



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en comunicación en
estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de
Ate, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Boyer Posada, Mayra Alejandra (orcid.org/0009-0007-4424-4137)

ASESORES:

Dr. Cardenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARDENAS VALVERDE JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMUNICACION EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE ATE, 2024", cuyo autor es BOYER POSADA MAYRA ALEJANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARDENAS VALVERDE JUAN CARLOS DNI: 20048150 ORCID: 0000-0003-1744-5746	Firmado electrónicamente por: JCARDENASV el 05- 08-2024 10:51:14

Código documento Trilce: TRI - 0843268





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BOYER POSADA MAYRA ALEJANDRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMUNICACION EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE ATE, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MAYRA ALEJANDRA BOYER POSADA DNI: 48280233 ORCID: 0009-0007-4424-4137	Firmado electrónicamente por: MBOYER el 01-08-2024 07:40:08

Código documento Trilce: TRI - 0843270

Dedicatoria

A mis padres, mis hermanos y mi tía Yenny, por ser motivación y sostén en muchos momentos, aunque quizá no lo sepan. A mí, por mi esfuerzo, empuje y paciencia en todo el proceso. La dedico también a mis amigos cercanos quienes fueron fuentes de apoyo y alegría; en especial a Daniel del Pozo, por su vida, valentía, resiliencia y a Edel Cerquera Samanez por su sabiduría, compañía y motivación durante todo el tiempo transcurrido de estudios. Finalmente, y no menos importante a cada uno de mis niños y adolescentes, con quienes a lo largo de mis años de trabajo he podido conocer y afianzar mi vocación por el servicio a ellos. Todo lo que nuestra mente puede soñar, es posible de conseguir.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por la vida y fuerzas para continuar en el cumplimiento de cada sueño propuesto. Asimismo, a mis padres quienes con su apoyo están presentes en cada logro profesional. Agradezco también a los docentes de esta maestría quienes han sido parte de mi camino en este posgrado, en especial al Dr. Jorge Wilfredo Carrillo Flores, por su asesoría externa y a la Dra. Sara Pamela Sánchez Sandoval por su inspiración completa. Además, a mis compañeros, algunos de los cuales se han convertido en mis amigos. Gracias por las horas compartidas, los trabajos realizados en conjunto y las historias vividas.

Índice de contenidos

Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	9
II. METODOLOGÍA.....	20
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable Funcionalidad Familiar</i>	22
Tabla 2 <i>Distribución de Frecuencia y Porcentaje de las Dimensiones de Funcionalidad Familiar</i>	23
Tabla 3 <i>Distribución de Frecuencia y Porcentaje del Logro de Aprendizaje en Comunicación</i>	24
Tabla 4 <i>Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones del logro de aprendizaje en comunicación</i>	25
Tabla 5 <i>Distribución de normalidad de los datos según Kolmogorov – Smirnov</i> ..	26
Tabla 6 <i>Prueba de correlación para las variables funcionalidad familiar y logro de aprendizaje en comunicación, según Spearman</i>	27
Tabla 7 <i>Prueba de correlación para la cohesión y logro de aprendizaje en comunicación, según Spearman</i>	28
Tabla 8 <i>Prueba de correlación para la adaptabilidad y logro de aprendizaje, según Spearman</i>	29

Resumen

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y los logros de aprendizaje en Comunicación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Ate, 2024. Para la realización de este trabajo se tomó una muestra de 122 discentes, cuyas edades fluctuaban entre 14 y 15 años. El método utilizado fue el hipotético-deductivo, con enfoque cuantitativo. La investigación fue de tipo básica, con diseño correlacional, no experimental, de corte transversal. El cuestionario de FACES III de Olson (1985) fue adaptado a la realidad peruana a efectos de medir los indicadores previstos relacionamente con los actos familiares. Dicho instrumento es de tipo escala de Likert y consta de 20 preguntas. En cuanto a la variable de Logros de Aprendizaje en el área de Comunicación, fueron medidos con los promedios correspondientes al primer bimestre de este año. El resultado estadístico obtenido, demostró que no existe relación positiva entre las variables funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en comunicación ($Spearman=0,055$). En cuanto a la significancia de $p=0,548$, se evidenció que la relación no es significativa; habiendo sido rechazada la hipótesis alterna y habiéndose aceptado la hipótesis nula.

Palabras clave: familia, logros de aprendizaje, cohesión, adaptabilidad.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between family functionality and learning achievement in communication in high school students of a public educational institution in Ate, 2024. A sample of 122 students, whose ages ranged between 14 and 15 years old, was taken for this study. The method used was the hypothetical-deductive method, with a quantitative approach. The research was basic, with a correlational, non-experimental, cross-sectional design. The FACES III questionnaire by Olson (1985) was adapted to the Peruvian reality in order to measure the expected indicators related to family acts. This instrument has a Likert scale and consists of 20 questions. As for the variable of Learning Achievement in the area of Communication, they were measured with the averages corresponding to the first bimester. The statistical result obtained showed that there is no positive relationship between the variables family functionality and learning achievement in communication (Spearman=0.055). As for the significance of $p=0.548$, it was evidenced that the relationship is not significant; the alternative hypothesis having been rejected and the null hypothesis having been accepted.

Keywords: family, learning achievements, cohesion, adaptability.

I. INTRODUCCIÓN

Las últimas décadas, se ha considerado como el núcleo de la sociedad, a la familia. Según la Encuesta nacional peruana sobre la familia en el 2022, el 97% de peruanos manifestó ello y el 98% destacó su importancia (Cerellino, 2023). Esta ha atravesado cambios múltiples, siendo afectadas en los miembros, algunas de sus características y roles que desempeñan. Dichos cambios están relacionados a la pérdida de la comunicación interpersonal, poco contacto entre los miembros y escasez de calidez en los lazos familiares. (Llavona, 2022). La familia es aquel grupo humano que conforma un domicilio, cuya relación es sanguínea, de acogimiento, o unión por vínculo legal. (OMS, 2019). Esta posee influencia vital respecto a la educación de los niños, sin embargo, no se deja de lado a la escuela. Estos dos sistemas tienen el mismo objetivo de lograr en los menores el desarrollo integral y armónico. La buena relación entre estas dos instituciones formadoras permitirá logros que demostrarán respuestas positivas en el desenvolvimiento personal y educativo. Si, al contrario, no existe el trabajo conjunto, el estudiante evidenciará dificultades visibles en su desempeño escolar (Camacho, 2019).

En el Perú ha aumentado el número de familias disfuncionales, estas familias tienen conflictos, conductas inadecuadas y abusos, lo que conlleva a los menores a caer en la soledad, y así generan consecuencias de trastornos mentales y en conductas disociales. Las estadísticas mostraron que existen crisis en las familias. La situación de cónyuges informales en la convivencia va en aumento, caso contrario son cónyuges casados que decrece, e incrementó la realidad de las parejas separadas, debilitando así la cohesión familiar (Díaz, 2020). Es evidenciable ubicar familias disfuncionales, por la ausencia de algún progenitor, lo cual produce alguna disfunción, sin embargo difiere en otros adolescentes, siendo parte de una familia nuclear, o completa, lo cual influye en las habilidades académicas y socio afectivas (INEI, 2019). Fajardo (2017) y Murillo (2019), afirmaron que, los discentes cuyas familias son disfuncionales demuestran un rendimiento académico más bajo a comparación de aquellos que cuentan con una relación familiar estable y funcional.

Una de las variables importantes, que se considera predictora del bajo rendimiento académico y que tiene relación con los logros de aprendizaje, es el pertenecer a una familia disfuncional, definiendo esta como aquel espacio donde

no se es capaz de desarrollar las habilidades mínimas para que la persona pueda relacionarse de manera adecuada con su prójimo. Para que el rendimiento escolar sea adecuado según los criterios de evaluación que se propone en nuestro país, se necesita contar con una familia presente, con involucramiento, estimulación, apoyo psicológico y social, promoviendo la interacción y estimulación en el desarrollo del pensamiento, así también los ideales de los padres sobre lo que se quiere lograr en sus hijos. (Jiménez, 2021).

Siendo así, en el 2018, en el último Programa para la evaluación internacional de discentes (PISA), donde participaron 79 países, Perú se ubicó en el sesenta y cuatro lugar en los rubros de lectura, matemática y ciencia. Asimismo, en la Evaluación Muestral de discentes, 2024 para segundo año se evaluaron tres áreas: comunicación, matemática, y ciencia y tecnología, encontrando que los discentes clasificaron en el nivel de logro inicio, en lectura 35.8%, en matemáticas, 36.8% y en ciencia y tecnología 42.6% de logro de aprendizaje (MINEDU, 2022).

Los que ocasiona la disfuncionalidad familiar en el logro de aprendizajes, no es concluyente, por lo que trabajos como este permitirá entender cómo esta variable afecta y/o condiciona el rendimiento académico, teniendo como objetivo el aporte a la investigación científica y desarrollo integral entre familia y escuela, esto orientado en el objetivo de desarrollo sostenible número cuatro: educación de calidad. El progreso a una educación de calidad antes de la pandemia ya era lento, sin embargo, tuvo impactos destructores en la educación, causando pérdidas en el aprendizaje en cuatro de los cinco países, precediendo al total de 104 evaluados. La educación de calidad es considerada justa e inclusiva, con oportunidades de aprendizaje permanentes, con financiación de la educación, políticas de educación gratuita y obligatorias, y adaptada al cambio digital, ayudando así a todos a practicar una vida saludable y sostenible, fomentando la tolerancia y contribuyendo al desarrollo pacífico de la sociedad, dando importancia a la familia como núcleo de ella.

En la Institución Educativa del presente estudio se mostraron situaciones de disfuncionalidad familiar, con padres de familia que se involucran poco en la educación de sus hijos. Asimismo, se evidencian problemas en el logro de aprendizajes en distintos cursos. Por estas razones se evidencia la necesidad de estudiar esta problemática en discentes de una institución educativa pública de Ate,

2024 y se plantea ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación en discentes de secundaria de una IE pública de Ate, 2024?

