



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE INNOVACION EDUCATIVA Y
MENTALIDAD EMPRENDEDORA**

**Influencia del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo
de habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACION EDUCATIVA Y MENTALIDAD
EMPRENDEDORA**

AUTORA:

Zapata Vera, Edith Susana (orcid.org/0009-0000-0860-216X)

ASESORA:

Dra. Herrera Alvarez, Angela Maria (orcid.org/0000-0002-6399-3850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis amados padres y a Dios Todopoderoso: A mis padres, con profunda gratitud y sincero afecto, dedico este trabajo de investigación; a ustedes, pilares fundamentales de mi vida y fuente de inspiración. Gracias por ser mi guía, a ustedes les debo mi formación en valores, el impulso para perseguir mis sueños y la fortaleza para enfrentar los desafíos.

A Dios Todopoderoso; gracias Señor por iluminar mi mente y guiar mis pasos en este camino de aprendizaje. A ti elevo mi agradecimiento por la oportunidad de alcanzar mis metas. Que este trabajo sea un reflejo de tu sabiduría y una humilde contribución a la búsqueda del conocimiento.

AGRADECIMIENTO

Estoy muy agradecida con todas las personas que de una u otra manera contribuyeron en logro de poder culminar estudios de Segunda Especialidad.

En primer lugar, expresar mi agradecimiento a mi asesor, por su guía y apoyo durante el proceso de investigación. Sus valiosos conocimientos han sido fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento de este trabajo.

De igual manera agradezco a la Universidad “César Vallejo” por haberme brindado la oportunidad de formarme como profesional y proporcionarme las herramientas necesarias para llevar a cabo este trabajo de investigación.

Mi profunda gratitud a mi familia por su inquebrantable apoyo y confianza en mi persona.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
MENTALIDAD EMPRENDEDORA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA", cuyo autor es ZAPATA VERA EDITH SUSANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA DNI: 42130286 ORCID: 0000-0002-6399-3850	Firmado electrónicamente por: AHERRERAA el 17- 07-2024 17:35:09

Código documento Trilce: TRI - 0809289



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
MENTALIDAD EMPRENDEDORA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ZAPATA VERA EDITH SUSANA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EDITH SUSANA ZAPATA VERA DNI: 16749947 ORCID: 0009-0000-0860-216X	Firmado electrónicamente por: EZAPATAVE el 10-07- 2024 11:29:09

Código documento Trilce: TRI - 0809291

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III.MÉTODO.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
3.5. Procedimiento.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pruebas de normalidad.....	16
Tabla 2. Objetivo general: Niveles de significancia, grupo experimental.....	18
Tabla 3. Objetivo general: Niveles de significancia, grupo de control	18
Tabla 4. Prueba de rangos: Desarrollo, grupo experimental.....	18
Tabla 5. Objetivo específico 1: Niveles de significancia, grupo experimental	19
Tabla 6. Objetivo específico 1: Niveles de significancia, grupo de control	19
Tabla 7. Prueba de rangos: Desarrollo, grupo experimental.....	19
Tabla 8. Objetivo específico 2: Niveles de significancia, grupo experimental	20
Tabla 9. Objetivo específico 2: Niveles de significancia, grupo de control	20
Tabla 10. Prueba de rangos: Desarrollo, grupo experimental	20
Tabla 11. Objetivo específico 3: Niveles de significancia, grupo experimental	21
Tabla 12. Objetivo específico 3: Niveles de significancia, grupo de control	21
Tabla 13. Prueba de rangos: Desarrollo, grupo experimental	21
Tabla 14. Objetivo específico 4: Niveles de significancia, grupo experimental.....	22
Tabla 15. Objetivo específico 4: Niveles de significancia, grupo de control	22
Tabla 16. Prueba de rangos: Desarrollo de empatía, grupo experimental	22
Tabla 17. Objetivo específico 5: Niveles de significancia, grupo experimental.....	23
Tabla 18. Objetivo específico 5: Niveles de significancia, grupo de control	23
Tabla 19. Prueba de rangos: Desarrollo, grupo experimental	23

RESUMEN

El objetivo del estudio fue analizar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria. Basado en teorías constructivistas, que resaltan el aprendizaje activo y colaborativo, el estudio adoptó un enfoque cuasi-experimental. La población estuvo compuesta por estudiantes de secundaria de una institución educativa específica, con una muestra de 100 estudiantes divididos en grupo experimental y grupo de control. Los instrumentos utilizados incluyeron cuestionarios pre y post intervención para evaluar habilidades sociales, resolución de conflictos, comunicación asertiva, trabajo en equipo, empatía y habilidades de planificación. Los principales resultados mostraron que el ABP tuvo un impacto significativo y positivo en el desarrollo de todas las habilidades evaluadas en el grupo experimental, con valores de Z entre -6.155 y -6.176 y una significancia asintótica bilateral de 0.000 en todos los casos, en contraste con el grupo de control que no presentó cambios significativos, con valores de Z entre -5.746 y -6.170 y significancias asintóticas bilaterales mayores a 0.400. Las conclusiones indican que la implementación del ABP es efectiva para mejorar diversas habilidades sociales en los estudiantes, sugiriendo su adopción en los currículos escolares para fomentar un entorno educativo más colaborativo.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos, habilidades sociales, secundaria, educación, metodología.

ABSTRACT

The aim of the study was to analyze the influence of Project-Based Learning (PBL) on the development of social skills in secondary school students. Based on constructivist theories, which emphasize active and collaborative learning, the study adopted a quasi-experimental approach. The population consisted of secondary school students from a specific educational institution, with a sample of 100 students divided into experimental and control groups. The instruments used included pre- and post-intervention questionnaires to assess social skills, conflict resolution, assertive communication, teamwork, empathy, and planning skills. The main results showed that PBL had a significant and positive impact on the development of all the skills evaluated in the experimental group, with Z values ranging from -6.155 to -6.176 and a bilateral asymptotic significance of 0.000 in all cases, in contrast to the control group, which did not present significant changes, with Z values ranging from -5.746 to -6.170 and bilateral asymptotic significance greater than 0.400. The conclusions indicate that the implementation of PBL is effective in improving various social skills in students, suggesting its adoption in school curricula to foster a more collaborative and effective educational environment.

Keywords: Project-Based Learning, social skills, secondary education, education, methodology.

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales se refieren a la aptitud de las personas para coordinar sus pensamientos, emociones y conductas, demostrar empatía, establecer y conservar relaciones con otros, así como resolver conflictos de manera asertiva (Esteves, 2020), las habilidades sociales permiten a los seres humanos, crear relaciones sociales significativas (González y Molero, 2022), estashabilidades se refieren a las aptitudes que posee una persona para manejar situaciones sociales de manera efectiva; estas habilidades implican la capacidad de expresar pensamientos y sentimientos de forma respetuosa y clara, además de demostrar empatía hacia los demás, engloban una serie de comportamientos, hábitos, estados emocionales y mentales que promueven una comunicación efectiva, relaciones interpersonales satisfactorias y el respeto mutuo, por lo tanto contribuyen a una sensación mejorada de bienestar en las personas (Ortego et al., 2011).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) indica que, a nivel global, los adolescentes constituyen el treinta por ciento de la población en Latinoamérica y el Caribe, y, a pesar de ser considerado un sector poblacional relativamente “saludable”, se enfrenta al incremento de la violencia en la región, representando la amenaza más urgente para la salud y el bienestar juvenil (Organización Panamericana de la Salud, 2018).

Durante la adolescencia, los estudiantes presentan problemas o dificultades para relacionarse con los demás compañeros de aula, familiares y maestros, y es que se debe tener en cuenta que la adolescencia es un periodo crucial en el desarrollo humano, marcado por cambios emocionales, físicos y sociales; durante esta etapa, los adolescentes desafían las normas sociales y desempeñan roles fundamentales en la formación de su identidad (Ramírez et al., 2020).

Como consecuencia de esta problemática, se muestran algunos desafíos durante la adolescencia, esto incluyen dificultades con la autoridad dentro de la familia, problemas de autoestima, timidez, dificultad para ser aceptado en los grupos de amigos y la adicción a los videojuegos (Andrade et al., 2020); por ello, es necesario que los adolescentes desarrollen habilidades sociales que les

permitan resolver diferentes situaciones conflictivas de manera eficaz, satisfactoria y superar momentos difíciles; uno de los aspectos resaltantes de este proceso es desarrollar habilidades sociales que comprenden un conjunto específico e imprescindible de capacidades necesarias para interactuar y relacionarse de manera efectiva con otras personas (Tacca et al., 2020), la habilidad de relacionarse con los demás de manera que genere emociones positivas en las personas con las que se relacionan (Caballo 2005); estas habilidades no solo les permiten establecer relaciones significativas con sus pares, familiares y demás personas en su entorno, sino que también son cruciales para ser exitosos académica y profesionalmente, son habilidades que comprenden el campo conductual, intelectual y fisiológico (Vived 2011 p.16).

Desde las escuelas del nivel secundaria es necesario el uso de estrategias que favorezcan las buenas relaciones sociales y el logro de los aprendizajes en los adolescentes; una alternativa es el ABP, considerado como una metodología que facilita, desarrollar habilidades y conocimientos esenciales para enfrentar desafíos del mundo actual, al abordar problemas reales mediante la creación y práctica de proyectos (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Catálogo de publicaciones mecd.es p.10, 2015). La esencia de este enfoque radica en la formación de equipos interdisciplinarios, compuestos por individuos con variados bagajes, conocimientos, experiencias y culturas. Estos equipos se unen con el objetivo de llevar a cabo proyectos que abordan problemas reales y tangibles del mundo actual. Esta diversidad enriquece el proceso de aprendizaje, brindando a los estudiantes una perspectiva amplia, preparándolos para los retos en un entorno globalizado y multicultural; para garantizar el éxito de esta estrategia colaborativa, es fundamental contar con un diseño instructivo bien definido, que establezca roles claros y específicos para cada miembro del equipo. (Galeana 2006); Así mismo, se puede decir que el Aprendizaje Basado en Proyectos se refiere al desarrollo de preguntas o desafíos, donde los estudiantes se involucran en investigaciones de forma autónoma que termina con la presentación de un producto que sintetiza el proyecto, ante sus compañeros (Sánchez 2013).

Este trabajo de investigación es importante porque da a conocer que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permite desarrollar habilidades sociales

en los adolescentes facilitando el logro de sus aprendizajes; esta estrategia ha ganado aceptación y se ha convertido en una de las metodologías más populares en los sistemas educativos contemporáneos. Es elegido por aquellos que han adoptado una perspectiva educativa y de enseñanza que implica construir saberes al interactuar en situaciones reales (Rodríguez, Vílchez, 2015).

La presente investigación propone el ABP como herramienta pedagógica idónea para desarrollar habilidades sociales en los escolares; favoreciendo un aprendizaje más significativo y enriquecedor, así mismo, produce cambios en la dinámica de enseñar y aprender, impulsa el aprendizaje autónomo, la investigación y la construcción de saberes de manera colectiva por parte de los estudiantes, este método favorece el aprender a aprender, aprender a convivir, promueve valores como la responsabilidad, el respeto, entre otros (Hernández et al., 2022).

La pregunta que guía el presente estudio es ¿Cuál es la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundaria?, de ésta se desprenden las siguientes preguntas específicas: ¿Cuál es la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de la resolución de conflictos en los estudiantes del nivel secundaria?

¿Cuál es la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de la comunicación asertiva en los estudiantes del nivel secundaria? ¿Cuál es la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo del trabajo en equipo en los estudiantes del nivel secundaria? ¿Cuál es la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de la empatía en los estudiantes de educación secundaria? ¿Cuál es la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de habilidades de planificación en los estudiantes de educación secundaria?

El objetivo general del estudio es analizar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria. Los objetivos específicos que se desprenden de éste objetivo general, son: Analizar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de la resolución de conflictos en los estudiantes de educación secundaria; Analizar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de la comunicación asertiva en los estudiantes de educación secundaria;

Analizar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo del trabajo en equipo en los estudiantes del nivel secundaria; Analizar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de la empatía en los estudiantes de educación secundaria; Analizar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de habilidades de planificación en los estudiantes de educación secundaria.

La hipótesis general que se ha formulado para este estudio es que el Aprendizaje Basado en Proyectos influye positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario. Las hipótesis específicas que se desprenden de esta hipótesis general son: El Aprendizaje Basado en Proyectos influye positivamente en el desarrollo de la resolución de conflictos en los estudiantes del nivel secundario; El Aprendizaje Basado en Proyectos influye positivamente en el desarrollo de la comunicación asertiva en los estudiantes del nivel secundaria; El Aprendizaje Basado en Proyectos influye positivamente en el desarrollo del trabajo en equipo en los estudiantes del nivel secundaria; El Aprendizaje Basado en Proyectos influye positivamente en el desarrollo de la empatía en los estudiantes de educación secundaria; El Aprendizaje Basado en Proyectos influye positivamente en el desarrollo de habilidades de planificación en los estudiantes de educación secundaria.

Los resultados de este estudio favorecieron a los jóvenes del nivel secundaria quienes lograron diversos aprendizajes, esto les sirve para su formación profesional en el futuro, al desarrollar aptitudes sociales que le permitan interactuar con los demás de manera adecuada, con respeto en un ambiente de sana convivencia. A partir de los resultados se incorporarán proyectos en las programaciones curriculares, unidades de aprendizajes, para promover la autonomía, la investigación, el trabajo en equipo, la inclusión y la práctica de valores.

A nivel metodológico se elaborarán guías, tutoriales y folletos sobre diseño de Proyectos para facilitar la contextualización y adaptación a las características de los jóvenes estudiantes.

A nivel práctico, los estudiantes participaron en los proyectos, demostrando habilidades sociales como la expresarse de manera asertiva, el trabajo en conjunto,

la resolución de conflictos, las habilidades de planificación, la empatía; así como la creatividad, la autonomía, el interés por la investigación, la indagación, la reflexión, el análisis profundo de las situaciones, la búsqueda de soluciones fundamentadas; abordan problemas reales de su entorno que les permitan resolverlos de manera efectiva; al participar en proyectos, los estudiantes promueven la inclusión porque integra a todos los estudiantes aceptando su diversidad, porque desarrollan competencias que les permiten actuar y dar solución a problemas del mundo real. Los sujetos que están en relación con los beneficiarios directos son las familias de los estudiantes del nivel secundaria porque se involucran al participar junto a sus hijos en los proyectos que abordan problemas reales de su interés y contexto; y finalmente, se beneficia la comunidad por ser el escenario donde se desarrolla el proyecto. Al difundirse los resultados de este proyecto, se beneficia la sociedad, porque servirá para replicar en otros contextos.

II. MARCO TEÓRICO

A fines del Siglo XX, William Heard Kilpatrick ideó el método de proyectos, una metodología basada en el empirismo, la experimentación científica y las teorías de Dewey, que se fundamenta en la realización de proyectos por parte de los estudiantes (Kilpatrick, 1951).

El ABP es considerado una metodología para la enseñanza aprendizaje que promueve el crecimiento de habilidades mentales, lingüísticas y sociales de los alumnos, alentando su participación activa, motivación y creatividad. (Ruíz 2022); el ABP es un método educativo organizado que capacita a los escolares para adquirir conocimientos y habilidades mediante una investigación estructurada sobre preguntas complejas y situaciones reales, que luego se concretan en tareas y productos específicos (Campos 2017). Se concibe además como una técnica educativa que promueve la independencia de los estudiantes, la colaboración en el trabajo, la exploración de temas de interés personal, la investigación, la elaboración de un producto final, la reflexión y, sobre todo, un sólido vínculo entre la educación y el mundo real. Como estrategia de innovación educativa, busca que los alumnos investiguen sobre diversos temas de relevancia global. (Carnicero 2023).

Este tipo de estrategia conecta la escuela con su entorno al utilizar una amplia serie de materiales e información. Se involucran diferentes tipos de conocimiento. En la práctica, los estudiantes participan activamente al aprender, crear y comunicar tanto el proceso como el producto final. Además, este enfoque aborda la diversidad, considerando aspectos culturales como individuales (Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes. 2017), es un enfoque pedagógico dinámico en el que los estudiantes abordan problemas concretos del mundo real, presentadas como desafíos, con el objetivo de asegurar aprendizajes que se traducen en la materialización de resultados socialmente relevante. Durante este proceso, los estudiantes investigan, colaboran, interactúan, planifican, toman decisiones y evalúan (Fondo Europeo de Desarrollo Regional, Gobierno de Las Canarias, 2017). Los proyectos se desarrollan de manera colaborativa, cooperativa, conectados a situaciones de la realidad, permitiendo a los participantes demostrar aptitudes críticas como el pensamiento

analítico, la resolución de situaciones problemáticas, emitir juicio y la comunicación efectiva durante la exploración de temas de su interés o relevancia; motiva a los estudiantes a seguir aprendiendo.

