



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en
adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de
Comas, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Mantari Ramirez, Rebeca Beatriz (orcid.org/0000-0002-8431-0297)

ASESORES:

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (orcid.org/0000-0003-2156-2291)

Dra. Sevilla Sanchez, Regina Ysabel (orcid.org/0000-0001-6701-128X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, por bendecir mi calidad de vida, a mis padres Santos Mantari y Tula Ramirez por confiar siempre en mis capacidades, a mi compañero de vida Miguel Torres e hijos, Othniel Quilca y Arabella Torres, quienes son mi razón y motivo para cumplir este sueño, hoy hecho realidad.

Agradecimiento

Con sentido de admiración, respeto y ejemplo a seguir, a mis mentores, el Dr. Rafael Garay-Argandoña y a la Dra Sevilla quienes en su calidad de asesores han guiado a la perfección este presente trabajo académico con su paciencia y experiencia.

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARAY ARGANDOÑA RAFAEL ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Comas, 2022.", cuyo autor es MANTARI RAMIREZ REBECA BEATRIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA DNI: 10474687 ORCID: 0000-0003-2156-2291	Firmado electrónicamente por: RGARAYA el 06-08- 2024 20:28:22

Código documento Trilce: TRI - 0645524



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MANTARI RAMIREZ REBECA BEATRIZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Comas, 2022.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MANTARI RAMIREZ REBECA BEATRIZ DNI: 47377253 ORCID: 0000-0002-8431-0297	Firmado electrónicamente por: RBMANTARIM el 18- 08-2024 11:00:31

Código documento Trilce: INV - 1705953



Índice de contenidos

Pág.

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de la autora	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	1
I. INTRODUCCIÓN	2
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.	22
3.2. Variables y operacionalización.	23
3.3. Población, muestra y muestreo.	26
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.	28
3.5. Procedimientos.	35
3.6. Método de análisis de datos.	36
3.7. Aspectos éticos.	37
IV. RESULTADOS	39
V. DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS	61
ANEXOS	77

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de participantes según grado y sexo de una Institución Educativa.....	27
Tabla 2 Análisis de conteo y porcentaje ponderado de los rangos de la variable adicción a las plataformas sociales.....	39
Tabla 3 Análisis de recurrencias fijas y relativas porcentual de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable adicción a las plataformas sociales.....	41
Tabla 4 Análisis de conteo y porcentaje ponderado de los rangos de la variable procrastinación académica.....	43
Tabla 5 Análisis de recurrencias fijas y relativas porcentual de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable procrastinación académica.....	44
Tabla 6 Análisis de normalidad de la distribución de la población respecto a las variables adicción a las plataformas sociales y procrastinación académica....	46
Tabla 7 Análisis de la vinculación y significancia estadística entre la variable adicción a las plataformas sociales y procrastinación académica.....	47

Índice de figuras

Figura 1 Distribución de variable adicción a las plataformas sociales.....	39
Figura 2 Distribución porcentual de las dimensiones de adicción a las plataformas sociales	41
Figura 3 Distribución de recurrencias variable procrastinación académica.....	43
Figura 4 Distribución porcentual de las dimensiones de procrastinación académica.....	45

Resumen

La presente investigación planteó el objetivo de determinar la relación entre adicción a las plataformas sociales y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Comas, 2022. Para cumplir con el objetivo, el diseño de estudio empleado fue no experimental, de alcance correlacional. La población estuvo compuesta por 600 adolescentes de una Institución Educativa, mientras que la muestra se conformó por 298 adolescentes. Para la medición de las variables, se empleó el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales ARS y la Escala de Procrastinación Académica. En función a los resultados, el 24,8% (74) presentan rango bajo de adicción a las plataformas sociales, el 52,3% (156) rango medio y el 22,8% (68) rango alto. Asimismo, el 24,8% presentó rango bajo de procrastinación académica, el 53,7% rango medio y el 21,5% rango alto. Respecto al análisis de correlación, se reportó relación estadísticamente significativa y directa entre la adicción a las plataformas sociales y procrastinación académica $r_s=,200^{**}$ ($p=,001$). Asimismo, se observó correlación entre procrastinación académica con obsesión por las plataformas sociales $r_s=,236^{**}$ ($p=,001$), con falta de control personal $r_s=,269^{**}$ ($p=,001$) y con uso excesivo de las plataformas sociales $r_s=,179^{**}$ ($p=,001$).

Palabras clave: adicción a las plataformas sociales, procrastinación académica, correlación, adolescentes.

Abstract

The present investigation raised the objective of determining the relationship between addiction to social networks and academic procrastination in secondary school adolescents of an Educational Institution in the district of Comas, 2022. To meet the objective, the study design used was non-experimental, of correlative scope. The population consisted of 600 adolescents from an Educational Institution, while the sample consisted of 298 adolescents. To measure the variables, the ARS Social Networks Addiction Questionnaire and the Academic Procrastination Scale were used. Based on the results, 24.8% (74) present a low level of addiction to social networks, 52.3% (156) a medium level and 22.8% (68) a high level. Likewise, 24.8% presented a low level of academic procrastination, 53.7% a medium level and 21.5% a high level. Regarding the analysis of connections, a statistically significant and direct relationship was reported between addiction to social networks and academic procrastination $r_s=.200^{**}$ ($p=.001$). Likewise, there were consequences between academic procrastination with obsession with social networks $r_s=.236^{**}$ ($p=.001$), with lack of personal control $r_s=.269^{**}$ ($p=.001$) and with excessive use of social networks $r_s=.179^{**}$ ($p=.001$).

Keywords: addiction to social networks, academic procrastination, roots, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se está considerando la integración de la tecnología, lo cual ofrece ventajas significativas para la población y resulta especialmente beneficioso para los discentes del nivel secundaria. Empero, se observa un uso excesivo de la tecnología, lo que ha generado retrasos en actividades educativas de gran importancia para el proceso de enseñanza.

A escala global, el avance de la comunicación tecnológica e informática ha vivido un progreso notable en amplias categorías de edades y ocupaciones. Se ha vuelto un elemento esencial para llevar a cabo tareas laborales y académicas, convirtiéndose en un recurso indispensable, sobre todo tras la crisis de la pandemia. La implementación de normativas técnicas para el control interno ha resultado ser fundamental e inevitable para mantener la vida social en funcionamiento, dejando una huella profunda en la sociedad en términos de la combinación de interacciones presenciales y telemáticas (Álvarez y Muñoz, 2022).

De esta manera, el Banco Mundial (2021) ha indicado que la utilización de web ha vivido un aumento en cantidad desde el año 2020, revelando una creciente variedad de usos, empleados tanto en tareas técnicas y profesionales como en actividades de socialización informal e inmediata; en cuanto al grupo de edad, se calcula que el uso de estos espacios telemáticos para la socialización informal comienza desde los 11 a 12 años, mostrando un incremento debido tanto a las condiciones de educación a distancia como al uso más generalizado de dispositivos móviles inteligentes (Minerva, 2021).

A nivel mundial, de acuerdo con las estadísticas presentadas, se estima que aproximadamente 830 millones de adolescentes en todo el mundo utilizan web en su vida diaria, empleándolo para diversos propósitos y representando más del 80% de la población juvenil (EFE, 2017). Considerando estas cifras, en la coyuntura de América, un estudio reveló que el 61% de los estudiantes tienden a posponer sus tareas, de los cuales el 20% lo hace de manera significativa (Quant y Sánchez, 2016).

Por consiguiente, el uso no regulado de la tecnología se vincula con la

manifestación de comportamientos adictivos entre los pubescentes, los cuales surgen de un entorno familiar poco autoritario, la carencia de análisis en relación a los cuidadores, enfoques de crianza negligentes o excesivamente permisivos, así como pautas de elusión de responsabilidad parental. Estos factores contribuyen a la direccionalidad de postergación observada en la mayoría de los pubescentes en edad escolar (Sierra et al., 2021). En el ámbito nacional, se calculó que, aproximadamente, los pubescentes utilizan web durante una mediana de 3 a 4 horas, en los días de lunes a jueves, mientras que durante los días finales de semana, la cifra aumenta a aproximadamente 3,5 horas diarias. En consecuencia, la utilización de las plataformas en línea para la socialización satisface las falencias de las personas en términos de estudio, estimación y sensación de conexión (CIEPAD, 2017).

En la realidad peruana, se ha advertido que el 61,8% de los usuarios de las plataformas sociales son mujeres, mientras que el 60,9% son hombres, lo que indica un riesgo significativo de que más del 50% de los pubescentes muestren signos de esta forma de adicción (Chunga, 2017). De hecho, el uso de plataformas en línea para la socialización tiene diversos efectos negativos y notables en varios aspectos del desarrollo de los pubescentes, particularmente en el dominio educativo, donde se ha advertido un impacto en términos de negligencia, incumplimiento y señales de postergación (Núñez y Cisneros, 2019).

Asimismo, el investigador Palomino (2016) reveló que el 50% de los pubescentes mostraban un alto rango de signos de postergación, de los cuales el 52,3% posponía la realización de pruebas o exámenes, el 53,9% no completaba sus tareas académicas. En una línea similar, el 97,12% de los estudiantes entregaba sus tareas académicas un día antes de la fecha límite, el 37,7% cumplía con sus actividades en el plazo requerido y el 9,4% prefería realizarlas en el instante en que se solicitaban (Marquina et al., 2016). Mientras tanto, Moscoso (2017), en su informe, observó que el 11,9% de los pubescentes exhibían líneas de actividad de postergación en un nivel alto, y el 15% de ellos se encontraban en la categoría intermedia.

Según las observaciones realizadas en la coyuntura de esta investigación, se ha notado que los estudiantes de secundaria de una escuela

pública en el área de Comas muestran un patrón perenne de uso excesivo de las plataformas virtuales, empleando sus teléfonos móviles en el aula y continuando su retroalimentación en plataformas sociales durante los descansos. A través de conversaciones con los tutores, se ha confirmado que, desde el inicio de la crisis sanitaria, los estudiantes han dedicado más horas a las plataformas sociales, lo cual no era una práctica habitual para ellos. Este comportamiento ha tenido un impacto directo en la demora de sus tareas académicas, ya que han perdido la motivación y responsabilidad en relación con su progreso educativo, lo que se refleja en su carencia de entrega oportuna y en su evasión del cumplimiento efectivo, características propias de la procrastinación en el ámbito educativo.

Este escenario plantea una pregunta de investigación significativa: ¿Cuál es la conexión entre la adicción a las plataformas sociales y la postergación de actividades académicas en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el distrito de Comas en 2022? Las preguntas específicas que surgen son: ¿Cómo se relacionan la medición de la obsesión, la carencia de control personal y el uso excesivo de las plataformas sociales con la postergación académica?

Este estudio me lleva a una reflexión profunda y al compromiso de establecer metas específicas en el ámbito psicológico de manera oportuna y coordinada con las autoridades de nuestra institución educativa, particularmente en el rango de secundaria. Esto implica la realización de charlas preventivas para los estudiantes, centradas en temas relevantes como hábitos de estudio, talleres que promuevan estilos saludables de aprendizaje e inteligencia emocional, así como la promoción de prácticas de crianza respetuosas mediante la orientación a los cuidadores a través de programas específicos para cuidadores, con el propósito de fomentar la conciencia en los estudiantes sobre estos temas fundamentales.

La presente investigación demuestra una pertinencia oportuna al concentrarse en el estudio de dos variables que están emergiendo con recurrencia entre la población estudiantil, especialmente en aquellos que están experimentando la educación a distancia debido a las precauciones tomadas por el COVID-19. Desde una perspectiva teórica, las variables están

claramente definidas y se basan en los conceptos teóricos que las caracterizan. Asimismo, el marco teórico adoptado será crucial para interpretar los hallazgos, los cuales contribuirán a la comprensión de los conceptos que se están evaluando.

En términos sociales, la población sujeta a estudio se verá beneficiada, ya que se analizará cómo se desarrolla la relación entre las métricas psicométricas de las propiedades, lo que fomentará una mayor conciencia sobre el uso de las plataformas sociales para la retroalimentación social y la postergación académica, alentando una mayor asunción de responsabilidad personal. Desde una perspectiva práctica, los hallazgos obtenidos permitirán proponer estrategias y acciones proactivas destinadas a reducir el uso excesivo de las plataformas sociales para la socialización y a fomentar hábitos de estudio que contribuyan a que los pubescentes cumplan con sus tareas de manera efectiva.

En cuanto a la metodología, la investigación empleará dos instrumentos validados en la coyuntura local, los cuales ejercitarán un papel crucial en la recopilación de datos y demostrarán su vigencia y efectividad para una medición precisa. Por consiguiente, el objetivo general es determinar la relación entre la adicción a las plataformas sociales y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Comas, en el año 2022. En cuanto a los objetivos específicos, se busca establecer una asociación entre la medición de la obsesión, la carencia de control personal, la evaluación del uso excesivo de las plataformas sociales y la procrastinación académica.

Finalmente, la premisa general planteada es que existe una relación entre la adicción a las plataformas sociales y la procrastinación académica en los pubescentes de secundaria de una Institución Educativa en el distrito de Comas en 2022. Las conjeturas importantes sostienen que hay una relación entre la dimensión de la obsesión, la ausencia de control personal, el uso excesivo de las plataformas sociales y la procrastinación académica.

II. MARCO TEÓRICO

Al considerar los análisis a rango global, Ferraro (2020) trazó como finalidad dilucidar la vinculación asociativa entre la demora en las tareas académicas y el comportamiento compulsivo en las plataformas de retroalimentación y sociabilidad virtual. Utilizó un subgrupo compuesto por 650 adolescentes de rango secundario y aplicó un diseño correlativo. Los hallazgos principales mostraron una correlación relevante entre la dilatación educativa y la conducta obsesiva hacia las plataformas no presenciales para la socialización ($r = 0,476^{**}$), así como con la carencia de control en el uso individual de las conexiones no presenciales para la socialización ($r = 0,466^{**}$) y con la desmesura de las plataformas no presenciales para la socialización ($r = 0,544^{**}$).

Además, el estudio de Maldonado (2019) se trazó esclarecer la vinculación asociativa entre comportamientos repetitivos en el uso de plataformas no presenciales para la socialización y la dilatación académica, con un subgrupo de 265 adolescentes estudiantes de secundaria. Utilizó un diseño correlativo y reportó una correlación positiva entre comportamientos repetitivos en el uso de plataformas no presenciales para la socialización y la dilatación educativa ($r_s = 0,754^{**}$), así como entre la dilatación educativa y la pertinencia por las plataformas no presenciales para la socialización ($r_s = 0,744^{**}$), con la carencia de control individual ($r_s = 0,905^{**}$) y con la utilización descontrolada de las aplicaciones telemáticas ($r_s = 0,776^{**}$).

Por su parte, Núñez y Cisneros (2019) buscaron aclarar la vinculación asociativa entre líneas de actividad repetitivas en el uso de plataformas no presenciales para la socialización y la dilatación educativa en un subgrupo de

220 adolescentes, utilizando un diseño de estudio descriptivo-correlativo. Informaron que el 4,55% mostró un rango muy alto de adicción, el 15,45% un rango alto, el 40,0% un rango moderado, el 25,0% un rango bajo y el 15,0% no presentó adicción. Asimismo, el 8,18% mostró una postergación educativa muy alta, el 11,82% alta, el 39,09% un rango moderado, el 26,82% un rango bajo y el 14,09% no presentó postergación. Se observó una correlación precisa y relevante entre los conceptos medidos ($r = 0,977^{**}$).

Los estudios presentados a rango global demuestran consistentemente la estrecha relación entre la demora en las tareas académicas y los comportamientos vinculados con el uso compulsivo de las plataformas de retroalimentación y sociabilidad virtual en adolescentes. Ferraro (2020) reveló que el comportamiento obsesivo hacia las plataformas no presenciales para la socialización estaba positivamente correlacionado con la dilatación educativa ($r = 0,476^{**}$). Además, encontró una relación relevante entre la carencia de control en el uso individual de las conexiones no presenciales para la socialización y la dilatación educativa ($r = 0,466^{**}$), así como con la desmesura de las plataformas no presenciales para la socialización ($r = 0,544^{**}$).

En concordancia, Maldonado (2019) también encontró resultados consistentes, destacando una correlación positiva entre los comportamientos repetitivos en el uso de plataformas no presenciales para la socialización y la dilatación educativa ($r_s = 0,754^{**}$). Asimismo, su investigación reveló relaciones similares entre la dilatación educativa y la pertinencia por las plataformas no presenciales para la socialización ($r_s = 0,744^{**}$), la carencia de control individual ($r_s = 0,905^{**}$), y la utilización descontrolada de las aplicaciones telemáticas ($r_s = 0,776^{**}$).

En cuanto al estudio de Núñez y Cisneros (2019), se observó que una proporción considerable de los participantes presentaba niveles variables de compulsión y postergación académica. La investigación reveló que el 4,55% de los participantes mostraba un rango muy alto de adicción, mientras que el 8,18% presentaba una postergación educativa muy alta. Además, la correlación entre los conceptos medidos resultó ser precisa y relevante ($r = 0,977^{**}$), lo que subraya aún más la conexión intrínseca entre la compulsión a las plataformas no presenciales y la direccionalidad a posponer las tareas académicas.

Estos hallazgos colectivos realzan lo esencial de comprender el impacto de la retroalimentación excesiva con las plataformas de retroalimentación y sociabilidad virtual en la productividad educativa y enfatizan la falencia de maniobras efectivas para subvertir estos patrones de comportamiento entre los pubescentes.