A nivel teórico se justifica como relevante este trabajo, ya que demostrará la relación existente entre ambas variables y servirá como base teórica para posteriores investigaciones, teniendo así fuentes bibliográficas para la consulta de docentes y discentes interesados en la temática. También, a nivel metodológico, permitirá conocer ambas variables y su análisis en la muestra seleccionada, como los instrumentos, métodos, procedimientos y técnicas en la presente investigación. Finalmente, en el aspecto práctico, es una propuesta que ayudará a la ciencia psicológica y educativa para proponer cambios en la relación de padres con hijos con ambientes disfuncionales, lo que ayudará en los logros de aprendizaje, como también se podrá aplicar en la tutoría y mediante orientación educativa, a través de talleres y seguimiento a las familias.

Como objetivo general, se planteó delimitar la relación entre funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en comunicación en discentes de secundaria de una IE pública de Ate, 2024 y específicos, delimitar la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar con logros de aprendizaje en comunicación en discentes de secundaria de una IE pública de Ate, 2024.

Se han realizado diversos estudios sobre las dos variables en cuestión. A nivel internacional, Criollo et al. (2024) analizaron cuánto influye una familia disfuncional en los aprendizajes de discentes de tercer grado en una Unidad Educativa. Metodológicamente enfoque cuantitativo y descriptivo, de diseño no experimental. Se mostró en los resultados que, la disfunción familiar incide en el desempeño académico. Se concluyó que, una familia disfuncional crea un ambiente dañino para los menores, lo cual afecta negativamente en la adquisición de aprendizajes.

Caballero et al. (2022), investigaron la función de la familia, la salud percibida y el logro académico en discentes de Santa Marta en Colombia, bajo un estudio con corte transversal, con 1462 discentes entre 13 y 17 años. Arrojaron como resultados que, el 76.06% poseía una baja función familiar, el 24.69% una mala salud percibida y el 30.78% un bajo logro académico, siendo así que la funcionalidad familiar baja se asoció a la salud percibida mala. Se concluyó que la

funcionalidad familiar baja se considera factor de riesgo para esta percepción de la salud propia, asimismo para el logro académico.

Álvarez et al. (2022) examinaron el dominio de la familia y la percepción parental en el desempeño académico de los hijos/as en 407 familias españolas. Se utilizó un cuestionario ad hoc para evaluar factores como nivel de satisfacción, ambiente de estudio, motivación académica, entre otros. Se encontraron diferencias significativas en la percepción del rendimiento académico, destacando que las familias nucleares y los padres con mayor nivel educativo tienden a tener una percepción más positiva. Se resaltó la importancia de investigar la relación entre el contexto familiar y el rendimiento académico desde diversas perspectivas innovadoras.

Bravo (2020), examinó el nexo entre la funcionalidad familiar y el desempeño académico de estudiantes universitarios en Ecuador durante la pandemia. Se realizó un estudio descriptivo transversal correlacional, con la participación de 623 discentes. Los hallazgos evidenciaron que el 10,1% de los discentes tuvieron bajo rendimiento, el 42,9% evidenciaban disfunción en su familia, el 41,3% eran menores de 20 años y existía un 92% de probabilidad de que estos tuvieran un bajo rendimiento académico. En conclusión, se estableció que el bajo rendimiento académico durante la pandemia está relacionado con la disfuncionalidad familiar, lo que aumenta la proporción de estudiantes que son reprobados. Asimismo, Flores (2020) investigó la disfunción familiar y el desempeño académico en discentes de la unidad educativa de Loja, Ecuador. Concluyó que no existe correspondencia estadística entre variables. Es decir, el pertenecer a una familia disfuncional no es un factor que determina ese resultado académico, ya que este es multifactorial.

Cruz (2017), analizó cuánta influencia tiene la familia en el rendimiento escolar de discentes de básica del Liceo Fesan, Colombia; encontrando que no hay diferencia significativa entre los resultados académicos de aquellos discentes que son parte de una familia disfuncional o una familia nuclear, por el contrario, sí se encontró significancia en variables como, el nivel de estudio de padres, la afectividad, la comunicación y el acompañamiento.

A nivel nacional, Bruno (2023) investigó el nexo entre la disfuncionalidad en la familia y el desempeño escolar bajo, con estudio descriptivo correlacional en 129 discentes de segundo grado de secundaria. Como resultado encontraron correlación directa entre las dos variables ($\rho = 0.680$). Concluyó con una relación directa entre ambas variables estudiadas, asimismo se evidenció que gran parte de los participantes posee nivel de disfuncionalidad familiar leve. También, Yucra et al. (2022) investigaron la vinculación entre la disfunción familiar y el desempeño académico. Estudio no experimental, descriptivo y correlacional en 288 discentes. Concluyeron la existencia de relación moderada entre las dos variables. Se reveló relación moderada entre ellas. Esto significa que, aunque no es la única variable que afecta el desempeño escolar, la calidad del ambiente familiar tiene un impacto considerable. En un entorno familiar disfuncional existen conflictos, problemas de comunicación, falta de apoyo emocional, lo cual puede afectar negativamente la capacidad de los discentes para concentrarse, motivarse y rendir adecuadamente en sus estudios.

Barazorda (2022) analizó la relación entre la disfunción familiar y desempeño académico en una IE de Apurímac, con un diseño experimental y enfoque cuantitativo, en 23 discentes. Se concluyó la relación positiva para la disfuncionalidad familiar y el desempeño académico, con coeficiente Spearman 0.622. Se destacó la relación moderada entre disfunción familiar y rendimiento escolar, lo que sugiere que la calidad del ambiente en familia es un factor muy importante en el desempeño educativo de los discentes. Estas conclusiones pueden guiar futuras investigaciones y la implementación de programas de intervención que mejoren tanto el entorno familiar como los resultados académicos.

Asimismo, Briones y Meléndez (2021), relacionaron el clima familiar y el rendimiento en la escuela de discentes de quinto año en Lima, Perú, empleando un formato descriptivo correlacional, en 300 estudiantes entre 16, 17 años, de 4 IIEE privadas y públicas. Se utilizó la escala de clima social familiar (FES) y las calificaciones del año escolar del 2018 como instrumentos. Se mostró relación directa y significativa entre el clima familiar, sus dimensiones y el rendimiento académico. Se concluyó que un clima familiar positivo, con buenas relaciones y desarrollo familiar, se relaciona con un rendimiento académico destacado en los estudiantes.

Estrada y Mamani (2020) relacionaron la funcionalidad familiar y los niveles de logro en una IE, mediante un enfoque cuantitativo descriptivo correlacional en 98 discentes. Resultó que existe una correlación moderada y significativa entre las dos variables en estudio, concluyendo así que se tiene una percepción poco saludable y disfuncional sobre el funcionamiento familiar, repercutiendo de manera negativa y no permitiendo óptimos logros de aprendizaje. Por otro lado, Baquerizo (2017), investigó la cohesión, adaptabilidad y desempeño académico de 101 discentes de la escuela de medicina; mediante un estudio básico, descriptivo correlacional. El instrumento utilizado fue el Cuestionario FACES III. Como resultado con 32.7%, discentes tienen dispersa cohesión con escasa cercanía entre sus pares, el 34.7% cuenta con adaptabilidad estructurada, liderazgo autoritario y poca disciplina. El 53.5% se colocó en el nivel de promedio con 11.87% de logro de aprendizaje; concluyéndose que las dos dimensiones familiares no tienen vinculación con el rendimiento escolar.

Las bases teóricas que fundamentan el presente estudio: La teoría estructural familiar de Salvador Minuchin, define a la familia como sistema estructurado entre sus miembros, así como las pautas interactivas que tienden a repetirse. Estas establecen cómo se relaciona cada miembro, cuándo y con quién se hacen, para regular la regulación de la conducta. Este autor propone que los límites en la familia son importantes, refiriendo que dichos límites son normas que plantean quiénes y de qué manera participan los miembros ante una situación específica, protegiendo la identidad y la diferencia entre el sistema y los subsistemas y así poder evaluar el funcionamiento, caso contrario se aumentará de manera desmedida la comunicación y preocupación entre ellos, obteniendo la distancia entre los miembros, y diferenciándose de manera confusa, como una familia aglutinadas o, los miembros de la familia tendrán una mínima dependencia entre sí, con límites muy rígidos formando una familia desligada. (Llerena, 2022).

Minuchin (1986) señaló que existen cuatro etapas en el desarrollo de la familia mediante las cuales van surgiendo cambios en cada una de ellas. Parte de los inicios de una pareja, posterior con hijos pequeños, luego hijos en edad escolar y con hijos adultos. En cada una de estas etapas se requiere relación e interacción entre ellos. En ocasiones, las familias tienen dificultades para avanzar de una etapa a otra, lo que puede resultar en disfunción familiar.

Por otro lado, Von Bertalanffy y su teoría, coloca a la familia como la organización inicial de índole social cuya característica es relacionarse de manera interpersonal, siendo este un subsistema, que ayuda a la vinculación con otros sistemas sociales respecto a los roles y valores que se imparten dentro de la familia, en totalidad (sistema), compuesta por sus miembros (subsistemas). Estos se relacionan entre sí e influyen, lo que significa que cuando algo suceda a alguno, afectará al sistema familiar, ya sea de manera positiva o negativa. (Rosales, 2016).

Ordóñez et al. (2020) sustentó que la función familiar es la manera cómo la persona percibe el desarrollo general de su familia. Si esta percepción no es buena se habla de disfuncionalidad familiar, definida como la falta de satisfacción respecto a algunas funciones de la familia, ya sea por los cambios en una o más integrantes. La familia es entendida como un conjunto de componentes que colaboran entre sí, donde cada componente es controlado por el estado de cada miembro que lo diseña. (Ramos, 2018). En una familia disfuncional priman los conflictos, conductas inadecuadas, y el abuso por parte de algún miembro de manera continua y regular. Estas familias son el resultado de adultos dependientes, con algún tipo de adicción, como el abuso de bebidas alcohólicas, drogas u otros, así como algunas enfermedades mentales no atendidas ni tratadas. (Coluna, 2018). Estas familias atraviesan situaciones diferentes a las familias convencionales, lo que provoca y causa desarmonía, y problemas internos y con los demás. (Suárez, 2021). Asimismo, en este tipo de familias está deteriorada la unión familiar, existe la inestabilidad emocional, económica y social, no se aprende a escuchar, dialogar, conocer ni desarrollar sus derechos.

Finalmente, el modelo Circumplejo de Olson, el cual define el desarrollo y función de la familia a través de cómo estos interactúan con vínculos afectivos y capacidad para superar los problemas evolutivos propios de la familia (Olson, 1989). Como primera dimensión de la funcionalidad familiar, está la cohesión familiar, siendo el grado de conexión y vínculo emocional existente entre los miembros de una familia, como el grado de autonomía personal experimentado, aquí se observa la vinculación afectiva, el interés, las coaliciones, los límites, intereses, espacio, recreación, toma de decisiones y relaciones amicales. Esta tiene cuatro niveles: cohesión separada, desligada, conectada y amalgamada (Olson, 2003).

La cohesión desligada (muy baja) se caracteriza por tener una muy baja consistencia, reflejada en la gran autonomía personal y escasa unión familiar, con separación emocional, física, límites rígidos, primacía de decisiones propias sin interés en otro, así como preferencia por actividades y amistades ajenas a la familia. La cohesión familiar separada (baja) destaca la independencia mediana de los integrantes, con límites claros y equilibrio entre compañía y soledad, donde se fomentan amistades personales y en familia, como actividades recreativas y apoyo en otras, manteniendo una unión afectiva moderada. Aunque existe lealtad e interdependencia, se observa una tendencia clara hacia la independencia. En la cohesión familiar conectada (alta) se destaca una fuerte unión afectiva, interdependencia y fidelidad entre los miembros con inclinación hacia la dependencia. Se caracteriza por priorizar el concepto de "nosotros" manteniendo la individualidad del "yo". Esta forma de cohesión es significativamente alta e incluye una dependencia ponderada en la familia, límites claros, dedicación generosa de tiempo, espacio, actividades en familia y con amistades, aunque se permite cierta autonomía en relaciones y tiempo personal. Además, las decisiones importantes se toman en conjunto como familia. Finalmente, en la cohesión familiar amalgamada (muy alta) se observa una máxima unión afectiva entre sus integrantes, con una fuerte predominancia de fidelidad y lealtad. Existe un alto grado de dependencia en las decisiones tomadas en común, destacando el sentido de pertenencia al grupo familiar con enfoque en el "nosotros" (Olson, 2003).

Como segunda dimensión se encuentra la adaptabilidad familiar, cuyo concepto del sistema familiar permite hacer modificaciones en la estructura de poder, reglas, roles en relación a la respuesta de alguna demanda situacional o en el transcurso del tiempo. Para que exista buena adaptabilidad familiar se requiere un equilibrio entre cambios y estabilidad. Para medir la adaptabilidad se debe observar el control, la negociación, el poder en la familia, la disciplina, asertividad, reglas y roles.

Los niveles de adaptabilidad son rígida, estructurada, flexible y caótica. En familias con adaptabilidad familiar rígida, se observa un liderazgo parental autoritario, reglas estrictas e inmutables, roles familiares definidos y control ejercido por una sola persona en la unidad familiar, con estándares muy bajos de

adaptabilidad. La adaptabilidad estructurada resalta la importancia de esta en las unidades familiares estables, tienen el equilibrio entre cambiar y permanecer estable, haciendo más funcionales los miembros. Estas familias son menos rígidas y controladoras, mantienen roles estables y definidos y comparten el liderazgo parental. Las familias con adaptabilidad flexible mantienen una estructura, pero son capaces de adaptarse a cambios con facilidad. Este tipo de esquema familiar permite una mejor disposición para enfrentar situaciones externas, con equilibrio de poder entre los padres e hijos. En la adaptabilidad familiar caótica, las familias se desarrollan y adaptan bien, a través de la falta de estructura en coherencia y liderazgo de padres, cambios frecuentes en los roles y comunicación familiar errática. Estos problemas dificultan la toma de decisiones, suelen ser impulsivas (Olson, 1989).

La comunicación familiar es una dimensión importante en el modelo Circumplejo de Olson, basada en la empatía y la escucha reflexiva. Actúa como facilitadora en las dimensiones previas y no se considera un indicador de evaluación en el FACES III.

Por otro lado, se presenta la variable logros de aprendizaje, conceptualizado por Ramos (2018), como aquel aprendizaje brindado con las estrategias del maestro y que no solamente resulta con los logros intelectuales, sino también en el aspecto emocional, con enfoque humanista y constructivista; los ítems que se dan en las escuelas se comunican a través de los grados escolares". Baquerizo (2017), refirió que, el rendimiento académico se refiere a la habilidad de un individuo para reaccionar y cumplir con los objetivos y estímulos educativos que han sido establecidos previamente.

El Minedu (2020), propuso que para medir el logro de aprendizajes en discentes se hará mediante la escala tal como se establece en el currículo nacional de educación básica: en inicio (C), cuando el discente no ha construido el aprendizaje esperado, en proceso (B) cuando el discente se acerca al nivel esperado que se espera, en logro esperado (A) el discente demuestra el nivel esperado demostrando un adecuado manejo en las tareas propuestas. Finalmente, el logro destacado (AD), donde el discente muestra un nivel elevado a lo esperado, demostrando sus aprendizajes. Estas conclusiones descriptivas brindan

información válida para familias y discentes sobre las oportunidades de mejora, avances y dificultades que requieren más apoyo en el desarrollo de las competencias.

El área de Comunicación tiene como objetivo desarrollar habilidades comunicativas en los discentes para la interacción con otros, comprensión y construcción de la realidad. A través del uso del lenguaje, se busca que los estudiantes tomen conciencia de sí mismos al organizar y dar sentido a sus experiencias y conocimientos. Los aprendizajes en esta área contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diversos ámbitos de la vida. Para lograr el perfil de egreso de los estudiantes de educación básica, se fomenta el desarrollo de diversas competencias a través del enfoque comunicativo, como comunicarse oralmente en la lengua materna, leer diferentes tipos de textos escritos en la lengua materna y escribir diversos tipos de textos en la lengua materna.

Tienen una serie de beneficios significativos que impactan tanto a nivel personal como profesional, como la mejora de habilidades interpersonales, claridad y efectividad. Los discentes que desarrollan habilidades de comunicación efectiva son capaces de expresar ideas de manera precisa y clara, lo que facilita la comprensión y evita malentendidos. Empatía y escucha activa, aprendiendo a comunicarse bien con capacidad de escuchar activamente y empatizar con los demás, mejorando las relaciones interpersonales y fomentando un ambiente de respeto y colaboración. Desempeño académico y presentación de ideas:

Los logros en comunicación ayudan a los discentes a presentar sus ideas y argumentos de manera coherente y persuasiva, lo que es esencial en tareas académicas como ensayos, presentaciones y debates, colaboración en grupo, con comunicación efectiva facilitando el trabajo en equipo, un componente clave en muchas actividades y proyectos académicos, con la capacidad de comunicarse efectivamente incrementando la autoconfianza de los individuos. Las habilidades de comunicación son esenciales para la resolución de conflictos, permitiendo a las personas abordar desacuerdos de manera constructiva y encontrar soluciones mutuamente beneficiosas.

Como hipótesis general, se plantea si existe vinculación entre la funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en comunicación en discentes de

secundaria de una IE pública de Ate, 2024. En las hipótesis específicas se propone si existe relación entre la cohesión y adaptabilidad y logros de aprendizaje en comunicación en discentes de secundaria de una IE pública de Ate, 2024.

II. METODOLOGÍA

En este estudio se utilizó el tipo de investigación básica, cuyo objetivo fue comprender y aplicar conocimiento científico para abordar problemas identificados en el contexto, descubrir nuevos conocimientos, contribuyendo al avance de la ciencia. (Martel et al.,2023). Investigación de enfoque cuantitativo, ya que emplea la estadística, la medición, uso de valores numéricos, y la cuantificación de las unidades en estudio. El alcance es correlacional, pues se busca encontrar la relación entre las variables en cuestión. Diseño no experimental, generando nuevos conocimientos o modificando conocimientos ya existentes (Ñaupas et al., 2018).

Como primera variable, la funcionalidad familiar definida por Olson (2003), como el vínculo emocional y afectivo entre los miembros de la familia, como el poder para cambiar en el liderazgo, estructuralidad, roles y reglas; clasificada en dos dimensiones, cohesión y adaptabilidad. La cohesión como el grado de conexión y vínculo emocional existente entre los miembros de una familia, con el grado de autonomía personal experimentado, vinculación afectiva, el interés, las coaliciones, los límites, intereses, espacio, recreación, y toma de decisiones. Esta tiene cuatro niveles: cohesión separada, desligada, conectada y amalgamada. La adaptabilidad, cuyo concepto permite hacer modificaciones en la estructura de poder, reglas, roles en relación a la respuesta de alguna demanda situacional o en el transcurso del tiempo. Los niveles de la adaptabilidad son rígida, estructurada, flexible y caótica. Como segunda variable, los logros de aprendizaje definido por Ramos (2018), como aquel aprendizaje brindado con las estrategias del maestro y que no solamente resulta con los logros intelectuales, sino también en el aspecto emocional, con enfoque humanista y constructivista. El Minedu (2020), propuso la escala para medir el logro de aprendizajes: en inicio (C), en proceso (B), logro esperado (A) y el logro destacado (AD).

La población muestral estuvo compuesta por 122 discentes del tercer año de secundaria de una institución educativa pública de Ate. Se incluyeron a discentes matriculados en la IE, discentes que asistieron en la fecha de aplicación del instrumento, cuyos padres aceptaron el consentimiento informado y discentes de ambos sexos. Los criterios de exclusión fueron que los discentes cuenten con más del 5% de ítems no respondidos, discentes que no completen la prueba,

marquen al azar o que no dispongan de autorización de los padres. (Hernández et al., 2018).