Un diseño hace referencia a un conjunto de métodos y técnicas que dirigen las acciones prácticas para resolver un problema y confirmar hipótesis. Es un elemento crucial y debe adaptarse cuidadosamente a la naturaleza del problema y al objetivo de la investigación. (Carrasco 2015, p.58). El Aprendizaje Basado en Proyectos se ha destacado como una técnica novedosa y eficaz para fomentar la participación y un aprendizaje favorable en los escolares, así se establecen siete etapas fundamentales para llevar a cabo estos proyectos. (Larmer et al., 2015):

- Identificar un problema o pregunta desafiante. Los integrantes pueden utilizar diferentes canales para la comunicación e intercambio de ideas y proponer cuestiones o problemas desafiantes.
- Indagación sostenida. Involucra no solamente un análisis más detenido, sino también la investigación de la pregunta desafiante; comparten ideas y establecen metas.
- Autenticidad. El docente presenta a los participantes, tareas propias que involucren situaciones del mundo real, utilizando procesos, herramientas o criterios de desempeño real.
- Voz y elección: Crear espacios donde el estudiante pueda compartir y socializar sus ideas, pensamientos y decisiones durante el proceso de aprendizaje.
- Reflexión. Los participantes deliberan sobre lo que están aprendiendo, cómo lo están haciendo y por qué, a través de un conversatorio, brindando retroalimentación a cada integrante y de manera grupal.
- Crítica y revisión. Implica una evaluación constante y positiva para lograr un óptimo nivel de desempeño, utilizando rúbricas como guías para orientar y valorar la competencia escolar.
- Producto público. Involucra presentar y exhibir el producto final ante un público en específico.

Para el Fondo Europeo de Desarrollo Regional, Gobierno de Canarias (2017), el diseño presenta los siguientes pasos:

- Los temas deben ser seleccionados de los intereses de los participantes.
- Determinar vínculo entre el currículo y la estrategia que servirá para la evaluación.
- Elaborar un diseño para el planteamiento del problema que permita conectar con los intereses de los participantes y que sea relevante para su contexto.
- La planificación de las fases, el cronograma de actividades, recursos, producto final.
- Organización de la divulgación del proyecto y del producto final.

La implementación se describe como una práctica de poder administrativo que implica emplear recursos para lograr un objetivo o resultados específicos. (Rivera 1995). Según el Fondo Europeo de Desarrollo Regional, Gobierno de Canarias (2017), la implementación del ABP, comprende los siguientes momentos:

- Activación. Presentar la pregunta guía, lo que se va a aprender y el producto final.
- Investigación guiada. libre y autónoma. Recoger información, analizarla, seleccionarla, organizarla, contrastar y compartirla.
- Desarrollo. Elaborar los productos finales, con todo lo aprendido.
- Difusión y Socialización. Realizar la demostración del producto final al público, realizar la retroalimentación para hacer los reajustes necesarios, aplicar la autoevaluación y coevaluación.

Para el Fondo Europeo de Desarrollo Regional, Gobierno de Canarias (2017), detalla los siguientes principios:

- Currículum integrado. El proyecto involucra a las demás disciplinas del currículo, se adopta un tema desafiante pero no tan complejo para evitar frustración o desinterés; y un eje central que conduce el proceso, de tal manera que se logren aprendizajes de manera formal y no formal.
- Protagonismo compartido. Se crean escenarios que permitan a los participantes construir conocimientos a partir de su experiencia, indagación y haga propicio el desarrollo del proyecto.

- Inclusivo. Toma en cuenta los ritmos de aprendizaje y capacidades; da origen a una comunidad de aprendizaje.
- Parte de un reto. Se inicia con un tema motivador que permita conectar las inquietudes de los participantes con los aprendizajes que se esperan lograr, garantizando un resultado creativo y productivo.
- Evaluación y reflexión continua. Los participantes son capaces de autoevaluarse, establecen planes de mejora, reajustando sus estrategias y esfuerzos por optimizar el proceso y el resultado. Reflexionan sobre lo que han aprendido y cómo lo han aprendido.
- Socialización y difusión. Este proceso se realiza entre los participantes; y los participantes con el público exterior y los demás integrantes de la escuela. La difusión es la parte final donde se hace la publicación de los productos.

El ABP se caracteriza por ser una metodología de enseñanza activa, según lo define el Fondo Europeo de Desarrollo Regional, Gobierno de Canarias (2017), Esta herramienta se distingue por presentar atributos de mucho valor : el estudiante es el protagonista activo que asume la responsabilidad de su propio aprendizaje; aprendizaje experiencial; independientemente de sus estilos de aprendizaje o características personales; la socialización enriquecedora; su diseño es flexible y abierto; tiene carácter formativo y continuo; es interdisciplinario, integra las diferentes áreas para interconectar los saberes.

Para el Fondo Europeo de Desarrollo Regional, Gobierno de Canarias (2017), existen dos tipos:

- a) De Creación. Cuando el producto final puede ser una maqueta, exposiciones, campañas, conciertos, creación artística, periódico digital, programa radial, audioguía.
- b) De Investigación. Se caracteriza por tener como resultado final la elaboración de trabajos escritos que profundizan en un tema específico. Estos trabajos pueden ser informes, planes de mejora, explicaciones de procesos científicos o sociales, ensayos críticos históricos o literarios, entre otros.

En este tipo de ABP, los estudiantes se convierten en investigadores, emprendiendo una búsqueda activa de información y conocimiento para desarrollar el producto. Se promueve el trabajo autónomo.

Las habilidades sociales son aquellas aptitudes que hacen referencia a los comportamientos o actitudes particulares, esenciales para establecer interacciones y relaciones efectivas, satisfactorias y exitosas en el ámbito social (Angrehs, Crespi y Muñoz, 2011). Son aptitudes que se obtienen mediante el proceso de aprendizaje y crecimiento, por lo que es posible fortalecerlas tanto en el entorno escolar como en otros contextos. Implican la comprensión de las formas socialmente aceptadas de comportarse y resultan en un beneficio personal (Vived 2011).

Según Arnold Goldstein (1978) propone:

- Habilidades sociales básicas; estas son: escucha, inicia y mantiene un diálogo, preguntar de manera coherente, agradecer, se presenta ante otras personas y presenta a los miembros de su equipo, felicita.
- Habilidades sociales avanzadas; solicita ayuda, participa, brinda indicaciones, respeta y cumple instrucciones, reconoce sus faltas, convence a los demás.
- Habilidades vinculadas a los sentimientos; reconoce sus sentimientos y los expresa, comprende los sentimientos de los otros, reconoce el enfado de otro y lo enfrenta adecuadamente, es amable, gestiona el miedo, reconoce su talento.
- Habilidades para hacer frente a la agresión; solicitar permiso, comparte, es solidario, realiza pactos, demuestra autocontrol, respeta los derechos, mantiene la calma ante las bromas, evita líos, evita peleas.
- Habilidades para enfrentar el estrés; fundamenta una queja, reconoce que sus derrotas son oportunidades para corregirse y mejorar; la vergüenza es una emoción natural que puede ser difícil de manejar; sin embargo, es importante aprender de ellas y verlas como oportunidades para mejorar y crecer; se automotiva cuando es aislado del grupo, defiende a un compañero; saber identificar y resistirse a la persuasión manipuladora es importante para tomar una decisión propia y evitar ser explotado o utilizado

por otros; asume postura adecuada ante los mensajes contradictorios, se defiende ante una acusación, es optimista ante una conversación difícil, enfrenta la presión de grupo.

- Habilidades de planificación; proactivo, analiza el problema, establece objetivos, determina sus habilidades, recopila información, resuelve problemas priorizándolos, toma decisiones, se enfoca en sus tareas.

Según los autores Angrehs, Crespí, y Muñoz (2011), se fortalecen y mejoran mediante el proceso de madurez y la vivencia de experiencias, lo cual conlleva un aprendizaje. En el desarrollo de estas habilidades, las personas cuentan con métodos de aprendizaje tales como: La Interacción, la observación, la instrucción y la retroalimentación.

Para Angrehs, Crespí y Muñoz (2011), en su libro titulado Habilidades sociales, menciona cuatro etapas del desarrollo de estas habilidades:

- Incompetencia inconsciente. Es cuando una persona no es consciente de sus propias carencias o limitaciones en un área específica. En otras palabras, la persona carece de ciertas habilidades o conocimientos sin ser consciente de ello. Esta situación sucede cuando una persona puede estar tomando decisiones o realizando acciones basándose en una falsa percepción de sus propias capacidades.
- Conscientemente inhábil. La persona tiene conciencia de la ausencia de una habilidad o habilidades; en otras palabras, reconoce y sabe que carece de ellas.
- Conscientemente hábil. La persona reconoce que ha adquirido ciertas habilidades sociales.
- Inconscientemente hábil. Cuando la persona ha adquirido la habilidad o habilidades después de un largo tiempo de práctica constante y las realiza de manera inconsciente.

Para Angrehs, Crespí y Muñoz (2011), en su libro Habilidades sociales, establece las siguientes características:

- Se centran en interactuar de manera apropiada con otras personas para lograr aceptación y valoración social.

- Estos comportamientos son adquiridos mediante el aprendizaje, no constituyen un rasgo propio de la personalidad.
- Se dan siempre en la interrelación con otras personas.

Para Goldstein et al., (1980), establecen que las habilidades sociales se basan en identificar estímulos sociales, presentes en el entorno, tales como: lenguaje corporal, tono de voz, contexto cultural y otros indicadores no verbales que transmiten información sobre las intenciones, emociones y actitudes de los demás. Una vez identificados los estímulos sociales, es necesario comprender su significado. Esto implica interpretar las expresiones faciales, lenguaje corporal y el contexto de la situación para saber que está sucediendo en la interacción.

Estas habilidades de las que nos hablan Goldstein y otros autores permiten interpretar las intenciones y emociones de las demás personas. Esto implica comprender qué están pensando, sintiendo y pretendiendo en la interacción.

Estas habilidades sociales permiten a las personas reaccionar de manera adecuada a los estímulos sociales que reciben. Esto implica elegir la respuesta verbal o no verbal más apropiada para la situación, teniendo en cuenta el contexto, las interacciones y emociones de los demás.

- Requiere la percepción y aceptación de los demás, sobre los elementos representativos relacionados con sus expresiones verbal y no verbal.
- La capacidad de desempeñar un papel, cumpliendo de manera fiel con lo que otros esperan de él en relación con alguien que ocupa un estatus específico en una situación dada.
- Contribuye a la efectividad del comportamiento interpersonal y está vinculada a la capacidad de percibir, aceptar, entender y responder a las expectativas asociadas con el propio papel; y, facilita la comprensión mutua entre dos interlocutores.

De acuerdo con lo expuesto, las habilidades sociales comprenden características que brindan una facilidad con la interacción efectiva y positiva en contextos sociales y contribuyen con el bienestar general, incluye la empatía, comunicación efectiva, escucha activa, asertividad, adaptabilidad, resolución de conflictos, autocontrol emocional, trabajo en equipo, respeto y comprensión de normas sociales, esenciales para el éxito.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es de tipo Aplicada. Una investigación aplicada se caracteriza por tener objetivos prácticos inmediatos claramente establecidos, es decir, se realiza con el propósito de tomar medidas, transformar, modificar o generar cambios específicos en una determinada área de la realidad (Carrasco 2007). Este trabajo es de tipo Aplicada porque buscó mejorar las habilidades sociales a través de la estrategia ABP.

Se desarrolló bajo el diseño cuasi experimental, porque se manipuló las Variables Independiente Aprendizaje Basado en Proyectos para ver efectos en la Dependiente Habilidades Sociales; además, los grupos que conformaron la muestra ya estaba constituidos.

3.2. Variables y operacionalización

Está definida como cualquier atributo, cualidad o característica de un fenómeno o evento que presenta variaciones y puede ser objeto de medición y evaluación. También puede ser descrita como una propiedad que toma diferentes valores (Sánchez, Reyes, 1983). Para Carrasco, S. (2007), las variables son elementos que estudian y miden en una investigación; son los aspectos que cambian o varían dentro de un estudio, y permiten al investigador comprender y explicar los fenómenos que se investigan.

Variable Dependiente: Habilidades Sociales.

Variable Independiente: Aprendizaje Basado en Proyectos.

Es un proceso crucial en la investigación, donde se define con claridad y precisión, como se observarán y medirán cada una de las características que conforman el estudio; de manera sistemática y rigurosa (Espinoza, 2018).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es la totalidad de elementos o unidades de análisis que forman parte del ámbito espacial en la cual se lleva a cabo la labor de investigación

(Carrasco, 2007). Para este trabajo de investigación, la población estaba representada por estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una Institución de Educación Básica Regular, en la ciudad de Chiclayo, región Lambayeque.

La muestra, es una pequeña porción precisa y representativa de las características presentes en la población, seleccionado con el propósito de hacer inferencias sobre las propiedades del conjunto total (Orizano, et al.,2015). La muestra de estudio para este trabajo estaba constituida por 100 escolares de segundo grado de educación secundaria de una Institución de Educación Básica Regular de la ciudad de Chiclayo, región Lambayeque, de ellos, 50 conformaron el Grupo Control y 50 el Grupo Experimental. EL muestreo consiste en extraer un grupo más pequeño de unidades de análisis de la población con el objetivo de limitar la cantidad de elementos medibles según los recursos disponibles. Es esencial que la muestra de estudio sea representativa, tenga un tamaño adecuado, sea práctica y de fácil aplicación, así como suficiente para proporcionar la máxima información al menor costo posible (Orizano, et al.,2015).

Para este trabajo de investigación se empleó el muestreo no probabilístico que, a diferencia del probabilístico, al seleccionar no se basa en el azar, sino en criterios específicos definidos por la investigación o el investigador basándose en las características del estudio o en su propio juicio, este muestreo permitirá que los resultados sean herramientas útiles para explorar temas en profundidad o para identificar nuevas hipótesis de investigación (Palomino, et al., 2015).

GE	O1	X	O2
GC	O1	X	O2

Donde:

GE = Grupo experimental. GC = Grupo control

O = Observación 1

X = Variable independiente.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Comprenden las normas y directrices que dirigen las acciones ejecutadas por los investigadores en todas las etapas del proceso. Se trata de procedimientos y herramientas que requieren un conocimiento previo de sus beneficios y aplicaciones. Esto facilita que el investigador pueda seleccionarlas y emplearlas de manera sencilla y eficaz (Carrasco, 2015). En este trabajo de investigación se utilizó como técnica, la encuesta; esta técnica destaca por su rapidez y eficacia en la obtención y análisis de datos, lo que la convierte en una herramienta popular para la investigación (Casas 2023).

Para recolectar datos se utilizó el cuestionario. Este instrumento representa la herramienta más comúnmente empleada en investigaciones sociales que involucran un gran número de participantes, ya que facilita respuestas directas mediante la distribución de hojas con preguntas individuales. Las preguntas estandarizadas son preparadas con anticipación y cuidado. La formulación de preguntas para el cuestionario se realiza considerando las variables del problema de investigación, así como su relación con los indicadores e índices que se han derivado de estas variables (Carrasco. 2015).

El instrumento elaborado tuvo como finalidad recoger datos considerando las dimensiones de esta variable; y consta de 50 ítems asignados entre las cinco dimensiones: Resolución de conflictos, comunicación asertiva, trabajo en equipo, empatía y habilidades de planificación. Las escalas y valores para este instrumento son:

1 = MUY POCAS VECES me sucede.

2 = ALGUNAS VECES me sucede.

3 = BASTANTES VECES me sucede.

4 = MUCHAS VECES me sucede.

3.5. Procedimiento

Para recolectar los datos se elaboraron una guía de encuesta en función de las dimensiones e indicadores de las variables. Antes de aplicar los instrumentos se realizó la coordinación con el director de la Institución Educativa para que autorice la aplicación del instrumento. El consentimiento informado explicaba de

manera clara el propósito de la investigación, los procedimientos involucrados, beneficios de la participación; conseguí el consentimiento informado y el asentimiento de los estudiantes. Una vez conseguido el permiso, se hizo una reunión con los padres de los participantes para darles mayores detalles por si no esté claro sobre el objetivo de la investigación y que firmen la hoja de consentimiento informado y el asentimiento de los estudiantes. Posteriormente, se aplicó el instrumento en un ambiente adecuado dentro de la institución educativa, la información era anónima y los datos se almacenaron de forma segura y confidencial.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó la estadística descriptiva porque los datos se detallan en los cuadros estadísticos con sus valores respectivos, la distribución de frecuencias y tablas; así mismo se utilizó la estadística inferencial que permitirá la validación y confiabilidad de los instrumentos haciendo uso de la prueba de Wilcoxon, que es una prueba no paramétrica que se empleó para comparar dos muestras en cuanto a sus medianas y evaluar la diferencia significativa entre las muestras, se midió la variable: habilidades sociales que consta de cinco dimensiones, en dos momentos distintos, antes y después de aplicar la estrategia ABP. En la prueba de normalidad se obtuvo que la significancia ,000; donde se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se considera que la hipótesis alternativa es altamente significativa obteniendo un alto grado de confianza.

Tabla 1

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Dif Resolución de conflictos	,914	50	,001
Dif Comunicación asertiva	,936	50	,009
Dif Trabajo en equipo	,807	50	,000
Dif Empatía	,796	50	,000
Dif Habilidades de planificación	,848	50	,000
Dif Habilidades sociales	,823	50	,000

3.7. Aspectos éticos

Se cumplieron los tres principios de la ética sobre la investigación: Respeto por las personas. El reconocimiento del respeto hacia las personas implica la aceptación de la capacidad y derechos individuales para tomar decisiones propias. Se centra en el respeto a la autonomía y autodeterminación de los seres humanos, reconociendo su dignidad y libertad. Un elemento esencial de este principio implica brindar una protección especial a aquellos considerados vulnerables. Es fundamental, prestar atención especial para proteger a los grupos vulnerables cuando son sujetos de investigaciones (Álvarez 2018). En este trabajo de investigación, se aplica este principio a través del consentimiento informado, porque son menores de edad y requiere el permiso o autorización de los padres, así mismo se respeta el asentimiento de los estudiantes para participar de manera voluntariamente. Beneficencia. Este principio implica que el investigador asuma la responsabilidad del bienestar físico, mental y social de los participantes en el estudio. Este principio también se identifica como el principio de no-maleficencia. La evaluación de riesgos para aquellos que participan en la investigación debe ser equilibrada con los posibles beneficios y la relevancia del conocimiento que se espera obtener. En todos los casos se debe garantizar que los riesgos se mantengan al mínimo (Álvarez 2018). En este trabajo de investigación se aplica este principio porque se analizan y minimizan los riesgos, maximizando los beneficios a favor de los participantes.

Justicia. Este principio impide exponer a un grupo de individuos a riesgos con el único propósito de beneficiar a otro. (Álvarez 2018). En este trabajo de investigación se evita la exclusión y se promueve la inclusión. Para prevenir la exclusión se implementan estrategias que garantizan que ningún grupo o individuo sea excluido de la investigación o de sus potenciales beneficios, por ello se debe considerar las perspectivas de los participantes. La promoción de la inclusión se fomenta a través de la participación activa y significativa de los participantes garantizando que el conocimiento obtenido sea beneficioso para todos los involucrados en la investigación, sin ningún tipo de perjuicio y discriminación; contribuyendo a un impacto positivo en la sociedad.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Analizar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria.

Tabla 2

Objetivo general: Niveles de significancia, grupo experimental

	Habilidades sociales (Post test – Pretest)
Z	-6,155
Sig. asin. (bilateral)	,000

El análisis muestra una diferencia significativa en el desarrollo de habilidades sociales en el grupo experimental después de la intervención, con un valor de Z de -6.155 y una significancia asintótica bilateral de 0.000, confirmando el impacto positivo del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Tabla 3

Objetivo general: Niveles de significancia, grupo de control

	Habilidades sociales (Post test – Pretest)
Z	-6,156
Sig. asin. (bilateral)	,780

No se observó una diferencia significativa en el desarrollo de habilidades sociales tras la intervención, con un valor de Z de -6.156 y una significancia asintótica bilateral de 0.780, indicando que no hubo cambios notables sin la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Tabla 4

Prueba de rangos: Desarrollo de habilidades sociales, grupo experimental

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest –	Rangos negativos	0	,00	,00
Post test	Rangos positivos	50	25,50	1275,00
	Empates	0		
	Total	50		

En el grupo experimental, todos los estudiantes mostraron un aumento en el desarrollo de habilidades sociales después de aplicar el Aprendizaje Basado en Proyectos, evidenciado por rangos positivos en su totalidad y sin rangos negativos ni empates.

Objetivo específico 1. Analizar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de la resolución de conflictos en los estudiantes de educación secundaria.

Tabla 5

Objetivo específico 1: Niveles de significancia, grupo experimental

	Resolución de conflictos (Post test – Pretest)
Z	-6,161
Sig. asin. (bilateral)	,000

El análisis muestra una diferencia significativa en la resolución de conflictos en el grupo experimental después de la intervención, con un valor de Z de -6.161 y una significancia asintótica bilateral de 0.000, confirmando la eficacia del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Tabla 6

Objetivo específico 1: Niveles de significancia, grupo de control

	Resolución de conflictos (Post test – Pretest)
Z	-6,170
Sig. asin. (bilateral)	,440

En el grupo de control, no se observó una diferencia significativa en la resolución de conflictos tras la intervención, con un valor de Z de -6.170 y una significancia asintótica bilateral de 0.440, indicando que no hubo cambios notables sin la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Tabla 7

Prueba de rangos: Desarrollo de resolución de conflictos, grupo experimental

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest – Post test	Rangos negativos	0	,00	,00
	Rangos positivos	50	25,50	1275,00
	Empates	0		
	Total	50		

En el grupo experimental, todos los estudiantes mostraron una mejora en la resolución de conflictos después de la intervención, con rangos positivos para todos los participantes y sin rangos negativos ni empates, destacando la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Objetivo específico 2. Analizar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de la comunicación asertiva en los estudiantes de educación secundaria.

Tabla 8

Objetivo específico 2: Niveles de significancia, grupo experimental

	Comunicación asertiva (Post test – Pretest)
Z	-6,164
Sig. asin. (bilateral)	,000

El análisis muestra una diferencia significativa en la comunicación asertiva en el grupo experimental después de la intervención, con un valor de Z de -6.164 y una significancia asintótica bilateral de 0.000, confirmando la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Tabla 9

Objetivo específico 2: Niveles de significancia, grupo de control

	Comunicación asertiva (Post test – Pretest)
Z	-6,170
Sig. asin. (bilateral)	,400

En el grupo de control, no se observó una diferencia significativa en la comunicación asertiva tras la intervención, con un valor de Z de -6.170 y una significancia asintótica bilateral de 0.400, indicando que no hubo cambios notables sin la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Tabla 10

Prueba de rangos: Desarrollo de comunicación asertiva, grupo experimental

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest – Post test			
Rangos negativos	0	,00	,00
Rangos positivos	50	25,50	1275,00
Empates	0		
Total	50		

En el grupo experimental, todos los estudiantes mostraron una mejora en la comunicación asertiva después de la intervención, con rangos positivos en su totalidad y sin rangos negativos ni empates, demostrando la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Objetivo específico 3. Analizar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo del trabajo en equipo en los estudiantes del nivel secundaria.

Tabla 11

Objetivo específico 3: Niveles de significancia, grupo experimental

Trabajo en equipo (Post test – Pretest)	
Z	-6,165
Sig. asin. (bilateral)	,000

El análisis muestra una diferencia significativa en el trabajo en equipo en el grupo experimental después de la intervención, con un valor de Z de -6.165 y una significancia asintótica bilateral de 0.000, confirmando la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Tabla 12

Objetivo específico 3: Niveles de significancia, grupo de control

Trabajo en equipo (Post test – Pretest)	
Z	-6,161
Sig. asin. (bilateral)	,450

En el grupo de control, no se observó una diferencia significativa en el trabajo en equipo tras la intervención, con un valor de Z de -6.161 y una significancia asintótica bilateral de 0.450, indicando que no hubo cambios notables sin la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Tabla 13

Prueba de rangos: Desarrollo de trabajo en equipo, grupo experimental

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest –	Rangos negativos	0	,00	,00
Post test	Rangos positivos	50	25,50	1275,00
	Empates	0		
	Total	50		

En el grupo experimental, todos los estudiantes mostraron una mejora en el desarrollo del trabajo en equipo después de la intervención, con rangos positivos para todos los participantes y sin rangos negativos ni empates, evidenciando la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Objetivo específico 4. Analizar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de la empatía en los estudiantes de educación secundaria.

Tabla 14

Objetivo específico 4: Niveles de significancia, grupo experimental

Empatía (Post test – Pretest)	
Z	-6,176 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000

El análisis muestra una diferencia significativa en el desarrollo de la empatía en el grupo experimental después de la intervención, con un valor de Z de -6.176 y una significancia asintótica bilateral de 0.000, confirmando la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Tabla 15

Objetivo específico 4: Niveles de significancia, grupo de control

Empatía (Post test – Pretest)	
Z	-6,060
Sig. asin. (bilateral)	,800

En el grupo de control, no se observó una diferencia significativa en el desarrollo de la empatía tras la intervención, con un valor de Z de -6.060 y una significancia asintótica bilateral de 0.800, indicando que no hubo cambios notables sin la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Tabla 16

Prueba de rangos: Desarrollo de empatía, grupo experimental

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest – Post test	Rangos negativos	0	,00	,00
	Rangos positivos	50	25,50	1275,00
	Empates	0		
	Total	50		

En el grupo experimental, todos los estudiantes mostraron una mejora en el desarrollo de la empatía después de la intervención, con rangos positivos en su totalidad y sin rangos negativos ni empates, destacando la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Objetivo específico 5. Analizar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de habilidades de planificación en los estudiantes.

Tabla 17

Objetivo específico 5: Niveles de significancia, grupo experimental

	Habilidades de planificación (Post test – Pretest)
Z	-6,170
Sig. asin. (bilateral)	,000

El análisis muestra una diferencia significativa en el desarrollo de habilidades de planificación en el grupo experimental después de la intervención, con un valor de Z de -6.170 y una significancia asintótica bilateral de 0.000.

Tabla 18

Objetivo específico 5: Niveles de significancia, grupo de control

	Habilidades de planificación Postest - Habilidades de planificación Pretest
Z	-5,746
Sig. asin. (bilateral)	,660

En el grupo de control, no se observó una diferencia significativa en el desarrollo de habilidades de planificación tras la intervención, con un valor de Z de -5.746 y una significancia asintótica bilateral de 0.660, indicando que no hubo cambios notables sin la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Tabla 19

Prueba de rangos: Desarrollo de habilidades de planificación, grupo experimental

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest – Post test	Rangos negativos	0	,00	,00
	Rangos positivos	50	25,50	1275,00
	Empates	0		
	Total	50		

En el grupo experimental, todos los estudiantes mostraron una mejora en el desarrollo de habilidades de planificación después de la intervención, con rangos positivos en su totalidad y sin rangos negativos ni empates, demostrando la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos.

V. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo de analizar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) desarrollando habilidades sociales en los jóvenes del nivel secundaria, se dio como resultado: en el grupo experimental, todos los estudiantes mostraron un aumento en el desarrollo de habilidades sociales después de aplicar el ABP, evidenciado por rangos positivos en su totalidad y sin rangos negativos ni empates. El análisis mostró una diferencia significativa en el grupo experimental después de la intervención, con un valor de Z de -6.155 y una significancia asintótica bilateral de 0.000, confirmando el impacto positivo del ABP. En contraste, en el grupo de control, no se observó una diferencia significativa en el desarrollo de habilidades sociales tras la intervención, con un valor de Z de -6.156 y una significancia asintótica bilateral de 0.780, indicando que no hubo cambios notables sin la implementación del ABP.

Estos resultados evidencian que el ABP tiene un impacto positivo en el desarrollando habilidades sociales entre los jóvenes estudiantes del nivel secundaria. La ausencia de rangos negativos y empates en el grupo experimental, junto con la significancia estadística observada, refuerza la efectividad de esta metodología. Por el contrario, la falta de cambios significativos en el grupo de control subraya la importancia del ABP como una herramienta pedagógica que va más allá de las prácticas educativas tradicionales. La mejora notable en las habilidades sociales sugiere que el ABP fomenta un ambiente de aprendizaje más interactivo y colaborativo, que es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Las teorías que sustentan estos resultados se remontan a William Heard Kilpatrick, quien a fines del siglo XX ideó el método de proyectos basado en el empirismo y la experimentación científica, influenciado por las teorías de Dewey. Según Kilpatrick, la realización de proyectos permite desarrollarse en ambientes prácticos, lo cual se alinea con los resultados obtenidos en esta investigación. Además, Ruíz (2022) describe el ABP como una metodología que promueve el crecimiento de habilidades mentales, lingüísticas y sociales, alentando a participar activamente, motivando su creatividad. Esta perspectiva teórica se refleja claramente en el aumento de habilidades sociales observadas en el grupo

experimental, destacando cómo el ABP puede transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Campos (2017) y Carnicero (2023) también aportan fundamentos teóricos al describir el ABP como un método educativo estructurado que capacita a los estudiantes para adquirir conocimientos y habilidades a través de la investigación de preguntas complejas y situaciones reales, culminando en tareas y productos específicos. Este enfoque no solo promueve la independencia y la colaboración, sino que también conecta la educación con el mundo real, haciendo que el aprendizaje sea más relevante y aplicable. La Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes (2017) y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional, Gobierno de Las Canarias (2017) destacan la capacidad del ABP para abordar la diversidad cultural e individual, fomentar la interacción, la planificación y la toma de decisiones, y desarrollar aptitudes críticas como el pensamiento analítico y la resolución de problemas. Estos aspectos teóricos reflejan que los estudiantes que participaron en el ABP demostraron una mejora significativa en sus habilidades sociales, subrayando la efectividad de esta metodología educativa.

En relación con el objetivo de analizar la influencia del ABP en la resolución de conflictos de los estudiantes, se tuvo que: en el grupo experimental, todos los estudiantes mostraron una mejora en la resolución de conflictos después de la intervención, con rangos positivos para todos los participantes y sin rangos negativos ni empates. El análisis estadístico muestra una diferencia significativa en la resolución de conflictos en el grupo experimental después de la intervención, con un valor de Z de -6.161 y una significancia asintótica bilateral de 0.000, confirmando la eficacia del ABP. En contraste, en el grupo de control no se observó una diferencia significativa en la resolución de conflictos tras la intervención, con un valor de Z de -6.170 y una significancia asintótica bilateral de 0.440, indicando que no hubo cambios notables sin la implementación del ABP.

Los resultados evidencian que el ABP tiene un impacto positivo en la resolución de conflictos entre los estudiantes de educación secundaria. La ausencia de rangos negativos y empates en el grupo experimental, junto con la significancia estadística observada, refuerza la efectividad de esta metodología educativa. Por el contrario, la falta de cambios significativos en el grupo de control subraya la

importancia del ABP como una herramienta pedagógica eficaz que supera las prácticas educativas tradicionales. La mejora notable en la resolución de conflictos sugiere que el ABP fomenta un ambiente de aprendizaje más interactivo y colaborativo, crucial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Las teorías que sustentan estos resultados se remontan al proceso del Aprendizaje Basado en Proyectos, diseñado por William Heard Kilpatrick, basado en el empirismo y la experimentación científica, y las teorías de John Dewey. Según Carrasco (2015), un diseño adecuado de ABP debe adaptarse cuidadosamente a la naturaleza del problema y al objetivo de la investigación, involucrando etapas como la identificación de un problema desafiante, indagación sostenida, autenticidad, voz y elección, reflexión, crítica y revisión, y la creación de un producto público (Larmer et al., 2015). Estos pasos aseguran que no solo se adquiera conocimientos educativos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y sociales esenciales, como la resolución de conflictos.

El Fondo Europeo de Desarrollo Regional, Gobierno de Canarias (2017), destaca que la implementación del ABP debe seguir pasos estructurados que incluyen la activación de la pregunta guía, la investigación guiada y autónoma, el desarrollo de productos finales y la difusión y socialización de los resultados. Este enfoque no solo promueve la adquisición de conocimientos, sino que también fomenta la colaboración, la interacción y la autoevaluación entre los estudiantes. Rivera (1995) señala que la implementación efectiva del ABP implica el uso de recursos para lograr objetivos específicos, lo cual es crucial para el éxito de esta metodología. En el contexto de esta investigación, la aplicación estructurada del ABP permitió a los estudiantes mejorar significativamente en la resolución de conflictos, demostrando la eficacia de esta metodología.

En relación con el objetivo de analizar la influencia del ABP en el desarrollo de la comunicación asertiva en los estudiantes de educación secundaria, se tuvo que: en el grupo experimental, todos los estudiantes mostraron una mejora en la comunicación asertiva después de la intervención, con rangos positivos en su totalidad y sin rangos negativos ni empates. El análisis estadístico muestra una diferencia significativa en la comunicación asertiva en el grupo experimental después de la intervención, con un valor de Z de -6.164 y una significancia

asintótica bilateral de 0.000, confirmando la efectividad del ABP. En contraste, en el grupo de control no se observó una diferencia significativa en la comunicación asertiva tras la intervención, con un valor de Z de -6.170 y una significancia asintótica bilateral de 0.400, indicando que no hubo cambios notables sin la implementación del ABP.

Los resultados evidencian que el ABP tiene un impacto significativo y positivo en la comunicación asertiva. La ausencia de rangos negativos y empates en el grupo experimental, junto con la significancia estadística observada, refuerza la efectividad de esta metodología educativa. Por el contrario, la falta de cambios significativos en el grupo de control subraya la importancia del ABP como una herramienta pedagógica eficaz que supera las prácticas educativas tradicionales. La mejora notable en la comunicación asertiva sugiere que el ABP fomenta un ambiente de aprendizaje más interactivo y colaborativo, crucial para desarrollarse integralmente.

Los principios del ABP, detallados por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional, Gobierno de Canarias (2017), sustentan estos resultados. El currículum integrado permite que los proyectos involucren múltiples disciplinas del currículum, facilitando aprendizajes formales y no formales. El protagonismo compartido crea escenarios donde los estudiantes pueden construir conocimientos a partir de su experiencia y la indagación, promoviendo el desarrollo del proyecto. La inclusividad del ABP responde con los ritmos de aprendizaje y necesidades, creando una comunidad de aprendizaje que fomenta la colaboración y la participación activa. Estos principios aseguran que el ABP no solo mejora las habilidades académicas, sino que también fortalece habilidades sociales esenciales, como la comunicación asertiva.

Los atributos del ABP también explican los resultados obtenidos. Según el Fondo Europeo de Desarrollo Regional, Gobierno de Canarias (2017), el ABP es una metodología donde el estudiante asume responsablemente su aprendizaje a través de experiencias prácticas, independientemente de sus estilos de aprendizaje o características personales. La socialización enriquecedora y el diseño flexible del ABP permiten una adaptación continua a las necesidades del estudiante, promoviendo un aprendizaje interdisciplinario que integra diferentes áreas del

conocimiento. Este tipo de metodología no solo mejora la competencia comunicativa de los estudiantes, sino que también desarrolla su capacidad para trabajar de manera autónoma y colaborativa en la resolución de problemas reales.

En relación con el objetivo de analizar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo del trabajo en equipo en los estudiantes del nivel secundaria, se tuvo que: en el grupo experimental, todos los estudiantes mostraron una mejora en el desarrollo del trabajo en equipo después de la intervención, con rangos positivos para todos los participantes y sin rangos negativos ni empates. El análisis estadístico muestra una diferencia significativa en el trabajo en equipo en el grupo experimental después de la intervención, con un valor de Z de -6.165 y una significancia asintótica bilateral de 0.000, confirmando la efectividad del ABP. En contraste, en el grupo de control no se observó una diferencia significativa en el trabajo en equipo tras la intervención, con un valor de Z de -6.161 y una significancia asintótica bilateral de 0.450, indicando que no hubo cambios notables sin la implementación del ABP.

Los resultados evidencian que el ABP tiene un impacto positivo al trabajar en grupos. La ausencia de rangos negativos y empates en el grupo experimental, junto con la significancia estadística observada, refuerza la efectividad de esta metodología educativa. Por el contrario, la falta de cambios significativos en el grupo de control subraya la importancia del ABP como una herramienta pedagógica eficaz que supera las prácticas educativas tradicionales. La mejora notable en el trabajo en equipo sugiere que el ABP fomenta un ambiente de aprendizaje más colaborativo y cohesionado, crucial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Las teorías que sustentan estos resultados se enmarcan en la definición y tipologías de habilidades sociales. Según Angrehs, Crespí y Muñoz (2011), las habilidades sociales son aptitudes esenciales para establecer interacciones y relaciones efectivas en el ámbito social. Estas habilidades pueden fortalecerse mediante el proceso de aprendizaje, como el ABP, tanto en el entorno escolar como en otros contextos. La mejora del trabajo en equipo observada en el grupo experimental se alinea con esta definición, destacando cómo el ABP puede potenciar las capacidades de los estudiantes para trabajar juntos de manera efectiva.

Arnold Goldstein (1978) categoriza las habilidades sociales en varias tipologías, incluyendo habilidades básicas, avanzadas, vinculadas a los sentimientos, para hacer frente a la agresión, para enfrentar el estrés y de planificación. El ABP, demuestra que al involucrarlos en proyectos colaborativos y desafiantes, ofrece un contexto práctico donde estas habilidades pueden ser desarrolladas y aplicadas. Por ejemplo, la necesidad de escuchar y dialogar (habilidades básicas), solicitar ayuda y participar (habilidades avanzadas), reconocer y gestionar sentimientos (habilidades vinculadas a los sentimientos), mantener la calma y demostrar autocontrol (habilidades para hacer frente a la agresión), y planificar y resolver problemas (habilidades de planificación) son todas componentes críticas del ABP que contribuyen al desarrollo del trabajo en equipo.

El ABP también fomenta una educación integral al permitirles asumir roles activos al aprender, promoviendo la independencia y la responsabilidad. Al trabajar en proyectos que requieren colaboración y coordinación, no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también desarrollan habilidades sociales cruciales para su vida personal y profesional. Este enfoque educativo, como lo plantea el Fondo Europeo de Desarrollo Regional, Gobierno de Canarias (2017), el desempeño académico no es la única ventaja de esta práctica, también ayuda a los estudiantes a estar listos para enfrentarse a situaciones difíciles, fortaleciendo su habilidad para colaborar en grupo y encontrar soluciones de manera eficiente. En conclusión, se confirma que el ABP es una metodología valiosa para el desarrollo de habilidades sociales, especialmente en el ámbito del trabajo en equipo, proporcionando a los estudiantes herramientas esenciales para su desarrollo integral.

En relación con el objetivo de analizar la influencia del ABP en el desarrollo de la empatía, se tuvo: en el grupo experimental, todos los estudiantes mostraron una mejora en el desarrollo de la empatía después de la intervención, con rangos positivos en su totalidad y sin rangos negativos ni empates. El análisis estadístico revela una diferencia significativa en el desarrollo de la empatía en el grupo experimental después de la intervención, con un valor de Z de -6.176 y una significancia asintótica bilateral de 0.000, confirmando la efectividad del ABP. En contraste, en el grupo de control no se observó una diferencia significativa en el

desarrollo de la empatía tras la intervención, con un valor de Z de -6.060 y una significancia asintótica bilateral de 0.800, indicando que no hubo cambios notables sin la implementación del ABP.

Los resultados dan que el ABP tiene un impacto positivo en el desarrollo de la empatía. La mejora observable en el grupo experimental, con la ausencia de rangos negativos y empates, junto con la significancia estadística observada, refuerza la efectividad de esta metodología educativa. Por el contrario, la falta de cambios significativos en el grupo de control subraya la importancia del ABP como una herramienta pedagógica eficaz que supera las prácticas educativas tradicionales. La mejora notable en la empatía sugiere que el ABP fomenta un ambiente de aprendizaje más colaborativo y comprensivo, crucial para desarrollarse integralmente.

Las teorías que sustentan estos resultados se enmarcan en las etapas del desarrollo de las habilidades sociales, como lo explican Angrehs, Crespí y Muñoz (2011). Según estos autores, las habilidades sociales se fortalecen y mejoran mediante el proceso de madurez y la vivencia de experiencias, lo cual conlleva un aprendizaje. La interacción, la observación, la instrucción y la retroalimentación son métodos clave en este proceso. En el contexto del ABP, participan activamente en proyectos que requieren cooperación y comprensión mutua, facilitando así el desarrollo de la empatía a través de estas interacciones y experiencias compartidas.

Angrehs, Crespí y Muñoz (2011) también detallan cuatro etapas en el desarrollo de habilidades sociales: incompetencia inconsciente, conscientemente inhábil, conscientemente hábil e inconscientemente hábil. En la fase de incompetencia inconsciente, los estudiantes no son conscientes de sus carencias en habilidades sociales. A medida que avanzan hacia la consciencia de sus limitaciones (conscientemente inhábil) y luego adquieren y practican estas habilidades (conscientemente hábil), finalmente llegan a un punto en el que aplican estas habilidades de manera automática (inconscientemente hábil). El ABP facilita este progreso al proporcionar un entorno estructurado en el que los estudiantes pueden practicar y perfeccionar sus habilidades sociales, incluyendo la empatía, a través de la participación en proyectos colaborativos y reflexivos.

En conclusión, el ABP no solo mejora las competencias académicas, sino que también promueve desarrollarse integralmente en habilidades sociales esenciales, como la empatía. Esta metodología educativa permite interactuar de manera significativa, observar y aprender de sus pares, recibir instrucción y retroalimentación, y aplicar estas lecciones en un contexto práctico. Al fomentar un aprendizaje colaborativo y reflexivo, el ABP demuestra ser una herramienta eficaz para desarrollar sus habilidades sociales, preparándolos para interactuar de manera efectiva y empática en diversos contextos en la sociedad y académicos.

En relación con el objetivo de analizar la influencia ABP en el desarrollo de habilidades de planificación, se tuvo que: en el grupo experimental, todos los estudiantes mostraron una mejora en el desarrollo de habilidades de planificación después de la intervención, con rangos positivos en su totalidad y sin rangos negativos ni empates. El análisis estadístico muestra una diferencia significativa en el desarrollo de habilidades de planificación en el grupo experimental después de la intervención, con un valor de Z de -6.170 y una significancia asintótica bilateral de 0.000, confirmando la efectividad del ABP. En contraste, en el grupo de control no se observó una diferencia significativa en el desarrollo de habilidades de planificación tras la intervención, con un valor de Z de -5.746 y una significancia asintótica bilateral de 0.660, indicando que no hubo cambios notables sin la implementación del ABP.

Los resultados evidencian que el ABP tiene un impacto significativo y positivo en el desarrollo de habilidades de planificación. La mejora observable en el grupo experimental, sin rangos negativos ni empates, junto con la significancia estadística observada, refuerza la efectividad de esta metodología educativa. Por el contrario, la falta de cambios significativos en el grupo de control subraya la importancia del ABP como una herramienta pedagógica eficaz que supera las prácticas educativas tradicionales.

Las teorías que sustentan estos resultados se enmarcan en las características de las habilidades sociales, tal como las describen Angrehs, Crespí y Muñoz (2011) en su libro "Habilidades sociales". Según estos autores, las habilidades sociales se centran en interactuar de manera apropiada con otras personas para lograr aceptación y valoración social, y son comportamientos

adquiridos mediante el aprendizaje, no constituyen un rasgo innato de la personalidad. Estas habilidades se desarrollan siempre en la interrelación con otras personas, y su adquisición y fortalecimiento dependen de métodos de aprendizaje como la interacción, la observación, la instrucción y la retroalimentación.

Además, Goldstein y otros autores (1980) destacan que las habilidades sociales se basan en la identificación y comprensión de estímulos sociales presentes en el entorno, como el lenguaje corporal, el tono de voz y el contexto cultural. Estas habilidades permiten interpretar las intenciones y emociones de los demás, facilitando así la elección de respuestas verbales o no verbales más apropiadas para la situación. Por ejemplo, en el proceso de planificación de un proyecto, los estudiantes deben identificar y comprender las expectativas y roles de los demás, coordinando sus acciones para lograr objetivos comunes.

En conclusión, el ABP no solo mejora las competencias académicas de los estudiantes, sino que también promueve el desarrollo integral de habilidades sociales esenciales, como la planificación. Esta metodología educativa permite a los estudiantes interactuar de manera significativa, observar y aprender de sus pares, recibir instrucción y retroalimentación, y aplicar estas lecciones en un contexto práctico. Al fomentar un ambiente de aprendizaje estructurado y organizado, el ABP demuestra ser una herramienta para desarrollar habilidades de planificación, preparando a los estudiantes para enfrentarse a desafíos con estrategias bien definidas y colaborativas. Estas características de las habilidades sociales, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, son esenciales para el éxito académico y personal, y el ABP proporciona un marco ideal para su desarrollo y fortalecimiento en el ámbito educativo.

VI. CONCLUSIONES

1. El ABP mostró un impacto positivo significativo en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundaria, como se evidenció en el grupo experimental, que presentó mejoras sustanciales en comparación con el grupo de control.
2. El ABP influyó significativamente en el desarrollo de la resolución de conflictos en los estudiantes de secundaria del grupo experimental, mostrando una mejora notable en comparación con el grupo de control.
3. El ABP tuvo un efecto significativo en el desarrollo de la comunicación asertiva en los estudiantes del grupo experimental, mientras que el grupo de control no mostró cambios significativos.
4. La implementación del ABP promovió significativamente el desarrollo del trabajo en equipo en los estudiantes del grupo experimental, evidenciando mejoras notables en comparación con el grupo de control.
5. El ABP demostró ser efectivo en el desarrollo de la empatía en los estudiantes del grupo experimental, con mejoras significativas respecto al grupo de control.
6. La metodología del ABP mostró un impacto significativo en el desarrollo de habilidades de planificación en los estudiantes del grupo experimental, en contraste con el grupo de control que no presentó mejoras notables.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directores y docentes de instituciones educativas implementar metodologías de Aprendizaje Basado en Proyectos para potenciar las habilidades sociales de los estudiantes, dado su demostrado impacto positivo.
2. Los docentes deben integrar estrategias de Aprendizaje Basado en Proyectos en su currículo para mejorar la capacidad de resolución de conflictos entre los estudiantes, fomentando un ambiente escolar más colaborativo y pacífico.
3. Las instituciones educativas deberían adoptar el Aprendizaje Basado en Proyectos como una metodología clave para fortalecer la comunicación asertiva entre los estudiantes, mejorando así las interacciones y el clima escolar.
4. Se sugiere a los educadores y administradores escolares incorporar el Aprendizaje Basado en Proyectos en sus programas educativos para desarrollar habilidades de trabajo en equipo en los estudiantes, lo cual es crucial para su desempeño académico y profesional futuro.
5. Las políticas educativas deben promover la adopción del Aprendizaje Basado en Proyectos para fomentar el desarrollo de la empatía en los estudiantes, contribuyendo a una comunidad escolar más comprensiva y solidaria.
6. Los colegios y docentes deben considerar la integración del Aprendizaje Basado en Proyectos en su enseñanza diaria para mejorar las habilidades de planificación de los estudiantes, preparándolos mejor para desafíos académicos y profesionales.

REFERENCIAS

- Álvarez, P. (2018) Cartilla: Ética e investigación. Boletín virtual febrero. Vol 7-2. pp. 6-7. Universidad de Santiago de Chile. Facultad de Derecho – Ceide.
- Andrade, J. et al. (2020) Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. Revista Pensamiento Americano. Vol. 13 Núm. 25. doi <https://doi.org/10.21803/pensam.13.25.385>
- Angrehs, R. Crespí, P. Muñoz, C (2011) Habilidades Sociales. Ediciones Paraninfo, SA 1º Edición. Madrid-España.
- Caballo, V. E. (2005). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. España: Siglo XXI.
- Campos, A. (2017) Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje. p.63. Primera Edición: Bogotá-Colombia 2017.
- Carrasco, D. (2007) Metodología de la investigación científica: pautas de metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. p.43. Edición 2007. Editorial San Marcos, Lima-Perú.
- Carrasco, D. (2015) Metodología de la investigación científica: pautas de metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. p.43. Edición 2007. Editorial San Marcos, Lima-Perú.
- Carnicero, S. (2023) Aprendizaje Basado en Proyectos – ABP: investigación, creación y colaboración mediadas por tecnología. 1º Edición – Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Colección Biblioteca Didáctica.
- Carrasco, S. (2015) Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Editorial San Marcos. Lima - Perú.
- Esteves, A. et al (2020) Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fondo Europeo de Desarrollo Regional, Gobierno de Canarias (2017) Aprendizaje Basado en Proyectos- Kit de Pedagogía y TIC. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-basado-proyectos/>

- Galeana, L. (2006) Aprendizaje Basado en Proyectos. Universidad de Colima.
- Goldstein, A. (1978). Escala de evaluación de habilidades sociales. Syracuse University.
- González, A. Molero, M. (2022) Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia. Universidad de Almería.
- Hernández, A. et al (2022) El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. Conrado Vol. 18 No. 84. <http://orcid.org/0000-0002-1841-6624>
- Kilpatrick, W (1951) Philosophy of Education. Nueva York The Macmillan Company.
- Larmer et al (2015) Siete elementos esenciales para el aprendizaje basado en proyectos. Liderazgo educativo. 68(1), 34-37.
- Sánchez, J. (2013) Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. Actualidad pedagógica, 2013.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Catálogo de publicaciones mecd.es p.10, 2015.
- Orizano, L. et al., (2015) Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación. Editorial San Marcos-Primera Edición – Lima.
- Ortego, M. et al (2011) Tema 8. Las Habilidades sociales - unican.es https://ocw.unican.es/pluginfile.php/432/course/section/225/tema_08-2011.pdf
- Psicología-Online (2021) Habilidades sociales: qué son, tipos, listado y ejemplos. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/habilidades-sociales-que-son-tipos-listado-y-ejemplos-4587.html>
- Ramírez, A. et al (2020) Habilidades sociales y agresividad en la infancia y en la adolescencia. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica Vol. 39, núm. 2 DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
- Rekalde, I. García, J. (2015) El aprendizaje basado en proyectos: un constante desafío. DOI <https://doi.org/10.15304/ie.25.2304>
- Rivera, J. (1995) La implementación: un fenómeno organizativo multidimensional. Documento de Trabajo 95-22. Universidad Carlos III de Madrid e-Archivo - España.

- Ruíz, D. Ortega, D. (2022) Aprendizaje basado en proyectos: una revisión sistemática de la literatura (2015-2022). Revista Internacional de Humanidades. Vol. 14 No. 6. DOI: <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4181>
- Tacca, D. et al, (2020) Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. RISE – International Journal of Sociology of Education Vol. 9 No.3 October 2020 293-324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Vived, E. (2011) Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. España: Prensas Universitarias de Zaragoza

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
VD Habilidades Sociales	"Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades y destrezas específicas que nos permiten construir relaciones interpersonales saludables y enfrentar problemas de tipo interpersonal y socioemocional, desde los más simples hasta los más complejos." (Golstein, 1989)	Las habilidades sociales comprenden características que facilitan la interacción efectiva y positiva en contextos sociales y contribuyen con el bienestar general, incluye la empatía, comunicación asertiva, la resolución de problemas, trabajo en equipo, empatía, respeto y comprensión de normas sociales, esenciales para el éxito.	Resolución de conflictos	Hace frente a la presión de grupo. Autocontrol emocional. Conoce sus derechos. Postura ante las bromas. Resuelve pacíficamente problemas y no entra en peleas. Sabe negociar. Sabe enfrentar a los mensajes contradictorios	1-14	1= MUY POCAS VECES me sucede. 2 = ALGUNAS VECES me sucede. 3 = BASTANTES VECES me sucede. 4 = MUCHAS VECES me sucede
			Comunicación asertiva	Escucha activa. Inicia y mantiene una conversación. Da las gracias por la información recibida. Se presenta y presenta a otras personas. Se prepara para una conversación difícil.	15-20	1 = MUY POCAS VECES me sucede. 2 = ALGUNAS VECES me sucede. 3 = BASTANTES VECES me sucede. 4 = MUCHAS VECES me sucede

		<p>Resolución de Conflictos; Comunicación asertiva; Empatía; Trabajo en equipo; Habilidades de planificación.</p> <p>La escala de medición que se ha establecido es:</p> <p>1 = MUY POCAS VECES me sucede. 2 = ALGUNAS VECES me sucede. 3 = BASTANTES VECES me sucede. 4 = MUCHAS VECES me sucede</p>	<p>Trabajo en equipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solicita ayuda de manera adecuada. - Se integra a un grupo, asume roles y los cumple. - Ayuda a los demás. - Brinda instrucciones de manera clara. - Cumple las instrucciones dadas - Se motiva y motiva a sus compañeros. - Celebra sus logros y el logro de sus compañeros. - Comparte con los demás. - Sabe pedir disculpas. - Sabe pedir permio para hacer algo. - Piensa en la posición de la otr persona antes de decidir qué hacer. - Identifica sus fracasos para realizar reajustes. - Planifica la mejor manera de exponer su punto de vista. 	<p>21-34</p>	<p>1 = MUY POCAS VECES me sucede. 2 = ALGUNAS VECES me sucede. 3 = BASTANTES VECES me sucede. 4 = MUCHAS VECES me sucede</p>
			<p>Empatía</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus sentimientos. - Comprende los sentimientos de los demás. - Expresa afecto hacia los demás en situaciones difíciles.. 	<p>35-42</p>	<p>1 = MUY POCAS VECES me sucede. 2 = ALGUNAS VECES me sucede. 3 = BASTANTES VECES me sucede.</p>

				- Gestiona sus miedos y tristezas.		4 = MUCHAS VECES me sucede
			Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Toma iniciativa. - Establece objetivos y metas. - Determina sus propias habilidades. - Recoge información relevante. - Toma decisiones. - Se concentra en una tarea. 	43-50	<p>1 = MUY POCAS VECES me sucede.</p> <p>2 = ALGUNAS VECES me sucede.</p> <p>3 = BASTANTES VECES me sucede.</p> <p>4 = MUCHAS VECES me sucede</p>

Anexo 2: Instrumento de la variable Habilidades sociales

Instrucciones:

A continuación, te presento una tabla con ítems relacionados a las Habilidades Sociales Básicas que permitirá determinar el grado de tu competencia social necesaria para desenvolverte eficazmente en el contexto social. Marca con X lo que consideres que te sucede según cada ítem; para ello tendrás en cuenta los siguientes valores:

1 = Me sucede MUY POCAS veces 2 = Me sucede ALGUNAS veces. 3 = Me sucede BASTANTES veces 4 = Me sucede MUCHAS veces.

GRUPO I : PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES (COMUNICACIÓN ASERTIVA)					
N°	ÍTEM	1	2	3	4
1	Prestas atención haciendo un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo la persona que te está hablando.				
2	Inicias una conversación con otras personas, manteniendo la conversación por un momento.				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que les interesan a ambos.				
4	Eliges información que necesitas saber, pidiendo la información a la persona adecuada.				
5	Dices a los demás que tú estás agradecida con ellos por algo que hicieron por ti.				
6	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por iniciativa propia.				
7	Sabes cómo presentar a nuevas personas con otros.				
8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen.				
GRUPO II : HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS (TRABAJO EN EQUIPO)					

9	Pides ayuda cuando lo necesitas				
10	Te integras a un grupo cuando para participar en una determinada actividad.				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica.				
12	Presta atención a las instrucciones, llevando adelante las instrucciones correctamente.				
13	Pides explicaciones de manera educada cuando no entiendes las instrucciones que te brindan.				
14	Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal.				
	GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS (EMPATÍA)				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas para comprenderlas.				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes.				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás.				
18	Decides sentirte mejor cuando te han dejado de lado en alguna actividad.				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o te preocupas por ellos en situaciones difíciles.				
20	Cuando sientes miedo, piensas por qué lo sientes, haciendo algo para disminuirlo.				
21	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.				
	GRUPO IV: GRUPO DE HABILIDADES ALTERNATIVAS (RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS)				
22	Resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero actúan de manera contraria a sus propias ideas.				

23	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta.				
24	Intentas escuchar a los demás para responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti.				
25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano.				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista.				
28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas.				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas.				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.				
	GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS (TRABAJO EN EQUIPO)				
31	Compartes tus cosas con los demás.				
32	Ayudas a los demás cuando lo necesitan.				
33	Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado.				
34	Reconoces tus logros y el de tus compañeros después de hacer un trabajo.				
35	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo				
36	Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo o amiga no ha sido tratada de manera justa.				
37	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona antes de decidir qué hacer.				
38	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular.				

39	Se motiva y motiva a sus compañeros para el logro de objetivos.				
40	Asume compromisos de mejora y los cumple en el tiempo establecido.				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática.				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.				
	GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN				
43	Intentas encontrar algo interesante que hacer cuando te sientas aburrido (a).				
44	Estableces objetivos y metas claras, viables en tus proyectos.				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea.				
46	Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de iniciar una tarea				
47	Para conseguir la información, determinas lo que debes saber.				
48	Determinas de forma realista, cuál es el problema más importante que deberías solucionarse primero.				
49	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentir mejor.				
50	Prestas atención a lo que quieres hacer siendo capaz de ignorar distracciones.				

Anexo 3: Evaluación por Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Instrumento de Habilidades Sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Walter Lorenzo Julca Campo.		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Innovación Educativa		
Institución donde labora:	MINEDU		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Instrumento de Habilidades Sociales
Autora:	Edith Susana Zapata Vera
Procedencia:	Universidad Privada "César Vallejo"
Administración:	Grupo Experimental (50 estudiantes de secundaria) Grupo Control (50 estudiantes de secundaria)
Tiempo de aplicación:	8 semanas.
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Educación Secundaria.
Significación:	El instrumento está compuesto por seis grupos que corresponden a las cinco dimensiones de la Variable Dependiente: Habilidades Sociales; y un total de 50 ítems: GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES: Comunicación asertiva,



	<p>con 08 ítems.</p> <p>Grupo II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS: Trabajo en equipo, con 06 ítems.</p> <p>GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS: La empatía, con 07 ítems.</p> <p>GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS: Resolución de conflictos, con 9 ítems.</p> <p>GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE EL ESTRÉS: Trabajo en equipo, con 12 ítems.</p> <p>GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN, CON 8 ÍTEMS.</p> <p>Tiene como objetivo, recoger información sobre el nivel en que se encuentran los estudiantes con respecto al desarrollo de habilidades sociales.</p>
--	---

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable Dependiente: Habilidades Sociales. Escalas: 1= Me sucede MUY POCAS VECES. 2= Me sucede ALGUNAS VECES. 3= Me sucede BASTANTES VECES 4= Me sucede MUCHAS VECES.	Cinco dimensiones: - Comunicación asertiva. - Trabajo en equipo. - Empatía - Resolución de conflictos - Habilidades de planificación.	Goldstein (1989) propone que las habilidades sociales son un conjunto de destrezas y aptitudes diversas, tanto básicas como complejas, que permiten establecer relaciones interpersonales sanas y resolver problemas de índole interpersonal y socioemocional.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario "Instrumento de Habilidades Sociales" elaborado en base al test elaborado por Arnold Goldstein en el año 1989 De acuerdo con lossiguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.



COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento:

- **PRIMERA DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN ASERTIVA**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información para analizar el nivel de desarrollo de la habilidad comunicación asertiva de los estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escucha activa.	01	4	4	4	
Inicia y mantiene una conversación.	02	4	4	4	
Inicia y mantiene una conversación.	03	4	4	4	
Da las gracias por la información recibida.	04	4	4	4	
Da las gracias por la información recibida.	05	4	4	4	

Se presenta y presenta a otras personas.	06	4	4	4	
Se presenta y presenta a otras personas.	07	4	4	4	
Se prepara para una conversación difícil.	08	4	4	4	

- **SEGUNDA DIMENSIÓN: TRABAJO EN EQUIPO**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información para analizar el nivel de desarrollo de la habilidad Trabajo en equipo, en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundaria.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solicitar ayuda de manera adecuada.	09	4	4	4	
Se integra a un grupo, asume roles y las cumple.	10	4	4	4	
Brinda instrucciones de manera clara.	11	4	4	4	
Cumple las instrucciones dadas.	12	4	4	4	
Solicitar ayuda de manera adecuada.	13	4	4	4	
Sabe pedir disculpas.	14	4	4	4	
Comparte con los demás.	31	4	4	4	
Ayuda a los demás.	32	4	4	4	
Se motiva y motiva a sus compañeros.	33	4	4	4	
Celebra sus logros y el logro de sus compañeros.	34	4	4	4	
Sabes pedir permiso para hacer algo.	35	4	4	4	
Ayuda a los demás.	36	4	4	4	
Piensa en la posición de la otra persona antes de decidir qué hacer.	37	4	4	4	
Identifica sus fracasos para realizar reajustes.	38	4	4	4	

Se motiva y motiva a sus compañeros.	39	4	4	4	
Identifica sus fracasos para realizar reajustes.	40	4	4	4	
Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista.	41	4	4	4	
Piensa en la posición de la otra persona antes de decidir qué hacer.	42	4	4	4	

- **TERCERA DIMENSIÓN: EMPATÍA**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información para analizar el nivel de desarrollo de la Empatía, en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundaria.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce las emociones que experimenta para comprenderlas.	15	4	4	4	
Da a conocer lo que siente.	16	4	4	4	
Comprende los sentimientos de los demás	17	4	4	4	
Gestiona sus miedos y tristezas.	18	4	4	4	
Expresa afecto hacia los demás en situaciones difíciles.	19	4	4	4	
Gestiona sus miedos y tristezas	20	4	4	4	
Gestiona sus miedos y tristezas	21	4	4	4	

- **CUARTA DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información para analizar el nivel de desarrollo de la habilidad Resolución de conflictos, en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundaria.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resuelve pacíficamente problemas y no entra en peleas.	22	4	4	4	
Autocontrol emocional.	23	4	4	4	

Sabe enfrentar a los mensajes contradictorios.	24	4	4	4	
Sabe negociar.	25	4	4	4	
Autocontrol emocional.	26	4	4	4	
Conoce sus derechos.	27	4	4	4	
Postura ante las bromas.	28	4	4	4	
Hace frente a la presión de grupo.	29	4	4	4	
Resuelve pacíficamente problemas y no entra en peleas.	30	4	4	4	

- **QUINTA DIMENSIÓN: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información para analizar el nivel de desarrollo de habilidades de planificación, en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundaria.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma iniciativa.	43	4	4	4	
Establece objetivos y metas.	44	4	4	4	
Toma decisiones.	45	4	4	4	
Determina sus propias habilidades.	46	4	4	4	
Se concentra en una tarea.	47	4	4	4	
Toma decisiones.	48	4	4	4	
Toma decisiones	49	4	4	4	
Ignora distracciones.	50	4	4	4	



FIRMA DEL EXPERTO

WALTER LORENZO JULCA CAMPO

DNI : 08110698

Anexo 3: Evaluación por Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Instrumento de Habilidades Sociales”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

5. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rolando Marcos Cuellas Tello.		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Innovación Educativa		
Institución donde labora:	MINEDU		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

6. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

7. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Instrumento de Habilidades Sociales
Autora:	Edith Susana Zapata Vera
Procedencia:	Universidad Privada “César Vallejo”
Administración:	Grupo Experimental (50 estudiantes de secundaria) Grupo Control (50 estudiantes de secundaria)
Tiempo de aplicación:	8 semanas.
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Educación Secundaria.
Significación:	El instrumento está compuesto por seis grupos que corresponden a las cinco dimensiones de la Variable Dependiente: Habilidades Sociales; y un total de 50 ítems: GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES: Comunicación asertiva,

	<p>con 08 ítems.</p> <p>Grupo II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS: Trabajo en equipo, con 06 ítems.</p> <p>GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS: La empatía, con 07 ítems.</p> <p>GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS: Resolución de conflictos, con 9 ítems.</p> <p>GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE EL ESTRÉS: Trabajo en equipo, con 12 ítems.</p> <p>GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN, CON 8 ÍTEMS.</p> <p>Tiene como objetivo, recoger información sobre el nivel en que se encuentran los estudiantes con respecto al desarrollo de habilidades sociales.</p>
--	---

8. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable Dependiente: Habilidades Sociales. Escalas: 1= Me sucede MUY POCAS VECES. 2= Me sucede ALGUNAS VECES. 3= Me sucede BASTANTES VECES 4= Me sucede MUCHAS VECES.	Cinco dimensiones: - Comunicación asertiva. - Trabajo en equipo. - Empatía - Resolución de conflictos - Habilidades de planificación.	Goldstein (1989) propone que las habilidades sociales son un conjunto de destrezas y aptitudes diversas, tanto básicas como complejas, que permiten establecer relaciones interpersonales sanas y resolver problemas de índole interpersonal y socioemocional.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario "Instrumento de Habilidades Sociales" elaborado en base al test elaborado por Arnold Goldstein en el año 1989 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **PRIMERA DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN ASERTIVA**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información para analizar el nivel de desarrollo de la habilidad comunicación asertiva de los estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escucha activa.	01	4	4	4	
Inicia y mantiene una conversación.	02	4	4	4	
Inicia y mantiene una conversación.	03	4	4	4	
Da las gracias por la información recibida.	04	4	4	4	
Da las gracias por la información recibida.	05	4	4	4	
Se presenta y presenta a otras personas.	06	4	4	4	

Se presenta y presenta a otras personas.	07	4	4	4	
Se prepara para una conversación difícil.	08	4	4	4	

- **SEGUNDA DIMENSIÓN: TRABAJO EN EQUIPO**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información para analizar el nivel de desarrollo de la habilidad Trabajo en equipo, en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundaria.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solicitar ayuda de manera adecuada.	09	4	4	4	
Se integra a un grupo, asume roles y las cumple.	10	4	4	4	
Brinda instrucciones de manera clara.	11	4	4	4	
Cumple las instrucciones dadas.	12	4	4	4	
Solicitar ayuda de manera adecuada.	13	4	4	4	
Sabe pedir disculpas.	14	4	4	4	
Comparte con los demás.	31	4	4	4	
Ayuda a los demás.	32	4	4	4	
Se motiva y motiva a sus compañeros.	33	4	4	4	
Celebra sus logros y el logro de sus compañeros.	34	4	4	4	
Sabes pedir permiso para hacer algo.	35	4	4	4	
Ayuda a los demás.	36	4	4	4	
Piensa en la posición de la otra persona antes de decidir qué hacer.	37	4	4	4	
Identifica sus fracasos para realizar reajustes.	38	4	4	4	
Se motiva y motiva a sus compañeros.	39	4	4	4	
Identifica sus fracasos para realizar reajustes.	40	4	4	4	
Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista.	41	4	4	4	
Piensa en la posición de la otra persona antes de decidir qué hacer.	42	4	4	4	

- **TERCERA DIMENSIÓN: EMPATÍA**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información para analizar el nivel de desarrollo de la Empatía, en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundaria.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce las emociones que experimenta para comprenderlas.	15	4	4	4	
Da a conocer lo que siente.	16	4	4	4	
Comprende los sentimientos de los demás	17	4	4	4	
Gestiona sus miedos y tristezas.	18	4	4	4	
Expresa afecto hacia los demás en situaciones difíciles.	19	4	4	4	
Gestiona sus miedos y tristezas	20	4	4	4	
Gestiona sus miedos y tristezas	21	4	4	4	

- **CUARTA DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información para analizar el nivel de desarrollo de la habilidad Resolución de conflictos, en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundaria.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resuelve pacíficamente problemas y no entra en peleas.	22	4	4	4	
Autocontrol emocional.	23	4	4	4	
Sabe enfrentar a los mensajes contradictorios.	24	4	4	4	
Sabe negociar.	25	4	4	4	
Autocontrol emocional.	26	4	4	4	

Conoce sus derechos.	27	4	4	4	
Postura ante las bromas.	28	4	4	4	
Hace frente a la presión de grupo.	29	4	4	4	
Resuelve pacíficamente problemas y no entra en peleas.	30	4	4	4	

- **QUINTA DIMENSIÓN: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información para analizar el nivel de desarrollo de habilidades de planificación, en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundaria.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma iniciativa.	43	4	4	4	
Establece objetivos y metas.	44	4	4	4	
Toma decisiones.	45	4	4	4	
Determina sus propias habilidades.	46	4	4	4	
Se concentra en una tarea.	47	4	4	4	
Toma decisiones.	48	4	4	4	
Toma decisiones	49	4	4	4	
Ignora distracciones.	50	4	4	4	



Dr. Rolando Marcos Cuellar Tello

DNI:10771977

Anexo 3: Evaluación por Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Instrumento de Habilidades Sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

9. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Walter Lorenzo Julca Campo.		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Innovación Educativa		
Institución donde labora:	MINEDU		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

10. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

11. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Instrumento de Habilidades Sociales
Autora:	Edith Susana Zapata Vera
Procedencia:	Universidad Privada "César Vallejo"
Administración:	Grupo Experimental (50 estudiantes de secundaria) Grupo Control (50 estudiantes de secundaria)
Tiempo de aplicación:	8 semanas.
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Educación Secundaria.
Significación:	El instrumento está compuesto por seis grupos que corresponden a las cinco dimensiones de la Variable Dependiente: Habilidades Sociales; y un total de 50 ítems: GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES: Comunicación asertiva,



	<p>con 08 ítems.</p> <p>Grupo II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS: Trabajo en equipo, con 06 ítems.</p> <p>GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS: La empatía, con 07 ítems.</p> <p>GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS: Resolución de conflictos, con 9 ítems.</p> <p>GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE EL ESTRÉS: Trabajo en equipo, con 12 ítems.</p> <p>GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN, CON 8 ÍTEMS.</p> <p>Tiene como objetivo, recoger información sobre el nivel en que se encuentran los estudiantes con respecto al desarrollo de habilidades sociales.</p>
--	---

12. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Variable Dependiente: Habilidades Sociales. Escalas: 1= Me sucede MUY POCAS VECES. 2= Me sucede ALGUNAS VECES. 3= Me sucede BASTANTES VECES 4= Me sucede MUCHAS VECES.	Cinco dimensiones: - Comunicación asertiva. - Trabajo en equipo. - Empatía - Resolución de conflictos - Habilidades de planificación.	Goldstein (1989) propone que las habilidades sociales son un conjunto de destrezas y aptitudes diversas, tanto básicas como complejas, que permiten establecer relaciones interpersonales sanas y resolver problemas de índole interpersonal y socioemocional.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario "Instrumento de Habilidades Sociales" elaborado en base al test elaborado por Arnold Goldstein en el año 1989 De acuerdo con lossiguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.



COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento:

- **PRIMERA DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN ASERTIVA**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información para analizar el nivel de desarrollo de la habilidad comunicación asertiva de los estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundaria.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Escucha activa.	01	4	4	4	
Inicia y mantiene una conversación.	02	4	4	4	
Inicia y mantiene una conversación.	03	4	4	4	
Da las gracias por la información recibida.	04	4	4	4	
Da las gracias por la información recibida.	05	4	4	4	

Se presenta y presenta a otras personas.	06	4	4	4	
Se presenta y presenta a otras personas.	07	4	4	4	
Se prepara para una conversación difícil.	08	4	4	4	

- **SEGUNDA DIMENSIÓN: TRABAJO EN EQUIPO**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información para analizar el nivel de desarrollo de la habilidad Trabajo en equipo, en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundaria.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solicitar ayuda de manera adecuada.	09	4	4	4	
Se integra a un grupo, asume roles y las cumple.	10	4	4	4	
Brinda instrucciones de manera clara.	11	4	4	4	
Cumple las instrucciones dadas.	12	4	4	4	
Solicitar ayuda de manera adecuada.	13	4	4	4	
Sabe pedir disculpas.	14	4	4	4	
Comparte con los demás.	31	4	4	4	
Ayuda a los demás.	32	4	4	4	
Se motiva y motiva a sus compañeros.	33	4	4	4	
Celebra sus logros y el logro de sus compañeros.	34	4	4	4	
Sabes pedir permiso para hacer algo.	35	4	4	4	
Ayuda a los demás.	36	4	4	4	
Piensa en la posición de la otra persona antes de decidir qué hacer.	37	4	4	4	
Identifica sus fracasos para realizar reajustes.	38	4	4	4	
Se motiva y motiva a sus compañeros.	39	4	4	4	
Identifica sus fracasos para realizar reajustes.	40	4	4	4	

Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista.	41	4	4	4	
Piensa en la posición de la otra persona antes de decidir qué hacer.	42	4	4	4	

- **TERCERA DIMENSIÓN: EMPATÍA**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información para analizar el nivel de desarrollo de la Empatía, en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundaria.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce las emociones que experimenta para comprenderlas.	15	4	4	4	
Da a conocer lo que siente.	16	4	4	4	
Comprende los sentimientos de los demás	17	4	4	4	
Gestiona sus miedos y tristezas.	18	4	4	4	
Expresa afecto hacia los demás en situaciones difíciles.	19	4	4	4	
Gestiona sus miedos y tristezas	20	4	4	4	
Gestiona sus miedos y tristezas	21	4	4	4	

- **CUARTA DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información para analizar el nivel de desarrollo de la habilidad Resolución de conflictos, en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundaria.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resuelve pacíficamente problemas y no entra en peleas.	22	4	4	4	
Autocontrol emocional.	23	4	4	4	
Sabe enfrentar a los mensajes contradictorios.	24	4	4	4	
Sabe negociar.	25	4	4	4	

Autocontrol emocional.	26	4	4	4	
Conoce sus derechos.	27	4	4	4	
Postura ante las bromas.	28	4	4	4	
Hace frente a la presión de grupo.	29	4	4	4	
Resuelve pacíficamente problemas y no entra en peleas.	30	4	4	4	

- **QUINTA DIMENSIÓN: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.**
- Objetivos de la Dimensión: Recoger información para analizar el nivel de desarrollo de habilidades de planificación, en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundaria.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma iniciativa.	43	4	4	4	
Establece objetivos y metas.	44	4	4	4	
Toma decisiones.	45	4	4	4	
Determina sus propias habilidades.	46	4	4	4	
Se concentra en una tarea.	47	4	4	4	
Toma decisiones.	48	4	4	4	
Toma decisiones	49	4	4	4	
Ignora distracciones.	50	4	4	4	



Consuelo Paola Aliaga Paredez

DNI:40503930

Anexo 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO (A)

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA”

INVESTIGADORA: Edith Susana Zapata Vera.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

Estamos invitando a su menor hija a participar en esta investigación, cuyo objetivo es Analizar la influencia de la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria. Esta investigación es desarrollada para obtener un Título en el Programa de Segunda Especialidad, en la Universidad César Vallejo del Campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Dirección de la Institución Educativa. Este estudio favorecerá el desarrollo de las habilidades sociales de las estudiantes participantes y que a su vez tendrá impacto en el logro de sus aprendizajes, mejorar la convivencia escolar, promueve la investigación, el pensamiento crítico, la autonomía y la inclusión a través del trabajo en equipo y la práctica de valores.

PROCEDIMIENTO:

Si Usted acepta que su menor hija participe y su hija decida participar en esta investigación; se realizarán los siguientes procedimientos:

- Se realizará una encuesta (test de Habilidades Sociales) para la recolección de datos necesarios para la investigación.
- Esta encuesta será de manera física, tendrá una duración de 10 minutos y se realizará en el Aula de Innovación Pedagógica de la Institución Educativa.
- Las respuestas del test serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

PRINCIPIOS EN LA QUE SE FUNDAMENTA ESTA INVESTIGACIÓN:



- ✓ PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA O DE AUTONOMÍA. Su menor hija puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir participar o no, y su decisión se respeta.
- ✓ RIESGO: NO existirá riesgo o daño en la investigación y en la participación de su hijo en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hija, tiene la libertad de responderlas o no, siempre dentro del respeto.
- ✓ BENEFICENCIA: Los resultados de la investigación serán alcanzados a la Institución Educativa al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.
- ✓ CONFIDENCIALIDAD: Los datos recolectados de la investigación serán anónimos y no tienen ninguna forma de identificar al participante. Se garantiza que la información recogida en la encuesta a su hija es totalmente confidencial y sólo será utilizada para la investigación, pasado el tiempo serán eliminados.

CONSENTIMIENTO:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hija participe en la investigación.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE O APODERADO (A):

_____ FIRMA: _____

FECHA : _____ HORA: _____

ANEXO 5: PLAN PARA IMPLEMENTAR LA ESTRATEGIA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA,

PLAN PARA IMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) EN EL AULA.

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "PEDRO ABEL LABARTHE DURAND"

1.2. SEDE: CHICLAYO.

1.3. GRADO: 2do.

1.4. DOCENTE: Edith Susana Zapata Vera.

II.- DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PLAN:

El ABP se ha convertido en una estrategia educativa innovadora y efectiva debido a sus múltiples beneficios para el aprendizaje de los estudiantes; permite un aprendizaje activo y significativo, esto es que los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, investigando, analizando y resolviendo problemas reales; el ABP fomenta el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas; el ABP genera un mayor interés y participación en el aprendizaje, ya que los estudiantes trabajan en proyectos relevantes y significativos para ellos.

El ABP se implementa en el aula con el propósito de: Abordar temas o problemas curriculares de manera profunda y contextualizada; desarrollar habilidades sociales específicas en diferentes áreas del conocimiento; fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes; preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real y promover la ciudadanía activa y la responsabilidad social.

Para la implementación del ABP en el aula se tendrán en cuenta los siguientes pasos: Selección del tema o problema; definición de los objetivos de aprendizaje; investigación y búsqueda de información; planificación del proyecto; desarrollo del proyecto; evaluación del proyecto; reflexión y autoevaluación.

III.- OBJETIVOS:

3.1. OBJETIVO GENERAL:

- Fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes para el logro del aprendizaje activo, significativo y autónomo a través de la investigación, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas reales, propiciando el desarrollo de habilidades del siglo XXI y la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Realizar un diagnóstico del desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes a través de un test.
- Definir un objetivo de aprendizaje claro y medible para el proyecto.
- Realizar una investigación exhaustiva y recopilar información relevante.
- Desarrollar un plan de proyecto bien estructurado con cronogramas y responsabilidades claros.
- Implementar el plan del proyecto de manera efectiva, adaptándose a los desafíos y haciendo los ajustes necesarios.
- Evaluar los resultados del proyecto y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.
- Evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales logradas en los estudiantes a través de la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

IV.- CRONOGRAMA (Ver siguiente hoja)

V.- RECURSOS:

5.1. RECURSOS HUMANOS: Estudiantes – docentes – Padres de Familia – Directivos.

5.2. RECURSOS MATERIALES: Papelería – cuadernos de notas – folder, otros.

5.3. RECURSOS TECNOLÓGICOS:

Laptop – PC – Internet – Celular – apps.

FINANCIAMIENTO:

Será autofinanciado.

VI.- EVALUACIÓN:

La evaluación inicial será a través de un test de Habilidades Sociales para conocer el nivel en qué se encuentran los estudiantes respecto a las habilidades como:

Trabajo en equipo, empatía, comunicación asertiva, resolución de conflictos y habilidades de planificación.

La evaluación de la estrategia será de manera permanente para realizar algunos reajustes, reforzamientos y brindar retroalimentación a los estudiantes.

Para evaluar las evidencias o productos se utilizarán instrumentos como rúbricas y lista de cotejo.

CRONOGRAMA:

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS PRODUCTOS	SESIÓN DE APRENDIZAJE
			Realizar un diagnóstico del desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes a través de un test.
Definir un objetivo de aprendizaje claro y medible para el proyecto.	Introducción al ABP		SESIÓN 02: Desafío ABP: Aprender haciendo - Define metas que impulsen tus proyectos.
	Realizar lluvia de ideas sobre posibles temas de proyecto relacionados con el tema o área temática general.	Brainstorming	
	Investigar y recopilar información para identificar un problema o cuestión específica que debe abordarse.	Identificación del problema a estudiar.	
	Formular un objetivo de aprendizaje claro y enfocado que se alinee con las metas del proyecto.	Formulación de objetivos.	
Realizar una investigación exhaustiva y recopilar información relevante.	Identificar y utilizar fuentes creíbles de información, incluidos libros, artículos, sitios web y expertos en el campo.	Bibliografía seleccionada.	SESIÓN 03: Despertando la curiosidad: el poder de la investigación.

	<p>Desarrollar estrategias de investigación efectivas, como búsquedas de palabras clave, toma de notas y técnicas de resumen.</p>	<p>Lista de Estrategias a utilizar</p>		
	<p>Evaluar la credibilidad y confiabilidad de las fuentes de información.</p>	<p>Rúbrica</p>		
	<p>Organizar y sintetizar información de múltiples fuentes para respaldar los hallazgos del proyecto.</p>	<p>Resúmenes – organizadores</p>		
<p>Desarrollar un plan de proyecto bien estructurado con cronogramas y responsabilidades claros.</p>	<p>Describir las principales fases y tareas involucradas en la finalización del proyecto.</p>	<p>Esquema</p>	<p>SESIÓN 04: Plasmamos nuestras ideas.</p>	
	<p>Establecer un cronograma realista para cada fase, considerando el alcance y la complejidad del proyecto.</p>	<p>Cronograma</p>		
	<p>Asignar roles y responsabilidades a los miembros del equipo en función de sus fortalezas e intereses.</p>	<p>Organigrama</p>		
	<p>Identificar y asignar los recursos necesarios, como materiales, equipos y tecnología.</p>	<p>Lista de materiales y recursos.</p>		

Implementar el plan del proyecto de manera efectiva, adaptándose a los desafíos y haciendo los ajustes necesarios.	Realizar las tareas del proyecto según el plan y cronograma establecido.	Registro de evidencias	SESIÓN 05: ¡Manos a la obra! Implementando el plan del proyecto.
	Supervisar el progreso con regularidad y realizar los ajustes necesarios para abordar desafíos imprevistos o cambios en el alcance.	Lista de cotejo	
	Comunicarse efectivamente dentro del equipo para asegurar la coordinación y colaboración.	Lista de cotejo	
Evaluar los resultados del proyecto y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.	Analizar los resultados del proyecto y compararlos con el objetivo de aprendizaje inicial.	Lista de cotejo	SESIÓN 06: Reflexionando sobre los logros: Evaluando los resultados del proyecto
	Identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora en la ejecución del proyecto.	FODA	
	Reflexionar sobre las experiencias de aprendizaje personal y colaborativo obtenidas a lo largo del proyecto.	Ficha de Retroalimentación	
	Documentar los hallazgos y reflexiones en un informe o presentación del proyecto.	Informe final	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

INTRODUCCIÓN

AL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

DOCENTE: EDITH SUSANA ZAPATA VERA

Indice

1	• INTRODUCCIÓN AL ABP	4	• EJECUCIÓN DEL PROYECTO
2	• PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO	5	• EVALUACIÓN DEL PROYECTO: REFLEXIÓN
3	• RECOJO DE INFORMACIÓN	6	• INFORME Y CONCLUSIONES

PROPÓSITO

Establecer las bases para que los estudiantes puedan participar de manera activa y significativa en proyectos de aprendizaje que les permitan desarrollar las competencias necesarias para el siglo XXI.

COMPETENCIAS:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Al finalizar la sesión los estudiantes serán capaces de:

- Definir el concepto de ABP de manera clara y precisa.
- Explicar los beneficios del ABP para el aprendizaje.
- Describir los pasos para desarrollar un proyecto ABP.
- Reflexionar sobre la importancia de la participación activa, el trabajo en equipo y la colaboración en el ABP.

DEFINICIÓN DEL ABP

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que se basa en la realización de proyectos reales y significativos para los estudiantes. Estos proyectos permiten a los estudiantes desarrollar habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación y el trabajo en equipo.

Según John Dewey, el ABP es una "educación por la experiencia", donde los estudiantes aprenden a través de la participación activa en la resolución de problemas reales.

DEFINICIÓN DEL ABP

UNESCO: "Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que permite a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias clave para el siglo XXI: Pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación y el trabajo en equipo"

Para William H. Kilpatrick, el ABP es una "educación a través de actividades dirigidas a propósitos", donde los estudiantes aprenden a través de la planificación, ejecución y evaluación de proyectos.

PASOS DEL ABP

- 1- Seleccionamos un tema o problema
- 2- Establecemos los objetivos, metas
- 3- Recopilamos información
- 4- Diseñamos el proyecto, actividades, cronograma
- 5- Ejecución del proyecto, elaboración del producto final
- 6- Evaluación
- 7- Informe Final

VIDEO DEL ABP

<https://www.youtube.com/watch?v=0eAV5903x7I>

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

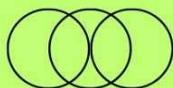
BENEFICIOS DEL ABP

- Promueve el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la resolución de problemas.
- Facilita el Aprendizaje significativo.
- Promueve la responsabilidad en los participantes.
- Moviliza saberes.

¡Gracias!

SESIÓN 02

DESAFÍO ABP: APRENDER HACIENDO
Y SORPRENDER A TODOS



DEFINE METAS QUE IMPULSEN TUS PROYECTOS

Propósito: Definir objetivos de aprendizaje claros y medibles para el proyecto.	
COMPETENCIAS:	<ul style="list-style-type: none">• <i>Convive y participa democráticamente en la Búsqueda del Bien Común.</i>• <i>Construye su identidad</i> <small>Docente: Edith Susana Zapata Vera.</small>
Fecha:	11/06/2024
Grado:	2do.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES:	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <i>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</i><input type="checkbox"/> <i>Se desenvuelve de manera responsable en entornos generados por las TIC.</i>
INICIO:	

Las estudiantes observan un video sobre el ABP:

<https://www.youtube.com/watch?v=NmHv6pNGLWY> ; la docente les muestra ejemplos de proyectos:

Proyecto vivero ecológico: <https://www.youtube.com/watch?v=QbMk3ULkQOw>

Proyecto: Finanzas en el colegio: <https://www.youtube.com/watch?v=meE6ldLAa6U>

Proyecto Bibliotecas escolares:

<https://youtu.be/h6xtsyLt9rw?si=7IUqJVS9GG1oB-4Y>

Luego la docente les invita a reflexionar sobre la importancia de los proyectos para solucionar problemas, atender necesidades y para el logro de aprendizajes.

DESARROLLO:

PASO 1: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:

La docente organiza a las estudiantes en equipos de trabajo, para iniciar con la identificación del Problema. Para ello se utilizará la técnica de Brainstorming o Lluvia de ideas (ANEXO 01) (Tiempo: 10 minutos)

Una vez identificado la problemática; se seleccionará un solo problema; se formula el problema a través de una pregunta; para realizar el diagnóstico se utilizará el análisis FODA (ANEXO 02); se identifican las causas y efectos o impacto del problema a través de El árbol de problemas o una espina de Ishikawa. (ANEXO 03) (Tiempo: 20 minutos).

Luego, los equipos proponen alternativas de solución, utilizando un mapa de empatía. (ANEXO 04) (Tiempo: 15 minutos); posteriormente se socializa y se determinan las alternativas más viables. (Tiempo: 7 minutos).

PASO 2: FORMULAMOS OBJETIVOS Y METAS

Una vez identificado y formulado el problema; se procede a establecer los objetivos y metas. Las estudiantes organizadas en equipos, determinan el objetivo general del proyecto y los objetivos específicos correspondientes, para luego ser socializados en clase. Para la formulación de objetivos se utiliza el método SMART (ANEXO 05). La docente les explica las partes que debe tener un objetivo; así mismo, les brinda algunos ejemplos:

- Desarrollar una aplicación móvil educativa que permita a los estudiantes de primaria aprender matemáticas de forma interactiva y divertida. (verbo: Desarrollar; Objeto: aplicación móvil; condición: ue permita a los estudiantes de primaria aprender matemáticas de forma interactiva y divertida).
- Establecer un comité ambiental estudiantil compuesto por estudiantes de 5to grado de secundaria. (Verbo: Establecer, Objeto: comité ambiental estudiantil, Condiciones: compuesto por estudiantes de 5to grado de secundaria).

Para establecer las metas del proyecto, la docente les explica la diferencia que hay entre objetivo y meta, además les brinda algunos ejemplos.

CIERRE:

La docente realiza la retroalimentación y repasa de manera breve, los puntos claves de la sesión y se asegura de que todas las estudiantes comprendan los dos primeros pasos para elaborar un proyecto. RETROALIMENTACIÓN (ANEXO 06)

REFLEXIÓN: Las estudiantes reflexionan sobre lo aprendido; a través de las preguntas de metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo superé esas dificultades?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

La evaluación es de forma continua, observando la participación de las estudiantes en las actividades, la calidad de sus propuestas de proyectos y la comprensión del tema. Se utilizará una lista de cotejo para evaluar las actitudes; y una rúbrica para evaluar lo aprendido en clase.

LISTA DE COTEJO

	ÍTEMS	SI	NO
01	<i>¿Respeto las normas de convivencia durante la clase?</i>		
02	<i>¿Se comunica de manera asertiva?</i>		
03	<i>¿Se integra al grupo de trabajo?</i>		
04	<i>¿Comparte sus ideas con los demás?</i>		
05	<i>¿Respeto las ideas de las demás?</i>		
06	<i>¿Presta atención a su grupo de trabajo siendo capaz de ignorar distracciones?</i>		

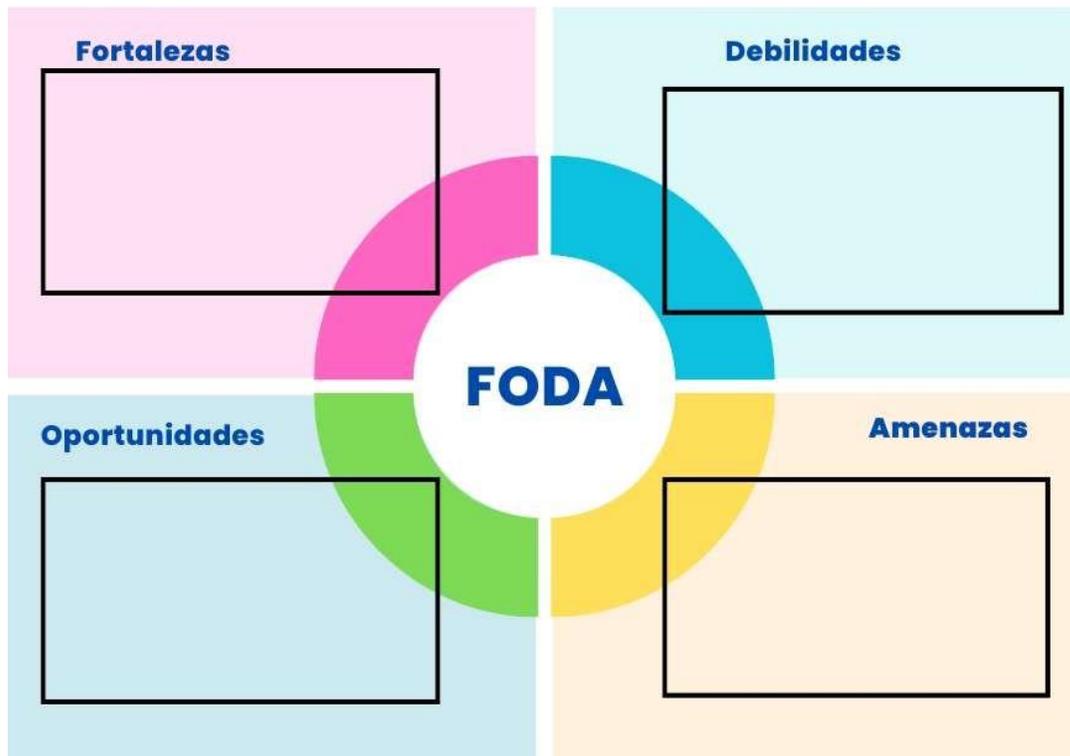
ANEXO 1: BRAINSTORMING

BRAINSTORMING O LLUVIA DE IDEAS

ESCRIBE TUS IDEAS EN CADA NOTA U HOJA DE COLOR.

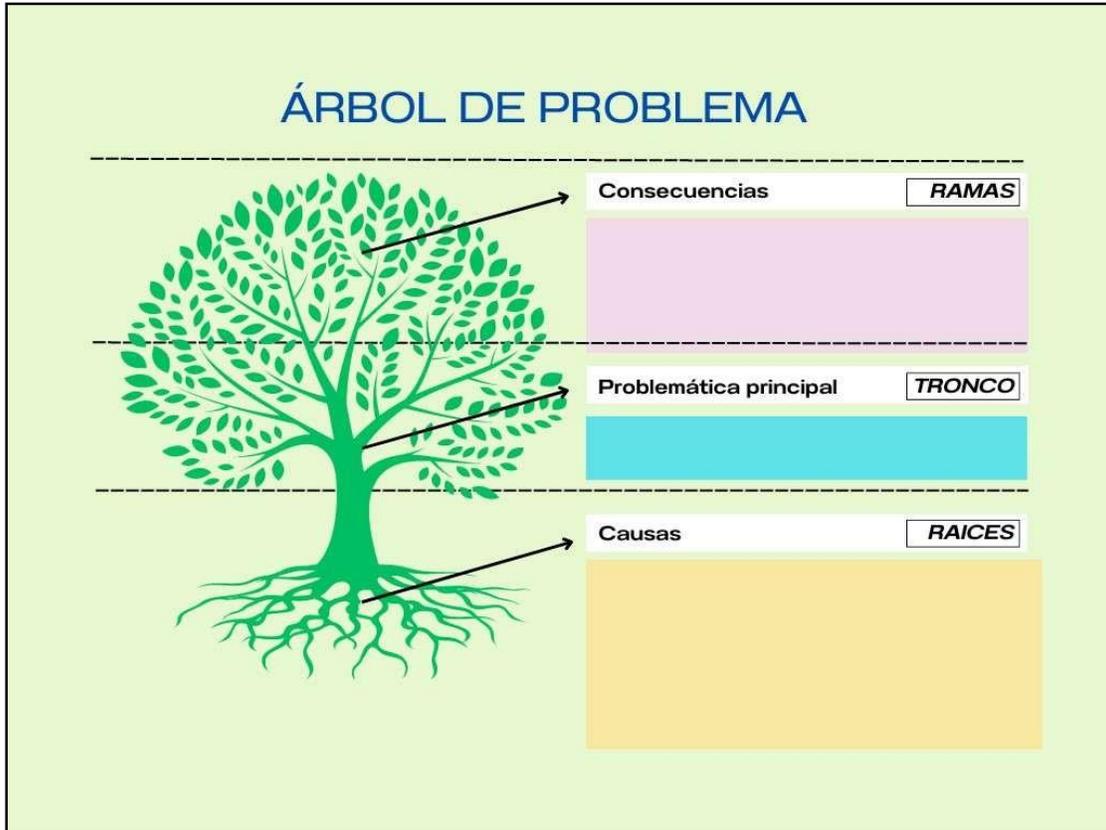
<div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">IDEA 1</div>	<div style="background-color: #c8e6c9; padding: 10px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">IDEA 2</div>	<div style="background-color: #fce4ec; padding: 10px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">IDEA 3</div>	<div style="background-color: #e8f5e9; padding: 10px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">IDEA 4</div>	<div style="background-color: #fff176; padding: 10px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">IDEA 5</div>
<div style="background-color: #e1bee7; padding: 10px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">IDEA 6</div>	<div style="background-color: #bbdefb; padding: 10px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">IDEA 7</div>	<div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">IDEA 8</div>	<div style="background-color: #ffcdd2; padding: 10px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">IDEA 9</div>	<div style="background-color: #e1f5fe; padding: 10px; border: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">IDEA 10</div>

ANEXO 2: ANÁLISIS FODA

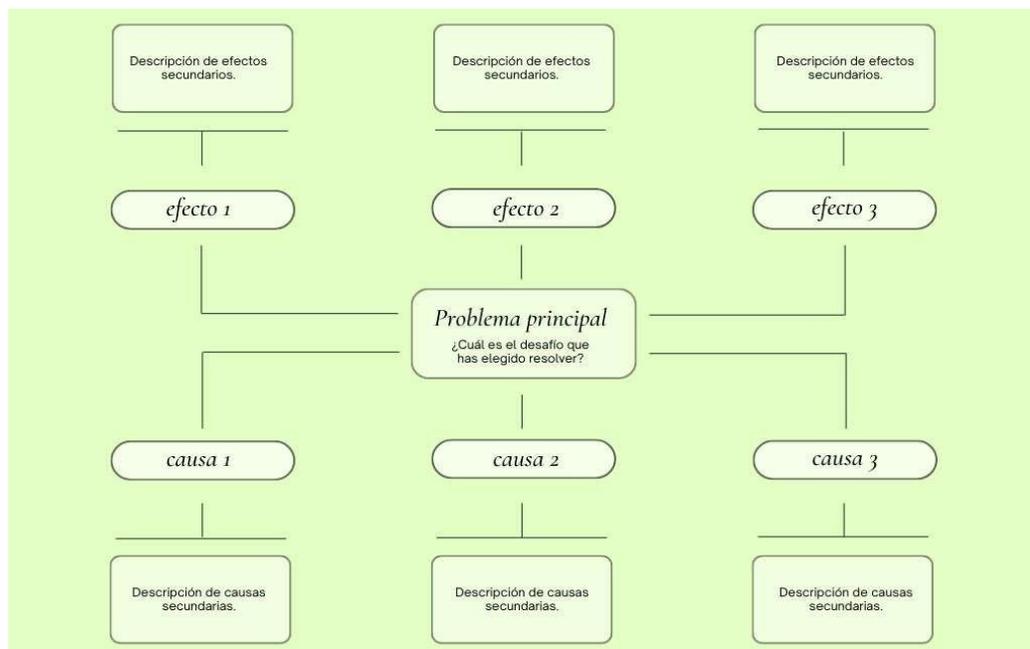


ANEXO 03: ÁRBOL DE PROBLEMAS

MODELO 1



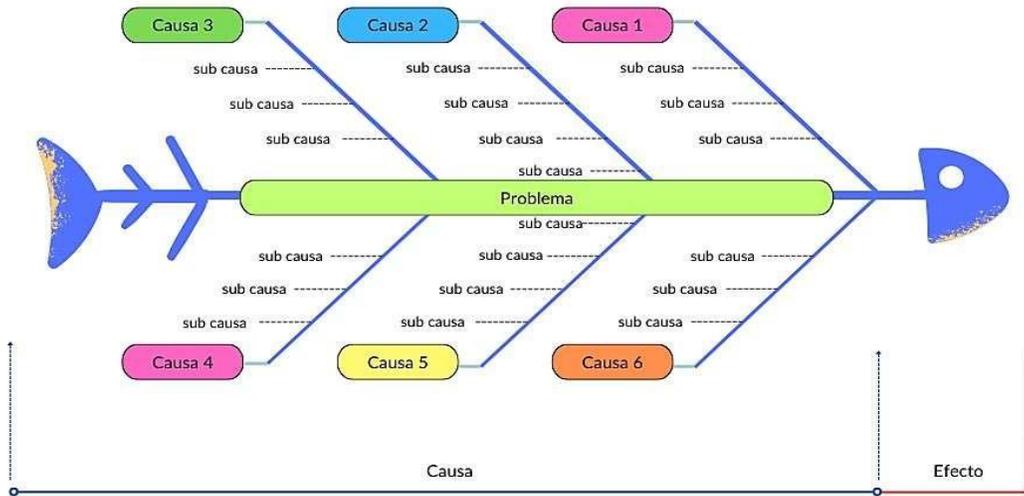
MODELO 2:



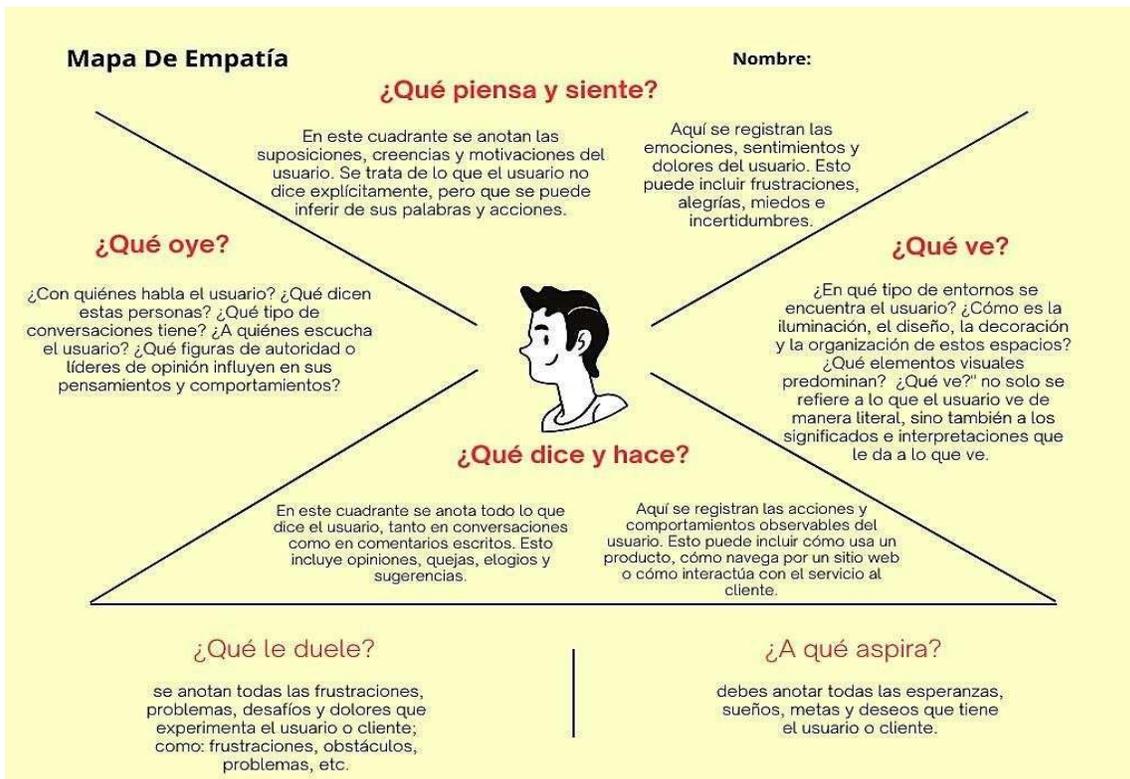
MODELO 03: ESPINA ISHIKAWA

Diagrama de Ishikawa

Descubriendo el origen de los desafíos: Herramienta de análisis de causas



ANEXO 4: MAPA DE EMPATÍA



ANEXO 05: MÉTODO SMART PARA FORMULAR OBJETIVOS Y METAS



ANEXO 06: RETROALIMENTACIÓN



ANEXO 07: RÚBRICA PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 02

Criterios de evaluación	Excelente (AD)	Bueno (A)	Regular (B)	Necesita mejorar (C)	Observaciones
Participación activa	Participa activamente en todas las actividades de la sesión, aportando ideas y opiniones relevantes.	Participa en la mayoría de las actividades de la sesión, aportando algunas ideas y opiniones.	Participa poco en las actividades de la sesión, mostrando poco interés o iniciativa.	No participa en las actividades de la sesión.	
Comprensión de conceptos	Demuestra una comprensión clara y precisa de los conceptos de "problema", "objetivo" y "meta".	Demuestra una comprensión general de los conceptos de "problema", "objetivo" y "meta".	Demuestra una comprensión limitada de los conceptos de "problema", "objetivo" y "meta".	No demuestra comprensión de los conceptos de "problema", "objetivo" y "meta".	
Definición del problema	Define el problema de manera clara, concisa y precisa, identificando sus causas y consecuencias.	Define el problema de manera general, pero no identifica con precisión sus causas y consecuencias.	Define el problema de manera vaga o incompleta, sin identificar sus causas y consecuencias.	No define el problema.	

Elaboración de objetivos	Establece objetivos SMART (Específicos, Medibles, Alcanzables, Relevantes y Temporizados) para la solución del problema.	Establece objetivos que cumplen con algunos criterios SMART, pero no todos.	Establece objetivos que no cumplen con los criterios SMART.	No establece objetivos.	
Definición de metas	Define metas SMART que descomponen los objetivos en pasos concretos y medibles.	Define metas que descomponen los objetivos en pasos, pero no cumplen con todos los criterios SMART.	Define metas que no descomponen los objetivos en pasos concretos y medibles.	No define metas.	
Trabajo en equipo	Colabora efectivamente con sus compañeros en las actividades grupales, respetando las opiniones y aportes de los demás.	Colabora en las actividades grupales, pero ocasionalmente muestra dificultad para trabajar en equipo.	Tiene dificultades para colaborar en las actividades grupales, mostrando falta de respeto o iniciativa.	No colabora en las actividades grupales.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

“DESPERTANDO LA CURIOSIDAD: EL PODER DE LA INVESTIGACIÓN”

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA :

1.2. ÁREA :.

1.3. TEMA : IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

1.3. GRADO : SEGUNDO

1.4. SECCIONES :

1.5. BIMESTRE II

1.6. TIEMPO : 90 minutos

1.6. FECHA. : DEL 2024.

1.7. DOCENTE RESPONSABLE: Edith Susana Zapata Vera.

II.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PRODUCTO EVIDENCIA
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	AUTORREGULA SUS EMOCIONES	Utiliza estrategias de autorregulación de acuerdo a la situación que se presenta cuando trabaja en equipo.	FICHA DE EVALUACIÓN
	REFLEXIONA Y ARGUMENTA ÉTICAMENTE	Argumenta que es importante ser ético en la investigación, lo que significa usar solo información que se haya obtenido de manera responsable y honesta.	

CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	INTERACTÚA CON LAS DEMÁS PERSONAS	Demuestra actitudes de respeto a sus compañeros al trabajar en equipo.	
---	--	--	--

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿CON QUÉ LO HAREMOS?	¿PARA QUÉ LO HAREMOS?
<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar información para la fundamentar la la investigación. - Organizar información relevante y precisa. - Establecer conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo. - Formulación de preguntas. - La búsqueda de información, el análisis de datos y la comunicación de sus hallazgos. - Utilizar estrategias de búsqueda efectivas para encontrar información confiable. - Formulación de hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming o lluvia de ideas. - Cada grupo formulará preguntas de investigación sobre su tema elegido. - Utilizar técnicas de análisis como la elaboración de resúmenes, gráficos y tablas. - Se fomentará la discusión y el intercambio de ideas entre los miembros de cada grupo. <p>MATERIALES Y RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel. - Lápices. - Papelotes. - Artículos, revistas, libros, páginas web, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Despertar la curiosidad intelectual de los estudiantes. - Desarrollar habilidades de investigación efectivas. - Fomentar el pensamiento crítico y analítico. - Mejorar la comunicación oral y escrita. - Incentivar el trabajo colaborativo y en equipo. - Promover el aprendizaje autónomo y autorregulado.

ANEXO: INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

CRITERIO	LOGRADO (A)	EN PROCESO (B)	EN INICIO (C)
Participación activa en la sesión	Participa activamente en todas las actividades, formula preguntas relevantes, aporta ideas constructivas y muestra interés y entusiasmo por el tema de investigación.	Participa en la mayoría de las actividades, formula algunas preguntas relevantes y aporta algunas ideas constructivas.	Participa poco en las actividades, no formula preguntas relevantes ni aporta ideas constructivas, y muestra poco interés por el tema de investigación.
Comprensión del proceso de investigación	Define claramente el tema de investigación y las preguntas de investigación, identifica y utiliza diversas fuentes de información de manera efectiva, analiza y organiza la información recopilada de manera crítica y comunica sus hallazgos de manera clara y precisa.	Define el tema de investigación y las preguntas de investigación con algunas dificultades, identifica y utiliza algunas fuentes de información, analiza y organiza la información recopilada de manera básica y comunica sus hallazgos de manera poco clara o precisa.	No define claramente el tema de investigación ni las preguntas de investigación, no identifica ni utiliza fuentes de información, no analiza ni organiza la información recopilada y no comunica sus hallazgos.
Desarrollo de habilidades de investigación	Formula preguntas de investigación de manera efectiva, utiliza estrategias de búsqueda efectivas para encontrar	Formula preguntas de investigación con algunas dificultades, utiliza estrategias de búsqueda básicas para encontrar información,	No formula preguntas de investigación, no utiliza estrategias de búsqueda para encontrar información, no analiza datos y no

	información confiable, analiza datos utilizando técnicas como la elaboración de resúmenes, gráficos y tablas, y comunica sus hallazgos de manera oral y escrita con claridad y creatividad.	analiza datos de manera sencilla y comunica sus hallazgos de manera oral o escrita con poca claridad o creatividad.	comunica sus hallazgos.
Trabajo en equipo y colaboración	Colabora efectivamente con sus compañeros de grupo para lograr objetivos comunes, aporta sus ideas y habilidades al equipo de manera constructiva, respeta las opiniones y aportes de los demás miembros del equipo y comparte el trabajo de manera equitativa entre los miembros del equipo.	Colabora con sus compañeros de grupo con algunas dificultades, aporta sus ideas y habilidades al equipo de manera básica, respeta las opiniones y aportes de los demás miembros del equipo en general y comparte el trabajo de manera poco equitativa entre los miembros del equipo.	No colabora con sus compañeros de grupo, no aporta ideas ni habilidades al equipo, no respeta las opiniones y aportes de los demás miembros del equipo y no comparte el trabajo.
Valoración de la investigación como herramienta de aprendizaje	Reconoce la importancia de la investigación para el aprendizaje y la adquisición de conocimiento, muestra interés por	Reconoce la importancia de la investigación para el aprendizaje y la adquisición de conocimiento con algunas dificultades,	No reconoce la importancia de la investigación para el aprendizaje y la adquisición de conocimiento, no muestra interés por

	<p>continuar investigando y aprendiendo sobre diversos temas, reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje y la aplicación de las habilidades de investigación.</p>	<p>muestra interés por continuar investigando y aprendiendo sobre algunos temas, reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje y la aplicación de las habilidades de investigación de manera básica.</p>	<p>continuar investigando y aprendiendo, no reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje ni sobre la aplicación de las habilidades de investigación.</p>
--	--	--	---

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04
“PLASMAMOS NUESTRAS IDEAS”

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “PEDRO ABEL LABARTHE DURAND”
- 1.2. ÁREA : TUTORÍA.
- 1.3. TEMA : IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)
- 1.3. GRADO : SEGUNDO
- 1.4. SECCIONES : F
- 1.5. BIMESTRE II
- 1.6. TIEMPO : 90 minutos
- 1.6. FECHA. : 02 DE JULIO DEL 2024.
- 1.7. DOCENTE RESPONSABLE: Grecia Carolina Alvarado Pisfil.

II.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PRODUCTO EVIDENCIA
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	AUTORREGULA SUS EMOCIONES	Utiliza estrategias de autorregulación de acuerdo a la situación que se presenta cuando trabaja en equipo.	FICHA DE TRABAJO
	REFLEXIONA Y ARGUMENTA ÉTICAMENTE	Argumenta que es importante ser ético en la investigación, lo que significa usar solo información	

		que se haya obtenido de manera responsable y honesta.	
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	INTERACTÚA CON LAS DEMÁS PERSONAS	Demuestra actitudes de respeto a sus compañeros al trabajar en equipo.	

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿CON QUÉ LO HAREMOS?	¿PARA QUÉ LO HAREMOS?
- ELABORAMOS EL PROYECTO.	- Establecemos las actividades para cada objetivo específico. - Establecemos los tiempos en que se realizarán las actividades. -	- Brainstorming o lluvia de ideas. - Cada grupo propone actividades para su tema elegido. MATERIALES Y RECURSOS: - Hojas de papel, Lápices, Papelotes, proyector multimedia.	- Lograr los objetivos y metas trazadas..

PROYECTO: “.....”

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “Pedro Abel Labarthe Durand”.

1.2. UGEL : Chiclayo.

1.3. RESPONSABLES:

1.4. DURACIÓN : marzo – junio del 2024.

II.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

Preguntas que guiarán:

¿De qué trata o en qué consiste el proyecto?

¿Cuál es el problema o problemática que va a atender el proyecto?

¿Cuáles son las causas y consecuencias de esta problemática?

¿De qué manera el proyecto solucionará o contribuirá a reducir las causa y efectos del problema?.

III.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

¿Por qué y Para qué se va a realizar el proyecto? ¿Con qué objetivo(s) de los ODS (Objetivos del Desarrollo Sostenible) se relaciona el proyecto? ¿De qué manera será sustentable?

IV. OBJETIVOS:

4.1. Objetivo General:

Todo objetivo se formula teniendo en cuenta: **Verbo** (en infinitivo) + **objeto** + **condición** (evento de estudio) + **contexto del estudio** + **temporalidad**.

EJEMPLO: **Implementar** **un espacio para la lectura** **que contribuya a crear el hábito de lectura** **en los estudiantes de la Institución Educativa** **durante el año 2024**.

4.2. Objetivos específicos:

Tener en cuenta el método SMART: **Específico** + **Medible** + Alcanzable + Relevante + **Temporizado**.

Ejemplo: Implementar un programa de lectura voluntaria en el que participen por lo menos el 50% de los estudiantes de la escuela al finalizar el trimestre.

Es alcanzable porque se puede lograr mediante estrategias como premios, incentivos, reconocimiento, apoyo de los maestros, etc.

Es relevante porque es importante para desarrollar o fortalecer el hábito de la lectura y sus niveles de comprensión en los estudiantes.

Ejemplo: Identificar las necesidades y preferencias de los estudiantes respecto a ambientes y espacios de lectura a través de encuestas y grupos focales con estudiantes dentro de los primeros dos meses del proyecto.

V.- META: (Son cuantificables, e expresa en %)

Ejemplo:

- Al menos el 80% de los estudiantes participan en el programa de lectura a nivel escolar.
- Aumentar la diversidad de materiales de lectura disponibles en la biblioteca escolar en un 20% para el final del año escolar.

VI.- BENEFICIARIOS:

TIPO	METAS	CARACTERÍSTICAS
BENEFICIARIOS DIRECTOS	1500 estudiantes del nivel secundario.	Estudiantes varones y mujeres entre los 11 y 16 años de edad. La mayoría provienen de un contexto económico y social de pobreza, muchos de ellos estudian y trabajan para ayudar a sus padres y contribuir con la economía familiar; la gran mayoría de ellos cuentan con usuario en redes sociales y están expuestos a peligros en línea.
	98 docentes 04 Directivos	Personal docente, directivos y coordinadores de TOE varones y mujeres, capacitados

	02 Coordinadores de TOE.	permanentemente para ejercer su labor pedagógica; sin embargo, es necesario empoderarlos en el uso de estrategias para contrarrestar el uso inadecuado de las tecnología y redes sociales para brindar apoyo y actuar frente a situaciones que vulnere a sus estudiantes y contribuir con una sana convivencia.
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	Padres de Familia. Comunidad chiclayana.	La mayoría de padres de familia viven en contextos de pobreza y un reducido grupo de padres cuentan con una profesión en situación de empleados y otros en situación de subempleo y desempleo. La comunidad chiclayana se caracteriza por dedicarse mayormente al comercio y transporte principalmente.

VIII.- FINANCIAMIENTO:

RECURSOS MATERIALES:

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO
Papelote		S/
plumones		S/
fotocopias		S/
impresiones		S/

FINANCIAMIENTO:

El proyecto será financiado con recursos propios, se canalizará el apoyo de APFA y Dirección de la IE.

IX.- EVALUACIÓN:

Evaluación de la asistencia y participación de los estudiantes en

Retroalimentación cualitativa de los estudiantes sobre su comprensión de

Análisis de los cambios en la actitud y comportamiento de los estudiantes hacia el hábito de la lectura...

Evaluación del impacto a largo plazo del proyecto en.....

X. ANEXOS

ANEXO 01:

ANEXO 02:

Chiclayo, marzo del 2024

PROYECTO: “.....”

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
1.2. UGEL	
1.3. RESPONSABLES	
1.4. DURACIÓN	

:

II.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO :

III.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

4.1. Objetivo General:

4.2. Objetivos específicos:

--

--

--

V.- META:

--

--

--

VI.- BENEFICIARIOS:

TIPO	METAS	CARACTERÍSTICAS
BENEFICIARIOS DIRECTOS		
BENEFICIARIOS INDIRECTOS		

El proyecto será financiado con ...

IX.- EVALUACIÓN:

Evaluación de la asistencia y participación de los estudiantes en

Retroalimentación cualitativa de los estudiantes sobre su comprensión de

Análisis de los cambios en la actitud y comportamiento de los estudiantes hacia el hábito de la lectura...

Evaluación del impacto a largo plazo del proyecto en.....

X. ANEXOS

ANEXO 01:

ANEXO 02:

Chiclayo, del 2024.



Feedback Studio - Google Chrome
ev.tumblr.com/app/carta/es/?u=1068032485&+16o=2417234379&ro=103&lang=es

feedback studio EDITH SUSANA ZAPATA VERA INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES D... /100 < 17 de 67 >



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
MENTALIDAD EMPRENDEDORA

Influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Desarrollo de Habilidades Sociales en los Estudiantes del Nivel Secundaria

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACION EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA

AUTORA:
Zapata Vera, Edith Susana (<https://orcid.org/0009-0000-0960-216X>)

ASESORES:
Herrera Álvarez, Angela María (<https://orcid.org/0000-0002-6399-3850>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en Todos sus Niveles

Página: 1 de 39 Número de palabras: 10530 Versión solo texto del informe Alta resolución **Activado** 10/12 15/07/2024

Resumen de coincidencias X

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver Fuentes en inglés

Coincidencias

1	h3l handle.net	4 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
3	Entregado a Universidad...	3 %
4	Entregado a unesam	2 %
5	repositorio.unes.edu.pe	1 %
6	revistadontopediatría...	1 %
7	Entregado a Universidad...	<1 %
8	www.researchgate.net	<1 %
9	Francisco J. García-Ro...	<1 %
10	alther.com	<1 %
11	qis.docerint20.com	<1 %