En relación con los análisis a rango nacional, el estudio de Ramos et al. (2020) planteó el análisis de la asociación entre la compulsión al web y el

desempeño educacional y la postergación. El subgrupo se compuso de 250 estudiantes de secundaria, y se utilizó un diseño correlativo. Según las mediciones presentadas, se recopiló evidencia que indica una relación positiva y relevante entre la compulsión al web y la dilatación ($r = 0,50$), lo que conlleva que, a mayor compulsión al web, mayor será la postergación. Por otro lado, el estudio de Ramírez et al. (2021) se centró en esclarecer la vinculación asociativa entre las plataformas no presenciales para la socialización y la dilatación en un subgrupo de 250 individuos. Según las mediciones presentadas, se recopiló evidencia que sugiere una relación positiva entre la dilatación y la utilización de los entornos no presenciales para la socialización ($r = 0,453^{**}$), pertinencia ($r = 0,470^{**}$), así como entre la autorregulación con los problemas en la aplicación de las plataformas no presenciales para la socialización ($r = 0,313^{**}$).

Por su parte, en el ámbito nacional, Torres (2020) trazó como finalidad aclarar la vinculación entre comportamientos reiterativos en el uso de plataformas no presenciales para la socialización y la dilatación educativa en un subgrupo de 275 sujetos bajo un diseño correlativo. Este estudio mostró una relación numérica entre las métricas psicométricas de las propiedades ($r_s = 0,192^{**}$). Además, se observó una relación numérica entre la dilatación en las líneas de actividad educativas con las dimensiones de la compulsión a los sistemas no presenciales de retroalimentación y sociabilidad virtual, con métricas superiores ($r_s = 0,100^{**}$), y entre la compulsión y las dimensiones de la postergación, con métricas por encima de ($r_s = 0,100^{**}$). Empero, el estudio de Plataformas (2019) en un subgrupo de 225 estudiantes de secundaria y con un diseño de estudio correlativo no reveló una relación numérica entre las métricas psicométricas de las propiedades ($r_s = -0,037$, $p > 0,05$). No obstante, se observó una relación numérica entre comportamientos reiterativos en el uso de plataformas no presenciales para la socialización y la dilatación educativa (r_s

$= 0,307^{**}$), y entre la autorregulación educativa con problemas en la aplicación de las plataformas no presenciales para la socialización ($r_s = -0,190^{**}$).

En el mismo contexto, se encuentra el estudio de Cahuana y Pérez

(2021), que se trazó describir cómo se evidencia la dilatación educativa y la compulsión a las plataformas de retroalimentación y sociabilidad virtual en 151 estudiantes de secundaria, utilizando un diseño de estudio correlativo. Este estudio no reveló una relación numérica entre las métricas psicométricas de las propiedades y no se demostró un vínculo cuantitativo estadísticamente relevante entre los dominios ($p > 0,05$).

A rango local, se presenta la investigación de Hidalgo (2022) en un subgrupo integrada por 198 sujetos, con un diseño de estudio correlativo y predictivo. Identificó una relación numérica entre la dilatación de líneas de actividad y la pertinencia por las plataformas no presenciales para la socialización ($r = 0,259$) y la ausencia de supervisión personal ($r = 0,311$). De igual manera, observó una relación numérica inversa entre la autorregulación educativa y la pertinencia por las plataformas ($r = -0,441$), la carencia de supervisión ($r = -0,343$) y con la desmesura ($r = -0,311$).

El estudio de Yana et al. (2022) planteó como finalidad establecer la vinculación entre la compulsión a las plataformas y la postergación. El subgrupo incluyó a 1255 estudiantes de secundaria, y se aplicó el diseño correlativo. Reportaron una relación numérica entre la dilatación educativa y la compulsión a las plataformas ($r_s = 0,710$). Además, observaron una relación numérica entre los dominios de la compulsión y la dilatación de actividades, con métricas superiores a 0,10. También identificaron una relación numérica entre los dominios de la dilatación educativa y los dominios de la adicción, con métricas por encima de ($r_s = 0,10$).

Finalmente, se describen los hallazgos del estudio de Aquino y Villegas (2019), quienes buscaron determinar la vinculación entre las líneas de actividad reiterativas en el uso de plataformas no presenciales para la socialización y la dilatación educativa en un subgrupo de 180 estudiantes de rango secundario. En cuanto a los efectos, observaron una relación numérica entre la dilatación educativa y la saliencia ($r_s = 0,325^{**}$), la tolerancia ($r_s = 0,274^{**}$), los cambios de humor ($r_s = 0,288^*$), el conflicto ($r_s = 0,215^{**}$), el síndrome de abstinencia ($r_s = 0,274^{**}$), y la recaída ($r_s = 0,162^*$).

Según Escurra y Salas (2014), la conducta dependiente de los medios de retroalimentación y sociabilidad virtual se es pasible de definir como una direccionalidad repetitiva, perenne y frecuente que representa un riesgo para un patrón adictivo de comportamiento, el cual se refuerza a través de la respuesta que encuentra en esas plataformas. De manera similar, se define como un conjunto de comportamientos excesivos y mal adaptativos en el uso de las plataformas de retroalimentación y sociabilidad virtual, lo que provoca malestar significativo en la cualificación vital, deterioro y trastornos socioafectivas (Echeburúa y Correal, 2010). Según Gavilanes (2015), la acción de dar "me gusta" en las plataformas de retroalimentación y sociabilidad virtual compromete a la persona a estar conectada a cada contenido digital actualizado y a tener un gran número de amigos, lo que conlleva invertir un tiempo innecesario para aumentar las expectativas de su categoría.

Desde una perspectiva psicosocial, Wissan et al. (2022) definen esta conducta como un comportamiento dirigido hacia la evasión y el afrontamiento de un desafío ambiental en el dominio educativo, lo que lleva a la persona a apartarse temporalmente de un estímulo desagradable y a preservar, momentáneamente, su identidad de procrastinador. Por otro lado, en una línea similar en el ámbito psicosocial, Cannito et al. (2022) interpretan la dilatación como una actitud relacionada con el aplazamiento o la evasión de cargas en el ámbito laboral o educacional, buscando una satisfacción o alivio temporal (Kim et al., 2021).

Estas definiciones e interpretaciones sugieren que la ligazón de las plataformas sociales y la procrastinación educativa tienen un componente adictivo y una función de evasión, lo que es pasible de conducir a una disminución en la cualificación vital y al deterioro de la salubridad socioafectivo. Además, señalan lo esencial de comprender los comportamientos adictivos y evasivos en la coyuntura de la retroalimentación social en línea, para subvertir de manera efectiva los problemas vinculados con la desmesura de las plataformas no presenciales y la dilatación en el dominio educativo y laboral.

Desde una perspectiva psicológica, esta variable surge de

demostraciones problemáticas en el autocontrol, donde se extravía la destreza de resistir los impulsos propios y se instala el problema con recurrencia en la vida personal (Salguero y Visaga, 2021). Además, implica una incapacidad para regular el uso de los medios de contacto con otros, lo que crea condiciones clínicas para la decadencia del comportamiento funcional y adaptativo en general, manifestándose a través de ansiedad, problemas intersubjetivos, dificultades socioafectivas, académicas y disfunciones familiares (American Society of Addiction Medicine, 2011).

Según la postura planteada por Andreassen (2015), el constructo en estudio se manifiesta de manera similar a otras adicciones, originada por diversos factores subjetivos, contingenciales y particulares. En consecuencia, se explica que las personas que sufren de este problema muestran un importante descuido de las líneas de actividad subjetivos, dejan de lado su rutina diaria, desarrollan problemas de tolerancia y experimentan cambios perennes de ánimo (Echeburúa y Corral, 2010). En ocasiones, la participación en la comunicación virtual se orienta hacia la reducción del estrés, pero cuando se realiza con mucha recurrencia, aparecen problemas psicológicos, ligazón, ansiedad y una falencia perenne.

Estas explicaciones subrayan la relevancia de considerar el aspecto del autocontrol y la regulación del comportamiento en relación con el uso de los medios de retroalimentación virtual, así como la falencia de subvertir las implicaciones psicológicas y clínicas de la ligazón de las plataformas sociales. Se destaca lo esencial de comprender las causas subyacentes de este comportamiento para desarrollar maniobras eficaces de disuasión y abordaje en la promoción de la salubridad y el satisfacción socioafectiva.

La manifestación de la compulsión a las plataformas sociales comparte similitudes con otros trastornos adictivos, ya que suele estar vinculada a factores particulares y contingenciales que influyen en la búsqueda de gratificación inmediata y la evitación de situaciones problemáticas o desafiantes en la vida cotidiana. La dificultad para mantener una rutina equilibrada y el descuido de cargas esenciales pueden impactar negativamente en amplias facetas de la vida, incluidas las relaciones intersubjetivas, el desempeño educacional y la satisfacción socioafectiva.

Esta comprensión más profunda de la ligazón de las plataformas sociales subraya lo esencial de subvertir los factores subyacentes que contribuyen a esta conducta adictiva. La materialización de maniobras de disuasión y de abordaje psicológica se vuelve fundamental para fomentar una relación salubridadable y equilibrada con la tecnología y promover hábitos de uso conscientes y controlados. Asimismo, se resalta lo esencial de fortalecer la conciencia de los riesgos vinculados con la desmesura de las plataformas sociales, tanto a rango individual como en el ámbito de la salubridad pública, con la finalidad de fomentar un entorno digital más seguro y propicio para el satisfacción socioafectivo y social de las personas.

Además, la disponibilidad de plataformas de retroalimentación y sociabilidad virtual amplía las posibilidades de involucrarse en líneas de actividad sexuales, como se ha señalado en investigaciones previas (García et al., 2018). Estudios recientes han revelado que ciertos rasgos de personalidad, como la impulsividad y el egocentrismo, junto con dificultades socioafectivas y en las relaciones intersubjetivos, pueden estar vinculados con un mayor uso de las plataformas no presenciales como una forma de evadir los problemas y encontrar satisfacción personal (Foote et al., 2014). Este patrón de ligazón hacia una herramienta tecnológica específica es pasible de ejercitar un papel crucial en el desarrollo de trastornos psicológicos a largo plazo, especialmente cuando se utiliza como mecanismo de alivio y confort socioafectivo.

Por otra parte, es complejo determinar si una persona que utiliza de manera repetitiva las plataformas de retroalimentación virtual está experimentando una adicción, ya que esta conducta no siempre implica una ligazón clínica. Es fundamental considerar los diferentes aspectos y contextos particulares que pueden influir en el uso perenne de estas plataformas. Por consiguiente, es posible confundir el comportamiento habitual de un individuo que utiliza las plataformas para tareas académicas con un patrón adictivo, o viceversa. Un punto crítico para la identificación de posibles adicciones es la observación de signos de abstinencia, que pueden tener implicaciones significativas en la salubridad mental y la satisfacción general (Deza y Díaz, 2016).

El fácil acceso y la amplia disponibilidad de plataformas de retroalimentación y sociabilidad virtual han creado un entorno propicio para una serie de líneas de actividad problemáticas y riesgos potenciales, como se ha evidenciado en los hallazgos de García et al. (2018), que indican una asociación entre el uso de estas plataformas y un mayor riesgo de involucrarse en comportamientos sexuales. Estudios anteriores, como el de Foote et al. (2014), han destacado la existencia de ciertos rasgos de personalidad, como la impulsividad y el egocentrismo, que pueden estar vinculados con un mayor compromiso con las plataformas no presenciales como una forma de evadir problemas socioafectivos y establecer una sensación de satisfacción personal. Esta direccionalidad hacia la ligazón tecnológica es pasible de desencadenar un ciclo perjudicial que conduce a la reducción de la ansiedad a corto plazo, pero eventualmente es pasible de contribuir al desarrollo de trastornos psicológicos más profundos.

Es importante reconocer que el patrón de comportamiento repetitivo en el uso de las plataformas no presenciales no necesariamente implica una compulsión clínica, ya que existen diversos factores particulares y contingenciales que pueden influir en este comportamiento. Distinguir entre un uso normal y un uso problemático se vuelve crucial en la coyuntura de la adolescencia, donde el uso de la tecnología y las plataformas sociales es cada vez más frecuente. La confusión entre el uso habitual de las plataformas para líneas de actividad académicas y un comportamiento adictivo es común, lo que resalta la falencia de considerar cuidadosamente la vinculación entre el uso de estas plataformas y los posibles efectos psicológicos.

El síndrome de abstinencia, identificado por Deza y Díaz (2016), representa un aspecto crítico en la detección de posibles adicciones a las plataformas virtuales. La manifestación de síntomas de abstinencia es pasible de ser un signo revelador de la ligazón y la naturaleza problemática del uso de las plataformas sociales. Estos síntomas pueden tener implicaciones significativas en la salubridad mental y la satisfacción general de los individuos, lo que subraya lo esencial de un enfoque equilibrado en el uso de la tecnología, especialmente en la coyuntura educativo y de desarrollo juvenil. La comprensión detallada de estos patrones de comportamiento y el

reconocimiento de los riesgos vinculados son fundamentales para subvertir adecuadamente las implicaciones psicosociales de la compulsión a las plataformas de retroalimentación virtual.

Echeburúa y Corral (2010) han delineado una serie de características observadas en individuos que subgrupon una direccionalidad adictiva hacia los canales de retroalimentación y sociabilidad virtual. En primer lugar, la edad de iniciode este comportamiento suele estar en torno a los 15 años, una etapa en la que los individuos pueden ser particularmente vulnerables a este tipo de adicciones. Se ha notado una alteración relevante en los patrones de sueño, con una marcada disminución en las líneas de actividad diarias, como la participación en líneas de actividad familiares, el estudio y el mantenimiento de relaciones intersubjetivos. Estos individuos también tienden a negar rotundamente la posibilidad de abandonar el uso continuo de las plataformas de retroalimentación virtual, y pueden reaccionar con ira o irritabilidad cuando se enfrentan a la perspectiva de desconectarse de su medio digital. Asimismo, suelen experimentar pensamientos recurrentes sobre el uso del dispositivo, un marcado aislamiento social, bajo desempeño educacional, pérdida de autocontrol y una percepción distorsionada del tiempo.

Por otro lado, el enfoque dimensional adoptado por Ecurra y Salas (2014) ha destacado tres factores esenciales que definen la conducta adictiva a los medios de retroalimentación y sociabilidad virtual. El primero de estos factores se centra en la pertinancia por las plataformas de comunicación y sociabilidad virtual, lo que conlleva una estrecha relación entre el individuo y las plataformas digitales, con la experimentación de fantasías relacionadas con estas plataformas y una sensación de angustia cuando no se está en contacto con ellas.

Esta pertinancia es pasible de manifestarse a través de una ansiedad perenne, una preocupación desmedida por acceder rápidamente a las plataformas, cambios socioafectivos abruptos y pensamientos persistentes y reflexivos. Además, se observa un patrón de pensamientos recurrentes sobre la utilización de las plataformas de retroalimentación virtual, que en última instancia resultan disfuncionales y desadaptativos (Deza y Díaz, 2016). Este enfoque dimensional subraya la complejidad de la compulsión a las plataformas sociales y destaca la falencia de comprender las dimensiones socioafectivas y cognitivas

involucradas en este fenómeno.

Una característica destacada en individuos con una compulsión a las plataformas de retroalimentación y sociabilidad virtual es la carencia de seguridad personal. Esto implica una pérdida de control personal y de la capacidad de autocontrol, lo que se manifiesta en un distanciamiento significativo de las líneas de actividad académicas, familiares, sociales y de interés. En consecuencia, se produce una disminución en la participación en las líneas de actividad cotidianas habituales y una merma en la sensación de propósito y productividad, lo que genera un impacto negativo en la percepción de sí mismo en relación a l individuo, quien gradualmente se desensibiliza ante estas líneas de actividad disfuncionales (Kim et al., 2021). En este sentido, se extravía la sensación de planificación basada en metas y se bloquea la consecución de objetivos funcionales, lo que contribuye a una sensación de desorientación y carencia de propósito en la vida (Escurrea y Salas, 2014).

La tercera característica, la desmesura de las plataformas de retroalimentación y sociabilidad virtual, implica una inversión desmesurada de tiempo, continuidad y recurrencia no regulada que las personas destinan a estas plataformas digitales y dispositivos como computadoras y teléfonos móviles. Esta sobrecarga temporal ocasiona dificultades en la realización de las cargas diarias y líneas de actividad subjetivos, generando una interrupción en el equilibrio de la vida diaria (Chatterjee et al., 2022). Esta conducta disfuncional, al estar desconectada de su finalidad adaptativa, tiende a prolongarse o a persistir, especialmente en ausencia de una regulación externa o cuando el individuo ha dejado de considerar importante su propio control (Van Rhyne et al., 2019). La desmesura de las plataformas sociales conlleva amplias consecuencias negativas, como la disminución de la participación en líneas de actividad gratificantes, el distanciamiento de las plataformas de apoyo y la pérdida de interés en líneas de actividad positivas (Deza y Díaz, 2016).

En lo que respecta a la segunda característica, se conceptualiza de manera similar a un patrón conductual perenne que busca evitar y posponer las cargas académicas, lo que resulta en una evasión personal de

compromisos y deberes (Busko, 1988). La Real Academia Española (2017) la define como la demora o retraso en la realización de acciones particulares, especialmente en el dominio educativo. Barreto (2015) señala que es un comportamiento establecido como un hábito, orientado a postergar acciones y cargas, priorizando la realización de tareas menos importantes, pero más placenteras.

En realidad, este comportamiento no solo implica una elección personal desfavorable, sino que refleja una incapacidad individual para ser productivo, una dificultad socioafectiva y una incapacidad para ser eficiente en las tareas subjetivos (Uma, 2020). En ciertas ocasiones, hay individuos que tienden fuertemente a evadir las líneas de actividad de manera voluntaria, evitando todo esfuerzo que conduzca a acciones productivas, incluso si estas conllevan resultados significativos (Wambach et al., 2001). Por lo tanto, se integra en los estados de salubridad mental, ya que este tipo de postergaciones generan una tensión perenne y malestar en los estados socioafectivos (Stead et al., 2010).

