



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

**Formación continua para logros de la metodología en la
enseñanza de graduandos del servicio civil - distrito Judicial de
Ica - Año 2023**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Sanchez Cardenas, Pilar Alexandra (orcid.org/0009-0007-8124-841X)

ASESOR:

Dr. Altamirano Herrera, Anibal (orcid.org/0000-0003-2940-0078)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por su amor infinito y misericordia para conmigo. A mis amados padres, por su amor infinito, su educación con principios y valores.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad por permitirme para realizar la segunda especialidad. Al Dr. Aníbal Altamirano Herrera por ser mi guía académica.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "FORMACIÓN CONTINUA Y LOGROS DE LA METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE GRADUANDOS DEL SERVICIO CIVIL - DISTRITO JUDICIAL DE ICA - 2023", cuyo autor es SANCHEZ CARDENAS PILAR ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 04 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL DNI: 10426902 ORCID: 0000-0003-2940-0078	Firmado electrónicamente por: ANIBAL el 11-08- 2024 20:33:59

Código documento Trilce: TRI - 0848093



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SANCHEZ CARDENAS PILAR ALEXANDRA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "FORMACIÓN CONTINUA Y LOGROS DE LA METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE GRADUANDOS DEL SERVICIO CIVIL - DISTRITO JUDICIAL DE ICA - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SANCHEZ CARDENAS PILAR ALEXANDRA DNI: 70183015 ORCID: 0009-0007-8124-841X	Firmado electrónicamente por: PSANCHEZCA1 el 24- 10-2024 16:11:06

Código documento Trilce: INV - 1767007



ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	9
3.1 Tipo y enfoque, diseño de investigación	9
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	9
3.3 Escenario de estudio	11
3.4 Participantes	12
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.6 Procedimiento	13
3.7 Rigor científico	13
3.8 Método de análisis de datos	14
3.9 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	15
V. CONCLUSIONES	21
VI. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito, describir la formación continua para logros de la metodología en la enseñanza de graduandos del Servicio Civil - Distrito Judicial de Ica - Año 2023, para lo cual, se utilizaron revistas indexadas de maestría, artículos especializados, autores clásicos en la fundamentación teórica de la formación continua para logros de la metodología en la enseñanza del Derecho en los graduandos, valorizando de manera adecuada en la formación continua de estos estudiantes.

Se tiene que este estudio se desarrolló desde una perspectiva cualitativa, el tipo de investigación fue desde una perspectiva fenomenológica, con enfoque fenomenológico, tipo de investigación básica, teniendo un escenario de estudio de estudio de 41 graduados en el servicio civil del Poder Judicial - ICA, y que nuestros participantes fueron elegidos de forma convencional, siendo 10 graduandos del servicio civil Derecho Ica, por el propósito de la investigadora.

Nuestro instrumento aplicado es una (01) guía de entrevista, conteniendo 14 ítems. Los resultados obtenidos arrojaron que el 92% de los participantes a muestra se encuentran en el nivel alto, es decir que la mayoría de los SECIGRAS cuentan con un adecuado aprendizaje pre-profesional. Se concluyó que, los estudiantes del Programa de formación continua y la enseñanza de graduados en el Servicio Civil del Poder Judicial - Ica, durante el año 2023, alcanzaron la formación continua para logros de la metodología en la enseñanza de graduados del Servicio Civil a través de dicho programa.

Palabras clave: Enseñanza, graduandos, formación continua, SECIGRA.

ABSTRACT

The purpose of this research was to describe the continuous training for achievements of the methodology in the teaching of graduates of the Civil Service - Judicial District of Ica - Year 2023, for which, indexed master's journals, specialized articles, classic authors in the theoretical foundation of continuous training for achievements of the methodology in teaching Law to graduates, appropriately valuing the continuous training of these students.

It is noted that this study was developed from a qualitative perspective, the type of research was from a phenomenological perspective, with a phenomenological approach, type of basic research, having a study scenario of 41 graduates in the civil service of the Judiciary - ICA, and that our participants were chosen in a conventional way, being 10 graduates of the Ica Law civil service, for the purpose of the researcher.

Our applied instrument is one (01) interview guide, containing 14 items. The results obtained showed that 92% of the sample participants are at the high level, meaning that the majority of SECIGRAS have adequate pre-professional learning. It was concluded that the students of the continuing training and teaching program for graduates in the Civil Service of the Judicial Branch - Ica, during the year 2023, achieved continuous training to achieve the methodology in teaching graduates of the Civil Service through of said program.

Keywords: Teaching, graduating students, continuous training, SECIGRA.

I.- INTRODUCCIÓN

En el país ha existido descontento en nuestro país por la falencia de la aplicación de conocimientos en la práctica, así como a la baja rigurosidad académica en las universidades. Otro factor relevante es la aptitud de los profesores, quienes, debido a su limitada preparación en metodología, no pueden enseñar de manera efectiva. Esto hace que resulte casi imposible aplicar el conocimiento teórico adquirido en la carrera profesional, lo que impide que los egresados se adapten al mundo laboral y cumplan con las expectativas de los empleadores.

Para abordar este problema, se propone el uso de estrategias de aprendizaje que refuercen el conocimiento teórico de los estudiantes. Una de estas estrategias es la formación continua y la mejora de la metodología en la enseñanza. Según Ynoub (2011), el logro es el principio que impulsa y regula los cambios. Este logro también puede entenderse como una forma de inteligencia que puede ser utilizada en la argumentación y el discurso, además de tener el potencial de generar cambios en la sociedad o en la existencia misma del ser humano. Por su parte, Sáenz (2017) señala que la metodología es una disciplina que estudia cómo se realiza la investigación, y que es una herramienta clave para llevar a cabo procesos de descubrimiento y sistematización en actividades específicas.

De igual forma, la revista ESIC (2023) en su artículo Mundo Educativo, define la formación continua como la práctica de adquirir nuevas habilidades, conocimientos y competencias a lo largo de la vida de una persona. El objetivo de la formación continua es mantenerse actualizado en un campo particular o adquirir nuevas habilidades en respuesta a los cambios en el entorno laboral, tecnológico o social. La formación continua busca aumentar la empleabilidad de las personas y su capacidad de adaptación, permitiéndoles actualizar sus conocimientos para evolucionar en áreas específicas. Avolio y Lacolutti (2006) definen la enseñanza como una actividad intencional, diseñada y orientada por el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes dentro de un entorno institucional. En este contexto, el docente evalúa, prevé estrategias y construye instrumentos para obtener

evidencia sobre el aprendizaje y la enseñanza, y se encarga de retroalimentar el proceso. La enseñanza se realiza mediante una comunicación constante como equipo que favorece la transmisión de conocimientos, lo que permite que los estudiantes interactúen y que ello contribuya a su formación significativa.

El presente trabajo de investigación explora la posibilidad de utilizar la formación continua mediante la ejecución de programa de servicio civil por parte de alumnos de pre grado en contacto con profesionales que ejercen como jueces en el Poder Judicial. Esto podría tener un impacto positivo en el desarrollo práctico de la profesión, ayudando a los futuros profesionales a desarrollar habilidades y destrezas legales y a adaptarse mejor al ejercicio profesional.

En nuestro país, tal como lo ha manifestado Romero (2022), se percibe un proceso académico débil en las universidades, lo que impide que los alumnos desarrollen su potencial crítico para enfrentarse al mundo laboral. Esto genera dificultades en el autoaprendizaje y la falta de especialistas altamente calificados. Además, en el mercado laboral peruano, los egresados, especialmente los abogados, no poseen las competencias necesarias para competir exitosamente, lo que contribuye a la gran cantidad de abogados desempleados en el país.

En el contexto local, particularmente en la ciudad de Ica, se ha implementado el Programa de Servicio Civil de Graduados en el Poder Judicial, donde existe una universidad nacional y tres universidades privadas. Este programa facilita que los alumnos mejoren a través de la formación continua, lo que les permitirá competir en el mercado laboral real. Sin embargo, las universidades no implementan esta estrategia como metodología de aprendizaje, ni en las clases ni en la práctica preprofesional, lo que podría tener un impacto positivo y beneficioso en la formación de estos futuros profesionales.

La problemática de investigación se formuló de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre la formación continua y la implementación del programa de servicio civil de graduados en los despachos judiciales penales de Ica en el año 2023?

Los objetivos de esta investigación fueron: determinar la relación entre la capacitación continua y la optimización de la metodología de enseñanza para los graduandos del Servicio Civil en el Distrito Judicial de Ica durante el año pasado, así como identificar la vinculación entre las destrezas de formación continua en las aulas de derecho y su conexión con las maniobras laborales y el aprendizaje en las oficinas judiciales del ámbito penal.

Este trabajo se justifica de manera práctica, ya que pretende mejorar y optimizar el aprendizaje y la práctica de los estudiantes de derecho, fortaleciendo las capacidades necesarias para el desenvolvimiento en la práctica. Además, busca establecer una correspondencia efectiva entre la formación continua y la ejecución del programa de servicio civil de graduados para los estudiantes de derecho en el Poder Judicial, de modo que cuando ingresen al mercado laboral, puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos a través del SECIGRA en la administración de justicia, consolidando así sus conocimientos previos. Asimismo, se justifica por la formación de estudiantes éticos, capaces y competitivos.

La investigación se delimitó al Distrito Judicial de Ica, Provincia de Ica, Región Ica, y se enmarcó en la línea de investigación sobre formación continua y la implementación del programa de servicio civil del graduando en los despachos judiciales penales de Ica en el año 2023, con un enfoque en la evaluación de aprendizajes.

El análisis se centró en el SECIGRA en las oficinas judiciales del ámbito penal de Ica, donde se llevó a cabo la investigación durante un tiempo de 365 días.

