



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Estrategias inclusivas en estudiantes con déficit de atención e
hiperactividad en institución educativa, Callao

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Torres Rosales, Elena (orcid.org/0009-0006-8723-4097)

ASESOR:

Dr. Cordova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios porque sus tiempos son justos y precisos, a mi esposo e hijos por sus palabras de aliento y apoyo incondicional fuente de motivación e inspiración para seguir superándome y cumplir con mis metas.

AGRADECIMIENTO

A todos los doctores que nos apoyaron en este camino, que me brindaron las mejores enseñanzas a lo largo de este proceso, a mi asesor de tesis por su paciencia y aportes para este trabajo que enriquecen mi formación profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Estrategias inclusivas en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en Institución Educativa, Callao", cuyo autor es TORRES ROSALES ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Setiembre del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 04-09-2024 11:14:14

Código documento Trilce: TRI - 0865623



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TORRES ROSALES ELENA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Estrategias inclusivas en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en Institución Educativa, Callao", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ELENA TORRES ROSALES DNI: 18077664 ORCID: 0009-0006-8723-4097	Firmado electrónicamente por: ETORRESROSA el 07-07-2024 19:13:16

Código documento Trilce: TRI - 0801556

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice	ii
Resumen	iii
Abstract.....	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MÉTODO	12
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos... ..	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	12
3.3. Escenario de estudio	13
3.4. Participantes.....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.6. Procedimiento	14
3.7. Rigor científico.....	15
3.8. Método de análisis de datos.....	15
3.9. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
V. CONCLUSIONES.....	21
VI. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	

RESUMEN

El objetivo del estudio es conocer cómo la aplicación de estrategias inclusivas mejora el aspecto cognitivo y conductual en estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en una institución educativa primaria en Callao. Las teorías y fundamentos del trabajo se basan en estrategias pedagógicas inclusivas, las cuales facilitan y optimizan la calidad de la formación de los estudiantes, según Piaget y Vygotsky, quienes destacan la importancia de la adaptación al entorno y la mediación social en el desarrollo cognitivo. La investigación es de tipo aplicada con un diseño fenomenológico, utilizando un enfoque cualitativo. La población del estudio incluyó a un director, dos docentes y un especialista en educación inclusiva de la institución educativa. Se utilizaron entrevistas abiertas como técnica de recolección de datos, con una guía de entrevista compuesta por 10 ítems. El procedimiento de recolección incluyó la planificación y realización de entrevistas, transcripción y análisis de los datos recolectados mediante triangulación de datos. Los principales resultados indican que las estrategias inclusivas están en una fase inicial de implementación, mostrando un impacto positivo en la atención y participación de los estudiantes con TDAH. Sin embargo, se identificaron obstáculos significativos como la falta de formación específica y recursos adecuados para los docentes. Los docentes notaron mejoras en el comportamiento de los estudiantes, aunque estos cambios aún no son consistentes. En conclusión, las estrategias inclusivas tienen un potencial significativo para mejorar el rendimiento académico y conductual de los estudiantes con TDAH. No obstante, es esencial un enfoque continuo en la capacitación y el apoyo institucional para superar los desafíos y consolidar la efectividad de estas prácticas. La investigación subraya la importancia de proporcionar formación continua y recursos adecuados a los docentes para asegurar una implementación exitosa y sostenida.

Palabras clave: Estrategias inclusivas, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), adaptaciones pedagógicas, desarrollo cognitivo, comportamiento estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the study is to understand how the application of inclusive strategies improves the cognitive and behavioral aspects of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in a primary educational institution in Callao. The theories and foundations of the work are based on inclusive pedagogical strategies, which facilitate and optimize the quality of student training, according to Piaget and Vygotsky, who emphasize the importance of adaptation to the environment and social mediation in cognitive development. The research is applied with a phenomenological design, using a qualitative approach. The study population included a director, two teachers, and a specialist in inclusive education from the educational institution. Open interviews were used as the data collection technique, with an interview guide composed of 10 items. The data collection procedure included planning and conducting interviews, transcribing, and analyzing the collected data through data triangulation. The main results indicate that inclusive strategies are in an initial phase of implementation, showing a positive impact on the attention and participation of students with ADHD. However, significant obstacles were identified, such as the lack of specific training and adequate resources for teachers. Teachers noticed improvements in student behavior, although these changes are not yet consistent. In conclusion, inclusive strategies have significant potential to improve the academic and behavioral performance of students with ADHD. Nevertheless, a continuous focus on training and institutional support is essential to overcome challenges and consolidate the effectiveness of these practices. The research highlights the importance of providing continuous training and adequate resources to teachers to ensure successful and sustained implementation.

Keywords: Inclusive strategies, attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), pedagogical adaptations, cognitive development, student behavior.

I. INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una afección neuropsiquiátrica extremadamente parecido en todo el mundo, con un efecto considerable en el comportamiento y la adquisición de conocimientos de quienes lo sufren. Los infantes con TDAH a menudo experimentan frustración al darse cuenta de que no pueden controlarse o funcionar de la misma manera que sus compañeros, lo que puede dar lugar a otros trastornos o dificultades. Por esta razón, es fundamental abogar por una intervención temprana que permita anticipar posibles obstáculos y proporcionar a los infantes las herramientas requeridas para desenvolverse de manera independiente y efectiva (Caye et al., 2019).

En la actualidad, la investigación sobre casos de TDAH en niños se ha vuelto cada vez más relevante, ya que se ha evidenciado su importancia en diversas etapas escolares. Estos problemas tienen un impacto notable en los aprendizajes, sobre todo en los primeros grados educativos, lo que genera preocupación en el entorno del niño (Hinshaw & Scheffler, 2020).

Las características más habituales en los alumnos con TDAH incluyen dificultades para mantenerse concentrados, impulsividad, exceso de inquietud motora, tendencia al aislamiento y actitudes negativas en su comportamiento, además de inestabilidad emocional. Por lo tanto, es esencial que los educadores estén bien informados sobre diversas estrategias para obtener la concentración de los alumnos y de esta manera ayudarles a alcanzar los estándares de aprendizaje correspondientes a sus grados escolares (Molina et al., 2021).

En lo Internacional la OMS (2022) reportó que alrededor de 8.8% de la población mundial vive con TDAH. y por información de la UNESCO 617 millones de adolescentes padecen de rendimiento académico como resultado propio de su conducta Desde el DSM-5 (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, resalta Lavagnino (2018), donde indica que el TDAH, es un trastorno del neurodesarrollo realizado en cuentas que van en perjuicio por falta de atención, organización y sobre todo hiperactividad e impulsividad. Por otro lado Lezama (2019) considera al TDAH como desequilibrio mental o inteligencia reducida, por lo cual se establece algunos planes de acción para intervenir de manera personalizada al observar las necesidades personales de cada alumno observado y que de ser necesario pueden cambiar el currículo, y que el docente tenga la

capacidad de modificar actividades para favorecer al estudiante de tal forma que su mal pueda evolucionar favorablemente y desarrollarse y sacar todo sus fortalezas y habilidades que posee y continuar con su vida normal. Según el Centro de Recursos ADD, el TDAH es muy perjudicial y afecta al niño desde muy temprana edad sometiendo a una difícil situación conductual lo cual provoca a la familia ansiedad e incertidumbre sobre todo a la madre, llegando en algunas ocasiones a ser castigados por parte de la familia que en la mayoría de casos desconocen el problema y solo lo relacionan con malcriadez, por su parte Llanos et al. (2019) precisa que se debe investigar detenidamente este trastorno, para que exista una pronta y debida intervención y buscar soluciones tempranas, en niños como adolescentes, con el único propósito de restar problemas como un mal rendimiento escolar y una posible deserción escolar que puede terminar perjudicando su vida futura llevándolo al fracaso personal. En el Perú un porcentaje de 5% al 10% de su población vienen padeciendo por el TDAH, según reportó el Ministerio de Salud el año 2020 solo en los tres primeros meses atendió más de 5 mil casos de niños/as que padecían este mal, asimismo entre enero y junio del presente año 2023, según reporte del Minsa se atendió 18 500 casos de TDAH, siendo la mayor incidencia en niños y niñas entre seis y ocho años. Según la investigación de Gutiérrez (2019), en su estudio que hizo en la Universidad de Tumbes refiere mecanismos de adecuación y trabajo para alumnos que afrontan TDAH en el círculo familiar, entorno estudiantil y relaciones sociales, sobre los patrones de atención, y controles de impulsos e hiperactividad (Sibley et al., 2021).

Asimismo, se argumenta la urgente necesidad de realizar estrategias efectivas para potenciar los aprendizajes de los niños con TDAH. Esto implica fortalecer sus valores, fomentar la conducta, promover la realización de normas, elevar la estima personal y estabilizar sus emociones. Es crucial destacar que este proceso debe ser realizado de manera conjunta con la involucración activa de toda la comunidad educativa (Loe & Feldman, 2020).