En relación a la característica en estudio, se concibe como una respuesta de los estudiantes ante sus propias cargas académicas, lo que resulta en una disminución de la eficacia, responsabilidad y productividad. En este contexto, Akinsola (2007) explica que los pubescentes tienden a posponer perennemente sus tareas, esperando hasta el último momento para cumplimentar con sus cargas académicas. Este patrón ha ido en aumento, ya que los esfuerzos subjetivos no han logrado detener ni contrarrestar la carencia de responsabilidad personal (García, 2012). En cuanto a la clasificación de la procrastinación académica, Ferrari et al. (2005) respalda la existencia de dos tipos: el primero, denominado ocasional, se relaciona con cargas y acciones específicas; y el segundo, denominado crónico, que se manifiesta como un hábito persistente.

Ferrari y Ozar (2009) ofrecen dos categorías adicionales de procrastinadores. La primera categoría, denominada "de arousal", implica la creencia de que el trabajo se completa mejor bajo presión, considerando este factor como responsable de su productividad y como un elemento que evita que pospongan las tareas durante mucho tiempo. La segunda categoría,

denominada "evitativa", tiende a evitar las cargas debido al temor irracional de enfrentarse a posibles fracasos en sus tareas académicas. Complementando estas clasificaciones, Pairisi y Paplataformas (2007) proponen una distinción dual que aborda la procrastinación desde una perspectiva pasiva o activa. La primera implica la dilatación sin una organización clara para el cumplimiento futuro, dejando de lado cualquier recurso educacional que favorezca la finalización de las tareas. La segunda categoría, la activa, se refiere a la realización de tareas en el último momento, confiando en las destrezas académicas propias.

Desde una perspectiva basada en modelos motivacionales, se señala lo esencial de dos elementos esenciales. El primero implica una fuerte creencia en la capacidad de lograr el éxito en la realización de tareas académicas, mientras que el segundo se relaciona con el miedo a experimentar la derrota. La combinación de estos dos factores resulta en comportamientos de postergación (Steel, 2007). Este modelo plantea que el optimismo y la confianza pueden ceder ante el miedo al fracaso, lo que lleva a los pubescentes a optar por tareas menos desafiantes, que requieren menos esfuerzo y garantizan un éxito más fácil (McCown et al., 1991). Desde la perspectiva del modelo conductual, se sugiere que la procrastinación se mantiene debido a las recompensas, ya sean positivas o negativas (Skinner, 1977). En otras palabras, las personas continúan procrastinando debido a los incentivos que resultan de este comportamiento, lo que genera emociones agradables y perpetúa la conducta a lo largo del tiempo (Quant y Sánchez, 2012).

Desde una perspectiva cognitiva, se es posible de entender que el comportamiento de procrastinación se basa en una percepción irracional de la propia incapacidad para llevar a cabo con éxito las líneas de actividad académicas (Wolters, 2003). Por lo tanto, aquellas personas que subgrupon una direccionalidad consistente hacia la procrastinación desarrollan una pertinencia por cumplimentar las tareas en el último minuto, convirtiendo esta conducta en un hábito personal (Clariana et al., 2011). En el marco de la teoría motivacional personal, el aplazamiento se caracteriza por cuatro elementos distintivos. En primer lugar, está la expectativa, donde el estudiante

considera que tiene el control sobre su tiempo y la capacidad para lograr sus metas. El segundo elemento implica la evaluación de las tareas, en la que el adolescente reflexiona sobre si sus cargas son complejas o sencillas (Vivar-Bravo et al., 2021).

Además, se destaca la presencia de impulsividad y la demora en ejecutar respuestas ante las tareas subjetivos. En consecuencia, cuanto mayor sea la demora en la obtención de la recompensa, mayor será la direccionalidad a procrastinar (Steel y Konig, 2006). La motivación, en un rango óptimo, es posible de reducir significativamente las líneas de actividad de aplazamiento, ya que se considera un atributo estable y necesario para que los pubescentes logren el éxito en su entorno educacional (Hooda y Saini, 2018). Además, Hooda y Saini (2018) sugieren que el éxito de los pubescentes en el ámbito educativo está estrechamente vinculado con su percepción real de la complejidad de las tareas, así como con aspectos socioafectivos y de estrés vinculados a los objetivos, el temor a no cumplimentar con lo planificado y la satisfacción inmediata derivada de lograr los objetivos de manera oportuna.

El esquema dimensional de el constructo de postergación de líneas de actividad y tareas académicas, según Busko (1998) y sus investigaciones empíricas, destaca la naturaleza reiterativa de aplazamiento de las cargas educativas como un intento de evitar cualquier compromiso personal, lo que resulta en dificultades a rango educacional. En su enfoque, Busko trazó dos dimensiones fundamentales para comprender esta conducta. La primera dimensión, conocida como autorregulación académica, se refiere a las líneas de actividad practicadas por los estudiantes para regular el cumplimiento de sus tareas académicas (Busko, 1998). Esta dimensión también está relacionada con las motivaciones particulares. Los estudiantes que obtienen una puntuación elevada en esta dimensión tienen la capacidad de cumplimentar adecuadamente con sus cargas, mientras que una puntuación baja indica una direccionalidad perenne a posponer sus tareas (Álvarez, 2010).

La autorregulación educativa implica la capacidad personal para la organización, planificación y regulación conductual, lo que les permite afrontar de manera constructiva las demandas del entorno educativo (Adewale, 2019).

De esta manera, a través de esta destreza, los estudiantes pueden establecer y alcanzar objetivos y metas académicas de manera efectiva y eficiente (Domínguez et al., 2014; García, 2012). La segunda dimensión identificada por Busko se refiere específicamente a la dilatación de actividades, lo que conlleva la evidente conducta de no cumplimentar y posponer las cargas propias del ámbito educativo, sustituyéndolas por otras líneas de actividad que generen una sensación de satisfacción personal y no impliquen un agotamiento personal (Busko, 1998).

Si esta conducta persiste a lo largo del tiempo, es posible de convertirse en un hábito perjudicial arraigado en la vida personal, lo que es posible de causar perjuicios en amplias facetas de la vida individual (Yilmaz, 2017). En resumen, el esquema dimensional de la dilatación educativa según Busko ofrece una comprensión detallada de las motivaciones y destrezas que subyacen a este comportamiento, destacando lo esencial de la autorregulación educativa y los efectos negativos de la dilatación crónica en la vida de los estudiantes.

La postergación, como recurso utilizado por un individuo en momentos en los que se siente incapacitado para llevar a cabo una tarea específica, no implican necesariamente un desequilibrio, sino que es posible de permitir una gestión adecuada del tiempo y los recursos disponibles (Safari y Yousefpoor, 2022). Es importante destacar que en ciertos contextos, cuando el individuo dispone de los recursos necesarios para realizar una tarea pero no la lleva a cabo o la ignora, se manifiesta lo que se conoce como postergación patológica o actitud procrastinadora (Yurtseven y Doğan, 2019).

En esencia, la dilatación de líneas de actividad refleja una actitud de resistencia a asumir la responsabilidad o una serie de mecanismos de afrontamiento destinados a evitar enfrentar un evento o una situación que se percibe como abrumadora (Niazov et al., 2022). Esta conducta también es posible de surgir en contextos en los que la identidad personal se siente amenazada o en situaciones en las que la reputación social de un individuo está en peligro, lo que lleva a recurrir al mecanismo de postergación como una forma de evitar enfrentar directamente una situación que se percibe como amenazante (Zhou et al., 2022). En última instancia, la dilatación es posible de

estar relacionada con la carencia de incentivos o estímulos externos que fomenten la ejecución de una conducta positiva, lo que conlleva la ausencia de beneficios o ganancias para el individuo en relación con un sacrificio de sus recursos (Li et al., 2022).

En conjunto, estas interpretaciones revelan que la dilatación es posible de ser una estrategia de afrontamiento compleja utilizada por individuos en determinadas circunstancias para salvaguardar su identidad, evitar situaciones estresantes o lidiar con tareas percibidas como abrumadoras. Empero, cuando se convierte en un hábito perjudicial que interfiere con el cumplimiento de cargas importantes, la dilatación es posible de tener efectos negativos en la vida personal y educativa de un individuo.

Una de las principales preocupaciones relacionadas con el uso desmedido de medios de sociabilización es la exposición de los estudiantes a contenido mediático que carece de valores éticos o morales beneficiosos. Este contacto temprano con plataformas que no promueven una ética saludable es posible de tener consecuencias nocivas en la conducta y el comportamiento de los jóvenes. Es importante destacar que varios estudios han identificado una relación entre el uso prolongado de tecnología y la postergación de actividades académicas, lo que sugiere que las plataformas sociales a veces se utilizan como una vía de escape o para canalizar emociones destructivas, lo que lleva al aplazamiento de cargas académicas.

Además, organizaciones como la Organización Panamericana de la Salud y otras agencias han expresado críticas sobre este tema, llevando a cabo actividades relacionadas con la recopilación de estadísticas sobre los índices de adicción a nivel global. Si bien es cierto que la adicción a plataformas específicas no es posible de considerarse un trastorno del comportamiento en sí mismo, se ha progresado significativamente en la clasificación de las adicciones comportamentales, entendidas como actividades o hábitos que pueden causar un deterioro social debido al abandono de normas o cargas laborales o académicas.

Por otro lado, la procrastinación solía ser considerada tradicionalmente como una falta de voluntad o preparación frente a las tareas. Sin embargo, es fundamental comprender que la procrastinación no siempre implica una falta

de compromiso involuntario con las tareas académicas. Se debe profundizar en el estudio de las actitudes, motivaciones y voliciones relacionadas con el estudio y los hábitos de estudio para comprender mejor este fenómeno.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de investigación

La categoría de investigación es fundamental, nos guía a ampliar la base científica, mediante la confrontación de datos y detalles, para incrementar la comprensión y el saber que se posee acerca de las variables en análisis (Hernández et al., 2016).

El enfoque adoptado es numérico, el cual se distingue por la medición de características visibles para, por medio de la estadística a nivel explicativo y predictivo, comprobar suposiciones de investigación basadas en un margen de imprecisión (Bernal, 2016).

Diseño de investigación

En relación al esquema, se nombra no empírico. Este patrón está dirigido a esclarecer fenómenos de análisis, en los que no se efectúa alteración de atributos para influir en otro, es decir, no se introducen elementos de intervención que busquen transformar o provocar cambios en una característica dependiente (Hernández et al., 2016).

El ámbito o extensión del estudio es de naturaleza correlativa, la cual tiene el propósito de establecer conexiones y vinculaciones entre dos o más variables a partir de datos recolectados en una demostración, sin llevar a cabo modificación de atributos para influir en otro (Hernández et al., 2016).

Esquema del diseño

correlacional. Donde:

M = Es la muestra

O₁ = adicción a las plataformas sociales.

O₂ = procrastinación académica.

r = relación entre adicción a las plataformas sociales y procrastinación académica.

3.2. Variables y operacionalización.

Variable 1: adicción a las plataformas sociales. Definición conceptual:

Definido como el conjunto de líneas de actividad no adaptativas al usar perennemente las plataformas de interés social, lo que manifiesta malestares a considerar en los estilos de vida, deterioro de los hábitos de estudio y consideraciones emocionales (Echeburúa y Correal, 2010).

La noción de líneas de actividad no adaptativas derivadas del uso perenne de las plataformas de interés social subraya la complejidad de las implicaciones psicosociales que surgen de la retroalimentación excesiva con estas plataformas. Esta definición propuesta por Echeburúa y Correal (2010) destaca cómo este comportamiento problemático es pasible de desencadenar una serie de efectos negativos que van más allá del ámbito digital y se entrelazan con la calidad de vidageneral de los individuos.

En primer lugar, la implicación de líneas de actividad no adaptativas sugiere que el uso excesivo de las plataformas sociales es pasible de perjudicar directamente los estilos de vida saludables y productivos. Esto es pasible de manifestarse en una disminución significativa en la dedicación a los hábitos de estudio y la realización de tareas académicas, lo que eventualmente es pasible de resultar en un desempeño académico deficiente y un deterioro en el desarrollo educativo y cognitivo de los individuos afectados. Además, esta carencia de adaptabilidad también es pasible de repercutir en otros aspectos de la vida cotidiana, como la calidad de las relaciones interpersonales y la participación en actividades sociales más tradicionales, lo que a su vez es pasible de generar sentimientos de aislamiento y soledad en aquellos que caen en este patrón de comportamiento.

A nivel emocional, el concepto de malestar implica que el uso excesivo de las plataformas sociales es pasible de provocar una serie de consecuencias negativas para el bienestar mental y emocional de los individuos. Esto es pasible de manifestarse en un aumento de la ansiedad, la depresión y otros trastornos emocionales relacionados con una ligazón excesiva de la validación social y la comparación perenne con los demás en línea. El malestar resultante es pasible de tener un impacto profundo en la autoestima y la percepción de valía personal, lo que es pasible de conducir a una espiral negativa de autocrítica y

autoaislamiento.

Definición operacional:

El Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS), desarrollado por Ecurra y Salas (2014), se erige como una herramienta de evaluación crucial para comprender y cuantificar la complejidad de la adicción a las plataformas sociales en individuos de amplias edades. Este cuestionario se ha convertido en una pieza fundamental en la investigación académica y clínica, brindando un marco estructurado para identificar los patrones problemáticos asociados con el uso excesivo y compulsivo de las plataformas de retroalimentación social virtual.

La primera dimensión, la obsesión, representa la fascinación persistente y el interés desmedido por las interacciones en línea, lo que conlleva un enfoque excesivamente centrado en las plataformas sociales y una dedicación desproporcionada de tiempo y energía hacia las actividades en línea. Esta dimensión sugiere un apego emocional y cognitivo intenso a la presencia digital, lo que es posible de llevar a una desconexión progresiva de la realidad física y las cargas diarias.

Por otro lado, la carencia de control personal es una dimensión que pone de relieve la dificultad experimentada por los individuos para regular y moderar su conducta en línea. Esta carencia de control es posible de manifestarse en la incapacidad para limitar el tiempo dedicado a las plataformas sociales, así como en la lucha perenne por resistir la tentación de acceder a las plataformas en momentos inapropiados. Esta dimensión resalta los desafíos asociados con la autorregulación digital y subraya la importancia de promover prácticas saludables de uso de la tecnología. Finalmente, la dimensión de uso excesivo de las plataformas sociales señala el comportamiento compulsivo y la dedicación desmedida de tiempo a las actividades en línea, lo que resulta en un impacto negativo en la productividad y la calidad de vida general. Esta dimensión destaca la urgencia de controlar el tiempo dedicado a las plataformas sociales y promover un equilibrio adecuado entre la vida en línea y la vida fuera de la pantalla.

En conjunto, el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) proporciona una estructura detallada y esclarecedora para evaluar la adicción a las plataformas sociales, lo que permite una comprensión más profunda de las

complejidades psicológicas y conductuales asociadas con el uso excesivo de las plataformas de retroalimentación social virtual. Su aplicación y análisis proporcionan información valiosa para desarrollar estrategias efectivas de intervención y prevención en el ámbito clínico y educativo, fomentando un uso responsable y saludable de las plataformas sociales.

Indicadores:

Considerando la primera dimensión, que implica pensamientos recurrentes y una falencia personal de participar en las plataformas sociales, es probable que los individuos experimenten un impulso perenne y una sensación de ligazón psicológica hacia la retroalimentación en línea. Estos pensamientos recurrentes podrían estar relacionados con la ansiedad por estar al día con las actualizaciones, la falencia de recibir validación a través de me gusta y comentarios, o la preocupación por perderse eventos o noticias importantes.

En relación con la segunda dimensión, que aborda la dificultad en la regulación personal y el control en el uso de las plataformas sociales, los individuos pueden enfrentar desafíos para establecer límites claros en cuanto al tiempo dedicado a las plataformas de plataformas sociales. Esta dificultad de control es pasible de resultar en un consumo desproporcionado de tiempo en línea, lo que es pasible de llevar a una disminución en la productividad y en el tiempo dedicado a las cargas personales y académicas.

En lo que respecta a la tercera dimensión, relacionada con el tiempo de uso y la interferencia en las tareas personales, el tiempo excesivo dedicado a las plataformas sociales es pasible de afectar la capacidad de una persona para cumplir con otras obligaciones diarias, como tareas domésticas, actividades sociales, tiempo de estudio o trabajo. La interferencia en estas tareas personales es pasible de generar conflictos en las relaciones interpersonales y reducir la eficiencia en la realización de las cargas cotidianas.

Escala de medición: ordinal.

Variable 2: procrastinación académica. Definición conceptual:

Busko (1988), lo define como un modelo de corte recurrente, que tiene por objeto la evitación, el retraso o el aplazamiento de acciones de corte académico, liberar de la culpa a causa de su ausencia de cumplimentación.

Definición operacional:

La variable se medirá mediante la Escala EPA, esta se divide en dos dimensiones: autorregulación académica y postergación de actividades.

Indicadores:

En la coyuntura de la primera segmentación, que involucra la reparación anticipada y el desarrollo temprano de tareas, los individuos muestran una direccionalidad a planificar y subvertir sus obligaciones académicas con antelación. Este enfoque implica una mentalidad proactiva y una actitud centrada en la eficiencia, lo que es posible de conducir a una mejor gestión del tiempo y una distribución equilibrada de esfuerzos hacia las actividades académicas.

En lo que respecta a la segunda dimensión, que se refiere al aplazamiento de actividades y al inicio de tareas en el último momento, los individuos pueden mostrar una direccionalidad a postergar sus cargas académicas. Esta conducta es posible de estar relacionada con una carencia de motivación intrínseca, una dificultad para establecer metas a largo plazo o una preferencia por la gratificación inmediata en lugar de la planificación a largo plazo. Este comportamiento es posible de llevar a una mayor presión y estrés a medida que se acercan los plazos, lo que podría afectar negativamente el desempeño académico y la comodidad general.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo.

3.3.1. Población.

En este contexto específico, la población se define como el conjunto completo de individuos medibles que poseen las características necesarias para ser considerados en una investigación determinada. Según la definición proporcionada por Fuente (2004), la población en este estudio está compuesta por los 600 jóvenes estudiantes que pertenecen a la Institución

Educativa en cuestión. Se considera que estos individuos poseen los atributos y las condiciones necesarias para que se recopile información relevante y se realicen inferencias significativas para subvertir las hipótesis y objetivos planteados en la investigación, como se explica por Ventura-León (2017).

Al considerar a estos 600 jóvenes estudiantes como la población de interés, el estudio podría emplear una variedad de métodos de muestreo y técnicas de recolección de datos adecuadas para obtener información representativa y fiable sobre la relación entre el uso excesivo de las plataformas sociales y la procrastinación académica en este grupo específico. La comprensión de la población en este contexto proporciona un marco claro para la delimitación del alcance de la investigación y el diseño de estrategias efectivas para recopilar datos pertinentes que respalden las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Tabla 1

Distribución de participantes según grado y sexo de una Institución Educativa.

	Grado	Género		Total
		Femenino	Masculino	
Institución	1ro	55	45	100
	2do	60	55	115
	3ro	120	120	240
	4to	35	35	70
Educativa	5to	40	35	75
Total				600

Criterios de inclusión:

- Estudiantes oficialmente inscritos en la Institución Educativa.
- Alumnos con autorización para formar parte de la investigación.
- Jóvenes con edades comprendidas entre los 13 y 16 años.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no estuvieron presentes en el día de la administración de los instrumentos.
- Alumnos que completen incorrectamente los cuestionarios.
- Estudiantes que no estén dispuestos a participar en el proceso investigativo.

Muestra.

La muestra constituye un subgrupo de la totalidad, que se considera con los límites adecuados donde se pueden deducir conclusiones (Ventura-León, 2017). Así, estará compuesta por 298 alumnos, chicos y chicas, matriculados en una Institución Educativa.

Muestreo.

El diseño de investigación utilizado es de tipo no probabilístico por conveniencia. Esta estrategia de muestreo elige a los participantes que resultarán útiles para el estudio basándose en criterios de cercanía y disponibilidad. Además, los casos seleccionados cumplen con las características y los criterios de elección necesarios (Otzen y Menterola, 2017).

Unidad de análisis.

Para lo correspondiente, la unidad de determinada fueron los estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria de una institución educativa.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.

Fue utilizada una encuesta, ya que esta recolecta datos cuantitativos en una muestra en relación a una variable, a través de la aplicación de instrumentos estandarizados. Los hallazgos obtenidos fueron esenciales para los procesos de análisis pertinentes y, en especial, para poner a prueba las hipótesis, realizar inferencias y presentar los hallazgos (Hernández et al., 2016).

Por lo tanto, también se emplearon herramientas de medición para llevar a cabo la recopilación de datos, las cuales tienen como objetivo obtener medidas

a nivel grupal de una muestra. Además, se hace necesaria la presencia del investigador, quien administra los instrumentos de manera colectiva para optimizar el tiempo (Hernández et al., 2016).

Ficha Técnica: Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales.

El Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS), desarrollado por Ecurra y Salas en 2014, ha sido ampliamente reconocido como una herramienta integral y confiable para evaluar la adicción a las plataformas sociales en adolescentes. El propósito fundamental de este instrumento,

adaptado por Moreno en 2018, radica en identificar y medir de manera precisa las características específicas asociadas con el uso problemático y compulsivo de las plataformas de plataformas sociales en esta población en particular.

En términos de su estructura y organización, el cuestionario consta de un total de 25 ítems cuidadosamente diseñados, que se distribuyen en tres dimensiones clave. La primera dimensión, "uso excesivo de las plataformas sociales", examina el tiempo dedicado de manera desmedida a las interacciones en línea, destacando la direccionalidad hacia un compromiso excesivo con las actividades digitales a expensas de las cargas y compromisos diarios.

La segunda dimensión, "carencia de control personal", pone de manifiesto la dificultad experimentada por los pubescentes para regular y controlar su comportamiento en línea, evidenciando la lucha por resistir la tentación perenne de participar en interacciones virtuales, incluso en situaciones inapropiadas o desfavorables.

Por último, la tercera dimensión, "obsesión por las plataformas sociales", se centra en la intensidad emocional y cognitiva relacionada con el apego a las plataformas de plataformas sociales, revelando un enfoque excesivamente centrado en la presencia digital y una dedicación persistente de tiempo y energía hacia las actividades en línea.

La aplicación del cuestionario requiere aproximadamente 15 minutos y se clasifica en categorías de alto, medio y bajo, lo que proporciona una comprensión clara de la prevalencia y la gravedad de la adicción a las plataformas sociales en la población adolescente. Su estructura sólida y su enfoque exhaustivo lo convierten en un instrumento valioso para investigaciones, intervenciones y programas de prevención, promoviendo una

mayor conciencia sobre los riesgos asociados con el uso problemático de las plataformas sociales y abogando por prácticas más saludables de retroalimentación en línea entre los pubescentes.

Ficha Técnica: Escala de procrastinación académica.

La Escala de Procrastinación Académica, concebida por Busko en 1998, es un instrumento de evaluación ampliamente reconocido que se ha utilizado para medir las características de la procrastinación académica específicamente en adolescentes. La escala ha sido estandarizada y adaptada por Domínguez y su equipo en 2014, lo que ha contribuido a su mayor aplicabilidad en contextos actuales.

El propósito fundamental de esta escala es proporcionar una evaluación precisa y detallada de los patrones de procrastinación entre los estudiantes adolescentes, destacando tanto su capacidad de autorregulación académica como la direccionalidad a posponer tareas y cargas académicas esenciales.

La escala consta de un total de 12 ítems cuidadosamente formulados, que se distribuyen en dos dimensiones principales. La primera dimensión, "autorregulación académica", se enfoca en la capacidad de los pubescentes para establecer metas académicas claras, organizar su tiempo de manera efectiva y mantener un enfoque disciplinado en la consecución de sus objetivos educativos. Esta dimensión ofrece una comprensión detallada de la capacidad del individuo para regular y controlar su propio proceso de aprendizaje.

La segunda dimensión, "postergación de actividades", pone de manifiesto la direccionalidad de los estudiantes a retrasar o evitar las tareas académicas, lo que resulta en una disminución en la eficiencia y la productividad académica. Esta dimensión revela la propensión del individuo a posponer actividades críticas, lo que es posible de tener un impacto negativo en su desempeño académico y su comodidad general.

La aplicación de la escala generalmente requiere alrededor de 15 minutos y se clasifica en categorías de alto, medio y bajo, lo que proporciona una evaluación clara de los niveles de procrastinación presentes en la población adolescente. Dada su sólida estructura y su enfoque centrado en la coyuntura educativo, la Escala de Procrastinación Académica se ha

convertido en una herramienta valiosa para identificar y subvertir los desafíos asociados con la gestión del tiempo y la eficiencia académica en los estudiantes adolescentes.

Validez: La validez y la fiabilidad representan elementos fundamentales en la evaluación de la calidad de las mediciones obtenidas a través de instrumentos de investigación. En el caso del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales, cuya autenticidad fue examinada por Moreno en 2018, se demostró una sólida estructura factorial con tres factores distintos. Estos factores fueron capaces de

explicar una porción significativa, específicamente el 61,4%, de la variabilidad

total, lo que respalda la capacidad del cuestionario para medir de manera precisa las diferentes dimensiones de la adicción a las plataformas sociales.

Además, los valores de carga factorial superaron el umbral crítico de 0,40, lo que sugiere una correlación sólida entre los ítems y los factores subyacentes. Este hallazgo refuerza la idea de que el cuestionario es pasible de capturar de manera efectiva los diversos aspectos de la adicción a las plataformas sociales en la coyuntura de la población adolescente en Perú.

En el caso de la Escala de Procrastinación Académica, validada por Domínguez y su equipo en 2014, también se logró una evaluación rigurosa de su consistencia interna y su estructura factorial. A través del análisis factorial exploratorio, se reveló que el 68% de la varianza total pudo ser explicada por factores que superaron el umbral crítico del 30%. Este resultado indica una clara relación entre los ítems y los factores subyacentes evaluados en la coyuntura de la procrastinación académica.

Asimismo, el análisis factorial confirmatorio reveló una estructura de dos factores con índices de ajuste, incluyendo SRMR=0.04 y RMSEA=0.07, que indican un buen ajuste del modelo propuesto. Los índices de ajuste, particularmente el valor de CFI=1.00, proporcionan una sólida evidencia de la confiabilidad y precisión de la escala en la evaluación de la procrastinación académica entre los estudiantes adolescentes en Perú.

La evaluación de la fidelidad de ambos instrumentos se abordó de

manera integral, empleando una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos. Además de los análisis estadísticos, se llevaron a cabo evaluaciones en relación a jueces expertos, lo que permitió una evaluación exhaustiva de la aplicabilidad de los instrumentos en función de criterios clave, como la claridad, la coherencia y la pertinencia en la coyuntura estudiada.

Confiabilidad:

La fiabilidad de un instrumento de medición es una medida crucial que refleja la consistencia y estabilidad de los hallazgos obtenidos, proporcionando información sobre el grado de precisión y confiabilidad de las mediciones realizadas (Ventura-León & Caycho-Rodríguez, 2017). En el caso del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales, evaluado por Moreno en 2018 en la coyuntura peruana, se obtuvieron coeficientes de concordancia interna que reflejan la consistencia de las diferentes dimensiones medidas. Se identificaron altos valores de fiabilidad, incluyendo un coeficiente de .84 para la dimensión de obsesión por las plataformas sociales, así como para la carencia de control personal. Además, la dimensión de uso excesivo de las plataformas sociales también demostró un coeficiente de .82, lo que indica un alto grado de consistencia interna en las respuestas proporcionadas por los participantes.

Por otro lado, en relación a la Escala de Procrastinación Académica, validada por Domínguez y su equipo en 2014, se encontraron valores de fiabilidad que respaldan la consistencia interna de las dimensiones medidas por el instrumento. La dimensión de autorregulación académica alcanzó un valor de

.82, lo que sugiere una alta consistencia en las respuestas de los participantes relacionadas con esta dimensión específica. De manera similar, la dimensión de postergación de actividades mostró un valor de fiabilidad de .74, indicando una consistencia moderada en las respuestas relacionadas con la direccionalidad a postergar tareas académicas entre los estudiantes evaluados.

Una vez enviados los consentimientos informados a todos los padres para asegurar la participación voluntaria de sus hijos menores, procedimos con la presentación del trabajo de campo. Esta etapa involucró proporcionar detalladas instrucciones para completar los protocolos de prueba,

asegurándonos de aclarar cualquier duda o consulta que pudieran tener los participantes. Además, nos esforzamos por evitar sesgos en la aplicación de los protocolos. Por ejemplo, programamos las sesiones preferentemente durante la mañana para evitar cualquier sesgo relacionado con el horario de aplicación. También nos aseguramos de no influir en los resultados al considerar y consultar sobre otros protocolos de prueba utilizados durante el año, para evitar el efecto de la práctica.

La aplicación de los instrumentos se realizó sin inconvenientes, al igual que la posterior calificación, tanto electrónica como manual. Es importante destacar que los resultados obtenidos a través de este trabajo de campo fueron compartidos con los participantes, con el objetivo de que puedan realizar las mejoras que consideren necesarias para elevar la calidad educativa, tanto en los procesos instruccionales formales como en los informales, dentro y fuera de la institución, respectivamente.

Estos hallazgos destacan la solidez y la estabilidad de los instrumentos de medición utilizados para evaluar tanto la adicción a las plataformas sociales como la procrastinación académica entre los pubescentes, lo que respalda la confiabilidad de los hallazgos obtenidos a partir de estas herramientas de evaluación. La consistencia interna demostrada por estos coeficientes refuerza la validez y la utilidad de estos instrumentos para el estudio y la comprensión de los fenómenos relacionados con el uso de las plataformas sociales y los patrones de postergación académica en la coyuntura de la población adolescente.

Una vez dispuestos a dar inicio al noble cometido de nuestro estudio, se emprendió la tarea de remitir los consentimientos informados a cada uno de los progenitores, con el loable propósito de garantizar la participación genuinamente voluntaria de sus vástagos en nuestra empresa investigativa.

La presentación del trabajo de campo, al cual conferimos una importancia suprema, se desarrolló en un escenario meticulosamente preparado. En esta fase, se orquestó la puesta en marcha del proceso de investigación, consistente en la dispensación de instrucciones detalladas con miras a que los protocolos de prueba fuesen completados con la diligencia requerida. Además, no escatimamos esfuerzos en recalcar a los participantes

la posibilidad de plantear cualquier inquietud o cuestión que pudiera surgir, comprometiéndonos a absolver sus interrogantes de manera exhaustiva y comprensiva.

Una consideración de suma relevancia en este contexto fue la atención prestada a evitar cualquier sesgo que pudiera mellar la objetividad del proceso. Con tal propósito, se planificó la ejecución de las sesiones preferentemente en horarios matutinos, conscientes de la importancia de mitigar cualquier influencia del factor temporal en los resultados obtenidos. Asimismo, se tuvo la perspicacia de consultar y considerar otros protocolos de prueba utilizados a lo largo del año, con el loable fin de contrarrestar el efecto de la práctica sobre los resultados, salvaguardando así la integridad de nuestra indagación.

La ejecución de los instrumentos de medición transcurrió sin contratiempos dignos de mención, al igual que la ulterior calificación, llevada a cabo con el concurso tanto de métodos electrónicos como manuales. Es menester destacar que los resultados arrojados por esta empresa investigativa fueron comunicados a los participantes pertinentes, con la noble finalidad de brindarles la oportunidad de implementar mejoras que contribuyan a ennoblecerla calidad educativa, tanto en los ámbitos formales de instrucción como en los informales, intramuros y extramuros de la institución, respectivamente.

3.5. Procedimientos

El proceso de investigación seguido en este estudio se materializó con meticulosidad y siguiendo una serie de pasos cuidadosamente planificados. En primer lugar, se diseñó un proyecto de investigación que se ajustaba a las directrices y requisitos establecidos por la Universidad César Vallejo, asegurando así su alineación con las normas académicas y éticas pertinentes. Posteriormente, se establecieron las coordinaciones necesarias con los responsables de la institución participante, garantizando la obtención de la autorización correspondiente del director. Esta autorización, obtenida a través de una solicitud formal por escrito, permitió el acceso a los estudiantes adolescentes en la institución.

Una vez asegurada la aprobación y colaboración de la entidad educativa, se procedió a la recopilación de datos directamente en el entorno escolar. Los estudiantes participantes recibieron los instrumentos de medición, es decir, los cuestionarios de adicción a las plataformas sociales y de procrastinación académica, junto con las instrucciones detalladas sobre cómo completar los cuestionarios de manera adecuada. Durante este proceso, se siguieron los protocolos establecidos para garantizar la uniformidad y la integridad de los datos recopilados.

Después de recopilar los cuestionarios debidamente completados por los estudiantes, el investigador procedió a la codificación de cada respuesta proporcionada, lo que permitió una organización y un registro sistemático de los datos obtenidos. Finalmente, se realizó un análisis estadístico exhaustivo de los datos recopilados, lo que permitió una comprensión más profunda de los hallazgos y su interpretación en la coyuntura de la investigación. Este proceso analítico contribuyó a la elaboración de conclusiones significativas y a la generación de hallazgos relevantes en relación con la adicción a las plataformas sociales y la procrastinación académica en la población estudiantil adolescente.

3.6. Método de análisis de datos.

Antes de proceder con el análisis completo, se materializó un riguroso proceso de validación de los instrumentos utilizados en la investigación. Para ello, se contó con la participación de expertos en ciencias del comportamiento humano, quienes evaluaron y validaron los cuestionarios mediante el uso del coeficiente Alpha de Cronbach. Este análisis permitió evaluar la consistencia interna de los instrumentos, asegurando la fiabilidad y la coherencia de las medidas utilizadas.

Además, como parte de la preparación de los datos para su análisis, se llevaron a cabo ajustes en la calibración de las puntuaciones obtenidas, lo que facilitó la categorización de los niveles representativos específicos para el estudio en cuestión. En un esfuerzo por comprender más a fondo la distribución de los datos recopilados, se realizó un análisis preliminar de normalidad. Este análisis tuvo como objetivo esclarecer si los datos se

ajustaban o no una distribución normal.

Para llevar a cabo este examen de normalidad, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que resulta adecuada para muestras de tamaño considerable, como la utilizada en este estudio. Posteriormente, en caso de que los datos se distribuyeran de manera normal, se aplicó la métrica de ajuste correlacional de Pearson para medir la magnitud de la asociación entre las métricas psicométricas de las propiedades. Por otro lado, si los datos no se ajustaban una distribución normal, se recurrió a la métrica de ajuste correlacional de Spearman para realizar un análisis robusto y preciso de la relación entre las métricas psicométricas de las propiedades de interés. Este proceso riguroso de análisis y validación aseguró que los hallazgos obtenidos fueran confiables y significativos para la investigación.

3.7. Aspectos éticos

Considerando los principios éticos fundamentales establecidos en el Código de Ética de la Universidad César Vallejo (2020) y el Código de Ética del Psicólogo Peruano (2017), se ha llevado a cabo esta investigación con un compromiso riguroso hacia la integridad y la comodidad de los participantes. Siguiendo el artículo 1 del Código de Ética de la Universidad César Vallejo, se han promovido prácticas de investigación responsables, asegurando que no se causen daños innecesarios a los participantes involucrados en el estudio.

Asimismo, el respeto a la dignidad y la autonomía de los participantes, en línea con el artículo 3 del mismo código, ha sido de suma importancia durante todas las etapas de la investigación. Se ha garantizado que se respeten los derechos y la privacidad de los individuos, brindando un entorno de confianza y respeto mutuo en todas las interacciones relacionadas con el estudio.

La rigurosidad científica, como lo enfatiza el artículo 7 del Código de Ética de la Universidad César Vallejo, ha sido una consideración clave en el diseño y la implementación de la investigación. Se han seguido procedimientos meticulosos para garantizar la precisión y la validez de los datos recopilados, y se ha dado prioridad a la transparencia en todos los aspectos del estudio.

Con respecto al Código de Ética del Psicólogo Peruano, se ha respetado estrictamente la libertad de elección de los participantes, permitiéndoles decidir libremente si deseaban o no participar en la investigación, tal como lo establece el artículo 83. Además, se ha proporcionado una exposición clara y comprensible del propósito y los objetivos del estudio, conforme al artículo 81, para garantizar que los participantes tomen decisiones informadas y voluntarias.

La preservación de la confidencialidad de los datos, en aras de respetar escrupulosamente los preceptos establecidos en el artículo 87 del Código de Ética del Psicólogo Peruano, ha representado un pilar fundamental en el desenvolvimiento de la presente indagación. En esta empresa investigativa, hemos abrazado con devoción el compromiso de proteger la integridad y la privacidad de cada uno de los participantes, adoptando medidas rigurosas y exhaustivas destinadas a salvaguardar la confidencialidad de la información recabada, y asegurando que esta permanezca resguardada en un sagrado y seguro manto de secretividad, lejos de cualquier atisbo de divulgación no autorizada.

Además, se ha dotado a todo el personal involucrado en la investigación de una clara y detallada capacitación en materia de confidencialidad y ética, proporcionándoles las herramientas necesarias para comprender la importancia y el alcance de su compromiso en este ámbito crucial. Se han establecido lineamientos claros y precisos respecto a la manipulación y el resguardo de los datos, reforzando la conciencia sobre la trascendencia de mantener la confidencialidad en todo momento y circunstancia.

IV. RESULTADOS

Posteriormente a la recopilación de los datos, mediante los instrumentos estandarizados, se describen las siguientes conclusiones estadísticas.

Descripción de los hallazgos de la variable adicción a las plataformas sociales.

4.1.1.

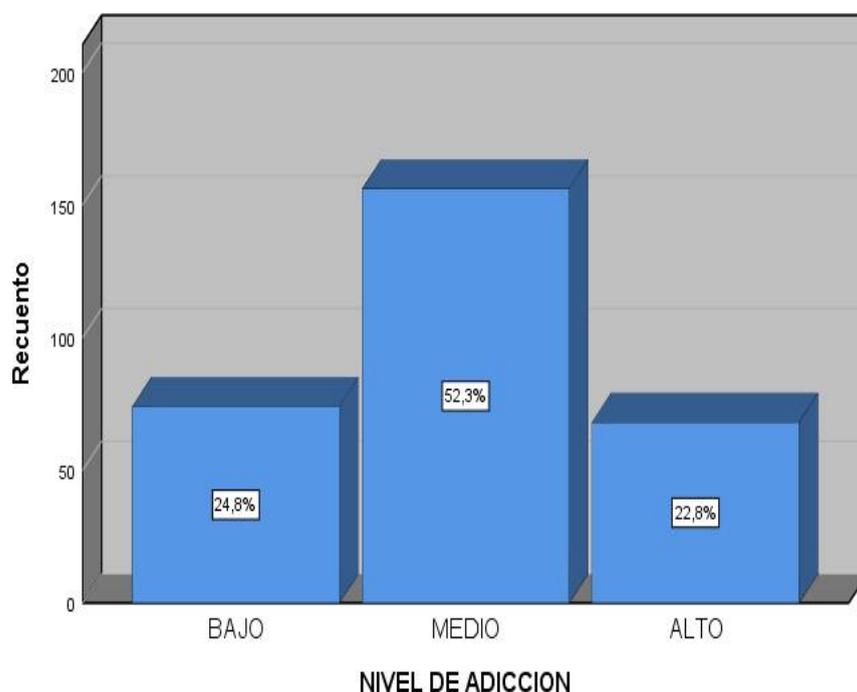
Tabla 2

Análisis de conteo y porcentaje ponderado de los rangos de la variable adicción a las plataformas sociales.

	F	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	74	24,8%	24,8%	24,8%
Medio	156	52,3%	52,3%	77,2%
Alto	68	22,8%	22,8%	100,0%
Total	298	100,0%	100,0%	

Nota. Métricas graficadas basándose en el insumo.

Figura 1 *Distribución de variable adicción a las plataformas sociales.*



El análisis descriptivo de la variable de adicción a las plataformas sociales entre adolescentes de secundaria, llevado a cabo en una institución educativa en el Distrito de Comas, ofrece una visión detallada de la distribución de la adicción a las plataformas sociales en la muestra estudiada. Los hallazgos de la tabla 2 y la figura 1 revelan que un porcentaje significativo de los pubescentes presenta distintos niveles de adicción a las plataformas sociales.

Específicamente, se observa que el 24,8% de los pubescentes encuestados, que corresponde a un total de 74 individuos, presentan un nivel bajo de adicción a las plataformas sociales. Este grupo es pasible de caracterizarse por un uso moderado y controlado de las plataformas de plataformas sociales, con una menor probabilidad de experimentar efectos adversos relacionados con la adicción. Además, el 52,3% de los encuestados, representado por 156 individuos, se encuentra en la categoría de rango medio de adicción a las plataformas sociales. Este grupo podría mostrar signos de uso significativo de las plataformas sociales, aunque sin llegar a niveles preocupantes de adicción que afecten negativamente su funcionamiento cotidiano.

Por otro lado, el 22,8% de los pubescentes participantes, lo que se traduce en 68 individuos, presentan un nivel alto de adicción a las plataformas sociales. Esta categoría sugiere un uso intensivo de las plataformas sociales que es pasible de estar afectando su comodidad general y su funcionamiento diario. Estos adolescentes podrían mostrar comportamientos más compulsivos y una ligazón más significativa de las plataformas sociales, lo que posiblemente tenga un impacto negativo en otros aspectos de sus vidas, como su desempeño académico, sus relaciones interpersonales y su comodidad emocional. Estos hallazgos resaltan la importancia de comprender y subvertir la adicción a las plataformas sociales entre los pubescentes de secundaria, especialmente dada la prevalencia relativamente alta de niveles medio y alto de adicción en esta muestra particular.

Descripción de los hallazgos en función a las dimensiones de adicción a las plataformas sociales.

Tabla 3

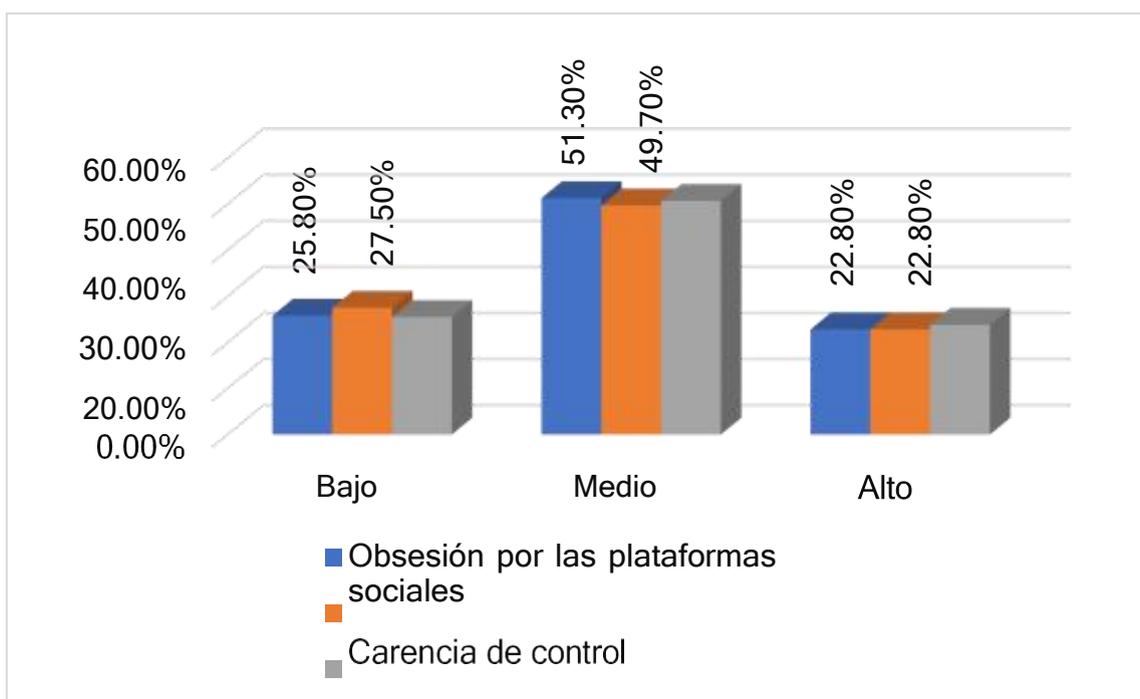
Análisis de recurrencias fijas y relativas porcentual de los niveles con

	F	%	F	%	F	%
Bajo	77	25,8%	82	27,5%	75	25,5%
Medio	153	51,3%	148	49,7%	151	50,7%
Alto	68	22,8%	68	22,8%	71	23,8%
Total	298	100,0%	298	100,0%	298	100,0%

respecto alas dimensiones de la variable adicción a las plataformas sociales

Nota. Métricas graficadas basándose en el insumo.

Figura 2 *Distribución porcentual de las dimensiones de adicción a las plataformas sociales*



Los hallazgos recabados en la tabla 3 y el gráfico 2 proporcionan información detallada sobre los niveles de tres dimensiones clave de la adicción a las plataformas sociales en adolescentes de secundaria en una Institución Educativa del Distrito de Comas. Al examinar los hallazgos correspondientes a la dimensión de "obsesión por las plataformas sociales", se identifica que

el 25,8% de los pubescentes encuestados se encuentra en el rango bajo, lo que sugiere que tienen un nivel relativamente bajo de obsesión por las plataformas sociales. Además, el 51,3% se ubica en el rango medio, lo que indica que una proporción significativa de adolescentes muestra un grado moderado de obsesión por las plataformas sociales. Además, el 22,8% se encuentra en el rango alto, lo que indica una preocupante obsesión por las plataformas sociales entre un segmento de la muestra estudiada.

Por otro lado, al considerar la dimensión de "carencia de control", se evidencia que el 27,5% de los pubescentes de secundaria presenta un nivel bajo de carencia de control en el uso de las plataformas sociales. Además, el 49,7% se sitúa en el rango medio, lo que implica que una parte considerable de los participantes muestra una falta moderada de control en su uso de las plataformas sociales. Asimismo, el 22,8% se encuentra en el rango alto, indicando una importante carencia de control en el uso de las plataformas sociales entre una fracción de la muestra.

Finalmente, en relación con la dimensión de "uso excesivo de las plataformas sociales", se observa que el 25,5% de los pubescentes muestra un bajo rango de uso excesivo, lo que sugiere un nivel relativamente bajo de ligazón en el uso de las plataformas sociales. Además, el 50,7% se encuentra en el rango medio, lo que indica que una parte sustancial de los pubescentes exhibe un grado moderado de uso excesivo de las plataformas sociales. Del mismo modo, el 23,8% se sitúa en el alto rango, indicando un preocupante rango de ligazón en el uso de las plataformas sociales entre algunos de los participantes. Estos resultados subrayan la importancia de comprender las amplias dimensiones de la adicción a las plataformas sociales para subvertir eficazmente este fenómeno en el entorno educativo.

Descripción de los hallazgos de la variable procrastinación académica.

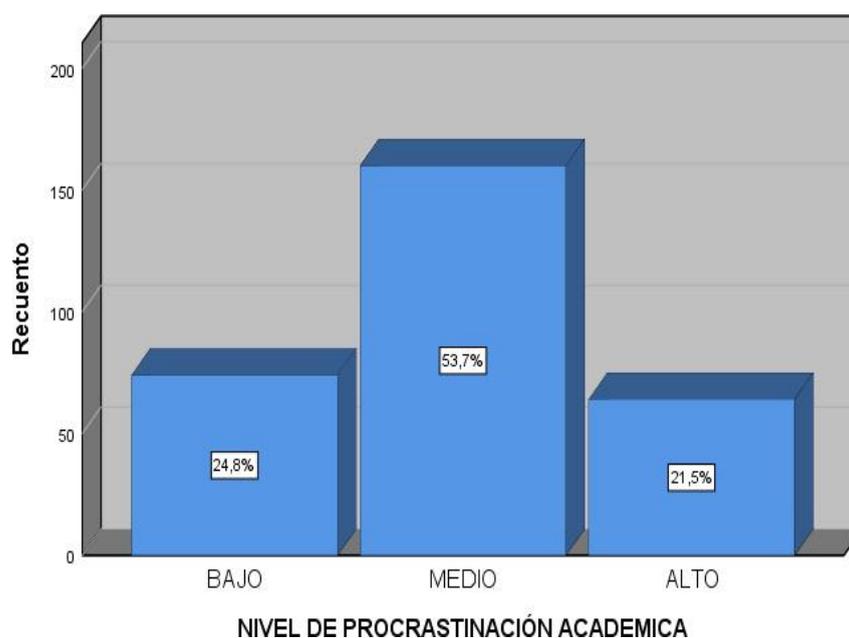
Tabla 4

Análisis de conteo y porcentaje ponderado de los rangos de la variable procrastinación académica.

	F	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	74	24,8%	24,8%	24,8%
Medio	160	53,7%	53,7%	78,5%
Alto	64	21,5%	21,5%	100,0%
Total	298	100,0%	100,0%	

Nota. Métricas graficadas basándose en el insumo.

Figura 3 *Distribución de recurrencias variable procrastinación académica.*



Los hallazgos recabados en la tabla 4 y el gráfico 3 proporcionan una visión detallada de los niveles de procrastinación académica entre los pubescentes desecundaria de una Institución Educativa en el Distrito de Comas. Al analizar estos resultados, se revela que el 24,8% de los pubescentes encuestados se

encuentra en el rango bajo de procrastinación académica. Esto sugiere que una parte significativa de los participantes muestra un nivel relativamente bajo de direccionalidad a la postergación en la coyuntura de sus cargas académicas.

Además, se observa que el 53,7% de los estudiantes se sitúa en el rango medio, lo que indica que una proporción considerable de la muestra exhibe unadireccionalidad moderada a la postergación en sus tareas educativas. Por último, el 21,5% de los pubescentes se encuentra en el rango alto, lo que sugiere una preocupante inclinación a la postergación entre un segmento de la muestra estudiada. Estos hallazgos resaltan la importancia de subvertir la procrastinación académica y promover prácticas educativas que fomenten la responsabilidad y la eficacia en la gestión del tiempo entre los estudiantes.

Descripción de los hallazgos de las dimensiones de procrastinación académica.

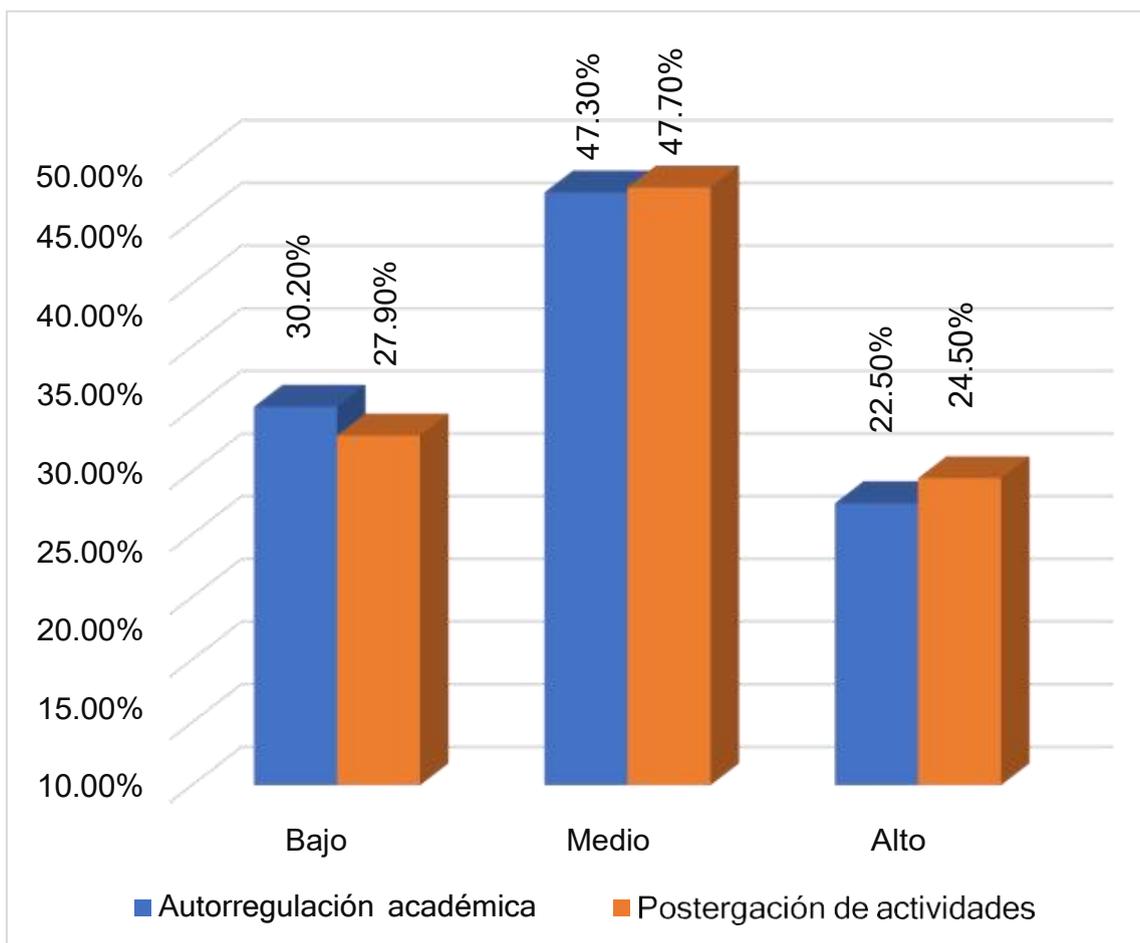
Tabla 5

Análisis de recurrencias fijas y relativas porcentual de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable procrastinación académica

	Autorregulación académica		Postergación de actividades	
	F	%	F	%
Bajo	90	30,2%	83	27,9%
Medio	141	47,3%	142	47,7%
Alto	67	22,5%	73	24,5%
Total	298	100,0%	298	100,0%

Nota. Métricas graficadas basándose en el insumo.

