”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en la Institución Educativa José Abelardo Quiñones. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de Identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)(es) León Mendoza y Ojeda Quezada. email: mleonme12@ucvvirtual.edu.pe y aojedag@ucvvirtual.edu.pe y a la docente, Dra. Chu Amaranto, Úrsula Milagros, uchuam@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:.....

Anexo 4. Porcentaje de Turnitin



Anexo 5. Informe de Revisión del comité de ética



Universidad César Vallejo

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela Profesional de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado "Bullying y autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2024", presentado por los autores León Mendoza, Maryorie Alhelí; Ojeda Quezada, Alexis Ismael, ha pasado una revisión expedita por Walter Iván Abanto Vélez, y de acuerdo a la comunicación remitida el 7 de noviembre del 2023 por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

(X) favorable () observado () desfavorable.

Lima, 11 de mayo del 2024

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
Mori Sánchez María del Pilar	Presidente	10621155	
Guzmán Rodríguez Natalia	Miembro 1	41916979	
Silva Tavera Alvaro	Miembro 2	10204686	