La técnica utilizada fue la aplicación del cuestionario y el recojo de información del acta de notas de la IE. Se utilizó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) adaptado al Perú a través de Bazo Álvarez et al, 2016; realizado en una población de 910 discentes, dividido en cohesión y adaptabilidad. Cada una de las variables contó con 10 ítems que hacen 20 en su totalidad, con respuesta Likert: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Se determinó la confiabilidad para cada escala, a través del coeficiente Alpha de Cronbach. En cohesión ($\Omega=0,85$), y en adaptabilidad ($\Omega=0,74$). La validez de constructo se confirmó mediante el modelo de dos factores (cohesión y adaptabilidad) con 10 ítems cada uno [índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI)=0,96; índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0,87; índice de ajuste normado (NFI)=0,93; índice de bondad de ajuste (GFI)=0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=0,06. Para el recojo de información de los logros de aprendizaje en comunicación se utilizaron las actas de notas del primer bimestre.

Los métodos para el análisis de datos fueron recopilados y se vaciaron en formato Excel. Para el análisis de estos, se empleó el software estadístico SPSS 22.0. Los resultados fueron presentados en tablas acompañadas de la interpretación correspondiente, con el propósito de comunicar los descubrimientos alcanzados en esta investigación.

La investigación se llevó a cabo por principios éticos, garantizando la confiabilidad, integridad y respeto a los discentes participantes, así como la transparencia en cada fase del estudio. La información utilizada se gestionó siguiendo las normativas de la APA y las directrices del código de ética de la universidad. Además, se empleó un programa de detección de plagio para evaluar el nivel de similitud y el respeto a la autoría. La obtención de información se llevó a cabo con autorización de PP.FF de los discentes a través del asentimiento informado y con la autorización del director de la IE.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Distribución de F. y P. de la Funcionalidad Familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Excelente	13	10.7
	Buena	97	79.5
	Regular	12	9.8
Total		122	100.00

La tabla 1 evidenció los niveles de funcionalidad familiar. El 10.7% (13) de discentes posee excelente funcionalidad familiar, el 79.5% (97) tiene buena funcionalidad familiar y el 9.8% (12) es de nivel regular. En resumen, existió un predominio de funcionalidad familiar de nivel bueno.

Tabla 2*Distribución de F. y P. de Dimensiones de Funcionalidad Familiar*

		Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Cohesión	Amalgamada	[46 - 50]	0	0
	Conectada	[41 - 45]	11	9.0
	Desligada	[35 - 40]	38	31.2
	Separada	[10 - 34]	73	59.8
Adaptabilidad	Rígida	[10 - 19]	5	4.1
	Estructurada	[20 - 24]	21	17.2
	Flexible	[25 - 28]	32	26.2
	Caótica	[29 - 50]	64	52.5

La tabla 2 demostró que, el 9% (11) de discentes tiene una cohesión familiar a nivel de conectada, el 31.2% (38), de nivel desligada y el 59.8% (73) de nivel separada. Se pudo afirmar entonces que, existe un predominio de cohesión familiar separada. Asimismo, se observa en los niveles de adaptabilidad que, el 4.1% (5) señaló que tiene una adaptabilidad familiar a nivel de rígida, el 17.2% (21) de nivel estructurada, el 26.2 (32) de nivel flexible y el 52.5% (64) de nivel caótica. En resumen, existió un predominio de adaptabilidad familiar de nivel caótica.

Tabla 3*Distribución de Frecuencia y Porcentaje del Logro de Aprendizaje en Comunicación*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Inicio	7	5.7
	Proceso	25	20.5
	Logro Esperado	90	73.8
	Total	122	100.00

En la tabla se evidenciaron los niveles logrados en comunicación donde, el 5.7% (7) de discentes señaló que tiene un logro de aprendizaje a nivel de inicio, el 20.5% (25) indicó que tiene logro de aprendizaje de nivel proceso y el 73.8% (90) es de nivel logro esperado. En resumen, se puede afirmar que existió un predominio de logro esperado.

Tabla 4

Distribución de F. y P. de las Dimensiones del Logro de Aprendizaje en Comunicación

		Baremos	Frecuencia	Porcentaje
D1	Inicio	[0 - 10]	8	6.6
	Proceso	[11 – 14]	24	19.7
	Logro Esp.	[15 – 18]	90	73.8
	Logro Dest.	[19 – 20]	0	0
D2	Inicio	[0 - 10]	11	9
	Proceso	[11 – 14]	41	33.6
	Logro Esperado	[15 – 18]	70	57.4
	Logro Destacado	[19 – 20]	0	0
D3	Inicio	[0 - 10]	23	18.9
	Proceso	[11 – 14]	50	41
	Logro Esperado	[15 – 18]	49	40.1
	Logro Destacado	[19 – 20]	0	0

Lo más resaltante de la tabla 4, permitió observar que, en las 3 dimensiones, el nivel alcanzado fue el de logro esperado, siendo así en la D1, 73.8% (90), en la D2, 57.4 % (70) y finalmente en la D3, el 40.1% (49).

Prueba de normalidad

Para determinar la comprobación de hipótesis se realizó un análisis estadístico para ver la tendencia de la distribución de la normalidad. La prueba fue la de Kolmogorov – Smirnov (K-S).

Tabla 5

Distribución / normalidad de los datos según Kolmogorov – Smirnov

		K-S	
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	0.071	19	0.539
Cohesión	0.069	9	0.571
Adaptabilidad	0.067	9	0.623
Logro de aprendizaje en comunicación	0.203	2	0.000
D1	0.447	1	0.000
D2	0.357	1	0.000
D3	0.262	1	0.000

En la tabla 5 se apreció una tendencia no normal en logros de aprendizaje ($p < 0,05$), por ello se usó la prueba de correlación no paramétrica: Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Ho = No existe relación entre ambas variables en discentes de secundaria de una IE pública de Ate, 2024.

Hi = Existe relación entre ambas variables en discentes de secundaria de una IE pública de Ate, 2024.

Tabla 6

Prueba de correlación - variables Funcionalidad familiar y Logro de Aprendizaje en Comunicación, según Spearman

			Funcionalidad familiar	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Coef. de Correlación	1.000	-0.055
		Sig. (bilateral)		0.546
		N	122	122
	Logro de Aprendizaje	Coeficiente de Correlación	-0.055	1.000
		Sig. (bilateral)	0.546	
		N	122	122

En la tabla se detallan los valores de la correlación, el valor de Rho: -0.055 con significancia de $p = 0.546$. Como no se cumple con la condición estadística para poder rechazar la hipótesis nula, se analiza que el nivel de relación no es significativo. Por lo que, no se puede asegurar que exista una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el logro de aprendizaje en comunicación en discentes de secundaria de una IE pública de Ate, 2024.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho = No existe relación entre la cohesión y el logro de aprendizaje en discentes de secundaria de una IE pública de Ate, 2024.

Hi = Existe relación entre la cohesión y el logro de aprendizaje en discentes de secundaria de una IE pública de Ate, 2024.

Tabla 7

Prueba de correlación - Cohesión y Logro de Aprendizaje en Comunicación, según Spearman

		Cohesión	Logro de Aprendizaje
Rho de Spearman	Cohesión	1.000	-0.028
	Coeficiente de Correlación		0.760
	Sig. (bilateral)		0.760
	N	122	122
	Logro de Aprendizaje	-0.028	1.000
	Coeficiente de Correlación		0.760
	Sig. (bilateral)		0.760
	N	122	122

En la tabla 7 se observa el valor de Rho = -0,028 con significancia $p = 0,760$. Como no se cumple con la condición estadística para poder rechazar la hipótesis nula, se analiza que el nivel de relación no es significativo. Por lo que, no se puede afirmar que exista relación entre la cohesión familiar y el logro de aprendizaje en comunicación en discentes de secundaria de una IE pública de Ate, 2024.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho = No existe relación entre la adaptabilidad y el logro de aprendizaje en discentes de secundaria de una IE pública de Ate, 2024.

Hi = Existe relación entre la adaptabilidad y el logro de aprendizaje en discentes de secundaria de una IE pública de Ate, 2024.

Tabla 8

Prueba de Correlación - Adaptabilidad y Logro de Aprendizaje, según Spearman

			Adaptabilidad	Logro de Aprendizaje
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de Correlación	1.000	-0.083
		Sig. (bilateral)		0.361
		N	122	122
	Logro de Aprendizaje	Coeficiente de Correlación	-0.083	1.000
		Sig. (bilateral)	0.361	
		N	122	122

En la tabla 8 se detalla el valor de Rho: -0,083 y significancia de $p = 0,361$. Como no se cumple con la condición estadística para poder rechazar la hipótesis nula, se analiza que el nivel de relación no es significativo. Por lo que, no se puede afirmar que exista una relación entre la adaptabilidad familiar y el logro de aprendizaje en comunicación en discentes de secundaria de una IE pública, Ate, 2024.

IV. DISCUSIÓN

Para abordar el objetivo general, se trabajó con una muestra de 122 discentes de nivel secundaria, femenino y masculino, cuyas edades oscilaron entre 12 y 15 años. Se analizó la relación entre la FF y LA, usando un análisis profundo con la prueba Rho Spearman. Las estadísticas de la tabla 6 (Prueba de hipótesis general) sobre la correlación entre funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en comunicación no demostraron relación entre ambas variables. Esto indica que, en nuestra población muestral, no se encontró evidencia suficiente para confirmar que la funcionalidad familiar tenga implicancia en el logro de aprendizaje en comunicación de los discentes.

Luego de haber realizado el procesamiento de datos, se realiza el contraste con otras investigaciones. Recordando que el objetivo general de la presente investigación fue delimitar la vinculación entre la función familiar y logros de aprendizaje en Comunicación en discentes de secundaria de una IE pública, Ate, 2024. Ante los resultados, se acepta la hipótesis nula, evidenciando que no existe relación entre las variables en discentes de una IE pública de Ate, 2024. Castro y Martínez (2022) encontraron resultados similares en su estudio que buscó la relación entre las mismas variables en discentes de una IE de San Balvín, no encontrando relación entre ambas. Asimismo, Flores (2020) investigó la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en discentes de la unidad educativa de Loja, Ecuador, concluyendo que no existe correspondencia estadística entre las variables. Es decir, el pertenecer a una familia disfuncional no es un factor que determina ese resultado académico, ya que este es multifactorial.

También, Aranguri (2019) investigó la relación entre el rendimiento escolar de discentes de una IE de Comas y obtuvo como resultado el rechazo de su hipótesis nula, asumiendo que el desarrollo familiar no tiene incidencia con el rendimiento escolar. Baquerizo (2017), investigó la cohesión, adaptabilidad y desempeño académico de 101 discentes de la escuela de medicina; mediante un estudio básico, descriptivo correlacional. El instrumento utilizado fue el Cuestionario FACES III. Como resultado con 32.7%, discentes tienen dispersa cohesión con escasa cercanía entre sus pares, el 34.7% cuenta con adaptabilidad estructurada, liderazgo autoritario y poca disciplina. El 53.5% se colocó en el nivel de promedio

con 11.87% de logro de aprendizaje; concluyéndose que las dos dimensiones familiares no tienen vinculación con el rendimiento escolar.

Por el contrario, Wall (2016) investigó cómo se relacionan estas dos variables en discentes de una IE con 102 participantes entre 12 y 18 años, bajo el enfoque cuantitativo, diseño correlacional, de corte transversal. Usaron el cuestionario FACES III (1985). Como resultado se validó la relación positiva entre ambas variables (Spearman=0,270), con nivel de correlación bajo y significancia $p=0,000$, confirmando la relación significativa.

Una de las variables importantes, que se considera predictora del bajo rendimiento académico y que tiene relación con los logros de aprendizaje, es el pertenecer a una familia disfuncional, definiendo esta como aquel espacio donde no se es capaz de desarrollar las habilidades mínimas para que la persona pueda relacionarse de manera adecuada con su prójimo. Para que el rendimiento escolar sea adecuado según los criterios de evaluación que se propone en nuestro país, se necesita contar con una familia presente, con involucramiento, estimulación, apoyo psicológico y social, promoviendo la interacción y estimulación en el desarrollo del pensamiento, así también los ideales de los padres sobre lo que se quiere lograr en sus hijos. (Jiménez, 2021). Sin embargo, también existe muestra de que el rendimiento académico evidencia lo que el estudiante asimiló a lo largo de su proceso pedagógico; así como también, la capacidad personal que tiene para responder a los estímulos educativos pese a las circunstancias de vida (Gardey, 2021). Ambas variables no están asociadas a causar consecuencia una en la otra.

Respecto primer objetivo, se quiso examinar la relación entre la cohesión familiar y el logro de aprendizaje en comunicación en discentes de una IE pública de Ate, 2024. Se aceptó la hipótesis nula, demostrando que no hay relación entre la cohesión familiar y logros de aprendizaje en comunicación en discentes de secundaria de una IE pública de Ate, 2024. Al respecto, Castro y Martínez (2022) investigaron la relación entre la funcionalidad familiar y desempeño escolar en discentes de una IE de San Balvín, Huancayo, obteniendo un resultado de 0.427 en la dimensión cohesión familiar, aceptando su hipótesis nula y rechazando su hipótesis alterna. En 79 discentes, 30% tuvieron nivel enredado, 57% nivel conectado, 13% nivel separado y no existieron discentes con nivel desprendido.

Concluyendo así que no hay relación entre cohesión familiar y el rendimiento escolar en discentes de una IE de San Balvín, Huancayo.

La cohesión familiar es el grado de conexión y vínculo emocional existente entre los miembros de una familia, como el grado de autonomía personal experimentado, aquí se observa la vinculación afectiva, el interés, las coaliciones, los límites, intereses, espacio, recreación, y toma de decisiones. Esta tiene cuatro niveles: cohesión separada, desligada, conectada y amalgamada (Olson, 2003). La cohesión desligada (muy baja) se caracteriza por tener una muy baja consistencia, reflejada en la gran autonomía personal y escasa unión familiar, con separación emocional, físicos, límites rígidos, primacía de decisiones propias sin interés en otro, así como preferencia por actividades y amistades ajenas a la familia. La cohesión familiar separada (baja) destaca la independencia mediana de los integrantes, con límites claros y equilibrio entre compañía y soledad, donde se fomentan amistades personales y en familia, como actividades recreativas y apoyo en otras, manteniendo una unión afectiva moderada. Aunque existe lealtad e interdependencia, se observa una tendencia clara hacia la independencia.

En la cohesión familiar conectada (alta) se destaca una fuerte unión afectiva, interdependencia y fidelidad entre los miembros con inclinación hacia la dependencia. Se caracteriza por priorizar el concepto de "nosotros" manteniendo la individualidad del "yo". Esta forma de cohesión es significativamente alta e incluye una dependencia ponderada en la familia, límites claros, dedicación generosa de tiempo, espacio, actividades en familia y con amistades, aunque se permite cierta autonomía en relaciones y tiempo personal. Además, las decisiones importantes se toman en conjunto como familia. Finalmente, en la cohesión familiar amalgamada (muy alta) se observa una máxima unión afectiva entre sus integrantes, con una fuerte predominancia de fidelidad y lealtad. Existe un alto grado de dependencia en las decisiones tomadas en común, destacando el sentido de pertenencia al grupo familiar con enfoque en el "nosotros" (Olson, 2003).

Por el contrario, la interacción familiar que es negativa guarda relación positiva con la independencia y socialización familiar. Es notable ya que los discentes al contar con relaciones negativas familiares pueden poseer bajas calificaciones, ya que no contarían con apoyo o motivación para seguir estudiando por parte de su familia. Es importante resaltar que los discentes al estar

desmotivados priorizan otras actividades no escolares; el uso de su tiempo libre como independencia podría ser un factor importante en el desempeño académico (Álvarez y Barreto, 2022).

El segundo objetivo, quiso delimitar la vinculación entre adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje en comunicación en discentes de una IE pública de Ate, 2024. Se aceptó la hipótesis nula, no existiendo relación entre adaptabilidad y logros de aprendizaje en comunicación en discentes de secundaria de una IE pública de Ate, 2024. Por el contrario, Castro y Martínez (2022) investigaron la vinculación entre la funcionalidad familiar y rendimiento escolar en discentes de una IE de San Balvín, Huancayo, obteniendo un resultado de 0.032 en la dimensión cohesión familiar, rechazando su hipótesis nula y aceptando su hipótesis alterna. En 79 estudiantes, el 10% tuvieron adaptabilidad caótica, 52% nivel flexible, 34% nivel estructurado, y finalmente el 4% nivel aglutinado. Se concluyó que existe vinculación entre adaptabilidad y el rendimiento académico de los discentes de una IE de San Balvín, Huancayo.

Cuando se habla de adaptabilidad familiar se alude al concepto del sistema familiar permite hacer modificaciones en la estructura de poder, reglas, roles en relación a la respuesta de alguna demanda situacional o en el transcurso del tiempo. Para que exista buena adaptabilidad familiar se requiere un equilibrio entre cambios y estabilidad. Para medir la adaptabilidad se debe observar el control, la negociación, el poder en la familia, la disciplina, asertividad, reglas y roles. Los niveles de adaptabilidad son rígida, estructurada, flexible y caótica. En familias con adaptabilidad familiar rígida, se observa un liderazgo parental autoritario, reglas estrictas e inmutables, roles familiares definidos y control ejercido por una sola persona en la unidad familiar, con estándares muy bajos de adaptabilidad. La adaptabilidad estructurada resalta la importancia de esta en las unidades familiares estables, tienen el equilibrio entre cambiar y permanecer estable, haciendo más funcionales los miembros. Estas familias son menos rígidas y controladoras, mantienen roles estables y definidos y comparten el liderazgo parental. Las familias con adaptabilidad flexible mantienen una estructura, pero son capaces de adaptarse a cambios con facilidad. Este tipo de esquema familiar permite una mejor disposición para enfrentar situaciones externas, con equilibrio de poder entre los padres e hijos. En la adaptabilidad familiar caótica, las familias se desarrollan y

adaptan bien, a través de la falta de estructura en coherencia y liderazgo de padres, cambios frecuentes en los roles y comunicación familiar errática. Estos problemas dificultan la toma de decisiones, suelen ser impulsivas (Olson, 1989).

Se podría deducir también que la adaptabilidad familiar tiene que ver con las prácticas e ideas familiares, muchas veces con contenido cultural, otras elaboradas propiamente con influencia familiar, dependiendo de las circunstancias familiares, condiciones, ambientales, características de cada miembro de la familia, capacidad de cambio y adaptabilidad entre padres e hijos. Estas condiciones podrían imponer nuevas exigencias traducidas en situaciones difíciles, por tanto, en problemas familiares que repercute en el colegio (López, 2022).

V. CONCLUSIONES

No existe vinculación entre funcionalidad familiar y el logro de aprendizaje en comunicación en discentes de secundaria de una IE pública de Ate, 2024, demostrada con los resultados de la prueba correlación Spearman, con valor Rho de -0.055 con una significancia de $p = 0.546$, por lo que se acepta la hipótesis nula y se demuestra que el nivel de relación no es significativo.

No existe relación entre la dimensión cohesión familiar y el logro de aprendizaje en comunicación en discentes de secundaria de una IE pública de Ate, 2024, demostrada con los valores de la prueba de correlación de Spearman, donde se observa un valor de $Rho = -0,028$ con una significancia de $p = 0,760$. Al no cumplir con la condición estadística para rechazar la hipótesis nula, se infirió que el nivel de relación no es significativo.

No existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y el logro de aprendizaje en comunicación en discentes de secundaria de una IE pública de Ate, 2024, demostrada con los valores de la prueba de correlación de Spearman, con un valor de Rho de -0,083 y una significancia de $p = 0,361$. Al no cumplir con la condición estadística para rechazar la hipótesis nula, se infirió que el nivel de relación no es significativo.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a próximos investigadores tomar esta investigación, esta temática como precedente y ampliar la muestra, para la mejor observación del comportamiento de las variables. Se recomienda a las instituciones focalizar a grupos de estudiantes con logros de aprendizaje por debajo de lo esperado y ofrecer la ayuda desde el entendimiento de las posibles causas, articulando con entidades sin fines de lucro vinculadas a la educación, con estrategias efectivas e innovadoras como herramientas para que estudiantes puedan mejorar sus logros de aprendizaje (Rojas, 2019). Asimismo, se recomienda a las familias el involucramiento en la educación de sus hijos, desde el apoyo en casa la motivación, el brindarles la funcionalidad en las familias, realizada desde los padres, ya que la familia y la escuela son dos pilares fundamentales en que se sustenta la formación de la personalidad del individuo, allí la importancia de establecer los vínculos entre estas dos instituciones. (Espinoza, 2021).

Finalmente, continuar investigando los factores externos que dificultan o permiten mejorar el logro de aprendizaje en estudiantes. Los factores externos tienen una gran influencia en el aprendizaje y es crucial que el docente esté atento a la relación entre padres, estudiantes, autoridades, entorno y comunidad educativa. Esto permite identificar cómo cada factor externo afecta la conducta cognitiva, social, cultural, ambiental y la transferencia del conocimiento adquirido (Cedeño, 2022).

REFERENCIAS

- Álvarez, J., Hernández, M., y Belmonte, M. (2022). Influencia de las variables familiares en la percepción parental del rendimiento académico de sus hijos/as. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 99 (38.1) (2024), 253-272. <https://doi.org/10.47553/rifop.v99i38.1.94256>
- Álvarez, J. y Barreto, F. (2022). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 2020, 15(2), 166-183. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Aranguri, D. (2019). Funcionalidad familiar relacionado al rendimiento escolar de los adolescentes de secundaria de la I.E. Cristo Hijo de Dios, Comas 2017. Lima, Perú: Universidad Privada San Juan Bautista, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería.
- Baquerizo, M. (2017). Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Lima 2016. Perú: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5097/Baquerizo_RMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bazo, J. Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*. Vol. 33 (3). <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/2299/2302>
- Bravo, S., Castilla, A., y Guerra, D. (2020). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Azogues – Ecuador. Recuperado de: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1342/1902>
- Briones, W. y Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de lima, Perú. *ReHuSo*, 6(2), 33-46. DOI: 10.5281/zenodo.5512828

- Caballero-Domínguez, C., Espitia-Correa, J., Campo-Arias, A. (2022). Función familiar, salud percibida y logro académico en escolares adolescentes. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 16(1) 41-48. <https://doi.org/10.21500/19002386.5584>
- Camacho Galván, Yorka Milagros 2019. Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria - Colegio José Faustino Sánchez Carrión EL Tambo – Huancayo. Recuperado de: https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5281/T010_73114458_T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro M. y Martínez J. (2020). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa 24 de junio San Balvin de Pariahuanca, 2019.
- Cerellino, L. (30 de marzo de 2023). *Encuesta Nacional sobre Familia: situación, problemática y retos según los peruanos*. Universidad Católica San Pablo. <https://ucsp.edu.pe/noticias/encuesta-nacional-sobre-familia-situacion-problematica-y-retos-segun-los-peruanos/>
- Cedeño, R., Hernández, B., (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista científica Dominio de las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 8, Nº. 2, 2022*. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2718>
- Coluna, M. 2018. Influencia de familias disfuncionales en rendimiento académico, alumnos de Primaria IE 88060 Los Chimus
- Criollo, B., Jiménez, M., Agila, R., (2024). Familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico. *Ciencia latina Revista Científica Multidisciplinar*. Enero-Febrero 2024, volumen 8, número1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9561
- Cruz, E. (2017). Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica y media del Liceo Fesan. Bogotá. Colombia: Universidad Militar Nueva Granada.
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L. & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la*

Ciencia, 10(18), 1-13. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/articulo/view/416>

Díaz, O. (2015). Disfuncionalidad familiar y su relación con el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 2° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa, San Luis de la Paz N° 88388, en el área de Persona, familia y relaciones humanas, Nuevo Chimbote. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional de Santa.

Estrada E.; Mamani H. Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>

Fajardo, F., Maestre, M., Castaño, E., León, B., & Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1), 209–232. <https://doi.org/10.5944/educXX1.1>

Flores, X. (2020). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en 14 estudiantes de bachillerato de la unidad educativa fiscomisional la dolorosa de Loja - Ecuador: Universidad Nacional de Loja

Llerena L. (2022). Evaluación del funcionamiento familiar bajo el modelo circuplejo de Olson en un centro de orientación familiar en la ciudad de Lima. Universidad de Piura.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad. Recuperado de: <https://bit.ly/41gG14r>

Llavona, L., & Méndez, F. (2012). Manual del Psicólogo de familia: Un nuevo perfil profesional. España: Pirámide.

López, S. (2022). El FACES II en la evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar. *Revista Psicothema*, vol. 14, núm. 1, 2002, pp. 159-166. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72714122.pdf>

- Martel, C. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ministerio de Educación (2022). PISA 2022. Recuperado de: <https://umc.minedu.gob.pe/pisa2022/>
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N° 00094-2020.MINEDU. Lima. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>
- Minuchin, S. (1986) Familias y terapia familiar. Editorial Gedisa, S.A. <https://bit.ly/3NkrU8C>
- Murillo, A. (2019). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Identidad Bolivariana*, 3, 1–6.
- Olson D, Russell C, dSprenkle D. Circumplex model: systemic assessment and treatment of families. 1era Ed. EE.UU. Editorial Routledge; 1989.
- Olson, M. (2003). Modelo circunflejo del matrimonio y la familia (3ra ed.) Nueva York: Nombre de la editorial.
- OMS. (2019). OMS. (D. T. Ghebreyesus, Productor) Recuperado el 16 de Abril de 2020, de OMS: <https://www.who.int/es/>
- Olson, D.H., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual). Minneapolis: Life Innovation.
- Olson, D. (2009). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of Family Therapy*, 22, 144-166.
- Ordóñez Azuara, Y., Gutiérrez Herrera, R. F., Méndez Espinoza, E., Álvarez Villalobos, N. A., López Mata, D., & de la Cruz de la Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*, xx. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>

- Ramos, M. (2018). Disfunción familiar y su relación con el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa Las Mercedes de Paita 2017. Piura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Rojas, L., (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Revista Cientific*, vol.4, núm.12, pp.127-140,2019. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.6.127-140>
- Suárez Y. (2021). Disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa “Generalísimo don José de San Martín”- Huaura – 2020
- Shaffer, D. (1999). Psicología del desarrollo. Thomson. México.
- Wall (2017). Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2017.
- Yucra, T., Choquehuayta O., y Bernedo L. (2022). Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la ciudad de Juliaca. *Rev. Igobernanza. Septiembre 2022. Vol.5 / n°19, pp. 28 - 48. ISSN: 2617-619X* <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n19.2022.204>.

Logros de aprendizaje en Comunicación	Capacidad que tiene una persona para responder ante determinados estímulos y propósitos educativos que previamente fueron establecidos. Baquerizo (2018)	El Ministerio de educación (2020), propuso que para medir el nivel de logro de aprendizaje en estudiantes se hará mediante la escala tal como se establece en el Currículo nacional de educación básica: Inicio "C", Proceso "B", Logro esperado "A", Logro destacado "AD".	Expresión y comprensión oral Comprensión de textos escritos Producción de textos escritos	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Logro del aprendizaje destacado (AD) Logro del aprendizaje esperado (A) Logro del aprendizaje en proceso (B) Logro del aprendizaje en inicio (C)
---------------------------------------	--	---	---	--	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1

Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar

**FACES III (David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee,
1985)**

Instrucción:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias. Lea cada afirmación y marque con una (X) solo una alternativa que refleje cómo vive su familia, ninguna de las frases es falsa y verdadera, pues varía según la familia.

1 = Nunca (N)

4 = Casi siempre (CS)

2 = Casi nunca (CN)

5 = Siempre

(S) 3 = A veces (AV)

Pregunta	N	CN	AV	CS	S
1. Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.					
2. En la solución de problemas se tienen en cuenta las sugerencias de los hijos.					
3. En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.					
4. En cuanto al comportamiento, se tienen en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.					
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia (con la que vives).					
6. Diferentes miembros de tu familia actúan en ella como líderes.					
7. Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí, que con personas externas de la familia.					
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.					
9. A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					

10. Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.					
11. Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12. Los hijos toman las decisiones en tu familia.					
13. Cuando en tu familia se comparten actividades, todos están presentes.					
14. En tu familia las normas pueden cambiarse.					
15. Fácilmente se les ocurren cosas que pueden hacer en familia.					
16. Se turnan las responsabilidades de la casa.					
17. Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18. Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en tu familia.					
19. La unión familiar es muy importante.					
20. Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.					