Figura 4 Distribución porcentual de las dimensiones de procrastinación académica.



Los hallazgos recabados en la tabla 5 y el gráfico 4 ilustran la distribución de las dimensiones de la procrastinación académica entre los pubescentes de secundaria de una Institución Educativa en el Distrito de Comas. Al examinar las métricas relacionadas con la dimensión de autorregulación académica, se evidencia que el 30,2% de los estudiantes se sitúa en el rango bajo. Esto sugiere que un porcentaje considerable de los participantes muestra un nivel relativamente bajo de autorregulación en la coyuntura de sus compromisos académicos. Además, el 47,3% se encuentra en el rango medio, lo que indica que una proporción significativa de la muestra exhibe una direccionalidad moderada en su capacidad de regular sus actividades educativas. Por otro lado, el 22,5% de los pubescentes se encuentra en el rango alto, lo que sugiere una inclinación marcada hacia una sólida autorregulación académica.

en un segmento de la población estudiantil estudiada.

Asimismo, al analizar las métricas relacionadas con la dimensión de postergación de actividades, se observa que el 27,9% de los pubescentes de secundaria se encuentra en el rango bajo. Esto indica que una parte sustancial de los estudiantes tiene una direccionalidad relativamente baja a posponer sus tareas académicas. Además, el 47,7% se sitúa en el rango medio, lo que sugiere que una proporción significativa de la muestra tiende a posponer sus actividades educativas en un grado moderado. Por último, el 24,5% de los pubescentes se ubica en el rango alto, lo que resalta una marcada direccionalidad a la postergación en un segmento considerable de la población estudiantil estudiada. Estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer las habilidades de autorregulación y promover estrategias efectivas para mitigar la direccionalidad a posponer entre los estudiantes, con el objetivo de mejorar su desempeño académico y promover una gestión efectiva del tiempo.

Análisis Inferencial

Prueba de distribución de normalidad

Tabla 6

Análisis de normalidad de la distribución de la población respecto a las variables adicción a las plataformas sociales y procrastinación académica.

Variable/Dimensiones	Komorogov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a las plataformas sociales	,051	298	,005
Obsesión por las plataformas sociales	,106	298	,000
Carencia de control personal	,066	298	,003
Uso excesivo de las plataformas sociales	,064	298	,006
Procrastinación académica	,087	298	,000
Postergación de actividades	,111	298	,000
Autorregulación académica	,067	298	,002

La Tabla 6 proporciona una evaluación detallada de la normalidad de los datos de las variables relacionadas con la adicción a las plataformas sociales

y la procrastinación académica, utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los hallazgos indican que tanto la variable general como las dimensiones específicas muestran una significancia estadística con un valor de $p < 0,05$. Este hallazgo sugiere que los datos no siguen una distribución normal, lo que implica que no se ajustan a la distribución teórica esperada de una muestra aleatoria de la población.

Debido a que se ha determinado que los datos no siguen una distribución normal, se recomienda el uso de estadísticos no paramétricos en el análisis de los hallazgos. Los métodos no paramétricos son más apropiados en situaciones donde los supuestos de normalidad no se cumplen, ya que no dependen de la distribución de los datos y proporcionan una aproximación más robusta y confiable para analizar las relaciones y los efectos entre las métricas psicométricas de las propiedades en estudio.

Teniendo en cuenta este resultado, los investigadores deben considerar cuidadosamente la elección de los métodos estadísticos apropiados para garantizar la validez y la fiabilidad de los análisis posteriores, lo que les permitirá extraer conclusiones significativas y precisas en relación con la relación entre la adicción a las plataformas sociales y la procrastinación académica en la coyuntura de la muestra estudiada.

Prueba de hipótesis

Tabla 7

Análisis de la vinculación y significancia estadística entre la variable adicción a las plataformas sociales y procrastinación académica.

Para organizar de manera coherente los datos presentados en la imagen, crearé una tabla que estructure la información de forma clara y legible. Aquí está la tabla reorganizada:

Variable	Procrastinación Académica	Magnitud de la Vinculación	P-valor
Adicción a las plataformas sociales	.200**	.001	298
Obsesión	.236**	.000	298
Carencia de control personal	.269**	.000	298

Uso excesivo de las plataformas sociales	.179**	.000	298
--	--------	------	-----

En la tabla 7 se presentan los hallazgos de una prueba de hipótesis que examina la relación entre la adicción a las plataformas sociales y la procrastinación académica. Cada una de las medidas de la adicción a las plataformas sociales, como la obsesión, la carencia de control personal y el uso excesivo de las plataformas sociales, se ha evaluado en términos de su relación con la procrastinación académica.

Se observa que, en todos los casos, la magnitud de la vinculación entre la adicción a las plataformas sociales y la procrastinación académica es significativa, con valores de p muy pequeños ($p < 0.001$ en todos los casos). Esto sugiere una fuerte asociación entre la adicción a las plataformas sociales y la direccionalidad a postergar las actividades académicas entre los participantes del estudio.

Se observan valores de magnitud de vinculación que van desde 0.179 hasta 0.269, lo que indica que la adicción a las plataformas sociales, medida a través de diferentes aspectos como la obsesión, la carencia de control personal y el uso excesivo, está positivamente relacionada con la procrastinación académica. Estos resultados son consistentes con el estado del arte revisado que también ha documentado una conexión entre el uso excesivo de las plataformas sociales y el aplazamiento de las cargas académicas.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se ha centrado en explorar la relación entre la adicción a las plataformas sociales y la procrastinación académica en adolescentes que cursan la educación secundaria en una Institución Educativa del Distrito de Comas. En términos de los fenómenos investigados, la adicción a las plataformas sociales se define como un conjunto de líneas de actividad problemáticas y excesivas relacionadas con el uso de las plataformas de retroalimentación social en línea, lo que conlleva a dificultades significativas en la calidad de vida, deterioro de los hábitos de estudio y alteraciones emocionales (Echeburúa y Correal, 2010). Por otro lado, la procrastinación académica se define como un patrón recurrente de evasión, demora o posposición de tareas académicas, que libera a los individuos del sentimiento de culpa asociado con su carencia de cumplimiento (Busko, 1988). La finalidad general del estudio ha sido determinar la relación entre la adicción a las plataformas sociales y la procrastinación académica en adolescentes de secundaria en la mencionada institución educativa durante el año 2022. Los hallazgos de la investigación, como se es posible de observar en las métricas presentadas en la tabla 7, revelan un análisis de correlación utilizando el coeficiente de Spearman entre las métricas psicométricas de las propiedades de adicción a las plataformas sociales y procrastinación académica. Se reporta una relación estadísticamente significativa y directa entre la adicción a las plataformas sociales y la procrastinación académica, con un valor de $r_s=0,200^{**}$. Esto indica que la adicción a las plataformas sociales es un factor que influye en la direccionalidad de los pubescentes a posponer sus actividades académicas. La hipótesis planteada sobre la existencia de una relación entre estas variables se confirma a partir de estos resultados.

Los hallazgos de este estudio encuentran respaldo en investigaciones previas, como la de Ferraro (2020), que también señaló una correlación significativa entre la procrastinación académica y la adicción a las plataformas sociales. De manera similar, los hallazgos de Maldonado (2019) y Núñez y Cisneros (2019) respaldan la relación directa entre la adicción a las plataformas sociales y la procrastinación académica. Además, se observa una consistencia similar en los hallazgos obtenidos por Torres (2020) y Yana et al. (2022), quienes

también informaron de una correlación significativa entre estas variables en sus respectivos estudios.

En suma, se es posible de entender que la adicción a las plataformas sociales genera líneas de actividad desadaptativas relacionadas con el uso excesivo de las plataformas en línea, lo que provoca cambios significativos en la vida cotidiana y desencadena reacciones emocionales negativas (Echeburúa & Correal, 2010). Estas respuestas conductuales promueven que los pubescentes comiencen a posponer y evadir sus actividades académicas, lo que demuestra una carencia de responsabilidad frente a las tareas que son importantes para su desarrollo personal y académico (Busko, 1988).

Enfocándonos en el objetivo específico de la investigación, se buscó establecer la relación entre la dimensión de la obsesión por las plataformas sociales y la procrastinación académica en adolescentes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Comas en el año 2022. Como se es posible de observar en las métricas presentadas en la tabla 8, se materializó un análisis de correlación utilizando el coeficiente de Spearman entre la dimensión de la obsesión por las plataformas sociales y la procrastinación académica. Los hallazgos muestran una relación directa significativa entre la dimensión de la obsesión por las plataformas sociales y la variable de procrastinación académica, con un valor de $r_s=0,236^{**}$. Aunque esta magnitud es pequeña, sigue siendo estadísticamente significativa. Este resultado sugiere que la obsesión por los entornos sociales virtuales conduce a la formación de hábitos personales en los pubescentes que retrasan el cumplimiento de sus tareas académicas, mientras que la autorregulación académica, en sensación contrario, actúa como un recurso personal que favorece la organización y el cumplimiento de las cargas.

Los hallazgos obtenidos encuentran respaldo en investigaciones anteriores, como la de Ferraro (2020), que también examinó las dimensiones de estudio y encontró una relación significativa entre ellas con un valor de $p<0,05$. Además, el trabajo de Maldonado respalda la relación entre las dimensiones al destacar cómo la obsesión por las plataformas sociales afecta la regulación académica y fomenta la procrastinación de las cargas académicas en relación

a los pubescentes. Asimismo, los hallazgos corroboran el estudio de Torres (2020), que también encontró una relación significativa entre las dimensiones de estudio, con un valor de $r_s > 1,00^{**}$.

La obsesión por las plataformas sociales en los entornos sociales actuales implica una estrecha conexión entre el individuo y las aplicaciones virtuales de retroalimentación social, lo que es posible de generar fantasías en torno a las plataformas y desencadenar problemas cuando no se está en contacto con ellas. Esta situación es posible de dar lugar a estados de ánimo y líneas de actividad problemáticas como ansiedad, preocupación, desesperación por acceder más rápidamente, cambios de humor perennes, pensamientos negativos e incluso rumiaciones (Escurra & Salas, 2014). Como resultado, los pubescentes pueden perder la capacidad de planificación, organización y regulación académica necesaria para cumplir con sus tareas, lo que es posible de llevar a evitar, retrasar o posponer sus cargas académicas (Stead et al., 2010).

El segundo objetivo específico de este estudio se centró en explorar la relación entre la dimensión de carencia de control personal y la procrastinación académica en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Comas en el año 2022. Como se es posible de observar en las métricas presentadas en la tabla 9, se realizó un análisis de correlación utilizando el coeficiente de Spearman entre la dimensión de carencia de control personal y la procrastinación académica. Se encontró una relación directa significativa entre la dimensión de carencia de control personal y la procrastinación académica, con un valor de $r_s = 0,269^{**}$. Aunque esta magnitud de la correlación es pequeña, sigue siendo estadísticamente significativa. Estos resultados indican que la carencia de control personal dificulta la regulación del comportamiento de los pubescentes frente a la virtualidad de las plataformas sociales, lo que influye en que descuiden sus cargas personales y académicas, que son fundamentales para su desarrollo personal. El resultado obtenido respalda la hipótesis planteada sobre la clara asociación entre la carencia de control personal y la procrastinación académica.

Los hallazgos obtenidos son congruentes con los hallazgos previamente

documentados por Yana et al. (2022), donde se observa una relación entre la dimensión de carencia de control personal y las dimensiones de la procrastinación académica, con valores por encima de 0,10. Además, los hallazgos coinciden con los hallazgos de Torres (2020), quien también encontró una correlación entre las dimensiones de estudio, siendo inversa en el caso de la dimensión de autorregulación académica y directa en el caso de la postergación de actividades. Empero, estos resultados difieren de los hallazgos del estudio de Cahuana y Pérez (2021), quienes no identificaron una relación significativa entre las dimensiones con un valor de $p > 0,05$.

La carencia de control personal se relaciona con la pérdida del dominio propio y la capacidad limitada de autocontrol, lo que conduce a un alejamiento significativo de las actividades académicas, familiares, sociales y de interés personal. En consecuencia, se extravía el dominio sobre las actividades personales cotidianas y el sensación de vida (Eскурra & Salas, 2014). Por lo tanto, la pérdida de control personal también está relacionada con la incapacidad de organizar y planificar las actividades académicas, lo que lleva a descuidar dichas cargas y a posponerlas hasta el último momento, lo que afecta el compromiso y el interés por uno mismo reflejado en la conducta de estudio (Adewale, 2019).

El tercer objetivo específico de este estudio se centró en analizar la relación entre la dimensión de uso excesivo de las plataformas sociales y la procrastinación académica en los pubescentes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Comasen el año 2022. De acuerdo con las métricas presentadas en la tabla 10, se realizó un análisis de correlación utilizando el coeficiente de Spearman entre la dimensión de uso excesivo de las plataformas sociales y la procrastinación académica. Se encontró una relación directa significativa entre la dimensión de uso excesivo de las plataformas sociales y la procrastinación académica, con un valor de $r_s = 0,179^{**}$. Aunque esta correlación es de magnitud pequeña, sigue siendo estadísticamente significativa. Estos resultados indican que el acto de pasar una cantidad excesiva de tiempo en las plataformas sociales conlleva a una disminución en el interés y la responsabilidad por cumplir eficientemente con las tareas académicas, lo que resulta en la postergación de estas actividades hasta el

último momento, con la consiguiente presión y estrés para cumplir con los plazos.

Los hallazgos encontrados son consistentes con los hallazgos previamente documentados por Torres (2020), quien también observó una relación inversa entre las dimensiones de estudio con un valor de $p < 0,05$. De manera similar, los hallazgos están en línea con los hallazgos de Paplataformas (2019), quien descubrió que el uso excesivo de las plataformas sociales dificulta el control personal necesario para asumir las cargas académicas de manera adecuada, lo que sugiere una relación inversa entre las métricas psicométricas de las propiedades. Empero, estos resultados difieren del informe de Cahuana y Pérez (2021), quienes no encontraron una correlación significativa entre las dimensiones con un valor de $p > 0,05$.

La dimensión de uso excesivo de las plataformas sociales se refiere a la inversión excesiva de tiempo, la carencia de control y la recurrencia no regulada con la que las personas se dedican a las plataformas sociales y a dispositivos como computadoras y teléfonos móviles. Esta inversión de tiempo es posible de ocasionar problemas en el análisis y el cumplimiento de las cargas personales cotidianas (Chatterjee et al., 2022). En consecuencia, el uso excesivo de las plataformas sociales resta tiempo que podría destinarse al cumplimiento de las cargas académicas, lo que hace que los pubescentes pierdan tiempo valioso y pospongan sus tareas hasta el último momento (Busko, 1998).

Este extracto detalla un estudio enfocado en analizar la relación entre el uso excesivo de las plataformas sociales y la procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa específica en el distrito de Comas durante el año 2022. Los investigadores emplearon el métrica de ajuste correlacional de Spearman para evaluar la asociación entre estas dos dimensiones. Encontraron una relación directa y significativa, indicando que pasar demasiado tiempo en las plataformas sociales está vinculado a una disminución en el compromiso y el interés por completar tareas académicas de manera eficiente, lo que resulta en la direccionalidad a posponer estas actividades hasta el último momento, causando estrés y presión adicional para cumplir con los plazos.

Los hallazgos de este estudio coinciden con investigaciones anteriores realizadas por Torres en 2020, que también observó una relación inversa entre estas dimensiones, respaldada por un valor de p significativo. Del mismo modo, los hallazgos están alineados con los descubrimientos de Paplataformas en 2019, quien señaló que el uso excesivo de las plataformas sociales dificulta el control personal necesario para asumir las cargas académicas adecuadamente, lo que sugiere una relación inversa entre estas variables. Empero, estos resultados difieren del informe de Cahuana y Pérez en 2021, quienes no encontraron una correlación significativa entre estas dimensiones.

La "dimensión de uso excesivo de las plataformas sociales" se define como la inversión excesiva de tiempo, la carencia de control y el uso no regulado de las plataformas sociales y dispositivos electrónicos como computadoras y teléfonos móviles. Esta inversión de tiempo es posible de ocasionar dificultades en la concentración y en el cumplimiento de las cargas personales diarias. En consecuencia, el uso excesivo de las plataformas sociales reduce el tiempo disponible para atender a las cargas académicas, lo que provoca que los pubescentes pierdan tiempo valioso y pospongan sus tareas hasta el último momento.

VI. CONCLUSIONES

Primera.

El análisis de correlación realizado revela la existencia de una correlación directa significativa entre la adicción a las plataformas sociales y la procrastinación académica, representada por un valor de $r_s=0,200^{**}$. Esta correlación positiva implica que a medida que aumenta el grado de adicción a las plataformas sociales en los pubescentes, también tiende a incrementarse la direccionalidad a posponer las actividades académicas. Este resultado respalda la hipótesis planteada, que sugiere la presencia de una relación entre las métricas psicométricas de las propiedades de adicción a las plataformas sociales y la conducta de postergación en el dominio educativo de los pubescentes. La adicción a las plataformas sociales se identifica como un factor que contribuye a la procrastinación académica, lo que implica que el tiempo excesivo dedicado a las plataformas de plataformas sociales es pasible de interferir con el desempeño efectivo de las tareas académicas y con la capacidad de gestionar adecuadamente el tiempo y las cargas educativas.

Esta correlación directa destaca la importancia de subvertir la adicción a las plataformas sociales como un posible obstáculo para el logro de un desempeño académico óptimo entre los pubescentes. La comprensión de esta relación es pasible de ser útil para desarrollar estrategias y programas de intervención dirigidos a promover un uso equilibrado y saludable de las plataformas sociales, fomentando al mismo tiempo una mayor conciencia sobre la importancia de la gestión efectiva del tiempo y la responsabilidad en el entorno educativo.

Segunda.

El análisis revela una relación directa significativa entre la dimensión de obsesión por las plataformas sociales y la procrastinación académica, representada por un valor de $r_s=0,236^{**}$. Esto sugiere que la obsesión por las plataformas sociales entre los pubescentes es pasible de contribuir a la formación de hábitos que retrasan la realización de actividades personales, incluyendo las cargas académicas. La obsesión por las plataformas sociales es pasible de generar una análisis excesiva y una inversión desproporcionada de tiempo en estas plataformas, lo que es pasible de resultar en una disminución en la dedicación y el compromiso con las tareas educativas. Este resultado subraya la importancia de la hipótesis planteada, que propone la existencia de una relación entre la dimensión de obsesión por las plataformas sociales y la procrastinación académica en los pubescentes. La obsesión por las plataformas sociales es pasible de desviar la análisis de las cargas académicas y limitar la capacidad de los pubescentes para priorizar y gestionar eficazmente su tiempo y esfuerzo. Por otro lado, la presencia de una autorregulación académica efectiva es pasible de actuar como un recurso adaptativo que fomenta la organización personal y facilita el cumplimiento de las cargas académicas. Promover la conciencia sobre los efectos negativos de la obsesión por las plataformas sociales y fomentar estrategias para fortalecer la autorregulación académica entre los pubescentes es pasible de ser fundamental para ayudarles a equilibrar su participación en las plataformas sociales con un enfoque productivo en sus actividades educativas y personales.

Tercero

El análisis revela una correlación directa significativa entre la dimensión de carencia de control personal y la procrastinación académica, representada por un valor de $r_s=0,269^{**}$. Aunque esta correlación presenta una magnitud considerable, indica que la carencia de control personal con respecto al uso de los medios de interés social es pasible de dificultar la capacidad de los pubescentes para manejar su comportamiento de manera adaptativa. Esta carencia de control personal parece influir en la direccionalidad de los pubescentes a descuidar sus actividades personales y académicas, que son

cruciales para su crecimiento y desarrollo durante esta etapa crítica de la vida. Este resultado confirma la hipótesis planteada, que sugiere la existencia de una relación entre la dimensión de carencia de control personal y la procrastinación académica en los pubescentes. La carencia de control personal en el uso de las plataformas sociales y otros medios sociales parece tener un impacto negativo en la capacidad de los pubescentes para priorizar adecuadamente sus actividades académicas, lo que es posible de llevar a una disminución en el compromiso con los logros educativos y el desarrollo personal. Es importante reconocer la importancia de fomentar el desarrollo de habilidades de autorregulación y autocuidado en los pubescentes, especialmente en relación con su uso de las plataformas sociales y otros medios sociales. La comprensión de esta relación es posible de respaldar la implementación de programas y estrategias dirigidos a promover un equilibrio saludable entre el uso de la tecnología y el compromiso con las cargas académicas, lo que es posible de fomentar un desarrollo personal y académico más sólido y equilibrado.

Cuarto

El análisis muestra una correlación directa significativa entre la dimensión de uso excesivo de las plataformas sociales y la procrastinación académica, representada por un valor de $r_s=0,169^{**}$. Aunque esta correlación exhibe una magnitud pequeña, indica que el uso excesivo de las plataformas sociales entre los pubescentes está relacionado con una conducta disfuncional problemática en lo que respecta a su actitud frente a las cargas académicas. Este hallazgo sugiere que el tiempo excesivo dedicado a las plataformas sociales es posible de afectar negativamente la capacidad de los pubescentes para manejar y priorizar sus obligaciones educativas, lo que es posible de conducir a un comportamiento de procrastinación en relación con las tareas y actividades académicas. Aunque la magnitud de esta relación es posible de ser considerada pequeña, subraya la importancia de fomentar un uso equilibrado y consciente de las plataformas sociales para garantizar un compromiso adecuado con el desarrollo educativo y personal. Es esencial

promover una mayor conciencia sobre los posibles efectos adversos del uso excesivo de las plataformas sociales en la productividad y el desempeño académico de los pubescentes. Fomentar la implementación de estrategias de gestión del tiempo y el uso consciente de las plataformas sociales es posible de ser beneficioso para apoyar a los pubescentes en el desarrollo de hábitos saludables y en la mejora de su compromiso con las cargas educativas y personales.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

A manera de recomendación, la institución educativa podría impulsar la implementación de talleres y programas que faciliten a los pubescentes la adquisición de hábitos de estudio visualmente ejemplificados y eficaces, con el propósito de contrarrestar la postergación de tareas. Esto podría contribuir a mejorar la actitud hacia los estudios, así como a fomentar una preparación adecuada y respetuosa tanto consigo mismos como con las autoridades académicas.

Segunda

Sería beneficioso que la institución educativa fomente de manera continua la realización de talleres y el suministro de materiales visuales atractivos, los cuales sean útiles tanto para educadores como para cuidadores y sus hijos. Estos recursos podrían orientar hacia un control adecuado y una supervisión regular en el uso de las plataformas sociales. Así, se podría promover la adquisición de hábitos saludables en el uso de medios digitales, acompañados de afiches preventivos que enfatizan la importancia del uso responsable de las plataformas interactivas bajo la supervisión de adultos responsables.

Tercera

Sería recomendable respaldar alianzas estratégicas que faciliten la implementación de sesiones de intervención individual para adolescentes que presenten indicios de adicción a las plataformas sociales. Estas sesiones podrían llevarse a cabo en un centro de salubridad público cercano, garantizando un proceso de recuperación gradual y previa comunicación con los cuidadores. Del mismo modo, se podría extender esta asistencia a

aquellos pubescentes propensos a posponer tareas, de manera que puedan empezar a regular sus direccionalidades procrastinadoras.

Cuarta

Es esencial llevar a cabo investigaciones de carácter predictivo con el fin de identificar los elementos que predisponen e influyen en el desarrollo de líneas de actividad adictivas a las plataformas sociales en línea y la procrastinación. Esto permitiría comprender mejor los factores que están detrás de estos comportamientos y desarrollar estrategias de prevención y apoyo más efectivas.

REFERENCIAS

- Adewale, A. (2019). The impact of procrastination on students academic performance in secondary schools. *International Journal of Sociology and Anthropology Research*, 5(1), 17-22. <https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/The-Impact-of-Procrastination-on-Students-Academic-Performance-in-Secondary-Schools.pdf>
- Akinsola, M. (2007). Correlates of academic procrastination and mathematics achievement of university undergraduate students. *Eurasia journal of mathematics, science & technology education*, 3(4), 363-370. <https://www.ejmste.com/download/correlates-of-academic-procrastinationand-mathematics-achievement-ofuniversity-undergraduate-4083.pdf>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 13(1), 159-177. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/2207>
- Amador, C. (2021). Influencia de la adicción a las plataformas sociales en la reprobación escolar de estudiantes de rango de licenciatura. *CienciaUAT*, 16(1), 62-72. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i1.1510>
- American Society of Addiction Medicine. (2011). *Public Policy Statement: Definition of Addiction*. TREAT ADDICTION.
- Andreassen, C. (2015). Online social network site addiction: A comprehensive review. *Current Addiction Reports*, 2(2), 175-184. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40429-015-0056-9>
- Aquino, A., & Villegas, D. (2019). *Adicción a plataformas sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de rango secundario de una Institución Educativa Privada, Lima*. [Tesis de

Licenciatura, Universidad Peruana La Unión]. Repositorio de la
Universidad Peruana La

Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1697/Ana_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Baker, H. (1979). The conquering hero quits: narcissistic factors in underachievement and failure. *American Journal Psychotherapy*, 33(3), 418-427. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/495833/>

Barreto, M. (2015). *Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales*. [Tesis de Doctorado]. Universidad Nacional de Tumbes, Perú.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4543>

Brando-Garrido, C., Montes-Hidalgo, J., Limonero, J. T., Gómez-Romero, M. J., & Tomás-Sábado, J. (2020). Academic procrastination in nursing students. spanish adaptation of the academic procrastination scale-short form (APS-SF). [Procrastinación académica en estudiantes de enfermería. Adaptación española de la Academic Procrastination Scale-Short Form (APS-SF).] *Enfermería Clínica (English Edition)*, 30(6), 371-376. doi: <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.02.018>

Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. [Tesis de Maestría].

Guelph, Ontario: University of Guelph.

<https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko>

[_DeborahA_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko_DeborahA_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cahuana, L., & Pérez, S. (2021). *Procrastinación académica y adicción a las plataformas sociales en estudiantes de 4to de secundaria del colegio Michael Faraday, Arequipa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad

Autónoma de Ica.
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1706/1/Shirley%20Victoria%20Perez%20Salinas.pdf>

Cai, T., Lee, S., Tan, Y., & Ahn, J. (2022). The facilitative effect of impulsiveness on the dark triad and social network sites addiction: The dark triad, impulsiveness, SNS addiction. *International Journal of Technology and Human Interaction*, 18(1), 1-15. doi: <https://doi.org/10.4018/IJTHI.297612>

Cannito, L., Annunzi, E., Viganò, C., Dell'Osso, B., Vismara, M., Sacco, P. L., & D'Addario, C. (2022). The role of stress and cognitive absorption in predicting social network addiction. *Brain Sciences*, 12(5) doi: <https://doi.org/10.3390/brainsci12050643>

Castro Bolaños, S., & Mahamud Rodríguez, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Avances En Psicología*, 25(2), 189-197.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.354>

Chatterjee, S., Chaudhuri, R., Thrassou, A., & Vrontis, D. (2022). Social network games (SNGs) addiction: Psychological dimensions and impacts on life quality and society. *Technological Forecasting and Social Change*, 177, 1. doi: <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2022.121529>

Clariana, M., Cladellas, R., Badia, M., & Gotzens, C. (2011). La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (3), 87-96.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4625089>

Chunga, A. (2017). *Uso excesivo de Internet y Agresividad en*

estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de La Unión. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo de Piura, Perú). Repositorio de la UCV.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10574>

Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de ética profesional del psicólogo peruano.* de:

http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_d el_cpsp.pdf

Deza, N., & Diaz. M. (2016). *Adicción a las Redes Sociales y Habilidades Sociales en un grupo de adolescentes de la ciudad de Cajamarca.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].

Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/263>

Domínguez, S., Villegas, G., & Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>

Dong, H., Yang, F., Lu, X., & Hao, W. (2020). Internet addiction and related psychological factors among children and adolescents in China during the coronavirus disease 2019 (Covid19) epidemic. *Front Psychiatry*, 11(1), 1- 11.
<https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.00751>

- Echeburúa, E., & Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las plataformas sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96. <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196/186>
- EFE (31 de julio de 2017). *El 80 por ciento de los jóvenes en 104 países tienen acceso a internet, según reveló la ONU*. <https://www.efe.com/efe/america/tecnologia/el-80-por-ciento-de-los-jovenes-en-104-paises-tienen-acceso-a-internet-segun-revelo-la-onu/20000036-3340329>
- Escurre, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a plataformas sociales. *Liberabit. Revista de Psicología*, 20(1), 73 - 91. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Ferrari, J., & Ozer, B. (2009). Chronic procrastination among turkish adults: exploring decisional, avoidant and arousal styles. *The Journal of Social Psychology*, 149(3), 302-307. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19537606/>
- Ferrando, P., & Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441003.pdf>
- Ferraro, M. (2020). *Adicción a las plataformas sociales y procrastinación académica en jóvenes adultos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Argentina de la Empresa]. Repositorio de la Universidad Argentina de la Empresa. <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/12501/FERRARO-TIF.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) Aumenta la preocupación por el comodidad de los niños y los jóvenes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las

pantallas.

UNICEF.

<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/aumenta-la-preocupaci%C3%B3n-por-el-comodidad-de-los-ni%C3%B1os-y-los-j%C3%B3venes-ante-el>

Footnote. J. Wilkens. C., & Kosanke. N. (2014). *Beyond Addiction. Help PeopleChange*. (1era Ed.). Scribner.

García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje. *Profesorado*, 16(1), 203 – 222. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART12.pdf>

García, R., Tirado, R., & Hernando, A. (2018). Redes sociales y estudiantes: motivos de uso y gratificaciones. Evidencias para el aprendizaje. *Aula Abierta*, 47(3), 291-298. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.291-298>

Hen, M., & Goroshit, M. (2018). Prevention and intervention for academic procrastination in academic communities. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 46(2), 113-116. doi: <https://doi.org/10.1080/10852352.2016.1198149>

Hidalgo, V. (2022). *Influencia de la adicción a las plataformas sociales sobre la procrastinación académica en universitarios de Lima y Provincias*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e32a131f-d244-41ab-9b6e-c4dd26bddd33/content>

Hooda, M., & Saini, A. (2018). Academic procrastination, a critical issue for consideration. *Education*, 6(8), 1-3. <https://www.re>

Jia, N., Li, W., Long, J., Zeng, P., Wang, P., & Li, L. (2022). Emotional resilience and social network site addiction: The mediating role of emotional expressivity and the moderating role of type D personality: Research and reviews. *Current Psychology*, 41(4), 2264-2276. doi: <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00745-w>

Kim, H., Schlicht, R., Schardt, M., & Florack, A. (2021). The contributions of social comparison to social network site addiction. *PloS One*, 16(10), 1. doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0257795>

Li, C., Hu, Y., & Ren, K. (2022). Physical activity and academic procrastination among chinese university students: A parallel mediation model of self- control and self-efficacy. *International*

Journal of Environmental Research and Public Health, 19(10) doi:
<https://doi.org/10.3390/ijerph19106017>

- Magalhães, P., Pereira, B., Oliveira, A., Santos, D., Núñez, J. C., & Rosário, P. (2021). The mediator role of routines on the relationship between general procrastination, academic procrastination and perceived importance of sleep and bedtime procrastination. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15), 7796. doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph18157796>
- Maldonado, M. (2019). *Adicción a las plataformas sociales y procrastinación académica en estudiantes de segundo y tercer BGU de la unidad educativa Ancón-Ecuador*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48281/Maldonado_CMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marquina, J., Gomez, L., Salas, C., & Santibañez, G. (2016). Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Obstetricia*, 12(1), 1-7. <https://www.a>
- McCown, W., Ferrari, J., & Johnson, J. (1991). Dilación, rasgo en los hijos adultos autodenominados de bebedores excesivos, un estudio exploratorio. *Revista de Personalidad y Conducta Social*, 4(6), 147-151. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>
- Moreno, S. (2018). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) en adolescentes del distrito de Comas, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25628/Mor eno_ASR.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25628/Mor%20eno_ASR.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Moreta, R., & Durán, T. (2017). Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica (EPA) en estudiantes de psicología de Ambato, Ecuador. *Salud y Sociedad*, 9(3), 236-247. <https://orcid.org/0000-0003-0134-5927>
- Moscoso, C. (2017). *Autoeficacia y procrastinación académica en*

estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana,
2017. [Tesis de Maestría]. Universidad César
Vallejo, Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8556/Chign_e_MCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Navarro, J., Medina, O., Andrade, C., Chacin, M., & Bermúdez, V. (2020). Cultura de paz en la pandemia por SARS-COV-2: confinamiento, tics y las plataformas sociales. *Gaceta Médica Caracas*, 128(2), 350-358.

http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/20673/144814486966

Niazov, Z., Hen, M., & Ferrari, J. R. (2022). Online and academic procrastination in students with learning disabilities: The impact of academic stress and self-efficacy. *Psychological Reports*, 125(2), 890-912. doi: <https://doi.org/10.1177/0033294120988113>

Núñez, R., & Cisneros, B. (2019). Adicción a las plataformas sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Nuevas Ideas de Informática Educativa*, 15, 114-120.

http://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf

Ochoa, S., & Barragán, M. (2022). El uso excesivo de las plataformas sociales en la pandemia. *Revista de Investigación de Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 85-93. <https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.8>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Palomino, S. (2016). *Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20500.12404/6029/VALLEJOS_PALOMINO_SILVIA_PROCRASTINACION_ACADEMICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paplataformas, A. (2019). *Adicción a las plataformas sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Paján*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20500.12692/37872/paredes_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Parisi, A., & Paplataformas, M. (2007). Diseño, construcción y validación de una escala de postergación activa y pasiva en el ámbito laboral. *Revista de Psicología*, 26(2), 31-58.

https://www.researchgate.net/publication/26530077_Disenio_Construccion_y_Validacion_de_una_Escala_de_Postergacion_Activa_y_Pasiva_en_el_Ambito_Laboral

Peris, M., Maganto, C., & Garaaigordobil, M. (2018). Escala de riesgo de adicción-adolescente a las plataformas sociales e internet: Fiabilidad y validez (ERA-RSI). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 30-36. <https://www.r>

Pinargote Vines, G. J., Maldonado Zuñiga, K., Pin Menéndez, C. Y., & Pérez Chilán, D. L. (2022). Uso de internet por parte de los jóvenes y ligazón de los teléfonos móviles.....UNESUM-Ciencias. *Revista Científica Multidisciplinaria*. ISSN 2602-8166, 6(3), 20-30. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v6.n3.2022.471>

Quant, M., & Sánchez, A. (2016). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(1), 45-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>

Ramírez, E., Cuaya, I., Guzmán, M., y Rojas, J. (2021). Adicción a las plataformas sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 8(20), 1-19.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00020.pdf>

Ramos, C., Jadán, J., Paplataformas, L., Bolaños, M., & Gómez, A. (2020). Procrastinación, adicción al internet y desempeño académico en estudiantes ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos*, 18(3), 275-289.

<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750016.pdf>

Real Academia Española de la Lengua (2017). *Procrastinar*. RAE. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=UG7vw1A>

Rubio, L. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario de procrastinación en estudiantes de carreras técnicas de La Esperanza*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad César

Vallejo, Perú.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11366/rubio>

[_sl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11366/rubio_sl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salguero, E. y Visaga, M. (2021). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de rango secundaria de una Institución Educativa de Cusco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].

Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. http://repositorio.uai.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11366/rubio_sl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
[/TESIS%20VISAGA%20-%20SALGUERO.pdf](http://repositorio.uai.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11366/rubio_sl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Safari, Y., & Yousefpoor, N. (2022). The role of metacognitive beliefs in predicting academic procrastination among students in iran: Cross-sectional study. *JMIR Medical Education*, 8(3) doi: <https://doi.org/10.2196/32185>

Severino, N. (2020). *Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tacna*.

[Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César

allejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44619/Rosillo_SNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sierra, J., & Barrientos, A. (2021). *Cosmovisión de la comunicación en plataformas sociales en la era postdigital*. McGraw-Hill Interamericana de España.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/126485/Le%20Corbusier%20y%20las%20plataformas%20sociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Skinner, B. (1977). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona:

Fontanella Stead, R., Shanahan, M., & Neufeld, R. (2010).

I'll go to therapy, eventually,

Procrastination, stress, and mental health. *Personality and individual differences*,

49, 175-180.

<https://www.psychologytoday.com/files/attachments/41207/ill-go-therapy-eventually-stead-shanahan-neufeld-2010.pdf>

Steel, P. (2007) La naturaleza de la dilación. Una revisión meta-analítica y teórica de la insuficiencia de autorregulación por excelencia. *Psychological Bulletin*, 3(3), 65-85.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17201571/>

Steel, P., & Konig, C. (2006). Integrating theories of Motivation. *Academy of Management Review*, 31(4), 889-913.

[https://goal-lab.psych.umn.edu/orgpsych/readings/12.%20Judgment%20&%20Decision%20Making/Steel%20&%20Konig%20\(2006\).pdf](https://goal-lab.psych.umn.edu/orgpsych/readings/12.%20Judgment%20&%20Decision%20Making/Steel%20&%20Konig%20(2006).pdf)

Torres, P. (2020). *Adicción a las plataformas sociales y procrastinación*

académica en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo.
[Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la
Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49062/Torres_SPJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Uma, E. (2020). Academic procrastination and self-efficacy among a group of dental undergraduate students in Malaysia. *J Edu Health Promot*, 9(36), 1-13.
<https://www.jehp.net/article.asp?issn=2277-9531;year=2020;volume=9;issue=1;spage=326;epage=326;aulast=>

Universidad César Vallejo (2020). *Código de ética de la universidad César Vallejo.*
<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>

Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014

Ventura-León, J.L, & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: Un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

Vivar-Bravo, J., La Madrid, F., Álvarez, S., & Fernández, Y. (2021). Procrastination and Anxiety in University Students of Initial Education of Apurímac. *Health Educ Health Promo*, 9(5), 455-459.
<http://hehp.modares.ac.ir/article-5-56404-en.html>

Wambach, C., Hansen, G., & Brothen, T. (2001). Procrastination, personality

and performance. *Nade selected conference papers*, 7(1), 63-66.

<https://experts.umn.edu/en/publications/procrastination-and-personality-performance-and-mood>

Wolters, C. (2003). Entendimiento de la procrastinación del self-regulación de perspectiva. *Revista de educación Psicológica*, 95(1), 179-187.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4515369.pdf>

Yana, M., Adco, D., Alanoca, R., & Casa. (2022). Adicción a las plataformas sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus COVID-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 129-143.

<https://revistas.um.es/reifop/article/view/513311>

Yilmaz, B. (2017). The relation between academic procrastination of university students and their assignment and exam performances: the situation in distance and face-to-face learning environments. *Journal of Education and Training Studies*, 5(9), 1-12.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1151937.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1 Matriz de consistencia

TÍTULO: Adicción a las plataformas sociales y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Comas, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
Problema General ¿Cuál es la relación entre adicción a las plataformas sociales y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Comas, 2022? Problemas Específicos. 1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión obsesión por las plataformas sociales y la procrastinación académica? 2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión falta de control personal y la procrastinación	Objetivo General Determinar la relación entre adicción a las plataformas sociales y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Comas, 2022. Objetivos Específicos 1. Establecer la relación entre la dimensión obsesión por las plataformas sociales y procrastinación académica. 2. Indicar la relación entre falta de control personal y procrastinación académica.	Hipótesis General Existe relación entre adicción a las plataformas sociales y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Comas, 2022. Hipótesis Específicos 1. Existe relación entre la dimensión obsesión por las plataformas sociales y procrastinación académica. 2. Existe relación entre falta de control personal y procrastinación académica. 3. Existe relación entre la	Variable 1: Adicción a las plataformas sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Rango y Rango
			Obsesión por las plataformas sociales	Pensamientos recurrentes. Necesidad personal.	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Rara vez (2) Nunca (1)	Alto (24-60) Medio (61-90) Bajo (91-120)
			Falta de control personal en el uso de las plataformas	Dificultad en la regulación personal. Dificultad de control en el uso.	4, 11, 12, 14, 20, 24.		
Uso excesivo	Tiempo de uso. Interferencia en las	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18,					

<p>académica? 3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión uso excesivo de las sociales y la procrastinación académica?</p>	<p>3. Explicar la relación entre la dimensión uso excesivo de las sociales y la procrastinación académica.</p>	<p>dimensión uso excesivo de las plataformas de las plataformas de procrastinación académica.</p>	<p>de las plataformas sociales</p>	<p>tareas personales.</p>	<p>21.</p>		
<p>Variable: Procrastinación académica.</p>							
		<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala de valores</p>	<p>Rango Rango</p>	
		<p>Autorregulación académica</p>	<p>Repararse anticipadamente. Desarrollar las tareas anticipadamente. Invertir tiempo en estudiar. Utilizar recursos para cumplir con las tareas</p>	<p>2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12.</p>	<p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>	<p>Alto (12-30) Medio (31-45) Bajo (46-60)</p>	
		<p>Postergación de actividades</p>	<p>Aplazar actividades Esperar el último momento para comenzar las actividades</p>	<p>1, 6, 7.</p>			

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar		
<p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: No experimental. Transversal Correlacional (Fernández Hernández y baptista, 2014)</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN: La población está compuesta por 600 adolescentes, de la Institución Educativa.</p>	<p>Variable 1: Adicción a las plataformas sociales.</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales. Autor: Ecurra y Salas (2014). Ámbito de Aplicación: Adolescentes. Forma de Administración: Individual y colectiva.</p> <p>Variable 2: Procrastinación académica. Técnicas: encuesta. Instrumentos: Escala de Procrastinación Académica. Autor: Busko (1998) Ámbito de Aplicación: Adolescentes. Forma de Administración: Individual y colectiva.</p>		<p>DESCRIPTIVA: -Tablas y figuras</p> <p>INFERENCIAL: Para el análisis de normalidad la prueba Kolmogorov-Smirnov mientras que para el análisis de correlación Pearson Spearman.</p>		

ANEXO N° 2

Operacionalización de la variable

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Adicción a las plataformas sociales.	Es un concepto definido como el conjunto de conductas no adaptativas y excesivas en el uso de las plataformas sociales, lo que acusa malestares importantes en la calidad de vida, deterioro de la misma y problemas emocionales (Echeburúa & Correal, 2010).	La variable se medirá mediante el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales ARS, creado por Ecurra y Salas (2014). El objetivo del instrumento es evaluar las características clínicas propias de la adicción. Está constituido por 25 ítems, con un formato de respuesta tipo Likert. La aplicación se es pasible de desarrollar tanto de manera individual como colectiva.	Obsesión por las plataformas sociales Falta de control personal en el uso de las plataformas sociales. Uso excesivo de las plataformas sociales.	Ítems: 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23. Ítems: 4, 11, 12, 14, 20, 24. Ítems: 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21.	Ordinal.
Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Procrastinación académica.	Para Busko (1988), se define como aquel patrón de comportamiento dirigido a evitar, retrasar, postergar actividades académicas y exentar	La variable se medirá mediante la Escala EPA de Procrastinación Académica. Esta escala se compone por 12 ítems, los que miden 2 dimensiones. La	Autorregulación académica.	Ítems: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12. Ítems: 1, 6, 7.	Ordinal

	toda culpa por la falta de cumplimiento.	aplicación se es posible de desarrollar tanto de manera individual como colectiva, con un formato de respuesta de 5 puntos y con una duración aproximada de 10 minutos.	Postergación de actividades.	.	
--	--	---	------------------------------	---	--

ANEXO N°3 Instrumento de recolección de datos Cuestionario de Redes Sociales (ARS)

Datos de codificación:

Datos sociodemográficos:

Sexo

Masculino ()

Femenino ()

Edad: _____

Instrucciones:

Gracias por aceptar participar en la presente investigación. A continuación, te presentaremos una serie de preguntas que buscan conocer el rango de uso de las plataformas sociales. Marca con una (X) dentro del cuestionario que se ajuste más a tu opinión.

Recuerda que solo puedes marcar un casillero y debes responder todas las preguntas.

(Cada número representa una categoría).

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	A veces	Casi Siempre	Siempre

(Cada número representa una categoría).

Ítem	Preguntas	Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1	Siento una gran falencia de permanecer conectado (a) a las plataformas sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las plataformas sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las					

	plataformas sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las plataformas sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las plataformas sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las plataformas sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las plataformas sociales.					
8	Entrar y usar las plataformas sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las plataformas sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las plataformas sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que es pasible de estar pasando en las plataformas sociales.					
12	Pienso en que debo controlarmi actividad de conectarme a las plataformas sociales.					
13	Puedo desconectarme de las plataformas sociales por varios días.					

14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las plataformas sociales.					
----	---	--	--	--	--	--

15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las plataformas					
----	--	--	--	--	--	--

	sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las plataformas sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las plataformas sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las plataformas sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las plataformas sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las plataformas sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las plataformas sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las plataformas sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las plataformas sociales, me siento aburrido(a).					

24	Creo que es un problema la intensidad y la recurrencia con la que entro y uso la red social.					
----	--	--	--	--	--	--

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Datos de codificación:

Dato

s

soci

ode

mog

ráfic

os:

Sexo

Masculino ()

Femenino ()

Edad: _____

Instrucciones:

Gracias por aceptar participar en la presente investigación. A continuación, te presentaremos una serie de preguntas que buscan conocer el rango de procrastinación o aplazamiento de tus actividades académicas. Marca con una (X) dentro del cuestionario que se ajuste más a tu opinión.

Recuerda que solo puedes marcar un casillero y debes responder todas las preguntas.

(Cada número representa una categoría).

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	A veces	Casi Siempre	Siempre

(Cada número representa una

categoría).

ÍTEMS		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					

9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: OBSESIÓN POR LAS REDES SOCIALES							
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las plataformas sociales.	X		X		X		
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las plataformas sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las plataformas sociales.	X		X		X		
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las plataformas sociales.	X		X		X		
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las plataformas sociales.	X		X		X		
13	Puedo desconectarme de las plataformas sociales por varios días.	X		X		X		
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las plataformas sociales.	X		X		X		
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las plataformas sociales.	X		X		X		
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las plataformas sociales.	X		X		X		

23	Cuando estoy en clase sin conectar con las plataformas sociales, me siento aburrido(a).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: FALTA DE CONTROL PERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las plataformas sociales.	X		X		X		
11	Pienso en lo que es posible de estar pasando en las plataformas sociales.	X		X		X		

12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las plataformas sociales.	X		X		X		
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las plataformas sociales.	X		X		X		
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las plataformas sociales.	X		X		X		
24	Creo que es un problema la intensidad y la recurrencia con la que entro y uso la red social.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Siento una gran falencia de permanecer conectado (a) a las plataformas sociales.	X		X		X		
8	Entrar y usar las plataformas sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X		
9	Cuando entro a las plataformas sociales pierdo el sentido del tiempo.	X		X		X		
10	Generalmente permanezco más tiempo en las plataformas sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X		
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las plataformas sociales.	X		X		X		
17	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las plataformas sociales.	X		X		X		
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las plataformas sociales a mi teléfono o a la computadora.	X		X		X		
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las plataformas sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **Presenta suficiencia** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**

No aplicable [] **Apellidos y nombres del juez validador:** Andy Pavel Julca

Roncal **DNI:** 70659192

Especialidad del validador: Estadístico: Psicólogo en Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Asesor de Investigación, análisis de datos y estadística aplicada en Psicodata Consulting, Psicólogo asociado en Inkamay Salud, capacitación perenne en análisis de datos, estadística aplicada en SPSS, JAMOVI, JASP, R, AMOS, estudios en modelamiento de ecuaciones estructurales, análisis factorial e investigación psicométrica.

**Sábado 22 de
octubre del
2022**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink is written over a horizontal line. To the right of the signature is a grey, circular fingerprint.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCRASTINACION ACADEMICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA							
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
4	Asisto regularmente a clase.	X		X		X		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES							
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **Presenta suficiencia** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Andy Pavel Julca Roncal **DNI:** 70659192

Especialidad del validador: Estadístico: Psicólogo en Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Asesor de Investigación, análisis de datos y estadística aplicada en Psicodata Consulting, Psicólogo asociado en Inkamay Salud, capacitación perenne en análisis de datos, estadística aplicada en SPSS, JAMOVI, JASP, R, AMOS, estudios en modelamiento de ecuaciones estructurales, análisis factorial e investigación psicométrica.

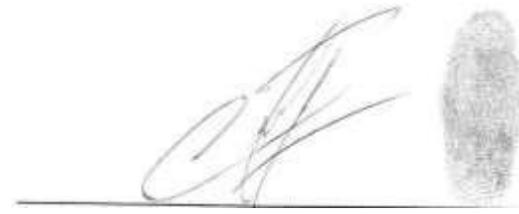
Sábado 22 de octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
JULCA RONCAL, ANDY PAVEL DNI 70659192	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 10/12/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 25/03/2013 Fecha egreso: 21/09/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
JULCA RONCAL, ANDY PAVEL DNI 70659192	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 15/03/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
	MAESTRO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Fecha de diploma: 17/01/22	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

N°	Dimensiones/ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: OBSESIÓN POR LAS REDES SOCIALES							
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las plataformas sociales.	X		X		X		
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las plataformas sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las plataformas sociales.	X		X		X		
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las plataformas sociales.	X		X		X		
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las plataformas sociales.	X		X		X		
13	Puedo desconectarme de las plataformas sociales por varios días.	X		X		X		
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las plataformas sociales.	X		X		X		
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las plataformas sociales.	X		X		X		
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las plataformas sociales.	X		X		X		Desde "Me han llamado"
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las plataformas sociales, me siento aburrido(a).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: FALTA DE CONTROL PERSONAL							
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las plataformas sociales.	X		X		X		
11	Pienso en lo que es posible de estar pasando en las plataformas sociales.	X		X		X		
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las plataformas sociales.	X		X		X		
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las plataformas sociales.	X		X		X		

20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las plataformas sociales.	X		X		X		
24	Creo que es un problema la intensidad y la recurrencia con la que entro y uso la red social.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES							
1	Siento una gran falencia de permanecer conectado (a) a las plataformas sociales.	X		X		X		
8	Entrar y usar las plataformas sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X		
9	Cuando entro a las plataformas sociales pierdo el sentido del tiempo.	X		X		X		

10	Generalmente permanezco más tiempo en las plataformas sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X		
-----------	---	---	--	---	--	---	--	--

16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las plataformas sociales.	X		X		X		
17	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las plataformas sociales.	X		X		X		
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las plataformas sociales a mi teléfono o a la computadora.	X		X		X		
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las plataformas sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Rosa Esther Chirinos Susano
DNI: 08217185 Especialidad del validador: Psicólogo Clínico Educativo 5
de Junio del 2023**

¹**Pertinencia:3** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Rosa E. Chirinos
Susano
C.Ps.C.
Nº3090

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

N°	Dimensiones/ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: OBSESIÓN POR LAS REDES SOCIALES							
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las plataformas sociales.	X		X		X		
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las plataformas sociales ya no me satisface, necesito más.	X		X		X		
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las plataformas sociales.	X		X		X		
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las plataformas sociales.	X		X		X		
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las plataformas sociales.	X		X		X		
13	Puedo desconectarme de las plataformas sociales por varios días.	X		X		X		
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las plataformas sociales.	X		X		X		
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las plataformas sociales.	X		X		X		
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las plataformas sociales.	X		X		X		Desde "Me han llamado"
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las plataformas sociales, me siento aburrido(a).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: FALTA DE CONTROL PERSONAL							
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las plataformas sociales.	X		X		X		
11	Pienso en lo que es posible de estar pasando en las plataformas sociales.	X		X		X		
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las plataformas sociales.	X		X		X		

14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las plataformas sociales.	X		X		X		
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las plataformas sociales.	X		X		X		
24	Creo que es un problema la intensidad y la recurrencia con la que entro y uso la red social.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: USO EXCESIVO DE LAS REDES SOCIALES							
1	Siento una gran falencia de permanecer conectado (a) a las plataformas sociales.	X		X		X		
8	Entrar y usar las plataformas sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X		
9	Cuando entro a las plataformas sociales pierdo el sentido del tiempo.	X		X		X		

10	Generalmente permanezco más tiempo en las plataformas sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X		
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las plataformas sociales.	X		X		X		
17	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las plataformas sociales.	X		X		X		
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las plataformas sociales a mi teléfono o a la computadora.	X		X		X		
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las plataformas sociales.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Rosa Esther Chirinos Susano DNI: 08217185** Especialidad del validador: **Psicólogo Clínico Educativo 5 de Junio del 2023**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes paramedir la dimensión

Rosa E. Chirinos
Susano
C.Ps.C.
Nº3090





GRUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CHIRINOS SUSANO, ROSA ESTHER DNI 08217185	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/05/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 18/08/2014 Fecha egreso: 11/08/2017	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
CHIRINOS SUSANO, ROSA ESTHER DNI 08217185	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 26/10/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
CHIRINOS SUSANO, ROSA ESTHER DNI 08217185	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 22/06/1990 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
CHIRINOS SUSANO, ROSA ESTHER DNI 08217185	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 06/02/1992 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU