



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Fortalecimiento de la psicomotricidad en niños neurodiversos de
una institución educativa ,Lima

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Quispe Lopez, Maria Elena (orcid.org/0009-0002-4078-1254)

ASESORA:

Dra. Pacheco Salas, Maria Elizabeth (orcid.org/0009-0000-5461-2633)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi madre, mi hijo y mis hermanos, cuyo amor, apoyo y comprensión han sido fundamentales en este trayecto académico. Su aliento constante y su confianza en mí han sido mi mayor motivación. A ustedes dedico este trabajo, como un testimonio de gratitud por estar siempre a mi lado, inspirándome a alcanzar mis metas y celebrando mis logros conmigo. Gracias por ser mi familia y por ser mi fuente inagotable de amor y fortaleza.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a mis asesores Edwin Córdova Ramírez y María Elizabeth Pacheco Salas por su invaluable orientación y apoyo durante este proceso. También agradezco profundamente el apoyo de mi familia. Este trabajo no habría sido posible sin su ayuda y aliento constante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Fortalecimiento De La Psicomotricidad En Niños Neurodiversos De Una Institución Educativa ,Lima", cuyo autor es QUISPE LOPEZ MARIA ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 14 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH DNI: 09414932 ORCID: 0009-0000-5461-2633	Firmado electrónicamente por: MPACHECOSA1469 el 18-07-2024 23:47:30

Código documento Trilce: TRI - 0814938





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPE LOPEZ MARIA ELENA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "Fortalecimiento De La Psicomotricidad En Niños Neurodiversos De Una Institución Educativa ,Lima", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA ELENA QUISPE LOPEZ DNI: 40649012 ORCID: 0009-0002-4078-1254	Firmado electrónicamente por: MQUISPELO29 el 14- 07-2024 19:18:35

Código documento Trilce: TRI - 0814937



ÍNDICE

Páginas

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	8
III. MÉTODO.....	16
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos.....	16
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	17
3.3. Escenario de estudio.....	17
3.4. Participantes.....	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.6. Procedimiento de recolección de datos	19
3.7. Rigor científico.....	20
3.8. Método de análisis de datos.....	21
3.9. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	36

RESUMEN

El objetivo del estudio busca comprender cómo el fortalecimiento de la psicomotricidad mejora el desarrollo cognitivo y social en estudiantes neurodiversos de una institución educativa privada de nivel inicial en Lima. Basado en teorías como el constructivismo de Piaget y la integración sensorial, el estudio destaca la importancia de la actividad física en el desarrollo integral del niño. Es una investigación cualitativa con un diseño fenomenológico, centrado en las experiencias de estudiantes y profesionales educativos. La población del estudio incluye estudiantes neurodiversos y cuatro profesoras de la institución educativa. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas para la recolección de datos, con una guía validada por expertos que consta de ocho ítems. El procedimiento incluyó entrevistas, observación participante y análisis de documentos, seguido por la triangulación de datos para asegurar la validez de los hallazgos.

Los resultados indican que las prácticas psicomotrices están en una fase inicial de implementación, mostrando impactos positivos en la motivación y participación de los estudiantes. Sin embargo, se identificaron barreras que dificultan su adecuada implementación, como la falta de continuidad en el fortalecimiento de la psicomotricidad. Las docentes subrayaron la importancia de la integración sensorial para el desarrollo emocional y reconocieron la necesidad de formación continua para aplicar efectivamente estas estrategias. En conclusión, el fortalecimiento de la psicomotricidad tiene un potencial significativo para mejorar el aprendizaje y la integración de los estudiantes neurodiversos, pero requiere un enfoque continuo en la capacitación docente y el apoyo institucional para superar los desafíos y consolidar la efectividad de estas prácticas inclusivas.

Palabras clave: psicomotricidad, integración sensorial, juego, neurodiversos, aspecto sociafectivo.

ABSTRACT

The objective of the study seeks to understand how strengthening psychomotor skills improves cognitive and social development in neurodiverse students from a private initial level educational institution in Lima. Based on theories such as Piaget's constructivism and sensory integration, the study highlights the importance of physical activity in the comprehensive development of the child. It is qualitative research with a phenomenological design, focused on the experiences of students and educational professionals. The study population includes neurodiverse students and four female teachers from the educational institution. Semi-structured interviews were used for data collection, with a guide validated by experts consisting of eight items. The procedure included interviews, participant observation and document analysis, followed by data triangulation to ensure the validity of the findings.

The results indicate that psychomotor practices are in an initial phase of implementation, showing positive impacts on student motivation and participation. However, barriers were identified that hinder its proper implementation, such as the lack of continuity in strengthening psychomotor skills. The teachers stressed the importance of sensory integration for emotional development and recognized the need for continuous training to effectively apply these strategies. In conclusion, strengthening psychomotor skills has significant potential to improve the learning and integration of neurodiverse students, but requires a continued focus on teacher training and institutional support to overcome challenges and consolidate the effectiveness of these inclusive practices.

Keywords: psychomotricity, sensory integration, play, neurodiverse, social-affective aspect.

I. INTRODUCCIÓN

El fortalecimiento de la psicomotricidad, según Sugden (1984), es fundamental para el desarrollo integral de niños neurodiversos, ya que constituye la base para el entendimiento de su entorno, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como el progreso cognitivo. Además, fortalece la confianza en sí mismos y les proporciona herramientas para enfrentar los desafíos diarios con mayor seguridad y autonomía. Esta base sólida en psicomotricidad no solo influye en su bienestar presente, sino que también sienta las bases para un desarrollo saludable a lo largo de su vida, potenciando su capacidad de adaptación y aprendizaje en diferentes contextos y situaciones. En última instancia, promueve una inclusión más efectiva en la sociedad, permitiendo que los niños neurodiversos participen activamente y contribuyan de manera significativa a su comunidad.

Además, el fortalecimiento de la psicomotricidad en niños neurodiversos les proporciona una mayor autonomía y confianza en sí mismos al interactuar con su entorno y con los demás. A través de actividades que promueven el control postural, el equilibrio, la coordinación motriz y la percepción sensorial, se les brinda la oportunidad de explorar el mundo que les rodea de manera más segura y satisfactoria. Esta exploración activa no solo fomenta su curiosidad natural, sino que también les ayuda a desarrollar una mayor conciencia de su propio cuerpo y de las sensaciones que experimentan, lo que a su vez contribuye a una mejor regulación emocional y conductual.

A nivel global, según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), se evidencia que el 56% de la población infantil carece de práctica en psicomotricidad, lo que revela una falta de actividades destinadas a promover un desarrollo completo durante la infancia. Asimismo, según la UNESCO (2021), la educación inclusiva, como enfoque primordial, busca eliminar las barreras que obstaculizan la participación y el éxito de cada estudiante. Asimismo, este modelo evoluciona con el tiempo, adaptándose al contexto histórico y a las circunstancias particulares. Su objetivo fundamental es fomentar la valoración de la diversidad como una norma educativa esencial.

En España Según Hernández (2023), en su artículo "Una psicomotricidad para el siglo XXI", la práctica psicomotriz se basa en dos enfoques principales: el funcional y el relacional. El enfoque funcional se centra en evaluar y mejorar habilidades motrices y posturales mediante pruebas estandarizadas, mientras que el enfoque relacional se enfoca en el desarrollo socioafectivo del individuo desde una perspectiva psicodinámica. Además, Hernández argumenta que en la actualidad es difícil justificar la necesidad de un nuevo perfil profesional en psicomotricidad, ya que otras profesiones como los profesores de educación física y los fisioterapeutas ya cubren esas funciones.

Según Rodríguez, J. S. et al. (2023) en su artículo, la intervención psicomotriz en niños y niñas autistas debe adaptarse a sus necesidades individuales y promover una relación afectiva con el psicomotricista. Además, destacan la importancia de mantener una estructura estable durante las sesiones para fomentar la seguridad y el juego espontáneo. Recomiendan la introducción de elementos nuevos para estimular la exploración y romper con patrones repetitivos. También reconocen la importancia de permitir la expresión de rituales como forma de autorregulación.

Asimismo, buscan promover el juego funcional y simbólico, y en casos de fantasía excesiva, el psicomotricista ayuda al niño a conectar sus emociones con su cuerpo. Por último, resaltan el desarrollo de habilidades sociales en entornos grupales, con la participación activa del profesional para facilitar la interacción y la comprensión mutua. Estas prácticas contribuyen al desarrollo integral de los niños, fortaleciendo su autoestima, autonomía y capacidad para relacionarse de manera saludable con su entorno, promoviendo así un crecimiento emocional y social positivo.

Panchana, B., & Margarita, S. (2023) en su artículo, considera la importancia del desarrollo social en niños y niñas de 3 a 4 años, resulta esencial fortalecer aspectos como la comunicación, expresión emocional, creatividad, interacción social y autonomía, mediante el desarrollo psicomotor. En este contexto, la inclusión de programas de estimulación psicomotriz en la educación infantil cobra gran relevancia. Además, estos programas no solo potencian el desarrollo integral de los niños, mejorando su autoestima y

habilidades motoras y sociales, sino que también pueden impactar positivamente en su rendimiento académico y en la gestión de su conducta. Por tanto, priorizar la estimulación psicomotriz como una disciplina central para el desarrollo social en este grupo etario es crucial para favorecer su integración social y crecimiento personal.

En el contexto nacional, según el enfoque del Ministerio de Educación (MINEDU, 2012), la psicomotricidad sostiene que el ser humano es una entidad integrada entre sus dimensiones físicas (motores), emocionales y cognitivas, las cuales están intrínsecamente relacionadas y no pueden ser separadas. En otras palabras, cada interacción con nuestro entorno implica una integración constante de pensamientos, emociones y acciones, que se manifiestan a través de nuestro cuerpo y nuestras conductas, enfatizando la importancia de una educación que considera la integralidad del ser humano para un desarrollo pleno y armónico.

En este sentido, es fundamental reconocer que es común observar una falta de práctica de la psicomotricidad en la educación inicial, etapa crucial en el desarrollo de los niños. Esta situación se debe principalmente a la falta de comprensión sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo físico y cognitivo de los niños. Como resultado, los niños pueden enfrentar dificultades en su desarrollo integral. Por lo tanto, es esencial que los docentes reciban capacitación adicional sobre la psicomotricidad para poder apoyar mejor el crecimiento y aprendizaje de los niños en esta etapa.

Según Romaní Palomares (2022), en su investigación destaca la importancia de integrar la psicomotricidad y el desarrollo de habilidades sociales en la educación primaria. Se evidencia que la motricidad, especialmente a través de la expresión corporal, no solo contribuye al desarrollo físico de los niños, sino que también desempeña un papel fundamental en su crecimiento emocional, social y conceptual. A pesar de ello, persisten desafíos en cuanto a la adaptación de la educación física para atender la diversidad de los alumnos. Sin embargo, la promoción de la educación inclusiva emerge como una respuesta crucial en la que todos los niños, independientemente de sus necesidades, pueden participar activamente y beneficiarse de un ambiente educativo integrador.

En este sentido, Llamocca et al. (2023) señalan preocupaciones sobre la falta de dominio de la psicomotricidad por parte de los educadores de nivel inicial en el sistema educativo latinoamericano. Esta carencia conduce a una fragmentación en la construcción de conocimientos y habilidades de enseñanza. Es esencial que los docentes comprendan y apliquen correctamente los aspectos psicomotrices para favorecer el crecimiento físico y alcanzar los objetivos educativos previstos. destacando la importancia de la formación docente en este aspecto para garantizar una educación de calidad y una atención.