Instrumento 2

- 2024



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DRE:	DRE LIMA METROPOLITANA	UOEL:	UOEL 06 AM
Nivel:	Secundaria	Código Modal:	1045032-0
Institución educativa:	1255 WALTER PERALLOZA RAMIELLA		
Grado:	TERCERO	Sección:	3A
Apellidos y nombres del estudiante:	ALANIA SALAS ALEX JORGE		
Código del estudiante:	000300147820	DNI:	0147820
Apellidos y nombres del docente o SAOI:	RODRIGUEZ RUIRO, NELLY		

Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		M. alcanzado al finalizar el periodo lectivo
		NL	Conducta descriptiva	NL	Conducta descriptiva	NL	Conducta descriptiva	NL	Conducta descriptiva	
DESARROLLO PERSONAL, CIDADANÍA Y CÍVICA	Conoce su identidad	B								
	Comprende y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	C	No se logra realizar acciones para su desarrollo							
CIENCIAS SOCIALES	Comprende las expresiones históricas	C	Evalúa la evidencia para el logro de aprendizaje							
	Defiende responsablemente el espacio y el ambiente	B								
	Defiende responsablemente los recursos económicos	B								
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	A								
	Asume una vida saludable	A								
	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales	A								
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas/culturales	A								
	Construye proyectos desde los lenguajes artísticos	A								
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	A								
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	B								
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	B								
CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente									
	Lee diversos tipos de textos escritos									
	Escribe diversos tipos de textos									
INGLÉS	Se comunica oralmente	B								
	Lee diversos tipos de textos escritos	C	Requiere apoyo individual para el logro de la competencia							
	Escribe diversos tipos de textos	C	Requiere apoyo individual para el logro de la competencia							
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de contextos	B								
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	B								
	Resuelve problemas de forma, medición y localización	B								
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	A								
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	C	INSUFICIENTE EVIDENCIA PARA EL LOGRO DE AFIRMANDA E							
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo	B								
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	C	INSUFICIENTE EVIDENCIA PARA EL LOGRO DE AFIRMANDA E							
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Comprende su identidad como persona humana, creada por Dios, digna, libre y responsable, comprendiendo la doctrina de su propio religión, abierto al diálogo con los que le son cercanos	B								
	Asume la responsabilidad del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	C	No se logra realizar acciones para su desarrollo							

Anexo 4: Resultados de análisis de consistencia interna

Pruebas de normalidad

Distribución de normalidad de los datos según Kolmogorov – Smirnov

	Estadístico	K-S gl	Sig.
Funcionalidad familiar	0.071	19	0.539
Cohesión	0.069	9	0.571
Adaptabilidad	0.067	9	0.623
Logro de aprendizaje en comunicación	0.203	2	0.000
D1	0.447	1	0.000
D2	0.357	1	0.000
D3	0.262	1	0.000

Anexo5: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2024"

Investigadora: Mayra Alejandra Boyer Posada

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2024", cuyo objetivo es conocer la relación entre la funcionalidad familiar y los logros de aprendizaje en comunicación en estudiantes de secundaria. Esta investigación es desarrollada bajo el programa de estudio **Maestría en Psicología Educativa**, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 1255 "Walter Peñaloza Ramella".

El impacto del problema de la investigación sobre la funcionalidad familiar y los logros de aprendizaje en comunicación en estudiantes de nivel secundaria es significativo, ya que la funcionalidad puede afectar positiva o negativamente en los logros de aprendizajes.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos y se realizará en el aula de cada grado de la IE.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su menor hijo(a) puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): En la participación de su menor hijo(a) en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a) tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a su menor hijo(a) es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con la investigadora: Mayra Alejandra Boyer Posada, email: aleboyerp@gmail.com y el asesor: Dr. Juan Carlos Cárdenes Valverde, email: jcardenasva@ucv.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos del padre, madre o apoderado: _____

Firma : _____

Anexo 6: Reporte de similitud en Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&ro=103&u=1088032488&o=2427658377

feedback studio MAYRA ALEJANDRA BOYER POSADA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMUNICACION EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE ATE, 2024 /100 2 de 35

**Universidad César Vallejo**

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Boyer Posada, Mayra Alejandra (orcid.org/0009-0007-4424-4137)

ASESORES:
Dr. Cárdenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)
Dra. González Sánchez, Araceli Del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)
Dra. Zárate Barrial, Rosalía (orcid.org/0000-0002-7899-9964)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención Integral del infante, niño y adolescente.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Atención Integral del infante, niño y adolescente.

LIMA - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.uladecb.ed... Fuente de Internet	1 %
5	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.continental... Fuente de Internet	1 %
7	46.210.197.104.bc.goo... Fuente de Internet	1 %
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
9	Entregado a uncedu Trabajo del estudiante	1 %
10	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
11	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
12	library.co Fuente de Internet	<1 %
13	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
14	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unamba.ed... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 29 Número de palabras: 7727 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 07:42 5/08/2024

Anexo 7: Análisis complementario

N°	Género	Edad	Variable 1 FUNCIONALIDAD FAMILIAR																				Variable 2 LOGROS DE APRENDIZAJE COMUNICACIÓN			FUNCIONALIDAD FAMILIAR				DE APRENDI
			p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	D1	D2	D3	V1	D1	V1	D2	V1
1	M	15	3	3	4	2	4	5	5	3	2	2	3	1	3	4	2	5	3	3	5	2	3	2	2	31	30	64	2.3	
2	M	15	4	4	3	3	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5	3	3	3	1	5	1	2	2	2	37	33	74	2.0	
3	M	15	3	2	3	3	3	2	1	5	3	3	4	2	2	5	3	5	4	4	5	2	2	2	2	28	33	64	2.0	
4	M	14	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	5	3	2	4	3	3	3	29	30	60	3.0		
5	M	14	4	1	3	2	2	3	2	3	4	1	2	1	4	2	2	3	3	5	5	1	3	2	3	27	22	53	2.7	
6	M	16	3	4	2	4	5	3	3	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	4	5	5	2	2	2	39	43	82	2.0	
7	M	14	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	32	29	61	3.0		
8	M	14	4	3	4	5	3	4	5	3	0	4	4	2	3	5	5	4	5	2	4	2	3	3	35	34	71	3.0		
9	F	15	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	5	5	3	5	2	3	5	3	3	2	30	32	64	2.7		
10	F	15	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	5	4	4	3	3	2	30	29	59	2.7	
11	F	15	5	5	3	5	3	4	5	1	5	1	5	1	3	1	5	5	3	3	5	5	3	2	42	31	73	2.7		
12	F	14	3	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	2	4	2	3	4	3	1	5	3	3	3	37	32	71	3.0		
13	F	14	3	2	3	2	4	4	5	2	4	1	4	1	4	2	2	4	4	2	5	2	3	3	35	22	60	3.0		
14	M	15	5	4	3	3	1	2	3	5	5	5	4	1	3	3	4	5	3	2	5	4	3	3	35	34	70	3.0		
15	M	15	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	2	4	2	3	5	5	2	5	2	3	2	38	32	73	2.3		
16	F	15	4	5	3	3	3	3	3	4	3	5	5	2	5	4	3	5	5	3	5	2	3	3	36	36	75	3.0		
17	M	15	3	4	3	3	3	4	2	5	4	3	1	3	2	3	4	3	3	5	4	3	3	3	34	31	66	3.0		
18	M	15	1	2	4	5	3	1	2	1	3	5	2	1	5	3	2	5	1	5	5	3	3	3	28	33	61	3.0		
19	M	15	3	4	1	5	5	1	3	3	5	5	5	5	5	3	2	4	5	5	3	3	3	3	37	38	75	3.0		
20	F	15	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	1	1	29	30	59	1.0		
21	F	14	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	5	3	4	2	3	3	4	3	5	3	1	1	35	28	65	1.0		
22	F	14	3	4	5	3	4	2	3	2	2	4	1	3	2	3	3	3	1	4	2	3	3	3	30	25	57	3.0		
23	F	14	3	2	2	1	3	4	3	2	3	3	4	1	3	3	3	2	4	1	4	1	2	3	29	20	52	2.3		
24	M	14	5	3	3	2	3	3	5	5	5	5	5	1	5	0	4	5	5	1	5	2	3	3	42	27	72	3.0		
25	F	14	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	2	3	3	3	2	5	2	3	3	33	26	62	3.0		
26	M	14	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	5	2	3	3	3	24	24	51	3.0		
27	M	14	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3	45	43	88	3.0		
28	F	14	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	2	5	3	3	2	2	43	35	80	2.7		
29	F	14	4	3	3	5	5	2	4	4	5	4	4	1	5	3	5	5	4	3	5	1	1	1	40	31	75	1.0		
30	F	14	3	1	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	1	1	1	1	5	1	3	3	2	34	30	68	2.7		
31	M	16	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	2	5	4	5	4	5	3	5	3	2	1	44	37	83	1.3		
32	F	14	3	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	2	5	3	3	3	35	32	69	3.0		
33	M	15	5	5	4	3	5	1	2	4	5	5	5	1	5	3	4	5	4	1	5	1	3	3	40	29	73	3.0		
34	M	14	5	3	5	5	4	2	3	4	3	3	4	1	3	3	2	4	3	2	5	3	3	3	35	30	67	3.0		
35	M	14	5	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	1	5	2	4	5	5	3	4	1	3	2	42	31	76	2.7		
36	M	14	3	5	1	5	3	2	3	3	3	5	5	2	5	1	5	5	5	1	5	1	3	3	2	34	30	68	2.7	
37	F	14	3	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	1	1	3	2	3	2	25	25	51	2.3		
38	F	15	3	2	3	4	3	1	3	1	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	29	20	50	2.7		
39	M	15	3	2	2	3	3	4	4	5	2	3	2	1	3	5	1	4	3	4	5	3	3	2	26	34	62	2.7		
40	M	15	5	3	4	5	3	4	3	5	4	4	3	3	5	3	4	5	5	4	5	3	3	1	39	39	80	1.7		
41	F	15	3	3	2	5	3	3	5	5	1	3	3	1	5	3	5	5	5	1	5	3	3	3	35	32	69	3.0		
42	F	14	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	3	4	2	3	1	3	3	3	37	33	72	3.0		
43	F	14	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	39	34	75	3.0		
44	F	15	3	2	1	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	3	2	3	4	2	5	3	2	3	2	31	28	61	2.3	
45	M	14	5	5	5	3	4	4	5	3	4	3	2	5	4	4	5	5	1	5	2	1	1	1	40	35	78	1.0		
46	F	14	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	5	2	4	0	3	5	5	1	5	3	3	2	39	34	75	2.3		
47	M	14	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4	2	5	4	3	2	39	38	78	2.0		
48	M	15	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	3	1	3	2	2	3	3	5	1	3	2	2	27	23	54	2.3		
49	M	16	0	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	28	32	61	2.7		
50	F	14	3	2	5	3	5	1	3	5	2	1	3	1	3	3	2	5	3	2	2	3	3	2	32	26	57	2.3		
51	F	14	3	2	2	1	2	4	3	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	4	3	3	3	3	23	19	43	3.0		
52	F	14	3	3	4	5	3	3	5	4	2	3	4	1	3	4	3	5	4	4	4	2	3	2	33	34	69	2.3		
53	F	14	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	1	3	4	3	5	2	2	3	2	3	2	25	27	53	2.7		
54	M	14	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	5	4	3	2	3	33	37	71	2.7		
55	M	14	5	3	2	5	5	1	2	4	3	4	5	1	4	2	3	1	1	1	5	3	2	2	33	25	60	2.3		
56	F	14	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	1	3	5	3	3	3	1	5	1	3	2	30	25	59	2.0		
57	F	14	5	2	3	1	5	3	3	2	4	5	4	1	4	3	4	1	3	3	5	2	3	3	37	23	63	3.0		
58	M	14	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	4	3	2	5	2	2	1	26	26	55	1.7		
59	M	14	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	2	3	2	5	2	3	2	32	26	61	2.3		

60	M	15	3	1	5	3	4	5	3	4	2	1	3	2	1	1	1	5	1	5	5	5	1	1	1	28	32	60	1.0
61	M	14	3	2	3	1	4	2	4	3	3	2	4	2	3	1	3	4	1	2	3	4	3	3	2	32	23	54	2.7
62	M	14	4	3	5	3	3	1	5	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	5	3	3	2	1	39	28	69	2.0
63	F	14	3	2	2	1	3	4	1	4	3	3	3	1	3	5	3	4	3	1	3	1	3	2	25	26	53	2.7	
64	F	14	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	1	29	28	57	1.7	
65	F	15	3	2	5	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	5	2	1	2	3	5	3	3	3	30	23	55	3.0	
66	M	14	5	3	4	4	5	1	2	5	5	5	3	1	3	4	5	5	4	1	5	1	3	2	2	37	30	71	2.3
67	M	15	4	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	1	5	2	3	5	3	3	2	4	3	3	32	31	61	3.0	
68	M	14	5	5	5	5	1	1	5	4	4	4	4	2	4	0	4	4	4	2	4	4	3	2	40	31	71	2.7	
69	M	15	1	1	1	2	2	5	3	5	1	1	2	1	3	1	3	3	1	2	4	3	2	2	20	24	45	2.0	
70	F	14	3	4	2	3	4	4	2	1	2	4	4	2	2	3	3	3	1	5	2	3	3	3	27	27	57	3.0	
71	F	14	5	4	3	4	4	1	3	3	4	5	4	2	4	3	4	3	5	4	5	2	3	2	38	31	72	2.7	
72	M	12	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1	4	1	1	3	1	2	3	16	14	32	2.3	
73	M	15	3	5	3	4	3	1	2	3	3	3	3	1	4	1	5	5	5	2	5	1	3	3	32	26	62	3.0	
74	M	15	5	1	1	1	3	5	5	5	5	1	1	1	4	1	5	5	5	1	5	1	3	3	35	22	61	3.0	
75	M	14	3	3	3	3	4	1	3	4	5	1	2	1	5	1	5	5	3	5	5	3	2	2	36	27	65	1.7	
76	F	14	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	1	4	4	2	2	3	4	3	3	3	28	29	56	3.0		
77	F	14	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	5	3	1	4	1	3	3	29	26	58	3.0	
78	F	15	3	3	3	3	3	3	3	5	1	2	3	5	1	3	1	3	3	1	5	3	3	3	24	31	57	3.0	
79	M	14	4	4	2	2	3	1	3	3	5	5	4	1	3	2	3	4	5	3	5	1	3	2	33	26	63	2.7	
80	F	14	3	3	4	2	5	1	2	3	3	4	3	2	2	1	3	3	0	2	5	2	3	3	27	23	53	3.0	
81	F	14	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	12	16	28	3.0		
82	F	15	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	2	4	3	5	5	5	4	5	5	3	3	42	39	81	3.0	
83	F	15	3	5	1	2	3	5	3	3	3	3	3	1	3	1	4	1	3	5	5	3	2	2	29	29	60	1.7	
84	F	13	4	2	3	5	1	1	3	4	1	1	2	4	5	2	1	0	2	1	2	4	3	3	26	24	48	3.0	
85	M	14	3	3	3	4	1	0	2	2	2	0	3	3	2	4	3	5	3	1	2	1	1	2	23	23	47	2.0	
86	F	14	5	4	4	5	5	3	3	3	5	2	5	2	4	3	4	5	5	4	5	3	3	3	43	34	79	3.0	
87	M	14	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	27	27	54	3.0		
88	M	14	2	3	4	2	2	3	2	3	1	3	1	2	3	2	2	4	3	3	2	2	1	27	24	51	1.7		
89	F	14	5	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	5	5	1	5	1	2	2	33	27	64	2.0	
90	F	15	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	3	3	3	3	13	22	35	3.0		
91	M	14	4	4	3	4	3	4	5	4	3	2	1	3	4	3	5	1	1	5	3	3	3	2	30	33	65	2.7	
92	M	14	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	2	3	5	5	3	2	5	3	3	3	41	35	78	2.7	
93	F	14	3	2	4	4	2	5	3	4	2	4	3	3	4	3	1	4	2	1	5	1	3	3	25	31	60	2.7	
94	M	14	1	5	2	3	1	4	1	2	5	2	3	1	5	1	2	1	5	2	1	4	2	2	29	25	51	2.0	
95	F	14	4	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	1	5	1	2	3	3	4	3	1	2	1	29	24	55	1.3	
96	M	14	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	5	2	5	5	4	5	2	3	3	32	35	70	3.0	
97	F	15	1	2	2	3	4	3	2	2	3	3	1	4	2	1	1	2	4	5	4	3	3	25	24	50	3.0		
98	F	14	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	5	3	2	2	23	27	52	2.0	
99	F	14	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	3	3	4	4	2	5	2	3	2	36	35	74	2.3	
100	F	15	3	3	5	4	3	4	4	5	5	4	4	1	3	5	3	3	1	4	2	1	1	1	35	34	71	1.0	
101	M	14	3	4	5	3	3	1	1	3	4	2	5	1	5	3	3	3	3	1	5	3	3	3	35	24	61	3.0	
102	F	14	3	2	0	2	5	5	5	3	3	2	3	1	3	3	3	4	2	3	5	3	3	3	30	28	60	3.0	
103	F	15	2	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	30	29	58	3.0	
104	F	16	3	1	3	1	4	1	3	4	5	5	5	1	5	2	4	5	5	3	5	3	3	3	40	26	68	3.0	
105	M	14	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	1	3	2	1	5	2	2	5	1	3	2	24	26	54	2.3	
106	F	14	3	2	4	3	2	3	5	3	4	3	5	2	4	3	3	5	4	2	5	3	1	1	37	29	68	1.0	
107	M	14	3	3	3	2	3	1	5	3	5	3	5	1	5	3	5	5	3	3	5	3	3	2	40	27	69	2.3	
108	M	14	5	4	3	2	5	1	2	2	3	2	5	1	5	3	5	5	3	2	5	5	2	2	41	27	68	1.7	
109	F	14	5	5	3	5	3	2	3	4	3	2	5	3	3	5	3	3	5	2	5	3	2	2	36	33	71	2.0	
110	M	14	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	4	2	5	3	3	3	32	26	60	3.0	
111	F	14	2	1	1	3	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	16	12	28	2.3	
112	F	14	3	3	4	4	3	4	5	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	5	5	4	2	2	30	32	63	1.7	
113	F	15	3	4	3	5	3	1	4	3	3	2	3	3	4	3	2	5	5	5	5	3	3	2	33	34	69	2.3	
114	F	14	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	3	5	4	4	4	3	2	1	37	37	75	1.3	
115	M	14	5	5	4	5	4	5	3	3	5	0	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	2	2	41	42	83	1.7	
116	F	15	3	3	5	5	3	1	3	3	3	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	38	36	76	3.0	
117	F	14	3	2	3	1	4	5	3	2	5	4	3	1	2	1	4	2	2	1	5	4	3	2	33	23	57	2.7	
118	F	14	2	0	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	5	3	2	32	25	56	2.3	
119	F	14	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3	2	2	3	1	3	2	23	22	47	2.3	
120	M	14	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	22	18	40	2.3	
121	M	14	1	2	4	3	5	2	3	3	4	3	2	1	3	4	5	3	2	1	4	3	3	2	32	25	58	2.7	
122	F	15	3	2	2	3	1	3	5	4	5	5	4	2	3	3	5	4	4	3	5	3	2	2	35	32	69	1.7	

Anexo 8: Autorización para el desarrollo del proyecto



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 04 de junio del 2024

Sr.:

ALFREDO CESAR VILLANUEVA BONIFACIO

Director de la IE 1255 "Walter Peñaloza Ramella" - UGEL 06

Presente. -

ASUNTO: Autorización para la aplicación de instrumento de investigación

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo, hacer de su conocimiento que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo filial Ate, en la **maestría de Psicología Educativa** vengo desarrollando el proyecto de investigación titulado **"Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en comunicación de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2024"**, el mismo que ha considerado como parte de su población y muestra, a los estudiantes de la institución educativa que usted acertadamente dirige.

Dentro de las actividades previstas se tiene considerado aplicar el instrumento: **"Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)"**. Asimismo, solicitar el **informe de progreso de las competencias de los estudiantes del 3ero de secundaria**.

Los resultados que se encuentren, así como la base de datos, tienen características de confidencialidad, siendo anónimo y reservado, esto implica garantizar la buena imagen institucional y el desempeño libre de los estudiantes al desarrollar el cuestionario.

Con las consideraciones señaladas y con la finalidad de poder cumplir con objetivos de dicha investigación, le solicito extender las facilidades necesarias y autorizar para que pueda aplicar el instrumento en referencia previa coordinación con los responsables de las diferentes áreas y oficinas.

Estimo conveniente hacer llegar mi agradecimiento y deferencia por la atención al presente.

Atentamente,

Lic. Mayra Alejandra Boyer Posada
DNI: 48280233



[Handwritten signature]
Mg. Alfredo Villanueva Bonifacio
DIRECTOR

[Handwritten signature]
Aceptado

05/06/2024