Finalmente, cabe destacar que la conexión entre la formación continua y la implementación del programa de servicio civil de graduados en los juzgados penales de Ica en 2023 se debe a que, mediante la formación continua impulsada por el servicio civil de graduados, los estudiantes pueden adquirir un mayor conocimiento sobre cómo desempeñar sus actividades profesionales, mejorando al mismo tiempo su aprendizaje académico

II.- MARCO TEÓRICO

En el contexto actual, caracterizado por el crecimiento de la información y las nuevas demandas de un entorno globalizado en constante cambio, se ha incorporado información relevante, incluyendo referencias mundiales y nacionales relacionadas con la categoría de investigación. Estas referencias incluyen aportes teóricos, definiciones, importancia y subcategorías. A continuación, se presentan algunos antecedentes:

Según la PUCP (2024), la formación continua se define en su artículo sobre educación continua como un proceso de formación constante, enriqueciendo diversas dimensiones del ser humano, como las áreas personal, espiritual, moral, laboral, social y cultural. Se busca que el grupo de servicio civil de graduados en los despachos judiciales de Ica lo realice de manera coordinada, con un objetivo común, en grupos con deberes claramente definidos, para cumplir con los fines del Poder Judicial.

Guinjoan, M. y Riera, J.M. (2000) definen la formación continua como el conjunto de acciones formativas que permiten a los empleados de una empresa mejorar sus competencias y capacidades aplicables a su puesto de trabajo, lo que incrementa la competitividad de la empresa y eleva el nivel de formación individual de los empleados.

Por otro lado, López, E. y Zayas (2009) en su trabajo sobre Globalización y Formación Continua, señalan que la formación continua, también conocida como aprendizaje permanente a lo largo de la vida, promueve la adaptación en un mundo cambiante. Actualmente, la formación continua se considera un área clave para la iniciativa y desarrollo tanto de instituciones como de empresas privadas, así como de la sociedad en su conjunto.

En cuanto a la formación continua, se enfatiza que, en un contexto de formación permanente, el equipo debe trabajar conjuntamente para alcanzar los objetivos, que solo se lograrán si cada miembro del grupo cumple con los suyos. La formación

permanente se equipará a los resultados conseguidos por el equipo. Se cree que el servicio civil de graduados, al llevar a cabo su labor de forma unida con una sola misión, aumentando sus habilidades, puede beneficiar tanto al individuo como al grupo dentro de la entidad, logrando resultados beneficiosos para todos.

Sobre el servicio civil de graduados, Patrón (1972) menciona que los estudiantes, tanto hombres como mujeres, deben realizar el servicio civil necesario para graduarse al finalizar sus estudios profesionales y obtener un certificado de trabajo. Este servicio es un requisito para obtener el título al final de los estudios superiores.

Los trabajadores más nuevos suelen estar más motivados para participar en este servicio con el propósito de mejorar su currículum. Por lo tanto, el grupo de SECIGRA debe incentivar a estas personas a mejorar su currículum personal y prepararlas para asumir futuros puestos o cargos dentro de la entidad. Además, este servicio se considera como una ventaja en términos de antigüedad en comparación con aquellos que no han pasado por este proceso.

La incorporación SECIGRA en entidades del estado, según MINJUSDH (2018), tiene como objetivo seleccionar a los estudiantes de Derecho en sus últimos años para que presten servicios jurídicos en entidades públicas, contribuyendo así a una mejora en la administración de justicia. Esto aumenta la práctica profesional y estimula la responsabilidad social del graduando, generando en ellos convicción, identificación con la entidad, sensibilidad social, y revitalizando los procesos administrativos. Esta experiencia en el Poder Judicial no solo beneficia a los Secigristas, sino también a la sociedad en su conjunto.

Desde hace 30 años, el programa Secigra Derecho, gestionado por el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (MINJUSDH), ha permitido a los jóvenes de universidades públicas y privadas, en su último año de la carrera de Derecho, tener un primer acercamiento al servicio en entidades del Estado. Testimonios de abogados de todo el país, recopilados por el MINJUSDH, destacan las múltiples ventajas que esta experiencia en el sector público ofrece a los

participantes, siendo en muchos casos el inicio de una carrera fructífera en las diversas entidades del sistema de justicia.

Los participantes del Servicio Civil de Graduandos subrayan que, además de fortalecer sus conocimientos técnicos en su profesión, también han percibido el lado humano del Derecho y han formado lazos de amistad duraderos con otros profesionales con vocaciones similares.

En cuanto a la implementación del programa SECIGRA, el documento "ABC SECIGRA DERECHO" del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos señala que se promueve a nivel nacional, con la finalidad de que los educandos de los últimos años de Derecho con mejor rendimiento académico desarrollen su actividad preprofesional en instituciones públicas. Este programa busca que los futuros profesionales del Derecho cuenten con las herramientas necesarias para complementar su formación, consolidar sus aprendizajes, mejorar sus capacidades y competencias, y facilitar su inserción en el sector laboral. También pretende sensibilizar a los estudiantes sobre el papel del Derecho en la sociedad y su contribución a una administración pública eficiente y justa.

En este marco, se desarrollan acciones de investigación de los Secigristas en juzgados y su avance de habilidades dentro del mismo. Este programa estatal tiene como objetivo preparar a los estudiantes de Derecho para asumir responsabilidades en la entidad, proporcionándoles nuevos conocimientos y habilidades necesarias para su desarrollo profesional.

Los supuestos abordados en la investigación incluyen: Supuesto 1 – Formación continua, teniendo como Primera Categoría: Técnico, indicador el conseguir diferenciar los formación continua, y el progreso de sus destrezas jurídicas; Se tiene como Segunda Categoría: Pedagógico, en donde se obtuvo la cimentación de su formación continua y el entendimiento de lo mismo; Se tiene como Tercera Categoría: Funcional, en analizar y reflexionar respecto a la labor continua; y la interiorización de la labor como trabajador; Se tiene como Cuarta Categoría: Comunicacional, que se circunscribe en conocimientos de formación

perenne, y como aplica lo propio en la adaptación del lenguaje usado.

En el Segundo supuesto - Ejecución de SECIGRA en derecho, asumiendo como Primera Categoría: Personal, el progreso de una formación continua, y la aplicación de lo mismo en el marco de los valores en los juzgados penales; Como Segunda Categoría: Sentimental; el valor de la labor en la formación continua, y la tolerancia a la misma; La Tercera Categoría: Educativa, la habilidad de destrezas académicas en la formación en los juzgados del Poder Judicial, y la búsqueda de un ambiente laboral saludable.

Los términos clave relacionados con estas categorías y subcategorías se basan en teorías como:

- Formación Continua: Conjunto de acciones formativas que permiten a los empleados mejorar habilidades, lo que mejora tanto la competencia del centro de labores como las habilidades personales (Guinjoan, M. & Riera, J.M. 2000).
- SECIGRA: Servicio Civil de Graduandos que prestan los estudiantes de Derecho a partir de su último año de estudios profesionales.
- Proceso de Elección: Gestionado por el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (MINJUSDH), que anualmente convoca a los estudiantes de Derecho de todas las universidades públicas y privadas del país para participar en el SECIGRA.
- Objetivo del Programa SECIGRA: Fomentar que los estudiantes de Derecho complementen su formación académica, consolidando sus aprendizajes y mejorando sus habilidades y competencias para su futura inserción en el mercado laboral. Además, busca sensibilizar sobre el papel del Derecho en la sociedad y su contribución a una administración pública eficiente y justa (ABC del SECIGRA Derecho, MINJUSDH 2019).
- Reconocimiento del SECIGRA: Se valida como un año de prácticas preprofesionales para la obtención del título profesional, acreditado por el certificado o constancia expedido por el MINJUSDH, y reconocido como tiempo de servicio al Estado.
- Importancia del Programa SECIGRA: Este programa desempeña un papel crucial en las organizaciones de la sociedad civil, proporcionando un mapa de

funciones y procesos para los graduandos en las entidades (MINJUSDH 2024).

- Juzgados Penales: Organizados con personal jurisdiccional y administrativo, trabajando en conjunto para cumplir sus funciones (MINJUSDH 2019).
- Formación de Graduados en el Servicio Civil: Programa administrativo que integra a los estudiantes de Derecho con un compromiso social. El programa dura 8 meses en el Poder Judicial.

III.- MÉTODO

3.1 Tipo, enfoque y diseño de la investigación:

En la presente se siguió una metodología de tipo descriptivo, según Tamayo (1994), quien señala que la investigación relacional busca describir características, situaciones y áreas de interés sin pretender ofrecer explicaciones o formular hipótesis. Para este estudio, se revisó bibliografía especializada y se realizaron entrevistas a estudiantes del programa de Formación Continua y Enseñanza de Graduados del Servicio Civil en los juzgados del Distrito Judicial de Ica-2023, con el objetivo de relacionar los datos obtenidos.

Los enfoques de investigación se describen como un conjunto de diseños sistematizados y controlados que orientan la solución de un problema. El objetivo del estudio fue examinar estos enfoques dentro de las ciencias sociales, según Acosta Faneite, S. F. (2023). Debido a su naturaleza descriptiva simple, este estudio no presenta hipótesis.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización:

El concepto operacional del estudio se enfoca en una única categoría: la relación entre la formación continua y los logros metodológicos en la enseñanza de los graduados del servicio civil en el distrito judicial de Ica-2023.

En la investigación, se operacionalizaron los supuestos, obteniendo dimensiones como la técnica, pedagógica, funcional, comunicacional, personal, sentimental y educativa. Se utilizaron entrevistas y revisión de literatura especializada como instrumentos para la recopilación de información.