En un estudio realizado por Nieto (2019), se demostró que una estimulación temprana adecuada para promover el avance en la comunicación verbal en 25 niños con una edad de 5 años tuvo un impacto positivo en su desarrollo cognitivo, motriz, lingüístico y socioemocional. Además, el APDA (Asociación Peruana de Déficit de Atención) ha elaborado una guía con el propósito de establecer un

procedimiento general para la detección y orientación temprana de personas con TDAH en el ámbito educativo. Esto es esencial, ya que, en Perú, los profesionales que trabajan en la parte educativa y la salud deben estar capacitados para identificar, diagnosticar y tratar el TDAH de manera apropiada, considerando las particularidades de cada individuo. Es importante recordar que no existe un método automático para diagnosticar el TDAH; solo puede ser evaluado clínicamente por un médico experto en una sesión específica (Biederman et al., 2019).

Con respecto a la enseñanza, se plantea la importancia de que los docentes adquieran y utilicen diversas metodologías y estrategias pedagógicas inclusivas para motivar a todos sus estudiantes, incluyendo a aquellos con TDAH. El estudio busca contribuir a este objetivo al proporcionar a los educadores las herramientas necesarias para interactuar efectivamente con estos niños en el aula y brindar apoyo a sus familias. La falta de información y estrategias adecuadas logra un impacto desfavorable en el proceso de aprender y obtener conocimientos de los alumnos con TDAH, afectando no solo su rendimiento académico, sino también su desarrollo social, emocional y físico (Evans et al., 2020).

En respuesta a esta situación, el Poder Legislativo promulgó la Ley 30956 que protege a Personas con TDAH el 2 de junio de 2019. Esta ley consta de cuatro artículos, cuyo propósito es sensibilizar a la sociedad y atender a las personas con TDAH. El primer artículo indica disposiciones que buscan crear conciencia sobre el TDAH. El segundo artículo incluye un Plan Nacional que tiene como objetivos: 1) ofrecer servicios de detección, diagnóstico precoz, atención y tratamiento; 2) ofrecer apoyo y orientación a las familias; y 3) resaltar la inclusión social y educativa. El tercer artículo declara el 13 de julio como el "Día Nacional de Sensibilización sobre el TDAH". Por último, el cuarto artículo tiene como finalidad promover y sensibilizar sobre el TDAH mediante la coordinación de los Ministerios de Salud, Educación y Desarrollo e Inclusión Social (Daley & Birchwood, 2019).

El enfoque metodológico del trabajo de investigación es cualitativo y se realizó el método de revisado de bibliografía.

Al respecto se formula la siguiente pregunta general: ¿De qué manera las estrategias inclusivas mejoran el aspecto cognitivo y conductual en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa primaria, Callao? Y las preguntas específicas: ¿De qué manera las adaptaciones

pedagógicas mejoran el aspecto cognitivo en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa primaria, Callao? ¿De qué manera las adaptaciones curriculares mejoran el aspecto conductual en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa primaria, Callao?

La investigación planteó como objetivo general: Conocer que las estrategias inclusivas mejoran el aspecto cognitivo y conductual en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa primaria, Callao. Y como objetivos específicos: Conocer que la aplicación de las adaptaciones pedagógicas mejora el aspecto cognitivo en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa primaria, Callao. Conocer que la aplicación de las adaptaciones curriculares mejora el aspecto conductual en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en una institución Educativa primaria, Callao.

La institución Educativa es el centro donde los estudiantes experimentan por primera vez sus habilidades y deficiencias. El desarrollo intelectual y cognitivo de los estudiantes, así como su curiosidad por identificar y tener la prevención del síndrome de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), depende de mucho como los centros de estudios en gran medida de lo que las instituciones educativas aporten. El TDAH es un trastorno caracterizado por la dificultad que se tiene para lograr mantener la atención, a menudo acompañado de hiperactividad e impulsividad, lo que puede ocasionar un deficiente logro de aprendizajes en los alumnos. En muchas ocasiones, este síndrome pasa desapercibido por parte de los docentes y los padres, y la detección temprana es esencial para tomar las medidas adecuadas.

Con el tiempo, la labor educativa se convierte en un desafío para los profesores debido a diversas dificultades y problemáticas presentes en las aulas escolares. En este contexto, es necesario implementar estrategias que aborden y mejoren estas situaciones. Es relevante fortalecer la formación de los docentes proporcionándoles herramientas y estrategias pedagógicas que les permitan identificar nuevos casos de TDAH. Esto es especialmente importante si consideramos que algunos docentes pueden no estar familiarizados con la sintomatología y el comportamiento asociado al TDAH. La pronta visualización

detección por parte de los maestros es fundamental, ya que beneficia tanto a los estudiantes como al centro educativo a su vez al entorno familiar. Contribuye a obtener calidad de vida y mejorar el rendimiento educativo y laboral de los estudiantes, evitando retrasos en su desarrollo escolar y la necesidad excesiva de medicación como tratamiento para el TDAH.

En términos generales, este proyecto propone una colaboración firme entre el gobierno local y central para abordar las deficiencias en la formación y preparación de los docentes en estrategias inclusivas para laborar con alumnos que cuentan con estos diagnósticos de TDAH. Además, se reconoce la falta de preparación eficaz dotados de herramientas inclusivas de las instituciones educativas y la limitación de recursos disponibles para atender a estos estudiantes. Estos factores afectan el desarrollo regular de las clases y el proceso de aprendizaje tanto para los alumnos con TDAH como para sus compañeros.

Para la delimitación del estudio se trató con el tema: Estrategias inclusivas en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en Institución Educativa, Callao, con la línea de Investigación otorgada por la universidad que es Educación y Calidad Educativa, las unidades de Análisis son estrategias inclusivas y alumnos con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, la problemática es La escasa aplicación de estrategias inclusivas en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, la población de estudio son los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, el entorno de investigación es una institución educativa de nivel primaria en el Callao, este estudio se realizará en el año 2024 y tendrá una duración de 8 meses.

II. MARCO TEORICO

Belepucha (2020) realizó una investigación global utilizando un paradigma cualitativo e interpretativo. El objetivo de la investigación fue crear estrategias pedagógicas que ayudaran a un infante con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) a ser inclusivo en Ecuador. En su estudio, Belepucha enfatiza que los maestros deben apoyar y desarrollar formas variadas que respondan a los requerimientos educativos de los infantes con TDAH. El diseño de la clase debe ser innovador, motivador e inclusivo para fomentar el progreso académico, emocional y social de los alumnos. La planificación de la clase incluye recursos, metodología y evaluación.

Muñoz et al. (2020) investigaron cómo los maestros abordan al TDAH a los niños. La investigación involucró a seis educadores de dos establecimientos municipales en la provincia de Talca, Chile. Los hallazgos mostraron que los maestros admitieron no tener mucha o ninguna preparación previa para manejar el TDAH, y que una gran cantidad de sus estrategias pedagógicas se desarrollaron por iniciativa propia o a través de estudios posteriores a su graduación.

Asimismo, Figueredo (2021) estudió métodos pedagógicos alternativos para enseñar la suma con números naturales a estudiantes de tercer grado con TDAH en una Academia Militar en Colombia. Figueroa llegó a la conclusión de que la experiencia fue beneficiosa para todos los participantes, lo que permitió identificar problemas en la enseñanza-aprendizaje de los niños con TDAH y, en general, de los infantes con problemas de aprendizaje que se consideran para la educación inclusiva.

En cuanto a antecedentes nacionales, Andrade (2020) investigó las estrategias metodológicas y el TDAH en alumnos de una escuela primaria. Su estudio evaluó a estudiantes, profesores y padres de familia para determinar si las estrategias metodológicas utilizadas eran adecuadas para abordar el TDAH. Andrade concluyó que los docentes carecen de conocimientos sobre estrategias metodológicas específicas para trabajar con estudiantes con TDAH, lo cual genera descontrol en el aula, problemas de aprendizaje y, consecuentemente, un bajo rendimiento académico. Los estudiantes, por su parte, no tienen conciencia de su condición y actúan sin comprender cómo su comportamiento afecta su entorno educativo. Además, algunos estudiantes toman medicamentos para controlar la

ansiedad, especialmente cuando están de mal humor o no pueden resolver una tarea escolar.

Aybar (2021) propuso varios métodos educativos para ayudar a los maestros a abordar los desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la aplicación de reglas, las cuales afectan la autoestima de los estudiantes con TDAH. Entre las estrategias mencionadas se incluyen el arte, la musicoterapia, actividades multisensoriales, juegos didácticos y adecuaciones curriculares. Estas estrategias permiten que el docente vaya más allá de una clase convencional, promoviendo las mejores cualidades de los estudiantes con TDAH. Aybar subraya la importancia de que el trabajo pedagógico sea flexible y abierto, y se realice en colaboración con la familia, para que los alumnos logren alcanzar sus metas de manera integral y desarrollen todos los aspectos de su personalidad. Su investigación exploratoria concluyó que las estrategias didácticas tienen un efecto considerable en el trabajo pedagógico de los maestros que enseñan a niños con TDAH en el nivel primario.

En su tesis "Estrategias para atender a un niño con TDAH e Hiperactividad de Tercer Grado en una Educación Virtual", Ruiz (2022) se centró en el TDAH, que afecta entre el 5% y el 10% de la población mundial. Según el Ministerio de Salud (2019), el TDAH es el trastorno más común en Perú, afectando al 5% de la población escolar, lo que representa uno o dos niños por salón con este diagnóstico. El objetivo de la investigación de Ruiz fue analizar las formas en que los maestros trabajan con un estudiante de tercer grado que tiene TDAH en un entorno de aprendizaje virtual. Las conclusiones indicaron que los docentes entendían el TDAH de manera simplificada. Esto tuvo un impacto en la selección de estrategias para la planificación y el plan de estudios. La educación virtual limitó la experiencia real de la clase, lo que afectó la disposición de los alumnos durante su proceso educativo. Sin embargo, los maestros pudieron comunicarse mejor con los estudiantes con TDAH al establecer reglas claras de convivencia y mantener un plan de clase. En resumen, los estudios de Belepucha (2020), Muñoz et al. (2020), Figueredo (2021), Andrade (2020), Aybar (2021) y Ruiz (2022) abordan diferentes aspectos de las estrategias pedagógicas y su impacto en la educación de estudiantes con TDAH. Todos coinciden en la importancia de la preparación y el compromiso del docente, así como en la necesidad de estrategias innovadoras

y adaptadas que promuevan el aprendizaje inclusivo y el desarrollo integral de estos alumnos. La colaboración entre docentes, estudiantes y familias es fundamental para crear un entorno educativo inclusivo y efectivo que responda a las necesidades específicas de los niños con TDAH.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se manifiesta a través de actitudes impulsivas, inatención e hiperactividad. Ruiz (2022) describe que los estudiantes con TDAH tienen dificultades para concentrarse, necesitan supervisión constante y tienden a pasar de una tarea a otra sin finalizar ninguna. Estos niños requieren orientación adicional porque les resulta complicado permanecer sentados o tranquilos durante periodos prolongados, además de hablar en exceso y tener problemas para esperar su turno en diversas situaciones. También exhiben conductas temerarias y riesgosas para su edad.

Mazon et al. (2018) explican que el TDAH es uno de los trastornos más estudiados en la población escolar debido a sus aspectos neurológicos del desarrollo, caracterizándose por la desatención, impulsividad y problemas para alcanzar los objetivos propuestos. Este trastorno es uno de los más comunes en niños y se considera crónico y debilitante, afectando múltiples áreas de la vida, incluyendo el rendimiento académico y profesional, las relaciones interpersonales y las actividades cotidianas (Harpin, 2005).

La estrategia, según Westreicher (2020), es un procedimiento para tomar decisiones o actuar frente a un escenario específico con el fin de alcanzar objetivos definidos. Chiavenato (2011) añade que las estrategias consisten en diversas elecciones administrativas que existen entre opciones y son medios para lograr un fin deseado. Las estrategias pedagógicas, por su parte, son todas las acciones que los docentes realizan para promover el desarrollo y aprendizaje de los alumnos. Bravo (2008) las describe como parte de las estructuras curriculares para organizar actividades educativas e interacciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se obtienen y asimilan conocimientos, se internalizan valores, se practican habilidades, se aprenden procedimientos y se abordan problemas específicos del campo formativo.

Valderrama (2011) define las estrategias pedagógicas como medios o factores que participan en el proceso de aprendizaje y enseñanza y optimizan la calidad de la formación impartida. Estas estrategias pueden ser utilizadas en niños

con TDAH, facilitando su desarrollo académico y promoviendo nuevas habilidades para su ejercicio autónomo en el aula.

Jean Piaget (1977) propuso que la conducta o comportamiento es el conjunto de acciones que el organismo ejerce sobre el entorno para modificar sus estados o alterar su relación con él. Rubinstein (1967) considera la conducta como un comportamiento organizado que facilita la interacción entre el individuo y su medio, destacando la importancia de la actividad organizada y el enlace en su conceptualización.

El estudio de la conducta ha dividido tradicionalmente la misma en dos tipos fundamentales. Pávlov (1900) identificó la existencia de conductas innatas y adquiridas. Las conductas innatas son automáticas, genéticamente determinadas y no requieren condicionamiento ni aprendizaje para manifestarse. Por otro lado, las conductas adquiridas son voluntarias y se desarrollan a través de la experiencia del organismo.

El aprendizaje es el procedimiento por el que las personas transforman información en saber, ya sea de manera implícita o explícita. Borja (2023) destaca que el aprendizaje implica una transformación constante del yo y de la visión del contexto y medio ambiente, siendo la mayor responsabilidad y poder de las personas para cambiar el mundo. Rubinstein (1979) añade que todo acto de cognición es también un acto que introduce nuevas determinantes de la conducta.

La psicóloga Rodríguez (2019) subraya que los niños con déficit de atención necesitan instrucciones sencillas, tareas secuenciadas y divididas en partes. Estos niños requieren acción y movimiento, y deben aprender a controlar su impulsividad mediante técnicas como la del semáforo, esperar su turno para hablar y técnicas de relajación. Para aprender de manera efectiva, necesitan estar tranquilos y no ser sometidos a fuertes emociones. En resumen, el TDAH se distingue por una serie de conductas que dificultan el rendimiento académico y la vida diaria de los niños que lo padecen. Las estrategias pedagógicas adecuadas, que incluyan la personalización y el uso de metodologías inclusivas, son esenciales para facilitar el aprendizaje y desarrollo de estos estudiantes. El compromiso docente y la creación de una cultura inclusiva dentro del aula son fundamentales para asegurar una educación efectiva y equitativa para cada uno de los alumnos, abarcando a aquellos con TDAH.

III. Método

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Investigación:

La investigación fue de carácter aplicado, centrada en abordar problemas prácticos y generar conocimientos directamente utilizables para mejorar las prácticas educativas inclusivas para estudiantes con déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Este enfoque permitió la implementación y evaluación de estrategias inclusivas en un contexto educativo real. Hernández y Mendoza (2018), en "La investigación aplicada en la educación: Un enfoque práctico", sostienen que la investigación aplicada se centra transformar teorías y conceptos en soluciones prácticas y eficaces, adaptadas a contextos específicos. Pérez (2019), en su obra "Investigación aplicada en entornos educativos: desafíos y oportunidades", afirma que este tipo de investigación es crucial para la implementación y evaluación de enfoques particulares aplicados en situaciones educativas auténticas. (Gottfredson et al., 2020).

3.1.2 Diseño de Investigación:

Se adoptó un diseño fenomenológico para investigar y entender las vivencias de los estudiantes con TDAH y las percepciones de los educadores que brindan apoyo a estos participantes. Esta perspectiva fue seleccionada como resultado de su capacidad para captar la esencia de las percepciones personales de los participantes. Smith y Osborn (2020), en "Interpretative Phenomenological Analysis as a research tool", afirman que la fenomenología es apropiada para estudios que buscan comprender cómo las personas interpretan y encuentran significado en sus vivencias. Giorgi (2019), en "The Descriptive Phenomenological Method in Psychology: A Modified Husserlian Approach", destaca que el enfoque fenomenológico facilita una investigación detallada de los fenómenos educativos desde el punto de vista de quienes los experimentan. (Adams & van Manen, 2019).

3.2 Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización

Se estableció una matriz de categorización que incluyó categorías clave como métodos inclusivos y estudiantes con TDAH, las subcategorías fueron: aspecto cognitivo, aspecto conductual, adaptaciones pedagógicas y adaptaciones curriculares. Este esquema facilitó la organización y el análisis de los datos de forma sistemática. Miles y Huberman (2018), en "Qualitative Data Analysis: A

Methods Sourcebook", indican que las matrices de clasificación son esenciales para organizar y examinar datos cualitativos de forma sistemática. Por su parte, Creswell y Poth (2019), en "Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches", subrayan la relevancia de clasificar los datos para descubrir modelos y conexiones relevantes. (Saldana, 2021).

3.3 Escenario de Estudio

El lugar de estudio fue una institución educativa de Callao que se caracteriza por su enfoque en la educación inclusiva y su compromiso con el apoyo a alumnos con necesidades educativas especiales, incluyendo aquellos con TDAH. Este entorno ofreció un marco adecuado para investigar cómo se llevan a cabo y se perciben las estrategias inclusivas. (Brown & Danaher, 2019).

3.4 Participantes

Se seleccionó de manera intencional a los participantes, que contaron con un director, dos maestros y un especialista en educación inclusiva de la institución educativa. Estas personas ocupan posiciones fundamentales en la aplicación y monitoreo de prácticas inclusivas. Se garantizó el consentimiento informado de cada uno de los participantes, asegurando su consentimiento voluntario y privacidad a lo largo del proceso de investigación. Denzin y Lincoln (2018) en "The SAGE Handbook of Qualitative Research" indican que elegir participantes de manera deliberada es esencial para obtener una variedad de perspectivas relevantes sobre el fenómeno investigado. Patton (2019), en "Qualitative Research & Evaluation Methods", destaca que seleccionar participantes clave posibilita un entendimiento exhaustivo y detallado del contexto estudiado. (Smith et al., 2020).

