



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

Ética profesional y desempeño docente en un centro de educación
básica especial de la región Callao

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Aguinaga Espinoza, Hector Guillermo (orcid.org/0000-0002-9511-382X)

ASESORA:

Dra. Reyes Pastor, Graciela Esther (orcid.org/0000-0002-8206-1717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo académico es dedicado a mis padres, ya que, nada de este trabajo se hubiera realizado sin su apoyo y confianza y a mis hermanos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Santísima Trinidad, por la guía que me brinda en esta etapa de mi vida, a las autoridades de la Universidad y a mi asesora, quien, con su paciencia y recomendaciones, me ha guiado para poder concretar esta meta.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, REYES PASTOR GRACIELA ESTHER, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Ética profesional y desempeño docente en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao", cuyo autor es AGUINAGA ESPINOZA HECTOR GUILLERMO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| REYES PASTOR GRACIELA ESTHER DNI: 42827050 ORCID: 0000-0002-8206-1717 | Firmado electrónicamente por: GREYESPA el 09-07- 2024 16:45:26 |

Código documento Trilce: TRI - 0783329



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AGUINAGA ESPINOZA HECTOR GUILLERMO estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Ética profesional y desempeño docente en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|---|
| HECTOR GUILLERMO AGUINAGA ESPINOZA DNI: 42195195 ORCID: 0000-0002-9511-382X | Firmado electrónicamente por: HAGUINAGAES el 30- 06-2024 19:56:30 |

Código documento Trilce: TRI - 0783330



ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| CARÁTULA | |
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO | |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR | |
| ÍNDICE | ii |
| RESUMEN | iii |
| ABSTRACT | iv |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| III. MÉTODO | 8 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 8 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 8 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 10 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 11 |
| 3.5 Procedimiento de recolección de datos | 11 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 12 |
| 3.7 Aspectos éticos | 13 |
| IV. RESULTADOS | 14 |
| V. DISCUSIÓN | 19 |
| VI. CONCLUSIONES | 21 |
| VII. RECOMENDACIONES | 22 |
| REFERENCIAS..... | 23 |
| ANEXOS | 27 |

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la ética profesional y el desempeño docente en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao, por lo cual la investigación fue de tipo básica. Se sustentó en determinar la aplicación de una conciencia moral que garantiza el desarrollo óptimo de los estudiantes en concordancia con el crecimiento personal del profesional (Ventura, 2021) y en el identificar el conjunto de habilidades, conocimientos y acciones desarrolladas por un educador en el ejercicio de su labor, que impactan directamente en el progreso y crecimiento de los estudiantes (Pérez, 2018). En esa ruta, para realizar el análisis sobre la relación entre ambas variables, se utilizó una muestra censal de 12 docentes de una institución educativa, donde se aplicó dos cuestionarios validados por expertos: uno para valorar la ética docente y el otro para identificar el desempeño docente, con la finalidad de evaluar la influencia de la ética docente en el desempeño docente. Los resultados mostraron una correlación significativa ($r=0.843$) entre la Ética profesional y el desempeño docente, asimismo, se encontró una correlación significativa entre la Ética profesional y las dimensiones de acompañamiento ($r=0.669$), Adaptación ($r=0.634$), Análisis ($r=0.749$) y trabajo colegiado ($r=0.647$). Se concluyó que existe relación estadísticamente significativa entre la Ética profesional y el desempeño docente en la institución estudiada.

Palabras clave: Ética profesional, Ética docente, desempeño docente, trabajo colegiado, adaptaciones.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between professional ethics and teaching performance in a Special Basic Education Center in the Callao region, which is why the research was basic. It was based on determining the application of a moral conscience that guarantees the optimal development of students in accordance with the personal growth of the professional (Ventura, 2021) and on identifying the set of skills, knowledge and actions developed by an educator in the exercise of their work, which directly impact the progress and growth of students (Pérez, 2018). In this route, to carry out the analysis on the relationship between both variables, a census sample of 12 teachers from an educational institution was used, where two questionnaires validated by experts were applied: one to assess teaching ethics and the other to identify performance. teacher, with the purpose of evaluating the influence of teaching ethics on teaching performance. The results showed a significant correlation ($r=0.843$) between Professional Ethics and teaching performance, likewise, a significant correlation was found between Professional Ethics and the dimensions of support ($r=0.669$), Adaptation ($r=0.634$), Analysis ($r=0.749$) and collegiate work ($r=0.647$). It was concluded that there is a statistically significant relationship between professional ethics and teaching performance in the institution studied.

Keywords: Professional ethics, teaching ethics, teaching performance, collegiate work, adaptations.

I. INTRODUCCIÓN

Existe una problemática relevante entre ambas variables dentro del ámbito educativo a nivel extranjero, patrio y regional, incluyendo la región del Callao. La ética de los educadores y el rendimiento docente son conceptos entrelazados que impactan en la calidad educativa y progreso social. A nivel internacional, las variables son preocupaciones compartidas. La comunidad global reconoce la importancia de contar con educadores éticos y competentes para garantizar un sistema educativo de calidad. Las organizaciones internacionales, como la UNESCO, promueven estándares éticos y pedagógicos que los docentes deben seguir. Los acuerdos y convenciones internacionales también subrayan lo importante de una enseñanza de excelencia y formación ética en los profesionales de la educación. Por otra parte, a nivel nacional, ambas variables son puntos de preocupación y debate en muchos países. Los gobiernos y las autoridades educativas nacionales participan en la regulación y supervisan la ética docente y la mejora del desempeño de los docentes. Establecen políticas, normativas y programas de formación continua para garantizar que los educadores cumplan con estándares éticos y ofrezcan una educación de calidad. La evaluación del desempeño docente se plasma como una práctica común en los sistemas de educación en el mundo para identificar áreas de mejora y recompensar a los docentes que sobresalen en su trabajo.

En el ámbito local del Callao, la problemática entre estas variables también es relevante. La educación en esta región enfrenta desafíos particulares, como la diversidad de estudiantes, la necesidad de recursos y la inaccesibilidad en la estructura escolar deficiente en algunas áreas. Los docentes en el Callao se enfrentan a la presión de cumplir con estándares éticos y al mismo tiempo abordar estas dificultades locales. La comunidad educativa y las autoridades locales deben trabajar juntas para proporcionar un entorno favorable para la ética docente y formación continua de los profesores. Por ello, las variables son temas cruciales para la educación en todos los niveles. Es esencial que los docentes reciban una preparación ética sólida y mejoren su rendimiento para asegurar una educación de alto nivel. El abordaje de estos temas requiere la colaboración entre actores

multinivel, y la implementación de políticas y prácticas efectivas para promover la ética docente y mejorar el rendimiento de los educadores.

De esta situación expuesta, se formuló el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la ética profesional y desempeño docente en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao?, y los problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación entre la ética profesional y el acompañamiento en las experiencias de aprendizaje en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao? 2. ¿Cuál es la relación entre ética profesional y la adaptación de actividades y/o materiales educativos en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao? 3. ¿Cuál es la relación entre la ética profesional y el análisis de la evidencia y retroalimentación en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao? 4. ¿Cuál es la relación entre ética profesional y el trabajo colegiado en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao?

La investigación se justifica, teniendo en cuenta que, desde una perspectiva teórica, ambas variables son fundamentales porque aportan al desarrollo del conocimiento sobre la temática de educación inclusiva. Esta investigación permite explorar y comprender las teorías y modelos que respaldan la enseñanza ética y efectiva a estudiantes con necesidades especiales. También proporciona una base teórica sólida para comprender cuán importante es la ética al ejercer la profesión docente y cómo esta ética se traduce en prácticas pedagógicas efectivas. Además, desde una perspectiva práctica, la investigación en ética docente y desempeño docente evidencia una influencia directa relacionada al desarrollo de la calidad educativa para estudiantes en condición de discapacidad que transitan en el servicio educativo de Educación Básica Especial. Los resultados de la investigación pueden guiar a los educadores y encargados de las decisiones en la implementación de prácticas pedagógicas éticas y eficaces. Esto se traduce en un mejoramiento tangible de la educación de estos estudiantes, bienestar y desarrollo personal y académico. Además, puede llevar a crear programas de desarrollo profesional especiales para docentes, lo cual mejora la preparación y las habilidades de estos profesionales. Y, teniendo en cuenta que, desde una perspectiva metodológica, la investigación en ética docente y el desempeño docente requiere de una metodología sólida que incluye la recolección de datos, analizar la información e interpretar los

resultados obtenidos. Esta metodología puede ser transferible a otros contextos educativos, lo que significa que los hallazgos y las mejores prácticas obtenidas a través de la investigación pueden aplicarse a otros centros de educación especial o a sistemas educativos más amplios. Además, una metodología robusta garantiza resultados válidos y confiables.

Por ello, se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la ética profesional y el desempeño docente en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao, como objetivos específicos: 1. Describir la relación entre la ética profesional y el acompañamiento en las experiencias de aprendizaje en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao. 2. Describir la relación entre ética profesional y la adaptación de actividades y/o materiales educativos en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao. 3. Describir la relación entre la ética profesional y el análisis de la evidencia y retroalimentación en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao. 4. Describir la relación entre ética profesional y el trabajo colegiado en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao.

Por último, la hipótesis general del trabajo de investigación fue: Existe relación entre la ética profesional y el desempeño docente en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao, y las hipótesis específicas: 1. Existe relación entre la ética profesional y el acompañamiento en las experiencias de aprendizaje en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao, 2. Existe relación entre ética profesional y la adaptación de actividades y/o materiales educativos en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao, 3. Existe relación entre la ética profesional y el análisis de la evidencia y retroalimentación en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao y 4. Existe relación entre ética profesional y el trabajo colegiado en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de una revisión exhaustiva son los siguientes, se pudo encontrar como antecedentes internacionales a Caballero (2020), quien en su tesis doctoral planteó como objetivo conocer los principales rasgos durante la preparación en ética profesional brindada para los docentes del bachillerato, el estudio tuvo un diseño y metodología cualitativa, la muestra estuvo conformada por 81 individuos, que respondieron una entrevista semiestructurada mediante un cuestionario sobre valores, conocimientos y estrategias en la práctica docente. Como resultados se obtuvo que la ética que dicen tener los profesores proviene de su educación general y no de una formación profesional docente y que el lugar de trabajo influye en el comportamiento moral, ético y político de los académicos. Por su parte, Avilés, R. (2020) investigó cómo afecta la ética en las intervenciones en las prácticas pre profesionales, utilizando para ello un cuestionario con el cual, se pudo concluir que el uso de la ética en los procesos de intervención está relacionado con la realidad personal de cada individuo. Además, la variable no es indicio de lo correcto, por el contrario, se da de acuerdo a la realidad personal. Además, Sorsirys (2018) en su investigación sobre implementación de una propuesta para el fortalecimiento y el mejoramiento de la formación pedagógica en los aspectos didácticos, pedagógicos y de innovación, donde aplicó una metodología con un enfoque cualitativo descriptivo, con diseño investigación acción; empleó la entrevista y a la observación a una muestra censal de 18 participantes. Como resultados se concluyó que la evaluación estratégica del rendimiento de los docentes generó una mayor conciencia y mejoras en el proceso de evaluación a lo largo del año académico, permitiendo implementar un plan de mejora, utilizando de esta manera la evaluación como herramienta de desarrollo en sus diversas actividades dentro del plan de estudios.

Asimismo, como antecedentes nacionales se encontró a Martos (2019), quién realizó una investigación básica cuantitativa de alcance correlacional en la cual se buscó identificar la dependencia de la gestión educativa y el desempeño docente en la escuela. Estuvo conformada por 40 individuos como muestra, a quienes se aplicó dos cuestionarios mediante encuesta. Se concluyó que existe correlación altamente positiva entre sus variables. Por su parte, Valcazar (2021) en su investigación, con

enfoque cuantitativo y método hipotético-deductivo, buscó determinar cuál es la correspondencia entre el desempeño del profesor y la práctica inclusiva con una muestra de doscientas treinta personas de una población de 530. Se concluyó que hay relación significativa y considerable desde la perspectiva del estudiante, entendiéndose que, un buen desempeño por parte del docente se traducirá en un incremento de una práctica inclusiva de calidad. Por último, Chacaliza (2022), en su estudio sobre la influencia de la conducta ética de los contadores públicos colegiados sobre la recaudación de impuestos en empresas comerciales, concluyó luego de aplicar en una muestra de 381 personas un cuestionario, concluyó que los comportamientos éticos y profesionales de los contadores públicos colegiados afectan la capacidad para cumplir con el pago de impuestos.

La ética profesional docente se refiere a la aplicación de una conciencia moral que garantiza el crecimiento personal del profesional. Esto implica que la comunidad académica ve al profesor como un ejemplo de comportamiento excepcional, una figura que va más allá del aula y contribuye a la formación cultural y de actitud de los alumnos (Ventura, 2021). Asimismo, la ética profesional docente forma parte de la ética aplicada y se centra en ofrecer un servicio con ventajas específicas en el campo educativo. Así, para ser efectivos en la enseñanza, los maestros necesitan adoptar valores y mentalidades que respalden la ética en su trabajo pedagógico (Montgomery, 2020).

En la educación universitaria, se capacita a los estudiantes para enfrentar desafíos laborales que implican tomar decisiones éticas (Inostroza-Araya et al., 2020). Por ende, su aplicación resalta lo relevante de los valores, dado que estos influyen de manera notable en su preparación. Por ello, es importante la preparación ética del profesor, ya que resulta crucial, puesto que el comportamiento impacta la dinámica de la clase. Los docentes universitarios deben ser conscientes de los requerimientos y de las motivaciones de los aprendices, actuando éticamente hacia ellos para fomentar espacios de igualdad, de promoción del respeto y el desarrollo de compromisos en diversos contextos educativos (Torquemada & Loredó, 2021). Además, la formación ética se reconoce como fundamental en el ámbito educativo, ya que influye en al desarrollarse la parte emocional y cognitiva en los aprendices (Díaz, 2021).

Entonces, los profesores que han desarrollado su base ética podrán establecer las condiciones adecuadas para un desarrollo éticamente sólido durante el proceso de aprendizaje. Es crucial fomentar la investigación centrada en la práctica de la ética y en la enseñanza de los estudiantes y en la práctica docente, ya que, a pesar de la creciente importancia de priorizar la ética en el ejercicio docente, hay escasa literatura teórica que explore la relación entre la ética de los profesores y la construcción del conocimiento (LópezCalva, 2019).

En resumen, la preparación ética de los profesores es crucial y debe ser tratada desde un enfoque tanto teórico como práctico, manteniendo conexión con el entorno social y el nivel de educación. Además, este entrenamiento ético debe enfocarse en fomentar una perspectiva crítica y reflexiva, evitando limitarse a simplemente impartir reglas o principios.

Por otro lado, el desempeño docente, como refiere Lavados (2015) abarca funciones, responsabilidades y roles que se fundamentan en sus propios conceptos y en conocimiento adecuado en su desarrollo disciplinar, profesional y educativo. Además, resalta que la fase de formación es compleja, involucrando factores de interés y ajustes necesarios para la adaptación al contexto como requisitos del ámbito educativo. Los profesores que están bien capacitados y se esfuerzan por mejorar constantemente están más preparados para enfrentar los nuevos desafíos del sistema, comprenden con mayor detalle los elementos y las variables intervinientes al darse un proceso de enseñanza-aprendizaje, y están dispuestos a analizar y concluir en acciones apropiadas. Este enfoque concentra su objetivo en la enseñanza-aprendizaje, evaluando los saberes, las capacidades, el avance actitudinal y de los valores. El mismo autor, resalta además el aumento de la interdisciplinariedad en la educación universitaria y la importancia de establecer métodos para su integración. Seguidamente, identifica cinco áreas fundamentales para la labor de los profesores, la primera área, planificación de actividades docentes, menciona que consiste en involucrar la planificación de lecciones, teniendo en cuenta los planes de estudio, el currículo y las exigencias de los estudiantes. La eficacia en la preparación del material de clase afecta directamente el desempeño en el entorno educativo, la segunda área, relacionada a la ejecución de actividades docentes, establece que involucra llevar a cabo las actividades

programadas mediante el uso de distintas estrategias pedagógicas y tecnológicas, y se evalúa a través de los logros obtenidos en el proceso educativo, la tercera, explica que la evaluación de los aprendizajes incluye la observación, recolección y evaluación de las competencias desarrollos por cada estudiante, lo que posibilita medir el avance y proporcionar retroalimentación, y en la cuarta área, sobre la evaluación de la docencia, pone énfasis en la enseñanza y la excelencia en los métodos educativos, finalizando, la quinta área, relacionada al compromiso con el proyecto educativo institucional, se resalta la cooperación entre colegas y con la sociedad en proyectos propios de la institución, además de impulsar los objetivos y la dirección que tiene la institución.

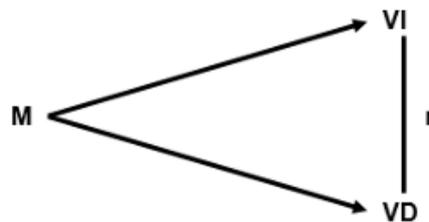
Por otra parte, Stronge (2015) sugiere cinco aspectos para valorar el desempeño docente. El primero, la planificación educativa, indica que, la planificación de clases, de unidades didácticas y materiales educativos se dan con la finalidad de promover que el aprendizaje sea relevante. El segundo, impartir conocimiento, incide en la implicación del profesor en la instrucción empleando una variedad de tácticas y métodos. El tercero, evaluación del aprendizaje, consiste en observar, recolectar información y proporcionar retroalimentación para evaluar el avance de los alumnos. El cuarto punto, indica que el entorno del aprendizaje, establece un entorno favorable al aprendizaje, fomentando la inclusión y el respeto. Y, por último, el profesionalismo, establece que, la atención en el crecimiento profesional y la cooperación con colegas con el fin de elevar la calidad de la instrucción.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: Fue de modelo básico, al centrarse en la obtención de teorías para comprender fenómenos sin el objetivo de aplicar inmediatamente en la práctica.

3.1.2 Diseño de investigación: Al negarse un tratamiento intencional de las variables será no experimental y transversal al recolectarse datos en un solo punto en el tiempo, es descriptivo porque indica características o fenómenos tal como son, sin intentar establecer relaciones causales entre variables y es correlacional porque busca identificar y medir la relación existente entre distintas variables. Muestra si hay una relación entre ellas y en qué medida varían juntas. Se representa el diseño según el siguiente gráfico:



Dónde:

V1 : Ética profesional

V2 : Desempeño docente

M : Muestra

R : Relación entre variables

3.2 Variables y operacionalización

Las variables estudiadas fueron ética profesional y desempeño docente:

Variable Ética profesional:

- **Definición conceptual:** Es la aplicación de una conciencia moral que garantiza el desarrollo óptimo de los estudiantes en concordancia con el crecimiento personal del profesional. Esto implica que la comunidad académica ve al profesor como un ejemplo de comportamiento excepcional, una figura que va más allá del aula y contribuye a la formación cultural y de actitud de los alumnos (Ventura, 2021).
- **Definición operacional:** Resultado de la aplicación del cuestionario sobre ética profesional. En sus cuatro dimensiones: ética en la docencia, valores profesionales y atributos éticos de la docencia, prácticas docentes éticas y evaluación de la ética profesional docente.
- **Indicadores:** Principios personales profesionales, responsabilidad con la formación del estudiante, la profesión docente, compromiso ético con la docencia, la ética profesional como componente evaluativo y Medios y procesos de evaluación de la ética docente
- **Escala de medición:** Intervalo.

Variable desempeño docente:

- **Definición conceptual:** Son las habilidades, conocimientos y acciones desarrolladas por un educador en el ejercicio de su labor, que impactan directamente en el progreso y crecimiento de los estudiantes (Pérez, 2018).
- **Definición operacional:** Resultado de la ejecución del cuestionario sobre desempeño docente. En sus cuatro dimensiones: acompañamiento, adaptación de recursos educativos como material, proceso de análisis y retroalimentación de las evidencias y trabajo colegiado.
- **Indicadores:** Interrelación personal con el estudiante, interrelación personal con la familia, utiliza actividades y recursos educativos, ajusta y adapta las actividades y los materiales de enseñanza, examina las evidencias proporcionadas por sus estudiantes, proporciona retroalimentación a los estudiantes, fomenta procesos de reflexión en los estudiantes y sus familias, coordina con sus colegas y ofrece información sobre el compromiso con los objetivos de enseñanza.
- **Escala de medición:** Intervalos.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Se constituye de cuarenta y seis (46) docentes en un servicio de educación básica especial de la región Callao.

Criterios de inclusión: Docentes que trabajen en aula de un centro de educación básica especial de la Región Callao, del nivel inicial.

Criterios de exclusión: Docentes que no estén en aula, docentes de los niveles de primaria.

3.3.2 Muestra: Se conforma por doce (12) docentes de un servicio de la modalidad de educación especial del Callao.

Tabla 1

Profesores participantes

| Individuo | Experiencia laboral | Situación laboral |
|-----------|---------------------|-------------------|
| 1 | 13 | Nombrada |
| 2 | 24 | Nombrada |
| 3 | 22 | Nombrada |
| 4 | 25 | Nombrada |
| 5 | 18 | Nombrada |
| 6 | 12 | Nombrada |
| 7 | 32 | Nombrada |
| 8 | 23 | Nombrada |
| 9 | 31 | Nombrada |
| 10 | 35 | Nombrada |
| 11 | 24 | Nombrada |
| 12 | 23 | Nombrada |

Nota: Cuestionario de Autoevaluación de la Ética Docente (Cuestionario AED) y Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Laboral Docente (Cuestionario ADLD)

3.3.3 Muestreo: Se obtuvo mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2.p.q}{d^2(N-1)+Z^2PQ}$$

Donde la población fue 46 docentes, obteniendo una muestra de 12 docentes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se emplearon los cuestionarios de Autoevaluación de la Ética Docente (Cuestionario AED) y el de Autoevaluación del desempeño laboral docente (Cuestionario ADLD), como instrumentos; estos dos cuestionarios han sido adaptados y validados para el recojo de los datos. La validez y confiabilidad se dio mediante juicio de 5 expertos.

El Cuestionario de Autoevaluación de la Ética Docente (Cuestionario AED), adaptado por Héctor Guillermo Aguinaga Espinoza en Perú, se administra de manera individual o colectiva y requiere aproximadamente 20 minutos para completarse. Este instrumento se aplica en el ámbito educativo y consta de 49 preguntas distribuidas en cuatro (04) dimensiones principales: La ética en la docencia, Valores profesionales y atributos éticos de la docencia, Prácticas docentes éticas y Evaluación de la ética profesional docente.

El Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Laboral Docente (Cuestionario ADLD), adaptado por Héctor Guillermo Aguinaga Espinoza en Perú, se administra de manera individual o colectiva y requiere aproximadamente 20 minutos para su aplicación. Este instrumento está diseñado específicamente para el ámbito educativo y consta de 10 preguntas distribuidas en cuatro (04) dimensiones principales: acompañamiento en las experiencias de aprendizaje, la adaptación de actividades y/o materiales educativos, análisis de la evidencia y retroalimentación y trabajo colegiado.

Tabla 2

Técnica e instrumentos para el recojo de datos

| Técnica | Instrumentos |
|----------------|--|
| Encuesta | Cuestionario de Autoevaluación de la Ética Docente (Cuestionario AED), |
| Encuesta | Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Laboral Docente (Cuestionario ADLD) |

Nota: Elaboración propia

3.5 Procedimiento de recolección de datos

En el proceso de compilación de los datos a los docentes en la investigación realizada en un servicio de educación especial, se utilizó metodología cuantitativo mediante la aplicación de cuestionarios. Se contactó a todos los docentes del centro

y se les informó sobre los objetivos y alcances del estudio, asegurando la confidencialidad de sus respuestas y la voluntariedad de su participación.

Primero, se diseñaron cuestionarios específicos que abordaron aspectos clave de ambas variables. Estos cuestionarios se distribuyeron a los docentes en formato impreso y digital, permitiendo flexibilidad en la forma de respuesta. Se les dio un plazo de dos semanas para completar y devolver los cuestionarios.

Simultáneamente, se programaron entrevistas semi-estructuradas con una muestra representativa de los docentes, seleccionados en base a su experiencia y rol dentro del CEBE. Estas entrevistas se llevaron a cabo en un ambiente tranquilo y sin interrupciones, facilitando un espacio donde los docentes pudieran expresarse libremente sobre sus percepciones y experiencias relacionadas con las variables.

Durante las entrevistas, se emplearon guías de preguntas abiertas que permitieron profundizar en temas emergentes y obtener una comprensión más detallada de las prácticas éticas y los desafíos que enfrentan en su desempeño diario. Se realizaron grabaciones de todas las entrevistas tras obtener el consentimiento informado de los participantes, y luego se transcribieron para su posterior análisis cuantitativo.

El proceso de recolección de datos finalizó con una revisión y triangulación de la información obtenida tanto de los cuestionarios como de las entrevistas, garantizando la confiabilidad de la información. Esta metodología permitió obtener una visión integral y enriquecida de las variables estudiadas, aportando valiosa información para la investigación en curso.

3.6 Método de análisis de datos

Se analizó y procesó los datos utilizando la versión completa del programa SPSS 16. Este enfoque incluyó tanto el análisis descriptivo como el inferencial de los datos y abarcando tabulaciones. Este análisis permitió observar si los valores de una variable aumentan o disminuyen en paralelo con los de la otra. Para su aplicación, los datos fueron clasificados en rangos y se compararon los rangos de ambas variables.

3.7 Aspectos éticos

Se supervisará el procesamiento ético, asegurando que la información personal sea confidencial, obteniendo consentimiento informado y citando adecuadamente fuentes externas.

IV. RESULTADOS

4.1 Respuesta al objetivo general: Determinar la relación entre la ética profesional y el desempeño docente en un centro de educación básica especial de la región Callao.

Tabla 03

Relación entre variables ética profesional y desempeño docente en un centro de educación básica especial de la región Callao.

| | | Ética Profesional | Desempeño docente |
|---------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|
| Rho Spearman | Ética Profesional | Coeficiente de correlación | de 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .669* |
| | | N | 12 |
| | Desempeño docente | Coeficiente de correlación | de .669* |
| | | Sig. (bilateral) | 1.000 |
| | | N | <.001 |
| | | | 12 |

* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación:

Se observa en la tabla 03, que la correlación de Spearman entre ética profesional y desempeño es positiva moderada de 0.669, lo cual estadísticamente es significativa con un p-valor de <0.001, basado en una muestra de 12 casos. Esto implica que existe una correlación notable y significativa entre una alta ética profesional y un buen desempeño docente en la muestra analizada.

Se confirma la hipótesis, existe correspondencia entre la ética profesional y el desempeño docente en un centro de educación básica especial de la Región Callao, al tener una correlación significativa del 0,01 (bilateral).

4.2 Respuesta a Objetivo específico: Describir la relación entre la ética profesional y el acompañamiento en las experiencias de aprendizaje en un centro de educación básica especial de la región Callao.

Tabla 04

Relación entre la ética profesional y la dimensión acompañamiento en las experiencias de aprendizaje en un centro de educación básica especial de la región Callao.

| | | Ética Profesional | Acompañamiento |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|----------------|
| Rho de Spearman | Ética Profesional | Coefficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .669* |
| | | N | 12 |
| | Acompañamiento | Coefficiente de correlación | .669* |
| | | Sig. (bilateral) | .017 |
| | | N | 12 |

**La correlación es significativa en un nivel 0.05 (bilateral)*

Interpretación:

Se observa en la tabla 04 una correlación positiva moderada de 0.669 entre ética profesional y la dimensión acompañamiento, lo cual significa que estadísticamente es significativa con un p-valor de 0.017, basado en una muestra de 12 casos. Esto implica que un alto nivel de ética profesional percibido entre los docentes, también tiende a incrementarse la calidad y frecuencia del acompañamiento ofrecido a los estudiantes y sus familias, ya sea de forma presencial o remota.

Se confirma la hipótesis, existe correspondencia entre la ética profesional y la dimensión acompañamiento en las experiencias de aprendizaje en un centro de educación básica especial de la región Callao, al tener una correlación significativa del 0,05 (bilateral).

4.3 Respuesta a Objetivo específico: Describir la relación entre ética profesional y adaptación de actividades y/o materiales educativos en un centro de educación básica especial de la región Callao.

Tabla 05

Relación entre la variable ética profesional y la dimensión adaptación de materiales de actividades y/o materiales educativos en un centro de educación básica especial de la región Callao.

| | | Ética Profesional | | Adaptación |
|-----------------|-------------------|----------------------------|-------|------------|
| Rho de Spearman | Ética Profesional | Coeficiente de correlación | 1.000 | .634* |
| | | Sig. (bilateral) | | .027 |
| | | N | 12 | 12 |
| | Adaptación | Coeficiente de correlación | .634 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .027 | |
| | | N | 12 | 12 |

**La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)*

Interpretación:

Del resultado, se identifica que existe correlación positiva moderada de 0.034, en la tabla 05, entre la variable ética profesional y la dimensión adaptación, con lo cual, estadísticamente la relación es significativa con un p-valor de 0.027, basado en una muestra de 12 casos. Esto implica la existencia de una relación notablemente significativa entre ética profesional y una buena adaptación en la muestra analizada. Esto sugiere que un mayor nivel de ética profesional entre los docentes está asociado positivamente con una mayor adaptación de actividades y materiales educativos en este contexto específico.

Se confirma la hipótesis, existe correspondencia entre la ética profesional y la dimensión Adaptación de actividades y/o materiales educativos en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao, al tener una correlación significativa del 0,05 (bilateral).

4.4 Respuesta a Objetivo específico: Describir la relación entre ética profesional y análisis de la evidencia presentada y retroalimentación brindada a los estudiantes y/o las familias en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao.

Tabla 06

Relación entre la variable ética profesional y la dimensión Análisis de la evidencia presentada y retroalimentación brindada a los estudiantes y/o las familias en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao.

| | | Ética Profesional | | Análisis |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|--------|----------|
| Rho de Spearman | Ética Profesional | Coefficiente de correlación | 1.000 | .749** |
| | | Sig. (bilateral) | | .005 |
| | | N | 12 | 12 |
| | Análisis | Coefficiente de correlación | .749** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .005 | |
| | | N | 12 | 12 |

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

Interpretación:

Se observa correlación significativa entre las variables ética profesional y la dimensión análisis de la evidencia presentada y la retroalimentación brindada, según la interpretación. La significancia bilateral del coeficiente de correlación de Spearman (rho), entre la variable y la dimensión, muestra una relación positiva moderada. Este hallazgo sugiere que, en el contexto educativo específico estudiado, el nivel de análisis y retroalimentación hacia los estudiantes y/o sus familias tiende a elevarse conforme aumenta el nivel de ética profesional evaluado.

Se confirma la hipótesis, existe correspondencia entre la variable y la dimensión, al tener una correlación significativa del 0,05 (bilateral).

4.5 Respuesta a Objetivo específico: Describir la relación entre ética profesional y Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo directivo o especialista de la UGEL, según corresponda en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao.

Tabla 07

Relación entre la variable ética profesional y la dimensión Trabajo colegiado en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao.

| | | Ética Profesional | | Trabajo Colegiado | |
|-------------------|-------------------|-----------------------------|----|-------------------|-------|
| Rho de Spearman | Ética Profesional | Coefficiente de correlación | de | 1.000 | .647* |
| | | Sig. (bilateral) | | | .023 |
| | | N | | 12 | 12 |
| Trabajo Colegiado | Trabajo Colegiado | Coefficiente de correlación | de | .647* | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | | .023 | |
| | | N | | 12 | 12 |

**La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)*

Interpretación:

Se encontró una correlación significativa entre Ética Profesional y la dimensión Trabajo Colegiado, según la tabla 7. Esto significa que a medida que los docentes sienten más ética profesional, también tiende a aumentar la frecuencia y efectividad del trabajo colegiado con los compañeros de la institución educativa. La significancia estadística demuestra que esta relación no es probable que ocurra por azar. Esto refuerza la validez de la correlación en el contexto en particular que se examinó.

Se confirma la hipótesis, existe correspondencia entre la ética profesional y la dimensión Trabajo colegiado, al tener una correlación significativa del 0,05 (bilateral).

V. DISCUSIÓN

Para discutir los resultados según los objetivos y antecedentes mencionados, podemos destacar lo siguiente:

Con respecto al Objetivo General: Determinar la relación entre la ética profesional y el desempeño docente en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao. Se identifica, en la Tabla N° 3, se observa una correlación positiva significativa (ρ de Spearman = 0.843, $p < 0.01$) entre la ética profesional y el desempeño docente. Este hallazgo es consistente con investigaciones anteriores (Martos, 2019; Valcazar, 2021) que también encontraron correlaciones positivas entre variables relacionadas con la gestión educativa y el desempeño docente. Estos resultados sugieren que una ética profesional más sólida entre los docentes está asociada con un mejor desempeño en sus funciones educativas en el contexto específico del Centro de Educación Básica Especial del Callao.

Con relación a los Objetivos Específicos, se observa lo siguiente:

Con respecto a la relación entre ética profesional y acompañamiento a estudiantes y familias, que en la Tabla N° 4, se encontró una correlación positiva moderada (ρ de Spearman = 0.669, $p < 0.01$) entre la ética profesional y el acompañamiento (presencial o remoto) a estudiantes y familias. Esto indica que un alto nivel de ética profesional entre los docentes se relaciona con una mayor calidad y frecuencia en el apoyo ofrecido a las familias y estudiantes en sus experiencias educativas.

Con respecto a la Relación entre ética profesional y adaptación de actividades educativas, se observa que, la Tabla N° 5 muestra una correlación positiva significativa (ρ de Spearman = 0.634, $p < 0.01$) entre ética profesional y adaptación de actividades y materiales educativos. Lo cual, coincide con la hipótesis de que la ética profesional puede influir en las decisiones pedagógicas y en la personalización del aprendizaje para adaptarse mejor a las necesidades individuales de los estudiantes.

La Tabla 6 muestra una correlación positiva moderada (ρ de Spearman = 0.749, $p < 0.01$) entre la ética profesional y el análisis de evidencia y retroalimentación hacia

estudiantes y familias con respecto a la relación entre ambos. Esto demuestra que los maestros con una ética profesional más sólida tienden a analizar la evidencia educativa de manera más profunda y a dar retroalimentación más efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La Tabla 7 muestra una correlación positiva moderada (ρ de Spearman = 0.617, $p < 0.001$) entre la ética profesional, el trabajo colegiado y la coordinación con el equipo directivo. Este hallazgo sugiere que la ética profesional influye en la colaboración efectiva entre docentes y en la coordinación con la dirección escolar, lo cual es fundamental según lo analizado.

Con respecto a la comparación de los resultados con los antecedentes, se encontró que los antecedentes internacionales y nacionales revisados respaldan la idea de que la ética profesional de los educadores está relacionada no solo con el desempeño individual, sino también con temas como la gestión educativa, la práctica inclusiva y la adaptación de las actividades educativas. Estos estudios enfatizan la importancia de una formación ética sólida en el contexto educativo para mejorar tanto la calidad del aprendizaje como el ambiente escolar en general.

En conclusión, los hallazgos del estudio muestran una relación positiva y significativa entre la ética profesional y las cuatro (04) dimensiones del desempeño docente en un Centro de Educación Básica Especial en el Callao. Estos resultados confirman la importancia de la ética en la práctica educativa y destacan cómo afecta la ética y la preparación docente en la enseñanza a los estudiantes y sus familias.

VI. CONCLUSIONES

Existe correlación entre la ética profesional y el desempeño docente en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao, al hallarse una correlación significativa de 0,01, con coeficiente de correlación de .843 y significancia bilateral de .023.

Existe correspondencia entre la ética profesional y el acompañamiento en las experiencias de aprendizaje en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao, al hallarse una correlación significativa de 0,05, con coeficiente de correlación de .669 y significancia bilateral de .017.

Existe correspondencia entre ética profesional y la adaptación de actividades y/o materiales educativos en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao, al hallarse una correlación significativa de 0,05, con coeficiente de correlación de .634 y significancia bilateral de .027.

Existe correspondencia entre la ética profesional y el análisis de la evidencia y retroalimentación en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao, al hallarse una correlación significativa de 0,01, con coeficiente de correlación de .749 y significancia bilateral de .005.

Existe correspondencia entre ética profesional y el trabajo colegiado en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao, al hallarse una correlación significativa de 0,05, con coeficiente de correlación de .647 y significancia bilateral de .023.

VII. RECOMENDACIONES

Basado en los resultados y análisis realizados, se pueden sugerir las siguientes recomendaciones:

Establecer políticas institucionales que fomenten y respalden la ética profesional, dentro de la formación y desarrollo de los profesionales de la educación, como sistemas de evaluación y reconocimiento basados en prácticas éticas.

Propulsar el trabajo colaborativo y el trabajo en grupos de interaprendizaje para lograr buenas prácticas entre docentes mediante el fortalecimiento del trabajo colegiado y la coordinación con el equipo directivo, creando espacios para compartir experiencias y estrategias efectivas.

Incorporar herramientas y recursos que apoyen la adaptación de actividades y materiales educativos, asegurando que sean accesibles y relevantes para los diferentes requerimientos de los alumnos y cuidadores.

Para promover el uso efectivo de la retroalimentación basada en evidencia como parte integral del proceso educativo, capacite a los docentes en técnicas de análisis y retroalimentación que mejoren continuamente la práctica pedagógica.

Fomentar una cultura en la institución educativa, que valore y reconozca la influencia de la ética profesional en el actuar docente y su aporte en los aspectos de la vida escolar iniciando en la gestión y culminando en las interacciones diarias con estudiantes, familias y colegas.

Estas sugerencias brindan pautas para mejorar la relación entre la ética profesional y varios aspectos del desempeño educativo en el Centro de Educación Básica Especial del Callao, con el fin de crear un entorno educativo más moral, colaborativo y eficiente.

REFERENCIAS

- Aguilló, E., Ovejero, A. (2001) Trabajo, individuo y sociedad. Madrid: Pirámide
- Alfaro, G., & Alvarado Cordero, S. (2018). El perfil de profesores universitarios de universidades públicas y privadas en la carrera de Educación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2), 1–21. Recuperado de <https://doi.org/10.15517/aie.v18i2.33161>
- Avilés, R., (2020-12-31) La ética profesional en la intervención del/de la trabajador/a social. Universidad Católica de Salta. Escuela Universitaria de Trabajo Social. http://bibliotecas.ucasal.edu.ar/opac_css/index.php?lvl=cmspage&pageid=24&id_notice=68544
- Badii, I. C., Paragis, M. P., Lorenzo, G., & Michel Fariña, J. J. (2018). Sensibilidad ética en el ámbito educativo: el uso de recursos audiovisuales en la evaluación de situaciones complejas. *Sofía- Sophia*, 14(2), 46–59. Recuperado de <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.825>
- Baltodano, M. (2020). Perspectivas éticas de la docencia universitaria en América Latina: retos y desafíos en el siglo XXI. *Revista Educación*, 44(2), 579–595. Recuperado de <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38677>
- Barquero, A. (1993). *Ética profesional*. Costa Rica: EUNED.
- Bazarrá, L., Casanova, O., García, J. (2005). *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Madrid: Narcea.
- Bernardini, A., Soto, J. (1998). *La educación actual en sus fuentes filosóficas*. Costa Rica: EUNED
- Brenes, E., Porras, M. (2001). *Teoría de la educación*. Costa Rica: EUNED
- Brubacher, J., Case, Ch., Reagan, T. (1994). *Cómo ser un docente reflexivo*. España: Gedisa. Trad. Gabriela Ventureira
- Bruguer, W. (1983). *Diccionario de Filosofía*. (10a. ed., vol. 1). Barcelona: Herder.
- Caramelo-Pérez, L. (2018). *Educación emocional y transmisión de valores éticos. Enseñanza de la ética profesional en la Universidad de Extremadura*. Razón y

Palabra, 22(3_102), 536–569. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6787066>

Carpio-Camacho, A., Echevarría-Gómez, M. D. C., Páez-Martín, M. D. la C., & RomeroRomero, O. (2018). Ética y formación personalizada: Una experiencia con profesorado universitario cubano que capacita personal directivo. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1–25. Recuperado de <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.3>

Carrillo-Velarde, M. V. (2020). La ética y los valores en la educación superior Ethics and values in higher education A ética e os valores na educação superior. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1012022.pdf>

Carton, M. (1985). *La educación y el mundo del trabajo*. Ginebra: Atar, S.A.

Cliffe, J., & Solvason, C. (2021). The Messiness of Ethics in Education. *Journal of Academic Ethics*, February. Recuperado de <https://doi.org/10.1007/s10805-021-09402-8>

Colipro (2004). *Código de Ética Profesional*. Costa Rica: JB. Hnos.

Cortina, A. (1997) *Ética aplica y democracia radical*. Madrid: Tecnos.

Cortina, A., Conill, J. (2000). 10 palabras clave en ética de las profesiones. Navarra: Verbo Divino.

Delgado-Aleman, R., Blanco-González, A., & Díez-Martín, F. (2020). Ethics and deontology in spanish public universities. *Education Sciences*, 10(9), 1–14. Recuperado de <https://doi.org/10.3390/educsci10090259>

Díaz, M. P., & Yáñez, J, y Fernández, J. M. (2019). Ética Profesional En Comunidades De Aprendizaje Mediadas Por Tecnología. *Virtualis*, 10(18), 98–112. Recuperado de <http://www.revistavirtualis.mx/index.php/virtualis/article/view/291/285>

Díaz, P. J. (2021). Ética docente y valores de la democracia en educación media superior. *Praxis Investigativa REDIE*, 13 (24), 54–65. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7907315>

- García, M., Ortega Navas, C., & Sola Reche, J. M. (2018). *Secondaire Pour Une Meilleure Coexistence Scolaire*. *Teoría de La Educación*, 30 (2), 201–221. Recuperado de <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14201/teoredu302201221>
- Gichure, C. W. (2007). *Ética profesional fundamento de una Educación de calidad*. *Revista Docencia Universitaria*, 8(1), 241-261.
- Haynes, F. (2002). *Ética y escuela*. Barcelona: Gedisa. Trad. Roc Filella Escolá.
- Hirsch-Adler, A. (2019). Principios éticos que guían el desempeño de académicos de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, X, 143–157. Recuperado de <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.29.528>
- Krishnamurti, J. (s.f.) *La educación y el significado de la vida*. México: Orión.
- Luna, R., (2017). *Ética Profesional y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Educación Primaria de la Red N° 09, UGEL 06, Ate-Vitarte, 2016* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12776>
- Lezama Abanto, N. M., & Núñez Solano, P. A. (2023). *Influencia de la ética profesional en la formación académica de los alumnos de Administración de Upao Campus Trujillo, 2021*.
- Mac Intyre, A. (2001). *Tras la virtud*. Barcelona: Crítica. Trad. Amelia Valcarcel
- Maliandi, R. (1991). *Ética: Conceptos y problemas*. Buenos Aires: Biblos.
- Marlasca, A. (2001). *Introducción a la ética*. Costa Rica: EUNED.
- Mateo Ramos, E. G. (2018). *Gestión pedagógica y ética profesional de los docentes en la Institución Educativa N° 21015, UGEL 08 Cañete*. 2017.
- Martos, Sh., (2019). *Gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la I.E José Luis Purisaca Aldana- Los Ángeles, Moyobamba, 2019*. [Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/889/Tesis%20-%20Martos%20Machuca%2c%20Shirley%20Pamela.pdf?sequence=1>

- Muñoz, E. (1989) Necesidad y existencia del Código de moral profesional. Revista de Filosofía Universidad de Costa Rica. (66) 379 – 386.
- Ortega, P., Mínguez, R. (2001). La educación moral del ciudadano de hoy. Barcelona: Paidós.
- Ramos Serpa, G., & López Falcón, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. Estudios Pedagógicos. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173565055010>
- Valcazar, G. (2021). Desempeño docente y práctica inclusiva desde la percepción de los estudiantes de Mecánica Automotriz del CETPRO Benjamín Galecio Matos, Lima. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17062>
- Villafuerte Castro, S. L. (2024). Ética profesional del docente en el proceso de enseñanza, aprendizaje de los estudiantes de Bromatología y Nutrición, Huacho-2023.
- Wanjiru, C. (1999) La ética de la profesión docente. Estudio introductorio a la deontología de la educación. Navarra: EUNSA.
- Yauri Rodríguez, J. (2017). Formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.
- Zeledón Ruiz, M. D. P., & Aguilar Rojas, O. N. (2020). Ética y docencia universitaria. Percepciones y nuevos desafíos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 14(1).

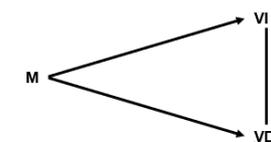
ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de las variables

| Variables de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Escala de medición |
|------------------------------|---|--|---|---|---------------------------|
| V1 Ética Docente | Es la aplicación de una conciencia moral que garantiza el desarrollo óptimo de los estudiantes en concordancia con el crecimiento personal del profesional. Esto implica que la comunidad académica ve al profesor como un ejemplo de comportamiento excepcional, una figura que va más allá del aula y contribuye a la formación cultural y de actitud de los alumnos (Ventura, 2021). | Resultado de la aplicación del cuestionario sobre ética profesional. En sus dos dimensiones: ética personal y ética profesional. | Compromiso ético con la docencia | La ética en la docencia | Intervalo |
| | | | Responsabilidad con la formación del estudiante | Valores profesionales y atributos éticos de la docencia | Intervalo |
| | | | Ética profesional como componente evaluativo | Prácticas docentes éticas | Intervalo |
| | | | Medios y procesos de evaluación de la ética docente | Evaluación de la ética profesional docente | Intervalo |
| V2 Desempeño Laboral Docente | Es el conjunto de habilidades, conocimientos y acciones desarrolladas por un educador en el ejercicio de su labor, que impactan directamente en el progreso y crecimiento de los estudiantes (Pérez, 2018). | Resultado de la ejecución del cuestionario sobre desempeño docente. En sus cuatro dimensiones: acompañamiento, materiales educativos, evidencia y retroalimentación y trabajo colegiado. | Acompañamiento en las experiencias de aprendizaje | Ejecución de actividades docentes | Intervalo |
| | | | Adaptación de actividades y materiales educativos | Evaluación de los aprendizajes | Intervalo |
| | | | Análisis de la evidencia y retroalimentación | Evaluación de la práctica pedagógica | Intervalo |
| | | | Trabajo colegiado | Compromiso con el proyecto educativo institucional. | Intervalo |

Anexo 2: Matriz de consistencia

| Pregunta general | Objetivo general | Hipótesis general | Variables y dimensiones | Tipo de investigación | Diseño de investigación |
|---|--|--|---|-----------------------|---|
| ¿Cuál es la relación entre la ética profesional y el desempeño docente en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao? | Determinar la relación entre la ética profesional y el desempeño docente en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao. | Determinar la relación entre la ética profesional y el desempeño docente en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao. | V1: Ética profesional Compromiso ético con la docencia Responsabilidad con la formación del estudiante Ética profesional como componente evaluativo Medios y procesos de evaluación de la ética docente | Básica | No experimental transversal descriptivo correlacional |
| Preguntas específicas | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | | | |
| ¿Cuál es la relación entre la ética profesional y el acompañamiento en las experiencias de aprendizaje en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao? | Describir la relación entre la ética profesional y el acompañamiento en las experiencias de aprendizaje en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao. | Existe relación entre la ética profesional y el acompañamiento en las experiencias de aprendizaje en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao. | V2 : Desempeño docente Acompañamiento en las experiencias de aprendizaje Adaptación de actividades y materiales educativos Análisis de la evidencia y | | |



Donde:

VI : Ética profesional

VD : Desempeño docente

R : Relación entre las variables

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|
| ¿Cuál es la relación entre ética profesional y la adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao? | Describir la relación entre ética profesional y la adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao. | Existe relación entre ética profesional y la adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao | retroalimentación Trabajo colegiado |
| ¿Cuál es la relación entre la ética profesional y el análisis de la evidencia y retroalimentación en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao? | Describir la relación entre la ética profesional y el análisis de la evidencia y retroalimentación en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao. | Existe relación entre la ética profesional y el análisis de la evidencia y retroalimentación en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao | |
| ¿Cuál es la relación entre ética profesional y el trabajo colegiado en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao? | Describir la relación entre ética profesional y el trabajo colegiado en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao. | Existe relación entre ética profesional y el trabajo colegiado en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao. | |

Método

Cuantitativo

Población

Docentes del Centro de Educación Básica Especial

Muestra

Censal

Técnica

Encuesta

Instrumentos

Cuestionario de Autoevaluación de la Ética Docente (CUESTIONARIO AED)
Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Laboral Docente (CUESTIONARIO ADLD)

Escala de medición

Likert

Anexo 3: Instrumentos de la investigación



CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ÉTICA DOCENTE (CUESTIONARIO AED)

Apellidos y nombres: _____

Correo: _____

Años de experiencia: _____

Condición: contratado () nombrado ()

Este cuestionario, contiene palabras fáciles de comprender, que permite obtener información con respecto a gestión educativa. Cabe resaltar que las respuestas son de forma anónima y confidencial, que será utilizada para la investigación. Marque con un (X) la respuesta que a usted le parezca conveniente en donde:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Totalmente de acuerdo

| Dimensiones | Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| La ética en la docencia | 1. Me identifico con la profesión docente | | | | |
| | 2. Tengo vocación por la enseñanza | | | | |
| | 3. Me siento motivado al desempeñarme como docente | | | | |
| | 4. Disfruto las actividades de la docencia | | | | |
| | 5. Me identifico con los valores de la institución | | | | |
| | 6. Me capacito en temas sobre ética para ser un mejor docente | | | | |
| Valores profesionales y atributos éticos de la docencia | 7. Tratar con cordialidad y amabilidad a los y las estudiantes | | | | |
| | 8. Demostrar empatía ante las necesidades de los y las estudiantes | | | | |
| | 9. Comunicarse asertivamente con los y las estudiantes | | | | |
| | 10. Brindar confianza a los y las estudiantes para que externen sus opiniones | | | | |
| | 11. Actuar con paciencia ante las dificultades de los y las estudiantes | | | | |
| | 12. Brindar un trato equitativo a los y las estudiantes | | | | |
| | 13. Mostrar interés genuino por el bienestar de los y las estudiantes en su proceso formativo | | | | |
| | 14. Respetar las creencias y opiniones de los y las estudiantes | | | | |
| | 15. Respetar las tradiciones culturales y lingüísticas de los estudiantes | | | | |
| | 16. Promover en los y las estudiantes la superación personal y el deseo de aprender | | | | |
| | 17. Promover en los y las estudiantes el amor a sí mismos | | | | |
| Prácticas docentes éticas | 18. Respetar los horarios de entrada y salida de clase | | | | |
| | 19. Establecer los criterios de evaluación de los aprendizajes en conjunto con el grupo | | | | |
| | 20. Evaluar el aprendizaje estudiantil con apego a los lineamientos establecidos con el grupo | | | | |
| | 21. Cuidar que los puntajes de evaluación de los aprendizajes sean congruentes con el nivel de complejidad de los contenidos educativos | | | | |
| | 22. Establecer las normas de clase en acuerdo con los y las estudiantes | | | | |
| | 23. Propiciar un clima de armonía en las clases | | | | |
| | 24. Evitar cualquier forma de discriminación en el aula | | | | |
| | 25. Evitar comentarios o chistes con contenido sexual o agresivos | | | | |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | 26. Generar un entorno educativo que promueva en los estudiantes el desarrollo de sus habilidades | | | | |
| | 27. Demostrar sinceridad en el discurso académico | | | | |
| | 28. Reflexionar ante los dilemas éticos que plantea la práctica docente | | | | |
| | 29. Promover el espíritu crítico en el estudiante | | | | |
| | 30. Discutir con los y las estudiantes sobre problemáticas sociales | | | | |
| | 31. Brindar las mismas oportunidades de aprendizaje al colectivo de los y las estudiantes | | | | |
| | 32. Esforzarse por diseñar experiencias que favorezcan aprendizajes significativos | | | | |
| | 33. Realizar adaptaciones a las actividades de enseñanza y de aprendizaje en función de los intereses de los y las estudiantes | | | | |
| | 34. Brindar retroalimentación a los y las estudiantes a partir de la presentación de sus resultados de evaluación | | | | |
| | 35. Reconocer el esfuerzo de los y las estudiantes diciéndoles lo que hacen bien | | | | |
| | 36. Orientar a los y las estudiantes cuando solicitan opinión académica | | | | |
| | 37. Brindar asesoría individual ante dificultades de aprendizaje | | | | |
| Evaluación de la ética profesional docente | 38. Tomar en cuenta la opinión estudiantil respecto al desempeño para planear mejoras en la docencia | | | | |
| | 39. Identificar las debilidades y fortalezas docentes a partir de los resultados de evaluación docente institucional | | | | |
| | 40. Retroalimentar la práctica docente a partir de los resultados del aprendizaje de los estudiantes | | | | |
| | 41. Retroalimentar el desempeño docente didáctica y pedagógicamente a partir del diálogo entre docentes y estudiantes | | | | |
| | 42. Retroalimentar el desempeño docente didáctica y pedagógicamente a partir del diálogo entre colegas | | | | |
| | 43. Promover en los docentes el análisis crítico de resultados de su propio desempeño docente | | | | |
| | 44. Atender a las debilidades docentes brindando capacitación continua y/o ayuda | | | | |
| | 45. Propiciar la reflexión sobre el desempeño ético en la docencia | | | | |
| | 46. Reconocer el buen desempeño en el ejercicio de la docencia | | | | |
| | 47. Explicitar el impacto de la labor docente en la formación de los estudiantes | | | | |
| | 48. Diseñar instrumentos para evaluar la ética profesional docente | | | | |
| | 49. Desarrollar procesos institucionales para evaluar la ética en el desempeño docente | | | | |

| | |
|--|-----------|
| El Rango de puntaje varía entre 49 y 196 puntos. | |
| Nivel bajo: | 49 a 98 |
| Nivel medio: | 99 a 147 |
| Nivel alto: | 148 a 196 |

La ficha técnica del instrumento N° 1 es:

Cuestionario de Autoevaluación de la Ética Docente (Cuestionario AED)

| | |
|--|--|
| Nombre del instrumento: | Cuestionario de Autoevaluación de la Ética Docente (Cuestionario AED) |
| Autor del instrumento: | Torquemada y Loredo 2021 |
| Adaptación: | Aguinaga 2024 |
| Objetivo del instrumento: | Determinar el nivel de ética profesional docente en base a 04 dimensiones: La ética en la docencia, Valores profesionales y atributos éticos de la docencia, Prácticas docentes éticas y Evaluación de la ética profesional docente. |
| Características y modo de aplicación: | <p>Aplicado de forma individual y/o grupal, con una duración de 20 minutos y está compuesta por 49 ítems, dividido en 04 dimensiones: La ética en la docencia, Valores profesionales y atributos éticos de la docencia, Prácticas docentes éticas y Evaluación de la ética profesional docente.</p> <p>Los indicadores de califican en la escala de tipo Likert de 4 puntos, en donde 1. es Totalmente en desacuerdo y Totalmente de acuerdo es 4, de la siguiente manera: 1=Totalmente en desacuerdo. 2=En desacuerdo. 3=De acuerdo. 4=Totalmente de acuerdo.</p> |
| Procedimiento | Después de la lectura y firma del formulario de consentimiento, el docente completa el cuestionario por separado y envía los datos requeridos como se muestra en el desarrollo de la herramienta de evaluación. Se aplica el cuestionario de manera personal. |
| Baremos o niveles y rangos: | <p>El Rango de puntaje varía entre 49 y 196 puntos.</p> <p>Nivel bajo: 49 a 98</p> <p>Nivel medio: 99 a 147</p> <p>Nivel alto: 148 a 196</p> |
| Validación del instrumento: | <p>Para que se garantice la validez del instrumento, se realizó la evaluación por juicio de expertos, con registro en CONCYTEC (RENACYT), quienes brindaron una calificación de aplicable al cuestionario, siendo los siguientes:</p> <p>Dr. Walter Miguel Fernández Malpartida</p> <p>Mg. Dora Perceveranda Quiroz Medina</p> <p>Mg. Ruth Rubeth Solano Zapata</p> |

Mg. Liliana Isabel Vásquez Bardales

Mg. Elizabeth Sophia Aguinaga Espinoza



CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE (CUESTIONARIO ~~ADLD~~)

Apellidos y nombres: _____

Correo: _____

Años de experiencia: _____

Condición: contratado () nombrado ()

Este cuestionario, contiene palabras fáciles de comprender, que permite obtener información con respecto a gestión educativa. Cabe resaltar que las respuestas son de forma anónima y confidencial, que será utilizada para la investigación. Marque con un (X) la respuesta que a usted le parezca conveniente en donde:

1. Deficiente
2. En proceso
3. Suficiente
4. Destacado

| Dimensión | Ítem | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| Acompañamiento en las experiencias de aprendizaje | 1. Da seguimiento al desarrollo de actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante. | | | | |
| | 2. Brinda apoyo pedagógico y emocional de acuerdo con las características del nivel, modalidad, ciclo y condiciones territoriales. | | | | |
| | 3. Mantiene comunicación para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes. | | | | |
| Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos. | 4. Emplea actividades y/o materiales educativos que favorecen el desenvolvimiento y que responden a las necesidades y características del estudiante. | | | | |
| | 5. Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante. | | | | |
| Análisis de la evidencia y retroalimentación | 6. Analiza las evidencias presentadas con la finalidad de identificar lo aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado en relación con los propósitos de aprendizaje. | | | | |
| | 7. Retroalimenta con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados. | | | | |
| | 8. Genera procesos reflexivos que favorecen el logro de los aprendizajes. | | | | |
| Trabajo colegiado | 9. Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo directivo o especialista de la UGEL, según corresponda. | | | | |
| | 10. Brinda información referida al compromiso de los logros de aprendizaje que posibilita la toma de decisiones de gestión por parte de la IE y/o UGEL o programa. | | | | |

| | |
|---|---------|
| El Rango de puntaje varía entre 10 y 40 puntos. | |
| Nivel bajo: | 10 a 20 |
| Nivel medio: | 21 a 30 |
| Nivel alto: | 31 a 40 |

La ficha técnica del instrumento N° 2 es:

Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Laboral Docente (Cuestionario ADLD)

| | |
|--|---|
| Nombre del instrumento: | Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Laboral Docente (Cuestionario ADLD) |
| Autor del instrumento: | Ministerio de Educación |
| Adaptación: | Aguinaga 2024 |
| Objetivo del instrumento: | Determinar el nivel de Desempeño Laboral Docente en sus 04 dimensiones: Acompañamiento en las experiencias de aprendizaje, Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos, Análisis de la evidencia y retroalimentación y Trabajo colegiado. |
| Características y modo de aplicación: | Aplicado de forma individual y/o grupal, con una duración de 20 minutos y está compuesta por 10 ítems, dividido en 04 dimensiones: Acompañamiento en las experiencias de aprendizaje, Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos, Análisis de la evidencia y retroalimentación y Trabajo colegiado. Los indicadores se califican en la escala de tipo Likert de 4 puntos, en donde 1. es Deficiente y Destacado es 4, de la siguiente manera: 1=Deficiente. 2=En proceso. 3= Suficiente. 4=Destacado. |
| Procedimiento | Después de la lectura y firma del formulario de consentimiento, el docente completa el cuestionario por separado y envía los datos requeridos como se muestra en el desarrollo de la herramienta de evaluación. Se aplica el cuestionario de manera personal. |
| Baremos o niveles y rangos: | El Rango de puntaje varía entre 10 y 40 puntos. Nivel bajo: 10 a 20 Nivel medio: 21 a 30 Nivel alto: 31 a 40 |
| Validación del instrumento: | Para que se garantice la validez del instrumento, se realizó la evaluación por juicio de expertos, con registro en CONCYTEC (RENACYT), quienes brindaron una calificación de aplicable al cuestionario, siendo los siguientes: Dr. Walter Miguel Fernández Malpartida |

Mg. Dora Perceveranda Quiroz Medina
Mg. Ruth Rubeth Solano Zapata
Mg. Liliana Isabel Vásquez Bardales
Mg. Elizabeth Sophia Aguinaga Espinoza

Anexo 4. Confiabilidad

Los instrumentos empleados han sido, el Cuestionario de Autoevaluación de la Ética Docente (Cuestionario AED) y el Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Laboral Docente (Cuestionario ADLD). Los dos instrumentos están configurados en escalas de Likert y se presentan en forma de juicio de expertos donde se solicita a los sujetos de estudio que precisen su apreciación en cada una de ellas, según refiere el investigador Hernández et al (2014). Se entiende que ambos instrumentos han sido elaborados en referencias teóricas con indicadores precisos para medir las variables a analizar.

Se identifica que ambos instrumentos han sido adaptados según el contexto y realidad nacional, por lo que se sometieron los instrumentos a la evaluación por cinco (05) expertos con maestría como condición mínima.

Siendo los resultados de confiabilidad obtenidos mediante el Alfa de Cronbach los siguientes:

| Confiabilidad del Cuestionario de Autoevaluación de la Ética Docente (Cuestionario AED) | |
|---|-----------------|
| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
| .9645 | 49 |

Se obtuvo una confiabilidad de .9645 en el instrumento denominado Cuestionario de Autoevaluación de la Ética Docente (Cuestionario AED), cuya conformación es de 49 ítems, lo que refiere que el instrumento es de confiabilidad.

Siendo los resultados de confiabilidad obtenidos mediante el Alfa de Cronbach los siguientes:

| Confiabilidad del Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Laboral Docente (Cuestionario ADLD) | |
|--|-----------------|
| Alfa de Cronbach | N° de elementos |
| .7153 | 10 |

Se obtuvo una confiabilidad de .7153 en el instrumento denominado Cuestionario de Autoevaluación de la Ética Docente (Cuestionario AED), cuya conformación es de 10 ítems, lo que refiere que el instrumento es de confiabilidad.

Anexo 5. Juicios de expertos



EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Cuestionario de Autoevaluación de la Ética Docente (Cuestionario AED). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico y de gestión. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

| | |
|--|---|
| Nombre del juez: | Dr. Walter Miguel Fernandez Malpartida (investigador RENACYT) |
| Grado profesional: | Maestría () Doctor (X) |
| Área de formación académica: | Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional (X) |
| Áreas de experiencia profesional: | Educación, administración, idiomas |
| Institución donde labora: | Universidad |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (X) |
| Experiencia en Investigación psicométrica: | Las estrategias de aprendizaje y su influencia en la competencia lingüística del idioma inglés en los estudiantes universitarios. |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de Autoevaluación de la Ética Docente (Cuestionario AED) |
| Autora: | Hector Guillermo Aguinaga Espinoza. |
| Procedencia: | Perú |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación: | El cuestionario está conformado por 04 dimensiones: La ética en la docencia, Valores profesionales y atributos éticos de la docencia, Prácticas docentes éticas y Evaluación de la ética profesional docente. |

4. Soporte teórico:

| Escala/Área | Subescala (dimensiones) | Definición |
|---------------|---|--|
| Ética Docente | La ética en la docencia | La ética en la docencia se refiere al conjunto de principios y normas morales que guían el comportamiento de los docentes en su labor educativa. Implica actuar de manera justa, responsable y respetuosa con los estudiantes, colegas y la comunidad educativa en general. La ética en la docencia abarca aspectos como la integridad académica, la confidencialidad, el respeto a la diversidad y el compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes. |
| | Valores profesionales y atributos éticos de la docencia | Los valores profesionales y atributos éticos de la docencia son las cualidades y principios fundamentales que deben guiar el actuar de los docentes. Estos incluyen la honestidad, la justicia, la empatía, la responsabilidad y el respeto. Los atributos éticos de un docente también incluyen la capacidad de autoevaluación y mejora continua, la imparcialidad en la evaluación de los estudiantes, y la disposición para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo. |

| | | |
|--|--|--|
| | Prácticas docentes éticas | Las prácticas docentes éticas son aquellas acciones y estrategias pedagógicas que los docentes implementan en su quehacer diario y que están alineadas con los principios éticos de la profesión. Esto incluye el diseño y ejecución de programas educativos que respeten la diversidad de los estudiantes, la evaluación justa y objetiva de los aprendizajes, la creación de un ambiente de aula seguro y respetuoso, y el fomento del pensamiento crítico y el desarrollo moral en los estudiantes. También implica la transparencia en las comunicaciones y la colaboración con colegas y familias. |
| | Evaluación de la ética profesional docente | La evaluación de la ética profesional docente consiste en el proceso de análisis y valoración del comportamiento ético de los docentes en el ejercicio de sus funciones. Esta evaluación puede incluir la autoevaluación, la retroalimentación de estudiantes y colegas, y la observación por parte de supervisores o evaluadores externos. Los criterios de evaluación suelen basarse en estándares éticos previamente establecidos, y pueden abarcar aspectos como la integridad, la equidad, la responsabilidad profesional y la efectividad en la promoción de valores éticos en el entorno educativo. Esta evaluación es crucial para asegurar que los docentes mantengan altos estándares éticos y continúen mejorando en su práctica profesional. |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión educativa, elaborado por Hector Guillermo Aguinaga Espinoza, en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|---|---|---|
| Claridad El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro |
| Coherencia El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo |
| Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** La Ética en la Docencia.

• **Objetivos de la Dimensión:** Promover la adopción y práctica de principios éticos en el ejercicio docente para garantizar un entorno educativo justo, respetuoso e inclusivo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------------|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| La profesión docente | 1. Me identifico con la profesión docente | 4 | 4 | 4 | |
| | 2. Tengo vocación por la enseñanza | 4 | 4 | 4 | |
| | 3. Me siento motivado al desempeñarme como docente | 3 | 3 | 3 | |
| | 4. Disfruto las actividades de la docencia | 4 | 4 | 4 | |
| | 5. Me identifico con los valores de la institución | 4 | 4 | 4 | |
| | 6. Me capacito en temas sobre ética para ser un mejor docente | 3 | 3 | 3 | |

Segunda dimensión: Valores Profesionales y Atributos Éticos de la Docencia.

• **Objetivos de la Dimensión:** Fomentar el desarrollo y la integración de valores profesionales y atributos éticos en los docentes, asegurando que actúen con honestidad, justicia, empatía, responsabilidad y respeto en su interacción con estudiantes, colegas y la comunidad educativa.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------------------|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Principios personales profesionales | 7. Tratar con cordialidad y amabilidad a los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 8. Demostrar empatía ante las necesidades de los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 9. Comunicarse asertivamente con los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 10. Brindar confianza a los y las estudiantes para que externen sus opiniones | 3 | 3 | 3 | |
| | 11. Actuar con paciencia ante las dificultades de los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 12. Brindar un trato equitativo a los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 13. Mostrar interés genuino por el bienestar de los y las estudiantes en su proceso formativo | 4 | 4 | 4 | |
| | 14. Respetar las creencias y opiniones de los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 15. Respetar las tradiciones culturales y lingüísticas de los estudiantes | 3 | 3 | 3 | |
| | 16. Promover en los y las estudiantes la superación personal y el deseo de aprender | 4 | 4 | 4 | |
| | 17. Promover en los y las estudiantes el amor a sí mismos | 4 | 4 | 4 | |

Tercera dimensión: Prácticas Docentes Éticas.

• **Objetivos de la Dimensión:** Implementar y mantener prácticas pedagógicas éticas que respeten la diversidad, promuevan la equidad y el pensamiento crítico, y creen un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante para todos los estudiantes.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|---|---|------------|------------|-----------------------------------|
| Compromiso ético con la docencia | 18. Respetar los horarios de entrada y salida de clase | 4 | 4 | 4 | |
| | 19. Establecer los criterios de evaluación de los aprendizajes en conjunto con el grupo | 4 | 4 | 4 | |
| | 20. Evaluar el aprendizaje estudiantil con apego a los lineamientos establecidos con el grupo | 3 | 3 | 3 | |
| | 21. Cuidar que los puntajes de evaluación de los aprendizajes sean congruentes con el nivel de complejidad de los contenidos educativos | 3 | 3 | 3 | |
| | 22. Establecer las normas de clase en acuerdo con los y las estudiantes | 3 | 3 | 3 | |
| | 23. Propiciar un clima de armonía en las clases | 3 | 3 | 3 | |
| | 24. Evitar cualquier forma de discriminación en el aula | 3 | 3 | 3 | |
| | 25. Evitar comentarios o chistes con contenido sexual o agresivos | 3 | 3 | 3 | |
| | 26. Generar un entorno educativo que promueva en los estudiantes el desarrollo de sus habilidades | 3 | 3 | 3 | |
| | 27. Demostrar sinceridad en el discurso académico | 3 | 3 | 3 | |
| | 28. Reflexionar ante los dilemas éticos que plantea la práctica docente | 3 | 3 | 3 | |
| | Responsabilidad con la formación del estudiante | 29. Promover el espíritu crítico en el estudiante | 3 | 3 | 3 |
| 30. Discutir con los y las estudiantes sobre problemáticas sociales | | 3 | 3 | 3 | |
| 31. Brindar las mismas oportunidades de aprendizaje al colectivo de los y las estudiantes | | 3 | 3 | 3 | |
| 32. Esforzarse por diseñar experiencias que favorezcan aprendizajes significativos | | 3 | 3 | 3 | |
| 33. Realizar adaptaciones a las actividades de enseñanza y de | | 3 | 3 | 3 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | aprendizaje en función de los intereses de los y las estudiantes | | | | |
| | 34. Brindar retroalimentación a los y las estudiantes a partir de la presentación de sus resultados de evaluación | 3 | 3 | 3 | |
| | 35. Reconocer el esfuerzo de los y las estudiantes diciéndoles lo que hacen bien | 3 | 3 | 3 | |
| | 36. Orientar a los y las estudiantes cuando solicitan opinión académica | 3 | 3 | 3 | |
| | 37. Brindar asesoría individual ante dificultades de aprendizaje | 3 | 3 | 3 | |

Cuarta dimensión: Evaluación de la Ética Profesional Docente.

- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer un sistema de evaluación continuo y riguroso de la ética profesional docente que permita identificar fortalezas y áreas de mejora, asegurando el cumplimiento de altos estándares éticos y la mejora continua en la práctica educativa.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| La ética profesional como componente evaluativo | 38. Tomar en cuenta la opinión estudiantil respecto al desempeño para planear mejoras en la docencia | 3 | 3 | 3 | |
| | 39. Identificar las debilidades y fortalezas docentes a partir de los resultados de evaluación docente institucional | 3 | 3 | 3 | |
| | 40. Retroalimentar la práctica docente a partir de los resultados del aprendizaje de los estudiantes | 3 | 3 | 3 | |
| | 41. Retroalimentar el desempeño docente didáctica y pedagógicamente a partir del diálogo entre docentes y estudiantes | 3 | 3 | 3 | |
| | 42. Retroalimentar el desempeño docente didáctica y pedagógicamente a partir del diálogo entre colegas | 3 | 3 | 3 | |
| | 43. Promover en los docentes el análisis crítico de resultados de su propio desempeño docente | 3 | 3 | 3 | |
| Medios y procesos de | 44. Atender a las debilidades docentes | 3 | 3 | 3 | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| evaluación de la ética docente | brindando capacitación continua y/o ayuda | | | | |
| | 45. Propiciar la reflexión sobre el desempeño ético en la docencia | 3 | 3 | 3 | |
| | 46. Reconocer el buen desempeño en el ejercicio de la docencia | 3 | 3 | 3 | |
| | 47. Explicitar el impacto de la labor docente en la formación de los estudiantes | 3 | 3 | 3 | |
| | 48. Diseñar instrumentos para evaluar la ética profesional docente | 3 | 3 | 3 | |
| | 49. Desarrollar procesos institucionales para evaluar la ética en el desempeño docente | 3 | 3 | 3 | |



Firma del evaluador
DNI N° 44422581

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Laboral Docente (Cuestionario ADLD). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico y de gestión. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

| | |
|--|---|
| Nombre del juez: | Dr. Walter Miguel Fernandez Malpartida (investigador RENACYT) |
| Grado profesional: | Maestría () Doctor (X) |
| Área de formación académica: | Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional (X) |
| Áreas de experiencia profesional: | Educación, administración, idiomas |
| Institución donde labora: | Universidad |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (X) |
| Experiencia en Investigación psicométrica: | Las estrategias de aprendizaje y su influencia en la competencia lingüística del idioma inglés en los estudiantes universitarios. |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala:

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Laboral Docente (Cuestionario ADLD) |
| Autores: | Hector Guillermo Aguinaga Espinoza. |
| Procedencia: | Perú |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación: | El cuestionario está conformado por 04 dimensiones: Acompañamiento en las experiencias de aprendizaje, Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos, Análisis de la evidencia y retroalimentación y Trabajo colegiado. |

4. Soporte teórico:

| Escala/Área | Subescala (dimensiones) | Definición |
|---------------------------|---|--|
| Desempeño Laboral Docente | Acompañamiento en las experiencias de aprendizaje | El acompañamiento en las experiencias de aprendizaje se refiere a la guía y apoyo continuo que los docentes brindan a los estudiantes durante el proceso educativo. Esto incluye la orientación personalizada, la motivación constante, y la facilitación del acceso a recursos y herramientas necesarias para el aprendizaje efectivo. El acompañamiento busca asegurar que los estudiantes comprendan y asimilen los contenidos educativos, desarrollen habilidades y adquieran confianza en su capacidad de aprender. |
| | Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos. | La adecuación y/o adaptación de actividades y materiales educativos implica modificar y ajustar los recursos pedagógicos y las estrategias didácticas para satisfacer las necesidades y características específicas de los estudiantes. Esto puede incluir la adaptación de contenidos para diferentes niveles de habilidad, |

| | | |
|--|--|---|
| | | el uso de tecnologías asistivas, y la implementación de métodos de enseñanza inclusivos que promuevan la participación de todos los estudiantes. |
| | Análisis de la evidencia y retroalimentación | El análisis de la evidencia y la retroalimentación se refiere al proceso de recopilar, examinar y utilizar datos sobre el desempeño y progreso de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La retroalimentación implica proporcionar a los estudiantes información constructiva sobre su rendimiento, identificando fortalezas y áreas de mejora, y ofreciendo orientaciones específicas para ayudarles a avanzar en su aprendizaje. |
| | Trabajo colegiado | El trabajo colegiado se refiere a la colaboración y cooperación entre los docentes y otros miembros del personal educativo para mejorar la calidad de la educación. Esto incluye la planificación conjunta, la discusión y resolución de problemas, la compartición de buenas prácticas y la creación de un ambiente de apoyo mutuo y desarrollo profesional continuo. |

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión educativa, elaborado por Hector Guillermo Aguinaga Espinoza, en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|---|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Acompañamiento en las Experiencias de Aprendizaje.
- **Objetivos de la Dimensión:** Proveer un acompañamiento constante y personalizado a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje, asegurando que reciban la orientación, motivación y recursos necesarios para alcanzar sus objetivos educativos y desarrollar sus habilidades de manera efectiva.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Acompañamiento, de manera a los estudiantes y sus familias en sus experiencias de aprendizaje | Da seguimiento al desarrollo de actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante. | 4 | 4 | 4 | |
| | Brinda apoyo pedagógico y emocional de acuerdo con las características del nivel, modalidad, ciclo y condiciones territoriales. | 4 | 4 | 4 | |
| | Mantiene comunicación para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes. | 3 | 3 | 3 | |

Segunda dimensión: Adecuación y/o Adaptación de Actividades y/o Materiales Educativos.

• **Objetivos de la Dimensión:** Adaptar y adecuar las actividades y materiales educativos para responder a las diversas necesidades y características de los estudiantes, asegurando una educación inclusiva y equitativa que permita a cada estudiante alcanzar su máximo potencial.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos. | Emplea actividades y/o materiales educativos que favorecen el desenvolvimiento y que responden a las necesidades y características del estudiante. | 4 | 4 | 4 | |
| | Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante. | 4 | 4 | 4 | |

Tercera dimensión: Análisis de la Evidencia y Retroalimentación.

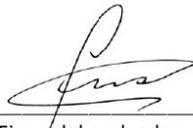
• **Objetivos de la Dimensión:** Realizar un análisis riguroso de la evidencia sobre el rendimiento de los estudiantes y proporcionar retroalimentación constructiva y oportuna, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y apoyar el desarrollo continuo de los estudiantes.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Análisis de la evidencia presentada y retroalimentación brindada a los estudiantes y/o las familias. | Analiza las evidencias presentadas con la finalidad de identificar lo aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado en relación con los propósitos de aprendizaje. | 3 | 3 | 3 | |
| | Retroalimenta con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados. | 4 | 4 | 4 | |
| | Genera procesos reflexivos que favorecen el logro de los aprendizajes. | 4 | 4 | 4 | |

Cuarta dimensión: Trabajo Colegiado.

• **Objetivos de la Dimensión:** Fomentar un trabajo colegiado efectivo entre los docentes y otros miembros del personal educativo, promoviendo la colaboración, el intercambio de conocimientos y la mejora continua de las prácticas pedagógicas para mejorar la calidad de la educación.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo directivo o especialista de la UGEL, según corresponda. | Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo directivo o especialista de la UGEL, según corresponda. | 4 | 4 | 4 | |
| | Brinda información referida al compromiso de los logros de aprendizaje que posibilita la toma de decisiones de gestión por parte de la IE y/o UGEL o programa. | 3 | 3 | 3 | |



Firma del evaluador
DNI N° 44422581

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Cuestionario de Autoevaluación de la Ética Docente (Cuestionario AED). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico y de gestión. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez:

| | |
|--|--|
| Nombre del juez: | Mg. Dora Perceveranda Quiroz Medina |
| Grado profesional: | Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>) |
| Área de formación académica: | Clínica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>) |
| Áreas de experiencia profesional: | DOCENCIA |
| Institución donde labora: | CEBE N° 02 |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| Experiencia en Investigación psicométrica: | Trastornos en el aprendizaje, camino a la atención a la diversidad Trastornos del Espectro Autista, una condición de vida. |

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala:

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de Autoevaluación de la Ética Docente (Cuestionario AED) |
| Autora: | Hector Guillermo Aguinaga Espinoza. |
| Procedencia: | Perú |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación: | El cuestionario está conformado por 04 dimensiones: La ética en la docencia, Valores profesionales y atributos éticos de la docencia, Prácticas docentes éticas y Evaluación de la ética profesional docente. |

9. Soporte teórico:

| Escala/Área | Subescala (dimensiones) | Definición |
|---------------|---|--|
| Ética Docente | La ética en la docencia | La ética en la docencia se refiere al conjunto de principios y normas morales que guían el comportamiento de los docentes en su labor educativa. Implica actuar de manera justa, responsable y respetuosa con los estudiantes, colegas y la comunidad educativa en general. La ética en la docencia abarca aspectos como la integridad académica, la confidencialidad, el respeto a la diversidad y el compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes. |
| | Valores profesionales y atributos éticos de la docencia | Los valores profesionales y atributos éticos de la docencia son las cualidades y principios fundamentales que deben guiar el actuar de los docentes. Estos incluyen la honestidad, la justicia, la empatía, la responsabilidad y el respeto. Los atributos éticos de un docente también incluyen la capacidad de autoevaluación y mejora continua, la imparcialidad en la evaluación de los estudiantes, y la |

| | | |
|--|--|--|
| | | disposición para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo. |
| | Prácticas docentes éticas | Las prácticas docentes éticas son aquellas acciones y estrategias pedagógicas que los docentes implementan en su quehacer diario y que están alineadas con los principios éticos de la profesión. Esto incluye el diseño y ejecución de programas educativos que respeten la diversidad de los estudiantes, la evaluación justa y objetiva de los aprendizajes, la creación de un ambiente de aula seguro y respetuoso, y el fomento del pensamiento crítico y el desarrollo moral en los estudiantes. También implica la transparencia en las comunicaciones y la colaboración con colegas y familias. |
| | Evaluación de la ética profesional docente | La evaluación de la ética profesional docente consiste en el proceso de análisis y valoración del comportamiento ético de los docentes en el ejercicio de sus funciones. Esta evaluación puede incluir la autoevaluación, la retroalimentación de estudiantes y colegas, y la observación por parte de supervisores o evaluadores externos. Los criterios de evaluación suelen basarse en estándares éticos previamente establecidos, y pueden abarcar aspectos como la integridad, la equidad, la responsabilidad profesional y la efectividad en la promoción de valores éticos en el entorno educativo. Esta evaluación es crucial para asegurar que los docentes mantengan altos estándares éticos y continúen mejorando en su práctica profesional. |

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión educativa, elaborado por Hector Guillermo Aguinaga Espinoza, en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|---|---|---|
| Claridad El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro |
| Coherencia El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo |
| Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** La Ética en la Docencia.

• **Objetivos de la Dimensión:** Promover la adopción y práctica de principios éticos en el ejercicio docente para garantizar un entorno educativo justo, respetuoso e inclusivo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------------|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| La profesión docente | 1. Me identifico con la profesión docente | 4 | 4 | 4 | |
| | 2. Tengo vocación por la enseñanza | 4 | 4 | 4 | |
| | 3. Me siento motivado al desempeñarme como docente | 4 | 4 | 4 | |
| | 4. Disfruto las actividades de la docencia | 4 | 4 | 4 | |
| | 5. Me identifico con los valores de la institución | 4 | 4 | 4 | |
| | 6. Me capacito en temas sobre ética para ser un mejor docente | 4 | 4 | 4 | |

Segunda dimensión: Valores Profesionales y Atributos Éticos de la Docencia.

• **Objetivos de la Dimensión:** Fomentar el desarrollo y la integración de valores profesionales y atributos éticos en los docentes, asegurando que actúen con honestidad, justicia, empatía, responsabilidad y respeto en su interacción con estudiantes, colegas y la comunidad educativa.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------------------|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Principios personales profesionales | 7. Tratar con cordialidad y amabilidad a los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 8. Demostrar empatía ante las necesidades de los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 9. Comunicarse asertivamente con los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 10. Brindar confianza a los y las estudiantes para que externen sus opiniones | 3 | 3 | 3 | |
| | 11. Actuar con paciencia ante las dificultades de los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 12. Brindar un trato equitativo a los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 13. Mostrar interés genuino por el bienestar de los y las estudiantes en su proceso formativo | 4 | 4 | 4 | |
| | 14. Respetar las creencias y opiniones de los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 15. Respetar las tradiciones culturales y lingüísticas de los estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 16. Promover en los y las estudiantes la superación personal y el deseo de aprender | 4 | 4 | 4 | |
| | 17. Promover en los y las estudiantes el amor a sí mismos | 4 | 4 | 4 | |

Tercera dimensión: Prácticas Docentes Éticas.

• **Objetivos de la Dimensión:** Implementar y mantener prácticas pedagógicas éticas que respeten la diversidad, promuevan la equidad y el pensamiento crítico, y creen un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante para todos los estudiantes.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|---|---|------------|------------|-----------------------------------|
| Compromiso ético con la docencia | 18. Respetar los horarios de entrada y salida de clase | 4 | 4 | 4 | |
| | 19. Establecer los criterios de evaluación de los aprendizajes en conjunto con el grupo | 4 | 4 | 4 | |
| | 20. Evaluar el aprendizaje estudiantil con apego a los lineamientos establecidos con el grupo | 4 | 4 | 4 | |
| | 21. Cuidar que los puntajes de evaluación de los aprendizajes sean congruentes con el nivel de complejidad de los contenidos educativos | 4 | 4 | 4 | |
| | 22. Establecer las normas de clase en acuerdo con los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 23. Propiciar un clima de armonía en las clases | 4 | 4 | 4 | |
| | 24. Evitar cualquier forma de discriminación en el aula | 4 | 4 | 4 | |
| | 25. Evitar comentarios o chistes con contenido sexual o agresivos | 4 | 4 | 4 | |
| | 26. Generar un entorno educativo que promueva en los estudiantes el desarrollo de sus habilidades | 4 | 4 | 4 | |
| | 27. Demostrar sinceridad en el discurso académico | 4 | 4 | 4 | |
| | 28. Reflexionar ante los dilemas éticos que plantea la práctica docente | 4 | 4 | 4 | |
| | Responsabilidad con la formación del estudiante | 29. Promover el espíritu crítico en el estudiante | 4 | 4 | 4 |
| 30. Discutir con los y las estudiantes sobre problemáticas sociales | | 4 | 4 | 4 | |
| 31. Brindar las mismas oportunidades de aprendizaje al colectivo de los y las estudiantes | | 4 | 4 | 4 | |
| 32. Esforzarse por diseñar experiencias que favorezcan aprendizajes significativos | | 4 | 4 | 4 | |
| 33. Realizar adaptaciones a las actividades de enseñanza y de | | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | aprendizaje en función de los intereses de los y las estudiantes | | | | |
| | 34. Brindar retroalimentación a los y las estudiantes a partir de la presentación de sus resultados de evaluación | 4 | 4 | 4 | |
| | 35. Reconocer el esfuerzo de los y las estudiantes diciéndoles lo que hacen bien | 4 | 4 | 4 | |
| | 36. Orientar a los y las estudiantes cuando solicitan opinión académica | 4 | 4 | 4 | |
| | 37. Brindar asesoría individual ante dificultades de aprendizaje | 4 | 4 | 4 | |

Cuarta dimensión: Evaluación de la Ética Profesional Docente.

- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer un sistema de evaluación continuo y riguroso de la ética profesional docente que permita identificar fortalezas y áreas de mejora, asegurando el cumplimiento de altos estándares éticos y la mejora continua en la práctica educativa.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| La ética profesional como componente evaluativo | 38. Tomar en cuenta la opinión estudiantil respecto al desempeño para planear mejoras en la docencia | 4 | 4 | 4 | |
| | 39. Identificar las debilidades y fortalezas docentes a partir de los resultados de evaluación docente institucional | 4 | 4 | 4 | |
| | 40. Retroalimentar la práctica docente a partir de los resultados del aprendizaje de los estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 41. Retroalimentar el desempeño docente didáctica y pedagógicamente a partir del diálogo entre docentes y estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 42. Retroalimentar el desempeño docente didáctica y pedagógicamente a partir del diálogo entre colegas | 4 | 4 | 4 | |
| | 43. Promover en los docentes el análisis crítico de resultados de su propio desempeño docente | 4 | 4 | 4 | |
| Medios y procesos de | 44. Atender a las debilidades docentes | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| evaluación de la ética docente | brindando capacitación continua y/o ayuda | | | | |
| | 45. Propiciar la reflexión sobre el desempeño ético en la docencia | 4 | 4 | 4 | |
| | 46. Reconocer el buen desempeño en el ejercicio de la docencia | 4 | 4 | 4 | |
| | 47. Explicitar el impacto de la labor docente en la formación de los estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 48. Diseñar instrumentos para evaluar la ética profesional docente | 4 | 4 | 4 | |
| | 49. Desarrollar procesos institucionales para evaluar la ética en el desempeño docente | 4 | 4 | 4 | |



QUIROZ MEDINA DORA PERCEVERANDA

Firma del evaluador
DNI N° 09383459

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Laboral Docente (Cuestionario ADLD). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico y de gestión. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez:

| | |
|--|--|
| Nombre del juez: | Mg. Dora Perceveranda Quiroz Medina |
| Grado profesional: | Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>) |
| Área de formación académica: | Clínica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>) |
| Áreas de experiencia profesional: | DOCENCIA |
| Institución donde labora: | CEBE N° 02 |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| Experiencia en Investigación psicométrica: | Trastornos en el aprendizaje, camino a la atención a la diversidad Trastornos del Espectro Autista, una condición de vida. |

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala:

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Laboral Docente (Cuestionario ADLD) |
| Autores: | Hector Guillermo Aguinaga Espinoza. |
| Procedencia: | Perú |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación: | El cuestionario está conformado por 04 dimensiones: Acompañamiento en las experiencias de aprendizaje, Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos, Análisis de la evidencia y retroalimentación y Trabajo colegiado. |

9. Soporte teórico:

| Escala/Área | Subescala (dimensiones) | Definición |
|---------------------------|---|--|
| Desempeño Laboral Docente | Acompañamiento en las experiencias de aprendizaje | El acompañamiento en las experiencias de aprendizaje se refiere a la guía y apoyo continuo que los docentes brindan a los estudiantes durante el proceso educativo. Esto incluye la orientación personalizada, la motivación constante, y la facilitación del acceso a recursos y herramientas necesarias para el aprendizaje efectivo. El acompañamiento busca asegurar que los estudiantes comprendan y asimilen los contenidos educativos, desarrollen habilidades y adquieran confianza en su capacidad de aprender. |
| | Adecuación y/o adaptación de actividades y/o | La adecuación y/o adaptación de actividades y materiales educativos implica modificar y ajustar los recursos pedagógicos y las estrategias didácticas para satisfacer las necesidades y características específicas de los estudiantes. Esto puede incluir |

| | | |
|--|--|---|
| | materiales educativos. | la adaptación de contenidos para diferentes niveles de habilidad, el uso de tecnologías asistivas, y la implementación de métodos de enseñanza inclusivos que promuevan la participación de todos los estudiantes. |
| | Análisis de la evidencia y retroalimentación | El análisis de la evidencia y la retroalimentación se refiere al proceso de recopilar, examinar y utilizar datos sobre el desempeño y progreso de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La retroalimentación implica proporcionar a los estudiantes información constructiva sobre su rendimiento, identificando fortalezas y áreas de mejora, y ofreciendo orientaciones específicas para ayudarles a avanzar en su aprendizaje. |
| | Trabajo colegiado | El trabajo colegiado se refiere a la colaboración y cooperación entre los docentes y otros miembros del personal educativo para mejorar la calidad de la educación. Esto incluye la planificación conjunta, la discusión y resolución de problemas, la compartición de buenas prácticas y la creación de un ambiente de apoyo mutuo y desarrollo profesional continuo. |

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión educativa, elaborado por Hector Guillermo Aguinaga Espinoza, en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|---|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Acompañamiento en las Experiencias de Aprendizaje.
- **Objetivos de la Dimensión:** Proveer un acompañamiento constante y personalizado a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje, asegurando que reciban la orientación, motivación y recursos necesarios para alcanzar sus objetivos educativos y desarrollar sus habilidades de manera efectiva.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Acompañamiento, de manera a los estudiantes y sus familias en sus experiencias de aprendizaje | Da seguimiento al desarrollo de actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante. | 4 | 4 | 4 | |
| | Brinda apoyo pedagógico y emocional de acuerdo con las características del nivel, modalidad, ciclo y condiciones territoriales. | 3 | 3 | 3 | |
| | Mantiene comunicación para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes. | 4 | 4 | 4 | |

Segunda dimensión: Adecuación y/o Adaptación de Actividades y/o Materiales Educativos.

• **Objetivos de la Dimensión:** Adaptar y adecuar las actividades y materiales educativos para responder a las diversas necesidades y características de los estudiantes, asegurando una educación inclusiva y equitativa que permita a cada estudiante alcanzar su máximo potencial.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos. | Emplea actividades y/o materiales educativos que favorecen el desenvolvimiento y que responden a las necesidades y características del estudiante. | 4 | 4 | 4 | |
| | Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante. | 4 | 4 | 4 | |

Tercera dimensión: Análisis de la Evidencia y Retroalimentación.

• **Objetivos de la Dimensión:** Realizar un análisis riguroso de la evidencia sobre el rendimiento de los estudiantes y proporcionar retroalimentación constructiva y oportuna, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y apoyar el desarrollo continuo de los estudiantes.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Análisis de la evidencia presentada y retroalimentación brindada a los estudiantes y/o las familias. | Analiza las evidencias presentadas con la finalidad de identificar lo aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado en relación con los propósitos de aprendizaje. | 3 | 3 | 3 | |
| | Retroalimenta con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados. | 4 | 4 | 4 | |
| | Genera procesos reflexivos que favorecen el logro de los aprendizajes. | 4 | 4 | 4 | |

Cuarta dimensión: Trabajo Colegiado.

• **Objetivos de la Dimensión:** Fomentar un trabajo colegiado efectivo entre los docentes y otros miembros del personal educativo, promoviendo la colaboración, el intercambio de conocimientos y la mejora continua de las prácticas pedagógicas para mejorar la calidad de la educación.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo directivo o especialista de la UGEL, según corresponda. | Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo directivo o especialista de la UGEL, según corresponda. | 4 | 4 | 4 | |
| | Brinda información referida al compromiso de los logros de aprendizaje que posibilita la toma de decisiones de gestión por parte de la IE y/o UGEL o programa. | 4 | 4 | 4 | |



QUIROZ MEDINA DORA PERCEVERANDA

Firma del evaluador
DNI N° 09383459

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Cuestionario de Autoevaluación de la Ética Docente (Cuestionario AED). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico y de gestión. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez:

| | |
|--|--|
| Nombre del juez: | Mg. Liliana Isabel Vásquez Bardales |
| Grado profesional: | Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>) |
| Área de formación académica: | Clínica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>) |
| Áreas de experiencia profesional: | DOCENCIA EDUCACIÓN ESPECIAL |
| Institución donde labora: | CEBE SAN ANTONIO |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| Experiencia en Investigación psicométrica: | Actitudes de los profesores hacia la inclusión de escolares en un centro educativo de básica especial de Bellavista. |

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala:

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de Autoevaluación de la Ética Docente (Cuestionario AED) |
| Autora: | Hector Guillermo Aguinaga Espinoza. |
| Procedencia: | Perú |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación: | El cuestionario está conformado por 04 dimensiones: La ética en la docencia, Valores profesionales y atributos éticos de la docencia, Prácticas docentes éticas y Evaluación de la ética profesional docente. |

14. Soporte teórico:

| Escala/Área | Subescala (dimensiones) | Definición |
|---------------|---|--|
| Ética Docente | La ética en la docencia | La ética en la docencia se refiere al conjunto de principios y normas morales que guían el comportamiento de los docentes en su labor educativa. Implica actuar de manera justa, responsable y respetuosa con los estudiantes, colegas y la comunidad educativa en general. La ética en la docencia abarca aspectos como la integridad académica, la confidencialidad, el respeto a la diversidad y el compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes. |
| | Valores profesionales y atributos éticos de la docencia | Los valores profesionales y atributos éticos de la docencia son las cualidades y principios fundamentales que deben guiar el actuar de los docentes. Estos incluyen la honestidad, la justicia, la empatía, la responsabilidad y el respeto. Los atributos éticos de un docente también incluyen la capacidad de autoevaluación y mejora continua, la imparcialidad en la evaluación de los estudiantes, y la disposición para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo. |

| | | |
|--|--|--|
| | Prácticas docentes éticas | Las prácticas docentes éticas son aquellas acciones y estrategias pedagógicas que los docentes implementan en su quehacer diario y que están alineadas con los principios éticos de la profesión. Esto incluye el diseño y ejecución de programas educativos que respeten la diversidad de los estudiantes, la evaluación justa y objetiva de los aprendizajes, la creación de un ambiente de aula seguro y respetuoso, y el fomento del pensamiento crítico y el desarrollo moral en los estudiantes. También implica la transparencia en las comunicaciones y la colaboración con colegas y familias. |
| | Evaluación de la ética profesional docente | La evaluación de la ética profesional docente consiste en el proceso de análisis y valoración del comportamiento ético de los docentes en el ejercicio de sus funciones. Esta evaluación puede incluir la autoevaluación, la retroalimentación de estudiantes y colegas, y la observación por parte de supervisores o evaluadores externos. Los criterios de evaluación suelen basarse en estándares éticos previamente establecidos, y pueden abarcar aspectos como la integridad, la equidad, la responsabilidad profesional y la efectividad en la promoción de valores éticos en el entorno educativo. Esta evaluación es crucial para asegurar que los docentes mantengan altos estándares éticos y continúen mejorando en su práctica profesional. |

15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión educativa, elaborado por Hector Guillermo Aguinaga Espinoza, en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|---|---|---|
| Claridad El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro |
| Coherencia El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo |
| Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** La Ética en la Docencia.

• **Objetivos de la Dimensión:** Promover la adopción y práctica de principios éticos en el ejercicio docente para garantizar un entorno educativo justo, respetuoso e inclusivo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------------|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| La profesión docente | 1. Me identifico con la profesión docente | 4 | 4 | 4 | |
| | 2. Tengo vocación por la enseñanza | 4 | 4 | 4 | |
| | 3. Me siento motivado al desempeñarme como docente | 4 | 4 | 4 | |
| | 4. Disfruto las actividades de la docencia | 4 | 4 | 4 | |
| | 5. Me identifico con los valores de la institución | 4 | 4 | 4 | |
| | 6. Me capacito en temas sobre ética para ser un mejor docente | 4 | 4 | 4 | |

Segunda dimensión: Valores Profesionales y Atributos Éticos de la Docencia.

• **Objetivos de la Dimensión:** Fomentar el desarrollo y la integración de valores profesionales y atributos éticos en los docentes, asegurando que actúen con honestidad, justicia, empatía, responsabilidad y respeto en su interacción con estudiantes, colegas y la comunidad educativa.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------------------|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Principios personales profesionales | 7. Tratar con cordialidad y amabilidad a los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 8. Demostrar empatía ante las necesidades de los y las estudiantes | 3 | 3 | 3 | |
| | 9. Comunicarse asertivamente con los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 10. Brindar confianza a los y las estudiantes para que externen sus opiniones | 4 | 4 | 4 | |
| | 11. Actuar con paciencia ante las dificultades de los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 12. Brindar un trato equitativo a los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 13. Mostrar interés genuino por el bienestar de los y las estudiantes en su proceso formativo | 4 | 4 | 4 | |
| | 14. Respetar las creencias y opiniones de los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 15. Respetar las tradiciones culturales y lingüísticas de los estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 16. Promover en los y las estudiantes la superación personal y el deseo de aprender | 3 | 3 | 3 | |
| | 17. Promover en los y las estudiantes el amor a sí mismos | 4 | 4 | 4 | |

Tercera dimensión: Prácticas Docentes Éticas.

• **Objetivos de la Dimensión:** Implementar y mantener prácticas pedagógicas éticas que respeten la diversidad, promuevan la equidad y el pensamiento crítico, y creen un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante para todos los estudiantes.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|---|---|------------|------------|-----------------------------------|
| Compromiso ético con la docencia | 18. Respetar los horarios de entrada y salida de clase | 4 | 4 | 4 | |
| | 19. Establecer los criterios de evaluación de los aprendizajes en conjunto con el grupo | 4 | 4 | 4 | |
| | 20. Evaluar el aprendizaje estudiantil con apego a los lineamientos establecidos con el grupo | 4 | 4 | 4 | |
| | 21. Cuidar que los puntajes de evaluación de los aprendizajes sean congruentes con el nivel de complejidad de los contenidos educativos | 4 | 4 | 4 | |
| | 22. Establecer las normas de clase en acuerdo con los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 23. Propiciar un clima de armonía en las clases | 4 | 4 | 4 | |
| | 24. Evitar cualquier forma de discriminación en el aula | 4 | 4 | 4 | |
| | 25. Evitar comentarios o chistes con contenido sexual o agresivos | 4 | 4 | 4 | |
| | 26. Generar un entorno educativo que promueva en los estudiantes el desarrollo de sus habilidades | 4 | 4 | 4 | |
| | 27. Demostrar sinceridad en el discurso académico | 4 | 4 | 4 | |
| | 28. Reflexionar ante los dilemas éticos que plantea la práctica docente | 4 | 4 | 4 | |
| | Responsabilidad con la formación del estudiante | 29. Promover el espíritu crítico en el estudiante | 4 | 4 | 4 |
| 30. Discutir con los y las estudiantes sobre problemáticas sociales | | 4 | 4 | 4 | |
| 31. Brindar las mismas oportunidades de aprendizaje al colectivo de los y las estudiantes | | 4 | 4 | 4 | |
| 32. Esforzarse por diseñar experiencias que favorezcan aprendizajes significativos | | 4 | 4 | 4 | |
| 33. Realizar adaptaciones a las actividades de enseñanza y de | | 4 | 4 | 4 | |

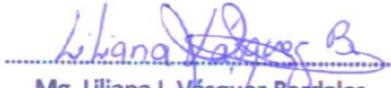
| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | aprendizaje en función de los intereses de los y las estudiantes | | | | |
| | 34. Brindar retroalimentación a los y las estudiantes a partir de la presentación de sus resultados de evaluación | 4 | 4 | 4 | |
| | 35. Reconocer el esfuerzo de los y las estudiantes diciéndoles lo que hacen bien | 4 | 4 | 4 | |
| | 36. Orientar a los y las estudiantes cuando solicitan opinión académica | 4 | 4 | 4 | |
| | 37. Brindar asesoría individual ante dificultades de aprendizaje | 4 | 4 | 4 | |

Cuarta dimensión: Evaluación de la Ética Profesional Docente.

- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer un sistema de evaluación continuo y riguroso de la ética profesional docente que permita identificar fortalezas y áreas de mejora, asegurando el cumplimiento de altos estándares éticos y la mejora continua en la práctica educativa.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| La ética profesional como componente evaluativo | 38. Tomar en cuenta la opinión estudiantil respecto al desempeño para planear mejoras en la docencia | 4 | 4 | 4 | |
| | 39. Identificar las debilidades y fortalezas docentes a partir de los resultados de evaluación docente institucional | 4 | 4 | 4 | |
| | 40. Retroalimentar la práctica docente a partir de los resultados del aprendizaje de los estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 41. Retroalimentar el desempeño docente didáctica y pedagógicamente a partir del diálogo entre docentes y estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 42. Retroalimentar el desempeño docente didáctica y pedagógicamente a partir del diálogo entre colegas | 4 | 4 | 4 | |
| | 43. Promover en los docentes el análisis crítico de resultados de su propio desempeño docente | 4 | 4 | 4 | |
| Medios y procesos de | 44. Atender a las debilidades docentes | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| evaluación de la ética docente | brindando capacitación continua y/o ayuda | | | | |
| | 45. Propiciar la reflexión sobre el desempeño ético en la docencia | 4 | 4 | 4 | |
| | 46. Reconocer el buen desempeño en el ejercicio de la docencia | 4 | 4 | 4 | |
| | 47. Explicitar el impacto de la labor docente en la formación de los estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 48. Diseñar instrumentos para evaluar la ética profesional docente | 4 | 4 | 4 | |
| | 49. Desarrollar procesos institucionales para evaluar la ética en el desempeño docente | 4 | 4 | 4 | |



Mg. Liliana I. Vásquez Bardales

Firma del evaluador
DNI N° 06058880

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Laboral Docente (Cuestionario ADLD). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico y de gestión. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez:

| | |
|--|--|
| Nombre del juez: | Mg. Liliana Isabel Vásquez Bardales |
| Grado profesional: | Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>) |
| Área de formación académica: | Clínica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>) |
| Áreas de experiencia profesional: | DOCENCIA EDUCACIÓN ESPECIAL |
| Institución donde labora: | CEBE SAN ANTONIO |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| Experiencia en Investigación psicométrica: | Actitudes de los profesores hacia la inclusión de escolares en un centro educativo de básica especial de Bellavista. |

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala:

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Laboral Docente (Cuestionario ADLD) |
| Autores: | Hector Guillermo Aguinaga Espinoza. |
| Procedencia: | Perú |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación: | El cuestionario está conformado por 04 dimensiones: Acompañamiento en las experiencias de aprendizaje, Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos, Análisis de la evidencia y retroalimentación y Trabajo colegiado. |

14. Soporte teórico:

| Escala/Área | Subescala (dimensiones) | Definición |
|---------------------------|---|--|
| Desempeño Laboral Docente | Acompañamiento en las experiencias de aprendizaje | El acompañamiento en las experiencias de aprendizaje se refiere a la guía y apoyo continuo que los docentes brindan a los estudiantes durante el proceso educativo. Esto incluye la orientación personalizada, la motivación constante, y la facilitación del acceso a recursos y herramientas necesarias para el aprendizaje efectivo. El acompañamiento busca asegurar que los estudiantes comprendan y asimilen los contenidos educativos, desarrollen habilidades y adquieran confianza en su capacidad de aprender. |
| | Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos. | La adecuación y/o adaptación de actividades y materiales educativos implica modificar y ajustar los recursos pedagógicos y las estrategias didácticas para satisfacer las necesidades y características específicas de los estudiantes. Esto puede incluir la adaptación de contenidos para diferentes niveles de habilidad, |

| | | |
|--|--|---|
| | | el uso de tecnologías asistivas, y la implementación de métodos de enseñanza inclusivos que promuevan la participación de todos los estudiantes. |
| | Análisis de la evidencia y retroalimentación | El análisis de la evidencia y la retroalimentación se refiere al proceso de recopilar, examinar y utilizar datos sobre el desempeño y progreso de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La retroalimentación implica proporcionar a los estudiantes información constructiva sobre su rendimiento, identificando fortalezas y áreas de mejora, y ofreciendo orientaciones específicas para ayudarles a avanzar en su aprendizaje. |
| | Trabajo colegiado | El trabajo colegiado se refiere a la colaboración y cooperación entre los docentes y otros miembros del personal educativo para mejorar la calidad de la educación. Esto incluye la planificación conjunta, la discusión y resolución de problemas, la compartición de buenas prácticas y la creación de un ambiente de apoyo mutuo y desarrollo profesional continuo. |

15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión educativa, elaborado por Hector Guillermo Aguinaga Espinoza, en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|---|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Acompañamiento en las Experiencias de Aprendizaje.
- **Objetivos de la Dimensión:** Proveer un acompañamiento constante y personalizado a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje, asegurando que reciban la orientación, motivación y recursos necesarios para alcanzar sus objetivos educativos y desarrollar sus habilidades de manera efectiva.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Acompañamiento, de manera a los estudiantes y sus familias en sus experiencias de aprendizaje | Da seguimiento al desarrollo de actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante. | 3 | 3 | 3 | |
| | Brinda apoyo pedagógico y emocional de acuerdo con las características del nivel, modalidad, ciclo y condiciones territoriales. | 4 | 4 | 4 | |
| | Mantiene comunicación para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes. | 4 | 4 | 4 | |

Segunda dimensión: Adecuación y/o Adaptación de Actividades y/o Materiales Educativos.

• **Objetivos de la Dimensión:** Adaptar y adecuar las actividades y materiales educativos para responder a las diversas necesidades y características de los estudiantes, asegurando una educación inclusiva y equitativa que permita a cada estudiante alcanzar su máximo potencial.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos. | Emplea actividades y/o materiales educativos que favorecen el desenvolvimiento y que responden a las necesidades y características del estudiante. | 4 | 4 | 4 | |
| | Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante. | 4 | 4 | 4 | |

Tercera dimensión: Análisis de la Evidencia y Retroalimentación.

• **Objetivos de la Dimensión:** Realizar un análisis riguroso de la evidencia sobre el rendimiento de los estudiantes y proporcionar retroalimentación constructiva y oportuna, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y apoyar el desarrollo continuo de los estudiantes.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Análisis de la evidencia presentada y retroalimentación brindada a los estudiantes y/o las familias. | Analiza las evidencias presentadas con la finalidad de identificar lo aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado en relación con los propósitos de aprendizaje. | 3 | 3 | 3 | |
| | Retroalimenta con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados. | 4 | 4 | 4 | |
| | Genera procesos reflexivos que favorecen el logro de los aprendizajes. | 4 | 4 | 4 | |

Cuarta dimensión: Trabajo Colegiado.

• **Objetivos de la Dimensión:** Fomentar un trabajo colegiado efectivo entre los docentes y otros miembros del personal educativo, promoviendo la colaboración, el intercambio de conocimientos y la mejora continua de las prácticas pedagógicas para mejorar la calidad de la educación.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo directivo o especialista de la UGEL, según corresponda. | Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo directivo o especialista de la UGEL, según corresponda. | 4 | 4 | 4 | |
| | Brinda información referida al compromiso de los logros de aprendizaje que posibilita la toma de decisiones de gestión por parte de la IE y/o UGEL o programa. | 4 | 4 | 4 | |



Mg. Liliana I. Vásquez Bardales

Firma del evaluador
DNI N° 06058880

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Cuestionario de Autoevaluación de la Ética Docente (Cuestionario AED). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico y de gestión. Agradecemos su valiosa colaboración.

16. Datos generales del juez:

| | |
|--|---|
| Nombre del juez: | Mg. Ruth Ruberth Solano Zapata |
| Grado profesional: | Maestría (X) Doctor () |
| Área de formación académica: | Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | DOCENCIA EDUCACIÓN ESPECIAL |
| Institución donde labora: | CEBE SAN ANTONIO |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (X) |
| Experiencia en Investigación psicométrica: | Psicopedagogía |

17. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

18. Datos de la escala:

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de Autoevaluación de la Ética Docente (Cuestionario AED) |
| Autora: | Hector Guillermo Aguinaga Espinoza. |
| Procedencia: | Perú |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación: | El cuestionario está conformado por 04 dimensiones: La ética en la docencia, Valores profesionales y atributos éticos de la docencia, Prácticas docentes éticas y Evaluación de la ética profesional docente. |

19. Soporte teórico:

| Escala/Área | Subescala (dimensiones) | Definición |
|---------------|---|--|
| Ética Docente | La ética en la docencia | La ética en la docencia se refiere al conjunto de principios y normas morales que guían el comportamiento de los docentes en su labor educativa. Implica actuar de manera justa, responsable y respetuosa con los estudiantes, colegas y la comunidad educativa en general. La ética en la docencia abarca aspectos como la integridad académica, la confidencialidad, el respeto a la diversidad y el compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes. |
| | Valores profesionales y atributos éticos de la docencia | Los valores profesionales y atributos éticos de la docencia son las cualidades y principios fundamentales que deben guiar el actuar de los docentes. Estos incluyen la honestidad, la justicia, la empatía, la responsabilidad y el respeto. Los atributos éticos de un docente también incluyen la capacidad de autoevaluación y mejora continua, la imparcialidad en la evaluación de los estudiantes, y la disposición para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo. |



| | | |
|--|--|--|
| | Prácticas docentes éticas | Las prácticas docentes éticas son aquellas acciones y estrategias pedagógicas que los docentes implementan en su quehacer diario y que están alineadas con los principios éticos de la profesión. Esto incluye el diseño y ejecución de programas educativos que respeten la diversidad de los estudiantes, la evaluación justa y objetiva de los aprendizajes, la creación de un ambiente de aula seguro y respetuoso, y el fomento del pensamiento crítico y el desarrollo moral en los estudiantes. También implica la transparencia en las comunicaciones y la colaboración con colegas y familias. |
| | Evaluación de la ética profesional docente | La evaluación de la ética profesional docente consiste en el proceso de análisis y valoración del comportamiento ético de los docentes en el ejercicio de sus funciones. Esta evaluación puede incluir la autoevaluación, la retroalimentación de estudiantes y colegas, y la observación por parte de supervisores o evaluadores externos. Los criterios de evaluación suelen basarse en estándares éticos previamente establecidos, y pueden abarcar aspectos como la integridad, la equidad, la responsabilidad profesional y la efectividad en la promoción de valores éticos en el entorno educativo. Esta evaluación es crucial para asegurar que los docentes mantengan altos estándares éticos y continúen mejorando en su práctica profesional. |

20. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión educativa, elaborado por Hector Guillermo Aguinaga Espinoza, en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|---|---|---|
| Claridad El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro |
| Coherencia El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo |
| Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** La Ética en la Docencia.

• **Objetivos de la Dimensión:** Promover la adopción y práctica de principios éticos en el ejercicio docente para garantizar un entorno educativo justo, respetuoso e inclusivo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------------|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| La profesión docente | 1. Me identifico con la profesión docente | 3 | 3 | 3 | |
| | 2. Tengo vocación por la enseñanza | 4 | 4 | 4 | |
| | 3. Me siento motivado al desempeñarme como docente | 3 | 3 | 3 | |
| | 4. Disfruto las actividades de la docencia | 4 | 4 | 4 | |
| | 5. Me identifico con los valores de la institución | 4 | 4 | 4 | |
| | 6. Me capacito en temas sobre ética para ser un mejor docente | 4 | 4 | 4 | |

Segunda dimensión: Valores Profesionales y Atributos Éticos de la Docencia.

• **Objetivos de la Dimensión:** Fomentar el desarrollo y la integración de valores profesionales y atributos éticos en los docentes, asegurando que actúen con honestidad, justicia, empatía, responsabilidad y respeto en su interacción con estudiantes, colegas y la comunidad educativa.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------------------|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Principios personales profesionales | 7. Tratar con cordialidad y amabilidad a los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 8. Demostrar empatía ante las necesidades de los y las estudiantes | 3 | 3 | 3 | |
| | 9. Comunicarse asertivamente con los y las estudiantes | 3 | 3 | 3 | |
| | 10. Brindar confianza a los y las estudiantes para que externen sus opiniones | 3 | 3 | 3 | |
| | 11. Actuar con paciencia ante las dificultades de los y las estudiantes | 3 | 3 | 3 | |
| | 12. Brindar un trato equitativo a los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 13. Mostrar interés genuino por el bienestar de los y las estudiantes en su proceso formativo | 4 | 4 | 4 | |
| | 14. Respetar las creencias y opiniones de los y las estudiantes | 3 | 3 | 3 | |
| | 15. Respetar las tradiciones culturales y lingüísticas de los estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 16. Promover en los y las estudiantes la superación personal y el deseo de aprender | 4 | 4 | 4 | |
| | 17. Promover en los y las estudiantes el amor a sí mismos | 3 | 3 | 3 | |

Tercera dimensión: Prácticas Docentes Éticas.

• **Objetivos de la Dimensión:** Implementar y mantener prácticas pedagógicas éticas que respeten la diversidad, promuevan la equidad y el pensamiento crítico, y creen un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante para todos los estudiantes.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|---|---|------------|------------|-----------------------------------|
| Compromiso ético con la docencia | 18. Respetar los horarios de entrada y salida de clase | 3 | 3 | 3 | |
| | 19. Establecer los criterios de evaluación de los aprendizajes en conjunto con el grupo | 4 | 4 | 4 | |
| | 20. Evaluar el aprendizaje estudiantil con apego a los lineamientos establecidos con el grupo | 4 | 4 | 4 | |
| | 21. Cuidar que los puntajes de evaluación de los aprendizajes sean congruentes con el nivel de complejidad de los contenidos educativos | 4 | 4 | 4 | |
| | 22. Establecer las normas de clase en acuerdo con los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 23. Propiciar un clima de armonía en las clases | 4 | 4 | 4 | |
| | 24. Evitar cualquier forma de discriminación en el aula | 4 | 4 | 4 | |
| | 25. Evitar comentarios o chistes con contenido sexual o agresivos | 4 | 4 | 4 | |
| | 26. Generar un entorno educativo que promueva en los estudiantes el desarrollo de sus habilidades | 4 | 4 | 4 | |
| | 27. Demostrar sinceridad en el discurso académico | 4 | 4 | 4 | |
| | 28. Reflexionar ante los dilemas éticos que plantea la práctica docente | 4 | 4 | 4 | |
| | Responsabilidad con la formación del estudiante | 29. Promover el espíritu crítico en el estudiante | 4 | 4 | 4 |
| 30. Discutir con los y las estudiantes sobre problemáticas sociales | | 4 | 4 | 4 | |
| 31. Brindar las mismas oportunidades de aprendizaje al colectivo de los y las estudiantes | | 4 | 4 | 4 | |
| 32. Esforzarse por diseñar experiencias que favorezcan aprendizajes significativos | | 4 | 4 | 4 | |
| 33. Realizar adaptaciones a las actividades de enseñanza y de | | 4 | 4 | 4 | |

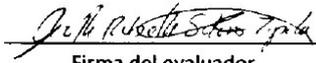
| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | aprendizaje en función de los intereses de los y las estudiantes | | | | |
| | 34. Brindar retroalimentación a los y las estudiantes a partir de la presentación de sus resultados de evaluación | 4 | 4 | 4 | |
| | 35. Reconocer el esfuerzo de los y las estudiantes diciéndoles lo que hacen bien | 4 | 4 | 4 | |
| | 36. Orientar a los y las estudiantes cuando solicitan opinión académica | 4 | 4 | 4 | |
| | 37. Brindar asesoría individual ante dificultades de aprendizaje | 4 | 4 | 4 | |

Cuarta dimensión: Evaluación de la Ética Profesional Docente.

• **Objetivos de la Dimensión:** Establecer un sistema de evaluación continuo y riguroso de la ética profesional docente que permita identificar fortalezas y áreas de mejora, asegurando el cumplimiento de altos estándares éticos y la mejora continua en la práctica educativa.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| La ética profesional como componente evaluativo | 38. Tomar en cuenta la opinión estudiantil respecto al desempeño para planear mejoras en la docencia | 4 | 4 | 4 | |
| | 39. Identificar las debilidades y fortalezas docentes a partir de los resultados de evaluación docente institucional | 4 | 4 | 4 | |
| | 40. Retroalimentar la práctica docente a partir de los resultados del aprendizaje de los estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 41. Retroalimentar el desempeño docente didáctica y pedagógicamente a partir del diálogo entre docentes y estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 42. Retroalimentar el desempeño docente didáctica y pedagógicamente a partir del diálogo entre colegas | 4 | 4 | 4 | |
| | 43. Promover en los docentes el análisis crítico de resultados de su propio desempeño docente | 4 | 4 | 4 | |
| Medios y procesos de | 44. Atender a las debilidades docentes | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| evaluación de la ética docente | brindando capacitación continua y/o ayuda | | | | |
| | 45. Propiciar la reflexión sobre el desempeño ético en la docencia | 4 | 4 | 4 | |
| | 46. Reconocer el buen desempeño en el ejercicio de la docencia | 4 | 4 | 4 | |
| | 47. Explicitar el impacto de la labor docente en la formación de los estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 48. Diseñar instrumentos para evaluar la ética profesional docente | 4 | 4 | 4 | |
| | 49. Desarrollar procesos institucionales para evaluar la ética en el desempeño docente | 4 | 4 | 4 | |



Firma del evaluador

DNI N° 25740502

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Laboral Docente (Cuestionario ADLD). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico y de gestión. Agradecemos su valiosa colaboración.

16. Datos generales del juez:

| | |
|--|---|
| Nombre del juez: | Mg. Ruth Rubeth Solano Zapata |
| Grado profesional: | Maestría (X) Doctor () |
| Área de formación académica: | Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | Educación |
| Institución donde labora: | CEBE SAN ANTONIO |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (X) |
| Experiencia en Investigación psicométrica: | Psicopedagogía |

17. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

18. Datos de la escala:

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Laboral Docente (Cuestionario ADLD) |
| Autores: | Hector Guillermo Aguinaga Espinoza. |
| Procedencia: | Perú |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación: | El cuestionario está conformado por 04 dimensiones: Acompañamiento en las experiencias de aprendizaje, Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos, Análisis de la evidencia y retroalimentación y Trabajo colegiado. |

19. Soporte teórico:

| Escala/Área | Subescala (dimensiones) | Definición |
|---------------------------|---|--|
| Desempeño Laboral Docente | Acompañamiento en las experiencias de aprendizaje | El acompañamiento en las experiencias de aprendizaje se refiere a la guía y apoyo continuo que los docentes brindan a los estudiantes durante el proceso educativo. Esto incluye la orientación personalizada, la motivación constante, y la facilitación del acceso a recursos y herramientas necesarias para el aprendizaje efectivo. El acompañamiento busca asegurar que los estudiantes comprendan y asimilen los contenidos educativos, desarrollen habilidades y adquieran confianza en su capacidad de aprender. |
| | Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos. | La adecuación y/o adaptación de actividades y materiales educativos implica modificar y ajustar los recursos pedagógicos y las estrategias didácticas para satisfacer las necesidades y características específicas de los estudiantes. Esto puede incluir la adaptación de contenidos para diferentes niveles de habilidad, |

| | | |
|--|--|---|
| | | el uso de tecnologías asistivas, y la implementación de métodos de enseñanza inclusivos que promuevan la participación de todos los estudiantes. |
| | Análisis de la evidencia y retroalimentación | El análisis de la evidencia y la retroalimentación se refiere al proceso de recopilar, examinar y utilizar datos sobre el desempeño y progreso de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La retroalimentación implica proporcionar a los estudiantes información constructiva sobre su rendimiento, identificando fortalezas y áreas de mejora, y ofreciendo orientaciones específicas para ayudarles a avanzar en su aprendizaje. |
| | Trabajo colegiado | El trabajo colegiado se refiere a la colaboración y cooperación entre los docentes y otros miembros del personal educativo para mejorar la calidad de la educación. Esto incluye la planificación conjunta, la discusión y resolución de problemas, la compartición de buenas prácticas y la creación de un ambiente de apoyo mutuo y desarrollo profesional continuo. |

20. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión educativa, elaborado por Hector Guillermo Aguinaga Espinoza, en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|---|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Acompañamiento en las Experiencias de Aprendizaje.
- **Objetivos de la Dimensión:** Proveer un acompañamiento constante y personalizado a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje, asegurando que reciban la orientación, motivación y recursos necesarios para alcanzar sus objetivos educativos y desarrollar sus habilidades de manera efectiva.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Acompañamiento, de manera a los estudiantes y sus familias en sus experiencias de aprendizaje | Da seguimiento al desarrollo de actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante. | 4 | 4 | 4 | |
| | Brinda apoyo pedagógico y emocional de acuerdo con las características del nivel, modalidad, ciclo y condiciones territoriales. | 4 | 4 | 4 | |
| | Mantiene comunicación para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes. | 4 | 4 | 4 | |

Segunda dimensión: Adecuación y/o Adaptación de Actividades y/o Materiales Educativos.

• **Objetivos de la Dimensión:** Adaptar y adecuar las actividades y materiales educativos para responder a las diversas necesidades y características de los estudiantes, asegurando una educación inclusiva y equitativa que permita a cada estudiante alcanzar su máximo potencial.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos. | Emplea actividades y/o materiales educativos que favorecen el desenvolvimiento y que responden a las necesidades y características del estudiante. | 4 | 4 | 4 | |
| | Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante. | 3 | 3 | 3 | |

Tercera dimensión: Análisis de la Evidencia y Retroalimentación.

• **Objetivos de la Dimensión:** Realizar un análisis riguroso de la evidencia sobre el rendimiento de los estudiantes y proporcionar retroalimentación constructiva y oportuna, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y apoyar el desarrollo continuo de los estudiantes.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Análisis de la evidencia presentada y retroalimentación brindada a los estudiantes y/o las familias. | Analiza las evidencias presentadas con la finalidad de identificar lo aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado en relación con los propósitos de aprendizaje. | 4 | 4 | 4 | |
| | Retroalimenta con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados. | 4 | 4 | 4 | |
| | Genera procesos reflexivos que favorecen el logro de los aprendizajes. | 3 | 3 | 3 | |

Cuarta dimensión: Trabajo Colegiado.

• **Objetivos de la Dimensión:** Fomentar un trabajo colegiado efectivo entre los docentes y otros miembros del personal educativo, promoviendo la colaboración, el intercambio de conocimientos y la mejora continua de las prácticas pedagógicas para mejorar la calidad de la educación.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo directivo o especialista de la UGEL, según corresponda. | Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo directivo o especialista de la UGEL, según corresponda. | 4 | 4 | 4 | |
| | Brinda información referida al compromiso de los logros de aprendizaje que posibilita la toma de decisiones de gestión por parte de la IE y/o UGEL o programa. | 4 | 4 | 4 | |



Firma del evaluador

DNI N° 25740502

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Cuestionario de Autoevaluación de la Ética Docente (Cuestionario AED). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico y de gestión. Agradecemos su valiosa colaboración.

21. Datos generales del juez:

| | |
|--|--|
| Nombre del juez: | Mg. Elizabeth Sophia Aguinaga Espinoza |
| Grado profesional: | Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>) |
| Área de formación académica: | Clínica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>) |
| Áreas de experiencia profesional: | DOCENCIA EDUCACIÓN ESPECIAL |
| Institución donde labora: | CEBE SAN ANTONIO |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| Experiencia en Investigación psicométrica: | Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años, Habilidades previas para la lectoescritura. Resiliencia y estrés parental. |

22. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

23. Datos de la escala:

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de Autoevaluación de la Ética Docente (Cuestionario AED) |
| Autora: | Hector Guillermo Aguinaga Espinoza. |
| Procedencia: | Perú |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación: | El cuestionario está conformado por 04 dimensiones: La ética en la docencia, Valores profesionales y atributos éticos de la docencia, Prácticas docentes éticas y Evaluación de la ética profesional docente. |

24. Soporte teórico:

| Escala/Área | Subescala (dimensiones) | Definición |
|---------------|---|--|
| Ética Docente | La ética en la docencia | La ética en la docencia se refiere al conjunto de principios y normas morales que guían el comportamiento de los docentes en su labor educativa. Implica actuar de manera justa, responsable y respetuosa con los estudiantes, colegas y la comunidad educativa en general. La ética en la docencia abarca aspectos como la integridad académica, la confidencialidad, el respeto a la diversidad y el compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes. |
| | Valores profesionales y atributos éticos de la docencia | Los valores profesionales y atributos éticos de la docencia son las cualidades y principios fundamentales que deben guiar el actuar de los docentes. Estos incluyen la honestidad, la justicia, la empatía, la responsabilidad y el respeto. Los atributos éticos de un docente también incluyen la capacidad de autoevaluación y mejora continua, la imparcialidad en la evaluación de los estudiantes, y la disposición para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo. |

| | | |
|--|--|--|
| | Prácticas docentes éticas | Las prácticas docentes éticas son aquellas acciones y estrategias pedagógicas que los docentes implementan en su quehacer diario y que están alineadas con los principios éticos de la profesión. Esto incluye el diseño y ejecución de programas educativos que respeten la diversidad de los estudiantes, la evaluación justa y objetiva de los aprendizajes, la creación de un ambiente de aula seguro y respetuoso, y el fomento del pensamiento crítico y el desarrollo moral en los estudiantes. También implica la transparencia en las comunicaciones y la colaboración con colegas y familias. |
| | Evaluación de la ética profesional docente | La evaluación de la ética profesional docente consiste en el proceso de análisis y valoración del comportamiento ético de los docentes en el ejercicio de sus funciones. Esta evaluación puede incluir la autoevaluación, la retroalimentación de estudiantes y colegas, y la observación por parte de supervisores o evaluadores externos. Los criterios de evaluación suelen basarse en estándares éticos previamente establecidos, y pueden abarcar aspectos como la integridad, la equidad, la responsabilidad profesional y la efectividad en la promoción de valores éticos en el entorno educativo. Esta evaluación es crucial para asegurar que los docentes mantengan altos estándares éticos y continúen mejorando en su práctica profesional. |

25. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión educativa, elaborado por Hector Guillermo Aguinaga Espinoza, en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|---|---|---|
| Claridad El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro |
| Coherencia El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo |
| Relevancia El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** La Ética en la Docencia.

• **Objetivos de la Dimensión:** Promover la adopción y práctica de principios éticos en el ejercicio docente para garantizar un entorno educativo justo, respetuoso e inclusivo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------------|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| La profesión docente | 1. Me identifico con la profesión docente | 3 | 3 | 3 | |
| | 2. Tengo vocación por la enseñanza | 4 | 4 | 4 | |
| | 3. Me siento motivado al desempeñarme como docente | 3 | 3 | 3 | |
| | 4. Disfruto las actividades de la docencia | 4 | 4 | 4 | |
| | 5. Me identifico con los valores de la institución | 3 | 3 | 3 | |
| | 6. Me capacito en temas sobre ética para ser un mejor docente | 3 | 3 | 3 | |

Segunda dimensión: Valores Profesionales y Atributos Éticos de la Docencia.

• **Objetivos de la Dimensión:** Fomentar el desarrollo y la integración de valores profesionales y atributos éticos en los docentes, asegurando que actúen con honestidad, justicia, empatía, responsabilidad y respeto en su interacción con estudiantes, colegas y la comunidad educativa.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------------------------------|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Principios personales profesionales | 7. Tratar con cordialidad y amabilidad a los y las estudiantes | 3 | 3 | 3 | |
| | 8. Demostrar empatía ante las necesidades de los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 9. Comunicarse asertivamente con los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 10. Brindar confianza a los y las estudiantes para que externen sus opiniones | 4 | 4 | 4 | |
| | 11. Actuar con paciencia ante las dificultades de los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 12. Brindar un trato equitativo a los y las estudiantes | 3 | 3 | 3 | |
| | 13. Mostrar interés genuino por el bienestar de los y las estudiantes en su proceso formativo | 4 | 4 | 4 | |
| | 14. Respetar las creencias y opiniones de los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 15. Respetar las tradiciones culturales y lingüísticas de los estudiantes | 3 | 3 | 3 | |
| | 16. Promover en los y las estudiantes la superación personal y el deseo de aprender | 3 | 3 | 3 | |
| | 17. Promover en los y las estudiantes el amor a sí mismos | 4 | 4 | 4 | |

Tercera dimensión: Prácticas Docentes Éticas.

• **Objetivos de la Dimensión:** Implementar y mantener prácticas pedagógicas éticas que respeten la diversidad, promuevan la equidad y el pensamiento crítico, y creen un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante para todos los estudiantes.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|---|---|------------|------------|-----------------------------------|
| Compromiso ético con la docencia | 18. Respetar los horarios de entrada y salida de clase | 4 | 4 | 4 | |
| | 19. Establecer los criterios de evaluación de los aprendizajes en conjunto con el grupo | 3 | 3 | 3 | |
| | 20. Evaluar el aprendizaje estudiantil con apego a los lineamientos establecidos con el grupo | 4 | 4 | 4 | |
| | 21. Cuidar que los puntajes de evaluación de los aprendizajes sean congruentes con el nivel de complejidad de los contenidos educativos | 4 | 4 | 4 | |
| | 22. Establecer las normas de clase en acuerdo con los y las estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 23. Propiciar un clima de armonía en las clases | 4 | 4 | 4 | |
| | 24. Evitar cualquier forma de discriminación en el aula | 4 | 4 | 4 | |
| | 25. Evitar comentarios o chistes con contenido sexual o agresivos | 4 | 4 | 4 | |
| | 26. Generar un entorno educativo que promueva en los estudiantes el desarrollo de sus habilidades | 4 | 4 | 4 | |
| | 27. Demostrar sinceridad en el discurso académico | 4 | 4 | 4 | |
| | 28. Reflexionar ante los dilemas éticos que plantea la práctica docente | 4 | 4 | 4 | |
| | Responsabilidad con la formación del estudiante | 29. Promover el espíritu crítico en el estudiante | 4 | 4 | 4 |
| 30. Discutir con los y las estudiantes sobre problemáticas sociales | | 4 | 4 | 4 | |
| 31. Brindar las mismas oportunidades de aprendizaje al colectivo de los y las estudiantes | | 4 | 4 | 4 | |
| 32. Esforzarse por diseñar experiencias que favorezcan aprendizajes significativos | | 4 | 4 | 4 | |
| 33. Realizar adaptaciones a las actividades de enseñanza y de | | 4 | 4 | 4 | |

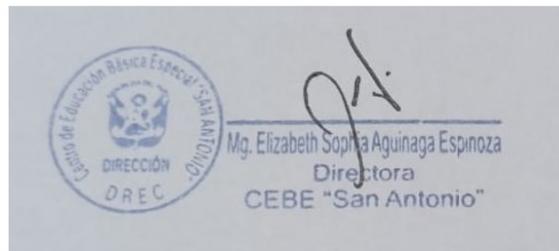
| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | aprendizaje en función de los intereses de los y las estudiantes | | | | |
| | 34. Brindar retroalimentación a los y las estudiantes a partir de la presentación de sus resultados de evaluación | 4 | 4 | 4 | |
| | 35. Reconocer el esfuerzo de los y las estudiantes diciéndoles lo que hacen bien | 4 | 4 | 4 | |
| | 36. Orientar a los y las estudiantes cuando solicitan opinión académica | 4 | 4 | 4 | |
| | 37. Brindar asesoría individual ante dificultades de aprendizaje | 4 | 4 | 4 | |

Cuarta dimensión: Evaluación de la Ética Profesional Docente.

- **Objetivos de la Dimensión:** Establecer un sistema de evaluación continuo y riguroso de la ética profesional docente que permita identificar fortalezas y áreas de mejora, asegurando el cumplimiento de altos estándares éticos y la mejora continua en la práctica educativa.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| La ética profesional como componente evaluativo | 38. Tomar en cuenta la opinión estudiantil respecto al desempeño para planear mejoras en la docencia | 4 | 4 | 4 | |
| | 39. Identificar las debilidades y fortalezas docentes a partir de los resultados de evaluación docente institucional | 4 | 4 | 4 | |
| | 40. Retroalimentar la práctica docente a partir de los resultados del aprendizaje de los estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 41. Retroalimentar el desempeño docente didáctica y pedagógicamente a partir del diálogo entre docentes y estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 42. Retroalimentar el desempeño docente didáctica y pedagógicamente a partir del diálogo entre colegas | 4 | 4 | 4 | |
| | 43. Promover en los docentes el análisis crítico de resultados de su propio desempeño docente | 4 | 4 | 4 | |
| Medios y procesos de | 44. Atender a las debilidades docentes | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| evaluación de la ética docente | brindando capacitación continua y/o ayuda | | | | |
| | 45. Propiciar la reflexión sobre el desempeño ético en la docencia | 4 | 4 | 4 | |
| | 46. Reconocer el buen desempeño en el ejercicio de la docencia | 4 | 4 | 4 | |
| | 47. Explicitar el impacto de la labor docente en la formación de los estudiantes | 4 | 4 | 4 | |
| | 48. Diseñar instrumentos para evaluar la ética profesional docente | 4 | 4 | 4 | |
| | 49. Desarrollar procesos institucionales para evaluar la ética en el desempeño docente | 4 | 4 | 4 | |



Mg. Elizabeth Sophia Aguinaga Espinoza
Directora
CEBE "San Antonio"

Firma del evaluador
DNI N° 43676221

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Laboral Docente (Cuestionario ADLD). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer pedagógico y de gestión. Agradecemos su valiosa colaboración.

21. Datos generales del juez:

| | |
|--|---|
| Nombre del juez: | Mg. Elizabeth Sophia Aguinaga Espinoza |
| Grado profesional: | Maestría (X) Doctor () |
| Área de formación académica: | Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | DOCENCIA EDUCACIÓN ESPECIAL |
| Institución donde labora: | CEBE SAN ANTONIO |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () Más de 5 años (X) |
| Experiencia en Investigación psicométrica: | Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años, Habilidades previas para la lectoescritura. Resiliencia y estrés parental |

22. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

23. Datos de la escala:

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Laboral Docente (Cuestionario ADLD) |
| Autores: | Hector Guillermo Aguinaga Espinoza. |
| Procedencia: | Perú |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Educativo |
| Significación: | El cuestionario está conformado por 04 dimensiones: Acompañamiento en las experiencias de aprendizaje, Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos, Análisis de la evidencia y retroalimentación y Trabajo colegiado. |

24. Soporte teórico:

| Escala/Área | Subescala (dimensiones) | Definición |
|---------------------------|---|--|
| Desempeño Laboral Docente | Acompañamiento en las experiencias de aprendizaje | El acompañamiento en las experiencias de aprendizaje se refiere a la guía y apoyo continuo que los docentes brindan a los estudiantes durante el proceso educativo. Esto incluye la orientación personalizada, la motivación constante, y la facilitación del acceso a recursos y herramientas necesarias para el aprendizaje efectivo. El acompañamiento busca asegurar que los estudiantes comprendan y asimilen los contenidos educativos, desarrollen habilidades y adquieran confianza en su capacidad de aprender. |
| | Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos. | La adecuación y/o adaptación de actividades y materiales educativos implica modificar y ajustar los recursos pedagógicos y las estrategias didácticas para satisfacer las necesidades y características específicas de los estudiantes. Esto puede incluir la adaptación de contenidos para diferentes niveles de habilidad, |

| | | |
|--|--|---|
| | | el uso de tecnologías asistivas, y la implementación de métodos de enseñanza inclusivos que promuevan la participación de todos los estudiantes. |
| | Análisis de la evidencia y retroalimentación | El análisis de la evidencia y la retroalimentación se refiere al proceso de recopilar, examinar y utilizar datos sobre el desempeño y progreso de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La retroalimentación implica proporcionar a los estudiantes información constructiva sobre su rendimiento, identificando fortalezas y áreas de mejora, y ofreciendo orientaciones específicas para ayudarles a avanzar en su aprendizaje. |
| | Trabajo colegiado | El trabajo colegiado se refiere a la colaboración y cooperación entre los docentes y otros miembros del personal educativo para mejorar la calidad de la educación. Esto incluye la planificación conjunta, la discusión y resolución de problemas, la compartición de buenas prácticas y la creación de un ambiente de apoyo mutuo y desarrollo profesional continuo. |

25. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Gestión educativa, elaborado por Hector Guillermo Aguinaga Espinoza, en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|---|---|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Acompañamiento en las Experiencias de Aprendizaje.
- **Objetivos de la Dimensión:** Proveer un acompañamiento constante y personalizado a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje, asegurando que reciban la orientación, motivación y recursos necesarios para alcanzar sus objetivos educativos y desarrollar sus habilidades de manera efectiva.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|---|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Acompañamiento, de manera a los estudiantes y sus familias en sus experiencias de aprendizaje | Da seguimiento al desarrollo de actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante. | 4 | 4 | 4 | |
| | Brinda apoyo pedagógico y emocional de acuerdo con las características del nivel, modalidad, ciclo y condiciones territoriales. | 3 | 3 | 3 | |
| | Mantiene comunicación para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes. | 4 | 4 | 4 | |

Segunda dimensión: Adecuación y/o Adaptación de Actividades y/o Materiales Educativos.

• **Objetivos de la Dimensión:** Adaptar y adecuar las actividades y materiales educativos para responder a las diversas necesidades y características de los estudiantes, asegurando una educación inclusiva y equitativa que permita a cada estudiante alcanzar su máximo potencial.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Adecuación y/o adaptación de actividades y/o materiales educativos. | Emplea actividades y/o materiales educativos que favorecen el desenvolvimiento y que responden a las necesidades y características del estudiante. | 3 | 3 | 3 | |
| | Realiza la adecuación y/o adaptación de las actividades y/o materiales educativos según las necesidades y características del estudiante. | 4 | 4 | 4 | |

Tercera dimensión: Análisis de la Evidencia y Retroalimentación.

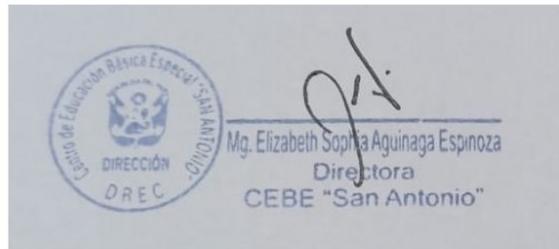
• **Objetivos de la Dimensión:** Realizar un análisis riguroso de la evidencia sobre el rendimiento de los estudiantes y proporcionar retroalimentación constructiva y oportuna, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y apoyar el desarrollo continuo de los estudiantes.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Análisis de la evidencia presentada y retroalimentación brindada a los estudiantes y/o las familias. | Analiza las evidencias presentadas con la finalidad de identificar lo aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado en relación con los propósitos de aprendizaje. | 3 | 3 | 3 | |
| | Retroalimenta con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados. | 4 | 4 | 4 | |
| | Genera procesos reflexivos que favorecen el logro de los aprendizajes. | 4 | 4 | 4 | |

Cuarta dimensión: Trabajo Colegiado.

• **Objetivos de la Dimensión:** Fomentar un trabajo colegiado efectivo entre los docentes y otros miembros del personal educativo, promoviendo la colaboración, el intercambio de conocimientos y la mejora continua de las prácticas pedagógicas para mejorar la calidad de la educación.

| Indicadores | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo directivo o especialista de la UGEL, según corresponda. | Trabajo colegiado con los pares y coordinación con el director de IE, Equipo directivo o especialista de la UGEL, según corresponda. | 4 | 4 | 4 | |
| | Brinda información referida al compromiso de los logros de aprendizaje que posibilita la toma de decisiones de gestión por parte de la IE y/o UGEL o programa. | 4 | 4 | 4 | |



DNI N° 43676221

Anexo 7. Oficio de aceptación de la investigación y constancia de aplicación



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL "SAN ANTONIO"

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración
de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Callao, 23 de mayo del 2024.

OFICIO N° 143-2024-DCEBESA-DREC

HECTOR GUILLERMO AGUINAGA ESPINOZA.

Estudiante del Programa de Segunda Especialidad

Especialidad de Políticas Educativas y Gestión Pública

Presente.

Asunto: respuesta a la solicitud de aplicación de instrumentos de investigación para trabajo académico.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi más cordial saludo en nombre propio y de la institución educativa que me honro en dirigir, así como para hacer de su conocimiento, que en atención a la solicitud presentada por su persona, que expresa el deseo de Autorización para aplicar sus instrumentos de investigación en los docentes de nuestra institución, la dirección del Centro de Educación Básica Especial "San Antonio" brinda la **AUTORIZACIÓN**, a su persona para aplicar su formulario virtual de los instrumentos de su trabajo académico titulado **ÉTICA PROFESIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE LA REGIÓN CALLAO 2024** en el enlace <https://forms.gle/HyczQGLvXhJb5ZU9>

Sin otro particular, me despido de usted, no sin antes desearle éxitos en su reto profesional.

Atentamente,



Mg. Elizabeth Soledad Aguinaga Espinoza
Directora
CEBE "San Antonio"



**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
"SAN ANTONIO"**

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Callao, 23 de junio del 2024.

Constancia de aplicación de instrumentos

QUIEN SUSCRIBE,

La directora del Centro de Educación Básica Especial "San Antonio" del distrito de Bellavista – Callao.

HACE CONSTAR QUE:

La estudiante del Programa de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo:

HECTOR GUILLERMO AGUINAGA ESPINOZA.

Ha aplicado sus instrumentos de investigación a los docentes de esta institución para su trabajo académico titulado **ÉTICA PROFESIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DE LA REGIÓN CALLAO 2024**, a través del enlace <https://forms.gle/HyczQGLeVxHJb5ZU9>

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Atentamente,



Mg. Elizabeth Sophia Aguinaga Espinoza
Directora
CEBE "San Antonio"

Anexo 8. Consentimiento informado



CUESTIONARIOS

Propósito del estudio: Le invitamos a participar en la investigación titulada: "Ética profesional y desempeño docente en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao 2024,

cuyo objetivo es determinar

la relación entre la ética profesional y el desempeño docente en un Centro de Educación Básica Especial de la región Callao.

Esta investigación

es desarrollada por el estudiante Hector Guillermo Aguinaga Espinoza del programa de segunda especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la

Universidad y con el permiso de la institución .

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta en donde se recoge datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en mediante formulario de google.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá

Anexo 9. Evidencias fotográficas



CUESTIONARIOS

Se ha registrado tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Este formulario se creó fuera de tu dominio. [Denunciar abuso](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

5:07

VoLTE 4G LTE 67%



docs.google.com/for



CUESTIONARIOS

Se ha registrado tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

[Denunciar abuso](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



17:23

72%



docs.google.com



CUESTIONARIOS

Se registró tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Google no creó ni aprobó este contenido.
[Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) -
[Política de Privacidad](#)

Google Formularios