Tabla 1 - Tabla de Categoría

Supuestos	Definición operacional	Categorías	Subcategorías	Ítems	Instrumentos
Formación continua dentro del SECIGRA en Derecho.	Formato en que imparte formación continua	Técnico	Logra discernir la formación continua	¿Considera relevante el aprendizaje jurídico pre profesional en los despachos judiciales?	Entrevistas
			Desarrolla sus capacidades jurídicas	¿Aplica sus conocimientos jurídicos adquiridos previamente dentro de la labor pre profesional que realiza?	
		Pedagógico	Construye su formación continua	¿Considera importante para su formación pre profesional ejecutar trabajo de formación continua?	
			Entiende las consecuencias de la construcción de la formación continua	¿Considera usted que la aplicación de la formación continua influye en el programa pre profesional que participa?	
		Funcional	Observa e interioriza sobre la labor de formación continua	¿En sus prácticas pre profesionales, usted busca capacitación, cursos, seminarios o charlas, que permitan reforzar el trabajo de formación continua dentro del programa pre profesional donde usted participa?	
			Se responsabiliza de su labor como colaborador en la formación continua	¿Implementa sus aprendizajes pre profesionales adquiridos para reforzar el trabajo de formación continuo en su formación profesional?	
			Se alimenta de	¿Implementa en el Servicio	

		Comunicación	información sobre formación continua.	pre profesional donde participa conductas positivas?	
			Utiliza su lenguaje, para reforzar el trabajo de formación continua	¿Implementa en sus prácticas pre profesional, el trabajo de formación continua?	
Implementación del programa SECIGRA en Derecho	Evolución permanente de SECIGRAS durante la formación	Personal	Madurar conductas sobre trabajo de formación continua	¿Esta preparado para aplicar trabajos formativos continuos en el SECIGRA donde participa?	Entrevistas
			Opera valores aplicados al trabajo formativo en los juzgados penales.	¿Considera importante para usted el trabajo en valores para aplicar el trabajo formativo continuo en SECIGRA donde participa?	
		Sentimental	Evaluar el trabajo en formación continua	¿Considera estar preparado(a) para aplicar trabajo formativo continuo en el SECIGRA donde participa?	
			Consolida su tolerancia al trabajo a la formación continua	¿Tolera realizar trabajo formativo continuo en el SECIGRA donde participa?	
		Educativa	Maneja recursos académicos para incluir el trabajo en la formación en los juzgados.	¿Desarrolla conceptos de trabajo de formación continua en sus prácticas, dentro del servicio pre profesional donde participa?	
			Busca un entorno social adecuado que fomente el trabajo en la formación continua.	¿Encuentra en sus prácticas, que fomentan el trabajo formación continua dentro del Servicio?	

Fuente: Elaboración propia.

3.3 Escenario de estudios:

En este estudio, el escenario se situó en los Juzgados Penales de la ciudad de Ica, Región Ica, durante el año 2023. Los sujetos seleccionados para la investigación fueron los estudiantes del programa de formación continua,

orientado a la mejora de la metodología en la enseñanza destinada a graduados del servicio civil.

3.4 Participantes:

El cuestionario fue administrado a 41 estudiantes del Programa de formación continua enfocado en la metodología para graduados del servicio civil, en el Distrito Judicial de Ica en el año 2023. En este caso particular, la aplicación del cuestionario se realizó a este grupo debido a que compartían características comunes, como estar en el último semestre, haber realizado prácticas en juzgados penales y haber trabajado a tiempo completo (seis horas diarias).

Tabla 2 - Participantes que integran nuestro estudio

N°	Código	Cargo	Ciclo	Condición	Semestre	Tiempo
1	U1	Universitario	10 Sem	Matriculado	202302	05
2	U1	Universitario	10 Sem	Matriculado	202302	05
3	U1	Universitario	10 Sem	Matriculado	202302	05
4	U1	Universitario	10 Sem	Matriculado	202302	05
5	U1	Universitario	10 Sem	Matriculado	202302	05
6	U1	Universitario	10 Sem	Matriculado	202302	05
7	U1	Universitario	10 Sem	Matriculado	202302	05
8	U1	Universitario	10 Sem	Matriculado	202302	05
9	U1	Universitario	10 Sem	Matriculado	202302	05
10	U1	Universitario	10 Sem	Matriculado	202302	05

Fuente: elaboración propia

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

En el marco de este estudio, se utilizó como técnica la entrevista. Según Galeano (2021), esta metodología es aplicable a diversos tipos de investigaciones y proporciona los lineamientos teóricos y metodológicos necesarios para su diseño y utilización. En este trabajo, se llevaron a cabo entrevistas como método para la recolección de datos, lo que permite obtener información sobre opiniones, actitudes, criterios, expectativas, entre

otros aspectos.

El instrumento empleado en este proceso fue un cuestionario. Medina, M. et Ai. (2023) indica que este tipo de herramienta de investigación es específica y se utiliza para recolectar y analizar información dentro del marco de un estudio.

La validez del cuestionario fue verificada a través del juicio de expertos, quienes lo evaluaron y estaban compuestos por 3 profesionales (uno con doctorado y dos con maestrías) con formación metodológica. Los resultados de esta validación fueron los siguientes: el experto 1 otorgó una puntuación de 04 sobre 04; el experto 2 también calificó con 04 sobre 04; y el experto 3 determinó igualmente 04 sobre 04.

3.6 Procedimiento:

Se llevaron a cabo coordinaciones con los estudiantes universitarios que participaron en el programa de formación continua para graduados del servicio civil en los Juzgados Penales de Ica. A estos estudiantes se les envió un documento formal, y se aplicó un cuestionario como instrumento de recopilación de datos. El cuestionario fue administrado a un grupo de 10 estudiantes del Programa de Graduados del Servicio Civil en los Juzgados de Ica en el año 2023 y se mantuvo su anonimato. Después de recolectar la información, se utilizaron tablas y figuras estadísticas generadas en Excel para analizar e interpretar los resultados de las entrevistas.

3.7 Rigor científico:

Ello a través de la triangulación de tres unidades clave del enfoque cualitativo: auditabilidad, credibilidad y transferibilidad. Según Reguera (2008), la triangulación del investigador implica el uso de observadores distintos para analizar un mismo objeto. Para aplicar la triangulación de manera efectiva, se debe reunir, enfocar, seleccionar, relacionar e interpretar la información de manera ordenada. La unificación de distintas perspectivas aporta precisión, profundidad y validez al proceso investigativo. Se utilizaron entrevistas para validar la teoría, complementadas con literatura

especializada revisada previamente para respaldar la suposición.

3.8 Método de análisis de datos:

Se utilizó el método descriptivo-analítico. Lo que permitió organizar, presentar y describir las resultas de la averiguación relacionada con los supuestos, lo que facilitó una presentación estructurada e interconectada de la información que describía el supuesto observado, y que luego fue analizada. Según Marín (2016), la conformación implica identificar los elementos clave de la definición operativa para construir la teoría. Con base en la revisión de referencias, se seleccionaron lo pertinente para lograr conseguir componentes necesarios, que se relacionaron y compararon con los puntos claves. Los módulos teóricos formarán la base de la presunción a desarrollar.

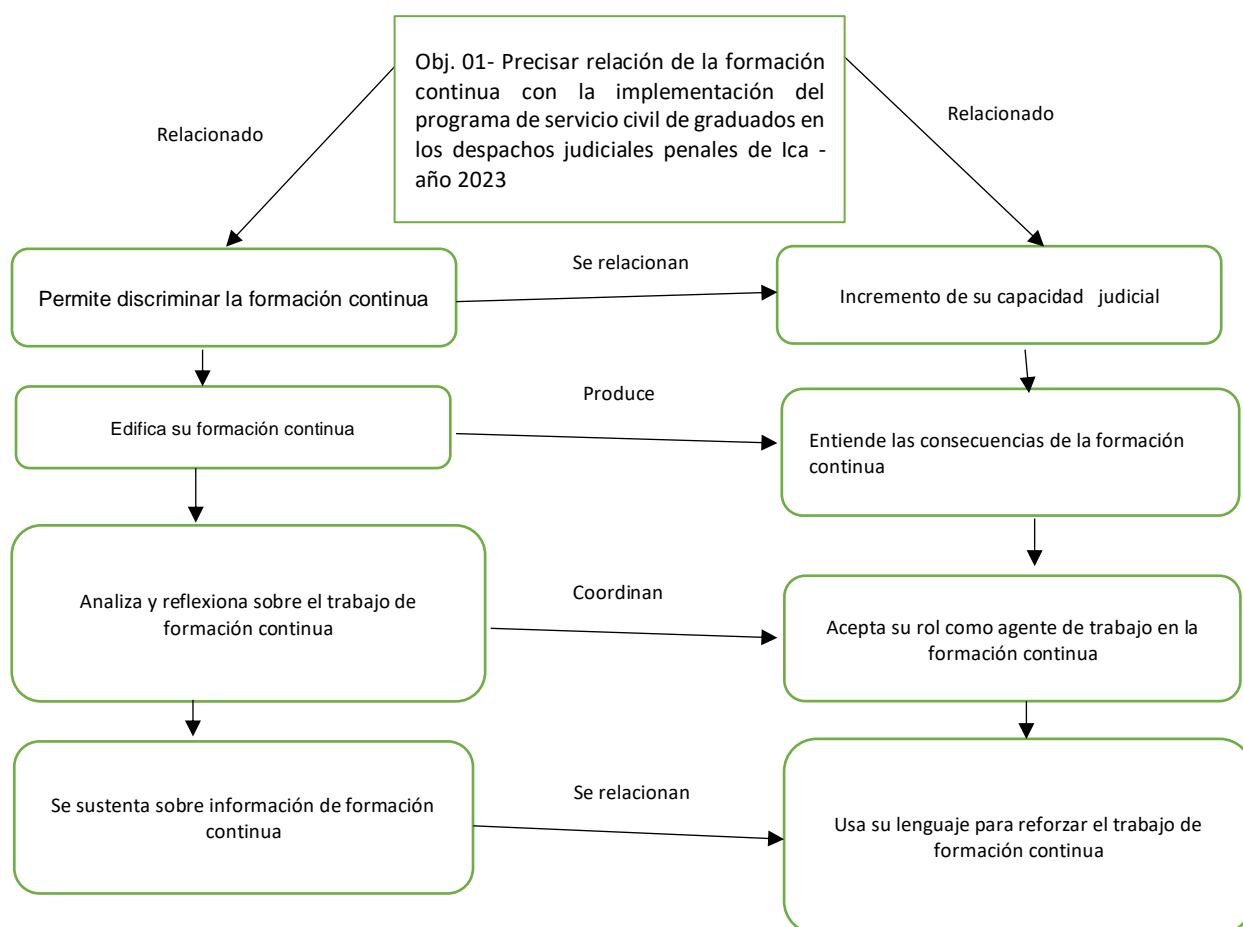
3.9 Aspectos éticos:

Se siguieron los métodos éticos, legales e institucionales, teniendo en cuenta la información de los autores citados y aplicando las normas APA en su 7ª edición. Afirmando que la indagación realizada en este estudio es veraz y no ha sido distorsionada ni manipulada en beneficio del investigador, lo que garantiza que los resultados obtenidos en la investigación son claros. Además, se preservó la confidencialidad de los datos de los participantes del estudio.

IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados se han evaluado teniendo como base las prácticas de los estudiantes (SECIGRA), bases teóricas, estudios previos y aportes del suscrito, de la siguiente manera: El primer propósito, Precisar la relación entre formación continua de implementación del SECIGRA en Juzgados de Ica, en el año 2023:

Figura 1 - Información sobre evaluación



Fuente: Elaboración Propia

Revisamos experiencias manifestadas por SECIGRAS, y basado en los autores revisados se advierte que se relacionan entre la cooperación del aprendizaje en la implementación del SECIGRA, se valorara sobre si los Secigristas consiguieron comprender la formación continua, el ESIC (2023) entiende como una práctica de adquirir nuevas habilidades, conocimientos y capacidades a lo largo de la vida de un individuo. Su objetivo sería el de mantenerse actualizado en un campo

en particular o la adquisición de nuevas habilidades, en respuesta a los cambios en el entorno laboral, tecnológico o social, y de la entrevista más del 60%, siempre reflexiono como trascendental, la formación continua en los Juzgados penales, en el entender que las resultas serán provechosas para los actores involucrados.

Sobre destrezas jurídicas, tenemos que Avolio y Lacolutti (2006) definen la enseñanza como una actividad intencional, diseñada y orientada por el maestro para facilitar el aprendizaje de los estudiantes dentro de un entorno de una actividad institucional la función de aprender tiene relación con la enseñanza, donde el maestro es quien establece evaluar, prevé estrategias, construye instrumentos obtenido evidencia sobre el aprendizaje y la enseñanza, y en contraste con las resultas de la entrevista, más del 25% emplea sus entendimiento jurídico adquirido previamente dentro de la labor pre profesional que realiza.

Respecto a la construcción de su formación continua, Johnson y Stanne (2000) concluyeron que los alumnos que se esfuerzan en la construcción de su profesión mostrarán mejorar el entendimiento académico, así como conseguirán logros y habilidades sociales, así, la entrevista demuestra que cerca del 22% de estudiantes, siempre considera importante para su preparación pre profesional ejecutar trabajo de formación continua.

Sobre si el estudiante entiende los efectos de la cimentación de la formación continua, Romero (2022), dice que nuestras casas de estudios pre universitarios, muestran un debilitado desarrollo del potencial crítico de sus alumnos, experimentando problemas de autoaprendizaje con incidencia en la práctica, además, la entrevista muerta que solo el 17% piensa que es importante para su formación pre profesional ejecutar trabajo de formación continua.

Sobre los resultados de la construcción de formación académica continua, la PUCP (2024), precisa que verificar el proceso de formación constante que comprende personas enriquecidas por las diferentes áreas y diversidades en el ser humano, además los entrevistados, cerca del 60%, considera importante su formación pre profesional de forma continua.

Respecto a asumir los SECIGRAs, si entiende las consecuencias de la construcción de la formación continua, el autor Guinjoan y Riera (2000) define la formación continua como acciones formativas donde los que participan, mejoran sus competencias y capacidades, así como la competitividad, aumentando los niveles de formación individual; De la entrevista, el 34% considero que aplica formación continua influyente del programa SECIGRA que participa. Esta cifra demuestra poco interés de los estudiantes.

Sobre el análisis y reflexiones del trabajo de formación continua, los autores López y Zayas (2009) la formación continua, también conocida como aprendizaje permanente es el tipo de educación que promueve la adaptación y se considera un área privilegiada para la iniciativa y el desarrollo de las instituciones. Esto sumado al 30% de entrevistados, precisa que siempre que en sus prácticas pre profesionales, busca capacitación, cursos, seminarios o charlas, que permitan reforzar su trabajo de formación continua dentro del programa SECIGRA. Consideramos baja esta tasa.

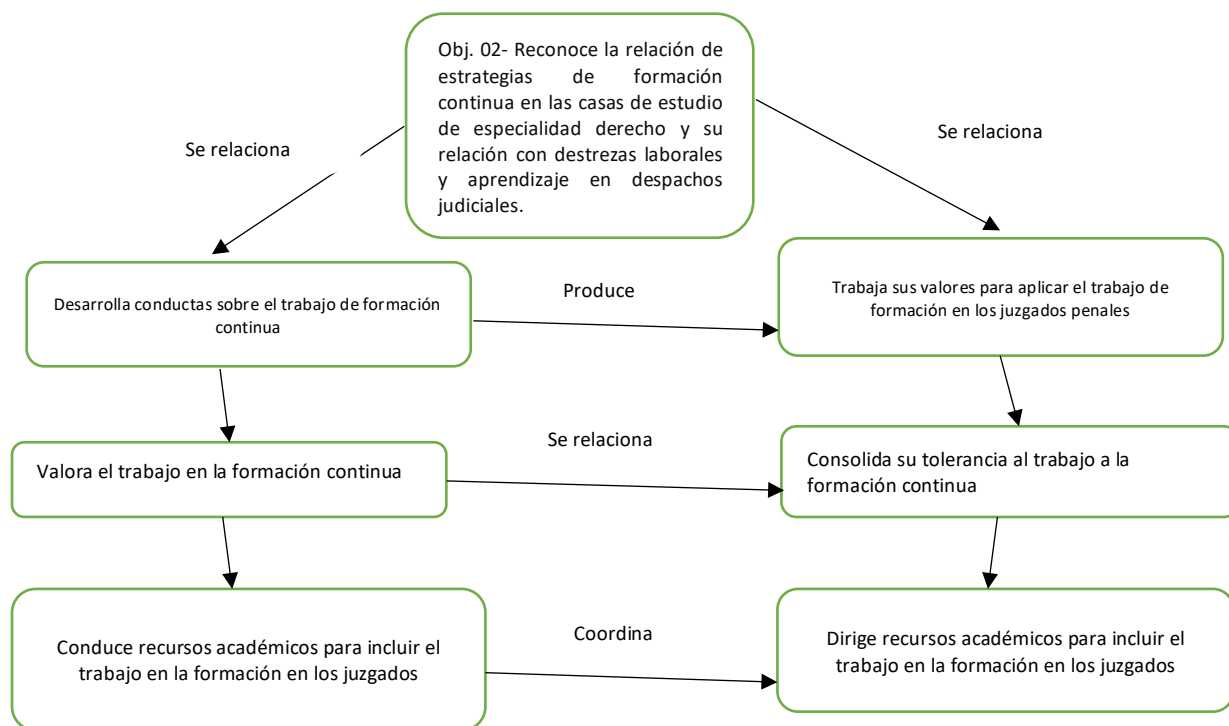
Sobre si los entrevistados, interioriza su deber como colaboradores en la formación continua, Patrón (1972), indica que los estudiantes, deben prestar el servicio civil necesario para graduarse al finalizar los estudios profesionales y obtener un certificado de trabajo. Este es un requisito para obtener el título que corresponde a los últimos semestres de educación superior, sumando el 20% de entrevistados, precisa que siempre implementa sus aprendizajes pre profesionales adquiridos para reforzar el trabajo de formación continuo en su formación profesional, lo que preocupa, por ser una tasa muy baja.

En lo referente al Secigra que se alimenta de información sobre formación continua, la PUCP (2024), precisa que el servicio civil de graduados puede realizar como una unidad con un solo fin y labores establecidas para el cumplimiento de la labor del Poder Judicial, el 25% de los entrevistados, considera, que se debe implementar el SECIGRA donde se participe con las conductas positivas.

Se tiene en cuanto al manejo del lenguaje formal, para mejorar el trabajo de formación continua, la misma PUCP (Ídem) indica que la formación permanente al grupo, se debe realizar como equipo para conseguir los objetivos trazados, lo que se consigue utilizando el lenguaje formal, siendo que el 70% de los entrevistados, implementa en sus prácticas pre profesional, el lenguaje formal en trabajo de formación continua.

Respecto al segundo supuesto, conocer la relación de destrezas de aprendizaje para habilidades jurídicas en las Casas de estudio de Derecho y su conexión entre habilidades laborales en la experiencia en Juzgados Penales, tenemos:

Figura 2 - Análisis de evidencias



Fuente: Elaboración Propia

formación continua para la implementación del SECIGRA en los Juzgados penales de Ica, en el año 2023.

Se tiene con respecto a que los estudiantes, desarrollen conductas sobre el trabajo de formación continua, el (MINJUSDH), permite a todos los jóvenes de universidades públicas y privadas terminando el último año de la carrera de

Derecho, tiene un primer acercamiento de servicio con las entidades del Estado, esto y el 20% de los entrevistados considera, que está preparado para aplicar trabajo de formación continua en el Servicio pre profesional donde participa, es un servicio importante, pero de lo revisado se considera un porcentaje bajo.

De igual forma respecto al Ítem 2 respecto al que trabaja sus valores para aplicar el trabajo de formación en los juzgados penales, el MINJUSDH (2018), precisa que el SECIGRA tiene la finalidad de elegir alumnos para que presten servicios jurídicos en entidades públicas y se contribuya a una mejor administración de justicia y estimula la responsabilidad social del mismo. Por lo que estando además a la entrevista, se tiene que el 32.5% de los entrevistados, considera siempre importante el trabajo en valores para aplicar el trabajo de formación continua en el Servicio pre profesional donde participa.

De otro lado, sobre valorar el trabajo en la formación continua del servicio, se tiene que el autor López y Zayas (2009) señala que el aprendizaje permanente es el tipo de educación que promueve la adaptación, y es un área privilegiada para la iniciativa y el progreso en las instituciones y la comunidad en su conjunto, siendo que el 20% de los entrevistados, consideran estar preparados para aplicar trabajo de formación continua en el Servicio pre profesional donde participan.

Teniendo en cuenta el ítem respecto a la consolidación de la tolerancia al trabajo en la formación continua, la PUCP (2024), señala que se trata del proceso de formación constante que abarca toda la vida, en lo personal, espiritual, moral, laboral, social, cultural, etc; De los entrevistados, el 15% siempre tolera realizar trabajo de formación continua en el Servicio pre profesional donde participan.

Debemos de señalar respecto al manejo de recursos académicos para incluir el trabajo de formación en los juzgados, Scott (2015) manifestó que los docentes utilizarían el aprendizaje de forma cooperativa con un éxito notable, por lo que el 15% de entrevistados, desarrolla conceptos de trabajo de formación continua en sus prácticas, al interior del servicio pre profesional donde participa, siendo esta también una tasa bastante baja.

Finalmente, sobre la búsqueda de un entorno social adecuado para fomentar trabajo en formación continua, ESIC (2023) señala que dicho servicio responde a al aumento de empleo de personas y su adaptabilidad para actualizar sus conocimientos y evolucionar áreas específicas; Los entrevistados en un 30% encuentra en sus prácticas, que dicha práctica implementa el trabajo de formación continua dentro del Servicio, siendo porcentaje inferior.

V.- CONCLUSIONES

Primera.- Se concluye que existe una relación directa entre la formación continua para la implementación del programa de servicio civil para los graduados en los Juzgados Penales de Ica, así como los conocimientos adquiridos previamente en la universidad.

Segunda.- Se establece que alrededor del 83% de los encuestados coinciden en que, aunque la formación continua contribuye a lograr la metodología en la enseñanza de graduados del Servicio Civil en el Distrito Judicial de Ica en el año 2023, dicha formación no se aplica de manera efectiva en la práctica diaria del SECIGRA.

Tercera.- En relación con el objetivo específico de analizar la conexión entre la estrategia de formación continua en las Casas de Estudio de Pre Grado de Derecho y su impacto en las estrategias laborales y el aprendizaje en los Despachos Judiciales de ámbito penal, se concluye que se advierte una correlación directa, ya que los SECIGRAS encuestados coinciden en que se desarrollan adecuadamente las técnicas jurídicas.

Cuarta.- Aproximadamente el 70% de los SECIGRAS promovieron el concepto de trabajo vinculado a la formación continua, lo que contribuyó al desarrollo de sus habilidades jurídicas para su futuro profesional.

VI. RECOMENDACIONES

Primero.- Los Juzgados Penales, como entidades receptoras, deben incentivar el aprendizaje cooperativo de manera interactiva. Para ello, será necesario implementar protocolos homologados de SECIGRA que sean comprendidos e interiorizados por todos los involucrados.

Segundo.- Las unidades receptoras de los Juzgados Penales, responsables del personal SECIGRAS, deben llevar a cabo capacitaciones constantes para sus colaboradores, con el fin de fortalecer el proceso formativo de los SECIGRAS y asegurar que se lleve a cabo de manera efectiva.

Tercero.- Se sugiere que el Distrito Judicial de Ica promueva actividades interdisciplinarias para los SECIGRAS, como el análisis de casos, debates jurídicos, lecturas especializadas y cursos que fomenten la formación continua, además de potenciar habilidades blandas y técnicas jurídicas esenciales para su futura carrera profesional; de este modo, el programa SECIGRA se verá enriquecido con las habilidades adquiridas.

Cuarto.- El programa SECIGRA debería enfocarse en desarrollar tanto las habilidades técnicas jurídicas como las habilidades blandas requeridas por los futuros profesionales que participen en este programa, integrando de manera efectiva sus habilidades a través de la interacción diaria con abogados.

REFERENCIAS

- Abascal, E & Grande, I. (2005), Análisis de entrevistas, ESIC Editorial, Madrid, pág. 69. Disponible en https://www.google.com.pe/books/edition/An%C3%A1lisis_de_entrevistas/qFczOOiwRSgC?hl=es&gbpv=1&dq=MUESTREO+NO+PROBABILISTICO&pg=PA69&printsec=frontcover.
- Acosta Faneite, S. F. (2023). Los paradigmas de investigación. Enfoques y métodos de investigación en las ciencias Sociales. Revista Latinoamericana Ogmios, 3(8), pag. 82-95.
- Arias F., *El proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*, Episteme, Venezuela, 2006.
- Avolio, S. & Lacolutti, M.D. (2006). COMPETENCIA LABORAL, Enseñar y evaluar en formación por competencias laborales Conceptos y orientaciones metodológicas, Primera Edición, Buenos Aires, Banco Interamericano de Desarrollo, Pag.28.
- Briones G. (2002), Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, pag. 114.
- Cabanellas de Torres, G. (1993); Diccionario Jurídico Elemental; Editorial Heliastias S.R.L. Argentina; Pag. 129.
- Carballo Barcos, M., & Guelmes Valdés, E. L. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. Revista Universidad y Sociedad, N° 08; pp.143. Recuperado de: <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Cauas, D. (2013) Artículo: Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación; Colombia; Pag. 12. Disponible en: <https://docplayer.es/13058388-Definicion-de-las-variables-enfoque-y-tipo-de-investigacion.html>
- Celorio G. y López de Munain A. (coords.). (2005); Diccionario de educación para el desarrollo; EGOA; España; pag. 172; Disponible en: https://publicaciones.hegoa.ehu.eus/uploads/pdfs/62/Diccionario_de_Educacion_para_el_Desarrollo.pdf?1488539200

Cortés, S.M. (2017); Investigación II; Fundación Universitaria del Área Andina; Bogotá D.C.; pag. 34.

COMPUEEDUCACIÓN (2020); Artículo: Estrategias Metodológicas en la Programación Didáctica; Equipo didáctico de Compueducación; España; Disponible en: <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/>

Doria, D.D. (2020); Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables, 1ra edición; UPB; Medellín.

Espinoza, E. (2019), Artículo; Las variables y su operacionalización en la investigación educativa - Segunda parte; Revista Conrado, 15(69), Universidad Técnica de Machala. Ecuador, Ecuador; pag. 172.

ESIC Business & Marketing School, (2023) artículo Mundo Educativo, disponible en: <https://www.esic.edu/rethink/categoria/mundo-educativo/formacion-continua-que-es-y-en-que-consiste-c>.

Fuentes, D.D. Et Ai (2020), Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables, 1ra edición, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín UPB, 2020, pag. 60.

Galeano, M. (2021) Investigación cualitativa Preguntas inagotables, Primera edición, Fondo Editorial FCSH de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Antioquia, pag.136.

Gómez & Ortega El Paradigma de la Educación Continua, Ediciones Narcea, 2009 pag.144

Guinjoan, M. & Riera, J.M. (2000) Instrumento para la gestión de la formación continua con criterios de calidad ISO 9000, Ediciones Díaz de Santo, S.A Madrid, España pag.09.

Hernández Sampieri, R. Et Ai (2014); Metodología de la investigación; 6ta edición; Mc Gran Hill; México D.F., pag. 40.

- Hurtado de Barrera, J. (2005) Como formular objetivos de investigación; Instituto Universitario de Tecnología José Antonio Anzoátegui; Quirón ediciones; Caracas; pag. 65
- Ynoub, Roxana Cecilia El proyecto y la metodología de la investigación. - la. ecl Buenos Aires: Cengage Learning Argentina, 2011, pag.17.
- López, E. y Zayas, B, El Paradigma de la Educación Continua Reto del Siglo XXI, Ediciones ARCEA S.A., 2009 pag.144.
- Marín, L.A. (2016); Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía; KOINONIA. Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias Sociales y Económica, Ciencias del Agro y Mar y Ciencias Exactas y aplicadas. Año I. Vol I. N°1. Ene - Julio, 2016; pp. 10.
- Medina, M. et. Ay (2023) Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación, primera edición, Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. pag. 12 disponible en: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1#:~:text=Un%20instrumento%20de%20investigaci%C3%B3n%20es,%2C%20pruebas%20estandarizadas%2C%20entre%20otros.>
- MINEDU (2020); El valor de la evaluación formativa; Perú; Disponible en: <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-evaluacion-formativa.pdf>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (MINJUSDH) actualizado el 13 de noviembre del 2018.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (MINJUSDH) Aprueba convocatoria del Programa Secigra Derecho 2024 en su nota de prensa, Disponible en [https://www.gob.pe/institucion/minjus/noticias/863121-minjusdh-aprueba-convocatoria-del-programa-secigra-derecho-2024.](https://www.gob.pe/institucion/minjus/noticias/863121-minjusdh-aprueba-convocatoria-del-programa-secigra-derecho-2024)
- Ñaupas, H. (2014) *et.al.*, Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis, 4a. Edición, Ediciones de la U, Lima, pag. 160.
- Pantoja De la Rosa; L.M. (2020); La evaluación autorregulada y su relación en el aprendizaje autónomo en estudiantes de la institución educativa 80027 - El porvenir, Revista Ciencia Nativa 2020; pag. 232.

