



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**Estrategias motivacionales en educación física para estudiantes
de la I.E. MFHF Nueva Cajamarca 2023**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR

Ruiz Carranza, Obed (orcid.org/0000-0002-1197-9686)

ASESORA

Dra. Calla Vasquez, Kriss Melody (orcid.org/0000-0003-4976-2332)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi esposa, hijos y madre por ser los seres que más amo en este mundo y por ser mi motivo de superación personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento especial a los docentes de la Universidad César Vallejo, por su apoyo para lograr mis metas.

En especial, a mi asesora a la Magister Vera Cruz Vanessa Dina por su apoyo para terminar esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALLA VASQUEZ KRISS MELODY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Estrategias Motivacionales en Educación Física Para Estudiantes de la I.E MFHF Nueva Cajamarca 2023", cuyo autor es RUIZ CARRANZA OBED, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALLA VASQUEZ KRISS MELODY DNI: 41599709 ORCID: 0000-0003-4976-2332	Firmado electrónicamente por: KCALLA el 01-08- 2024 21:30:23

Código documento Trilce: TRI - 0815224



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RUIZ CARRANZA OBED estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Estrategias Motivacionales en Educación Física Para Estudiantes de la I.E MFHF Nueva Cajamarca 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
OBED RUIZ CARRANZA DNI: 43136816 ORCID: 0000-0002-1197-9686	Firmado electrónicamente por: ORUIZCARR el 15-07- 2024 11:44:50

Código documento Trilce: TRI - 0815223

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	9
3.3. Escenario de estudio.....	12
3.4. Participantes.....	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	13
3.6. Procedimiento.....	13
3.7. Rigor científico.....	15
3.8. Método de análisis de datos.....	15
3.9. Aspectos ético.....	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
V. CONCLUSIONES.....	20
VI. RECOMENDACIONES.....	21
REFERENCIAS.....	22
ANEXOS	

RESUMEN

Este estudio se centra en proponer nuevas estrategias de motivación en educación física para los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca en 2024. Se diagnostica la situación actual de las estrategias de motivación, se exploran las bases teóricas que las sustentan, se identifican criterios relevantes y se evalúa la efectividad de estas estrategias.

Fundamentado en teorías educativas y de motivación, el estudio aborda cómo diversas estrategias afectan la motivación estudiantil. Se utiliza un enfoque cualitativo y aplicado, con un diseño de investigación de aplicación-acción. La población incluye estudiantes del VI y VII ciclo de educación básica regular, con 15 participantes seleccionados según criterios específicos.

Los datos se recolectaron mediante entrevistas semiestructuradas y fichas de observación, enfocándose en las estrategias de enseñanza y la motivación. Los resultados subrayan la necesidad de actividades más interactivas para aumentar la motivación. Se concluye que es vital implementar estrategias motivacionales adaptadas a las necesidades de los estudiantes para mejorar su participación en educación física. Se recomienda a las instituciones educativas considerar la diversidad de estilos de aprendizaje al diseñar sus programas de educación física.

Palabras Clave: Estrategias, motivación, educación física.

ABSTRACT

This study focuses on proposing new motivational strategies in physical education for students at the Manuel Fidencio Hidalgo Flores Educational Institution in Nueva Cajamarca for the year 2024. It diagnoses the current situation of motivational strategies, explores the theoretical foundations that underpin them, identifies relevant criteria, and evaluates the effectiveness of these strategies.

Based on educational and motivational theories, the study examines how various strategies impact student motivation. A qualitative and applied approach is used, with an action-research design. The population includes students from the sixth and seventh cycles of regular basic education, with 15 participants selected according to specific criteria.

Data were collected through semi-structured interviews and observation sheets, focusing on teaching strategies and motivation. The results highlight the need for more interactive activities to increase motivation. It concludes that it is vital to implement motivational strategies tailored to the needs of students to enhance their participation in physical education. It is recommended that educational institutions consider the diversity of learning styles when designing their physical education programs.

Keywords: Strategies, motivation, physical education.

I. INTRODUCCIÓN

La aparición del coronavirus en Wuhan, China, en 2019, rápidamente se transformó en una pandemia global. Las medidas iniciales, como el distanciamiento social, fueron esenciales para contener la transmisión del Sars-Cov-2, destacando la vulnerabilidad de ciertos grupos por factores como la edad, el sobrepeso y la condición física. Esto subrayó la importancia de la actividad física para enfrentar la enfermedad. Sin embargo, las medidas de protección incrementaron el sedentarismo, especialmente en adultos y adolescentes que adoptaron el teletrabajo y la educación virtual.

En Perú, las restricciones implementadas, como el Decreto de Urgencia N°026-202, se enfocaron en el aislamiento social, lo cual exacerbó el sedentarismo a pesar de las recomendaciones de mantenerse físicamente activos. El Decreto Legislativo N°1495 promovió la educación virtual, inicialmente sin priorizar la educación física, lo que agravó la inactividad. A pesar del retorno gradual a la normalidad con la RM 531-2021-MINEDU, la dependencia tecnológica y el sedentarismo persisten, reflejándose en una disminución de la motivación para la actividad física entre los estudiantes.

En la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca, se observa una marcada dependencia tecnológica que ha llevado a la inactividad. Los estudiantes muestran desinterés por las clases de Educación Física, evidenciado por excusas para evitar actividades físicas. Es crucial implementar estrategias que motiven a los estudiantes en esta área, ya que las estrategias adecuadas pueden generar aprendizajes significativos y despertar interés en la actividad física.

Las estrategias de enseñanza son fundamentales para conectar lo teórico y práctico, lo que resulta esencial en la motivación para la actividad física. Los cambios en la educación requieren adaptar las estrategias docentes para enfrentar la inactividad y el desinterés en Educación Física. La percepción de los estudiantes sobre estas estrategias depende de variables como el interés y la autonomía.

Según Moreno y Cervelló (2009), un mayor interés y satisfacción aumentan la participación y la actividad física.

Anijovich y Mora (2021) definen las estrategias de enseñanza como acciones para orientar el proceso educativo. Estas estrategias son vitales para contrarrestar el sedentarismo, especialmente post-pandemia. Peñaloza (2022) y García (2020) destacan la necesidad de estrategias motivacionales adaptadas a la tecnología. Las estrategias educativas permiten la autoevaluación, el diálogo y la formación de hábitos de estudio, según Bernardo (2004, citado en Huamani y Davila, 2019). Blanquiz y Villalobos (2018) clasifican estas estrategias en preinstruccional, coinstruccional y postinstruccional, cada una con indicadores específicos de participación, metodología y evaluación.

La motivación en Educación Física se orienta al logro de objetivos, implicando esfuerzo físico y mental. Fisher (2017, citado en Ángeles, 2020) define la motivación como el impulso hacia un beneficio satisfactorio. Moreno et al. (2006, citado en Revelo, 2023) señalan que la motivación es esencial para mantener el interés y la participación en las sesiones, distinguiendo entre motivación intrínseca y extrínseca, así como entre regulación identificada e introyectada.

Este trabajo se propone reducir la desmotivación en los estudiantes en el área de Educación Física, destacando la importancia de la actividad física para la salud y como medida preventiva contra enfermedades. Desde una perspectiva social, la investigación ofrecerá estrategias para fomentar hábitos saludables y combatir el sedentarismo. Prácticamente, proporcionará a los docentes herramientas para incentivar la participación de los estudiantes en las clases de Educación Física.

El aporte teórico de esta investigación cubrirá vacíos en el conocimiento sobre el impacto de la tecnología en los hábitos de los estudiantes y su interés en la actividad física. Metodológicamente, se desarrollarán instrumentos para establecer estrategias y evaluar su impacto en la motivación de los estudiantes.

En ese sentido se buscará determinar las estrategias necesarias para incrementar la motivación del estudiante del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores en el desarrollo de las actividades físicas y deportivas en el área de Educación Física, 2024

Tras establecer los fundamentos teóricos, los antecedentes y la justificación, se procederá a abordar el planteamiento del problema general de la investigación: ¿Cómo mejorar las estrategias de motivación en el ámbito de la educación física para los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca en el año 2024? A su vez, se desglosan los problemas específicos que guiarán el estudio:

¿Cuál es la situación actual de las estrategias de motivación en el ámbito de la educación física para los estudiantes de la I.E. MFHF de Nueva Cajamarca en 2024?

¿Qué enfoque teórico respalda las estrategias de motivación en el ámbito de la educación física para los estudiantes de la I.E. MFHF de Nueva Cajamarca en 2024?

¿Qué criterios teóricos y prácticos son relevantes para el diseño de las estrategias de motivación en el ámbito de la educación física para los estudiantes de la I.E. MFHF de Nueva Cajamarca en 2024?

¿Cómo se puede verificar la eficacia de las estrategias de motivación en el ámbito de la educación física para los estudiantes de la I.E. MFHF de Nueva Cajamarca en 2024?

El objetivo principal de este estudio es proponer nuevas estrategias de motivación en el campo de la educación física para los alumnos de la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca en 2024. Asimismo, se plantean objetivos específicos que incluyen: diagnosticar la situación actual de las estrategias de motivación, analizar la base teórica que las sustenta, identificar los criterios relevantes a considerar y evaluar la efectividad de dichas estrategias en el contexto educativo mencionado.

II. MARCO TEORICO

La presente investigación se centra en cómo las estrategias pueden potenciar la motivación de los estudiantes de secundaria en el área de Educación Física. Para abordar este tema, es esencial establecer un marco teórico robusto que analice tanto las estrategias educativas como la motivación, basándose en antecedentes y teorías relevantes.

Las investigaciones previas ofrecen una base sólida para entender el impacto de las estrategias en la motivación de los estudiantes. Por ejemplo, Sandoval (2019) realizó un estudio en Lima que exploró la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en Educación Física. Utilizando un diseño correlacional y un método hipotético deductivo, la investigación reveló que una mayoría de los estudiantes se encontraban en niveles de proceso y logro esperado, pero ninguno alcanzó el nivel destacado. Este estudio subraya la necesidad de un acompañamiento adicional para alcanzar los objetivos educativos y demuestra una relación entre la motivación y el rendimiento en Educación Física.

Otro estudio relevante es el de Barreto (2021) en Amazonas, que investigó la relación entre estrategias y estilos de aprendizaje. Aunque no encontró una correlación significativa entre las variables, los resultados indicaron un alto nivel de estrategias percibidas y un estilo de aprendizaje activo predominante. Esta investigación es útil para entender cómo las estrategias pueden influir en los estilos de aprendizaje, proporcionando una perspectiva teórica para la aplicación de estrategias específicas en Educación Física.

Vélez (2019) examinó la relación entre estrategias didácticas y motivación escolar en una institución educativa básica. Su investigación cuantitativa reveló un predominio de un nivel indiferente en estrategias didácticas y un nivel regular en motivación escolar. Los resultados sugieren la necesidad de diseñar actividades interactivas y dinámicas para mejorar la motivación, proporcionando así una base para desarrollar estrategias motivacionales efectivas.

Torres (2019) estudió el nivel de motivación de logro en Educación Física en el Callao. Utilizando la prueba AMPET4, el estudio mostró un nivel medio de motivación con dimensiones como competencia motriz auto percibida y compromiso en niveles altos. Este estudio es relevante para la presente investigación, ya que proporciona información sobre las dimensiones específicas de la motivación y su relación con las estrategias educativas.

Peñaloza (2022) analizó las estrategias para desarrollar la motivación en Educación Física, considerando factores como el bajo rendimiento académico y la desmotivación. Utilizando un enfoque mixto, el estudio sugirió que las estrategias motivacionales, como la incorporación de música y juegos grupales, pueden mejorar el rendimiento y la participación de los estudiantes. Esta investigación aporta tanto a la teoría como a la práctica, destacando la importancia de adaptar las estrategias a las necesidades específicas de los estudiantes.

Llerandi y Barrios (2022) se centraron en la falta de motivación en Educación Física y desarrollaron actividades para motivar a los estudiantes. Los resultados mostraron un bajo nivel de motivación en comparación con el interés en las actividades, proporcionando una perspectiva adicional sobre los desafíos y las posibles soluciones para mejorar la motivación en el área.

Rouissi et al. (2020) exploraron el impacto de la gamificación en la satisfacción y participación de los estudiantes. Aunque la mayoría mostró altos niveles de satisfacción, algunos rechazaron la gamificación debido a la dificultad del contenido. Este estudio destaca la importancia de una aplicación adecuada de estrategias lúdicas, ofreciendo una guía valiosa para la implementación efectiva de técnicas de gamificación en Educación Física.

Las estrategias educativas se entienden como planes de acción diseñados para lograr objetivos específicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el contexto de Educación Física, estas estrategias deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes para promover una participación activa y un aprendizaje significativo. Según Anijovich y Mora (2021), las estrategias ayudan

a guiar el proceso educativo y a influir en los resultados de aprendizaje, integrando tanto la planificación como la aplicación práctica.

Considerando la importancia de la asociación entre planificación de una sesión y la aplicación de estrategias se establece que tienen dos dimensiones:

La dimensión reflexiva que engloba el proceso de planificación del docente incluyendo aspectos desde formación mental de la sesión, análisis del contenido teórico y práctico del área, el contexto del estudiante, el diagnóstico de la Institución educativa, el perfil del estudiante y la elección final de la estrategia a aplicar según el caso.

La dimensión de la acción, referida a la aplicación en la realidad de lo previamente planificado, debe considerarse también que en esta dimensión se contrastará entre lo planificado idealmente y la realidad de estudiante y sus necesidades para lograr la concreción de los aprendizajes.

Las estrategias son un conjunto de procedimientos utilizados por los maestros consciente, deliberada y controladamente empleados como herramientas factibles de modificaciones, así también se consideran que un conglomerado de estrategias de enseñanza puede organizarse en tres grandes grupos aplicados en distintos momentos del proceso enseñanza aprendizaje, siendo estos preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales. (Díaz y Hernández 2007; como se citó en Vargas, 2020)

En lo referido a las estrategias de preinstrucción estas deben ser entendidas como aquellas orientadas a lograr que el educando establezca objetivos y metas al accionar los conocimientos o aspectos previos de conocimiento o dominio por parte de los estudiantes.

Las estrategias coinstruccionales son otro de los grupos de estrategias estas están dirigidas a desarrollar durante el proceso mismo del proceso de enseñanza aprendizaje y es precisamente en este momento del proceso donde se

inserta el componente motivacional por parte de las estrategias a fin de mantener el interés y participación de los estudiantes.

Las estrategias postinstruccionales se aplican posterior al desarrollo de contenidos o actividades a fin de consolidar los conocimientos presentados, lo que contribuirá en la realización de una valoración o balance del proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la motivación, esta se refiere a los procesos internos que impulsan a los individuos a actuar hacia la consecución de metas. La motivación puede ser intrínseca, derivada de intereses y satisfacciones internas, o extrínseca, motivada por recompensas externas. La motivación intrínseca se basa en el deseo de alcanzar metas por el placer que estas proporcionan, mientras que la motivación extrínseca está orientada hacia la obtención de recompensas o la evitación de castigos.

Esta motivación intrínseca se puede manifestar en el individuo de tres maneras o subtipos como lo señala (Ordoñez et al 2021 citado por Perdomo, 2021).

La motivación intrínseca del conocimiento se pone de manifiesto o evidencia un impulso por la realización de las actividades por la simple satisfacción de realizar la misma y además de expresar un deseo por comprender mas de lo propuesto, anhela más que lo estrictamente necesario.

La motivación intrínseca por consecución, este subtipo de motivación tiene la particularidad que la realización de las actividades por parte del individuo es algo placentero para el mismo, además de que el individuo ve a la actividad como una meta a superar por sus propios deseos.

La motivación intrínseca por experiencias básicamente es la motivación que mueve al individuo a dirigir todos sus esfuerzos al logro de metas en pro de maximizar las sensaciones asociadas a los sentidos.

En lo que respecta a la motivación extrínseca, esta debe ser entendida como aquel estímulo que no se forma de factores internos del individuo, sino de aquellos que lo rodean y que inciden en él generando ciertas actitudes o acciones en pro del desarrollo, la búsqueda y el logro de una meta.

En la motivación extrínseca, se establecen 5 estadios de la motivación extrínseca que pueden derivar en los escenarios señalados: evolución o estanco (Deci, E. L., & Ryan, R. M., 1985 como se cita en Perdomo, 2021).

A motivación/Desmotivación el individuo no se siente motivado o impulsado a la realización de una actividad, básicamente por la falta de interés o complacencia en su realización así también por la creencia de ser inadecuado o incapaz de realizarla.

La motivación extrínseca por regulación externa es el nivel de este tipo de motivación en el cual el individuo solo realiza la acción en pro del logro de un beneficio ya sea el logro de un premio o para evitar simplemente un castigo.

La motivación extrínseca por regulación introyectada, en este estadio se desarrolla la actividad para obtener un beneficio o evitar un castigo, similar a la motivación extrínseca por regulación, con la diferencia de que en este nivel él ya posee cierto tipo de control de la realización de las actividades

La motivación extrínseca por regulación identificada, en ella hace su aparición ya la motivación intrínseca, pero en niveles muy bajos por lo que aún están presentes ciertos aspectos asociados a la motivación extrínseca observados por el individuo.

La motivación extrínseca por regulación integrada, en este estadio el individuo logra autonomía en la realización de sus actividades, así también se interiorizan las metas propuestas y se las asocia al conjunto de valores y motivaciones internas del individuo.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue cualitativo de tipo Aplicada educacional, centrada en la búsqueda de soluciones para lograr el incremento motivacional entre los estudiantes durante el desarrollo de actividades; así también se estableció como cualitativa, en el sentido, en que se realizó el levantamiento de percepciones a través de la observación de los estudiantes, así como datos numéricos que permitió reflejarse en tablas y diagramas con respecto a su percepción sobre las estrategias y su incremento o no de la motivación.

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación fue diseñada como de aplicación-acción, en el sentido que se busca, a través de este estudio, la solución de la problemática entorno a la baja o falta de motivación en estudiantes con respecto a las actividades del área de Educación física y lograr mejoras con el aporte de estrategias concretas.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

3.2.1. Categorías

Las categorías pueden entenderse como aquellos conceptos definidos por el investigador, que brindan información trascendente para la investigación en curso; estas categorías se sustentaron tanto en el marco conceptual como en los objetivos del presente estudio; es en esesentido, la presente investigación estableció como categoría uno a las estrategias de enseñanza y la categoría dos, a la motivación.

3.2.2. Subcategorías:

Las subcategorías pueden entenderse como el sentido o significado que permite vislumbrar de manera más precisa a las categorías, lo que a su vez contribuye en el logro de un recojo más óptimo de la información; es en ese sentido, la presente investigación ha relacionado categorías y subcategorías lo que obedece al sentido axial de la misma; es así que la categoría uno, estrategias de aprendizaje, se divide en tres subcategorías y la categoría dos, motivación, se divide en dos subcategorías. Tabla de categorización de las Estrategias de enseñanza

Tabla 1. *Tabla de categorización de la Motivación*

Categoría de estudio	Definición conceptual	Subcategorías	Códigos
Motivación	Es la potencia que impulsa al individuo a actuar de determinada manera en pro de un objetivo, dicha potencia forma parte del estado anímico del individuo lo que determinó el nivel de intensidad de las acciones emprendidas en pos de una meta u objetivo en específico.	Motivación Intrínseca	<ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje• Motivación de logro• Percepción de competencia
		Motivación Extrínseca	<ul style="list-style-type: none">• Refuerzo• Incentivo

Categoría de estudio	Definición conceptual	Subcategorías	códigos
Estrategias de enseñanza	Conjunto de acciones desarrolladas por los maestros dirigidas a orientar o servir de guía al proceso de enseñanza para el logro de los aprendizajes.	Estrategia preinstruccional	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de metas • Cognición preliminar • Actividad de cognición preliminar
		Estrategia coinstruccional	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio grupal • Muestra y discusión • Moda sistematización • Incentivación
		Estrategia Postinstruccional	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Organizador gráficos • Estimación

3.3. Escenario de estudio

La presente investigación se realizó a la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca. Esta presentó las condiciones necesarias que la hicieron propicia para el presente estudio, al poseer una población educativa diversa hecho que permitió el estudio de diversas situaciones en relación con el aprendizaje y motivación

3.4. Participantes

Los participantes, sobre los que se desarrolló la investigación de la problemática abordada, cumplen un papel trascendental para el desarrollo del estudio en el sentido que están íntimamente relacionados, no solo con el establecimiento del problema, sino también con los resultados obtenidos; la investigación se centró en el campo educativo, específicamente en el área de educación física de una Institución Educativa de Nueva Cajamarca. Tomando como base la población, objeto de estudio, se seleccionó los criterios de:

- _ Estudiantes del VI y VII ciclo de educación Básica Regular
- _ Estudiantes con matrícula y con asistencia constante.
- _ Estudiantes con disposición a participar y que cuenten con la autorización de sus padres o apoderados.

Así también se excluyeron de los de participantes a los estudiantes que:

- _ No desarrollaron labores de manera presencial, ni ningún personal administrativo y auxiliar.
- _ Manifestaron su negativa a participar.
- _ No se encontraron matriculados.

Tomando como base los criterios señalados líneas atrás, finalmente se establecieron para la investigación la cantidad de 15 participantes de la I.E. Manuel Fidencio Hidalgo Flores.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Con el objetivo de obtener y dejar registro de la información obtenida sobre las categorías de estudio estrategias de enseñanza y motivación la técnica empleada es la entrevista semiestructurada y la ficha de observación que posibilitan la obtención de información.

Instrumentos de recolección de datos

Tomando como base los objetivos planteados en la investigación se utilizaron las entrevistas semiestructuradas para analizar las categorías de estudio, así como la ficha de observación, dichos instrumentos presentan las características y aspectos principales que permitirán un análisis correcto de las categorías de estudio en la presente investigación.

3.6. Procedimiento

La entrevista semiestructurada se aplicó a quince estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Manuel Fidencio Hidalgo Flores- Nueva Cajamarca a través de la guía de observación de clase y entrevista semiestructurada de docentes.

En primer lugar, se solicitó la autorización institucional para realizar en trabajo de investigación, se crearon las entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes, así como guías de observación de clase, la hoja informativa, formato de consentimiento informado para la entrevista, en segundo lugar, se estableció realizar la entrevista semiestructurada a docentes de área de la I.E. y estudiantes en relación con el área de educación física. Bajo esta base de los tres elementos se realizó un cruce de información entre la entrevista semi estructurada a docentes, a estudiantes y ficha de observación de sesión de aprendizaje se han logrado realizar la triangulación de resultado, mostrándonos así la evidencia del problema planteado.

Como estrategia y procedimiento de análisis de los datos se empleó la

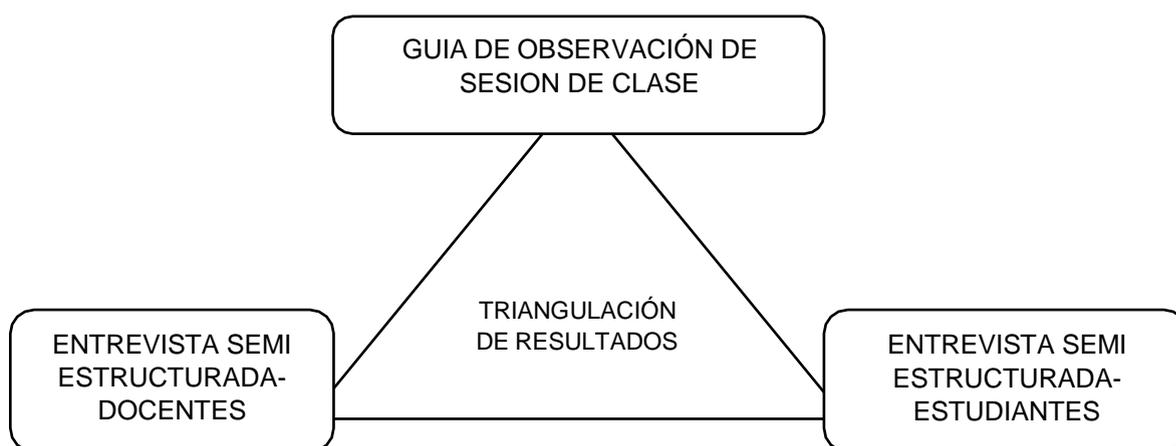
Categorización y la Triangulación.

Para la categorización: A través de la cual se descompuso en categorías y sub categorías, con el objetivo de analizar con mayor profundidad el objeto materia de investigación, para determinar cómo potenciar las estrategias de motivación en el área de educación física en los estudiantes de I.E. MFHF de Nueva Cajamarca 2024; las categorías que se consideró son: Categoría estrategias de enseñanza, se aplicó la sub categorías de preinstruccional, coinstruccional y postinstruccional; para la categoría Motivación, se aplicó la sub categoría motivación intrínseca, motivación extrínseca.

Para la Triangulación: Empleando esta estrategia se han confrontado los resultados de la entrevista semi estructura al docente, la entrevista semiestructurada al estudiante y la guía de observación de la sesión de clase, a fin de llegar a conclusiones más concretas sobre el problema materia de investigación.

Figura 1

Utilización de los instrumentos de recolección de datos utilizados para la triangulación de resultados



Nota. Esta grafica representa la triangulación del resultado, a través de las entrevistas semi estructuradas Docente y estudiantes, Guía de observación sesión de clase.

En la figura 1 se visualiza cómo se desarrolla la triangulación de resultados obtenidos durante la investigación, como primero podemos describir la guía de observación de sesión de clase que se realizó a la clase de educación física de la I.E. Manuel Fidencio Hidalgo Flores de Nueva Cajamarca, realizado de manera presencial, segundo esto es corroborado con la entrevista semiestructurada a los estudiantes y para completar se realiza la entrevista semiestructurada al docente, de esta forma se llega a la triangulación

3.7. Rigor científico

El rigor científico puede ser entendido como la preocupación por una investigación o estudio se realice sobre la base de un análisis confiable y completo; lo cual podría asegurarse considerando la idoneidad de las preguntas, sustentadas sobre la base teórica y bibliográfica revisada, así como el empleo del método más adecuado para recabar la información necesaria y la confiabilidad de los datos o información obtenida. Es sobre la base de lo anteriormente expuesto que se puede aseverar que el presente estudio se sustenta sobre la solidez científica como resultado de la elección idónea de los participantes, así como de la pertinencia de las interrogantes planteadas orientadas al análisis de la efectividad de las estrategias en la búsqueda del incremento de la motivación, sustentado en la base teórica, lo que a su vez permitirá la adecuada reflexión sobre la problemática abordada.

3.8. Método de análisis de datos

Durante el proceso de investigación desde el punto del problema general, se aplicó la guía de observación de clase de educación física, la entrevista semi estructurada al docente, la entrevista semiestructurada a los estudiantes; los datos se almacenaron en el programa Atlas.ti 7.5,4®, esta herramienta que permitió sistematizar los datos en citas, códigos descriptores favoreciendo la construcción de categorías para realizar una descripción exhaustiva del fenómeno.

Después de establecer los conceptos de estrategias de enseñanza y motivación, se analizó los datos y se empleó la información que se obtuvo en la entrevista semiestructurada al docente y transcrita textualmente. Para la categorización se presentaron las tablas de categorías, subcategorías, se analizarán las preguntas formuladoras ingresadas al software Atlas.ti 7.5,4® como códigos, este software permite usar redes semánticas para establecer las distintas relaciones entre las diferentes entrevistas y otros documentos que forman parte de la investigación.

Para la triangulación se analizaron cada uno de los objetivos y sus categorías en los documentos formulados la guía de observación de clase de educación física, la entrevista semi estructurada al docente, la entrevista semiestructurada a los estudiantes que se obtuvieron.

3.9. Aspectos ético

El estudio realizado se desarrolló de manera legal y respetando la originalidad de autoría y propiedad intelectual de las diversas fuentes consultadas para su realización, siendo los lineamientos establecidos por la Universidad Cesar Vallejo, lo que evitará futuros reclamos por supuestos plagios sobre trabajos previos al elaborado.

Así también se respetaron los datos obtenidos en base a la aplicación de los cuestionarios por lo que se afirma que estos no fueron inventados.

De la misma manera se solicitó las autorizaciones pertinentes para la aplicación de los instrumentos en la Institucion Educativa de Nueva Cajamarca.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Seguidamente se desglosan los resultados obtenidos, organizados por categorías y subcategorías para identificar cómo potenciar las estrategias de motivación en el área de Educación Física en la I.E. MFHF de Nueva Cajamarca 2024.

4.1. Análisis de la Entrevista Semiestructurada a los Docentes

Los docentes subrayan la importancia de realizar demostraciones claras y ofrecer explicaciones detalladas para asegurar la comprensión de los estudiantes. La práctica frecuente de indagar sobre la comprensión y utilizar retroalimentación ayuda a ajustar las actividades a las necesidades de los alumnos. La combinación de trabajos grupales e individuales promueve la colaboración y la responsabilidad personal. La incorporación de tecnología, como videos y aplicaciones móviles, se destaca como una estrategia efectiva para el seguimiento y la evaluación del aprendizaje.

- **Selección de Estrategias:** La selección de estrategias se basa en el nivel y capacidad de los estudiantes, los objetivos de aprendizaje y los recursos disponibles. La planificación anticipada es crucial para alinear las estrategias con los objetivos educativos y prever dificultades, asegurando una adecuada organización de recursos y materiales.
- **Contextualización de Estrategias:** Los docentes ajustan las estrategias a los niveles y capacidades de los estudiantes, ofreciendo actividades con diferentes niveles de dificultad y realizando evaluaciones iniciales para conocer el nivel de cada alumno. También se consideran factores sociales, económicos y religiosos para diseñar actividades inclusivas y efectivas.
- **Motivación de los Estudiantes:** Para mantener la motivación, los docentes varían las actividades para evitar la monotonía, establecen metas alcanzables y desafiantes, y reconocen y recompensan los logros y esfuerzos de los

estudiantes. La creación de un ambiente positivo y la promoción de la autonomía y la toma de decisiones son fundamentales para mantener el compromiso de los estudiantes.

- **Evaluación de Estrategias:** La efectividad de las estrategias se evalúa a través de observaciones directas, encuestas y retroalimentación de los estudiantes. Los docentes ajustan la complejidad de las actividades y modifican la metodología de enseñanza según la retroalimentación recibida, permitiendo la mejora continua de las estrategias.
- **Organizadores Gráficos:** El uso de organizadores gráficos, como diagramas y mapas mentales, se emplea para explicar estrategias deportivas y rutinas de ejercicios. Estos recursos visuales facilitan la comprensión y el aprendizaje al presentar la información de manera clara y estructurada.

4.2. Análisis de la Guía de Observación de Clase

Los métodos de enseñanza observados muestran una adaptación a diferentes estilos de aprendizaje, creando un ambiente de apoyo y confianza. No obstante, una cantidad significativa de estudiantes no comprende completamente las instrucciones, limitando su participación. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias para garantizar una comunicación más clara y efectiva.

Aunque se usa refuerzo positivo, la falta de diferenciación en la instrucción afecta la comprensión de las actividades, limitando la participación total de los estudiantes. La ausencia de tecnología en la sesión observada es una área que podría haber enriquecido el aprendizaje. A pesar de que el ambiente general fue positivo y los estudiantes mostraron alta motivación y confianza, se requiere mejorar en aspectos identificados como deficientes, como la diferenciación y el uso de tecnología.

4.3. Análisis de la Entrevista Semiestructurada a los Estudiantes

Todos los estudiantes entrevistados conocen los objetivos de la sesión, indicando una buena comunicación por parte del docente. La mayoría destacó la adecuada preparación del docente para la clase. La claridad en los objetivos y la conexión con sesiones anteriores son prácticas valoradas por los estudiantes, ya que fomentan la continuidad del aprendizaje y la construcción de conocimientos previos.

La preparación y la entrega de los materiales necesarios son aspectos positivos destacados, así como la organización de actividades grupales que promueven el trabajo en equipo. La interacción durante la clase, mediante preguntas realizadas por el docente, mantiene la atención y estimula el aprendizaje activo.

Sin embargo, la falta de actividades lúdicas y el uso limitado de tecnología son preocupantes, ya que pueden afectar la motivación y creatividad a largo plazo. Los estudiantes también resaltaron que el docente es motivador y que la revisión continua de las actividades es útil para el aprendizaje. La incorporación de juegos y tecnología podría diversificar las estrategias de enseñanza y hacer las clases más dinámicas.

La triangulación de datos entre entrevistas a docentes, observaciones y entrevistas a estudiantes revela una coherencia significativa entre las prácticas docentes y las percepciones estudiantiles. Las metas claras y alcanzables establecidas por los docentes motivan a los estudiantes y proporcionan un marco estructurado para seguir el progreso. La diferenciación de la instrucción, adaptada a las capacidades individuales, asegura la participación y el éxito de todos los estudiantes.

Las explicaciones y demostraciones claras son esenciales para la comprensión y ejecución de las actividades físicas, facilitando una participación efectiva y segura. El trabajo grupal se ha identificado como una estrategia clave para fomentar la colaboración y el desarrollo social. El uso de refuerzo positivo y la variación en las actividades ayudan a mantener la motivación y el compromiso. La evaluación formativa y la integración de organizadores gráficos y tecnología mejoran la comprensión y motivación de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo integral en Educación Física.

V. CONCLUSIONES

La investigación sobre la educación física en la I.E. MFHF de Nueva Cajamarca en 2024 revela importantes hallazgos:

PRIMERO: La claridad en Objetivos, los docentes deben comunicar claramente los objetivos de la sesión y relacionarlos con las actividades para mejorar la comprensión y el compromiso de los estudiantes.

SEGUNDO: Diversificación de Estrategias, dado que la utilización de diversas estrategias de enseñanza y tecnología ha demostrado ser efectiva. Sin embargo, la tecnología aún no se usa plenamente, lo que ofrece una oportunidad para innovar y aumentar la motivación estudiantil.

TERCERO: La adaptación a diversos niveles de parte de los docentes que adaptan las actividades a los diferentes niveles y capacidades de los estudiantes, considerando aspectos contextuales. Esto asegura una participación equitativa y efectiva.

CUARTO: La motivación estudiantil lograda a traves de la variación de las actividades, establecer metas alcanzables y reconocer logros son claves para mantener la motivación. Fomentar la autonomía también es fundamental.

CINCO: La evaluación continua mediante observaciones y retroalimentación permite ajustar las estrategias de enseñanza. Integrar más recursos tecnológicos puede mejorar esta práctica.

SEXTA: Es necesario mejorar la comprensión de instrucciones, la diferenciación de la enseñanza y la integración de tecnología para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos de la investigación, se proponen las siguientes recomendaciones para potenciar las estrategias de motivación en educación física en la I.E. MFHF de Nueva Cajamarca en 2024:

PRIMERO: Introducir juegos y dinámicas que fomenten la participación y el disfrute, como carreras de obstáculos y relevos. La gamificación y eventos temáticos con disfraces y música también pueden aumentar la motivación y el interés de los estudiantes.

SEGUNDO: Integrar herramientas tecnológicas como aplicaciones de seguimiento, videos tutoriales, y realidad aumentada (AR) para hacer las clases más interactivas y atractivas. Estas tecnologías pueden proporcionar retroalimentación instantánea y enriquecer la experiencia de aprendizaje.

TERCERO: Asegurar una comunicación efectiva mediante instrucciones verbales claras, apoyo visual y demostraciones prácticas. Usar preguntas de verificación y ofrecer retroalimentación inmediata ayudará a evitar confusiones y mejorar la ejecución de las actividades.

CUARTO: Ajustar las actividades a diferentes niveles de habilidad y ofrecer opciones de dificultad variada para garantizar la participación de todos. Realizar evaluaciones iniciales y proporcionar apoyo específico para estudiantes con necesidades especiales facilitará una enseñanza inclusiva.

QUINTO: Implementar una evaluación continua mediante observaciones, encuestas y seguimiento del progreso. Reflexionar con los estudiantes sobre sus logros y áreas de mejora ayudará a adaptar las estrategias y mejorar la calidad educativa.

Estas recomendaciones están diseñadas para potenciar la motivación, el compromiso y el aprendizaje en las clases de educación física, creando un entorno educativo más efectivo y atractivo.

REFERENCIAS

- Ángeles, Ñiquen C. R. (2020). *Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019*. Universidad Cesar Vallejo.
- Araújo, M. y Santos, S. (2022). *Estrategias de motivación en la educación física escolar*. Editorial Educativa.
- Barnes, J. C. y Smith, L. J. (2023). Motivational strategies and student engagement in physical education. *Journal of Educational Psychology*, 115(2) 189-204.
<https://doi.org/10.1037/edu0000756>
- Barreto Trillo, N. (2021). *Estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes de Educación Física de un Pedagógico Público de Bagua - Amazonas, 2021*. Universidad Cesar Vallejo.
- Bedoya Loaiza, Sandra María Pérez Buitrago y Gloria Elena Duque Muñoz y Victoria Eugenia. (2016). *El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero*. Fundación Universitaria los Libertadores.
- Benavente Cruz, M. A. (2023). *Motivación y compromiso académico en estudiantes de un centro preuniversitario de una Universidad privada*. Universidad Católica de Santa María.
- Benítez, A. y Gómez, C. (2021). *Motivación y rendimiento en educación física: Un enfoque práctico*. Ediciones Académicas.
- Daniel, H. S. F. D. (2019). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Daniel Estrada Perez-Santo Tomas, Chumbivilcas 2019*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- De la relación entre ambos en el alumnado de Educación Primaria en Educación Física Análisis, de la M. y el R. A. A. C. (2020). Universidad de Zaragoza.
- Díaz, F. M. y Vargas, N. (2024). *Intervenciones motivacionales en educación física: Estrategias y resultados*. Editorial Deusto.

- Domínguez Montes, José Antonio Navarro Zurita, Laura. (2021). La motivación en la educación física y el deporte. Revisión de la TAD. *Supervision21*, 61(2021), 1–38.
- Falcón Alva, O. (2020). *Las estrategias lúdicas y el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria en el área de educación física de la Institución Educativa Santa Rosa, Tarapoto, 2019*. Universidad Cesar Vallejo.
- Fernández, J. y Martínez, A. (2022). *Tecnología y motivación en educación física: Herramientas innovadoras*. Ediciones Universitarias.
- García Cruz, A. (2020). *Estrategias de motivación en educación física, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes*. Universidad Nacional de Tumbes.
- García, S. y Ruiz, P. (2023). The impact of goal setting on student motivation in physical education. *Journal of Sport y Exercise Psychology*, 45(1), 73-86. <https://doi.org/10.1123/jsep.2023-0025>
- Gómez, R. y López, M. (2023). *Dinámicas motivacionales en clases de educación física*. Editorial Práctica Educativa.
- Hernández, L. y Morales, F. (2024). *La importancia de la retroalimentación en la motivación estudiantil*. Ediciones Innovadoras.
- Jiménez, I. y Salgado, C. (2022). *Metodologías activas para la motivación en educación física*. Editorial Avanzada.
- López, A. y Castro, R. (2023). The effects of collaborative learning on student motivation in physical education. *Educational Research Quarterly*, 46(4), 88-103. <https://doi.org/10.1080/00220671.2023.2037985>
- MariCarmen, E. C. M. G. (2021). *Delimitación del problema y la pregunta de investigación*. Universidad Atonoma de México.
- Martínez, E. y Fernández, J. (2023). *Estrategias de enseñanza para una educación física motivadora*. Editorial Formación Continua.

- Mendoza, T. y Rodríguez, V. (2024). *La influencia de las tecnologías digitales en la motivación de estudiantes de educación física*. Editorial Educatec.
- Morales, J. y Pérez, I. (2023). *Actividades lúdicas y su impacto en la motivación en educación física*. Ediciones Didácticas.
- Moreno Murcia, Juan Antonio Llamas; Lucía Soledad Ruiz Pérez y Luis Miguel. (2006). Perfiles motivacionales y su relación con la importancia concedida a la educación física. *Psicología Educativa*, 49–63.
- Ordoñez Bustamante, Damián; Eduardo Heredia León y Diego Andrés. (15 de mayo 2021). Niveles de actividad física y Motivación a la práctica deportiva en estudiantes de Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, VI (2021), 3–21.
- Ortega, F. y Soto, L. (2023). The relationship between teacher enthusiasm and student motivation in physical education. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(1), 50-63. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.01005>
- Paredes Morales, R. W. (2021). *Motivación Académica y Compromiso con los Estudios en una Institución de Enseñanza Universitaria*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Peñaloza Castro, S. J. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo motivacional en el aprendizaje del área de la Educación Física*. Pontificie Universidad Católica del Ecuador.
- Pérez, M. y Fernández, R. (2022). *Motivación y bienestar en la educación física: Una guía práctica*. Editorial Progreso.
- Quevedo Blasco, Víctor J. Quevedo Blasco, Raúl Paz Bermúdez, M. (2009). Análisis de la motivación en la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes. *Revista de Investigación en Educación*, 2(2009), 33–42. <https://revistas.uvigo.es/index.php/REINED>
- Ramirez Torrez, K. L. (2021). *Estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje en estudiantes del primer grado de E.B.R. en la Institucion Educativa N°20325 Manzanares*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

- Revelo Romo, R. R. (2023). *Motivación y satisfacción laboral en profesionales de una entidad pública - Ecuador, 2022*. Universidad Cesar Vallejo.
- Reyes, L. y Campos, A. (2024). *Técnicas motivacionales en el contexto escolar de educación física*. Ediciones Académicas Internacionales.
- Sánchez, P. y Silva, G. (2023). *Estrategias de refuerzo positivo en la educación física*. Editorial Didáctica Avanzada.
- Sandoval López Torres, L. A. (2019). *La motivación de logro y el rendimiento académico en el área de educación física, I.E.P. "Hno. Noé Zevallos Ortega", Lima-2019*. Universidad Cesar Vallejo.
- Silva, C. y Ortega, J. (2023). The role of student autonomy in physical education motivation. *Journal of Teaching Physical Education*, 42(2), 220-233.
<https://doi.org/10.1123/jtpe.2023-0023>
- Silvia, A. R. M. (2021). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Aique Grupo Editor.
- Torres Roca, J. (2019). *Motivación de logro para la clase de educación física en estudiantes de primer año de secundaria en una Institución Educativa pública del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Uscamaita Mormontoy, V. (2020). *Estrategias didácticas y rendimiento académico del área de CTS en estudiantes del CEBA "José María Arguedas" Tablada de Lurín 2020*. Universidad Cesar Vallejo.
- Vargas, E. y Gil, R. (2024). *Educación física y estrategias de motivación: Un enfoque contemporáneo*. Editorial Nueva Era.
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista "Cuadernos"*, 69–76.
- Vélez Silva, D. L. (2019). *Estrategias didácticas y motivación escolar en estudiantes de Educación Básica Superior en una institución educativa de Loja, 2019*. Universidad Cesar Vallejo.

Castillo, E. J. y Hernández, M. (2023). The role of feedback in enhancing student motivation in physical education. *Physical Education Journal*, 89(3), 245-260.
<https://doi.org/10.1080/00330385.2023.2179573>

ANEXOS

ANEXO 1: Entrevista Semiestructurada a Docentes

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A DOCENTES

Datos informativos:

Entrevistador: Ruiz Carranza, Obed

Lugar y Fecha:

Duración:

OBJETIVO: Conocer las estrategias de enseñanza desarrolladas por el docente, así como la forma en la que elabora, aplica y evalúa la efectividad de las mismas en el logro del incremento de la motivación para el desarrollo de actividades físicas y deportivas

PREGUNTAS:

1. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza más trascendentes que emplea durante el desarrollo de sus sesiones de clase de educación física?
2. ¿Qué toma en cuenta al momento de seleccionar las estrategias de enseñanza que empleara durante su sesión de clase?
3. ¿Qué rol tiene la planificación previa en la selección de sus estrategias de enseñanza?
4. ¿Qué aspectos considera al momento de elaborar sus estrategias de enseñanza para el desarrollo de sesiones (grado de interés del alumno, los medios disponibles, etc)?
5. ¿de que manera contextualiza sus estrategias de enseñanza a los diferentes niveles, capacidad y habilidades de los estudiantes?
6. ¿Emplea algún elemento tecnológico en sus estrategias de enseñanza? De ser así ¿Cuáles?
7. ¿De que manera aplica las estrategias de enseñanza durante el desarrollo de las sesiones de clase?
8. ¿Qué técnica se emplea para mantener de manera constante a los estudiantes motivados, así como comprometidos durante el desarrollo de las diferentes actividades, ya sean físicas o deportivas?

9. ¿De qué manera enfoca la diversidad de intereses o gustos, así como también motivaciones entre los estudiantes dentro de la aplicación de sus estrategias?
10. ¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias de enseñanza aplicadas en términos de motivación?
11. ¿Qué cambios se ha realizado en el desarrollo de sus estrategias tomando como base los resultados obtenidos, En referencia a la efectividad de los mismos?
12. ¿Qué estrategias hay identificado como realmente efectivas para el logro del incremento de la motivación en el desarrollo de las actividades físicas y deportivas?
13. ¿De qué manera mide o calcula el impacto de sus estrategias en el desarrollo o incremento de la motivación de los estudiantes para participar en actividades físicas y deportivas?
14. ¿De qué manera, reflexiona sobre su práctica docente para mejorar continuamente con respecto a sus estrategias de enseñanza en el área de educación física?
15. ¿utiliza algún organizador grafico para explicar estrategias deportivas o rutinas de ejercicios durante las sesiones de Educación Física?

ANEXO 2: Entrevista Semi estructurada a Estudiantes

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Datos informativos:

Entrevistador: Ruiz Carranza, Obed

Lugar y Fecha:

Duración:

OBJETIVO: Reconocer la aplicación de las estrategias aplicadas en los estudiantes para el logro del incremento de la motivación para el desarrollo de actividades físicas y deportivas en el área de educación física

PREGUNTAS:

1. ¿El profesor señala los objetivos de la sesión de clase?
2. ¿El profesor le pregunta que recuerda de la sesión anterior?
3. ¿El docente le pregunta sobre las rutinas y técnicas físicas que realizaron en sesiones anteriores?
4. ¿El profesor prepara los elementos necesarios para el desarrollo de la sesión?
5. ¿El docente le brinda los recursos o materiales necesarios para las actividades a realizar en la sesión?
6. ¿El profesor organiza actividades grupales o en pareja durante la sesión de aprendizaje?
7. ¿El docente realiza preguntas a lo largo de la sesión de aprendizaje?
8. ¿El maestro explica y realiza los ejercicios o rutinas difíciles?
9. ¿El profesor realiza ejercicios lúdicos o musicales durante la realización de las rutinas deportivas o de ejercicios?
10. ¿El maestro utiliza recursos tecnológicos durante la sesión de clase?
11. ¿El docente es motivador en toda su clase?
12. ¿El docente realiza un recuento de los más importantes movimientos y técnicas desarrollados durante la sesión?
13. ¿El maestro verifica o revisa los trabajos escritos sobre las rutinas físicas y deportivas realizadas durante la sesión de clase?
14. ¿El maestro verifica su realización de rutinas y ejercicios desarrollados en la sesión de clase?

15. ¿El maestro califica el nivel de la realización de las rutinas, técnicas y ejercicios realizados?

ANEXO 3: Guía de Observación de una Sesión de aprendizaje

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS GENERALES:

Observador: Ruiz Carranza, Obed

Grado:

Asignatura: Educación Física

Tema de la sesión de clase:

Fecha:

Horario:

OBJETIVO: Reconocer la aplicación e impacto de las estrategias aplicadas en los estudiantes para el logro del incremento de la motivación para el desarrollo de actividades físicas y deportivas en el área de educación física

N.º	ITEMS A OBSERVAR	SI	NO
1	Los estudiantes siempre entienden las instrucciones y pueden seguirlas sin dificultad.		
2	El profesor utiliza una amplia gama de métodos de enseñanza que se adaptan a diferentes estilos y preferencias de aprendizaje.		
3	El docente proporciona constantemente refuerzo positivo que anima a los estudiantes y los motiva a seguir participando.		
4	El maestro crea un ambiente de apoyo donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar el éxito y desarrollar confianza en sus habilidades.		
5	El maestro establece metas apropiadas que motivan a los estudiantes a esforzarse y mejorar sus habilidades sin dejar de sentirse seguros de sus habilidades.		
6	El maestro crea oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos en grupos, fomentando el trabajo en equipo, la comunicación y el apoyo entre pares.		
7	El maestro diferencia la instrucción para acomodar diferentes estilos de aprendizaje, habilidades e intereses, asegurando que todos los estudiantes puedan aprender y tener éxito.		
8	El maestro integra efectivamente la tecnología para mejorar el aprendizaje, involucrar a los estudiantes y brindar instrucción diferenciada.		
9	El maestro crea un ambiente acogedor e inclusivo donde los estudiantes se sienten seguros, respetados y valorados, fomentando una experiencia de aprendizaje positiva.		
10	El maestro incorpora periódicamente técnicas de evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes, identificar áreas de fortaleza y debilidad, y proporcionar retroalimentación oportuna.		
11	El maestro se involucra en la autorreflexión sobre su práctica docente, identificar áreas de mejora y buscar comentarios de colegas y estudiantes.		
12	Los estudiantes siempre están comprometidos y entusiasmados por participar en las actividades.		

13	Los estudiantes pueden transferir las habilidades y estrategias aprendidas de la estrategia a diferentes contextos y situaciones, mostrando adaptabilidad y versatilidad.		
14	Los estudiantes muestran un mayor nivel de motivación para aprender la materia, lo que indica un impacto positivo en su interés y compromiso.		
15	Los estudiantes ganan confianza en sus habilidades y expresan una sensación de logro en su progreso de aprendizaje.		

ANEXO 4: Matriz de consistencia

Problema general	Problemas específicos	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Paradigma, enfoque, tipo y diseño	Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	Métodos: Teóricos, empíricos y estadísticos	Técnicas	Instrumentos										
¿Cómo potenciar las estrategias de motivación en el área de educación física en los estudiantes de I.E. MFHF de Nueva Cajamarca 2023?	¿Cuál es la situación actual de las estrategias de motivación de las estrategias de motivación en el área de educación física en los estudiantes de I.E. MFHF de Nueva Cajamarca 2023?	Proponer estrategias de motivación en el área de educación física en los estudiantes de I.E. MFHF de Nueva Cajamarca 2023	Diagnosticar cuál es la situación actual de las estrategias de motivación en el área de educación física en los estudiantes de I.E. MFHF de Nueva Cajamarca 2023	Estrategias de enseñanza	Estrategia preinstruccional	Paradigma socio crítico Enfoque holístico Tipo de investigación aplicada educacional Diseño no experimental, transversal descriptivo	Población estudiantes docentes Muestra 15 estudiantes docentes Unidad de análisis Estudiantes, documentos normativos, literatura especializada	Métodos empíricos: observación, entrevista, encuesta	Encuesta	Cuestionario para estudiantes										
			Sistematizar qué perspectiva teórica sustenta las estrategias de motivación en el área de educación física en los estudiantes de I.E. MFHF de Nueva Cajamarca 2023		Estrategia coinstruccional			Métodos estadísticos												
			Determinar qué criterios teóricos y prácticos se deben tomar en cuenta para las estrategias de motivación en el área de educación física en los estudiantes de I.E. MFHF de Nueva Cajamarca 2023		Estrategia preinstruccional			Método histórico-lógico												
	¿Qué perspectiva teórica sustenta las estrategias de motivación las estrategias de motivación en el área de educación física en los estudiantes de I.E. MFHF de Nueva Cajamarca 2023?		Motivación	Motivación Intrínseca	Motivación Intrínseca			Motivación Intrínseca			Método de análisis y síntesis	Entrevista	Guía de entrevista semiestructurada a docentes							
														¿Qué criterios teóricos y prácticos se deben tomar en cuenta para las motivación las estrategias de motivación en el área de educación física en los estudiantes de I.E. MFHF de Nueva Cajamarca 2023?	Motivación	Motivación Intrínseca	Método inductivo-deductivo	Método de lo abstracto a lo concreto	Observación	Guía de observación de clases

	MFHF de Nueva Cajamarca 2023? ¿Cómo validar la efectividad de las estrategias de motivación en el área de educación física en los estudiantes de I.E. MFHF de Nueva Cajamarca 2023?		Validar la efectividad de las estrategias de motivación en el área de educación física en los estudiantes de I.E. MFHF de Nueva Cajamarca 2023							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 5: Matriz de triangulación

Categoría principal	Subcategorías apriorísticas	indicadores	Cuestionario para estudiantes	Guía de entrevista para docentes	Guía de observación de clase
Estrategias de enseñanza Conjunto de acciones desarrolladas por los maestros dirigidas a orientar o servir de guía al proceso de enseñanza para el logro de los aprendizajes.	Estrategia preinstruccional deben ser entendidas como aquellas orientadas a lograr que el educando establezca objetivo y metas al accionar los conocimientos o aspectos previos de conocimiento o dominio por parte de los estudiantes.	Planteamiento de metas	¿El profesor señala los objetivos de la sesión de clase?	¿Qué toma en cuenta al momento de seleccionar las estrategias de enseñanza que empleará durante su sesión de clase? ¿Qué rol tiene la planificación previa en la selección de sus estrategias de enseñanza?	El maestro establece metas apropiadas que motivan a los estudiantes a esforzarse y mejorar sus habilidades sin dejar de sentirse seguros de sus habilidades.
		Cognición preliminar	¿El profesor le pregunta que recuerda de la sesión anterior?	¿Cuáles son las estrategias de enseñanza más trascendentes que emplea durante el desarrollo de sus sesiones de clase de educación física?	El profesor utiliza una amplia gama de métodos de enseñanza que se adaptan a diferentes estilos y preferencias de aprendizaje.
			¿El docente le pregunta sobre los rutinas y técnicas físicas que realizaron en sesiones anteriores?		
	Actividad de cognición preliminar	¿El profesor prepara los elementos necesarios para el desarrollo de la sesión?	¿Qué aspectos considera al momento de elaborar sus estrategias de enseñanza para el desarrollo de sesiones (grado de interés del alumno, los medios disponibles, etc.)?	El maestro diferencia la instrucción para acomodar diferentes estilos de aprendizaje, habilidades e intereses, asegurando que todos los estudiantes puedan aprender y tener éxito.	
¿El docente le brinda los recursos o materiales necesarios para las actividades a realizar en la sesión?					
Estrategia coinstruccional dirigidas a desarrollar de durante el proceso	Ejercicio grupal	¿El profesor organiza actividades grupales o en pareja durante la sesión de aprendizaje?	¿De qué manera contextualiza sus estrategias de enseñanza a los diferentes niveles, capacidad y habilidades de los estudiantes?	El maestro crea oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos en grupos, fomentando el	

<p>mismo del proceso de enseñanza aprendizaje y es precisamente en este momento del proceso donde se inserta el componente motivacional por parte de las estrategias a fin de mantener el interés y participación de los estudiantes.</p>				trabajo en equipo, la comunicación y el apoyo entre pares.
	Muestra y discusión	¿El docente realiza preguntas a lo largo de la sesión de aprendizaje?	¿Emplea algún elemento tecnológico en sus estrategias de enseñanza? De ser así, ¿Cuáles?	El maestro crea un ambiente acogedor e inclusivo donde los estudiantes se sienten seguros, respetados y valorados, fomentando una experiencia de aprendizaje positiva.
		¿El maestro explica y realiza los ejercicios o rutinas difíciles?	¿De qué manera enfoca la diversidad de intereses o gustos, así como también motivaciones entre los estudiantes dentro de la aplicación de sus estrategias?	
	Moda sistematización	¿El profesor realiza ejercicios lúdicos o musicales durante la realización de las rutinas deportivas o de ejercicios?	¿De qué manera aplica las estrategias de enseñanza durante el desarrollo de las sesiones de clase? ¿Qué cambios ha realizado en el desarrollo de sus estrategias tomando como base los resultados obtenidos, en referencia a la efectividad de los mismos?	El maestro integra efectivamente la tecnología para mejorar el aprendizaje, involucrar a los estudiantes y brindar instrucción diferenciada.
	Incentivación	¿El maestro utiliza recursos tecnológicos durante la sesión de clase?	¿Qué técnica emplea para mantener de manera constante a los estudiantes motivados, así como comprometidos durante el desarrollo de las diferentes actividades, ya sean físicas o deportivas?	El docente proporciona constantemente refuerzo positivo que anima a los estudiantes y los motiva a seguir participando.
		¿El docente es motivador en toda su clase?	¿Qué estrategias ha identificado como realmente efectivas para el logro del incremento de la motivación en el desarrollo de las actividades físicas y deportivas?	El maestro crea un ambiente de apoyo donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar el éxito y desarrollar confianza en sus habilidades. Los estudiantes siempre están comprometidos y entusiasmados por participar en las actividades.

					Los estudiantes muestran un mayor nivel de motivación para aprender la materia, lo que indica un impacto positivo en su interés y compromiso.
<p>Estrategia Postinstruccional se aplican posterior al desarrollo de contenidos o actividades a fin de consolidar los conocimientos presentados, lo que contribuirá en la realización de una valoración o balance del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Resumen</p>	<p>¿El docente realiza un recuento de los más importantes movimientos y técnicas desarrollados durante la sesión?</p>	<p>¿De qué manera reflexiona sobre su práctica docente para mejorar continuamente con respecto a sus estrategias de enseñanza en el área de educación física?</p>	<p>El maestro incorpora periódicamente técnicas de evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes, identificar áreas de fortaleza y debilidad, y proporcionar retroalimentación oportuna.</p>	
				<p>El maestro se involucra en la autorreflexión sobre su práctica docente, identifica áreas de mejora y busca comentarios de colegas y estudiantes.</p>	
	<p>Organizador gráficos</p>	<p>¿El maestro verifica revisa los trabajos escritos sobre las rutinas físicas y deportivas realizadas durante la sesión de clase?</p>	<p>¿Utiliza algún organizador gráfico para explicar estrategias deportivas o rutinas de ejercicios durante las sesiones de Educación Física?</p>	<p>Los estudiantes siempre entienden las instrucciones y pueden seguirlas sin dificultad.</p>	
	<p>Estimación</p>	<p>¿El maestro verifica su realización rutinas y ejercicios desarrollados en la sesión de clase?</p> <p>¿El maestro califica el nivel de la realización de las rutinas, técnicas y ejercicios realizados?</p>	<p>¿De qué manera mide o calcula el impacto de sus estrategias en el desarrollo o incremento de la motivación de los estudiantes para participar en actividades físicas y deportivas?</p>	<p>Los estudiantes pueden transferir las habilidades y estrategias aprendidas de la estrategia a diferentes contextos y situaciones, mostrando adaptabilidad y versatilidad.</p> <p>Los estudiantes ganan confianza en sus habilidades y expresan una sensación de logro en su progreso de aprendizaje.</p>	

ANEXO 6: Proceso de codificación

N°	Preguntas y respuestas	Frases codificadas	Códigos
Entrevista a Docente N°1			
1	<p>¿Cuáles son las estrategias de enseñanza más trascendentes que emplea durante el desarrollo de sus sesiones de clase de educación física?</p> <p><i>Las estrategias más trascendentes que empleo incluyen realizar demostraciones de las rutinas físicas y deportivas, indagar constantemente sobre la comprensión de los estudiantes y realizar tanto trabajos grupales como individuales. Estas estrategias me permiten asegurarme de que los estudiantes comprendan y practiquen adecuadamente las actividades.</i></p>	<p>realizar demostraciones de las rutinas físicas y deportivas, indagar constantemente sobre la comprensión de los estudiantes y realizar tanto trabajos grupales como individuales. Estas estrategias me permiten asegurarme de que los estudiantes comprendan y practiquen adecuadamente las actividades.</p>	<p>Evaluación cognitiva preliminar para entender el nivel de conocimiento</p>
2	<p>¿Qué toma en cuenta al momento de seleccionar las estrategias de enseñanza que empleara durante su sesión de clase?</p> <p><i>Al seleccionar las estrategias, considero el nivel y capacidad de los estudiantes, los objetivos de aprendizaje de la sesión, los recursos y materiales disponibles, y las necesidades y preferencias de los estudiantes. Esto me ayuda a adaptar las actividades a las características específicas de mi grupo.</i></p>	<p>Al seleccionar las estrategias, considero el nivel y capacidad de los estudiantes, los objetivos de aprendizaje de la sesión, los recursos y materiales disponibles, y las necesidades y preferencias de los estudiantes. Esto me ayuda a adaptar las actividades a las características específicas de mi grupo.</p>	<p>Establecen metas claras y alcanzables</p>
3	<p>¿Qué rol tiene la planificación previa en la selección de sus estrategias de enseñanza?</p> <p><i>La planificación previa es crucial. Me permite alinear las estrategias de enseñanza con los objetivos de aprendizaje, anticipar posibles dificultades y preparar soluciones, además de organizar los recursos y materiales necesarios para la sesión.</i></p>	<p>La planificación previa es crucial. Me permite alinear las estrategias de enseñanza con los objetivos de aprendizaje, anticipar posibles dificultades y preparar soluciones, además de organizar los recursos y materiales necesarios para la sesión.</p>	<p>planteamiento de metas específicas motiva a esforzarse y alcanzar sus objetivos</p>
4	<p>¿Qué aspectos considera al momento de elaborar sus estrategias de enseñanza para el desarrollo de sesiones (grado de interés del alumno, los medios disponibles, etc)?</p> <p><i>Considero el grado de interés de los alumnos, los medios y recursos disponibles, las capacidades físicas y habilidades de los estudiantes, y el contexto en el que se desarrollará la sesión. Todos estos factores son esenciales para diseñar actividades efectivas y atractivas.</i></p>	<p>Considero el grado de interés de los alumnos, los medios y recursos disponibles, las capacidades físicas y habilidades de los estudiantes, y el contexto en el que se desarrollará la sesión. Todos estos factores son</p>	<p>Actividades de cognición preliminar incluyen preguntas y ejercicios</p>

		esenciales para diseñar actividades efectivas y atractivas.	
5	<p>¿de que manera contextualiza sus estrategias de enseñanza a los diferentes niveles, capacidad y habilidades de los estudiantes?</p> <p><i>Adapto las actividades al nivel de habilidad y capacidad de cada estudiante, proporcionando opciones de actividades con diferentes niveles de dificultad y utilizando evaluaciones iniciales para conocer el nivel de cada estudiante</i></p>	Adapto las actividades al nivel de habilidad y capacidad de cada estudiante, proporcionando opciones de actividades con diferentes niveles de dificultad y utilizando evaluaciones iniciales para conocer el nivel de cada estudiante	Ejercicio grupal fomenta la colaboración y el apoyo mutuo
6	<p>¿Emplea algún elemento tecnológico en sus estrategias de enseñanza? De ser así ¿Cuáles?</p> <p><i>Sí, empleo elementos tecnológicos como videos para mostrar técnicas y ejercicios, aplicaciones móviles para el seguimiento de la actividad física y plataformas digitales para la retroalimentación y evaluación.</i></p>	Sí, empleo elementos tecnológicos como videos para mostrar técnicas y ejercicios, aplicaciones móviles para el seguimiento de la actividad física y plataformas digitales para la retroalimentación y evaluación.	La muestra y discusión de ejercicios permite observar y aprender de los ejemplos
7	<p>¿De que manera aplica las estrategias de enseñanza durante el desarrollo de las sesiones de clase?</p> <p><i>Inicio con una explicación y demostración clara de las actividades, monitoreo y ajusto las actividades en función de la respuesta de los estudiantes, y fomento la participación activa y el trabajo colaborativo.</i></p>	Inicio con una explicación y demostración clara de las actividades, monitoreo y ajusto las actividades en función de la respuesta de los estudiantes, y fomento la participación activa y el trabajo colaborativo.	La sistematización de métodos asegura que las actividades físicas se realicen de manera ordenada y eficiente
8	<p>¿Qué técnica se emplea para mantener de manera constante a los estudiantes motivados, así como comprometidos durante el desarrollo de las diferentes actividades, ya sean físicas o deportivas?</p> <p><i>Variar las actividades para evitar la monotonía, establecer metas alcanzables y desafiantes, y reconocer y recompensar los logros y esfuerzos de los estudiantes son técnicas clave que utilizo para mantener la motivación.</i></p>	reconocer y recompensar los logros y esfuerzos de los estudiantes son técnicas clave que utilizo para mantener la motivación.	El refuerzo positivo es una estrategia clave de incentivación que motiva
9	<p>¿De qué manera enfoca la diversidad de intereses o gustos, así como también motivaciones entre los estudiantes dentro de la aplicación de sus estrategias?</p> <p><i>Ofrezco una variedad de actividades físicas y deportivas, permito a los estudiantes elegir entre diferentes opciones e integro actividades que sean relevantes para sus intereses. Esto ayuda a mantener a todos los estudiantes involucrados y motivados.</i></p>	Ofrezco una variedad de actividades físicas y deportivas, permito a los estudiantes elegir entre diferentes opciones e integro actividades que sean relevantes para sus intereses.	Durante la discusión de resultados se comparten sus experiencias y reflexionan sobre su desempeño
10	<p>¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias de enseñanza aplicadas en términos de motivación?</p> <p><i>Evalúo la efectividad mediante la observación directa del entusiasmo y participación de los estudiantes, encuestas y retroalimentación de los mismos, y la evaluación de la mejora en su rendimiento y habilidades físicas.</i></p>	Evalúo la efectividad mediante la observación directa del entusiasmo y participación de los estudiantes, encuestas y retroalimentación de los mismos, y la evaluación de la mejora	Utiliza la estimación para ajustar las actividades y asegurar que cada estudiante avance a su propio ritmo

		en su rendimiento y habilidades físicas.	
11	<p>¿Qué cambios se ha realizado en el desarrollo de sus estrategias tomando como base los resultados obtenidos, En referencia a la efectividad de los mismos?</p> <p><i>He ajustado la complejidad de las actividades, introducido nuevas actividades o recursos y modificado la metodología de enseñanza según la retroalimentación recibida para mejorar la efectividad de mis estrategias.</i></p>	<p>He ajustado la complejidad de las actividades, introducido nuevas actividades o recursos y modificado la metodología de enseñanza según la retroalimentación recibida para mejorar la efectividad de mis estrategias.</p>	<p>Utilizando una metodología sistemática, se garantiza un plan estructurado</p>
12	<p>¿Qué estrategias hay identificado como realmente efectivas para el logro del incremento de la motivación en el desarrollo de las actividades físicas y deportivas?</p> <p><i>Las estrategias más efectivas incluyen el uso de juegos y actividades lúdicas, la incorporación de desafíos y competencias saludables, y el establecimiento de metas personales y grupales.</i></p>	<p>Las estrategias más efectivas incluyen el uso de juegos y actividades lúdicas, la incorporación de desafíos y competencias saludables, y el establecimiento de metas personales y grupales.</p>	<p>La incentiación, los logros son reconocidos y celebrados, aumentando su motivación</p>
13	<p>¿De qué manera mide o calcula el impacto de sus estrategias en el desarrollo o incremento de la motivación de los estudiantes para participar en actividades físicas y deportivas?</p> <p><i>Mido el impacto mediante el registro de la participación y asistencia a las clases, la evaluación del progreso en las habilidades físicas y las encuestas de satisfacción y motivación.</i></p>	<p>Mido el impacto mediante el registro de la participación y asistencia a las clases, la evaluación del progreso en las habilidades físicas y las encuestas de satisfacción y motivación.</p>	<p>La estimación del progreso</p>
14	<p>¿De qué manera, reflexiona sobre su práctica docente para mejorar continuamente con respecto a sus estrategias de enseñanza en el área de educación física?</p> <p><i>Reflexiono analizando los resultados de las evaluaciones y la retroalimentación, participando en talleres y formación continua, y colaborando con otros docentes para compartir experiencias y estrategias.</i></p>	<p>Reflexiono analizando los resultados de las evaluaciones y la retroalimentación, participando en talleres y formación continua, y colaborando con otros docentes para compartir experiencias y estrategias.</p>	<p>Resumen de la clase permite a los estudiantes reflexionar sobre lo aprendido</p>
15	<p>¿utiliza algún organizador grafico para explicar estrategias deportivas o rutinas de ejercicios durante las sesiones de Educación Física?</p> <p><i>Sí, utilizo diagramas y mapas mentales para explicar estrategias deportivas, fichas de ejercicios con ilustraciones y descripciones, y tablas y gráficos para el seguimiento del progreso y la planificación de rutinas.</i></p>	<p>Sí, utilizo diagramas y mapas mentales para explicar estrategias deportivas, fichas de ejercicios con ilustraciones y descripciones, y tablas y gráficos para el seguimiento del progreso y la planificación de rutinas.</p>	<p>Se utilizan organizadores gráficos para ilustrar las rutinas de ejercicios y estrategias deportivas</p>
Entrevista a Docente N°2			
1	<p>¿Cuáles son las estrategias de enseñanza más trascendentes que emplea durante el desarrollo de sus sesiones de clase de educación física?</p> <p><i>Todos los procesos pedagógicos durante el desarrollo de clase teniendo en cuenta la parte inicial, proceso y salida.</i></p>	<p>Todos los procesos pedagógicos durante el desarrollo de clase teniendo en cuenta la parte inicial</p>	<p>Evaluación cognitiva preliminar para entender el nivel de conocimiento</p>

2	<p>¿Qué toma en cuenta al momento de seleccionar las estrategias de enseñanza que empleara durante su sesión de clase?</p> <p>El espacio de la I.E, material humano y <i>material didáctico a ser utilizado</i></p>	material didáctico a ser utilizado	Establecen metas claras y alcanzables
3	<p>¿Qué rol tiene la planificación previa en la selección de sus estrategias de enseñanza?</p> <p><i>Netamente pedagógico</i></p>	Netamente pedagógico	planteamiento de metas específicas motiva a esforzarse y alcanzar sus objetivos
4	<p>¿Qué aspectos considera al momento de elaborar sus estrategias de enseñanza para el desarrollo de sesiones (grado de interés del alumno, los medios disponibles, etc)?</p> <p><i>El medio social, económico, religioso y también la inclusión social</i></p>	El medio social, económico, religioso y también la inclusión social	Actividades de cognición preliminar incluyen preguntas y ejercicios
5	<p>¿De qué manera contextualiza sus estrategias de enseñanza a los diferentes niveles, capacidad y habilidades de los estudiantes?</p> <p>Se considera los siguientes aspectos, los niveles educativos de inicial primaria y secundaria, <i>las capacidades físicas tales como la resistencia fuerza flexibilidad velocidad y coordinación y también sus habilidades motrices tales como las básicas y las específicas</i></p>	las capacidades físicas tales como la resistencia fuerza flexibilidad velocidad y coordinación y también sus habilidades motrices tales como las básicas y las específicas	Ejercicio grupal fomenta la colaboración y el apoyo mutuo
6	<p>¿Emplea algún elemento tecnológico en sus estrategias de enseñanza? De ser así ¿Cuáles?</p> <p><i>Si, (celular, laptop, proyector)</i></p>	Si, (celular, laptop, proyector)	La muestra y discusión de ejercicios permite observar y aprender de los ejemplos
7	<p>¿De qué manera aplica las estrategias de enseñanza durante el desarrollo de las sesiones de clase?</p> <p><i>Se aplica la planificación estableciendo objetivos claros y medibles, estrategias adecuadas y la preparación de materiales de forma anticipada.</i></p>	Se aplica la planificación estableciendo objetivos claros y medibles, estrategias adecuadas y la preparación de materiales de forma anticipada.	La sistematización de métodos asegura que las actividades físicas se realicen de manera ordenada y eficiente
8	<p>¿Qué técnica se emplea para mantener de manera constante a los estudiantes motivados, así como comprometidos durante el desarrollo de las diferentes actividades, ya sean físicas o deportivas?</p> <p><i>Creando un ambiente positivo y acogedor, variando las actividades y recursos estableciendo retos y desafíos, promoviendo la autonomía y toma de decisiones, reconociendo y recompensando el esfuerzo y progreso de cada estudiante</i></p>	Creando un ambiente positivo y acogedor, variando las actividades y recursos estableciendo retos y desafíos, promoviendo la autonomía y toma de decisiones, reconociendo y recompensando el esfuerzo y progreso de cada estudiante	El refuerzo positivo es una estrategia clave de incentivación que motiva
9	<p>¿De qué manera enfoca la diversidad de intereses o gustos, así como también motivaciones entre los estudiantes dentro de la aplicación de sus estrategias?</p>	A través de una evaluación inicial o diagnóstica, actividades variadas adaptación de las actividades agrupamiento flexible personalización	Durante la discusión de resultados se comparten sus experiencias y reflexionan sobre su desempeño

	<i>A través de una evaluación inicial o diagnóstica, actividades variadas adaptación de las actividades agrupamiento flexible personalización del aprendizaje, participación activa y reconocer y celebrar los logros</i>	del aprendizaje, participación activa y reconocer y celebrar los logros	
10	¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias de enseñanza aplicadas en términos de motivación? <i>Con observación directa a través de un instrumento de evaluación, refuerzo y retroalimentación a los estudiantes según su rendimiento académico.</i>	Observación directa a través de un instrumento de evaluación, refuerzo y retroalimentación a los estudiantes según su rendimiento académico.	Utiliza la estimación para ajustar las actividades y asegurar que cada estudiante avance a su propio ritmo
11	¿Qué cambios se ha realizado en el desarrollo de sus estrategias tomando como base los resultados obtenidos, En referencia a la efectividad de los mismos? <i>Recopilación de datos de evaluación, analizando los resultados, reflexión sobre la práctica docente. y siempre el docente actuando como mediador del aprendizaje.</i>	Recopilación de datos de evaluación, analizando los resultados, reflexión sobre la práctica docente. y siempre el docente actuando como mediador del aprendizaje.	Utilizando una metodología sistemática, se garantiza un plan estructurado
12	¿Qué estrategias has identificado como realmente efectivas para el logro del incremento de la motivación en el desarrollo de las actividades físicas y deportivas? <i>Siendo flexibles y adaptando las características específicas de los estudiantes al contexto educativo en el que se desarrolla la clase creando un ambiente motivador y significativo</i>	Siendo flexibles y adaptando las características específicas de los estudiantes al contexto educativo en el que se desarrolla la clase creando un ambiente motivador y significativo	La incentivación, los logros son reconocidos y celebrados, aumentando su motivación
13	¿De qué manera mide o calcula el impacto de sus estrategias en el desarrollo o incremento de la motivación de los estudiantes para participar en actividades físicas y deportivas? <i>Utilizando una combinación de métodos de evaluación cualitativos que nos permite tener una visión completa y precisa del progreso de los estudiantes.</i>	Utilizando una combinación de métodos de evaluación cualitativos que nos permite tener una visión completa y precisa del progreso de los estudiantes.	La estimación del progreso
14	¿De qué manera, reflexiona sobre su práctica docente para mejorar continuamente con respecto a sus estrategias de enseñanza en el área de educación física? <i>El docente debe analizar sus estrategias de enseñanza, identificar sus fortalezas y debilidades y realizar sus ajustes necesarios para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes y por supuesto estableciendo metas.</i>	analizando sus estrategias de enseñanza, identificar sus fortalezas y debilidades y realizar sus ajustes necesarios para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes y por supuesto estableciendo metas.	Resumen de la clase permite a los estudiantes reflexionar sobre lo aprendido
15	¿Utiliza algún organizador gráfico para explicar estrategias deportivas o rutinas de ejercicios durante las sesiones de Educación Física? <i>Si considero debido a que estos recursos son herramientas valiosas para presentar información de manera visual clara y organizada, lo que facilita la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes, así como cuadros sinópticos, líneas de tiempo y diagramas.</i>	Si considero debido a que estos recursos son herramientas valiosas para presentar información de manera visual clara y organizada, lo que facilita la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes, así como cuadros sinópticos, líneas de tiempo y diagramas.	Se utilizan organizadores gráficos para ilustrar las rutinas de ejercicios y estrategias deportivas

ANEXO 7: Proceso de categorización

Entrevista	Observación	Análisis Documental	Categoría Emergente	Conclusiones Aproximativas
<p>¿Qué toma en cuenta al momento de seleccionar las estrategias de enseñanza que empleará durante su sesión de clase?</p> <p>¿Qué rol tiene la planificación previa en la selección de sus estrategias de enseñanza?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias de enseñanza más trascendentes que emplea durante el desarrollo de sus sesiones de clase de educación física?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 93.8% menciona que siempre emplean demostraciones y ejemplos claros. • 93.8% señala que siempre utilizan una variedad de actividades para mantener el interés. • 90.6% refiere que siempre contextualizan y adaptan las estrategias a diferentes niveles y capacidades de los estudiantes. 	<p>Estas prácticas garantizan que los estudiantes comprendan y practiquen adecuadamente las actividades, fomentando un aprendizaje inclusivo y efectivo.</p>	<p>Estrategias de Enseñanza Trascendentes</p>	<p>Respecto a la categoría emergente de estrategias de enseñanza trascendentes, los hallazgos revelan que los docentes de educación física emplean consistentemente demostraciones claras y una variedad de actividades para mantener el interés y la participación de los estudiantes. También destacan la importancia de contextualizar y adaptar las estrategias a los diferentes niveles y capacidades de los estudiantes, asegurando así una enseñanza inclusiva y efectiva.</p>
<p>¿Qué aspectos considera al momento de elaborar sus estrategias de enseñanza para el desarrollo de sesiones (grado de interés del alumno, los medios disponibles, etc.)?</p> <p>¿De qué manera contextualiza sus estrategias de enseñanza a los diferentes niveles, capacidad y habilidades de los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 81.3% considera el entorno (espacio, recursos disponibles, contexto social, económico y religioso) siempre al seleccionar estrategias. • 90.6% menciona que siempre toman en cuenta las características de los estudiantes (nivel y capacidad, intereses y preferencias). 	<p>La consideración de estos factores permite adaptar las actividades a las necesidades específicas de cada grupo, mejorando la eficacia de las sesiones.</p>	<p>Selección de Estrategias de Enseñanza</p>	<p>En relación con la selección de estrategias de enseñanza, se observa que los docentes consideran tanto el entorno (espacio, recursos disponibles, contexto social, económico y religioso) como las características individuales de los estudiantes (nivel, capacidad, intereses y preferencias) al planificar sus sesiones. Esto permite adaptar las actividades a las necesidades específicas de cada grupo, mejorando la efectividad de la enseñanza.</p>

<p>¿Emplea algún elemento tecnológico en sus estrategias de enseñanza? De ser así, ¿Cuáles?</p> <p>¿De qué manera enfoca la diversidad de intereses o gustos, así como también motivaciones entre los estudiantes dentro de la aplicación de sus estrategias?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% indica que la planificación previa es crucial para alinear estrategias con objetivos de aprendizaje y anticipar dificultades. • 93.8% reporta que siempre organizan recursos y materiales necesarios para la sesión de manera anticipada. 	<p>Una planificación adecuada contribuye a la fluidez y efectividad de las sesiones, permitiendo a los docentes abordar posibles problemas antes de que ocurran.</p>	<p>Planificación Previa</p>	<p>Sobre la planificación previa, los hallazgos muestran que los docentes consideran este aspecto como crucial para alinear las estrategias con los objetivos de aprendizaje y anticipar posibles dificultades. La organización previa de los recursos y materiales es una práctica común que contribuye significativamente a la fluidez y efectividad de las sesiones.</p>
<p>¿De qué manera aplica las estrategias de enseñanza durante el desarrollo de las sesiones de clase?</p> <p>¿Qué cambios ha realizado en el desarrollo de sus estrategias tomando como base los resultados obtenidos, en referencia a la efectividad de los mismos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 93.8% menciona que siempre emplean elementos tecnológicos (videos, aplicaciones móviles, proyectores, plataformas digitales) en sus estrategias de enseñanza. 	<p>La tecnología facilita la demostración de técnicas, el seguimiento de actividades físicas y la retroalimentación, enriqueciendo el proceso de aprendizaje y haciéndolo más interactivo y accesible.</p>	<p>Tecnología en la Enseñanza</p>	<p>En cuanto al uso de tecnología en la enseñanza, se evidencia que los docentes emplean regularmente herramientas tecnológicas como videos, aplicaciones móviles, proyectores y plataformas digitales. Estas tecnologías facilitan la demostración de técnicas, el seguimiento de actividades físicas y la retroalimentación, enriqueciendo el proceso de aprendizaje.</p>
<p>¿Qué técnica emplea para mantener de manera constante a los estudiantes motivados, así como comprometidos durante el desarrollo de las diferentes actividades, ya sean físicas o deportivas?</p> <p>¿Qué estrategias ha identificado como realmente efectivas para el logro del incremento de la motivación en el desarrollo de las actividades físicas y deportivas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 90.6% refiere que siempre inician con explicaciones y demostraciones claras, monitorean y ajustan actividades, y fomentan la participación activa. • 87.5% indica que siempre crean un ambiente positivo y acogedor para los estudiantes. 	<p>Estas prácticas aseguran que los estudiantes comprendan las actividades y se mantengan involucrados, lo que es esencial para un aprendizaje efectivo y motivador.</p>	<p>Aplicación de Estrategias durante las Sesiones</p>	<p>Respecto a la aplicación de estrategias durante las sesiones, los docentes inician con explicaciones y demostraciones claras, monitorean y ajustan las actividades según la respuesta de los estudiantes, y fomentan la participación activa. Además, se esfuerzan por crear un ambiente positivo y acogedor, lo cual es esencial para un aprendizaje efectivo y motivador.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 87.5% menciona que siempre varían las 	<p>Mantener la motivación alta es crucial para la</p>	<p>Motivación de los Estudiantes</p>	<p>En relación con la motivación de los estudiantes, se observa que los docentes varían</p>

<p>¿De qué manera reflexiona sobre su práctica docente para mejorar continuamente con respecto a sus estrategias de enseñanza en el área de educación física?</p> <p>¿Utiliza algún organizador grafico para explicar estrategias deportivas o rutinas de ejercicios durante las sesiones de Educación Física?</p>	<p>actividades, establecen metas alcanzables y reconocen los logros para mantener la motivación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90.6% evalúa la motivación de los estudiantes mediante observación directa, encuestas y retroalimentación. 	<p>participación y el éxito de los estudiantes en actividades físicas. Las técnicas mencionadas ayudan a evitar la monotonía y a incentivar el esfuerzo continuo.</p>		<p>las actividades, establecen metas alcanzables y reconocen los logros para mantener a los estudiantes motivados. La evaluación de la motivación se realiza mediante observación directa, encuestas y retroalimentación, permitiendo ajustes continuos en las estrategias de enseñanza.</p>
<p>¿De qué manera mide o calcula el impacto de sus estrategias en el desarrollo o incremento de la motivación de los estudiantes para participar en actividades físicas y deportivas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 87.5% indica que siempre usan métodos cualitativos y cuantitativos para evaluar la efectividad de las estrategias. • 93.8% menciona que reflexionan sobre su práctica docente basándose en resultados y retroalimentación para ajustar sus estrategias. 	<p>La evaluación y reflexión continua permiten a los docentes identificar áreas de mejora y ajustar sus prácticas para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Evaluación y Reflexión</p>	<p>Sobre la evaluación y reflexión, los hallazgos revelan que los docentes utilizan métodos cualitativos y cuantitativos para evaluar la efectividad de sus estrategias y reflexionan sobre su práctica docente basándose en los resultados obtenidos. Esta reflexión continua les permite ajustar y mejorar sus estrategias para un mejor rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 93.8% refiere que siempre utilizan organizadores gráficos (diagramas, mapas mentales, cuadros sinópticos, líneas de tiempo) para explicar estrategias y rutinas. 	<p>Estos recursos facilitan la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes, presentando la información de manera visual y organizada.</p>	<p>Organizadores Gráficos</p>	<p>En cuanto al uso de organizadores gráficos, los docentes utilizan diagramas, mapas mentales, cuadros sinópticos y líneas de tiempo para explicar estrategias y rutinas de ejercicios. Estos recursos facilitan la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes, presentando la información de manera visual y organizada.</p>

Categorías emergentes	Conjunto de códigos	Conclusiones aproximativas
Estrategias de Enseñanza Trascendentes	<ul style="list-style-type: none"> • 93.8% menciona que siempre emplean demostraciones y ejemplos claros. • 93.8% señala que siempre utilizan una variedad de actividades para mantener el interés. • 90.6% refiere que siempre contextualizan y adaptan las estrategias a diferentes niveles y capacidades de los estudiantes. 	Respecto a la categoría emergente de estrategias de enseñanza trascendentes, los hallazgos revelan que los docentes de educación física emplean consistentemente demostraciones claras y una variedad de actividades para mantener el interés y la participación de los estudiantes. También destacan la importancia de contextualizar y adaptar las estrategias a los diferentes niveles y capacidades de los estudiantes, asegurando así una enseñanza inclusiva y efectiva.
Selección de Estrategias de Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • 81.3% considera el entorno (espacio, recursos disponibles, contexto social, económico y religioso) siempre al seleccionar estrategias. • 90.6% menciona que siempre toman en cuenta las características de los estudiantes (nivel y capacidad, intereses y preferencias). 	En relación con la selección de estrategias de enseñanza, se observa que los docentes consideran tanto el entorno (espacio, recursos disponibles, contexto social, económico y religioso) como las características individuales de los estudiantes (nivel, capacidad, intereses y preferencias) al planificar sus sesiones. Esto permite adaptar las actividades a las necesidades específicas de cada grupo, mejorando la efectividad de la enseñanza.
Planificación Previa	<ul style="list-style-type: none"> • 100% indica que la planificación previa es crucial para alinear estrategias con objetivos de aprendizaje y anticipar dificultades. • 93.8% reporta que siempre organizan recursos y materiales necesarios para la sesión de manera anticipada. 	Sobre la planificación previa, los hallazgos muestran que los docentes consideran este aspecto como crucial para alinear las estrategias con los objetivos de aprendizaje y anticipar posibles dificultades. La organización previa de los recursos y materiales es una práctica común que contribuye significativamente a la fluidez y efectividad de las sesiones.
Tecnología en la Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • 93.8% menciona que siempre emplean elementos tecnológicos (videos, aplicaciones móviles, proyectores, plataformas digitales) en sus estrategias de enseñanza. 	En cuanto al uso de tecnología en la enseñanza, se evidencia que los docentes emplean regularmente herramientas tecnológicas como videos, aplicaciones móviles, proyectores y plataformas digitales. Estas tecnologías facilitan la demostración de técnicas, el seguimiento de actividades físicas y la retroalimentación, enriqueciendo el proceso de aprendizaje.
Aplicación de Estrategias durante las Sesiones	<ul style="list-style-type: none"> • 90.6% refiere que siempre inician con explicaciones y demostraciones claras, monitorean y ajustan actividades, y fomentan la participación activa. 	Respecto a la aplicación de estrategias durante las sesiones, los docentes inician con explicaciones y demostraciones claras, monitorean y ajustan las actividades según la respuesta de los estudiantes, y fomentan la participación activa. Además, se esfuerzan por crear un ambiente positivo y acogedor, lo cual es esencial para un aprendizaje efectivo y motivador.

	<ul style="list-style-type: none"> • 87.5% indica que siempre crean un ambiente positivo y acogedor para los estudiantes. 	
Motivación de los Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • 87.5% menciona que siempre varían las actividades, establecen metas alcanzables y reconocen los logros para mantener la motivación. • 90.6% evalúa la motivación de los estudiantes mediante observación directa, encuestas y retroalimentación. 	En relación con la motivación de los estudiantes, se observa que los docentes varían las actividades, establecen metas alcanzables y reconocen los logros para mantener a los estudiantes motivados. La evaluación de la motivación se realiza mediante observación directa, encuestas y retroalimentación, permitiendo ajustes continuos en las estrategias de enseñanza.
Evaluación y Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • 87.5% indica que siempre usan métodos cualitativos y cuantitativos para evaluar la efectividad de las estrategias. • 93.8% menciona que reflexionan sobre su práctica docente basándose en resultados y retroalimentación para ajustar sus estrategias. 	Sobre la evaluación y reflexión, los hallazgos revelan que los docentes utilizan métodos cualitativos y cuantitativos para evaluar la efectividad de sus estrategias y reflexionan sobre su práctica docente basándose en los resultados obtenidos. Esta reflexión continua les permite ajustar y mejorar sus estrategias para un mejor rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.
Organizadores Gráficos	<ul style="list-style-type: none"> • 93.8% refiere que siempre utilizan organizadores gráficos (diagramas, mapas mentales, cuadros sinópticos, líneas de tiempo) para explicar estrategias y rutinas. 	En cuanto al uso de organizadores gráficos, los docentes utilizan diagramas, mapas mentales, cuadros sinópticos y líneas de tiempo para explicar estrategias y rutinas de ejercicios. Estos recursos facilitan la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes, presentando la información de manera visual y organizada.

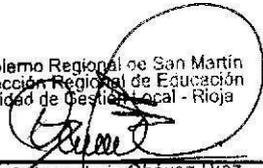
ANEXO 8: Carta de presentación

CARTA DE AUTORIZACIÓN I.E "MANUEL FIDENCIO HIDALGO FLORES" – NUEVA CAJAMARCA

Yo JORGE LUIS CHAVEZ DIAZ, Identificado con DNI 2, 706053 Z en mi calidad de DIRECTOR de la I.E "MANUEL FIDENCIO HIDALGO FLORES", ubicado en el Distrito de Nueva Cajamarca Provincia de Rioja— San Martín.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor OBED RUIZ CARRANZA, identificado con DNI N^o43136816 del PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION FÍSICA Y DEPORTE de la Universidad César Vallejo - sede Trujillo, para que realice el estudio en la modalidad de tesis para 'a obtención del grado. La Tesis se titula 'ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN EN EL ÁREA•DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA I.E MFHF NUEVA CAJAMARCA 2024" para optar el Título de la especialidad.


Gobierno Regional de San Martín
Dirección Regional de Educación
Unidad de Gestión Local - Rioja

Firma y sello del Director de la IE
DNI: 27060532
DI DIRECTOR

El tesista declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la IE, otorgante de información, pueda ejecutar.



OBED RUIZ CARRANZA
DNI: 43136816

ANEXO 9: Consentimiento Informado

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **“Estrategias de motivación en el área de Educación Física En los Estudiantes de I.E MFHF Nueva Cajamarca 2024”**

Investigador (a) (es): Obed Ruiz Carranza

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada **“Estrategias de motivación en el área de Educación Física En los Estudiantes de I.E MFHF Nueva Cajamarca 2024”**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes carrera profesional o programa SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA Y DEPORTE, de la Universidad César Vallejo del campus sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad

Y CON EL PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MFHF-NUEVA CAJAMARCA

Describir el impacto del problema de la investigación.

ayudará a fortalecer la actividad física y afianzar la autoestima para abordar la problemática existente

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **“Estrategias de motivación en el área de Educación Física En los Estudiantes de I.E MFHF Nueva Cajamarca 2024”**
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de 5to grado de Secundaria de la institución **“MFHF”**.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) OBED RUIZ CARRANZA ruicarranzaobed95@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Mg. Calla Vásquez Kriss Melody

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Favio Zamora Saavedra

Fecha y hora: 22 de junio a las 2:30 PM

ANEXO 2: Entrevista Semi estructurada a Estudiantes

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Datos informativos: *Nataly Samileth Julca Vasquez*

Entrevistador: Ruiz Carranza, Obed

Lugar y Fecha: *10 - 07 2024*

Duración: *15 minutos*

OBJETIVO: Reconocer la aplicación de las estrategias aplicadas en los estudiantes para el logro del incremento de la motivación para el desarrollo de actividades físicas y deportivas en el área de educación física

PREGUNTAS:

N°		SI	NO
1	¿El profesor señala los objetivos de la sesión de clase?		
2	¿El profesor le pregunta que recuerda de la sesión anterior?	X	
3	¿El docente le pregunta sobre los rutinas y técnicas físicas que realizaron en sesiones anteriores	X	
4	¿El profesor prepara los elementos necesarios para el desarrollo de la sesión?	X	
5	¿El docente le brinda los recursos o materiales necesarios para las actividades a realizar en la sesión?	X	
6	¿El profesor organiza actividades grupales o en pareja durante la sesión de aprendizaje?	X	
7	¿El docente realiza preguntas a lo largo de la sesión de aprendizaje?	X	
8	¿El maestro explica y realiza los ejercicios o rutinas dificultosas?	X	
9	¿El profesor realiza ejercicios lúdicos o musicales durante la realización de las rutinas deportivas o de ejercicios?	X	
10	¿El maestro utiliza recursos tecnológicos durante la sesión de clase?		X
11	¿El docente es motivador en toda su clase?		X
12	¿El docente realiza un recuento de los más importantes movimientos y técnicas desarrollados durante la sesión?	X	
13	¿El maestro verifica revisa los trabajos escritos sobre las rutinas físicas y deportivas realizadas durante la sesión de clase?	X	
14	¿El maestro verifica su realización rutinas y ejercicios desarrollados en la sesión de clase?	X	
15	¿El maestro califica el nivel de la realización de las rutinas, técnicas y ejercicios realizados?	X	

ANEXO 2: Entrevista Semi estructurada a Estudiantes

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Datos informativos: *Cecilia Herman Johs Viquez*

Entrevistador: Ruiz Carranza, Obed

Lugar y Fecha: *M.E.H.P - 10/07/24*

Duración: *20 M*

OBJETIVO: Reconocer la aplicación de las estrategias aplicadas en los estudiantes para el logro del incremento de la motivación para el desarrollo de actividades físicas y deportivas en el área de educación física

PREGUNTAS:

N°		SI	NO
1	¿El profesor señala los objetivos de la sesión de clase?	X	
2	¿El profesor le pregunta que recuerda de la sesión anterior?	X	
3	¿El docente le pregunta sobre los rutinas y técnicas físicas que realizaron en sesiones anteriores	X	
4	¿El profesor prepara los elementos necesarios para el desarrollo de la sesión?	X	
5	¿El docente le brinda los recursos o materiales necesarios para las actividades a realizar en la sesión?	X	
6	¿El profesor organiza actividades grupales o en pareja durante la sesión de aprendizaje?	X	
7	¿El docente realiza preguntas a lo largo de la sesión de aprendizaje?	X	
8	¿El maestro explica y realiza los ejercicios o rutinas dificultosas?	X	
9	¿El profesor realiza ejercicios lúdicos o musicales durante la realización de las rutinas deportivas o de ejercicios?	X	
10	¿El maestro utiliza recursos tecnológicos durante la sesión de clase?		X
11	¿El docente es motivador en toda su clase?	X	
12	¿El docente realiza un recuento de los más importantes movimientos y técnicas desarrollados durante la sesión?	X	
13	¿El maestro verifica revisa los trabajos escritos sobre las rutinas físicas y deportivas realizadas durante la sesión de clase?	X	
14	¿El maestro verifica su realización rutinas y ejercicios desarrollados en la sesión de clase?	X	
15	¿El maestro califica el nivel de la realización de las rutinas, técnicas y ejercicios realizados?	X	

ANEXO 2: Entrevista Semi estructurada a Estudiantes

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Datos informativos: Sharon Ivon Gonzalez Santacruz

Entrevistador: Ruiz Carranza, Obed

Lugar y Fecha: 10-07-2024

Duración: 15 m

OBJETIVO: Reconocer la aplicación de las estrategias aplicadas en los estudiantes para el logro del incremento de la motivación para el desarrollo de actividades físicas y deportivas en el área de educación física

PREGUNTAS:

N°	N°		SI	NO
1	1	¿El profesor señala los objetivos de la sesión de clase?	✓	
2	2	¿El profesor le pregunta que recuerda de la sesión anterior?	✓	
3	3	¿El docente le pregunta sobre los rutinas y técnicas físicas que realizaron en sesiones anteriores	✓	
4	4	¿El profesor prepara los elementos necesarios para el desarrollo de la sesión?	✓	
5	5	¿El docente le brinda los recursos o materiales necesarios para las actividades a realizar en la sesión?	✓	
6	6	¿El profesor organiza actividades grupales o en pareja durante la sesión de aprendizaje?	✓	
7	7	¿El docente realiza preguntas a lo largo de la sesión de aprendizaje?	✓	
8	8	¿El maestro explica y realiza los ejercicios o rutinas dificultosas?	✓	
9	9	¿El profesor realiza ejercicios lúdicos o musicales durante la realización de las rutinas deportivas o de ejercicios?	✓	
10	10	¿El maestro utiliza recursos tecnológicos durante la sesión de clase?		✓
11	11	¿El docente es motivador en toda su clase?		✓
12	12	¿El docente realiza un recuento de los más importantes movimientos y técnicas desarrollados durante la sesión?	✓	
13	13	¿El maestro verifica revisa los trabajos escritos sobre las rutinas físicas y deportivas realizadas durante la sesión de clase?	✓	
14	14	¿El maestro verifica su realización rutinas y ejercicios desarrollados en la sesión de clase?	✓	
15	15	¿El maestro califica el nivel de la realización de las rutinas, técnicas y ejercicios realizados?	✓	

ANEXO 2: Entrevista Semi estructurada a Estudiantes

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Datos informativos: Alex Joel Gordillo Sempérigo

Entrevistador: Ruiz Carranza, Obed

Lugar y Fecha: 10/07/2024

Duración: 15 minutos

OBJETIVO: Reconocer la aplicación de las estrategias aplicadas en los estudiantes para el logro del incremento de la motivación para el desarrollo de actividades físicas y deportivas en el área de educación física

PREGUNTAS:

N°	N°	SI	NO
1	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	8	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	9	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	11	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	12	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	13	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	14	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	15	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANEXO 2: Entrevista Semi estructurada a Estudiantes

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Datos informativos: *Jesserecita Manuyama Barbaran*

Entrevistador: Ruiz Carranza, Obed

Lugar y Fecha: *10/07/24*

Duración: *15 min*

OBJETIVO: Reconocer la aplicación de las estrategias aplicadas en los estudiantes para el logro del incremento de la motivación para el desarrollo de actividades físicas y deportivas en el área de educación física

PREGUNTAS:

N°		SI	NO
1	¿El profesor señala los objetivos de la sesión de clase?		
2	¿El profesor le pregunta que recuerda de la sesión anterior?	X	
3	¿El docente le pregunta sobre los rutinas y técnicas físicas que realizaron en sesiones anteriores	X	
4	¿El profesor prepara los elementos necesarios para el desarrollo de la sesión?		X
5	¿El docente le brinda los recursos o materiales necesarios para las actividades a realizar en la sesión?	X	
6	¿El profesor organiza actividades grupales o en pareja durante la sesión de aprendizaje?	X	
7	¿El docente realiza preguntas a lo largo de la sesión de aprendizaje?	X	
8	¿El maestro explica y realiza los ejercicios o rutinas dificultosas?	X	
9	¿El profesor realiza ejercicios lúdicos o musicales durante la realización de las rutinas deportivas o de ejercicios?	X	
10	¿El maestro utiliza recursos tecnológicos durante la sesión de clase?		X
11	¿El docente es motivador en toda su clase?		X
12	¿El docente realiza un recuento de los más importantes movimientos y técnicas desarrollados durante la sesión?	X	
13	¿El maestro verifica revisa los trabajos escritos sobre las rutinas físicas y deportivas realizadas durante la sesión de clase?		X
14	¿El maestro verifica su realización rutinas y ejercicios desarrollados en la sesión de clase?	X	
15	¿El maestro califica el nivel de la realización de las rutinas, técnicas y ejercicios realizados?	X	

ANEXO 2: Entrevista Semi estructurada a Estudiantes

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Datos informativos: *Alisson Daniela Guerrero Lozada*

Entrevistador: *Ruiz Carranza, Obed*

Lugar y Fecha: *10-07-07*

Duración: *15*

OBJETIVO: Reconocer la aplicación de las estrategias aplicadas en los estudiantes para el logro del incremento de la motivación para el desarrollo de actividades físicas y deportivas en el área de educación física

PREGUNTAS:

N°	N°	SI	NO
1	1		
2	1	X	
3	2	X	
4	3	X	
5	4	X	
6	5	X	
7	6	X	
8	7	X	
9	8	X	
10	9		X
11	10	X	
12	11	X	
13	12	X	
14	13	X	
15	14	X	
	15	X	

ANEXO 2: Entrevista Semi estructurada a Estudiantes

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Datos informativos: *Guevara Risco Jennifer Brighth*

Entrevistador: Ruiz Carranza, Obed

Lugar y Fecha: *10/07/2024*

Duración: *15 minutos*

OBJETIVO: Reconocer la aplicación de las estrategias aplicadas en los estudiantes para el logro del incremento de la motivación para el desarrollo de actividades físicas y deportivas en el área de educación física

PREGUNTAS:

N°		SI	NO
1	¿El profesor señala los objetivos de la sesión de clase?	X	
2	¿El profesor le pregunta que recuerda de la sesión anterior?	X	
3	¿El docente le pregunta sobre los rutinas y técnicas físicas que realizaron en sesiones anteriores	X	
4	¿El profesor prepara los elementos necesarios para el desarrollo de la sesión?	X	
5	¿El docente le brinda los recursos o materiales necesarios para las actividades a realizar en la sesión?	X	
6	¿El profesor organiza actividades grupales o en pareja durante la sesión de aprendizaje?	X	
7	¿El docente realiza preguntas a lo largo de la sesión de aprendizaje?	X	
8	¿El maestro explica y realiza los ejercicios o rutinas dificultosas?	X	
9	¿El profesor realiza ejercicios lúdicos o musicales durante la realización de las rutinas deportivas o de ejercicios?		X
10	¿El maestro utiliza recursos tecnológicos durante la sesión de clase?	X	
11	¿El docente es motivador en toda su clase?	X	
12	¿El docente realiza un recuento de los más importantes movimientos y técnicas desarrollados durante la sesión?	X	
13	¿El maestro verifica revisa los trabajos escritos sobre las rutinas físicas y deportivas realizadas durante la sesión de clase?	X	
14	¿El maestro verifica su realización rutinas y ejercicios desarrollados en la sesión de clase?	X	
15	¿El maestro califica el nivel de la realización de las rutinas, técnicas y ejercicios realizados?	X	

ANEXO 2: Entrevista Semi estructurada a Estudiantes

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Datos informativos: Bryan Torres mego

Entrevistador: Ruiz Carranza, Obed

Lugar y Fecha: Miércoles 10-07-24

Duración: 15 segundos

OBJETIVO: Reconocer la aplicación de las estrategias aplicadas en los estudiantes para el logro del incremento de la motivación para el desarrollo de actividades físicas y deportivas en el área de educación física

PREGUNTAS:

N°		SI	NO
1	¿El profesor señala los objetivos de la sesión de clase?	X	
2	¿El profesor le pregunta que recuerda de la sesión anterior?	X	
3	¿El docente le pregunta sobre los rutinas y técnicas físicas que realizaron en sesiones anteriores	X	
4	¿El profesor prepara los elementos necesarios para el desarrollo de la sesión?	X	
5	¿El docente le brinda los recursos o materiales necesarios para las actividades a realizar en la sesión?	X	
6	¿El profesor organiza actividades grupales o en pareja durante la sesión de aprendizaje?	X	
7	¿El docente realiza preguntas a lo largo de la sesión de aprendizaje?	X	
8	¿El maestro explica y realiza los ejercicios o rutinas dificultosas?	X	
9	¿El profesor realiza ejercicios lúdicos o musicales durante la realización de las rutinas deportivas o de ejercicios?	X	
10	¿El maestro utiliza recursos tecnológicos durante la sesión de clase?	X	
11	¿El docente es motivador en toda su clase?	X	
12	¿El docente realiza un recuento de los más importantes movimientos y técnicas desarrollados durante la sesión?	X	
13	¿El maestro verifica revisa los trabajos escritos sobre las rutinas físicas y deportivas realizadas durante la sesión de clase?	X	
14	¿El maestro verifica su realización rutinas y ejercicios desarrollados en la sesión de clase?	X	
15	¿El maestro califica el nivel de la realización de las rutinas, técnicas y ejercicios realizados?	X	

ANEXO 2: Entrevista Semi estructurada a Estudiantes

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Datos informativos: *G. P. Ruben E. Albornoz Perez.*

Entrevistador: Ruiz Carranza, Obed

Lugar y Fecha: *I. E. Manuel Pinedo Hidalgo Flores*

Duración: *19 minutos*

OBJETIVO: Reconocer la aplicación de las estrategias aplicadas en los estudiantes para el logro del incremento de la motivación para el desarrollo de actividades físicas y deportivas en el área de educación física

PREGUNTAS:

N°		SI	NO
1	¿El profesor señala los objetivos de la sesión de clase?	X	
2	¿El profesor le pregunta que recuerda de la sesión anterior?	X	
3	¿El docente le pregunta sobre los rutinas y técnicas físicas que realizaron en sesiones anteriores	X	
4	¿El profesor prepara los elementos necesarios para el desarrollo de la sesión?	X	
5	¿El docente le brinda los recursos o materiales necesarios para las actividades a realizar en la sesión?	X	
6	¿El profesor organiza actividades grupales o en pareja durante la sesión de aprendizaje?	X	
7	¿El docente realiza preguntas a lo largo de la sesión de aprendizaje?		X
8	¿El maestro explica y realiza los ejercicios o rutinas dificultosas?		X
9	¿El profesor realiza ejercicios lúdicos o musicales durante la realización de las rutinas deportivas o de ejercicios?		X
10	¿El maestro utiliza recursos tecnológicos durante la sesión de clase?		X
11	¿El docente es motivador en toda su clase?	X	
12	¿El docente realiza un recuento de los más importantes movimientos y técnicas desarrollados durante la sesión?		X
13	¿El maestro verifica revisa los trabajos escritos sobre las rutinas físicas y deportivas realizadas durante la sesión de clase?	X	
14	¿El maestro verifica su realización rutinas y ejercicios desarrollados en la sesión de clase?		X
15	¿El maestro califica el nivel de la realización de las rutinas, técnicas y ejercicios realizados?	X	

ANEXO 2: Entrevista Semi estructurada a Estudiantes

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Datos informativos: *Evelin Tenorio Ojeda*

Entrevistador: Ruiz Carranza, Obed

Lugar y Fecha: *R.F.A.R. 10/07/14*

Duración: *15 minutos*

OBJETIVO: Reconocer la aplicación de las estrategias aplicadas en los estudiantes para el logro del incremento de la motivación para el desarrollo de actividades físicas y deportivas en el área de educación física

PREGUNTAS:

N°		SI	NO
1	¿El profesor señala los objetivos de la sesión de clase?	X	
2	¿El profesor le pregunta que recuerda de la sesión anterior?	X	
3	¿El docente le pregunta sobre los rutinas y técnicas físicas que realizaron en sesiones anteriores	X	
4	¿El profesor prepara los elementos necesarios para el desarrollo de la sesión?	X	
5	¿El docente le brinda los recursos o materiales necesarios para las actividades a realizar en la sesión?	X	
6	¿El profesor organiza actividades grupales o en pareja durante la sesión de aprendizaje?		X
7	¿El docente realiza preguntas a lo largo de la sesión de aprendizaje?	X	
8	¿El maestro explica y realiza los ejercicios o rutinas dificultosas?		X
9	¿El profesor realiza ejercicios lúdicos o musicales durante la realización de las rutinas deportivas o de ejercicios?	X	
10	¿El maestro utiliza recursos tecnológicos durante la sesión de clase?		X
11	¿El docente es motivador en toda su clase?	X	
12	¿El docente realiza un recuento de los más importantes movimientos y técnicas desarrollados durante la sesión?	X	
13	¿El maestro verifica revisa los trabajos escritos sobre las rutinas físicas y deportivas realizadas durante la sesión de clase?	X	
14	¿El maestro verifica su realización rutinas y ejercicios desarrollados en la sesión de clase?	X	
15	¿El maestro califica el nivel de la realización de las rutinas, técnicas y ejercicios realizados?	X	

ANEXO 2: Entrevista Semi estructurada a Estudiantes

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Datos informativos: *Evelin Terrones Ceza*

Entrevistador: Ruiz Carranza, Obed

Lugar y Fecha: *K.F.A.F 10/07/ 4*

Duración: *15 minutos*

OBJETIVO: Reconocer la aplicación de las estrategias aplicadas en los estudiantes para el logro del incremento de la motivación para el desarrollo de actividades físicas y deportivas en el área de educación física

PREGUNTAS:

N°		SI	NO
1	¿El profesor señala los objetivos de la sesión de clase?	X	
2	¿El profesor le pregunta que recuerda de la sesión anterior?	X	
3	¿El docente le pregunta sobre los rutinas y técnicas físicas que realizaron en sesiones anteriores	X	
4	¿El profesor prepara los elementos necesarios para el desarrollo de la sesión?	X	
5	¿El docente le brinda los recursos o materiales necesarios para las actividades a realizar en la sesión?	X	
6	¿El profesor organiza actividades grupales o en pareja durante la sesión de aprendizaje?		X
7	¿El docente realiza preguntas a lo largo de la sesión de aprendizaje?	X	
8	¿El maestro explica y realiza los ejercicios o rutinas dificultosas?		X
9	¿El profesor realiza ejercicios lúdicos o musicales durante la realización de las rutinas deportivas o de ejercicios?	X	
10	¿El maestro utiliza recursos tecnológicos durante la sesión de clase?		X
11	¿El docente es motivador en toda su clase?	X	
12	¿El docente realiza un recuento de los más importantes movimientos y técnicas desarrollados durante la sesión?	X	
13	¿El maestro verifica revisa los trabajos escritos sobre las rutinas físicas y deportivas realizadas durante la sesión de clase?	X	
14	¿El maestro verifica su realización rutinas y ejercicios desarrollados en la sesión de clase?	X	
15	¿El maestro califica el nivel de la realización de las rutinas, técnicas y ejercicios realizados?	X	

ANEXO 2: Entrevista Semi estructurada a Estudiantes

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Datos informativos: Angeles Hoyos Cruz

Entrevistador: Ruiz Carranza, Obed

Lugar y Fecha: Colegio 10/07

Duración: 15 minutos

OBJETIVO: Reconocer la aplicación de las estrategias aplicadas en los estudiantes para el logro del incremento de la motivación para el desarrollo de actividades físicas y deportivas en el área de educación física

PREGUNTAS:

N°		SI	NO
1	¿El profesor señala los objetivos de la sesión de clase?	X	
2	¿El profesor le pregunta que recuerda de la sesión anterior?	X	
3	¿El docente le pregunta sobre los rutinas y técnicas físicas que realizaron en sesiones anteriores	X	
4	¿El profesor prepara los elementos necesarios para el desarrollo de la sesión?	X	
5	¿El docente le brinda los recursos o materiales necesarios para las actividades a realizar en la sesión?	X	
6	¿El profesor organiza actividades grupales o en pareja durante la sesión de aprendizaje?	X	
7	¿El docente realiza preguntas a lo largo de la sesión de aprendizaje?	X	
8	¿El maestro explica y realiza los ejercicios o rutinas dificultosas?	X	
9	¿El profesor realiza ejercicios lúdicos o musicales durante la realización de las rutinas deportivas o de ejercicios?	X	
10	¿El maestro utiliza recursos tecnológicos durante la sesión de clase?	X	
11	¿El docente es motivador en toda su clase?	X	
12	¿El docente realiza un recuento de los más importantes movimientos y técnicas desarrollados durante la sesión?	X	
13	¿El maestro verifica revisa los trabajos escritos sobre las rutinas físicas y deportivas realizadas durante la sesión de clase?	X	
14	¿El maestro verifica su realización rutinas y ejercicios desarrollados en la sesión de clase?	X	
15	¿El maestro califica el nivel de la realización de las rutinas, técnicas y ejercicios realizados?	X	

ANEXO 2: Entrevista Semi estructurada a Estudiantes

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Datos informativos: Allison Harleth Jimenez Torres

Entrevistador: Ruiz Carranza, Obed

Lugar y Fecha: 10/03/24 ; Nueva castrorca

Duración: 20 minutos

OBJETIVO: Reconocer la aplicación de las estrategias aplicadas en los estudiantes para el logro del incremento de la motivación para el desarrollo de actividades físicas y deportivas en el área de educación física

PREGUNTAS:

N°		SI	NO
1	¿El profesor señala los objetivos de la sesión de clase?	X	
2	¿El profesor le pregunta que recuerda de la sesión anterior?	X	
3	¿El docente le pregunta sobre los rutinas y técnicas físicas que realizaron en sesiones anteriores	X	
4	¿El profesor prepara los elementos necesarios para el desarrollo de la sesión?	X	
5	¿El docente le brinda los recursos o materiales necesarios para las actividades a realizar en la sesión?	X	
6	¿El profesor organiza actividades grupales o en pareja durante la sesión de aprendizaje?	X	
7	¿El docente realiza preguntas a lo largo de la sesión de aprendizaje?	X	
8	¿El maestro explica y realiza los ejercicios o rutinas dificultosas?	X	
9	¿El profesor realiza ejercicios lúdicos o musicales durante la realización de las rutinas deportivas o de ejercicios?	X	
10	¿El maestro utiliza recursos tecnológicos durante la sesión de clase?	X	
11	¿El docente es motivador en toda su clase?	X	
12	¿El docente realiza un recuento de los más importantes movimientos y técnicas desarrollados durante la sesión?	X	
13	¿El maestro verifica revisa los trabajos escritos sobre las rutinas físicas y deportivas realizadas durante la sesión de clase?	X	
14	¿El maestro verifica su realización rutinas y ejercicios desarrollados en la sesión de clase?	X	
15	¿El maestro califica el nivel de la realización de las rutinas, técnicas y ejercicios realizados?	X	

ANEXO 2: Entrevista Semí estructurada a Estudiantes

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Datos informativos: *Lilian Nicoll Fernandez Monsalve 4^{to}*

Entrevistador: Ruiz Carranza, Obed

Lugar y Fecha: *J.E. (F.H.) 10/07/24*

Duración: *15 minutos*

OBJETIVO: Reconocer la aplicación de las estrategias aplicadas en los estudiantes para el logro del incremento de la motivación para el desarrollo de actividades físicas y deportivas en el área de educación física

PREGUNTAS:

N°		SI	NO
1	¿El profesor señala los objetivos de la sesión de clase?	X	
2	¿El profesor le pregunta que recuerda de la sesión anterior?	X	
3	¿El docente le pregunta sobre las rutinas y técnicas físicas que realizaron en sesiones anteriores	X	
4	¿El profesor prepara los elementos necesarios para el desarrollo de la sesión?	X	
5	¿El docente le brinda los recursos o materiales necesarios para las actividades a realizar en la sesión?	X	
6	¿El profesor organiza actividades grupales o en pareja durante la sesión de aprendizaje?	X	
7	¿El docente realiza preguntas a lo largo de la sesión de aprendizaje?	X	
8	¿El maestro explica y realiza los ejercicios o rutinas difíciles?	X	
9	¿El profesor realiza ejercicios lúdicos o musicales durante la realización de las rutinas deportivas o de ejercicios?		X
10	¿El maestro utiliza recursos tecnológicos durante la sesión de clase?		X
11	¿El docente es motivador en toda su clase?	X	
12	¿El docente realiza un recuento de los más importantes movimientos y técnicas desarrollados durante la sesión?	X	
13	¿El maestro verifica revisa los trabajos escritos sobre las rutinas físicas y deportivas realizadas durante la sesión de clase?	X	
14	¿El maestro verifica su realización rutinas y ejercicios desarrollados en la sesión de clase?	X	
15	¿El maestro califica el nivel de la realización de las rutinas, técnicas y ejercicios realizados?	X	

ANEXO 2: Entrevista Semi estructurada a Estudiantes

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Datos informativos: Luis Carlos Montaña Chingor

Entrevistador: Ruiz Carranza, Obed

Lugar y Fecha: HENRY 10/07/24

Duración: 45 minutos

OBJETIVO: Reconocer la aplicación de las estrategias aplicadas en los estudiantes para el logro del incremento de la motivación para el desarrollo de actividades físicas y deportivas en el área de educación física

PREGUNTAS:

Nº		SI	NO
1	¿El profesor señala los objetivos de la sesión de clase?	✓	
2	¿El profesor le pregunta que recuerda de la sesión anterior?	✓	
3	¿El docente le pregunta sobre los rutinas y técnicas físicas que realizaron en sesiones anteriores	✓	
4	¿El profesor prepara los elementos necesarios para el desarrollo de la sesión?	✓	
5	¿El docente le brinda los recursos o materiales necesarios para las actividades a realizar en la sesión?	✓	
6	¿El profesor organiza actividades grupales o en pareja durante la sesión de aprendizaje?	✓	
7	¿El docente realiza preguntas a lo largo de la sesión de aprendizaje?	✓	
8	¿El maestro explica y realiza los ejercicios o rutinas dificultosas?		✓
9	¿El profesor realiza ejercicios lúdicos o musicales durante la realización de las rutinas deportivas o de ejercicios?	✓	
10	¿El maestro utiliza recursos tecnológicos durante la sesión de clase?	✓	
11	¿El docente es motivador en toda su clase?	✓	
12	¿El docente realiza un recuento de los más importantes movimientos y técnicas desarrollados durante la sesión?	✓	
13	¿El maestro verifica revisa los trabajos escritos sobre las rutinas físicas y deportivas realizadas durante la sesión de clase?	✓	
14	¿El maestro verifica su realización rutinas y ejercicios desarrollados en la sesión de clase?	✓	
15	¿El maestro califica el nivel de la realización de las rutinas, técnicas y ejercicios realizados?	✓	

ANEXO 2: Entrevista Semi estructurada a Estudiantes

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA A ESTUDIANTES

Datos informativos: Yheiny Ibañez Rojas

Entrevistador: Ruiz Carranza, Obed

Lugar y Fecha: U.F.H.F 10/07/24

Duración: 15 minutos

OBJETIVO: Reconocer la aplicación de las estrategias aplicadas en los estudiantes para el logro del incremento de la motivación para el desarrollo de actividades físicas y deportivas en el área de educación física

PREGUNTAS:

N°		SI	NO
1	¿El profesor señala los objetivos de la sesión de clase?	X	
2	¿El profesor le pregunta que recuerda de la sesión anterior?	X	
3	¿El docente le pregunta sobre los rutinas y técnicas físicas que realizaron en sesiones anteriores	X	
4	¿El profesor prepara los elementos necesarios para el desarrollo de la sesión?	X	
5	¿El docente le brinda los recursos o materiales necesarios para las actividades a realizar en la sesión?	X	
6	¿El profesor organiza actividades grupales o en pareja durante la sesión de aprendizaje?	X	
7	¿El docente realiza preguntas a lo largo de la sesión de aprendizaje?	X	
8	¿El maestro explica y realiza los ejercicios o rutinas dificultosas?	X	
9	¿El profesor realiza ejercicios lúdicos o musicales durante la realización de las rutinas deportivas o de ejercicios?		X
10	¿El maestro utiliza recursos tecnológicos durante la sesión de clase?		X
11	¿El docente es motivador en toda su clase?	X	
12	¿El docente realiza un recuento de los más importantes movimientos y técnicas desarrollados durante la sesión?	X	
13	¿El maestro verifica revisa los trabajos escritos sobre las rutinas físicas y deportivas realizadas durante la sesión de clase?	X	
14	¿El maestro verifica su realización rutinas y ejercicios desarrollados en la sesión de clase?	X	
15	¿El maestro califica el nivel de la realización de las rutinas, técnicas y ejercicios realizados?	X	