Así mismo Berruezo (1995) define la psicomotricidad como un enfoque educativo o terapéutico que busca el desarrollo de las capacidades motrices, expresivas y creativas a través del cuerpo, enfocándose en el movimiento como actividad central (pp.15-26). Estas actividades, aparentemente simples pero significativas, tienen un impacto profundo en el desarrollo del individuo, ya que el juego libre y las actividades son fuentes enriquecedoras de conocimiento. Desde mi experiencia como docente, considero que la intervención debe tener un propósito claro. Según Wallon (1978), el desarrollo infantil se basa en actividades que van desde lo más concreto hasta lo más abstracto.

En el contexto de una institución educativa en Lima, se ha evidenciado el problema de la falta de fortalecimiento de la psicomotricidad en niños neurodiversos. Estos son aquellos que muestran variaciones neurológicas que pueden influir en su aprendizaje, comportamiento, atención, comunicación, interacciones sociales y otras áreas del desarrollo, incluyendo condiciones como el trastorno del espectro autista (TEA), el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), la dislexia y el trastorno del procesamiento sensorial, entre otras. Además, existen otros estudiantes que, aunque no han sido diagnosticados, presentan condiciones similares observadas por los docentes.

Se reconoce que la psicomotricidad, junto con la integración sensorial, el juego y la actividad lúdica, es crucial para el desarrollo social y cognitivo de estos estudiantes. Sin embargo, existen barreras que dificultan su implementación adecuada, incluida la falta de continuidad en su fortalecimiento. Aunque la profesora especializada realiza sesiones una o dos veces por semana, las profesoras encargadas de cada nivel deben replicarlas en los días

restantes. A menudo, estas profesoras encuentran dificultades para hacerlo debido a la falta de formación específica y la alta demanda de tareas y responsabilidades.

Esta falta de consistencia compromete la implementación positiva de la psicomotricidad, una herramienta fundamental junto con la integración sensorial, el juego y la actividad lúdica, para el desarrollo socioafectivo y cognitivo de los estudiantes neurodiversos. Además, las helpers, que acompañan a los niños durante todo el día, carecen de formación en cómo manejar las necesidades específicas de los niños neurodiversos, lo que limita su capacidad para apoyar adecuadamente en tareas individuales indicadas por la profesora de psicomotricidad.

Por lo tanto, se busca implementar estrategias pedagógicas inclusivas y capacitaciones específicas para el personal de apoyo y las profesoras encargadas, con el fin de asegurar una continuidad efectiva en las sesiones de psicomotricidad y otras actividades relevantes. Esto incluye proporcionar herramientas y recursos adecuados para manejar las necesidades individuales de los niños neurodiversos, promoviendo así su desarrollo integral y bienestar dentro del entorno educativo.

Con este fin, se plantea como problema general: ¿De qué manera el fortalecimiento de la psicomotricidad mejora el aspecto socioafectivo y el aspecto cognitivo en los niños neurodiversos de una institución educativa, Lima? y como específicos los siguientes: ¿De qué manera la integración sensorial mejora el aspecto socioafectivo en los niños neurodiversos de una institución educativa, Lima? ¿De qué manera la actividad lúdica mejora el aspecto cognitivo en los niños neurodiversos de una institución educativa, Lima?

Así mismo, se planteó el objetivo general: Comprender la aplicación del fortalecimiento de la psicomotricidad y cómo mejora el aspecto socioafectivo y cognitivo en los niños neurodiversos de una institución educativa, Lima. Los objetivos específicos: Entender cómo la integración sensorial y el juego mejoran el aspecto socioafectivo y cognitivo en los niños neurodiversos. Evaluar cómo las actividades de psicomotricidad influyen en el desarrollo socioafectivo y cognitivo de los niños neurodiversos.

La justificación teórica se sustenta en la neurodiversidad y la teoría de la psicomotricidad, ofreciendo una base sólida para adaptar y mejorar las prácticas psicomotrices en estudiantes neurodiversos. La falta de investigaciones previas a nivel nacional resalta la importancia de este estudio. Este análisis teórico permite comprender cómo la diversidad neurológica influye en el desarrollo psicomotor y cómo las intervenciones específicas pueden ser diseñadas para abordar estas necesidades de manera efectiva.

La justificación práctica se centra en atender las necesidades de estudiantes neurodiversos en Perú, mejorando sus habilidades psicomotoras a través de prácticas adaptadas para mejorar su experiencia educativa, interacción social, habilidades comunicativas y rendimiento académico. Este enfoque busca no solo promover el bienestar individual de los estudiantes, sino también fortalecer su inclusión en el entorno educativo y prepararlos para una participación más activa y exitosa en la sociedad. Además, se busca contribuir al desarrollo de estrategias pedagógicas más inclusivas y efectivas que puedan ser replicadas y adaptadas en otros contextos educativos, tanto dentro como fuera de Perú. Esta justificación práctica resalta la importancia de abordar las necesidades específicas de los estudiantes neurodiversos para garantizar una educación.

La justificación metodológica se apoya en métodos cualitativos como entrevistas y observación participante, permitiendo una comprensión holística de las experiencias de los participantes. Este enfoque asegura un análisis profundo sobre cómo fortalecer la psicomotricidad puede mejorar la educación de estudiantes neurodiversos, beneficiando tanto a la institución estudiada como a otras, fomentando la inclusión y eficacia educativa en todo el país. La aplicación de estos métodos cualitativos garantiza una investigación rigurosa y contextualizada que pueda ser extrapolada a otros contextos educativos.

La presente investigación es de tipo cualitativa basada en la recolección y análisis de la información sobre El fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes neurodiversos en una institución educativa privada de nivel inicial en Lima; tendrá una línea de investigación orientada por la universidad la cual es educación y calidad educativa; las unidades de análisis son el fortalecimiento de la psicomotricidad y estudiantes neurodiversos. Tiene una problemática

sobre la falta de fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes neurodiversos. La población de estudio viene a ser los estudiantes neurodiversos; la investigación se efectuará en una institución educativa de nivel inicial en Lima y su duración será de ocho meses. Para tal manera, el estudio se verá bien estructurado y documentado.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Según González (2021), la psicomotricidad durante la infancia juega un papel crucial en el desarrollo infantil, mejorando su rendimiento escolar. Además, sugiere que es fundamental fomentar tanto las inteligencias múltiples propuestas por Gardner como la psicomotricidad para promover el autoconocimiento, el éxito académico y las habilidades psicomotoras en los niños. Reconociendo así la importancia de un enfoque holístico que integra tanto el desarrollo físico como el cognitivo en la educación infantil.

Franco et al. (2019) Su análisis se centró en examinar la relevancia de la psicomotricidad en el desarrollo de los niños, utilizando un enfoque cualitativo y descriptivo. Su estudio se fundó en una revisión bibliográfica, incorporando entrevistas y observaciones directas en jardines de infantes en Guayaquil. Los resultados confirman la crucial relevancia del desarrollo psicomotor durante las fases iniciales de la vida, resaltando su función crucial en la estimulación temprana, la formación de conexiones neuronales y el desarrollo integral en aspectos cognitivos, sociales, emocionales, concentración, esquema corporal y habilidades motoras. Como recomendación, propusieron la integración de circuitos neuromotores como una estrategia para potenciar la psicomotricidad en los niños, con el objetivo de mejorar sus procesos de aprendizaje.

Rodríguez et al. (2022) presentaron una propuesta pedagógica exitosa destinada a fortalecer las habilidades psicomotrices en niños de 5 a 8 años en Turmequé y El Cocuy. A través de un enfoque cualitativo y la aplicación de diversas herramientas, como observación directa, diarios de campo, fotografías y videos, llevaron a cabo una secuencia didáctica centrada en la exploración del entorno. Estas estrategias tuvieron un impacto significativo en la mejora de habilidades tales como coordinación, equilibrio, manipulación, desplazamiento, direccionalidad, motricidad fina y gruesa. La propuesta generó un cambio positivo al brindar nuevas experiencias, permitiendo que los niños exploren su entorno y mejoren su actitud frente a diversas situaciones cotidianas.

En el ámbito nacional, Díaz (2022) Se propuso explorar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo emocional en niños de cinco años en una institución educativa de Mórrope, Lambayeque. A través de un estudio con 15

estudiantes, se encontró una conexión significativa entre ambas variables. La institución evidenció dificultades en el desarrollo psicomotor, destacándose limitaciones importantes. Además, se identificó la presencia de ansiedad y miedo en los niños utilizando herramientas validadas para evaluar tanto la psicomotricidad como el desarrollo emocional.

Sandoval et al. (2022) llevaron a cabo un estudio para evaluar la efectividad de la psicomotricidad como método de enseñanza en los estudiantes de la Institución Educativa José Andrés Rázuri-Cura Mori en Piura. Adoptaron un enfoque descriptivo y un diseño no experimental con perspectiva interpretativa, basado en una sesión de aprendizaje fundamentada en la teoría de Zamudio. Mediante un análisis documental utilizando datos del Ministerio de Educación (Minedu), investigaron los logros académicos de los estudiantes de primer grado, categorizándolos en niveles como destacado, satisfactorio, en proceso e inicial. Según los hallazgos, implementar la psicomotricidad como estrategia resultó beneficiosa para promover tanto el desarrollo físico como el cognitivo. Los autores enfatizan la importancia del movimiento en el desarrollo.

Cabello (2022) examinó la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de habilidades de preescritura en niños de 5 años en una escuela de Lima durante 2022. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño básico no experimental y un alcance correlacional, utilizando una muestra de 77 estudiantes. Los resultados revelaron una relación significativa y positiva entre la psicomotricidad y la preescritura, con una significancia bilateral de 0,000, inferior a 0,05. Durante la pandemia, se identificaron dificultades en el desarrollo de la psicomotricidad en estos niños dentro de sus hogares, como se observó en videos brindados por los padres.

Huamán Mendo et al. (2023) en su investigación, sugirieron fortalecer la práctica de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años mediante evaluaciones constantes para prevenir problemas de aprendizaje. Esto permitiría desarrollar estrategias adecuadas para sus capacidades y habilidades. Además, propone ejecutar capacitaciones continuas para los docentes sobre metodologías de psicomotricidad, actualizando conocimientos y prácticas. Estas acciones buscan fomentar el desarrollo integral y el logro de aprendizajes, incluyendo aspectos como la creatividad, capacidades motrices

y autoestima. También plantean implementar programas de diagnóstico y participación en psicomotricidad para identificar y prevenir deficiencias, involucrando a los padres de familia.

Según la fundamentación teórica de la primera categoría psicomotricidad, se destaca la Teoría de Henry Wallon (1941), la cual enfatiza la relevancia de la actividad corporal en conjunto con el desarrollo cognitivo. Wallon sostiene que existe una estrecha relación entre lo motor y lo psíquico, donde el individuo se construye a sí mismo y contribuye a su propio desarrollo al utilizar su cuerpo para llevar a cabo diversas acciones. De acuerdo con Poca (2011), todas las acciones realizadas por el individuo están en armonía con sus pensamientos.

Por otro lado, la teoría de Le Boulch (1960), un influyente psicólogo francés, se sumerge en la relación entre el movimiento y el desarrollo cognitivo. Destaca la contribución crucial de la actividad motora en la formación de estructuras mentales, postulando que el movimiento es esencial para la adquisición de conocimientos y la construcción de la inteligencia. Esta perspectiva resalta la importancia de integrar el movimiento en los procesos educativos para potenciar el desarrollo cognitivo.

Asimismo, según la Teoría de Bernard Aucouturier, las habilidades psicomotoras representan herramientas que facilitan el desarrollo de una variedad de emociones, sensaciones motoras y cognitivas en el individuo. Estas habilidades fomentan un aprendizaje significativo que contribuye al pleno desarrollo del individuo en su entorno, permitiéndole desempeñar sus funciones y exhibir sus habilidades, destrezas y conocimientos con diligencia. Es importante destacar que, según Barreno y Macías (2015), el acompañante o guía debe mostrar un adecuado desempeño para dirigir al individuo de manera efectiva.

Estas teorías, aunque diversas en sus enfoques, convergen en el reconocimiento de la estrecha relación entre el movimiento, el desarrollo cognitivo y el funcionamiento neurológico. Su influencia ha permeado la comprensión y abordaje del desarrollo psicomotor en los ámbitos de la salud y la educación, proporcionando enfoques teóricos que han impulsado la evolución de la disciplina de la psicomotricidad. Desde esta perspectiva

integradora, se valora el papel del movimiento no solo como una actividad física, sino como un medio esencial para el desarrollo integral del individuo, enfatizando la importancia del abordaje.

En el ámbito de la primera sub categoría, La teoría de integración sensorial, propuesta por Jean Ayres en 1972, subraya la importancia de integrar eficazmente la información sensorial para el desarrollo óptimo de las personas. Ayres argumenta que el procesamiento sensorial adecuado es fundamental para el aprendizaje, el comportamiento y la participación activa en las actividades diarias. Esta teoría identifica tres sistemas sensoriales principales (táctil, vestibular y propioceptivo) que desempeñan un papel crucial en la regulación del comportamiento y la percepción. La terapia de integración sensorial, derivada de esta teoría, tiene como objetivo mejorar la capacidad del individuo para procesar y reconocer a la información sensorial de manera adaptativa (Cota & Quiña, 2017; Erazo, 2016).

Otro aspecto fundamental es la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, que propone seis etapas, de las cuales se destacan dos para este estudio: el período sensoriomotor, considerado como el inicio del desarrollo cognitivo, donde el desarrollo del niño se percibe como un proceso evolutivo y gradual que abarca los primeros años de vida. En esta etapa, el aprendizaje se produce a través de los sentidos, implicando movimientos básicos como gatear, ponerse de pie, arrastrarse, correr y saltar. Además, está el período preoperacional, que abarca desde los dos hasta los siete años, caracterizado por el desarrollo de la autonomía y el refinamiento de habilidades (Dimateo & Muñoz, 2019; Feldman, 2015). Estas etapas son fundamentales para comprender la evolución del pensamiento y el comportamiento.

Como segunda sub categoría: La teoría del juego según Vigotsky (1931) sostiene que el juego brinda una oportunidad para satisfacer la necesidad de interactuar con los demás. Argumenta que el juego es una actividad innata en los niños, permitiéndoles asumir roles o funciones que se complementan mediante la colaboración con otros niños. Por otro lado, el autor se centra en el juego simbólico, destacando cómo los niños pueden transformar objetos y darles diferentes significados a través de su imaginación. Por ejemplo, cuando un niño corre con una escoba imaginando que es un caballo. Esta manera de

manipular objetos contribuye al desarrollo de la capacidad simbólica del niño. La teoría de Vigotsky destaca el juego como vital para el desarrollo cognitivo y social de los niños, fomentando la interacción, la creatividad y el aprendizaje.

La teoría de Jean Piaget (1936), desde su óptica constructivista, sostiene que la actividad motora en los niños desempeña un papel fundamental en el desarrollo de su inteligencia desde los primeros años de vida. Según Piaget, los niños no solo adquieren conocimientos pasivamente, sino que construyen activamente su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno y la manipulación de objetos. En este sentido, la exploración física y el movimiento son elementos clave en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños. Esta perspectiva destaca la importancia de proporcionar a los niños oportunidades para participar en actividades motrices que estimulen su pensamiento y les permitan construir significados y conocimientos de manera activa y autónoma.

Referente a las bases teóricas de la segunda categoría Niños neurodiversos, La conceptualización y difusión de la neurodiversidad como un componente esencial de la variabilidad humana han sido moldeadas por las contribuciones teóricas de Judy Singer, Harvey Blume y Steve Silberman. Judy Singer, reconocida por acuñar el término en la década de 1990, establece las bases de la neurodiversidad al proponer que las diferencias neurológicas son manifestaciones naturales de la diversidad propias de la condición humana. Su enfoque no solo aboga por la aceptación, sino también por la celebración de la variabilidad en los procesos neurológicos. Estas perspectivas han transformado la percepción y valoración de la diversidad neurológica, fomentando la inclusión y apreciación de las diversas formas de funcionamiento cerebral.

Harvey Blume, a través de su influyente artículo "Neurodiversidad" en 1998, contribuye significativamente a la difusión y legitimación del término. Su firme defensa se centra en la valoración y celebración de las diferencias neurológicas, promoviendo así una percepción más inclusiva y respetuosa de la neurodiversidad. Steve Silberman, autor destacado de "NeuroTribes", contextualiza las percepciones sociales a lo largo del tiempo, explorando la rica historia cultural de la neurodiversidad. Su obra aboga por un cambio hacia una comprensión más amplia y compasiva de este fenómeno, destacando cómo las

diferencias neurológicas han sido malinterpretadas en el pasado, y cómo la aceptación de la neurodiversidad puede enriquecer la sociedad en su conjunto, fomentando un ambiente de aceptación y valoración de las distintas formas de ser y de pensar.

Estos teóricos han dejado una huella significativa en la forma en que la sociedad contemporánea comprende y aborda las diferencias neurológicas. Judy Singer, Harvey Blume y Steve Silberman han contribuido al establecimiento de un marco teórico que subraya la importancia de aceptar y celebrar la diversidad en los procesos mentales como una característica inherente a la condición humana. Su obra ha sido esencial para avanzar en la aceptación y la inclusión de las personas neurodiversas en la sociedad actual.

En cuanto a la tercera sub categoría: aspecto socioafectivo, la teoría del desarrollo socioafectivo propuesta por Henri Wallon (1934) proporciona una perspectiva integral sobre cómo los aspectos emocionales y sociales influyen en el desarrollo humano. Wallon, un destacado psicólogo francés, sostiene que el desarrollo cognitivo, motor y emocional está intrínsecamente entrelazado. Destaca la importancia de las emociones en la construcción de la personalidad y en la conformación de la relación entre el individuo y su entorno social.

Wallon identifica diferentes estadios emocionales a lo largo del desarrollo infantil, enfatizando la evolución continua de las emociones desde el nacimiento hasta la adolescencia. Su teoría pone de manifiesto la influencia recíproca entre el ambiente y las emociones, subrayando cómo la interacción social impacta en la formación de la identidad emocional del individuo. La teoría de Wallon proporciona un marco para comprender cómo las experiencias emocionales en la infancia pueden tener efectos duraderos en la salud emocional y las relaciones interpersonales.

La teoría del desarrollo socioafectivo de Howard Gardner (1983) aporta una perspectiva única al destacar la diversidad de las inteligencias humanas y su influencia en el desarrollo emocional y social. Gardner propone la existencia de múltiples inteligencias, incluyendo la inteligencia emocional, que va más allá de las habilidades cognitivas tradicionales. En su enfoque, sostiene que las personas poseen diferentes fortalezas en áreas como la empatía, la autorreflexión y la gestión emocional, subrayando así la importancia de

reconocer y cultivar estas diversas capacidades para un desarrollo integral y equilibrio.

Gardner identifica la inteligencia interpersonal e intrapersonal como las bases de la inteligencia emocional. La inteligencia interpersonal se refiere a la habilidad para entender y relacionarse con los demás, mientras que la intrapersonal se centra en la autoconciencia y la autorregulación emocional. Ambas son fundamentales en el desarrollo socioafectivo, ya que influyen en la calidad de las relaciones interpersonales y en la percepción y manejo de las propias emociones. Por lo tanto, desarrollar estas inteligencias puede mejorar significativamente la interacción social y el bienestar emocional.

En el ámbito educativo, la teoría de Gardner sugiere que la diversidad de las inteligencias debe ser reconocida y cultivada. La integración de enfoques pedagógicos que abordan tanto las habilidades cognitivas como las socioafectivas contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. La teoría de Gardner proporciona una perspectiva enriquecedora al considerar las emociones y las relaciones sociales como componentes esenciales en la formación de individuos completos y competentes en diversos contextos de la vida.

En la cuarta sub categoría: El aspecto cognitivo, según Piaget (1947), se entiende desde una perspectiva constructivista, donde el conocimiento se adquiere a través de la construcción. Piaget sostiene que esta construcción surge cuando un niño interactúa directamente con los objetos, lo que genera una necesidad de aprender. Él enfatiza la importancia de que el niño manipule y experimente por sí mismo, brindándole una experiencia fundamental en el proceso de aprendizaje. Según McLeod (2018), esta metodología permite al niño desarrollar una comprensión básica del mundo, destacando el papel crucial de la experimentación y la manipulación en el desarrollo cognitivo.

Según Orellano O. (1998), el desarrollo cognitivo implica una construcción constante que integra aspectos de equilibrio, como plantea Piaget, y de mediación, según Vygotsky. Este desarrollo implica una mejora en el desempeño intelectual y está estrechamente relacionado con los aspectos motores, afectivos y morales. Piaget propone que el desarrollo cognitivo se estructura en torno a una cualidad y dos dimensiones temáticas: el

funcionamiento de la inteligencia y los niveles biológicos y lógicos de las estructuras.

Aunque difieren en sus enfoques, las teorías de Piaget y Vygotsky convergen en la comprensión de que el desarrollo cognitivo es un proceso dinámico y multifacético. Ambos teóricos reconocen la importancia de la adaptación al entorno y la influencia de factores internos y externos en la construcción del conocimiento. Integrar estas perspectivas en la educación proporciona un enfoque holístico que considera tanto la autonomía del niño en la construcción de su conocimiento como la influencia del entorno social y cultural en su desarrollo cognitivo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Investigación:

Esta investigación se caracteriza como básica, conforme a la definición proporcionada por Novillo (2016). Dentro del ámbito de la investigación básica, también denominada investigación pura, se busca la generación de nuevos conocimientos y el enriquecimiento de los existentes mediante la revisión exhaustiva de la literatura científica. Desde esta perspectiva, la revisión de la literatura no se considera el objetivo principal para obtener nuevos conocimientos, sino más bien como un medio para facilitar la generación de conocimientos innovadores y mejorados (Merriam & Tisdell, 2019).

Este estudio se basa en un enfoque cualitativo porque se analiza y se da sentido al fenómeno investigado, se comparan las teorías previas, se elabora una conceptualización de la realidad basada en los conocimientos, valores y actitudes que influyen en el comportamiento de un individuo dentro de un contexto específico. Además, implica la recopilación de información sin la intención de cuantificarla numéricamente (Schettini & Cortazzo, 2020; Nowell et al., 2017).

Así mismo la investigación se enmarcó en un nivel descriptivo, con el propósito de describir las experiencias y percepciones de los participantes sobre un fenómeno específico, el fortalecimiento de la psicomotricidad en niños neurodiversos. Según Sabino (2014). La investigación descriptiva se centra en ofrecer un análisis detallado de las características esenciales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Emplea métodos sistemáticos para explorar la estructura o el comportamiento de los fenómenos estudiados, proporcionando información comparativa con otras fuentes. (Creswell & Poth, 2018).

3.1.2 Diseño o método de investigación

Según Husserl (1992), la fenomenología introduce un nuevo enfoque descriptivo y una ciencia apriorística que surge de él y se propone como el medio esencial para una filosofía verdaderamente científica (p.52).

En términos distintos, Husserl plantea una crítica a la ciencia centrada en la cuantificación y en la medición de hechos, señalando la falta de conciencia sobre sus propias acciones (Neubauer et al., 2019).

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Según Rivas (2015), en la investigación cualitativa, las categorías desempeñan una función similar a las variables en la investigación cuantitativa, ya que representan fenómenos objeto de estudio. En este estudio específico, se enfoca en dos categorías principales: fortalecimiento de la psicomotricidad y estudiantes neurodiversos. Dentro de cada categoría se identifican subcategorías que, según Rivas (2015), aportan claridad a las ideas aprendidas y emergen como herramientas dentro de las mismas categorías para orientar la investigación (Vaismoradi & Snelgrove, 2019).

Sobre la primera categoría Aucouturier (2004) sostiene que la Psicomotricidad es mucho más que simplemente observar el movimiento físico de un niño. Se trata de una invitación profunda a sumergirse en la expresión completa del niño a través del movimiento, lo que implica comprender no solo sus gestos y posturas, sino también las emociones, pensamientos y necesidades que subyacen a su comportamiento motor. En este sentido, la Psicomotricidad nos brinda una ventana única para comprender la experiencia interna y la percepción del mundo por parte del niño, lo que facilita un abordaje más holístico y comprensivo de su desarrollo y bienestar (Nowell et al., 2017).

Tras llevar a cabo la revisión bibliográfica para situar y profundizar en el entendimiento del tema, se identificaron previamente las siguientes subcategorías: “integración sensorial” y “Juego y actividad lúdica”, las cuales fueron confirmadas durante el transcurso de la investigación (Vaismoradi & Snelgrove, 2019).

Sobre la segunda categoría, según Judy Singer (1998), estas minorías engloban a individuos con condiciones como el autismo, TDAH y diferencias en el aprendizaje. La autora enfatiza que estas características no deben ser vistas como déficits, sino como variaciones normales y potencialmente

valiosas del funcionamiento cerebral. Tras llevar a cabo la revisión bibliográfica para situar y profundizar en el entendimiento del tema, se identificaron previamente las siguientes subcategorías: “aspecto socio afectivo” y “desarrollo cognitivo” (Schettini & Cortazzo, 2020). (anexo 1: tabla de categorización) (anexo 2: Matriz de categorización apriorística)

3.3 Escenario de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en la institución educativa en Lima, ubicada en el distrito de Santiago de Surco, dentro de la jurisdicción de la Ugel 7. La elección de esta institución responde a la necesidad de fortalecer la psicomotricidad en niños neurodiversos, introducir y explorar el concepto de inclusión educativa en un entorno que hasta el momento no había sido expuesto a este enfoque (Merriam & Tisdell, 2019).

Así mismo hasta el momento de esta investigación, no había tenido conocimiento o experiencia previa en prácticas inclusivas. Sin embargo, su disposición para participar en este estudio demuestra su interés en aprender y adaptarse a nuevos enfoques pedagógicos. El compromiso institucional hacia la inclusión se manifestó a través de la colaboración activa del personal educativo en el desarrollo de la investigación (Neubauer et al., 2019).

La introducción de conceptos y prácticas inclusivas para fortalecer la psicomotricidad, a través de esta investigación no solo beneficiará a la institución en sí misma, sino que también contribuirá al avance del conocimiento y la práctica educativa en el campo de la educación inclusiva. Este estudio proporcionará a la institución valiosos hallazgos y herramientas para futuras intervenciones psicomotrices y políticas educativas orientadas hacia la inclusión de todos los niños, independientemente de sus diferencias individuales (Schettini & Cortazzo, 2020).

3.4 Participantes

En este estudio, se llevarán a cabo entrevistas a 4 docentes encargadas de fortalecer la psicomotricidad que laboran en la institución educativa en Lima. Estas entrevistas son esenciales para comprender las barreras que dificultan su adecuada implementación, como la falta de continuidad en el fortalecimiento de la psicomotricidad, la implementación de prácticas inclusivas y el compromiso institucional hacia la educación de niños

neurodiversos. Las maestras aportarán información sobre las prácticas pedagógicas y la interacción con los estudiantes neurodiversos (Patton, 2019). A través de estas entrevistas, se espera obtener una visión integral de la educación inclusiva en la institución educativa, lo que contribuirá al desarrollo de intervenciones y políticas educativas orientadas hacia la inclusión de todos los niños en la institución (Patton, 2019).

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Durante la fase de recolección de datos de este estudio, se emplearon entrevistas semi estructuradas. Para realizar estas entrevistas, se empleó una guía previamente validada por expertos, lo cual aseguró la coherencia en la recolección de información. La Guía de Entrevista utilizada en este estudio se encuentra detallada en los Anexos. Onwuegbuzie (2011) señaló que las entrevistas son efectivas para obtener datos de alta calidad, permitiendo captar opiniones individuales y recopilar información más profunda que la obtenida mediante encuestas masivas. Según Conejero (2020), la entrevista es un encuentro personal diseñado para formular preguntas con el objetivo de entender las ideas y sentimientos del entrevistado. Estas entrevistas se realizarán cara a cara y se grabarán para ser transcritas posteriormente (Rubin & Rubin, 2019).

Además de las entrevistas, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de información documental mediante una revisión detallada de la literatura científica. Galeano (2021) destaca la importancia del uso de fuentes documentales en la investigación cualitativa, ya que proporcionan la base esencial para el estudio (Nowell et al., 2017). Esta revisión meticulosa permitió ampliar el marco teórico del estudio y asegurar una base sólida para la interpretación de los resultados obtenidos a través de las entrevistas.

. (anexo 3: guía de entrevista)

3.6 Procedimiento

Respecto al procedimiento, después de seleccionar la información relevante, se realizó una búsqueda en diversos repositorios. Posteriormente, la información seleccionada fue considerada para su análisis y posterior inclusión en este estudio. Se elaboraron las preguntas para la entrevista, la

cual sirvió como instrumento de recolección de datos y fue administrada a los profesionales participantes (Morse, 2019).

Fernández y Baptista (2014) subrayaron que en la investigación cualitativa, la recolección y el análisis de datos suelen ser procesos simultáneos diseñados para explorar y estructurar la información, describir diversas experiencias docentes, identificar nuevos conceptos y explicarlos en relación con el problema de investigación planteado. Después de recoger los datos de campo, se realizó un análisis exhaustivo y una síntesis. Por último, se llevó a cabo la triangulación entre los datos obtenidos en el campo y la información recopilada de fuentes documentales (Creswell & Poth, 2018).

3.7 Rigor científico

Ruiz (2012) La investigación cualitativa debe cumplir con varios criterios fundamentales para ser considerada válida y efectiva. La validez es esencial para garantizar la autenticidad y la viabilidad del estudio, asegurando que los resultados sean precisos y confiables. La coherencia interna implica mantener una consistencia sólida en los datos y evitar cualquier contradicción en los hallazgos. Además, la fiabilidad, precisión y eficiencia en la recolección de datos son fundamentales para minimizar errores y aprovechar al máximo los recursos disponibles durante la investigación. (Shenton, 2019).

Este estudio se adhiere a estándares científicos al utilizar la triangulación de datos a través de entrevistas imparciales, garantizando de esta manera una validación apropiada. Hernández y Mendoza (2018) explican que la fiabilidad en estudios cualitativos se evidencia en la coherencia, la lógica y la estabilidad de la información recabada. Para lograr esto, es esencial que el investigador evite influir con sus opiniones personales en los datos y considere todos los aspectos relevantes durante el proceso de investigación (Lincoln & Guba, 2018).

Según Ruiz (2012), se utiliza la triangulación para analizar datos y mejorar la calidad de la investigación académica mediante un control riguroso, facilitando nuevas formas de enriquecimiento en el estudio. Este enfoque cumple dos funciones esenciales: validez interna y externa, ambas destinadas a fortalecer y asegurar la confiabilidad de la información recolectada. Hernández y Mendoza (2018) sostienen que la credibilidad en la investigación cualitativa se logra cuando el investigador comprende las experiencias de cada participante y las describe sin agregar interpretaciones personales que puedan distorsionar los relatos de los sujetos. En términos de validez externa, según Shenton (2019), se refiere a cómo se aplican los resultados para que los usuarios puedan obtener un mayor conocimiento a través de la transferencia de conocimientos.

3.8 Método de análisis de datos

Según la técnica seleccionada, se utilizará la entrevista para establecer una comunicación directa con las personas consideradas como fuente de investigación. Aunque la entrevista puede adaptarse a diferentes formatos, su propósito es obtener información más auténtica y sincera. Durante este proceso, se busca explorar información relevante para la investigación (Managua, 2018).

Se empleará el método hermenéutico e interpretativo según Gadamer (1960) para analizar los datos de la entrevista en profundidad. Este método busca comprender el conocimiento humano más allá de reglas metodológicas, destacando la importancia del diálogo entre el investigador y el texto. Implica fusionar horizontes, sumergiéndose en el contexto del fenómeno estudiado para entender su significado en términos históricos, culturales y lingüísticos. Además, promueve un análisis que fomente el diálogo y la reflexión, permitiendo la convergencia de perspectivas y el descubrimiento de nuevos significados (Nowell et al., 2017).

No obstante, para recopilar datos sobre el fortalecimiento de la psicomotricidad, se utilizará una guía de entrevista que se basará en la selección de opiniones y criterios de las personas participantes. Esto les

permitirá responder de manera oportuna, conforme avance la entrevista y se persigan los objetivos establecidos (Rubin & Rubin, 2019).

Por otra parte, la triangulación, definida por Aguilar y Barroso (2015), es una técnica fundamental que añade rigor, profundidad y complejidad a una investigación, garantizando diversos niveles de consistencia en los resultados. En este estudio, se integraron datos obtenidos a través de entrevistas semiestructuradas, utilizando la triangulación de técnicas para asegurar la validez del estudio. Esta metodología permitió la utilización de múltiples métodos y enfoques, enriqueciendo el análisis y proporcionando conclusiones valiosas para cada objetivo de la investigación. Asimismo, según Okuda y Gómez (2005), la triangulación de datos es especialmente efectiva cuando se emplean métodos cualitativos, ya que facilita la comparación de información de diversas fuentes, mejorando la claridad y la validez del estudio.

3.9 Aspectos éticos

El estudio se realizó conforme a los principios éticos fundamentales establecidos por la Universidad César Vallejo, que define las normas y procedimientos para la investigación. Se observaron las directrices de citación y referencias de la normativa APA en su séptima edición, y se consideraron aspectos éticos fundamentales (Resnik, 2018).

La Resolución de Consejo Universitario N° 0470-2022/UCV de la Universidad César Vallejo enfatiza la integridad científica en todas las etapas de la investigación, desde la recolección hasta la publicación de resultados. Se asegura la protección de los derechos y el bienestar de los participantes, garantizando su autonomía y seguridad. Los investigadores son llamados a mantener la responsabilidad y honestidad en la veracidad de sus hallazgos, cumpliendo normativas internas y legales vigentes. Se promueven prácticas éticas en el manejo de información y protección de la propiedad intelectual, con un enfoque transparente y participativo en la implementación de nuevas normas (Emanuel et al., 2019).

En relación con la autonomía, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes para asegurar que pudieran decidir libremente su participación en el estudio (Paz, 2018). También se adoptaron medidas para salvaguardar el bienestar de los participantes, garantizando que los beneficios potenciales fueran mayores que cualquier riesgo involucrado en la investigación, en consonancia con los principios de la beneficencia. (Roqué y Macpherson, 2018).

Se implementaron protocolos estrictos para prevenir cualquier tipo de daño físico o psicológico a los participantes, y se adoptaron medidas para minimizar los riesgos, en línea con el principio de no causar daño. (García et al., 2020). Igualmente, se aseguró la equidad en la selección de la muestra y el acceso equitativo a los beneficios del estudio, en conformidad con el principio de justicia propuesto por Rodríguez et al. (2020).

El estudio se realizó con un compromiso firme hacia la integridad y la ética, garantizando el respeto por los derechos y el bienestar de los participantes. Se aplicó un riguroso estándar científico en todo momento, especialmente en el manejo de los datos. (Resnik, 2018).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General: Comprender la aplicación del fortalecimiento de la psicomotricidad y cómo mejora el aspecto socioafectivo y cognitivo en los niños neurodiversos de una institución educativa en Lima.

Los resultados mostraron que la comprensión y aplicación del fortalecimiento de la psicomotricidad en los niños neurodiversos estaban en una fase inicial. Las docentes tenían un entendimiento básico del término neurodiversidad. Uno de ellas mencionó que "es un término relacionado a los trastornos del neurodesarrollo" y otro añadió que "neurodiversidad es un concepto en el cual nos lleva a aceptar que todos los cerebros son diferentes". Esta comprensión inicial subraya la necesidad de una mayor profundización y aplicación práctica en el aula.

Las estrategias propuestas por los docentes para apoyar a los niños neurodiversos estaban en una fase inicial. Un docente sugirió "respetar sus ritmos y realizar adaptaciones cuando es necesario", mientras que otro mencionó "acompañamiento y comprensión". Sin embargo, la especificidad y diversidad de técnicas eran limitadas, indicando que los docentes necesitan más formación y recursos para implementar estrategias efectivas.

La importancia del fortalecimiento de la psicomotricidad fue reconocida, pero las actividades estaban en una fase inicial. Un docente comentó: "las sesiones específicas de psicomotricidad son beneficiosas", y otro señaló: "el niño aprende a través del juego y del movimiento". Aunque hay un reconocimiento general de los beneficios, la implementación de actividades psicomotrices es incipiente.

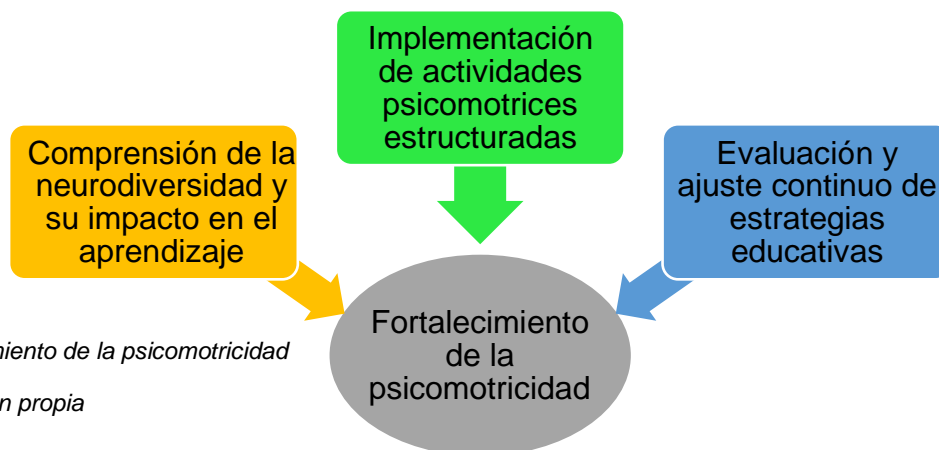


Figura1: Fortalecimiento de la psicomotricidad

Fuente: Elaboración propia

Objetivo Específico 1: Entender cómo la integración sensorial y el juego mejoran el aspecto socioafectivo y cognitivo en los niños neurodiversos.

En cuanto a la integración sensorial, los docentes reconocieron su importancia para el desarrollo integral, pero las actividades actuales se encuentran en una etapa inicial. Un docente mencionó: "las clases de psicomotricidad integrales son importantes". La necesidad de una mayor estructuración y regularidad en estas actividades fue evidente.

Las actividades lúdicas fueron vistas como fundamentales para el desarrollo cognitivo y socioafectivo. Un docente indicó: "los juegos de grupo fomentan habilidades sociales", y otro agregó: "las actividades psicomotrices y sensoriales son claves". A pesar de este reconocimiento, las actividades implementadas eran limitadas y necesitaban mayor estructuración para maximizar su impacto.

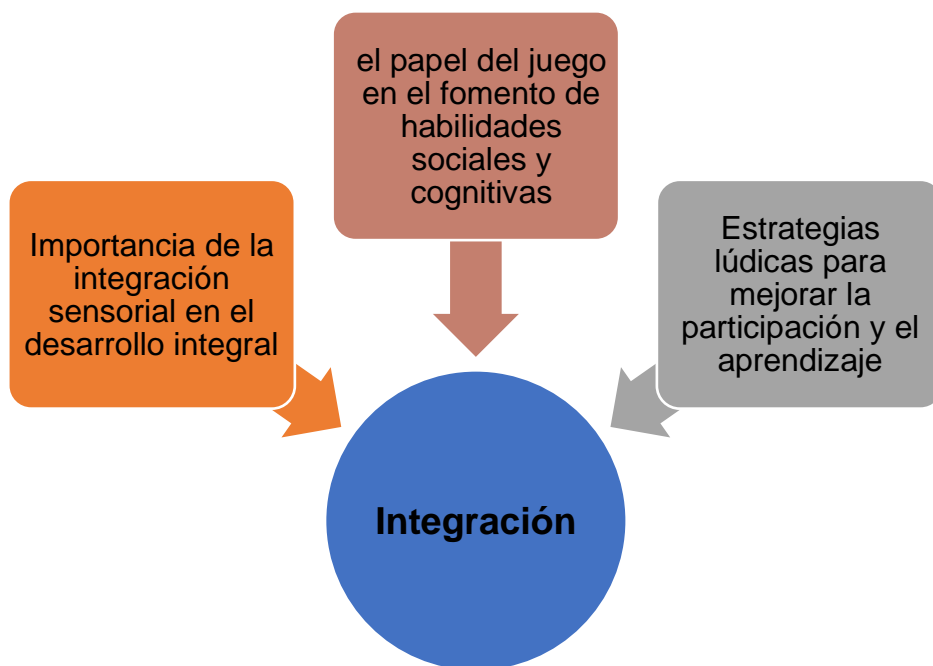


Figura2: Integración

Fuente: Elaboración propia

Objetivo Específico 2: Evaluar cómo las actividades de psicomotricidad influyen en el desarrollo socioafectivo y cognitivo de los niños neurodiversos.

Los docentes coincidieron en la influencia positiva de las actividades psicomotrices en el desarrollo integral de los niños neurodiversos. Un docente mencionó: "las actividades psicomotrices influyen en el aprendizaje". Sin embargo, las actividades se encontraban en una fase inicial y necesitaban ser ampliadas y estructuradas mejor.

Las maestras también notaron que las dificultades en el lenguaje impactan el desarrollo de los niños neurodiversos, aunque los enfoques para abordar estas dificultades estaban en una fase inicial. Una docente señaló: "el lenguaje afecta el desarrollo de otras áreas". Esto subraya la insuficiencia de estrategias más específicas y adaptadas para abordar las dificultades del lenguaje en el contexto de la psicomotricidad.



Figura3: *Elaboración propia.*

Fuente: *Actividades*

V. DISCUSIÓN

Los resultados mostraron que las maestras estaban comenzando a implementar estrategias para fortalecer la psicomotricidad en niños neurodiversos. Este hallazgo concuerda con estudios anteriores que destacan la necesidad de brindar más formación y apoyo a los maestros en estas áreas. (Rodríguez et al., 2022; Sandoval et al., 2022).

La comprensión y aplicación de conceptos como neurodiversidad y psicomotricidad eran todavía básicas, lo cual resalta la necesidad de una mayor capacitación y recursos para los maestros. La falta de formación adecuada puede limitar la efectividad de las intervenciones psicomotrices, afectando el desarrollo integral de los niños (Hernández, 2023; Cabello, 2022).

En relación con la integración sensorial, Los resultados muestran que, aunque los maestros son conscientes de su relevancia, las prácticas actuales no están completamente desarrolladas. Esto coincide con lo planteado por Ayres (1972), quien subrayó la necesidad de experiencias sensoriales estructuradas para un desarrollo óptimo.

Las actividades lúdicas, aunque reconocidas por su valor, no estaban suficientemente estructuradas ni implementadas de manera regular. La teoría de Vigotsky (1931) El reconocimiento del juego como una herramienta para el desarrollo cognitivo y social subraya la importancia de adoptar un enfoque más sistemático y continuo en la integración de actividades lúdicas en el entorno educativo.

En general, Estos descubrimientos resaltan la importancia de la formación continua y la creación de programas más organizados y específicos para mejorar las prácticas psicomotrices y apoyar el desarrollo completo de los niños neurodiversos. Esto coincide con investigaciones anteriores que destacan la necesidad de capacitación docente y la implementación de programas psicomotrices adaptados. (Hernández, 2023; Sandoval et al., 2022).

Además, la integración de la psicomotricidad con el desarrollo cognitivo y socioafectivo es crucial. La teoría de Wallon (1941) y la perspectiva de Le Boulch (1960) destacan la interrelación entre lo motor y lo psíquico, subrayando la importancia de las actividades psicomotrices para el desarrollo integral. Sin embargo, la falta de comprensión y práctica adecuada de estas teorías en el contexto educativo actual limita el efecto positivo que estas actividades pueden tener en los niños neurodiversos.

En conclusión, este estudio resalta la importancia de mejorar la formación de los maestros y desarrollar programas de psicomotricidad más estructurados y específicos. Es crucial implementar estas estrategias de manera efectiva para mejorar integralmente el desarrollo de los niños con neurodiversidad, apoyando tanto su crecimiento cognitivo como socioafectivo. Esto no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también contribuirá a crear un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

VI. CONCLUSIONES

Los hallazgos de la investigación subrayan la necesidad de una formación continua para fortalecer la psicomotricidad, ya que tiene un potencial significativo para mejorar el aprendizaje y la integración. Además, resaltan la importancia de fomentar una cultura de inclusión y comprensión de la neurodiversidad dentro de la institución educativa. Aunque los docentes están comenzando a reconocer y valorar las diversas necesidades de los estudiantes neurodiversos, es crucial que esta cultura de inclusión se fortalezca.

Fase Inicial de Implementación: Los resultados mostraron que el fortalecimiento de la psicomotricidad en niños neurodiversos en la institución educativa de Lima se encuentra en una etapa inicial debido a la poca continuidad del programa propuesto, el apoyo a estos niños eran limitadas y poco específicas. Esto sugiere la necesidad de continuar desarrollando e implementando prácticas psicomotrices de manera sistemática y efectiva.

Importancia Reconocida, integración sensorial: Las profesoras reconocieron la relevancia del fortalecimiento de la psicomotricidad y el impacto positivo que tiene en el desarrollo integral de los niños neurodiversos. Sin embargo, las actividades implementadas estaban en una fase incipiente y carecían de la estructura y regularidad necesarias para maximizar su impacto para aplicar efectivamente las estrategias de integración sensorial que promuevan el bienestar emocional de los estudiantes.

Juego y Actividades Lúdicas en Desarrollo: La utilización del juego y actividades lúdicas como herramientas para mejorar el desarrollo cognitivo también está en una etapa incipiente. Las docentes entienden el valor del juego en el desarrollo cognitivo y socioafectivo, La falta de organización y continuidad en estas actividades subraya la necesidad de mayor formación y recursos para incorporarlas de manera efectiva en sus rutinas diarias.

Desafíos en la Comprensión del Lenguaje y Psicomotricidad: Los docentes reconocieron que las dificultades en el lenguaje afectan el progreso de los niños neurodiversos, Sin embargo, las metodologías para enfrentar estos desafíos eran elementales. Es crucial entender y abordar de manera más específica y adaptada la relación entre el lenguaje y la psicomotricidad, enfatizando la relevancia de la formación continua en este campo.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda fortalecer la capacitación en estos aspectos. Así, los maestros estarán más capacitados para fomentar el crecimiento integral de los niños neurodiversos, estableciendo un ambiente educativo más inclusivo y eficiente. Esta formación constante no solo favorecerá a los estudiantes, sino que también promoverá el desarrollo profesional de los docentes y la mejora global de la calidad educativa en la institución.

Comprensión Profunda de la Neurodiversidad: Profundizar en la comprensión de la neurodiversidad y su influencia en el crecimiento y desarrollo infantil. Esto incluye entender las diferencias individuales en el aprendizaje y desarrollo, y cómo adaptar las prácticas educativas para atender estas diferencias de manera efectiva.

Desarrollo de Actividades Psicomotrices Estructuradas: Aprender a diseñar e implementar actividades psicomotrices que sean estructuradas y regulares, con un enfoque en el desarrollo integral de los niños. Estas actividades deben incluir ejercicios de integración sensorial y juegos lúdicos que fomenten tanto el desarrollo cognitivo como el socioafectivo.

Estrategias para Abordar Dificultades del Lenguaje: Adquirir técnicas específicas para identificar y abordar las dificultades del lenguaje en los niños neurodiversos. Incorporar estas tácticas en las actividades psicomotrices para fomentar la comunicación y la participación de los alumnos.

Promoción de un Entorno Inclusivo: Promover un entorno inclusivo en el aula que valore y respete las diferencias individuales, mediante la implementación de prácticas pedagógicas que favorezcan la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes.

Evaluación y Ajuste de Estrategias: Desarrollar habilidades para evaluar regularmente el impacto de las actividades psicomotrices y hacer ajustes necesarios acorde a las necesidades y el progreso de los estudiantes.

REFERENCIA

- Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona: Graó.
- Barreno, Z., & Macías, J. (2015). Early stimulation to enhance psychomotor intelligence: importance and relationship. *Science Magazine UNEMI*, 8(15), 110-118. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetEstimulacionTempranaParaPotenciarLaInteligenciaPsi-5269474%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetEstimulacionTempranaParaPotenciarLaInteligenciaPsi-5269474%20(1).pdf)
- Beltran, A. L. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa* (Vol. 179). Grao.
- Berruezo, P. P. (1995). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. *Psicomotricidad Revista de Estudios y Experiencias*, 49, 15-26.
- Cabello de la Cruz, M. L. (2022). *Psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de la preescritura en niños de 5 años en una IE*. Lima 2022.
- Cota, J., & Quiña, N. (2017). Sensory stimulation and children's learning And girls with intellectual disabilities from 03 to 07 years. ¿Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1566/T.A.COTA.MIRANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Sage Publications.
- Curo Chunga, J. (2019). *La psicomotricidad para los niños del II ciclo nivel inicial*.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications.
- Diaz Deza, A. E. (2022). *Psicomotricidad y desarrollo emocional en niños de cinco años de una institución educativa de Mórrope, Lambayeque*.
- Emanuel, E. J., Wendler, D., & Grady, C. (2019). *Ethical and Regulatory Aspects of Clinical Research*. JHU Press.
- Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Recuperado de <https://bit.ly/2SAjd0l>
- Franco, A. D. R. L., & Cobos, M. M. C. (2019). Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento. *SATHIRI*, 14(2), 210-217.
- Gadamer, H. G. (1960). *Truth and Method*. Bloomsbury Publishing.
- Gadamer, H. G. (1960). *Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica* (A. A. Aparicio & R. de Agapito, Trad.).
- García, E., López, M., & García, A. (2020). Ethical Considerations in Research. *Journal of Research Ethics*, 15(2), 120-135.

- Giorgi, A. (2019). *The Descriptive Phenomenological Method in Psychology: A Modified Husserlian Approach*. Duquesne University Press.
- González, C. (2021). *Work of the psychomotricity and multiple intelligences*. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/22344>
- Hernández, A. (2023). Una psicomotricidad para el siglo XXI. *Revista de Psicoterapia*, 34(125), 97-112. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37824>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Huaman Mendo, C. R., & Parihuaman Jimenez, E. (2023). Desarrollo psicomotor y su relación con el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa "Juan Pablo II" caserío Tolingas, distrito de Huarmaca, provincia de Huamcabama-region Piura.
- Husserl, E. (1992). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. Madrid: FCE.
- Izquierdo Abanto, J. V. (2021). Psicomotricidad y autoestima en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 2108, Nuevo Chao-2020.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2018). *InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. Sage Publications.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (2018). *Naturalistic Inquiry*. Sage Publications.
- Llamocca, M. Á. J., Cáceres, G. C., Centeno, Y. M. V., Chipana, M. R. H., Rodríguez, A. M., & Rodríguez, I. K. R. (2023). Implicancias de la psicomotricidad en el desarrollo corporal en niños de nivel inicial Palcaro-Cotabambas, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 839-858.
- Macias, V. M. G., Yépez, G. M. D. P., Avila, J. W. C., Rodríguez, G. E. P., Merino, S. R. P., Quiroz, M. E. C., & Loor, M. D. C. (2023). *La educación superior ecuatoriana y el constructivismo*. Editorial Internacional Alema.
- McLeod, S. (2018). Piaget's Stages of Cognitive Development Jean piaget's theory of cognitive development. *Simply Psychology*, 1-16.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2019). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. Jossey-Bass.
- MINEDU. (2012). *Guía de Orientación del Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad para Niños y Niñas de 3 a 5 Años*.
- Morse, J. M. (2019). *Developing Grounded Theory: The Second Generation*. Routledge.
- Neubauer, B. E., Witkop, C. T., & Varpio, L. (2019). How phenomenology can help us learn from the experiences of others. *Perspectives on Medical Education*, 8(2), 90-97.

- Nowell, L. S., Norris, J. M., White, D. E., & Moules, N. J. (2017). Thematic Analysis: Striving to Meet the Trustworthiness Criteria. *International Journal of Qualitative Methods*, 16(1), 1609406917733847.
- OMS. (2022). Implicancias en la psicomotricidad en el desarrollo corporal de los niños. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 5-6.
- Onwuegbuzie, A. J., & Leech, N. L. (2011). Mixed Research. *International Journal of Multiple Research Approaches*, 5(2), 144-192.
- Orellana, O. (1998). *Desarrollo Cognitivo*. (1ª. ed.).
- Panchana, B., & Margarita, S. (2023). Estimulación psicomotriz para el desarrollo social inclusivo de los niños y niñas de 3 a 4 años (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.).
- Patton, M. Q. (2019). *Qualitative Research & Evaluation Methods*. Sage Publications.
- Perú. Ministerio de Educación. Dirección General de Servicios Educativos Especializados. Dirección de Educación Básica Especial. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>
- Piaget, J., & TEORICOS, A. (1976). *Desarrollo cognitivo*. España: Fontaine.
- Poca, N. (2011). Psychomotor skills and the construction of space. *Scientia Research Journal*, 1(1). Recuperado de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-02292011000100006&lng=es&nrm=iso
- Resnik, D. B. (2018). *Ethics of Research with Human Subjects*. Springer.
- Rodríguez et al. Rodríguez Triana, M. P., & Bernal Vela, O. (2022) Fortalecimiento de las habilidades psicomotrices a través de la exploración del medio en las niñas y los niños de 5 a 8 años de edad de los municipios de Turmequé y El Cocuy.
- Rodríguez, J. S., Llinares, M. L., Lesme, T. C. M., & Hernández, R. G. (2023). El acompañamiento a los niños y niñas con Autismo desde la Psicomotricidad Relacional. *Revista de psicoterapia*, 34(125), 7-19.
- Romani Palomares, J. C. (2022). La psicomotricidad y el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 20334–Huaura–2021.
- Romani Palomares, J. C. (2022). La psicomotricidad y el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 20334–Huaura–2021.
- Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (2019). *Qualitative Interviewing: The Art of Hearing Data*. Sage Publications.

- Sabino, C. (2014). El proceso de investigación. Editorial Episteme.
- Sandoval, E. D. S. V., de Vegas, M. C. S., Peña, J. M. S., & Valdiviezo, J. M. S. (2022). La psicomotricidad como estrategia para el aprendizaje en la Institución Educativa José Andrés Rázuri-Piura. *Ciencia y Educación*, 3(9), 20-39.
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2020). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. In *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. <https://doi.org/10.35537/10915/49017>
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2020). Qualitative Research Methods in Education. *Journal of Educational Research*, 113(2), 120-134.
- Shenton, A. K. (2019). Strategies for Ensuring Trustworthiness in Qualitative Research Projects. *Education for Information*, 22(2), 63-75.
- Sugden, DA (1984). el aprendizaje de habilidades motrices por niños de distintas capacidades intelectuales. en actas del 26º congreso mundial del ichper, 1983, Instituto Wingate, Israel: Niños de preescolar y primaria y actividad física (Vol. 3). Editorial E. Gill.
- UNESCO, L., & MEDUCA, P. (2021). Educación para el desarrollo sostenible.
- Vaismoradi, M., & Snelgrove, S. (2019). Theme in Qualitative Content Analysis and Thematic Analysis. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*, 20(3), Art. 23.
- Wallon, H. (1978). Del acto al pensamiento. Psique.
- Wasiliew, A., & Montero, M. (2022). El autismo en la escuela desde una perspectiva de aceptación y valoración: Guía Breve.

ANEXOS

ANEXO 1 Tabla de categorización

Categoría de estudio	Definición conceptual	Categoría	Subcategoría	Código
Fortalecimiento de la psicomotricidad	<p>La psicomotricidad se refiere a la interrelación entre los procesos psíquicos y las funciones motoras, involucrando el control y la coordinación de los movimientos corporales, así como la capacidad de percibir, actuar y reaccionar en el entorno. Es fundamental en el desarrollo integral de la persona, ya que influye en el desarrollo cognitivo, emocional y social.</p> <p>"La psicomotricidad abarca un conjunto de funciones que permiten la integración del cuerpo y la mente, facilitando la adaptación al entorno y el aprendizaje a través del movimiento. Es esencial en el desarrollo infantil, pues contribuye al crecimiento físico, mental y emocional de los niños." - Pérez, A. (2019)</p>	C: Psicomotricidad	integración sensorial	C1
			Juego y actividad lúdica	C2
		N: Niños neurodiversos	aspecto socioafectivo	N3
			Aspecto cognitivo	N4

ANEXO 2. Matriz de categorización apriorística

Fortalecimiento de la psicomotricidad en niños neurodiversos de una institución educativa, Lima

Enfoque	Tipo	Diseño de investigación	Participantes
Cualitativo	Básica	Investigación Fenomenológica	Docentes

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Fortalecimiento de la psicomotricidad en niños neurodiversos de una institución educativa, Lima	La falta de fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes neurodiversos.	<p>¿De qué manera la aplicación de la integración sensorial mejora el aspecto social en estudiantes neurodiversos de una institución educativa de nivel inicial en Lima?</p> <p>¿De qué manera la aplicación del juego y la actividad lúdica mejora el aspecto cognitivo en estudiantes neurodiversos de una institución educativa privada de nivel inicial en Lima?</p>	Comprender la aplicación del fortalecimiento de la psicomotricidad y cómo mejora el aspecto socioafectivo y cognitivo en los niños neurodiversos de una institución educativa en Lima.	Entender cómo la integración sensorial y el juego mejoran el aspecto socioafectivo y cognitivo en los niños neurodiversos de una institución educativa, Lima.	Fortalecimiento de la psicomotricidad	integración sensorial
						Juego y actividad lúdica
				Evaluar cómo las actividades de psicomotricidad influyen en el desarrollo socioafectivo y cognitivo de los niños neurodiversos de una institución educativa, Lima.	Niños neurodiversos	aspecto socioafectivo
						Aspecto cognitivo

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

Guía de entrevista al Especialista de Educación Básica Especial, Directivo y Docente inclusivo

Título de tesis	FORTALECIMIENTO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS NEURODIVERSOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA
Lugar	Institución educativa en el distrito de Surco
Objetivo General	Comprender la aplicación del fortalecimiento de la psicomotricidad mejora el aspecto socioafectivo y el aspecto cognitivo en los niños neurodiversos de una institución educativa, Lima.
Entrevistado	
Fecha: Hora: Duración:	
Investigador responsable	María Elena Quispe López
Observaciones	
Preguntas 1.-Para usted, ¿Qué es la neurodiversidad? 2.- ¿Cómo se puede apoyar a los niños neurodiversos en el ámbito educativo? 3.- ¿Cómo crees que el fortalecimiento de la psicomotricidad puede influir en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes neurodiversos en nuestras aulas? 4.- ¿Cómo crees que las actividades de psicomotricidad pueden contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la concentración y la resolución de problemas en los niños neurodiversos? 5.- ¿Cómo crees que las dificultades en el lenguaje pueden afectar la participación de un niño en actividades de psicomotricidad? 6.- ¿cómo crees que las actividades de psicomotricidad pueden influir en el bienestar emocional y las relaciones sociales de los niños neurodiversos? 7.- ¿Qué papel juegan las actividades psicomotrices y sensoriales en la estimulación cognitiva de los niños neurodiversos? 8.- ¿Cómo pueden los juegos de grupo fomentar las habilidades sociales en niños con problemas de aprendizaje?	

Anexo 4. Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes neurodiversos de una institución educativa de nivel inicial en Lima

Investigadora: Quispe López María Elena

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada Fortalecimiento de la psicomotricidad en niños neurodiversos de una institución educativa, Lima cuyo objetivo es comprender la aplicación del fortalecimiento de la psicomotricidad mejora el aspecto social y el aspecto cognitivo en los estudiantes neurodiversos de una institución educativa privada de nivel inicial en Lima

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa de segunda especialidad en atención a la diversidad e inclusión educativa, de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Lima

El impacto del problema de la investigación es fortalecer la psicomotricidad en estudiantes neurodiversos de una institución educativa de Lima

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: " Fortalecimiento de la psicomotricidad en niños neurodiversos de una institución educativa, Lima.
2. Esta Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará de manera presencial, en el ambiente de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Quispe López María Elena. Docente asesor: Dra. María Elizabeth Pacheco Salas

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre:

Fecha y hora:

Anexo 5. MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

MATRIZ DE TRIANGULACION							
TITULO: Fortalecimiento de la psicomotricidad en niños neurodiversos de una institución educativa, Lima							
CÓDIGOS	PREGUNTAS	Respuesta DOCENTE 1	Respuesta DOCENTE 2	Respuesta DOCENTE 3	Respuesta DOCENTE 4	COMPARACIÓN (Coincidencias o diferencias)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
C1	Para usted, ¿Qué es la neurodiversidad?	Es un término relacionado a los trastornos del neurodesarrollo es decir a personas que tienen una condición por ejemplo déficit intelectual el tdh el tea los trastornos específicos del lenguaje cada uno de estos trastornos están relacionados a esta neurodiversidad que también podemos encontrar en un salón de clase.	Neurodiversidad es un concepto en el cual nos permite ir observando, viendo y acompañando a todos los niños con diferentes características dentro de su entorno.	la Neurodiversidad para mí es la extensión especializada específica hacia aquellos niños con necesidades específicas no, que requieren de nuestra mayor atención acompañados de un equipo psicopedagógico y especializado de acuerdo al requerimiento de cada uno de los niños para poder unir intenciones educativas en favor de estos niños y obviamente articulando con el protagonismo de las familias ,de los padres.	Bueno la neurodiversidad Considero que es integrar a todos los niños con diversas capacidades no no solamente hablamos de discapacidades físicas sino también no sé niños con habilidades diferentes que tienen un alto movimiento niños de repente que les cuesta un poco atender a las indicaciones, eso es lo que yo considero que es la neurodiversidad.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes coinciden en que la neurodiversidad es un término que incluye diferentes formas de funcionamiento neurológico. Mencionan que se relaciona con trastornos del desarrollo o condiciones neuropsicológicas.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Las definiciones específicas varían; algunos mencionan directamente los trastornos, mientras que otros se enfocan en la diversidad de pensamiento y aprendizaje.</p>	Los docentes están comenzando a familiarizarse con el concepto de neurodiversidad, entendiendo que incluye diversas formas de funcionamiento neurológico. Se está iniciando la reflexión sobre cómo este concepto puede aplicarse en el contexto educativo.
C3	2.- ¿Cómo se puede apoyar a los niños neurodiversos en el ámbito educativo?	Respetar sus ritmos y realizar cuando es necesario adaptación curricular y también dentro del colegio es importante estar en comunicación constante con los padres para poder también ayudarlos a los pequeños en casa y ayudarlos en el colegio y las actividades de aprendizaje se dan de una manera mucho más flexible y mucho más adaptadas.	se les puede apoyar mediante un acompañamiento individual y de una educación personalizada.	Sí como de alguna manera te comentaba mi respuesta anterior es importante trabajar en equipo tener todas las ayudas al alcance hacer un buen diagnóstico una buena evaluación para los especialistas adecuados para poder tener una un informe de evaluación donde den indicadores de diferentes áreas de lo que requiere el niño para poder apoyarlo en el aula apoyarnos desde casa desde las especialistas y en conjunto .	Cómo los podemos apoyar primero poniéndonos en sus zapatos ,no, entendiendo Qué es lo que tiene para partir de eso y poder poner todos los medios necesarios para poderlos ayudar y que puedan alcanzar o eh Y que puedan alcanzar Los indicadores que se proponen dentro de la unidad o que al menos los puedan entender .	<p>Similitudes:</p> <p>Todos coinciden en la necesidad de adaptar el ritmo y las actividades a las necesidades individuales de los niños.</p> <p>Mencionan la importancia del apoyo y acompañamiento.</p> <p>Diferencias:</p> <p>Las estrategias específicas propuestas difieren, con algunas centradas en el respeto a los ritmos individuales y otras en la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos.</p>	Los docentes están en la fase inicial de adaptar sus estrategias para apoyar a niños neurodiversos. Comienzan a respetar los ritmos individuales y explorar diferentes formas de acompañamiento.

<p>3.- ¿Cómo crees que el fortalecimiento de la psicomotricidad puede influir en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes neurodiversos en nuestras aulas?</p>	<p>Yo creo que una de las cosas de las sesiones de psicomotricidad que nos ayuda a los niños a tener esta parte relacional con los amigos No si bien es cierto hay niños que por ejemplo con tea que les cuesta esta parte social Pero él solo hecho de seguir una sesión de psicomotricidad y todo el proceso y el estar con los demás eso ya los ayuda creo yo de todas maneras la parte afectiva y emocional.</p>	<p>El niño aprende a través del juego y a través del juego el niño socializa y esta parte Social es donde nosotros aquí la psicomotricidad empieza a favorecer en la parte social de los niños y empieza a ayudarlos a poder desarrollarse dentro de un grupo de compañeritos.</p>	<p>Yo creo que siempre el trabajo en el aspecto psicomotriz es básico porque el niño necesita saber que ubica un espacio un tiempo ser consciente de su propio cuerpo y eso es primordial no para que todo lo demás fluya para que todas las demás áreas se puedan desarrollar adecuadamente no Muchas veces tenemos que prestar mucha atención a ese aspecto Para poder detectar incluso algunas ayudas no No necesariamente desde otras áreas también no pero es basico desde ese enfoque esa mirada desde el aspecto psicomotriz.</p>	<p>Considero que el movimiento es súper importante para los niños dentro de su desarrollo y de su aprendizaje No porque hay niños que a través del movimiento pueden aprender muchas cosas Entonces sí Considero que la parte motor gruesa ayuda mucho a que los niños puedan canalizar tomando en cuenta esa neurodiversidad que tienen puedan canalizar mejor los contenidos que los profesores les pueden dar .</p>	<p>Similitudes: Existe consenso en que la formación y capacitación continua de los docentes es crucial para la inclusión. La mayoría menciona la importancia del conocimiento y la aplicación de estrategias inclusivas. Diferencias: Algunos docentes se centran más en la importancia del juego y la práctica psicomotriz, mientras que otros enfatizan la importancia del conocimiento teórico y práctico en estrategias inclusivas.</p>	<p>Los docentes están empezando a reconocer la importancia de la formación continua y el desarrollo profesional para promover la inclusión. Están comenzando a aplicar conocimientos teóricos en sus prácticas diarias.</p>
<p>4.- ¿Cómo crees que las actividades de psicomotricidad pueden contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la concentración y la resolución de problemas en los niños neurodiversos?</p>	<p>Yo pienso que toda esta parte del movimiento y la parte psicomotriz estimula toda la parte cognitiva no por ejemplo el área motora el área de lenguaje y también esta parte son muy chiquitos pero también estimular todas las conexiones neuronales de estas áreas y también las funciones ejecutivas en realidad están súper inmaduras y con esta parte de las dificultades creo yo que se puede hacer mucho.</p>	<p>Los ejercicios psicomotores que se realizan en un ambiente de niños pequeños favorecen y ayudan a la concentración, a la atención, a la flexibilidad y al control del cuerpo y eso también permite que ellos poco a poco vayan logrando ciertos aprendizajes y tengan experiencia del otro.</p>	<p>Porque desarrollando el cuerpo tanto sus segmentos gruesos como finos también hay un trabajo de las funciones ejecutivas de estos productores no para poder tener éxito en el colegio con respecto específicamente en la lectoescritura son base, base para poder y está todo ligado y nos ayuda en el aspecto académico en el aprendizaje.</p>	<p>Bueno Considero que las clases de psicomotricidad ayudan mucho No no solamente al aprendizaje del movimiento sino también con las indicaciones si es que tienen que saltar saltar en un pie si es que tienen que rodar hacer volantín el que escuchen una indicación ya estamos hablando del tema de la atención el que comprendan la indicación solo uno da la voltereta en la colchoneta ya están comprendiendo la indicación si es que la van resolviendo de esa manera Entonces yo creo que sí este a través del movimiento vuelvo a recalcar los chicos pueden aprender un montón.</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes reconocen la importancia de la lengua de señas para la inclusión de estudiantes sordos. Coinciden en que es una herramienta vital para la comunicación y la integración. Diferencias: Las opiniones varían en cuanto a cómo se debe implementar; algunos creen que todos los docentes deben aprender lengua de señas, mientras que otros piensan que debería haber especialistas.</p>	<p>Los docentes están en el proceso inicial de integrar la lengua de señas en su enseñanza para mejorar la inclusión de estudiantes sordos. Se reconoce la necesidad de aprender y utilizar la lengua de señas, aunque la implementación completa aún está en proceso.</p>
<p>5.- ¿Cómo crees que las dificultades en el lenguaje pueden afectar la participación de un niño en actividades de psicomotricidad?</p>	<p>yo creo que si, Porque de todas maneras el lenguaje es es estar con el otro no y es de todas maneras poder comunicarse poder decir poder expresar sus dificultades y poder expresar también sus necesidades y dentro del área así como triste también es importante que un niño tenga esta parte del desarrollo de su lenguaje en todos los todas sus características lingüísticas.</p>	<p>No necesariamente afecta la parte del lenguaje cuando vemos o notamos en niños con esta dificultades del habla o del lenguaje nosotros podemos ayudarlos a través de guiarlos, haciendo de modelo hacer reflejo para que ellos puedan imitarle y no se sientan un poco digamos cohibidos de no poder hacerlo por que no pueden expresarse.</p>	<p>Bueno con respecto al lenguaje Yo creo que el lenguaje esté todo no de acuerdo a sus componentes hay un aspecto muy importante que es el aspecto pragmático Donde el niño tiene que este relacionarse con otros en el aspecto psicomotriz Pues bueno es necesario obviamente en todos los ámbitos la comunicación pero también es importante en el aspecto psicomotriz el relacionarme con mis compañeros con los demás formar equipos no esté expresarme a través del cuerpo y es importante también transmitirnos transmitirlo no comunicarlo comunicarlo y obviamente no solo el lenguaje expresivo sino también comprensivo porque hay indicaciones que hay que seguir etc.</p>	<p>Así como el movimiento Creo yo que es súper importante para los niños porque los ayuda a organizarse atender a comprender también es muy importante la parte del lenguaje no porque a través de eso los niños pueden comprender las indicaciones que la profesora le da no que puedan entender que si la miss dice un volantín no es rodar que si tienen que saltar no es correr entonces sí creo que el lenguaje es también una condición básica para los niños y que si influye mucho en el desenvolvimiento motor de los niños.</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes están de acuerdo en que la inclusión tiene un impacto positivo en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Mencionan la importancia de sentirse aceptado y valorado. Diferencias: Las estrategias específicas para promover este desarrollo varían, con algunas centradas en la empatía y la colaboración, y otras en la creación de un ambiente seguro y de apoyo.</p>	<p>Los docentes están comenzando a observar y valorar los efectos positivos de la inclusión en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Están en las primeras etapas de crear un ambiente donde todos los estudiantes se sientan aceptados y valorados.</p>

<p>6.- ¿Cómo crees que las actividades de psicomotricidad pueden influir en el bienestar emocional y las relaciones sociales de los niños neurodiversos?</p>	<p>Si porque los niños en las actividades psicomotrices fortalecen normas de convivencia y el esperar turnos también el poder este ayudar al otro cuando el otro necesita este de repente que lo coja de la mano para enseñarle que le toca ahora hacer esta actividad Creo yo que también ayuda con la seguridad porque un niño que se siente seguro con su cuerpo puede realizar de repente sentirse mucho más tranquilo para realizar diferentes desplazamientos y poder explorar más su cuerpo.</p>	<p>De todas maneras influye influye pero creo yo que de manera asertiva porque le permite a ellos explorar Dentro de este mundo que es maravilloso la psicomotricidad a través del juego y a través también los ayude también a través de la parte social y la parte de autonomía.</p>	<p>Porque yo creo que a través de la psicomotricidad el niño se conoce tiene una mejor percepción de su propio cuerpo y al tener y al obtener esa ventaja este beneficio puede el influir en su seguridad en su estabilidad emocional en su autonomía en el sentirse capaces no para poder esté incluso favorecer las demás etapas de áreas de desarrollo</p>	<p>Como ya lo había dicho el movimiento es súper importante no y el movimiento ayuda también a unir a los chicos porque claro el moverse el ser niños kinestésicos hacen que este esos movimientos para los otros niños de repente puedan integrarlos en sus actividades si hizo bien el volantin si no lo hizo ien tratar de que los compañeros alentar al amigo que no lo hizo bien de repente si es que el niño hizo un movimiento medio gracioso los chicos puedan reirse no en forma de burla sino un poquito este Llamando a que los chicos puedan dentro de la clase y también divertirse no entonces este considero de que el movimiento influye en muchos aspectos en la parte del lenguaje que también es algo básico en la parte emocional de los chicos.</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes mencionan el uso de estrategias diferenciadas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Coinciden en la importancia de crear un ambiente inclusivo y respetuoso. Diferencias: Las estrategias específicas varían ampliamente, desde la adaptación del currículo hasta el uso de tecnología y materiales específicos.</p>	<p>Los docentes están empezando a implementar estrategias diferenciadas para fomentar la inclusión. Se encuentran explorando diferentes métodos y materiales adaptados a las necesidades individuales.</p>
<p>7.- ¿Qué papel juegan las actividades psicomotrices y sensoriales en la estimulación cognitiva de los niños neurodiversos?</p>	<p>Yo pienso que las actividades psicomotrices y sensoriales ayudan en todos los en toda la parte podríamos decir de aquellos sentidos que no vemos no la parte vestibular la parte propioceptiva y toda la parte de motora y coordinación dinámica general</p>	<p>El niño aprende a través del juego entonces toda esta gama de actividades dentro de la psicomotricidad permite al niño que también aprenda a través del juego el juego las matemáticas aprenden jugando la lectoescritura se aprende jugando Entonces definitivamente el juego es vital importante en nuestros niños.</p>	<p>porque a través de las experiencias sensoriales el niño puede realizar procesos cognitivos no hacer conexiones de neuronas redes neuronales que lo llevan a él a poder tener tener precedentes no para poder seguir trabajando y evolucionando este con respecto al proceso cognitivo que él poco a poco va adquiriendo .</p>	<p>Yo creo que influye de forma muy directa no porque a través del movimiento este los chicos van Ya hablando desde la parte del neurodesarrollo los chicos van uniendo sus sus cablecitos como se dice para poder este comprender la indicación y poderla realizar no Entonces yo creo que la parte del movimiento sí influye mucho en todo este tema del neurodesarrollo también de los niños no que a veces les va a costar un poquito más pero no significa que van a estar limitados a no realizarlo.</p>	<p>Similitudes: Existe consenso en que es crucial identificar y eliminar las barreras físicas y actitudinales para la inclusión. Todos mencionan la importancia de la concienciación y la formación en actitudes inclusivas. Diferencias: Algunos docentes se enfocan más en las adaptaciones físicas, mientras que otros enfatizan la importancia de cambiar actitudes y percepciones.</p>	<p>Los docentes están en las primeras etapas de identificar y abordar las barreras físicas y actitudinales. Están comenzando a sensibilizarse y a formar actitudes inclusivas tanto en ellos mismos como en sus estudiantes.</p>
<p>8.- ¿Cómo pueden los juegos de grupo fomentar las habilidades sociales en niños con problemas de aprendizaje?</p>	<p>Yo pienso que una de las de las cositas que pueden ayudar a los niños es Creo yo que el poder realizar las distintas actividades de repente con ayuda o con supervisión o con atención individual pero el poderlas hacer a ellos los va a ayudar No solamente la parte cognitiva sino también en la parte de su autoimagen y autoconcepto desarrollando su autoestima por que ellos van a sentir que si bien es cierto se puede dosificar una actividad para ellos pero igual el poder hacerlas fortalecer su ayuda que tengan experiencia de éxito entonces eso creo yo un niño con neurodiversidad igual es importante sabiendo que ellos miran el mundo a su manera que tienen distintas necesidades también creo yo que pueden ayudar en ese aspecto.</p>	<p>Permite trabajar en equipo le permite el sentido de colaboración le permite el sentido de empatía no ponerse en el lugar del otro poder sentir lo que siente el otro y acompañarlos en el esfuerzo que ellos realicen para lograr un objetivo.</p>	<p>.Porque en las actividades grupales los niños tienen que primero interactuar no comunicarse hacerlo de forma adecuada trabajar en equipo siempre descubrir tiempo de ser líder no quién puede dirigir quién puede hacer un ejercicio probablemente mejor que otro ayudarnos apoyarnos mirando un mismo objetivo no necesariamente por competir o querer ganar no sino hacer este aunque los niños siempre son competitivos pero también un tema de hacer bien los ejercicios de divertirse también de pasarla bien no de conocer a otros niños</p>	<p>Yo creo que lo puede fomentar de manera muy diversa Dependiendo el grupo Este pero yo creo que los resultados siempre van a ser en positivo si es que la persona que nos guía va a poder entender como ya dije antes no O sea para poder entender un niño con neurodiversidad tenemos que primero saber qué es lo que tiene para poder llegar a él si la persona quería ese grupo sabe las características de cada niño va a poder hacer que ese grupo se integre y se pueda complementar y ayudarse entre ellos mismos.</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes coinciden en que es importante utilizar evaluaciones adaptadas y centradas en el progreso individual. Mencionan la necesidad de observar tanto el progreso académico como el desarrollo personal. Diferencias: Las metodologías de evaluación varían, con algunos docentes prefiriendo evaluaciones más cualitativas y otros utilizando enfoques más estructurados y cuantitativos.</p>	<p>Los docentes están empezando a desarrollar y utilizar evaluaciones adaptadas que se centran en el progreso individual. Están comenzando a equilibrar la observación del progreso académico con el desarrollo personal de los estudiantes.</p>

Anexo 6. Turnitin

feedback studio MARIA ELENA QUISPE LOPEZ Fortalecimiento De La Psicomotricidad En Niños Neurodiversos de Una Institución Educativa, Lima /100 5 de 85

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

TRABAJO ACADÉMICO

Fortalecimiento De La Psicomotricidad En Niños Neurodiversos de Una Institución Educativa, Lima

AUTORA:
Mg. Quispe López, María Elena (orcid.org/0009-0002-4078-1254)

ASESORA:
Dra. Pacheco Salas María Elizabeth (orcid.org/0009-0000-5461-2633)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
2023

Resumen de coincidencias
19%

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias	Porcentaje
1 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	7%
2 hdi.handle.net Fuente de internet	2%
3 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	1%
4 Entregado a Corporaci... Trabajo del estudiante	1%
5 www.coursehero.com Fuente de internet	1%
6 es.slideshare.net Fuente de internet	<1%
7 repositorio.usap.edu... Fuente de internet	<1%
8 latam.reedlat.org Fuente de internet	<1%
9 www.researchgate.net Fuente de internet	<1%
10 Entregado a Escuela de... Trabajo del estudiante	<1%
11 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1%

Página: 1 de 32 Número de palabras: 8523 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 13:38 15/07/2024