- Plataforma del Estado Peruano - Cartilla "ABC- DEL SECIGRA DERECHO", MINJUSDH -2019). Dirección General de Justicia y Libertad religiosa, disponible en <https://www.gob.pe/institucion/minjus/informes-publicaciones/258913-cartilla-abc-secigra-derecho>.
- PUCP (2024) Pontificia Universidad Católica del Perú, Artículo, Sobre la Educación Continua, artículo, tomado el 26/06/ 2024,
- Patrón, P.F. (1972) Legislación de la Mujer Peruana, tercera edición, Lima Perú, pag. 97
- Reguera, A (2008), Metodología de la Investigación lingüística: práctica de escritura, Primera edición, editorial Brujas, Córdoba, pag. 203
- Romero, Rómulo (2022). El aprendizaje cooperativo en la formación universitaria. Experiencia en la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería, Perú. Tecno Humanismo. Revista científica, volumen 2 No. 8.
- Sáenz, J. (2017) Metodología de la Investigación en el Derecho, 1ra. ed. -Panamá: Jurídica Pujol, S.A Editorial Mizrachi & Pujo, pag.91.
- Salgado A.C. (2013) Investigación cualitativa, diseños, evaluación del rigor metodológico y retos, Revista Liberhabit, Universidad San Martín de Porras, Lima, pag. 72.
- Scott, Cynthia Luna (2015). *El Futuro del aprendizaje ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?*. Investigación y prospectiva en educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. Documentos de Trabajo. 5-6.
- Silva Vallejo, J.A. (2018), Diccionario Jurídico, Ediciones Legales; Lima; pag. 145.
- Tamayo, M. (1994); Artículo: "Tipos de investigación", UCM; Lima; pag. 07. Disponible en: https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf.
- Vega, E. (2022), Metodología de la investigación científica; Escuela Militar de Chorrillos; Lima; pag. 12.

Anexo 01 - TURNITIN

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. At the top, the 'feedback studio' logo is on the left, and the user's name 'PILAR ALEXANDRA SANCHEZ CARDEN...' and page number '1 de 9' are on the right. The main document area shows the logo of 'UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO' and the title 'PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD'. Below this, a grey box contains the text 'Entregado a Universidad Cesar Vallejo' and 'Trabajo del estudiante'. The document content includes the title 'PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA Trabajo Académico FORMACIÓN CONTINUA PARA LOGROS DE LA METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE GRADUANDOS DEL SERVICIO CIVIL - DISTRITO JUDICIAL DE ICA - AÑO 2023 TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLITICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA' and the author's name 'AUTORA: Sánchez Cárdenas Pilar (orcid.org/0009-0007-8124-841X)'. The assessor's name is 'ASESOR: Dr. Altamirano Herrera Anibal (orcid.org/0000-0003-2940-0078)'. On the right side, a red banner shows a 'Resumen de coincidencias' (Summary of similarities) of 10%. Below this, a list of sources is shown with their respective similarity percentages: 1. 'Entregado a Universida...' (3%), 2. 'www.slideshare.net' (1%), 3. 'renati.sunedu.gob.pe' (1%), 4. '1library.co' (<1%), 5. 'repositorio.ucv.edu.pe' (<1%), and 6. 'www.forestpeoples.org' (<1%). The bottom of the interface shows 'Página: 1 de 24', 'Número de palabras: 5451', 'Versión solo texto del informe', 'Alta resolución', and a search bar with 'Activado'.

ANEXO 2: Tabla de operacionalización de propósitos

Problemas	Propósitos	SUPUESTO	DISEÑO
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación de la formación continua para la implementación del programa de servicio civil de graduados en los despachos Judiciales penales de Ica, año 2023?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la formación continua para logros de la metodología en la enseñanza de graduandos del Servicio Civil - Distrito Judicial de Ica - Año 2023.</p> <p>ESPECIFICO</p> <p>Además de conocer la relación de las estrategias de formación continua en las Facultades de Derecho y su relación entre las estrategias laborales y el aprendizaje en los Despachos Judiciales Penales.</p>	<p>Supuesto 1:</p> <p>Formación continua dentro del SECIGRA en Derecho.</p> <p>Supuesto 2:</p> <p>Implementación del programa de Servicio Civil de Graduandos</p>	<p>Esta investigación es tipo relacional Tiene enfoque cualitativo.</p> <p>Es de tipo descriptivo simple.</p>

ANEXO 3: Matriz de operacionalización de los supuestos

Supuestos	Definición operacional	Categorías	Sub categorías	Ítems	Instrumentos
Formación continua dentro del SECIGRA en Derecho.	Formato en que imparte formación continua	Técnico	Logra discernir la formación continua	¿Considera relevante el aprendizaje jurídico pre profesional en los despachos judiciales?	Entrevistas
			Desarrolla sus capacidades jurídicas	¿Aplica sus conocimientos jurídicos adquiridos previamente dentro de la labor pre profesional que realiza?	
		Pedagógico	Construye su formación continua	¿Considera importante para su formación pre profesional ejecutar trabajo de formación continua?	
			Entiende las consecuencias de la construcción de la formación continua	¿Considera usted que la aplicación de la formación continua influye en el programa pre profesional que participa?	
		Funcional	Analiza y reflexiona sobre el trabajo continua	¿En sus prácticas pre profesionales, usted busca capacitación, cursos, seminarios o charlas, que permitan reforzar el trabajo formación continua dentro del programa pre profesional donde usted participa?	
			Asume su rol como agente de trabajo en la formación continua	¿Implementa sus aprendizajes pre profesionales adquiridos para reforzar el trabajo de formación continuo en su formación profesional?	

		Comunicacional	Se alimenta de información sobre formación continua.	¿Implementa en el Servicio pre profesional donde participa conductas positivas?	
			Utiliza su lenguaje, para reforzar el trabajo de formación continua	¿Implementa en sus prácticas pre profesional, el trabajo de formación continua?	
Implementación del programa SECIGRA en Derecho	Evolución permanente de los SECIGRAS en cada momento de su formación	Personal	Desarrolla conductas sobre el trabajo de formación continua	¿Está preparado para aplicar trabajo de formación continuo en el Servicio pre profesional donde participa?	Entrevistas
			Trabaja sus valores para aplicar el trabajo de formación en los juzgados penales.	¿Considera importante para usted el trabajo en valores para aplicar el trabajo de formación continua en	
		Sentimental	Valora el trabajo en la formación continua	¿Considera estar preparado(a) para aplicar trabajo continuo en el Servicio pre profesional donde participa?	
			Consolida su tolerancia al trabajo a la formación continua	¿Tolera realizar trabajo de formación continua en el Servicio Pre Profesional donde participa?	
		Educativa	Maneja recursos académicos para incluir el trabajo en la formación en los juzgados.	¿Desarrolla conceptos de trabajo de formación continua en sus prácticas, dentro del servicio pre profesional donde participa?	
			Busca un entorno social adecuado que fomente el trabajo en la formación continua.	¿Encuentra en sus prácticas, que fomentan el trabajo de formación continua dentro del Servicio?	

Fuente: Elaboración propia.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLITICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

Anexo 4

Cuestionario sobre: FORMACIÓN CONTINUA PARA LOGROS DE LA METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE GRADUANDOS DEL SERVICIO CIVIL - DISTRITO JUDICIAL DE ICA - 2023

Estimado participante: El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello pido su colaboración:

Instrumento: ENTREVISTA - Sánchez Cárdenas Pilar

Edad Sexo M F

Ocupación

Marque con un aspa "X" la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas:

S= Siempre CS= Casi siempre AV= A veces CN= Casi nunca N= Nunca

ITEMS	CALIFICACIÓN				
	S	CS	AV	CN	N
Dimensión técnica					
1.- ¿Considera relevante el aprendizaje jurídico pre profesional en los despachos judiciales?					
2.- ¿Aplica sus conocimientos jurídicos adquiridos previamente dentro de la labor pre profesional que realiza?					
Dimensión Pedagógica					
3.- ¿Considera importante para su formación pre profesional ejecutar trabajo de formación continua?					
4.- ¿Considera usted que la aplicación de la formación continua influye en el programa pre profesional que participa?					
Dimensión funcional					
5.- ¿En sus prácticas pre profesionales, usted busca capacitación, cursos, seminarios o charlas, que permitan reforzar el trabajo formación continua dentro del programa pre profesional donde usted participa?					
6.- ¿Implementa sus aprendizajes pre profesionales adquiridos para reforzar el trabajo de formación continuo en su formación profesional?					
Dimensión comunicacional					
7.- ¿Implementa en el Servicio pre profesional donde participa conductas positivas?					
8.- ¿Implementa en sus prácticas pre profesional, el trabajo de formación continua ?					