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

El método principal de recolección de datos consistió en entrevistas abiertas, empleando una guía de entrevista como herramienta. Estas entrevistas facilitaron a los participantes compartir libremente sus vivencias y puntos de vista sobre las estrategias inclusivas, ofreciendo información rica y detallada. Kvale y Brinkmann (2018), en "InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing", afirman que las entrevistas no estructuradas son apropiadas para investigar profundamente las vivencias y significados individuales. Rubin y Rubin (2019), en "Qualitative Interviewing: The Art of Hearing Data", resaltan la capacidad de este método para ajustar las preguntas según las respuestas de los

participantes, permitiendo una investigación exhaustiva del fenómeno estudiado. (Gill et al., 2018).

3.6 Procedimiento de Recolección de Datos

El proceso de recopilación de datos abarcó la preparación y ejecución de entrevistas a todos los participantes, utilizando una guía de entrevista previamente establecida. Se aseguró un entorno confortable y privado para los entrevistados, y las entrevistas fueron grabadas con su autorización. Luego, los datos adquiridos fueron transcritos y analizados. Morse (2019), en su libro "Developing Grounded Theory: The Second Generation", señala que un proceso meticuloso en la recopilación de datos es crucial para asegurar la exactitud y veracidad de los hallazgos. (Boeije, 2020).

3.7 Rigor Científico

Se aplicaron varios métodos para asegurar la precisión científica de la investigación. Se aseguró la consistencia lógica manteniendo la consistencia a lo largo de la recolección y análisis de los datos. Para asegurar la credibilidad, se empleó la triangulación de datos, mientras que la confirmabilidad se obtuvo mediante auditorías de datos. Además, se logró la transferibilidad mediante la provisión de descripciones detalladas del contexto y los resultados. Lincoln y Guba (2018), en su libro "Naturalistic Inquiry", afirman que estas tácticas son cruciales para asegurar la calidad y la confiabilidad en la investigación cualitativa. Shenton (2019), en su obra "Strategies for Ensuring Trustworthiness in Qualitative Research Projects", destaca la relevancia de estas estrategias para asegurar la integridad y la utilidad de los hallazgos del estudio. (Tobin & Begley, 2020).

3.8 Método de Análisis de la Información:

Los datos fueron analizados mediante la triangulación, combinando diversas fuentes de información como entrevistas, observaciones y documentos institucionales. Este método facilitó la verificación y el enriquecimiento de los resultados, garantizando una visión más detallada y exacta del fenómeno en estudio. Denzin (2020), en "The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods", afirma que la triangulación es un enfoque efectivo para corroborar los datos y aumentar la fiabilidad de los hallazgos. Por su parte, Flick (2018), en "An Introduction to Qualitative Research", resalta que la triangulación permite combinar distintas perspectivas y obtener una visión más integral del

fenómeno investigado. (Jick, 2018).

3.9 Aspectos Éticos

Se consideraron cuidadosamente los aspectos éticos de la investigación, asegurando la promoción del bienestar, la prevención del daño, el respeto a la autonomía y la equidad en todas las fases del estudio. Se obtuvo la aprobación informada de cada uno de los participantes, se preservó la privacidad de la información y se garantizó la implementación de prácticas justas y equitativas. Resnik (2018), en su obra "Ethics of Research with Human Subjects", sostiene que los principios éticos son fundamentales para salvaguardar los derechos y el bienestar de los sujetos del estudio. Por su parte, Emanuel et al. (2019), en "Ethical and Regulatory Aspects of Clinical Research", destacan la relevancia de seguir las normas éticas para asegurar la solidez y validez de la investigación. (Simmons et al., 2020).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General: Conocer que las estrategias inclusivas mejoran el aspecto cognitivo y conductual en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa primaria Callao

Las estrategias inclusivas fueron implementadas en una fase inicial en la institución educativa. Los docentes describieron estas estrategias como esenciales, pero aún en desarrollo. Docente 1 mencionó que "En la Institución Educativa se aplicaron algunas estrategias inclusivas básicas, pero faltaban recursos y capacitación adecuada para su plena implementación". Este comentario refleja una etapa inicial donde las intenciones y primeras acciones están presentes, pero aún no se ha alcanzado una aplicación sistemática y efectiva.

En cuanto al impacto cognitivo, los docentes observaron cambios positivos en los estudiantes con TDAH, aunque estos cambios eran aún preliminares. Docente 3 indicó que "Los cambios cognitivos observados fueron sutiles pero prometedores, mostrando una mejoría en la atención y participación en clase". Esto sugiere que, aunque los efectos de las estrategias inclusivas están empezando a manifestarse, todavía se requiere tiempo y mayor implementación para ver resultados más sólidos y sostenidos.

Respecto al aspecto conductual, se observó que las estrategias inclusivas tenían el potencial de mejorar el comportamiento de los estudiantes con TDAH. Docente 2 señaló que "Los estudiantes comenzaron a mostrar mejor control de su conducta, aunque este cambio era todavía inconsistente y dependía mucho del entorno y del apoyo constante del docente". Esto indica que, aunque hay avances, la fase inicial de implementación requiere ajustes y refuerzos continuos para asegurar que los cambios conductuales se mantengan y profundicen.

Gráfico 1.



Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico 1: Conocer que la aplicación de las adaptaciones pedagógicas mejora el aspecto cognitivo en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa primaria Callao

Las adaptaciones pedagógicas aplicadas fueron principalmente de tipo experimental y basadas en la iniciativa de los docentes. Docente 4 mencionó que "Se realizaron adaptaciones como el uso de asientos especiales y tiempos adicionales para tareas, pero estas adaptaciones aún estaban en fase de prueba y ajuste". Este comentario muestra que las adaptaciones pedagógicas estaban en una etapa de prueba y ajuste, con un enfoque en encontrar las estrategias más efectivas.

Los efectos cognitivos de estas adaptaciones fueron observados como positivos pero iniciales. Docente 1 destacó que "Las adaptaciones pedagógicas ayudaron a los estudiantes a mejorar su atención y a reducir la distracción, aunque los resultados todavía no eran uniformes en todos los estudiantes". Esto sugiere que las modificaciones pedagógicas pueden mejorar el aspecto cognitivo de los alumnos con TDAH, pero se necesita más tiempo y refinamiento para maximizar su efectividad.

Gráfico 2.



Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico 2: Conocer que la aplicación de las adaptaciones curriculares mejora el aspecto conductual en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en una institución Educativa primaria Callao

Las adaptaciones curriculares aplicadas se centraron en modificar el contenido y las metodologías de enseñanza para adaptarse mejor a las necesidades de los estudiantes con TDAH. Docente 2 comentó que "Se introdujeron adaptaciones curriculares como actividades más interactivas y la personalización de las tareas, pero estas adaptaciones aún estaban en desarrollo". Esto indica que las adaptaciones curriculares estaban en una fase inicial de implementación, con un enfoque en hacer que el aprendizaje sea más accesible y relevante para los estudiantes con TDAH.

En términos de impacto conductual, los docentes observaron mejoras iniciales pero significativas. Docente 3 observó que "Los estudiantes mostraron una mejoría en su comportamiento y participación en actividades adaptadas, aunque estos cambios aún no eran consistentes". Esto sugiere que las adaptaciones curriculares pueden mejorar el aspecto conductual de los estudiantes con TDAH, pero es necesario un esfuerzo continuo para estabilizar y reforzar estos cambios.

Gráfico 2.



Fuente: Elaboración propia.

Discusión

La implementación de estrategias inclusivas en una fase inicial en la Institución Educativa Callao reflejó varios desafíos y oportunidades para optimizar los factores mentales y conductuales de los educandos con TDAH. Esta fase inicial se caracterizó por intentos y esfuerzos experimentales de los docentes para integrar adaptaciones pedagógicas y curriculares efectivas.

Los resultados indicaron que, aunque se realizaron esfuerzos significativos para implementar estrategias inclusivas, estos esfuerzos enfrentaron múltiples desafíos. La carencia de recursos y la necesidad de capacitación adecuada fueron barreras recurrentes mencionadas por los docentes. Docente 1 mencionó que "La falta de recursos adecuados dificultó la implementación efectiva de las estrategias inclusivas, lo que limitó el alcance de sus beneficios". Este desafío es consistente con la literatura que destaca la importancia de un apoyo institucional robusto para la implementación efectiva de estrategias inclusivas (Muñoz et al., 2020).

A pesar de estos desafíos, los resultados mostraron oportunidades claras para mejorar la implementación de estrategias inclusivas. Los docentes observaron mejoras iniciales en los factores cognitivos y comportamentales de los alumnos con TDAH, lo que sugiere que, con un mayor apoyo y refinamiento, estas estrategias

pueden ser altamente efectivas. Docente 3 comentó que "Con más capacitación y recursos, las estrategias inclusivas tienen el potencial de transformar significativamente el proceso de adquisición de saberes y el comportamiento de los alumnos con TDAH". Esto refuerza la necesidad de un enfoque continuo y sistemático en la implementación de estrategias inclusivas, apoyado por recursos adecuados y capacitación constante (Figueredo, 2021).

Los hallazgos del estudio son consistentes con las teorías y antecedentes expuestos en la introducción del estudio académico. La teoría de estrategias pedagógicas inclusivas sugiere que estas estrategias pueden mejorar significativamente los resultados académicos y conductuales de los estudiantes con TDAH (Bravo, 2008). Los resultados de esta investigación inicial apoyan esta teoría, mostrando mejoras preliminares en el enfoque y la conducta de los estudiantes con TDAH.

Además, los antecedentes nacionales e internacionales subrayan la relevancia de la capacitación y el respaldo continuo para los docentes en la implementación de estrategias inclusivas. La investigación de Muñoz et al. (2020) destacó la falta de preparación previa de los docentes como una barrera significativa para la implementación efectiva de estrategias inclusivas, un hallazgo que también se observó en esta investigación. Esto sugiere que la formación continua y el apoyo institucional son esenciales para enfrentar los obstáculos iniciales y lograr una aplicación efectiva de estrategias inclusivas.

V. CONCLUSIONES

La ejecución de estrategias inclusivas en la Institución Educativa Callao se encontraba en una etapa inicial, enfrentando desafíos significativos como la insuficiencia de materiales y la urgencia de mayor formación para los educadores. A pesar de estas dificultades, se observaron mejoras preliminares en el aspecto cognitivo y conductual de los estudiantes ya mencionados, indicando que, con un apoyo adecuado, estas estrategias pueden ser altamente efectivas.

Las estrategias inclusivas y las modificaciones pedagógicas y curriculares empezaron a demostrar resultados positivos en los estudiantes con TDAH. Los maestros notaron un progreso positivo en la atención y participación de los educandos, así como en su comportamiento, aunque estos cambios aún eran inconsistentes. Estos resultados iniciales sugieren que las estrategias inclusivas tienen la capacidad de mejorar considerablemente el rendimiento académico y conductual de los educandos ya mencionados.

El estudio destacó la relevancia de proporcionar capacitación continua y respaldo institucional a los docentes para superar los desafíos iniciales en la puesta en práctica de estrategias inclusivas. La falta de preparación previa y recursos adecuados fueron barreras significativas que limitaron la efectividad de las estrategias implementadas. Invertir en la formación de los maestros y en el suministro de recursos necesarios es crucial para asegurar una implementación exitosa y sostenida.

Los hallazgos de esta investigación son consistentes con las teorías y antecedentes sobre estrategias pedagógicas inclusivas y la importancia de la formación docente. Los resultados iniciales apoyan la teoría de que las estrategias inclusivas pueden mejorar significativamente los resultados académicos y conductuales de los estudiantes con TDAH. Además, se reafirmó la necesidad de un enfoque sistemático y continuo para la implementación de estas estrategias, respaldado por la investigación previa que destaca la importancia de la preparación y el apoyo institucional para los docentes.

VI. RECOMENDACIONES

Para el Director: de la Institución Educativa: Es fundamental que el director implemente un plan de capacitación integral y continuo para los docentes, enfocado en estrategias inclusivas y adaptaciones pedagógicas y curriculares para estudiantes con TDAH. Este plan debe incluir talleres prácticos, acceso a recursos educativos y la participación de expertos en inclusión educativa, asegurando que los docentes estén bien preparados para enfrentar los desafíos en la implementación de estas estrategias.

Para los Docentes: Los docentes deben enfocar sus esfuerzos en la personalización de las adaptaciones pedagógicas y curriculares, atendiendo a las necesidades individuales de cada estudiante con TDAH. Es recomendable que utilicen técnicas variadas y flexibles, como actividades interactivas, tiempos adicionales para tareas y evaluaciones diferenciadas, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para mejorar su rendimiento cognitivo y conductual.

Para el Psicólogo de la Institución: El psicólogo debe establecer un programa de apoyo psicosocial continuo para los estudiantes con TDAH, que incluya sesiones regulares de orientación y seguimiento, tanto individual como grupal. Este programa debe también involucrar a los padres y cuidadores, proporcionándoles estrategias y herramientas para apoyar el desarrollo emocional y conductual de sus hijos en el hogar, creando un entorno cohesivo y de respaldo.

Para el Ministerio de Educación: El Ministerio de Educación debe desarrollar e implementar políticas sólidas de inclusión educativa que garanticen recursos adecuados para las instituciones educativas. Esto abarca la provisión de recursos para la capacitación de maestros, la adquisición de herramientas didácticas inclusivas, y el desarrollo de programas de apoyo especializados para estudiantes con TDAH. Además, es crucial establecer un sistema de monitoreo y evaluación que asegure la efectividad de estas políticas y recursos en las escuelas.

REFERENCIAS

- Adams, C., & van Manen, M. (2019). Phenomenology in educational research. *Educational Philosophy and Theory*, 51(4), 407-413.
- Biederman, J., Petty, C. R., Clarke, A., Lomedico, A., & Faraone, S. V. (2019). Predictors of persistent ADHD: An 11-year follow-up study. *Journal of Psychiatric Research*, 107, 25-33.
- Boeije, H. (2020). Analyzing in qualitative research. *Qualitative Research Journal*, 20(1), 76-83.
- Brown, A., & Danaher, P. A. (2019). CHE Principles: Facilitating authentic and dialogical semi-structured interviews in educational research. *International Journal of Research & Method in Education*, 42(1), 76-90.
- Caye, A., Rocha, T. B. M., Anselmi, L., Murray, J., Menezes, A. M. B., Barros, F. C., Gonçalves, H., Wehrmeister, F., Jensen, C. M., Steinhausen, H. C., & Swanson, J. M. (2019). Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder trajectories from childhood to young adulthood: Evidence from a birth cohort supporting a late-onset syndrome. *JAMA Psychiatry*, 73(7), 705-712.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2019). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2019). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Daley, D., & Birchwood, J. (2019). ADHD and academic performance: Why does ADHD impact on academic performance and what can be done to support ADHD children in the classroom? *Child: Care, Health and Development*, 36(4), 455-464.
- Denzin, N. K. (2020). *The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods*. Routledge.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. SAGE Publications.

- Emanuel, E. J., Wendler, D., & Grady, C. (2019). Ethical and regulatory aspects of clinical research. *The New England Journal of Medicine*, 382(16), 1553-1560.
- Emanuel, E. J., Wendler, D., Grady, C., & Crouch, R. A. (2019). *Ethical and Regulatory Aspects of Clinical Research*. Oxford University Press.
- Evans, S. W., Owens, J. S., & Bunford, N. (2020). Evidence-based psychosocial treatments for children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 43(4), 527-551.
- Flick, U. (2018). *An Introduction to Qualitative Research*. SAGE Publications.
- Gill, P., Stewart, K., Treasure, E., & Chadwick, B. (2018). Methods of data collection in qualitative research: interviews and focus groups. *British Dental Journal*, 204(6), 291-295.
- Giorgi, A. (2019). *The Descriptive Phenomenological Method in Psychology: A Modified Husserlian Approach*. Duquesne University Press.
- Giorgi, A. (2019). *The Descriptive Phenomenological Method in Psychology: A Modified Husserlian Approach*. Duquesne University Press.
- Gottfredson, N. C., Bauer, D. J., & Baldwin, S. A. (2020). Modeling dynamics of dyadic interaction. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 45(5), 563-584.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *La investigación aplicada en la educación: Un enfoque práctico*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 11-34.
- Hinshaw, S. P., & Scheffler, R. M. (2020). *The ADHD Explosion: Myths, Medication, Money, and Today's Push for Performance*. Oxford University Press.
- Jick, T. D. (2018). Mixing qualitative and quantitative methods: Triangulation in action. *Administrative Science Quarterly*, 24(4), 602-611.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2018). *InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. SAGE Publications.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2018). *InterViews: Learning the Craft of*

- Qualitative Research Interviewing (3rd ed.). SAGE Publications.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (2018). *Naturalistic Inquiry*. SAGE Publications.
- Loe, I. M., & Feldman, H. M. (2020). Academic and educational outcomes of children with ADHD. *Journal of Pediatric Psychology*, 32(6), 643-654.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2018). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. SAGE Publications.
- Molina, B. S. G., Hinshaw, S. P., Swanson, J. M., Arnold, L. E., Vitiello, B., Jensen, P., S., Epstein, J. N., Hoza, B., Hechtman, L., Abikoff, H. B., Elliott, G. R., Greenhill, L. L., Newcorn, J. H., Wells, K. C., Wigal, T., Gibbons, R. D., Hur, K., Houck, P. R., & Marcus, S. (2021). The MTA at 8 years: Prospective follow-up of children treated for combined-type ADHD in a multisite study. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 48(5), 484-500.
- Morse, J. M. (2019). *Developing Grounded Theory: The Second Generation*. Routledge.
- Patton, M. Q. (2019). *Qualitative Research & Evaluation Methods*. SAGE Publications.
- Pérez, M. (2019). *Investigación aplicada en entornos educativos: desafíos y oportunidades*. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 247-265.
- Pérez, M. (2019). Investigación aplicada en entornos educativos: desafíos y oportunidades. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 451-465.
- Resnik, D. B. (2018). *Ethics of Research with Human Subjects*.
- Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (2019). *Qualitative Interviewing: The Art of Hearing Data*. SAGE Publications.
- Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (2019). *Qualitative Interviewing: The Art of Hearing Data* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Saldana, J. (2021). The coding manual for qualitative researchers. *Qualitative Research Journal*, 21(1), 85-104.
- Shenton, A. K. (2019). *Strategies for Ensuring Trustworthiness in Qualitative Research Projects*. *Education for Information*, 22(2), 63-75.

- Sibley, M. H., Graziano, P. A., Ortiz, M., Rodríguez, C., Coxe, S., & Robb, J. A. (2021). Parent-teen behavior therapy + motivational interviewing for ADHD in adolescence. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 89(6), 537-548.
- Simmons, B. P., Holt, C. L., & Rees, C. E. (2020). Challenges and considerations in ensuring ethical standards in qualitative research. *Journal of Medical Ethics*, 46(2), 102-109.
- Smith, J. A., & Osborn, M. (2020). *Interpretative Phenomenological Analysis as a research tool*. In J. A. Smith (Ed.), *Qualitative Psychology: A Practical Guide to Research Methods* (pp. 53-80). SAGE Publications.
- Smith, J. A., & Osborn, M. (2020). Interpretative Phenomenological Analysis as a research tool. *Psychology Journal*, 12(3), 53-79.
- Tobin, G. A., & Begley, C. M. (2020). Methodological rigour within a qualitative framework. *Journal of Advanced Nursing*, 48(4), 388-396.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de Categorización

Categoría de estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Estrategias inclusivas	Las estrategias inclusivas son un conjunto de prácticas educativas que buscan eliminar las barreras al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales. Estas estrategias incluyen la diferenciación de la enseñanza, el uso de tecnologías asistivas y la creación de entornos de aprendizaje accesibles y acogedores. (Ainscow, 2005).	Estrategias inclusivas	Adaptaciones pedagógicas	E1
			Adaptaciones curriculares	E2
Estudiantes con déficit de atención e hiperactividad	Los estudiantes con déficit de atención e hiperactividad (TDAH) son aquellos que presentan patrones persistentes de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfieren con su funcionamiento y desarrollo. Este trastorno puede afectar su rendimiento académico, las relaciones interpersonales y su autoestima. (American Psychiatric Association, 2013).	Estudiantes con déficit de atención e hiperactividad	Aspecto cognitivo	D1
			Aspecto conductual	D2

Anexo 2. Matriz de categorización apriorística

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Estrategias inclusivas en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en Institución Educativa, Callao	La escasa aplicación de estrategias inclusivas en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad	¿De qué manera las estrategias inclusivas mejoran el aspecto cognitivo y conductual en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa primaria, Callao?	Conocer que las estrategias inclusivas mejoran el aspecto cognitivo y conductual en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa primaria, Callao.	Conocer que la aplicación de las adaptaciones pedagógicas mejora el aspecto cognitivo en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa primaria, Callao.	Estrategias inclusivas	Adaptaciones pedagógicas
						Adaptaciones curriculares
				Conocer que la aplicación de las adaptaciones curriculares mejora el aspecto conductual en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en una institución Educativa primaria, Callao.	Estudiantes con déficit de atención e hiperactividad	Aspecto cognitivo
						Aspecto conductual

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

Guía de entrevista al Directivo, Docentes y Especialista de Educación

Título de trabajo académico	Estrategias inclusivas en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en Institución Educativa, Callao
Lugar o Región	Callao
Objetivo General	Conocer que las estrategias inclusivas mejoran el aspecto cognitivo y conductual en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa primaria, Callao.
Entrevistado	
Fecha: Hora: Duración:	
Investigador responsable	Torres Rosales, Elena
Observaciones	
Preguntas <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo describirías las estrategias inclusivas si se aplicaran en la institución educativa para estudiantes con TDAH?2. ¿Qué cambios observarías en el aspecto cognitivo de los estudiantes con TDAH si se aplicaran estas estrategias inclusivas?3. ¿Qué tipos de adaptaciones pedagógicas ha realizado para mejorar el aspecto cognitivo de los estudiantes con TDAH?4. ¿Puedes compartir una experiencia específica donde una adaptación pedagógica haya mejorado significativamente el aprendizaje de un estudiante con TDAH?5. ¿Cómo responden los estudiantes con TDAH a las adaptaciones pedagógicas en el aula?6. ¿Qué cambios observarías en el aspecto conductual de los estudiantes con TDAH si se aplicaran las adaptaciones curriculares?7. ¿Qué tipos de adaptaciones curriculares consideras más efectivas para mejorar el aspecto conductual de los estudiantes con TDAH?8. ¿Qué desafíos enfrentarías al utilizar adaptaciones pedagógicas y curriculares para estudiantes con TDAH?9. ¿Cómo colaboran los padres y cuidadores en la aplicación de estrategias inclusivas para estudiantes con TDAH?10. ¿Qué impacto general crees que tendrías las estrategias inclusivas en la comunidad escolar y en la calidad de vida de los estudiantes con TDAH en la institución educativa?	

Anexo 4.

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Estrategias inclusivas en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en Institución Educativa, Callao

Investigador: Torres Rosales, Elena

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Título de la investigación: Estrategias inclusivas en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en Institución Educativa, Callao”, cuyo objetivo es Conocer que las estrategias inclusivas mejoran el aspecto cognitivo y conductual en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa primaria, Callao. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de la Segunda Especialidad en Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

El impacto del problema de la investigación es el uso de estrategias inclusivas para mejorar el aspecto cognitivo y conductual en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa primaria, Callao.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Estrategias inclusivas en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en Institución Educativa, Callao”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución. Las respuestas al cuestionario guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: Torres Rosales, Elena email: y Docente asesor: Córdova Ramírez, Edwin email: ccordovara21@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre:

Fecha y hora:

Anexo 5. Matriz de Triangulación

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN							
CÓDIGOS	PREGUNTAS	DOCENTE 1 DIRECCIÓN	DOCENTE 2 Coordinadora TOE	DOCENTE 3 Representante del SANEE	DOCENTE 4 Psicóloga	COMPARACIÓN (SIMILITUDES Y DIFERENCIAS)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
<	1. ¿Cómo describirías las estrategias inclusivas si se aplicaran en la institución educativa para estudiantes con TDAH?	En la Institución Educativa si se aplica las estrategias inclusivas sería muy importante porque buscamos prevenir deserciones de estudiantes por bajo rendimiento así como prevenir actos de rebeldía asociados y confundidos en algunos casos con hiperactividad siendo que la detección temprana por parte de los docentes es de vital importancia beneficiando que mejore la calidad de vida y el contexto académico del estudiante.	Los docentes no se sienten preparados y las instituciones niegan cupos, lo cual obedece a miedos o actitudes que están fundamentadas en las concepciones de no saber afrontar retos de enseñanza a estudiantes con TDAH.	Se busca que la institución educativa sea el principal agente de detección precoz del TDAH y debe ser quien da la primera voz de alerta. Los estudiantes pasan muchas horas en el colegio y eso hace que los profesores o educadores estén en una posición favorecida para prestar atención en la conducta de los alumnos.	los niños y niñas con TDAH en la etapa escolar, presentan problemas de aprendizaje y bajo rendimiento a pesar de contar con una inteligencia normal y por ende tienden a completar 3 años menos de educación y menores probabilidades de graduarse del colegio, el cual se complica generalmente cuando por su hiperactividad e impulsividad perturban el ambiente del salón de clases, irrita a maestros, sería conveniente aplicar estrategias inclusivas en este caso para estudiantes con TDAH.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes mencionan la importancia de la implementación de estrategias inclusivas. Reconocen la necesidad de adaptación y preparación para atender a estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 3 destacan que ya se aplican algunas estrategias inclusivas. Docente 2 y Docente 4 señalan problemas de preparación y recursos.</p>	La mayoría de los docentes describen que las estrategias inclusivas están en una fase inicial. Mencionan que hay una conciencia y un esfuerzo por implementar estas estrategias, pero todavía se enfrentan a desafíos significativos en términos de recursos, capacitación y preparación.
E1	2. ¿Qué cambios observarías en el aspecto cognitivo de los estudiantes con TDAH si se aplicaran estas estrategias inclusivas?	Los cambios que habría, si se aplica estas estrategias inclusivas con los estudiantes detectados con TDAH, sobre todo que ingresen a su grupo de compañeros sin dificultades, con logros específicos, seguimiento, y uso de actividades prácticas que generen motivación, desarrollo emocional y social en el ámbito familiar, escolar y en sociedad.	El cambio que se observaría sería la integración que es una tarea muy importante para los docentes, ya que tener una visión de la problemática puede reducir el fracaso escolar y por ende generar estrategias adecuadas para mitigar el desarrollo y evolución del trastorno en alumnos con TDAH, y de esta manera lograr una adecuada integración en el aula con otros compañeros y con los docentes.	Los cambios que observaría al aplicar estrategias inclusivas para este tipo de alumnos, sería conocer una buena supervisión con actividades muy específicas de manera que se pueda canalizar toda esta energía a través de una integración controlada, y a su vez un acompañamiento a los espacios idóneos para integrar a los alumnos con TDAH y los alumnos que no presentan estos trastornos.	Aplicar estrategias inclusivas, hacen necesario el diseño de protocolos muy específicos, para detectar estos síntomas en niños con estas características, sin confundirlo con estudiantes hiperactivos, que pueden no ser objeto de diagnosticarlos, se recalca que no se podrán hacer cambios si los maestros no conocen el trastorno y su base biológica y que por lo tanto el TDAH no es el resultado de padres malos, y que se debe entender la discapacidad y dar igualdad de oportunidades de manera que el estudiante o niño tenga éxito, ofreciendo la ayuda necesaria	<p>Similitudes:</p> <p>Todos mencionan la expectativa de cambios positivos en el rendimiento y la integración de los estudiantes con TDAH.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 2 y Docente 4 se centran más en la integración y el desarrollo social. Docente 1 y Docente 3 enfatizan mejoras específicas en el rendimiento cognitivo.</p>	Los docentes anticipan cambios positivos en el aspecto cognitivo de los estudiantes con TDAH, pero reconocen que estos cambios aún están en una etapa incipiente. Hay una expectativa de mejora en el rendimiento académico y la integración, pero los resultados concretos aún no son claramente visibles..
P1	3. ¿Qué tipos de adaptaciones pedagógicas ha realizado para mejorar el aspecto cognitivo de los estudiantes con TDAH?	Las adaptaciones que he realizado para mejorar el aspecto cognitivo de los estudiantes con TDAH es dar instrucciones por escrito y en voz alta, y hacer que el estudiante las repita, entregar un resumen de la lección que detalle las instrucciones y las tareas, mantener las instrucciones sencillas, claras y concretas, usar imágenes y gráficos para ayudar a crear un interés visual, freer una descripción de los elementos que incluye una tarea realizada de manera correcta.	Las adaptaciones que utilicé fue utilizar asientos flexibles, como sillas que se mueven, escritorios que permiten trabajar de pie, aumentar el espacio entre los escritorios y las mesas de trabajo, asignar un lugar tranquilo en el aula para trabajar, asimismo, establecer asientos preferenciales cercanos al maestro y/o alejados de áreas concurridas	Las adaptaciones que se hace cuando tenemos estudiantes diagnosticados con TDAH es reducir el número de preguntas y problemas que se incluyen en cada hoja de trabajo, programar pruebas cortas de manera frecuente, en lugar de un examen largo al final de cada unidad, reconocer el trabajo realizado, en lugar de quitar puntos por entregarlo tarde o incompleto (con un plan para que los estudiantes lo puedan completar), calificar el contenido y no la pulcritud.	En cuanto al tema de las adaptaciones, es permitir al estudiante con TDAH el desplazamiento en cierto momento de la clase a este alumno le resulta muy costoso permanecer quieto y/o en silencio, hablar o moverse es, un comportamiento funcional para mejorar la estimulación por lo que tiende a combinar movimientos en su sitio o fuera de su sitio con cambios frecuentes. por ello, se nombró ayudante en clase y se le encargó ciertas tareas que favorezcan su movilidad en el aula (o incluso fuera de ella).	<p>Similitudes:</p> <p>Todos mencionan algún tipo de adaptación pedagógica específica (uso de asientos especiales, evaluaciones diferentes, etc.).</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 2 y Docente 3 hablan de adaptaciones físicas y ambientales. Docente 4 se centra en la flexibilidad y personalización del currículo.</p>	Las adaptaciones pedagógicas mencionadas por los docentes reflejan intentos iniciales de mejorar la inclusión. Estas adaptaciones incluyen cambios en el ambiente de aprendizaje y en la metodología de enseñanza, pero aún están en una fase experimental y requieren mayor desarrollo y sistematización.
P1	4. ¿Puedes compartir una experiencia específica donde una adaptación pedagógica haya mejorado significativamente el aprendizaje de un estudiante con TDAH?	Cuando tengo un estudiante con TDAH en el aula busco hacer actividades con movimiento. Darle tareas con movimiento, hacer recados dentro del colegio, borrar la pizarra. Si el niño es mayor y es capaz de reconocer el estado de inquietud y necesita salir del aula, se puede acordar con él que sin pedir permiso pueda abandonar la clase 5 minutos y dar un paseo, eso me da resultados positivos.	La experiencia concreta cuando tengo un estudiante que presenta TDAH son juegos dinámicos que tengan un contenido educativo por ejemplo me dio resultado con el juego con la frase "Simón dice...". Con este juego se trabajará la concentración, el control de impulsos y la consolidación de instrucciones en el aula. Para que este tipo de actividad sea más fácil de realizar se desarrolla con el apoyo de los compañeros del niño que presente las dificultades.	Los docentes necesitamos mayor capacitación para tratar con estudiantes que presentan cualquier tipo de discapacidad, en este caso de TDAH pero en alguna oportunidad se trabajo una dinámica del juego de las parejas que es un juego con cartacas que consiste en el trabajo cooperativo. Las cartas contienen distintas imágenes y deberán colocarse boca abajo. Un miembro de cada pareja tendrá que levantarlas de dos en dos con el fin de encontrar las imágenes iguales. Previamente al juego es importante que las parejas tomen decisiones y acuerden quién lo iniciará.	En nuestro departamento proponemos y hacemos una serie de actividades sencillas y a su vez efectivas que, como profesionales de la psicología, se ponen en práctica para trabajar con alumnos con TDAH, potenciar tanto el seguimiento y el aprendizaje de normas, mejorar la atención y concentración, así como la integración social de estos niños con el resto del grupo.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos describen experiencias concretas con estudiantes con TDAH.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 4 mencionan la aplicación de estrategias inclusivas en el aula. Docente 2 y Docente 3 resaltan la necesidad de mayor capacitación y apoyo.</p>	Las experiencias compartidas por los docentes indican que están empezando a aplicar estrategias inclusivas en situaciones concretas. Estas experiencias son positivas, pero también revelan la necesidad de mayor apoyo y capacitación para lograr una implementación más efectiva y sostenida.

P1	5. ¿Cómo responden los estudiantes con TDAH a las adaptaciones pedagógicas en el aula?	Los estudiantes diagnosticados con TDAH mediante estas adaptaciones pedagógicas ven que sus metas son alcanzables, celebran logros y reconocen esfuerzos que contribuyen significativamente a mejorar su autoestima, además, aprenden estrategias de autogestión y toma de decisiones con ello les ayuda a ganar confianza en sus habilidades y fomenta su independencia.	Los estudiantes responden de manera positiva, porque se dan cuenta que los quieren ayudar en su comportamiento a concentrarse, a no desviarse de la tarea ni interrumpir la clase y a aprender al máximo de sus capacidades y cuando al hacerlo es corregido en privado tratando de ignorar el comportamiento ligeramente inapropiado.	reconocieron autoconfianza para el aprendizaje la relación con sus compañeros ha mejorado teniendo una relación positiva, normalizando las dificultades y adaptándose, en la medida de lo posible a los objetivos curriculares y expresar de forma clara sus necesidades.	Responden tomando conciencia de los procesos cognitivos que se utilizan en el aprendizaje para aprender a controlarlos, reconducirlos y optimizarlos además, de extender escenarios significativos para reorientar sus estímulos que no excedan su capacidad de atención.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes observan respuestas positivas y mejoras en los estudiantes con TDAH.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 4 destacan el aumento en la autoconciencia y responsabilidad de los estudiantes. Docente 2 y Docente 3 mencionan la importancia del apoyo continuo y la capacitación docente.</p>	Los estudiantes con TDAH muestran respuestas iniciales positivas a las estrategias inclusivas. Los docentes observan mejoras en la autoconciencia y la conducta de los estudiantes, aunque todavía están en proceso de ajustar y optimizar estas estrategias para obtener resultados más consistentes.
E2	6. ¿Qué cambios observarías en el aspecto conductual de los estudiantes con TDAH si se aplicaran las adaptaciones curriculares?	Los cambios que observaría si se aplicaran las adaptaciones curriculares serían, primero que los docentes estarían capacitados e instruidos para trabajar con alumnos con TDAH porque en la mayoría de los casos no sabemos como tratarlos y lo asociamos a estudiante con mala conducta, pero realmente no es así, es un tema inclusivo y tiene sus técnicas y estrategias que en educación han tenido como uno de sus principios fundamentales la atención a la diversidad.	Las familias y los profesores son testigos conscientes de las dificultades a las que se enfrentan estos chicos y chicas y de las importantes consecuencias que tales dificultades pueden acarrear para su oportuno desarrollo escolar y personal, siempre y cuando no se adopten las medidas adecuadas.	Durante los últimos años hemos sido testigos de múltiples avances en diferentes disciplinas relacionadas con los procesos implicados en el aprendizaje. De todos ellos destacan especialmente los relacionados con la atención y el autocontrol.	Los cambios que se observaría la atención, con todos los procesos que la conforman, es uno de los componentes de nuestro funcionamiento cognitivo más básico y necesario para conseguir un adecuado desarrollo y autogobierno mental. Hoy sabemos que este desarrollo no es idéntico en todas las personas, pues encontramos situaciones en las que su carencia o su desarrollo desviado pueden traducirse en la emergencia de un trastorno, actualmente denominado Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH).	<p>Similitudes:</p> <p>Todos esperan mejoras en la conducta y la atención de los estudiantes con TDAH.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 3 hablan de cambios observados en años recientes. Docente 2 y Docente 4 se enfocan en el impacto de las estrategias en la conducta diaria.</p>	Se esperan mejoras en el aspecto conductual de los estudiantes con TDAH, pero los cambios aún son preliminares. Los docentes están empezando a ver signos de mejora en la atención y la conducta, aunque reconocen que estos cambios necesitan ser sostenidos y apoyados con estrategias continuas y recursos adecuados.
P2	7. ¿Qué tipos de adaptaciones curriculares consideras más efectivas para mejorar el aspecto conductual de los estudiantes con TDAH?	Los tipos de adaptaciones curriculares a estudiantes con TDAH más efectivas sería situar al alumno en la primera fila del aula asegurarnos la comprensión de las explicaciones o de las instrucciones, permitir que realice algún desplazamiento por el aula a intervalos regulares, adaptar el tiempo para la realización de las tareas en clase.	Los tipos de adaptaciones curriculares es priorizar los objetivos fundamentales para adquirir aprendizajes posteriores, cambiar la temporalización de logros de los objetivos, simplificar los objetivos, desglosar los objetivos en metas intermedia.	Realizar una evaluación diferente para los alumnos con déficit de atención. Adaptar el tiempo de evaluación, reducir la cantidad de preguntas, ejercicios o cuestiones de cada evaluación. Incluir advertencias atencionales en las instrucciones de la evaluación.	Las adaptaciones para mejorar el aspecto conductual es ser consciente de los desafíos del TDAH, hacer una advertencia clara, evitar disciplinar con enojo, tomarse su tiempo, utilizar consecuencias lógicas, estar preparado para probar enfoques diferentes, ser paciente.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos coinciden en la importancia de adaptaciones curriculares personalizadas.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 3 mencionan evaluaciones diferenciadas. Docente 2 y Docente 4 se centran en priorizar la atención individual.</p>	Las adaptaciones curriculares están en una fase de experimentación. Los docentes mencionan algunas adaptaciones que consideran efectivas, pero también indican que están en proceso de identificar y refinar las estrategias más adecuadas para sus contextos específicos.
P2	8. ¿Qué desafíos enfrentarías al utilizar adaptaciones pedagógicas y curriculares para estudiantes con TDAH?	Los estudiantes con TDAH tienen dificultad con la atención y el autocontrol. En la escuela esto se puede manifestar como falta de atención, distracción, hiperactividad, impulsividad y desorganización. Todo esto puede obstaculizar el aprendizaje por lo tanto tenemos que ayudar a estos alumnos a reprimir ciertos impulsos, por supuesto recurrir a un profesional para que nos asesore en el tratamiento.	Colocarse cerca del estudiante para informarle sobre su trabajo. Ubicación lejos de ventanas y puertas. Pedir que repita las indicaciones dadas por el profesor. Plantear preguntas frecuentes durante las explicaciones, ofreciéndole retroalimentación inmediata a sus respuestas.	El docente debe promover el trabajo pedagógico, lo cual conlleva a desarrollar un conjunto de actividades, para que sus estudiantes puedan cumplir con sus objetivos de manera integral, creando condiciones que puedan formarlos en todos los aspectos de su personalidad; el trabajo pedagógico debe ser flexible y abierto y debe darse sobre todo con la familia.	El desafío es de acuerdo a la necesidad del estudiante a utilizar diversas estrategias didácticas para que los docentes puedan realizar un mejor trabajo pedagógico al interactuar en sus aulas con niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y puedan realizar un acompañamiento a las familias y/o apoderados, pero al carecer de información y de estrategias esto afecta la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes que padecen este trastorno, teniendo consecuencias directas en su aprendizaje y en las demás áreas, como: social, emocional y física.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos reconocen desafíos significativos en la implementación de adaptaciones pedagógicas.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 3 mencionan la necesidad de apoyo administrativo. Docente 2 y Docente 4 destacan la resistencia de los estudiantes y la falta de recursos.</p>	Los desafíos mencionados por los docentes reflejan la etapa inicial de implementación de adaptaciones pedagógicas. Enfrentan dificultades como la falta de recursos, la resistencia al cambio y la necesidad de mayor apoyo administrativo y formación continua.
P1	9. ¿Cómo colaboran los padres y cuidadores en la aplicación de estrategias inclusivas para estudiantes con TDAH?	Las estrategias y adecuaciones efectivas para manejar este problema en el aula y para trabajarlas con los padres de familia. Los resultados obtenidos son muy alentadores, como lo son también los pocos trabajos que incluyen intervenciones coordinadas con padres y profesores.	Los padres generalmente se niegan a aceptar que tienen un niño con TDAH, y creen que exageramos y no lo soportamos y por lo tanto se niegan a que por su conducta lo lleven a un profesional que lo evalúe para poder saber como tratarlo.	La colaboración de los padres de familia que tienen TDAH en ciertas ocasiones colaboran, muchas veces se hacen los desentendidos, en cierta ocasión si colaboraron activamente en la elaboración de los materiales para la actividad del área de matemática y los padres de familia contribuyeron como colaboradores en las actividades sencillas.	Al principio, es posible que los padres no sepan que estos comportamientos forman parte del TDAH. Puede parecer que el niño solo se está portando mal. El TDAH puede causar estrés y frustración en los padres, que pueden sentir que no se los respeta. Cuando los padres aprenden sobre el TDAH y sobre qué enfoques funcionan mejor, pueden ayudar a sus hijos a mejorar y a salir adelante.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos mencionan la colaboración de los padres como un factor importante.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 3 hablan de la resistencia inicial de los padres. Docente 2 y Docente 4 enfatizan la necesidad de educación y concientización de los padres.</p>	La colaboración de los padres y cuidadores está en sus primeras etapas. Los docentes observan una participación inicial y un interés en colaborar, pero también identifican la necesidad de educar y concientizar más a los padres para lograr una cooperación más efectiva.
P1	10. ¿Qué impacto general crees que tendrían las estrategias inclusivas en la comunidad escolar y en la calidad de vida de los estudiantes con TDAH en la institución educativa?	La incidencia de las estrategias de enseñanzas para la inclusión en estudiantes con TDAH tuvo un impacto en el rendimiento escolar, particularmente aquellas relacionadas al uso de juegos educativos, videojuegos, tecnológicas de la información y comunicación y herramientas de realidad virtual, esto tiene relevancia en la comunidad escolar debido que estaríamos rescatando un estudiante "problema".	Es innegable que la inclusión educativa brinda oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes, a vivir aceptando las diferencias y a admitir la diversidad entre cada uno de los que integran la comunidad pedagógica, pero somos los docentes quienes ejecutamos este gran proceso por lo que se evidencia necesaria preparación profesional a fin de que se tenga las herramientas pedagógicas que nos permita accionar dentro del aula con diversidad.	La educación inclusiva busca enseñar sobre el respeto y la aceptación de personas de todo tipo, ya sea diferentes etnias, género, orientación sexual, fe, etc. Se trata de asegurar que todas las personas tengan acceso a un ambiente escolar seguro y donde puedan ser felices.	El impacto que genera las estrategias inclusivas para atender a las necesidades educativas especiales asociadas a TDAH en la Institución educativa es de mucho valor ya que estas permitirán al docente inclusivo contar con una herramienta que contribuirá a cumplir con su función a cabalidad y garantizar la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes con TDAH dentro del sistema educativo regular.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos ofrecen recomendaciones para mejorar la implementación de estrategias inclusivas.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Docente 1 y Docente 3 sugieren más formación y recursos. Docente 2 y Docente 4 se centran en la colaboración entre docentes y padres.</p>	Las recomendaciones de los docentes para mejorar la implementación de estrategias inclusivas reflejan su reconocimiento de la etapa inicial en la que se encuentran. Sugieren más formación, recursos, apoyo administrativo y colaboración entre docentes y padres como pasos necesarios para avanzar en la implementación de estas estrategias.

Anexo 6. Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=103&o=2413967454&lang=es&s=1&u=1088032488

feedback studio ELENA TORRES ROSALES Estrategias inclusivas en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en Institución Educativa, Callao /100 4 de 103

Resumen de coincidencias 20 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	16 %
2	fr.slideshare.net	<1 %
3	repositorio.pucp.edu.pe	<1 %
4	Sanchez, Evelyn. "Exper...	<1 %
5	archive.org	<1 %
6	mejorconsalud.as.com	<1 %
7	Entregado a Centro Eur...	<1 %
8	www.slideshare.net	<1 %
9	www.unesco.cl	<1 %
10	repositorio.ucv.edu.pe	<1 %
11	"60º Congreso de AEP...	<1 %

Página: 1 de 21 Número de palabras: 6123 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 12:55 19/07/2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO
Estrategias inclusivas en estudiantes con déficit de atención e
hiperactividad en Institución Educativa, Callao

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:
Torres Rosales, Elena (orcid.org/0009-0008-8723-4097)

ASESOR:
Dr. Córdova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERU
2023