Dimensión personal					
9.- Esta preparado para aplicar trabajo de formación continuo en el Servicio pre profesional donde participa?					
10.-¿Considera importante para usted el trabajo en valores para aplicar el trabajo de formación continua en el Servicio pre profesional donde participa?					
Dimensión sentimental					
11.-¿Considera estar preparado(a) para aplicar trabajo continua en el Servicio pre profesional donde participa?					
12.-¿Tolera realizar trabajo de formación continua en el Servicio pre profesional donde participa?					
Dimensión educativa					
13.-¿Desarrolla conceptos de trabajo de formación continua en sus prácticas, dentro del servicio pre profesional donde participa?					
14.-¿Encuentra en sus prácticas, que fomentan el trabajo de formación continua dentro del Servicio?					

Anexo N° 05 - VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

N°	Ítems	J01	J02	J03
01	Claridad	04	04	04
02	Coherencia	04	04	04
03	Relevancia	04	04	04
	TOTAL	12	12	12

Datos:	Total	
N° de expertos:	03	Validación
Preguntas:	03	
Valor Máximo de preguntas:	04	
Total de expertos:		
3 X 4 X 3	= 36	
Validez = $\frac{12 + 12 + 12}{36}$	= $\frac{36}{36}$	= 1.00% = 100%

Análisis de confiabilidad

Confiabilidad del instrumento: Formación continua - Tabla 3

Supuesto	Numero de Ítem	Coefficiente de variabilidad
Formación Continua	08	0.925

Del resultado de la prueba de confiabilidad, para el instrumento de Formación continua, se obtuvo un coeficiente de 0.92, dando evidencia que el instrumento posee un excelente nivel de confiabilidad.

Confiabilidad del instrumento: Logros de la metodología en la enseñanza de graduados del servicio civil - Tabla 4

Supuesto	Numero de Ítem	Coefficiente de variabilidad
Logros de la metodología en la Enseñanza de graduados del servicio civil	06	0.932

Del resultado de la prueba de confiabilidad, para el instrumento de Logro de la metodología en la enseñanza de graduados del servicio civil, se obtuvo un coeficiente de 0.932, dando evidencia que el instrumento posee un excelente nivel de confiabilidad.

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Formación continua y logros de la metodología en la enseñanza de graduandos del servicio civil - Distrito Judicial de Ica - 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Alberto Alfredo Alberca Márquez	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Experiencia en docencia de educación básica.	
Institución donde labora:	I.E. N° 21586 – Andrés Avelino Cáceres	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario sobre Formación continua y logros de la metodología en la enseñanza de graduandos del servicio civil - Distrito Judicial de Ica - 2023"
Autora:	PILAR ALEXANDRA SANCHEZ CARDENAS
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	60 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	ABOGADOS Y ESTUDIANTES DE DERECHO
Significación:	El instrumento está conformado por ítems que recogen información sobre los supuestos de Aprendizaje cooperativo y la implementación del programa SECIGRA Derecho. En la primera se distinguen cuatro dimensiones, y en la



	<p>segunda, tres dimensiones.</p> <p>El supuesto del Aprendizaje cooperativo tiene como 4 dimensiones la técnica, pedagógica, funcional, y comunicacional, entre las cuales tienen una totalidad de 08 ítems, correspondientes a las preguntas de 01 al 08.</p> <p>El supuesto de Implementación del Programa de SECIGRA Derecho tiene como 3 dimensiones la personal, sentimental y educativa, entre las cuales tienen una totalidad de 06 ítems, correspondientes a las preguntas del 09 al 14.</p>
--	---

4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje cooperativo	TECNICO	Formato en que imparte aprendizaje cooperativo
	PEDAGÓGICO	
	FUNCIONAL	
	CÓMUNICACIONAL	
Implementación del Programa de SECIGRA Derecho	PERSONAL	Evolución permanente de los SECIGRAS en cada momento de su formación
	SENTIMENTAL	
	EDUCATIVA	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre Formación continua y logros de la metodología en la enseñanza de graduandos del servicio civil - Distrito Judicial de Ica - 2023", elaborado por Pilar Alexandra Sánchez Cárdenas en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es tiene semántica y claro, sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. (bajo de Desacuerdo nivel acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. de (alto Totalment Acuerdo e nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como

solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Supuesto: Aprendizaje Cooperativo

Dimensión: Técnico

Objetivo de la Dimensión: (recaba información respecto a la forma de aplicar el aprendizaje cooperativo)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Logra discernir los aprendizajes cooperativos	1.-¿Considera relevante el aprendizaje jurídico pre profesional en los despachos judiciales?	4	4	4	
Desarrolla sus capacidades jurídicas	2.-¿Aplica sus conocimientos jurídicos adquiridos previamente dentro de la labor pre profesional que realiza?	4	4	4	

Dimensión: Pedagógico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construye su aprendizaje cooperativo	3.-¿Considera importante para su formación pre profesional ejecutar trabajo cooperativo?	4	4	4	
Entiende las consecuencias de la construcción	4.-¿Considera usted que la aplicación del aprendizaje	4	4	4	



del aprendizaje cooperativo	cooperativo influye en el programa pre profesional que participa?				
-----------------------------	---	--	--	--	--

Dimensión: Funcional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza y reflexiona sobre el trabajo cooperativo	5.-¿En sus prácticas pre profesionales, usted busca capacitación, cursos , seminarios o charlas, que permitan reforzar el trabajo cooperativo dentro del programa pre profesional donde usted participa?	4	4	4	
Asume su rol como agente de trabajo cooperativo	6.-¿Implementa sus aprendizajes pre profesionales adquiridos para reforzar el trabajo cooperativo en su formación profesional?	4	4	4	

Dimensión: Comunicacional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se alimenta de información sobre aprendizaje cooperativo.	7.-¿Implementa en el Servicio pre profesional donde participa conductas positivas?	4	4	4	
Utiliza su lenguaje, para reforzar el trabajo cooperativo	8.-¿Implementa en sus prácticas pre profesional, el trabajo cooperativo?	4	4	4	

Supuesto: Implementación del Programa de SECIGRA Derecho
Dimensión: Personal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrolla conductas sobre el trabajo cooperativo	9.- Esta preparado para aplicar trabajo cooperativo en el Servicio pre profesional donde participa?	4	4	4	
Trabaja sus valores para aplicar el trabajo cooperativo en las entidades adscritas al programa SECIGRA.	10.-¿Considera importante para usted el trabajo en valores para aplicar el trabajo cooperativo en el Servicio pre profesional donde participa?	4	4	4	

Dimensión: Sentimental

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valora el trabajo cooperativo	11.-¿Considera estar preparado(a) para aplicar trabajo cooperativo en el Servicio pre profesional donde participa?	4	4	4	
Consolida su tolerancia al trabajo cooperativo	12.-¿Tolera realizar trabajo cooperativo en el Servicio pre profesional donde participa?	4	4	4	

Dimensión: Educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Maneja recursos académicos para incluir el trabajo cooperativo en las entidades adscritas al programa SECIGRA.	13.-¿Desarrolla conceptos de trabajo cooperativo en sus prácticas, dentro del servicio pre profesional donde participa?	4	4	4	
Busca un entorno social adecuado que fomente el trabajo cooperativo.	14.-¿Encuentra en sus prácticas, que fomentan el trabajo cooperativo dentro del Servicio?	4	4	4	

Conclusiones y Recomendaciones:

1. El instrumento de investigación es el adecuado para poder lograr los fines de la investigación realizada.


 UGEL N° 16 - BARRANCA
 I.E. JIMÉNEZ ANDRÉS A. CÁCERES


 Lic. Alberto Alberca Marquez
 DIRECTOR

Mg. ALBERTO ALFREDO ALBERCA MARQUEZ
 DNI N° 15735776

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Formación continua y logros de la metodología en la enseñanza de graduandos del servicio civil - Distrito Judicial de Ica - 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Marco Antonio Velásquez Cabrera		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor	(<input checked="" type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Experiencia en docencia universitaria e investigación educativa		
Institución donde labora:	Institución de Educación Superior Tecnológico Público Juan XXIII de Ica		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(<input checked="" type="checkbox"/>)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario sobre Formación continua y logros de la metodología en la enseñanza de graduandos del servicio civil - Distrito Judicial de Ica - 2023"
Autora:	PILAR ALEXANDRA SANCHEZ CARDENAS
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	60 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	ABOGADOS Y ESTUDIANTES DE DERECHO
Significación:	El instrumento está conformado por ítems que recogen información sobre los supuestos de Aprendizaje cooperativo y la implementación del programa SECIGRA Derecho. En la primera se distinguen cuatro dimensiones, y en la

	<p>segunda, tres dimensiones.</p> <p>El supuesto del Aprendizaje cooperativo tiene como 4 dimensiones la técnica, pedagógica, funcional, y comunicacional, entre las cuales tienen una totalidad de 08 ítems, correspondientes a las preguntas de 01 al 08.</p> <p>El supuesto de implementación del Programa de SECIGRA Derecho tiene como 3 dimensiones la personal, sentimental y educativa, entre las cuales tienen una totalidad de 06 ítems, correspondientes a las preguntas del 09 al 14.</p>
--	---

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje cooperativo	TECNICO	Formato en que imparte aprendizaje cooperativo
	PEDAGOGICO	
	FUNCIONAL	
	COMUNICACIONAL	
Implementación del Programa de SECIGRA Derecho	PERSONAL	Evolución permanente de los SECIGRAS en cada momento de su formación
	SENTIMENTAL	
	EDUCATIVA	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre Formación continua y logros de la metodología en la enseñanza de graduandos del servicio civil - Distrito Judicial de Ica - 2023", elaborado por Pilar Alexandra Sánchez Cárdenas en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Supuesto: Aprendizaje Cooperativo

Dimensión: Técnico

Objetivo de la Dimensión: (recaba información respecto a la forma de aplicar el aprendizaje cooperativo)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Logra discernir los aprendizajes cooperativos	1.¿Considera relevante el aprendizaje jurídico pre profesional en los despachos judiciales?	4	4	4	
Desarrolla sus capacidades jurídicas	2.¿Aplica sus conocimientos jurídicos adquiridos previamente dentro de la labor pre profesional que realiza?	4	4	4	

Dimensión: Pedagógico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construye su aprendizaje cooperativo	3.¿Considera importante para su formación pre profesional ejecutar trabajo cooperativo?	4	4	4	
Entiende las consecuencias de la construcción del aprendizaje cooperativo influye	4.¿Considera usted que la aplicación del aprendizaje cooperativo influye	4	4	4	

cooperativo	en el programa pre profesional que participa?				
-------------	---	--	--	--	--

Dimensión: Funcional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza y reflexiona sobre el trabajo cooperativo	5.-¿En sus prácticas pre profesionales, usted busca capacitación, cursos , seminarios o charlas, que permitan reforzar el trabajo cooperativo dentro del programa pre profesional donde usted participa?	4	4	4	
Asume su rol como agente de trabajo cooperativo	6.-¿Implementa sus aprendizajes pre profesionales adquiridos para reforzar el trabajo cooperativo en su formación profesional?	4	4	4	

Dimensión: Comunicacional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se alimenta de información sobre aprendizaje cooperativo.	7.-¿Implementa en el Servicio pre profesional donde participa conductas positivas?	4	4	4	
Utiliza su lenguaje, para reforzar el trabajo cooperativo	8.-¿Implementa en sus prácticas pre profesional, el trabajo cooperativo?	4	4	4	

Supuesto: Implementación del Programa de SECIGRA Derecho

Dimensión: Personal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrolla conductas sobre el trabajo cooperativo	9.- Esta preparado para aplicar trabajo cooperativo en el Servicio pre profesional donde participa?	4	4	4	
Trabaja sus valores para aplicar el trabajo cooperativo en las entidades adscritas al programa SECIGRA.	10.-¿ Considera importante para usted el trabajo en valores para aplicar el trabajo cooperativo en el Servicio pre profesional donde participa?	4	4	4	

Dimensión: Sentimental

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valora el trabajo cooperativo	11.-¿ Considera estar preparado(a) para aplicar trabajo cooperativo en el Servicio pre profesional donde participa?	4	4	4	
Consolida su tolerancia al trabajo cooperativo	12.-¿ Tolera realizar trabajo cooperativo en el Servicio pre profesional donde participa?	4	4	4	

Dimensión: Educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Maneja recursos académicos para incluir el trabajo cooperativo en las entidades adscritas al programa SECIGRA.	13.-¿Desarrolla conceptos de trabajo cooperativo en sus prácticas, dentro del servicio pre profesional donde participa?	4	4	4	
Busca un entorno social adecuado que fomente el trabajo cooperativo.	14.-¿Encuentra en sus prácticas, que fomentan el trabajo cooperativo dentro del Servicio?	4	4	4	

Conclusiones y Recomendaciones:

1. El instrumento de investigación es el adecuado para poder lograr los fines de la investigación realizada.



Dr. Marco Antonio Velázquez Cabrera
DNI N° 21428678

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario sobre Formación continua y logros de la metodología en la enseñanza de graduandos del servicio civil - Distrito Judicial de Ica - 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	YOLANDA CAROLINA GOMEZ MATTA		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor	(<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica	(<input type="checkbox"/>)	Social
	Educativa	(<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Derecho Administrativo, registral, notarial, recursos hídricos y saneamiento		
Institución donde labora:	Estudio Muñiz – Ica / Universidad Tecnológica de Perú		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	(<input type="checkbox"/>)	
	Más de 5 años	(<input checked="" type="checkbox"/>)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre Formación continua y logros de la metodología en la enseñanza de graduandos del servicio civil - Distrito Judicial de Ica - 2023"
Autora:	PILAR ALEXANDRA SANCHEZ CARDENAS
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	60 MINUTOS
Ámbito de aplicación:	ABOGADOS Y ESTUDIANTES DE DERECHO
Significación:	El instrumento está conformado por ítems que recogen información sobre los supuestos de Aprendizaje cooperativo y la implementación del programa SECIGRA Derecho. En la primera se distinguen cuatro dimensiones, y en la

	<p>segunda, tres dimensiones.</p> <p>El supuesto del Aprendizaje cooperativo tiene como 4 dimensiones la técnica, pedagógica, funcional, y comunicacional, entre las cuales tienen una totalidad de 08 ítems, correspondientes a las preguntas de 01 al 08.</p> <p>El supuesto de Implementación del Programa de SECIGRA Derecho tiene como 3 dimensiones la personal, sentimental y educativa, entre las cuales tienen una totalidad de 06 ítems, correspondientes a las preguntas del 09 al 14.</p>
--	---

4. Soporte teórico
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje cooperativo	TECNICO	Formato en que imparte aprendizaje cooperativo
	PEDAGÓGICO	
	FUNCIONAL	
	COMUNICACIONAL	
Implementación del Programa de SECIGRA Derecho	PERSONAL	Evolución permanente de los SECIGRAS en cada momento de su formación
	SENTIMENTAL	
	EDUCATIVA	



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario sobre Formación continua y logros de la metodología en la enseñanza de graduandos del servicio civil - Distrito Judicial de Ica - 2023", elaborado por Pilar Alexandra Sánchez Cárdenas en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:
Supuesto: Aprendizaje Cooperativo

Dimensión: Técnico

Objetivo de la Dimensión: (recaba información respecto a la forma de aplicar el aprendizaje cooperativo)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Logra discernir los aprendizajes cooperativos	1.-¿Considera relevante el aprendizaje jurídico pre profesional en los despachos judiciales?	4	4	4	
Desarrolla sus capacidades jurídicas	2.-¿Aplica sus conocimientos jurídicos adquiridos previamente dentro de la labor pre profesional que realiza?	4	4	4	

Dimensión: Pedagógico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construye su aprendizaje cooperativo	3.-¿Considera importante para su formación pre profesional ejecutar trabajo cooperativo?	4	4	4	
Entiende las consecuencias de la construcción del aprendizaje cooperativo	4.-¿Considera usted que la aplicación del aprendizaje cooperativo influye	4	4	4	



cooperativo	en el programa pre profesional que participa?				
-------------	---	--	--	--	--

Dimensión: Funcional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza y reflexiona sobre el trabajo cooperativo	5.-¿En sus prácticas pre profesionales, usted busca capacitación, cursos , seminarios o charlas, que permitan reforzar el trabajo cooperativo dentro del programa pre profesional donde usted participa?	4	4	4	
Asume su rol como agente de trabajo cooperativo	6.-¿Implementa sus aprendizajes pre profesionales adquiridos para reforzar el trabajo cooperativo en su formación profesional?	4	4	4	

Dimensión: Comunicacional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se alimenta de información sobre aprendizaje cooperativo.	7.-¿Implementa en el Servicio pre profesional donde participa conductas positivas?	4	4	4	
Utiliza su lenguaje, para reforzar el trabajo cooperativo	8.-¿Implementa en sus prácticas pre profesional, el trabajo cooperativo?	4	4	4	

Supuesto: Implementación del Programa de SECIGRA Derecho



Dimensión: Personal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrolla conductas sobre el trabajo cooperativo	9.- Esta preparado para aplicar trabajo cooperativo en el Servicio pre profesional donde participa?	4	4	4	
Trabaja sus valores para aplicar el trabajo cooperativo en las entidades adscritas al programa SECIGRA.	10.-¿Considera importante para usted el trabajo en valores para aplicar el trabajo cooperativo en el Servicio pre profesional donde participa?	4	4	4	

Dimensión: Sentimental

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valora el trabajo cooperativo	11.-¿Considera estar preparado(a) para aplicar trabajo cooperativo en el Servicio pre profesional donde participa?	4	4	4	
Consolida su tolerancia al trabajo cooperativo	12.-¿Tolera realizar trabajo cooperativo en el Servicio pre profesional donde participa?	4	4	4	

Dimensión: Educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Maneja recursos académicos para incluir el trabajo cooperativo en las entidades adscritas al programa SECIGRA.	13.-¿Desarrolla conceptos de trabajo cooperativo en sus prácticas, dentro del servicio pre profesional donde participa?	4	4	4	
Busca un entorno social adecuado que fomente el trabajo cooperativo.	14.-¿Encuentra en sus prácticas, que fomentan el trabajo cooperativo dentro del Servicio?	4	4	4	

Conclusiones y Recomendaciones:

1. El instrumento de investigación es el adecuado para poder lograr los fines de la investigación realizada.



.....
Mg. YOLANDA GOMEZ MATTA
DNI N° 71922024

Anexo N° 06 – Data

Marca temporal	Instrumento: ENCUES	1.- ¿Considera relevan	2.-¿Aplica sus conoci	3.-¿Considera importa	4.-¿Considera usted q	5.-¿En sus prácticas p	6.-¿Implementa sus ar	7.-¿Implementa en el	8.-¿Implementa en sus
6/27/2024 13:58:48		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE	A VECES
6/27/2024 14:10:30	Anogada - 30 - femeni	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
6/27/2024 14:12:59	Independiente - 42 año	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE
6/27/2024 14:17:49	Celular, educadora, fem	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
6/27/2024 14:38:25	Practicante de Derech	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
6/27/2024 15:41:22	ABOGADO/31/MASCU	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
6/27/2024 16:02:09	Secretario judicial, 37	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
6/27/2024 17:49:05	36 años femenino	A VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
6/27/2024 19:07:22	Asistente judicial, 33, fe	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
6/27/2024 19:55:33	Abogada,27,femenino	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE