



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA**

El B- learning como estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 4 de secundaria de una institución educativa publica 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

AUTORA:

Guerrero Morales, Katia Lorena (orcid.org/0000-0002-0761-6671)

ASESOR:

MG.Carmen Choquehuanca, Edgard Eliseo (orcid.org/0000-0003-0841-4403)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi mamá Melly que me dió la vida y en ella la capacidad por superarme y desear lo mejor en cada paso de este camino difícil y arduo de la vida.

Papito querido todo este logro va dedicado a ti, porque siempre fuiste un gran impulso para seguir adelante, en el cielo sígueme guiando y cuidando.

Yolis, eres una pieza fundamental en este camino, gracias por brindarme tu cariño y palabras de aliento para seguir adelante.

A mi hermana Pamela, mi compañera de vida, gracias por estar a mi lado y a pesar de las diferencias siempre estaremos juntas.

AGRADECIMIENTO

Agradecerle a Dios especialmente por guiarme en este largo camino y darme las fuerzas para poder seguir adelante, a mi familia y amigos por brindarme su apoyo emocional en todo momento.

A mis asesoras la Dra. Roxana Quiroz y el Mgtr. Edgar Carmen, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimientos científicos y por tenerme toda la paciencia necesaria para lograr la tan anhelada meta.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARMEN CHOQUEHUANCA EDGARD ELISEO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "El B- learning como estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 4 de secundaria de una institución educativa publica 2024", cuyo autor es GUERRERO MORALES KATIA LORENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARMEN CHOQUEHUANCA EDGARD ELISEO DNI: 10281058 ORCID: 0000-0003-0841-4403	Firmado electrónicamente por: EECARMENC el 25- 07-2024 20:35:21

Código documento Trilce: TRI - 0797249



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GUERRERO MORALES KATIA LORENA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "El B- learning como estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 4 de secundaria de una institución educativa publica 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KATIA LORENA GUERRERO MORALES DNI: 72943476 ORCID: 0000-0002-0761-6671	Firmado electrónicamente por: KLGUERREROM el 05-07-2024 16:33:24

Código documento Trilce: TRI - 0797248

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	7
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Punto de vista del alumno sobre el aprendizaje de la lectura_____	14
Tabla 2: El aprendizaje de la lectura y la estrategia metodológica B se relacionan con la prueba de correlación Rho Spearman. _____	15
Tabla 3: Punto de vista de los alumnos con relación al aprendizaje de la escritura_	16
Tabla 4: El aprendizaje de la escritura y la estrategia metodológica B están relacionados con la prueba de correlación Rho Spearman. _____	17
Tabla 5: Punto de vista del alumno con relación a la expresión oral _____	18
Tabla 6: La expresión oral y la estrategia metodológica B-learning están relacionadas con la prueba de correlación Rho Spearman. _____	18
Tabla 7: Punto de vista de alumnos con relación a la comprensión auditiva _____	20
Tabla 8: La comprensión auditiva y la estrategia metodológica de aprendizaje B están relacionadas con la prueba de correlación Rho Spearman. _____	20
Tabla 9: Punto de vista de alumnos referente a la variable metodología de la enseñanza B- learning _____	21
Tabla 10: El aprendizaje del idioma inglés y la estrategia metodológica B se relacionan, según la prueba de correlación Rho Spearman. _____	23
Tabla 11: Matriz de consistencia _____	35
Tabla 12: Variable y operacionalización: Estrategia metodológica B- learning _____	37
Tabla 13: Variable y operacionalización: Aprendizaje del idioma inglés _____	38
Tabla 14: Población _____	42
Tabla 15: Juicio de expertos_____	42
Tabla 16: Fiabilidad Alfa de Cronbach estrategia B- learning y aprendizaje del inglés _____	50
Tabla 17: Niveles de Confiabilidad _____	50

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la estrategia metodológica B- learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 4° año de una de Institución Educativa Pública en Piura. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo y de alcance correlacional; su diseño es no experimental de corte transversal. Para recolectar los datos se utilizó un cuestionario online que se aplicó a 57 estudiantes de cuarto año de una Institución Pública. Los resultados evidenciaron que más del 50% se encuentran de acuerdo con la estrategia B-learning ayuda al aprendizaje del inglés. Se concluye, que la hipótesis general no es aceptada, es decir que no existe relación significativa entre ambas variables. La correlación de Rho de Spearman fue de 0.152 entre las variables de estudio, lo que demuestra que existe una correlación muy baja con un nivel de significancia de 0.260. Por ende, la percepción de los estudiantes frente a la relación entre la metodología B- learning y el aprendizaje del idioma inglés no tienen una relación directa.

Palabras clave: Educación a distancia, blended learning, idioma inglés, instituciones de enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the B-learning methodological strategy and the learning of the English language in 4th-year students of a public educational institution in Piura. This research had a quantitative approach and a correlational scope; its design is non-experimental and cross-sectional. To collect the data, an online questionnaire was used and applied to 57 fourth-year students from a public institution. The results showed that more than 50% agree that the B-learning strategy helps English learning. It is concluded that the general hypothesis is not accepted, meaning there is no significant relationship between the two variables. The Spearman's Rho correlation was 0.152 between the study variables, which shows that there is a very low correlation with a significance level of 0.260. Therefore, the students' perception of the relationship between the B-learning methodology and English language learning does not have a direct relationship.

Keywords: Distance education, blended learning, English language, educational institutions, learning.

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje mixto o B-learning, que combina métodos tradicionales de enseñanza con herramientas digitales, permite a los alumnos explorar nuevas formas de adquirir conocimientos en un entorno educativo más dinámico y flexible, es uno de los métodos que están ocurriendo actualmente en el sector educativo.

Se han implementado en todo el mundo métodos educativos híbridos que combinan la enseñanza presencial con el uso de plataformas y aplicaciones. La educación híbrida tiene como objetivo brindar a los alumnos y a los docentes una experiencia de aprendizaje enriquecedora que utilice la tecnología de manera efectiva. No se limita a las videollamadas (El Economista, 2022; Arias et al., 2020).

La educación ha sufrido transformaciones desde el año 2020. La transición hacia métodos educativos digitales que satisfagan las exigencias variables de los alumnos ha sido impulsada por un cambio significativo en la sociedad desde el año 2020. La emergencia sanitaria mundial ha sido una lección significativa para adaptar y adoptar nuevos sistemas educativos virtuales para garantizar la consecución de los objetivos pedagógicos esperados (La República, 2021).

La educación híbrida tiene muchos beneficios, pero también presenta desafíos importantes. Esto es particularmente cierto en países como el Perú, donde la falta de tecnologías adecuadas puede reducir su eficacia (Educoar, 2021).

En Piura, en particular, las fuertes lluvias tuvieron un impacto en el inicio de las clases presenciales en el año 2023; sin embargo, se pudieron utilizar

herramientas tecnológicas ofrecidas por el ministerio y por iniciativas privadas, lo que facilitó el proceso de aprendizaje.

Coaten (2003) define el B-learning como una estrategia educativa que combina la enseñanza presencial con recursos tecnológicos para facilitar la educación virtual. La flexibilidad y la accesibilidad de las clases en línea, al mismo tiempo que mantienen la tutoría y la interacción personal propias del ambiente educativo tradicional, los alumnos pueden aprovechar las ventajas de esta metodología híbrida.

Se planteó la pregunta sobre la conexión entre el aprendizaje del inglés y la estrategia metodológica B-learning en el marco de la investigación. El estudio de la relación entre el B-learning y la mejora del aprendizaje del inglés, así como la forma en que esta táctica influye en el desarrollo de habilidades como la escritura, la lectura, la expresión oral y la comprensión auditiva, fueron los temas centrales de esta pregunta.

Por tanto, este estudio se justificó prácticamente al demostrar la utilidad del enfoque B-learning para el aprendizaje del idioma inglés, proponiendo estrategias que pudieran mejorar esta habilidad lingüística. Además, se fundamentó teóricamente en estudios previos que han investigado la relación entre estas variables. Metodológicamente, se empleó una configuración no experimental, transversal y correlativa, empleando un formulario como instrumento primordial para la recopilación de información.

El objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre la estrategia metodológica B-learning y la mejora del aprendizaje del inglés, con objetivos específicos que incluyeron analizar cómo esta estrategia afecta el aprendizaje de la lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Las hipótesis planteadas fueron: ¿Existe una relación significativa entre la estrategia metodológica B-learning y el aprendizaje del inglés? Y ¿Cuál es la relación específica entre el B-learning y cada una de las

habilidades lingüísticas mencionadas?

Esta investigación proporciona una base sólida para entender el impacto del B-learning en el aprendizaje del inglés y orientar futuras prácticas educativas hacia métodos más efectivos que se ajusten a las exigencias fluctuantes de los estudiantes en el contexto digital actual.

II. MARCO TEÓRICO

Durante la indagación de empleos anteriores vinculados con las variables de metodología B-learning y asimilación del idioma inglés, se encontraron varios estudios significativos:

Investigando cómo el B-learning y las TIC pueden mejorar las habilidades matemáticas de los alumnos colombianos, Parra (2022) llegó a la conclusión de que, utilizando un enfoque cuantitativo y experimental, esta estrategia podría fomentar el aprendizaje de matemáticas.

Examinando el impacto del B-learning en la enseñanza de instrucción corporal para alumnos susceptibles en Guayaquil, Ecuador, Augusto (2022) llegó a la conclusión de que, aunque la virtualidad puede ser ventajosa, en algunos casos puede no satisfacer completamente las necesidades curriculares.

El uso de modelos semipresenciales durante la emergencia sanitaria en España fue analizado por Amaya et al. (2021). Enfatizaron cómo la virtualidad facilitó la enseñanza y también destacaron las disparidades en el acceso a recursos.

Turpo et al. (2019) analizaron estudios sobre la educación semipresencial en universidades peruanas y llegaron a la conclusión de que el B-learning es una metodología educativa que prioriza.

Humberto (2023) estudió cómo el B-learning influye en la administración del aprendizaje docente en las universidades públicas; llegó a la conclusión de que esta técnica facilita el acceso y el dominio de los contenidos por parte de los alumnos.

El juego puede ser fundamental para la asimilación de la lengua, según García (2021), que investigó la gamificación como método para enseñar inglés.

Enfatizaron la importancia de la conectividad para el aprendizaje efectivo, Basantes-Arias et al. (2023) explicaron cómo la virtualidad ha influido en la enseñanza del inglés en las universidades.

Investigando el modelo de clase invertida como herramienta para mejorar la habilidad gramatical en inglés de los adultos trabajadores, Martínez (2019) descubrió que este método pedagógico puede ser efectivo.

Enseñando digital a alumnos de la selva peruana, Juárez et al. (2023) demostraron una conexión significativa entre la motivación y la asimilación del inglés.

En Piura, Del Rosario (2023) analizó la relación entre la enseñanza digital del inglés y las tácticas de producción verbal; descubrió que un mejor aprendizaje del idioma está relacionado con una mayor aplicación de estrategias orales.

Aiello y Willen (2004) definieron el B-learning como la combinación de la enseñanza presencial con las TIC para lograr un aprendizaje más didáctico e interactivo.

Enfatizó Bartolomé (2008) la elección de medios apropiados para las

necesidades particulares de aprendizaje, que combinan virtualidad y presencialidad.

González, Padilla y Ricon (2011) subrayaron que el B-learning optimiza la formación al cubrir diversas necesidades educativas.

Juan y García (2012) afirmaron que, en cuanto a las teorías sobre el aprendizaje del inglés, es esencial que los maestros adopten un enfoque claro y planificado.

Para mejorar las habilidades comunicativas en inglés, Nuñez (2011) enfatizó métodos tradicionales como el método directo y la traducción gramatical.

Muñoz (2010) destacó el valor de nuevos enfoques basados en tareas, proyectos y tecnología virtual para incrementar la eficacia en la enseñanza del idioma extranjero.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

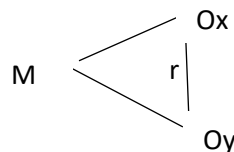
El propósito de la investigación es descubrir las preguntas particulares a investigar, por lo que es aplicada. La investigación es viable si se pueden crear estrategias mediante métodos científicos para satisfacer necesidades particulares identificadas, según CONCYTEC (2018).

3.1.1 Tipo de investigación.

La investigación es no experimental dado que las variables no se modificaron en la investigación (Hernández, et. al, 2014). Contó con una sección transversal ya que las cifras fueron obtenidas en un tiempo concreto.

3.1.2 Diseño de investigación

El estudio tuvo una magnitud correlacional, de la misma manera que expresan Hernández et al. (2014) Un estudio correlacional reúne diversas variables en un único modelo. Hernández et al. (2014) se fundamentan en la recopilación de información para verificar las hipótesis. En este estudio los resultados son numéricos y permiten realizar un estudio estadístico que da respuesta a las intenciones que se expresan en el análisis.



Dónde:

M= 57 estudiantes de cuarto año de secundaria

Ox= Estrategia metodológica B- learning

Oy= Aprendizaje del idioma inglés

R= Correlación de las variables

3.2 Variables y operacionalización

Se consideraron dos variables en este estudio: la estrategia metodológica B para el aprendizaje y el aprendizaje de inglés; se determinaron por el grado de correlación, su naturaleza cuantitativa y la escala ordinal del instrumento de recolección de datos.

La matriz operativa representa dos variables junto con sus dimensiones e indicadores. **(Anexo 2 y 3).**

Variable 1. Estrategia metodológica B-learning

Definición conceptual: El blended learning hace que el aprendizaje sea integrado y didáctico a través de los tics y la presencialidad, buscando una enseñanza adecuada y una fácil interacción. (Aiello y Willen, 2004)

Definición operacional: Las estrategias de apoyo al aprendizaje, las estrategias cognitivas y de control del aprendizaje y los hábitos de aprendizaje constituyen las tres dimensiones de la variable de aprendizaje. Para evaluar estas dimensiones, los alumnos recibieron cuestionarios de escala Likert.

Variable 2. Aprendizaje del idioma inglés

Definición conceptual: El texto destaca la importancia de contar con profesores altamente calificados para el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso, el inglés. Se subraya la necesidad de estos

profesionales para satisfacer las demandas educativas de los estudiantes en este proceso de aprendizaje. (Juan y García 2012).

Definición operacional: Esta variable se mide mediante cuatro dimensiones: aprendizaje de la lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Estas dimensiones se midieron mediante cuestionarios de escala Likert administrados a los estudiantes.

3.3 Población, muestra y muestreo

Según Hernández et al. (2014), una población es un grupo de individuos que comparten necesidades o características similares, lo cual facilita el análisis.

3.3.1 Población

La población de investigación estaba compuesta por estudiantes de cuarto año de una escuela pública de Piura.

3.3.2 Muestra

La muestra de investigación estaba compuesta por 57 estudiantes de cuarto año de una escuela pública de Piura.

Los padres, los docentes y el personal administrativo fueron los criterios de exclusión; los estudiantes de 15 a 17 años fueron los criterios de inclusión.

3.3.3 Muestreo

Muestreo no probabilístico intencional a 57 estudiantes de cuarto año. Sanchez et al. (2018) indicaron que el muestreo no probabilístico se seleccionó de forma deliberada y sin usar métodos netamente estadísticos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Malhotra (2008), la encuesta es el método de recolección e información del estudio porque es necesario entrevistar a las personas para obtener información sobre sus intenciones, compromisos y estilo de vida.

El cuestionario fue el método empleado. Esta herramienta es capaz de formular preguntas sobre un estudio en particular y de generar datos, según Malhotra (2008). En este estudio se empleó un formulario con escala Likert para calcular las variables de las estrategias de instrucción y la asimilación del inglés.

De acuerdo con los siguientes criterios, se han calificado 25 ítems entre las dos variables b. learning y el aprendizaje del idioma inglés: estoy totalmente conforme, medianamente conforme, indiferente, medianamente inconforme y totalmente inconforme. La primera variable tiene tres dimensiones: tácticas de apoyo al aprendizaje, rutinas de estudio y estrategias de control cognitivo; y la segunda variable tiene cuatro dimensiones: asimilación de la lectura, asimilación de la escritura, asimilación de la expresión verbal y asimilación de la comprensión auditiva.

Sobre la legitimidad del método de recopilación de información, es decir, sobre la idea de las variantes que se miden. Hernández et, al. (2014). Esto se realiza a través de un proceso de revisión de contenidos por parte de tres especialistas, especializados en el campo de la educación. Con gran criterio y profesionalismo, evalúan la idoneidad y claridad de cada herramienta de recopilación de datos mediante su experiencia.

El valor del instrumento se basa en la confiabilidad, es decir, si las consecuencias son consistentes. Hernández y col. (2014). Por lo tanto, se calcula con el primer número de la secuencia de Cronbach. Un estudio piloto con diez alumnos se llevó a cabo y su información se mantuvo en secreto. El interrogatorio se realizó utilizando Google Forms. Para determinar la confiabilidad del instrumento utilizado por los alumnos mencionados, se utilizó una escala de Likert en el programa SPSS, la habilidad Alfa de Cronbach. La calidad del cuestionario bivariado está garantizada, según los resultados del Alfa de Cronbach. La puntuación de la prueba inicial fue de 0.976, lo cual es comparable a 1. (**Anexo 9**)

3.5 Procedimientos

Tres especialistas evaluaron el instrumento empleado en el estudio para asegurar su confiabilidad. Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se llevó a cabo una prueba piloto con diez alumnos de características similares; el coeficiente alfa de Cronbach confirmó su confiabilidad. Se creó un formulario utilizando Google Forms; se envió a los alumnos de cuarto grado a través de un grupo de WhatsApp con instrucciones claras para que lo completaran correctamente. Para garantizar la participación de todos los alumnos, la encuesta se llevó a cabo en línea durante una semana. En junio se empleó el cuestionario; los resultados se examinaron con los programas SPSS y Excel. La autenticidad del mensaje y la participación de los alumnos se preservaron. Esta información se emplea únicamente para propósitos de estudio.

3.6 Método de análisis de datos

El coeficiente de Spearman se empleó para calcular las escalas bivariadas para el análisis de los datos obtenidos. Como los datos eran exclusivamente mediciones secuenciales, se llevó a cabo un estudio

inferencial para contrastar las hipótesis planteadas, ya que se trataba de una evaluación secuencial. Para el análisis cuantitativo, se emplearon tablas de frecuencia y SPSS. Para determinar el tipo de prueba de contraste de hipótesis a emplear, se realizó primero un examen de normalidad (Rho de Spearman). Se compararon los hallazgos previos con el marco teórico de referencia y se llegaron a conclusiones en función de los objetivos y los resultados obtenidos.

3.7 Aspectos éticos

Este estudio analiza la importancia de la integridad y la sinceridad en los alumnos de la escuela secundaria de Piura, enfatizando la importancia de su compromiso. Para obtener resultados válidos, se emplearon herramientas adecuadas, manteniendo la confidencialidad de los alumnos según el código de ética de APEIM. El propósito de la información recopilada es únicamente investigativo y educativo.

La integridad de las cifras, que no fueron alteradas ni variadas, y la responsabilidad de los alumnos en el llenado del cuestionario se resaltan. La autenticidad del autor se preserva porque el dato está debidamente citado y proviene de fuentes confiables. Con Turnitin, el estudio dio como resultado una tasa de cumplimiento del 15 %, dentro del margen aceptable del 25 %. Para su desarrollo en 2024, esta investigación es de carácter académico y emplea información relevante y confiable.

En el estudio, la Universidad César Vallejo fomenta principios éticos. Los participantes pudieron participar de acuerdo con sus habilidades y se

garantizó su independencia. Los estudiantes colaboradores, que cumplían con los requisitos académicos y técnicos, encontraron un entorno seguro y beneficioso. El grupo examinado cumplió con los requisitos del estudio. Se puede utilizar como referencia para futuras investigaciones sobre las dos variables mencionadas debido a la claridad del estudio.

IV. RESULTADOS

Con base en los resultados de la investigación obtenidos en el año 2024 en la encuesta a los estudiantes de cuarto año de las instituciones educativas del estado Piura, se evaluó las opiniones de los estudiantes sobre las variables “Estrategias de métodos de enseñanza B y aprendizaje del inglés”.

La asimilación de la lectura en inglés por parte de los alumnos de cuarto grado de un centro educativo estatal en Piura, 2024, y la táctica didáctica B-learning.

Tabla 1: Punto de vista del alumno sobre el aprendizaje de la lectura

Aspectos	En desacuerdo		Parcialmente en desacuerdo		Ni de acuerdo/ ni desacuerdo		Parcialmente de acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
APRENDIZAJE DE LA LECTURA												
Reducción de ruido.	0	0%	0	0%	14	24.6%	33	57.9%	10	17.5%	57	100%
Facilitar.	0	0%	0	0%	20	35.1%	30	52.6%	7	12.3%	57	100%
Entrenar.	0	0%	0	0%	6	10.5%	32	56.1%	19	33.3%	57	100%
Uso de la voz	0	0%	0	0%	20	35.1%	31	54.4%	6	10.5%	57	100%
Contexto	0	0%	0	0%	14	24.6%	24	42.1%	19	33.3%	57	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de 4° año de una escuela Pública en Piura, 2024

En cuanto a la dimensión de aprendizaje de la lectura, los resultados de la tabla 1 indican que el 57.9% (33 alumnos) está parcialmente de acuerdo

en que la metodología B-learning ayuda a disminuir el ruido en las clases de lectura. Adicionalmente, el B-learning es útil para el reconocimiento de palabras diversas, según el 52.6% de los estudiantes de 30 años, mientras que el 56.1% de los estudiantes de 32 años están parcialmente de acuerdo. El 54.4% (31 alumnos) piensa que el B-learning ayuda a mejorar la lectura, y el 42.1% (24 alumnos) están parcialmente de acuerdo en que ayuda a entender el contexto. En conclusión, los estudiantes de la encuesta coinciden en parte con las estrategias de B-learning para el aprendizaje de la lectura en su institución educativa.

Tabla 2: El aprendizaje de la lectura y la estrategia metodológica B se relacionan con la prueba de correlación Rho Spearman.

		Aprendizaje de la lectura
Estrategia metodológica B-learning	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	0.180
	Sig. (bilateral)	0.181
	N°	57

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 4° año de una Institución Educativa Pública en Piura, 2024

Se puede ver en la tabla 2 que el coeficiente Rho de Spearman es de 0.180, lo que indica una correlación muy baja. Esto indica que la dimensión de aprendizaje de la lectura no está relacionada con la variable estrategia metodológica B-learning.

Hipótesis específica 1:

- H0: En los alumnos que estudian el cuarto año en una institución educativa en el año 2024, no hay una conexión significativa entre la estrategia B-learning y el aprendizaje de la lectura.
- H1: Los alumnos que asisten al cuarto año en una institución educativa tienen una conexión significativa entre el aprendizaje de la lectura y la estrategia B-learning.2024

Aceptar la H0 y rechazar la H1 se debe al nivel de significancia de 0.181, que es superior a 0.05. Esto demuestra que en los alumnos de cuarto año no existe una conexión significativa entre el aprendizaje de la lectura y el B-learning. Se recomienda buscar métodos más efectivos para mejorar el aprendizaje de la lectura en inglés sin dañar a los alumnos.

El aprendizaje de la escritura en inglés en alumnos de cuarto año de una institución educativa pública en Piura, 2024, se relaciona con la estrategia metodológica B-learning.

Tabla 3: Punto de vista de los alumnos con relación al aprendizaje de la escritura

Aspectos	En desacuerdo		Parcialmente en desacuerdo		Ni de acuerdo/ ni desacuerdo		Parcialmente de acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA												
Ortografía	0	0%	2	3.5%	13	22.8%	26	45.6%	16	28.1%	57	100%
Vocabulario	0	0%	2	3.5%	13	22.8%	29	50.9%	13	22.8%	57	100%
Coherencia	0	0%	1	1.8%	8	14%	36	63.2%	12	21.1%	57	100%
Cohesión	0	0%	0	0%	12	21.1%	40	70.2%	5	8.8%	57	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de 4° año de una escuela Pública en Piura, 2024

El examen de la dimensión del aprendizaje de la escritura, junto con sus diversos indicadores, muestra que 45.6% (26 estudiantes) están parcialmente de acuerdo con la metodología B-learning para mejorar la ortografía en inglés, según los resultados mostrados en la tabla 3. Además, el 50.9% (29 alumnos) cree que el B-learning ayuda a ampliar el vocabulario en inglés. El 63.2% (36 alumnos) está parcialmente de acuerdo en que esta técnica ayuda a mantener la coherencia en los escritos en inglés, y el 70.2% (40 alumnos) opina que el B-learning mejora la coherencia de los escritos en inglés. Las estrategias de B-learning para

el aprendizaje de la escritura en su institución educativa son parcialmente aceptadas por los alumnos encuestados.

Tabla 4: El aprendizaje de la escritura y la estrategia metodológica B están relacionados con la prueba de correlación Rho Spearman.

		Aprendizaje de la escritura
Estrategia metodológica B-learning	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	0.06
	Sig. (bilateral)	0.967
	N°	57

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de 4° año de una escuela Pública en Piura, 2024

El coeficiente Rho de Spearman es de 0,06 en la tabla 4, lo que indica una correlación muy baja. Esto indica que la dimensión de aprendizaje de la escritura no está relacionada con la variable estrategia metodológica B-learning.

Hipótesis específica 2:

H0: En los alumnos que cursan el cuarto año en una institución educativa, no existe una conexión significativa entre la estrategia metodológica B-learning y el aprendizaje de la escritura, 2024.

H1: En los alumnos que cursan el cuarto año en una institución educativa, existe una conexión significativa entre la estrategia metodológica B-learning y el aprendizaje de la escritura, 2024.

Se determinó que se acepta la H0 y se rechaza la H1 después de examinar los datos con un nivel de significancia de 0.967, que fue superior a 0.05. Esto demuestra que en los alumnos mencionados no existe una relación relevante entre el uso de B-learning y el aprendizaje de la escritura. Estos hallazgos indican que existen otras formas más efectivas

de aprender a escribir en inglés, lo que podría ayudar a los alumnos y evitar daños en su proceso de aprendizaje.

En estudiantes de cuarto año de una institución educativa pública en Piura, 2024, la expresión oral en inglés se relaciona con la estrategia metodológica B-learning.

Tabla 5: Punto de vista del alumno con relación a la expresión oral

Aspectos	En desacuerdo		Parcialmente en desacuerdo		Ni de acuerdo/ ni desacuerdo		Parcialmente de acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
EXPRESIÓN ORAL												
Claridad de la expresión oral	0	0%	0	0%	9	15.8%	43	75.4%	5	8.8%	57	100%
Incrementar la fluidez	0	0%	0	0%	18	31.6%	26	45.6%	13	22.8%	57	100%
Interpretar el habla	0	0%	0	0%	18	31.6%	34	59.6%	5	8.8%	57	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de 4° año de una escuela Pública en Piura, 2024

La dimensión de la expresión oral, con sus diversos indicadores, muestra que el 75.4% (43 alumnos) está parcialmente de acuerdo con que el B-learning ayuda a mejorar la claridad de la expresión oral; el 45.6% (26 alumnos) está parcialmente de acuerdo con que el B-learning ayuda a interpretar mejor el inglés; y el 59.6% (34 alumnos) está parcialmente de acuerdo con que el B-learning ayuda a mejorar la fluidez al hablar en inglés. Los alumnos que han sido consultados concluyen que están parcialmente de acuerdo con las técnicas de expresión oral en el centro educativo.

Tabla 6: La expresión oral y la estrategia metodológica B-learning están relacionadas con la prueba de correlación Rho Spearman.

		Expresión oral
Estrategia metodológica B-learning	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	0.167
	Sig. (bilateral)	0.215
	N°	57

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de 4° año de una escuela Pública en Piura, 2024

La tabla 6 muestra que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0.167; este valor indica que no hay una correlación significativa entre la magnitud de la expresión oral y la variable estrategia de la metodología B-learning.

Hipótesis específica 3:

H0: Los alumnos de cuarto año de una institución educativa pública en Piura, 2024, no encuentran una conexión significativa entre la estrategia metodológica B-learning y el aprendizaje de la expresión oral.

H1: En estudiantes de cuarto año de una institución educativa pública, Piura 2024, existe una conexión significativa entre la estrategia metodológica B-learning y el aprendizaje de la expresión oral.

Se rechaza la hipótesis alternativa (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0), que afirma que no existe una conexión significativa entre la metodología B-learning y la expresión oral en alumnos de cuarto año de una institución educativa pública en Piura en 2024. El nivel de significancia es de 0.215. Estos hallazgos indican que existen métodos más efectivos para mejorar el aprendizaje de la expresión oral en inglés sin dañar a los alumnos.

La estrategia metodológica B-learning está relacionada con la pronunciación oral en inglés en alumnos de cuarto año de una institución educativa pública en Piura, en el año 2024.

Tabla 7: Punto de vista de alumnos con relación a la comprensión auditiva

Aspectos	En desacuerdo		Parcialmente en desacuerdo		Ni de acuerdo/ ni desacuerdo		Parcialmente de acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
APRENDIZAJE DE LA LECTURA												
Comprensión e interpretación	0	0%	1	1.8%	17	29.8%	34	59.6%	5	8.8%	57	100%
Percibir los mensajes	0	0%	1	1.8%	21	36.8%	29	50.9%	6	10.5%	57	100%
Comprensión auditiva	0	0%	1	1.8%	13	22.8%	29	50.9%	14	24.6%	57	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de 4° año de una escuela Pública en Piura, 2024

Según los resultados de la Tabla 7, las diferentes puntuaciones de la dimensión comprensión auditiva muestran que el 59,6% (34 estudiantes) están parcialmente de acuerdo en que el método B-learning puede ayudar a mejorar la comprensión e interpretación de los mensajes en inglés que B-learning puede comprender mejor. Mensajes en inglés, el 50,9% (29 estudiantes) estuvo parcialmente de acuerdo con la postura de que el B-learning ayuda a influir positivamente en la comprensión auditiva en inglés. En resumen, los estudiantes que han sido interrogados llegan a la conclusión de que están parcialmente de acuerdo con las técnicas para el aprendizaje de la comprensión auditiva en las instituciones educativas.

Tabla 8: La comprensión auditiva y la estrategia metodológica de aprendizaje B están relacionadas con la prueba de correlación Rho Spearman.

		Comprensión auditiva
Estrategia metodológica B-learning	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	0.251
	Sig. (bilateral)	0.59
	N°	57

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de 4° año de una escuela Pública en Piura, 2024

La tabla 8 muestra que existe una correlación baja entre la variable estrategia de la metodología B-learning y la magnitud de la comprensión auditiva; el coeficiente de Rho de Spearman es de 0.251.

Hipótesis específica 4:

H0: Los alumnos de cuarto año de una institución educativa pública en Piura, 2024, no encuentran una conexión significativa entre la estrategia metodológica B-learning y la comprensión auditiva.

H1: En estudiantes de cuarto año de una institución educativa pública, Piura 2024, existe una conexión significativa entre la estrategia metodológica B-learning y la comprensión auditiva.

En estudiantes de cuarto año de una institución educativa pública en Piura en el año 2024, no existe una conexión significativa entre la metodología de aprendizaje B y la comprensión auditiva, lo que conduce a la aceptación de la hipótesis nula (H0) y al rechazo de la hipótesis alternativa (H1). Estos hallazgos indican que existen métodos más efectivos para aprender la comprensión auditiva en inglés, con el fin de evitar que los alumnos sufran daños.

El aprendizaje del inglés en alumnos de cuarto año de una institución educativa pública en Piura, 2024, y la estrategia metodológica B-learning.

Tabla 9: Punto de vista de alumnos referente a la variable metodología de la enseñanza B-learning

Aspectos	En desacuerdo		Parcialmente en desacuerdo		Ni de acuerdo / ni desacuerdo		Parcialmente de acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Estrategias cognitivas										
Atención durante la lectura	0	0%	0	0%	12	21.1%	38	66.7%	7	12.3%
Comprensión de textos	0	0%	0	0%	24	42.1%	27	47.4%	6	10.5%
Recordar vocabulario	0	0%	0	0%	12	21.1%	35	61.4%	10	17.5%

Memorizar reglas gramaticales	0	0%	0	0%	4	7%	51	89.5%	2	3.5%
Apoyo del aprendizaje										
Motivación	0	0%	0	0%	11	19.3%	38	66.7%	8	14%
Actitud escritura	0	0%	0	0%	11	19.3%	25	43.9%	21	36.8%
Actitud auditiva	0	0%	0	0%	16	28.1%	28	49.1%	13	22.8%
Hábitos de estudio										
Planificar.	0	0%	0	0%	10	17.5%	34	59.6%	13	22.8%
Ambiente de estudio	0	0%	0	0%	6	10.5%	47	82.5%	4	7%
Metodologías	0	0%	0	0%	14	24.6%	30	52.6%	13	22.8%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de 4° año de una escuela Pública en Piura, 2024

La Tabla 9 muestra que la mayoría de los estudiantes de cuarto grado estaban parcialmente satisfechos con la cantidad de estrategias cognitivas, porque las lecciones B ayudaron a mantener la atención en las actividades de lectura en inglés (38 estudiantes), pero la estrategia ayudó a mejorar la comprensión de los textos en inglés. (27 estudiantes). , también ayuda a memorizar vocabulario en inglés (35 estudiantes) y ayuda a memorizar reglas gramaticales en inglés (51 estudiantes en la dimensión de apoyo al aprendizaje), es obvio que la mayoría de las personas están parcialmente de acuerdo porque aumenta la capacidad de mejorar la expresión hablada en inglés (38 estudiantes) esta estrategia tiene un efecto positivo en la actitud hacia la escritura y también en la actitud positiva hacia la comprensión auditiva. Respecto al inglés (28 estudiantes) y hábitos de estudio, los estudiantes indicaron que están parcialmente de acuerdo porque el estudio debe ser planificado. Mejoramiento del aprendizaje del inglés (34 estudiantes), ambiente adecuado de aprendizaje (47 estudiantes) y la estrategia ayudó a mejorar las habilidades del idioma inglés de manera efectiva. Por ende, se concluye que los

alumnos están parcialmente conformes con la táctica metodológica B- learning para la adquisición del idioma inglés.

Tabla 10: El aprendizaje del idioma inglés y la estrategia metodológica B se relacionan, según la prueba de correlación Rho Spearman.

		Aprendizaje del idioma inglés
Estrategia metodologica B- learning	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	0.152
	Sig. (bilateral)	0.260
	N°	57

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de 4° año de una escuela Pública en Piura, 2024

En la tabla 10 se evidencia que el coeficiente de Rho de Spearman es de 0.152, este valor resalta que hay una correlación muy baja, lo que deduce que las dos variables estrategia metodológica B- learning y aprendizaje del idioma inglés no se relacionan directamente.

Hipótesis general:

H0: Los alumnos de cuarto año de una institución educativa pública en Piura, 2024, no encuentran una relación significativa entre la estrategia metodológica B-learning y el aprendizaje del idioma inglés.

H1: En estudiantes de cuarto año de una institución educativa pública de Piura, 2024, existe una conexión significativa entre la estrategia metodológica B-learning y el aprendizaje del idioma inglés.

Se encontró una correlación significativa entre el aprendizaje de inglés y la estrategia metodológica B en estudiantes de cuarto año de una institución educativa pública en Piura en el año 2024, con un nivel de significancia de 0.260 y un valor superior a 0.05. Por lo tanto, la estrategia de aprendizaje de B- learning no tiene un impacto en el aprendizaje de inglés de los alumnos.

V. DISCUSIÓN

Se evaluará su coherencia con la base teórica del estudio y con investigaciones anteriores después de examinar cada objetivo sugerido. Primero, para el objetivo general de la investigación, que fue determinar la relación entre la estrategia metodológica B-learning y el aprendizaje del inglés en estudiantes de 4° año de una Institución Educativa Pública, los resultados indicaron la inexistencia de una asociación estadísticamente significativa ($P = 0.59 > 0.05$, $R = 0.251$). Esto sugiere que los estudiantes no consideran que el B-learning sea una estrategia efectiva para el aprendizaje del idioma inglés en su contexto educativo. Parra (2022) había encontrado que el B-learning mejoraba las habilidades matemáticas de los estudiantes, utilizando un enfoque cuantitativo y experimental, lo que resalta una posible diferencia en la eficacia de esta estrategia según la materia. En otro estudio, Amaya et al. (2021) analizaron el uso de modelos semipresenciales durante la emergencia sanitaria en España y enfatizaron cómo la virtualidad facilitó la enseñanza, pero también destacaron las disparidades en el acceso a recursos, lo cual podría haber influido en los resultados de nuestra investigación. Además, Humberto (2023) concluyó que el B-learning facilita el acceso y el dominio de los contenidos en universidades, sugiriendo que el contexto educativo y la preparación de los estudiantes podrían ser factores determinantes en la efectividad de esta estrategia. El sustento teórico se basa en Aiello y Willen (2004), quienes definieron el B-learning como la combinación de la enseñanza presencial con las TIC para un aprendizaje más didáctico e interactivo. Bartolomé (2008) enfatizó la importancia de seleccionar medios adecuados para las necesidades de aprendizaje específicas, combinando virtualidad y presencialidad. González, Padilla y Ricon (2011) subrayaron que el B-learning optimiza la formación al cubrir diversas necesidades educativas. Sin embargo, en el contexto de nuestra investigación, los estudiantes no percibieron esta optimización, lo que podría deberse a una falta de integración efectiva de los componentes presenciales y virtuales, o a

problemas en la implementación de la metodología. Concluyendo que, es posible que la falta de efectividad del B-learning observada en nuestra investigación se deba a varios factores. Primero, la calidad de la implementación de la estrategia puede haber sido insuficiente, no proporcionando un equilibrio adecuado entre las sesiones presenciales y virtuales. Segundo, la preparación y formación de los docentes en el uso de herramientas B-learning puede haber sido limitada, afectando la capacidad de los estudiantes para beneficiarse plenamente de la metodología. Tercero, la disponibilidad y el acceso a recursos tecnológicos adecuados para todos los estudiantes puede haber sido un problema, especialmente considerando las disparidades en el acceso a la tecnología destacadas por Amaya et al. (2021).

Para el primer objetivo específico, que se centró en determinar la relación entre la estrategia metodológica B-learning y el aprendizaje de la lectura en inglés, los resultados indicaron la inexistencia de una relación estadísticamente significativa ($P = 0.181 > 0.05$, $R = 0.180$). Estos resultados permiten concluir que, para los estudiantes de la institución educativa, el B-learning no es la metodología adecuada para mejorar sus habilidades de lectura en inglés. Parra (2022) había encontrado que el B-learning mejoraba las habilidades matemáticas de los estudiantes, lo que resalta una posible diferencia en la eficacia de esta estrategia según la materia. Amaya et al. (2021) señalaron que la virtualidad facilitó la enseñanza durante la emergencia sanitaria, pero también destacaron las disparidades en el acceso a recursos, lo cual podría haber influido en los resultados de nuestra investigación. Humberto (2023) concluyó que el B-learning facilita el acceso y el dominio de los contenidos en universidades, sugiriendo que el contexto educativo podría ser un factor determinante en la efectividad de esta estrategia. El sustento teórico se basa en Aiello y Willen (2004), quienes definieron el B-learning como la combinación de la enseñanza presencial con las TIC para un aprendizaje más didáctico e interactivo. La falta de

relación significativa podría deberse a la falta de integración efectiva de estos componentes en el contexto de nuestra investigación. En conclusión, es posible que la falta de efectividad observada se deba a una implementación subóptima del B-learning o a la falta de familiaridad de los estudiantes con esta metodología, lo que sugiere la necesidad de un enfoque más gradual y adaptativo.

El segundo objetivo específico investigó la relación entre la estrategia metodológica B-learning y el aprendizaje de la escritura en inglés, y los resultados no mostraron una relación estadísticamente significativa ($P = 0.967 > 0.05$, $R = 0.06$). Esto sugiere que, en el contexto de nuestra investigación, el B-learning no contribuye a mejorar las habilidades de escritura en inglés. Augusto (2022) encontró que, aunque la virtualidad puede ser ventajosa, no siempre satisface completamente las necesidades curriculares, lo que podría explicar la falta de efectividad del B-learning en la mejora de la escritura en inglés. Basantes-Arias et al. (2023) enfatizaron la importancia de la conectividad para un aprendizaje efectivo, lo que podría haber sido una limitación en nuestro estudio. García (2021) destacó la gamificación como una herramienta eficaz para la enseñanza del inglés, lo que sugiere que otras metodologías podrían ser más adecuadas que el B-learning para mejorar la escritura. El sustento teórico se basa en Bartolomé (2008), quien enfatizó la importancia de seleccionar medios adecuados para las necesidades de aprendizaje específicas, combinando virtualidad y presencialidad. Por ende, la falta de efectividad del B-learning en mejorar la escritura podría deberse a una falta de adecuación entre la metodología utilizada y las necesidades específicas de los estudiantes en esta área. Esto sugiere que se deben explorar enfoques más personalizados y adaptativos.

El tercer objetivo específico examinó la relación entre la estrategia metodológica B-learning y la expresión oral en inglés, y tampoco encontró evidencia de una relación significativa ($P = 0.215 > 0.05$, $R = 0.167$). Esto

indica que los estudiantes no perciben el B-learning como una estrategia útil para desarrollar sus habilidades de expresión oral en inglés. Juárez et al. (2023) demostraron una conexión significativa entre la motivación y la asimilación del inglés, sugiriendo que la motivación podría ser un factor clave que no fue adecuadamente abordado por el B-learning en nuestra investigación. Del Rosario (2023) descubrió que la enseñanza digital del inglés y las tácticas de producción verbal están relacionadas, sugiriendo que métodos más interactivos y enfocados en la práctica oral podrían ser más efectivos que el B-learning. Amaya et al. (2021) enfatizaron cómo la virtualidad facilitó la enseñanza, pero también destacaron las disparidades en el acceso a recursos, lo cual podría haber afectado la efectividad de nuestra implementación del B-learning. González, Padilla y Ricon (2011), quienes subrayaron que el B-learning optimiza la formación al cubrir diversas necesidades educativas. En resumen, la falta de efectividad del B-learning en mejorar la expresión oral podría deberse a la falta de oportunidades para la práctica interactiva y la retroalimentación en tiempo real, lo cual es crucial para desarrollar estas habilidades.

Para el cuarto objetivo específico, que analizó la relación entre la estrategia metodológica B-learning y la comprensión auditiva en inglés, los resultados nuevamente no mostraron una relación significativa ($P = 0.59 > 0.05$, $R = 0.251$). Esto sugiere que los estudiantes no consideran que el B-learning sea adecuado para desarrollar sus habilidades de comprensión auditiva en inglés. Turpo et al. (2019) concluyeron que el B-learning es una metodología educativa que prioriza ciertos aspectos del aprendizaje, lo que podría explicar por qué no fue efectiva en mejorar la comprensión auditiva en nuestro estudio. Aiello y Willen (2004) definieron el B-learning como la combinación de la enseñanza presencial con las TIC para un aprendizaje más didáctico e interactivo, lo que sugiere que quizás la implementación del B-learning en nuestro estudio no logró el equilibrio adecuado entre estos componentes. González, Padilla y Ricon (2011) subrayaron que el B-

learning optimiza la formación al cubrir diversas necesidades educativas, pero en nuestro contexto específico, los estudiantes no percibieron esta optimización en relación con el aprendizaje del inglés. Se concluye que, la falta de efectividad del B-learning en mejorar la comprensión auditiva podría deberse a una implementación subóptima o a la falta de recursos adecuados para apoyar esta modalidad de aprendizaje, lo que sugiere la necesidad de un enfoque más equilibrado y mejor equipado.

En general, la investigación sugiere que la implementación del B-learning en la Institución Educativa Pública no fue percibida como efectiva por los estudiantes para mejorar sus habilidades en inglés. Esto puede deberse a una variedad de factores, incluyendo la calidad de la implementación, la preparación de los docentes, y la disponibilidad y el acceso a recursos tecnológicos adecuados. Futuras investigaciones podrían explorar formas de mejorar la implementación del B-learning y evaluar su efectividad en diferentes contextos y con distintas configuraciones tecnológicas para proporcionar una visión más completa de su potencial en la enseñanza del inglés.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se encontró que no existe una relación estadísticamente relevante que respalde la eficacia del método didáctico B-learning en las distintas habilidades del idioma inglés. Los alumnos de la institución educativa creen que el B-learning no es adecuado para mejorar esta habilidad, ya que los datos demostraron que no existe una conexión estadísticamente relevante con el aprendizaje de la lectura en inglés.

SEGUNDA: En cuanto al aprendizaje de la escritura en inglés, los datos demostraron que no existe una correlación estadística. Esto indica que los alumnos que han sido evaluados no creen que el B-learning tenga un impacto significativo en la mejora de sus habilidades de redacción en inglés.

TERCERA: Los resultados también mostraron que no había una relación estadísticamente significativa entre la expresión oral del inglés y la expresión escrita. Los estudiantes encuestados no ven beneficios significativos del B-learning para mejorar su expresión oral en inglés, según esto.

CUARTA: El análisis indicó que la comprensión auditiva en inglés no tiene una relación estadísticamente significativa; esto indica que los alumnos no creen que el B-learning sea útil para desarrollar esta habilidad particular.

QUINTA: Finalmente, los estudiantes no creen que el B-learning sea el método adecuado para mejorar su dominio del inglés, ya que los datos no demostraron una relación estadísticamente significativa con respecto a la mejora global en la asimilación del inglés. Estos hallazgos reflejan las opiniones de los alumnos sobre la eficacia del B-learning en las habilidades lingüísticas que se han evaluado.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Los maestros de inglés deben asegurarse de que los métodos de enseñanza se adapten al perfil de los alumnos; no todos los alumnos tienen las mismas necesidades y formas de aprender.

SEGUNDA: Para que el alumno desarrolle su propio conocimiento y el maestro asuma su papel de facilitador, también se recomienda aprovechar la flexibilidad de la estrategia metodológica de B learning.

TERCERA: Para lograr el desarrollo de las múltiples habilidades que implica el aprendizaje de un nuevo idioma, los encargados de la administración educativa de los cursos de idiomas deben proporcionar a los docentes una variedad de estrategias pedagógicas y metodológicas.

CUARTA: Además, es recomendable utilizar los espacios asíncronos de la metodología para desarrollar las habilidades de lectura y redacción en inglés, las cuales no requieren la interacción con otras personas.

QUINTA: Finalmente, se recomienda utilizar espacios sincrónicos, tanto presenciales como virtuales, para permitir que los estudiantes interactúen más con sus compañeros y profesores para desarrollar habilidades de pronunciación, comprensión auditiva y expresión oral en el nuevo idioma.

REFERENCIAS

- Aiello, M., & Willen, C. (2004). El blended learning como practica transformadora. *Pixel.Bit Revista de medios y educación*, 23, 21-26.
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36802302.pdf>
- Amaya Gil, A., Monge Lasierra, C., Gracia Bernal, A., & Buyolo García, F. (s. f.). El derecho a la educación y la seguridad en tiempos de Covid-19: Factores claves para la adopción de modelos de blended learning en centros de educación no universitaria en España. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*.
<https://www.redalyc.org/journal/2815/281567964005/281567964005.pdf>
- Augusto, J. F. C. (2022). *Metodología B-Learning en Educación Física para el desempeño académico de estudiantes vulnerables en una unidad educativa, Guayaquil – Ecuador 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94734>
- Bartolome, P. (2008). *ENTORNOS DE APRENDIZAJE MIXTO EN EDUCACIÓN SUPERIOR*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427208002>
- Basantes-Arias, E. A., Escobar-Murillo, M. G., Cárdenas-Moyano, M. Y., & De Los Ángeles Barragán-Murillo, R. (2021). El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 46-56. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2630>

COATEN, N. Blended e-learning. Educaweb, 69. 6 de octubre de 2003.

<http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual/1181076.asp>.

2003

CONCYTEC. (2018). *CONCYTEC*. <http://portal.concytec.gob.pe/index.php>

Del Rosario, A. C. M. (2023). *Estrategias de producción oral y aprendizaje virtual del idioma inglés en un centro de idiomas de Piura, 2023*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/119731>

eEconomista.es. (2022, 14 septiembre). *Educación híbrida, la tendencia que la pandemia impuso y que ahora supone grandes ventajas*.

<https://www.economista.es/ecoaula/noticias/11944505/09/22/Educacion-hibrida-la-tendencia-que-la-pandemia-impuso-y-que-ahora-supone-grandes-ventajas-.html>

García, P. F. M. (2021). *La gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231651>

Gonzales Guerrero, K., Padilla Beltrán, J. E., & Rincón Caballero, D. A. (2011). Teorías relacionadas con el b-learning y el papel del docente. *Revista Educación y desarrollo social*, 6(2), 98-111.

Hernández, R., Baptista, P., y Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edición). MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Humberto, D. C. T. C. (2023). *Blended learning en el fortalecimiento de la gestión del proceso de enseñanza de los docentes de una universidad pública, 2022*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111404>

Juan R, A. D., & Garcia C, I. M. (2012). Los diferentes roles del profesor y los alumnos en el aula de lenguas extranjeras. *Revista Digital: Reflexiones y Experiencias Innovadoras*

en *el Aula.*, 38. <https://docplayer.es/10510490-Los-diferentes-roles-del-profesor-y-los-alumnos-en-el-aula-de-lenguas-extranjeras.html>

Malhotra, N. (2008). *Investigación de mercado* (Quinta Edición). Pearson Educación.

https://www.academia.edu/16550490/Investigacion_de_Mercados_5ta_Edicion_Naresh_K_Malhotra

Martínez-Salas, M. M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 13(4).

<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/486>

Mendoza, S. R. (2023, 15 marzo). El 55 % de estudiantes de colegios públicos no inició sus clases por lluvias: las medidas que tomará el Minedu. *El Comercio Perú*.

<https://elcomercio.pe/lima/sucesos/el-55-de-estudiantes-de-colegios-publicos-no-inicio-sus-clases-ante-fenomenos-climatologicos-las-medidas-que-tomara-el-minedu-precipitaciones-ciclon-yaku-tumbes-piura-lambayeque-la-libertad-ancash-lima-noticia/?ref=ecr>

Muñoz, A. P. R. (2010). *Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras. hacia una perspectiva crítica*. Revista Universidad EAFIT.

<https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1065>

Núñez, P. (2011). Metodología en la enseñanza de idiomas. *Plurilingua*, 7 (2).

Ortiz, E. A. (2022, 18 agosto). *De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad*. Enfoque Educación.

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/eduhibrida/>

Parra-Vallejo, M. J. (2022). Aplicación de las TIC, B-Learning y pensamiento computacional para el fortalecimiento de las competencias matemáticas. *Revista Docentes 2.0*, 14(2), 29-41. <https://doi.org/10.37843/rtd.v14i2.312>

Rafael, J. D. J. (2023, 6 julio). *Motivación y aprendizaje del inglés en la educación virtual de estudiantes de la selva peruana.*

<https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/2576>

República, L., & República, L. (2021, 14 enero). Educación virtual en Perú 2021: desafíos y ventajas de clases en pandemia. *La República.pe.*

<https://larepublica.pe/sociedad/2021/01/13/educacion-virtual-en-peru-2021-desafios-y-ventajas-de-clases-en-pandemia>

Request rejected. (s. f.). [https://www.minedu.gob.pe/colegios-de-alto-](https://www.minedu.gob.pe/colegios-de-alto-rendimiento/pdf/revistas/revista-educoar-3.pdf)

[rendimiento/pdf/revistas/revista-educoar-3.pdf](https://www.minedu.gob.pe/colegios-de-alto-rendimiento/pdf/revistas/revista-educoar-3.pdf)

Turpo-Gebera, O, García-Peñalvo, F. Orientaciones metodológicas en los estudios sobre el Blended Learning en las universidades peruanas. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 2020. ffhal-03398876

ANEXOS

Anexo N°01

Tabla 11: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INSTRUMENTO
¿Cuál es la relación entre la estrategia metodológica B-learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 4 de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura 2024?	Determinar la relación entre la estrategia metodológica B-learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 4 de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura 2024	Existe relación significativa entre la estrategia metodológica B-learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 4 de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura 2024	VARIABLE 1: Estrategia metodológica B-learning	1. Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje 2. Estrategias de apoyo al aprendizaje 3. Hábitos de estudio	TIPO: Aplicada DISEÑO: No experimental NIVEL: Descriptiva-correlacional
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS			Enfoque: Cuantitativo Población: Alumnos de 4 de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura 2024 Muestra censal: 57 alumnos Técnicas e instrumentos: Encuesta y cuestionario
a. ¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia metodológica B-learning y el aprendizaje de la lectura en estudiantes de 4 de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura 2024? b. ¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia metodológica B-learning y el aprendizaje de la escritura en estudiantes de 4 de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura 2024?	a. Determinar la relación entre la estrategia metodológica B-learning y el aprendizaje de la lectura en estudiantes de 4 de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura 2024 b. Determinar la relación entre la estrategia metodológica B-learning y el aprendizaje de la escritura en estudiantes de 4 de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura 2024	a. Existe relación significativa entre la estrategia metodológica B-learning y el aprendizaje de la lectura en estudiantes de 4 de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura 2024 b. Existe relación significativa entre la estrategia metodológica B-learning y el aprendizaje de la escritura en estudiantes de 4 de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura 2024			

<p>c. ¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia metodológica B- learning y el aprendizaje de la expresión oral en estudiantes de 4 de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura 2024?</p> <p>d. ¿Cuál es la relación que existe entre la estrategia metodológica B- learning y el aprendizaje de la comprensión auditiva en estudiantes de 4 de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura 2024?</p>	<p>c. Determinar la relación entre la estrategia metodológica B- learning y el aprendizaje de la expresión oral en estudiantes de 4 de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura 2024.</p> <p>d. Determinar la relación entre la estrategia metodológica B- learning y el aprendizaje de la comprensión auditiva en estudiantes de 4 de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura 2024</p>	<p>c. Existe relación significativa entre la estrategia metodológica B- learning y el aprendizaje de la expresión oral en estudiantes de 4 de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura 2024.</p> <p>d. Existe relación significativa entre la estrategia metodológica B- learning y el aprendizaje de la comprensión auditiva en estudiantes de 4 de secundaria de una Institución Educativa Pública, Piura 2024</p>	<p>VARIABLE 2: Aprendizaje del idioma inglés</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje de la lectura 2. Aprendizaje de la escritura 3. Aprendizaje de la expresión oral 4. Aprendizaje de la comprensión auditiva 	
---	--	--	---	--	--

Nota: Elaboración propia

Anexo N° 02

Tabla 12: Variable y operacionalización: Estrategia metodológica B- learning

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Definición de Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición del Instrumento
El blended learning permite que el aprendizaje sea integrador y didáctico a través de las tics y la presencialidad se busca lograr una enseñanza correcta y de fácil interacción. (Aiello y Willen, 2004)	Esta variable fue medida por tres dimensiones que son: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio. Estas dimensiones fueron medidas a través de un cuestionario en la escala de Likert aplicado a estudiantes	Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje	Consisten en actividades y procesos mentales que los aprendientes realizan de manera consciente o inconsciente; con ellas mejoran la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior utilización.	Atención	Ordinal 1-Totalmente de acuerdo 2-Parcialmente de acuerdo 3-Ni acuerdo, ni desacuerdo 4-Parcialmente en desacuerdo 5-Totalmente en desacuerdo
				Comprensión	
				Elaboración	
				Memorización	
		Estrategias de apoyo al aprendizaje	Las estrategias de apoyo permiten a quien estudia mantener la voluntad y la concentración propiciando el aprendizaje; de esta forma se reduce la ansiedad, mientras la atención se dirige hacia la tarea, ayudando a la organización del tiempo dedicado al estudio	Motivación	
				Actitudes	
				Efecto	
		Hábitos de estudio	Son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos.	Planificación del estudio	
				Lugar y ambiente de estudio	
Método de estudio					

Nota: Elaboración propia- Se planteó las dimensiones de estrategia metodológica B- learning según Aiello y Willen (2004).

Anexo N° 03

Tabla 13: Variable y operacionalización: Aprendizaje del idioma inglés

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Definición de Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición del Instrumento
Para el aprendizaje del idioma extranjero (inglés) se necesita tener docentes altamente calificados para poder cubrir las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes (Juan y García 2012).	Esta variable fue medida por cuatro dimensiones que son: aprendizaje de la lectura, aprendizaje de la escritura, aprendizaje de la expresión oral y aprendizaje de la comprensión auditiva. Estas dimensiones fueron medidas a través de un cuestionario en la escala de Likert aplicado a estudiantes.	Aprendizaje de la lectura	Se trata de una nueva relación con la lengua y a través de ella con las personas y las cosas.	Ruido	Ordinal 1-Totalmente de acuerdo 2-Parcialmente de acuerdo 3-Ni acuerdo, ni desacuerdo 4-Parcialmente en desacuerdo 5-Totalmente en desacuerdo
				Reconocimiento de la palabra	
				Entrenamiento de las palabras desconocidas	
				Uso de la voz	
				Utilización del contexto	
		Aprendizaje de la escritura	El aprendizaje de la escritura requiere el desarrollo de múltiples destrezas mediante un proceso que pasa por tres etapas: emergente, inicial y establecida.	Ortografía	
				Vocabulario	
				Coherencia	
		Aprendizaje de la expresión oral	Desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada	Claridad y fluidez	
				Interpretación	
		Aprendizaje de la comprensión auditiva	Método de enseñanza que se dirige a los estudiantes, cuyo estilo se orienta más hacia la asimilación de información a través del oído	Comprensión-interpretación del mensaje	
				Percepción del mensaje	
				Actitud	

Nota: Elaboración propia- Se planteó las dimensiones del aprendizaje del idioma inglés según Juan y García (2012).

Anexo N° 04

Cuestionario



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario de las variables: “B- learning y aprendizaje del idioma inglés”

Estimado alumno, se está realizando una encuesta para determinar qué tan de acuerdo estas con la estrategia B- learning para el aprendizaje del idioma inglés. Para lo cual se solicita su participación completando este cuestionario; el mismo que es confidencial y tomará un máximo de cinco minutos para completar. Gracias de antemano por tu participación.

Instrucciones: A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones, marca con una cruz en el recuadro que consideres que representa lo satisfecho que estás con cada una de ellas.

Respuestas:

Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de acuerdo / ni desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	En desacuerdo
5	4	3	2	1

Sexo: _____ Edad: _____

N°	ÍTEMS	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Ni de acuerdo / Ni desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	En desacuerdo
Estrategias cognitivas de control del aprendizaje						
1	Que tan de acuerdo estas con que la estrategia b-learning ayuda a mantener la atención durante las actividades de lectura en inglés.					
2	Que tan de acuerdo estas que las herramientas de b-learning mejoran la comprensión de los textos en inglés.					
3	Que tan de acuerdo estas que usar el b-learning como estrategia ayuda a recordar vocabulario en inglés.					

4	Que tan de acuerdo estas que las plataformas de b-learning ayudan a memorizar las reglas gramaticales en inglés.					
Estrategias de apoyo al aprendizaje						
5	Que tan de acuerdo estas que el b-learning aumenta la motivación para mejorar la expresión oral en inglés					
6	Que tan de acuerdo estas que el b-learning afecta positivamente la actitud hacia el aprendizaje de la escritura en inglés.					
7	Que tan de acuerdo estas que los recursos de b-learning influyen en la actitud positiva hacia la comprensión auditiva en inglés.					
Hábitos de estudio						
8	Que tan de acuerdo estas que se planifica mejor los estudios de lectura en inglés gracias al b-learning.					
9	Que tan de acuerdo estas que el b-learning ayuda a crear un ambiente de estudio adecuado para mejorar la escritura en inglés.					
10	Que tan de acuerdo estas que las metodologías propuestas en b-learning son eficaces para mejorar la expresión oral en inglés.					
Aprendizaje de la lectura						
11	Que tan de acuerdo estas que el b-learning reduce el ruido y las distracciones durante las sesiones de lectura en inglés.					
12	Que tan de acuerdo estas que el b-learning facilita el reconocimiento de palabras en inglés que no se conocían previamente.					
13	Que tan de acuerdo estas que usar estrategias de b-learning para entrenar el reconocimiento de palabras desconocidas en inglés.					
14	Que tan de acuerdo estas que el b-learning mejora el uso de la voz al leer textos en inglés en voz alta.					
15	Que tan de acuerdo estas que el b-learning ayuda a utilizar el contexto para entender mejor los textos en inglés.					
Aprendizaje de la escritura						
16	Que tan de acuerdo estas que las plataformas de b-learning mejoran la ortografía en inglés.					
17	Que tan de acuerdo estas que el b-learning expande el vocabulario en inglés.					

18	Que tan de acuerdo estas que el b-learning ayuda a mantener la coherencia en los escritos en inglés.					
19	Que tan de acuerdo estas que el b-learning mejora la cohesión de los textos escritos en inglés					
Aprendizaje de la expresión oral						
20	Que tan de acuerdo estas que las actividades de b-learning mejoran la claridad de la expresión oral en inglés					
21	Que tan de acuerdo estas que el b-learning incrementa la fluidez al hablar en inglés.					
22	Que tan de acuerdo estas que las plataformas de b-learning ayudan a interpretar mejor al hablar en inglés.					
Aprendizaje de la comprensión auditiva						
23	Que tan de acuerdo estas que el b-learning mejora la comprensión e interpretación de mensajes en inglés					
24	Que tan de acuerdo estas que las actividades de b-learning ayudan a percibir mejor los mensajes en inglés.					
25	Que tan de acuerdo estas que el b-learning influye positivamente en la actitud hacia la comprensión auditiva en inglés.					

Nota: Elaboración propia

Anexo N° 05:*Tabla 14: Población*

Grado	Sección	Varones	Mujeres	N° de estudiantes	%
4°	A	16	14	30	50%
	B	22	5	27	50%
Total	2	38	19	57	100%

Nota: Elaboración propia

Anexo N° 06:*Tabla 15: Juicio de expertos*


Nombre y Apellido	Especialidad	Resultado
MGT. John Viera Pulache	Educación	Aplicable
MGT. Yuri Estrada Romero	Educación	Aplicable
MGT. Ceferino Viera Vilchez	Educación	Aplicable

Nota: Elaboración propia

Anexo N° 07:

Validación de instrumentos

Mgt. John Paúl Viera Pulache


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE B- LEARNING APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

El B- learning como estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 4 de secundaria de una institución educativa pública 2024

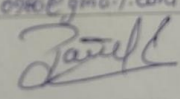
Indicadores	criterios	Deficiente 0-20				Regular 24-40				Buena 41-60				Muy buena 61-80				Excelente 81-100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
Aspectos de validación		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															75						
Objetividad	Está expresado en conductas observables															75						
Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																77					
Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															74						
Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y claridad															74						
Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del																77					

	tema de la investigación																			
Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			74
Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			74
Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			74

INSTRUCCIÓN: Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 15 de junio de 2024


FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	B-learning y el aprendizaje del Inglés
Nombres y apellidos del experto	JOHN PAUL VIERA PULACHE
Documento de identidad	43964582
Años de experiencia laboral	9
Máximo grado académico	MGT
Nacionalidad	PERUANA
Institución laboral	I.C. JULIO C. TELLO
Labor que desempeña	Docente
Número telefónico	985336960
Correo electrónico	jmpulach@igmo-l.com
Firma	
Fecha	15/06/24

Anexo N° 08:

Validación de instrumentos

Mgt. Yuri Estrada Romero


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE B- LEARNING APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS


El B- learning como estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 4 de secundaria de una institución educativa publica 2024

Indicadores	criterios	Deficiente 0-20				Regular 24-40				Buena 41-60				Muy buena 61-80				Excelente 81-100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
Aspectos de validación		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado														70							
Objetividad	Está expresado en conductas observables														70							
Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación														70							
Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems														69							
Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y claridad														70							
Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del														69							

Anexo N° 09:

Validación de instrumentos

Mgt. Ceferino Viera Vilchez


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE B- LEARNING APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

El B- learning como estrategia metodológica para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de 4 de secundaria de una institución educativa publica 2024

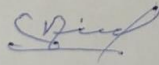
Indicadores	criterios	Deficiente 0-20				Regular 24-40				Buena 41-60				Muy buena 61-80				Excelente 81-100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
Aspectos de validación		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																78					
Objetividad	Está expresado en conductas observables																77					
Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																78					
Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																77					
Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y claridad																78					
Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del																78					

	tema de la investigación																			
Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																		78	
Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		78	
Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		78	

INSTRUCCIÓN: Este instrumento sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 15 de junio de 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	B-learning y el aprendizaje del inglés
Nombres y apellidos del experto	Ceferino Viera Vilchez
Documento de identidad	DNI 02664750
Años de experiencia laboral	39 años
Máximo grado académico	MBA
Nacionalidad	puertorriqueño
Institución laboral	"Julio C. Tello"
Labor que desempeña	coordinador Pedagógico
Número telefónico	98461191
Correo electrónico	ceviera-11@hotmail.es
Firma	
Fecha	15/06/24

Anexo N° 09:

Tabla 16: Fiabilidad Alfa de Cronbach estrategia B- learning y aprendizaje del inglés

Estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach	
Alfa de Cronbach	0,976
N° de elementos	25

Nota: Fuente SPSS

Anexo N° 10:

Tabla 17: Niveles de Confiabilidad

Niveles de Confiabilidad	
Valores	Nivel
<0,5	Inaceptable
>0,5 y <0,6	Pobre
>0,6 y <0,7	Cuestionable
>0,7 y <0,8	Aceptable
>0,8 y <0,9	Bueno
>0,9	Excelente

Nota: Tomado de "Metodología de la investigación", por (Hernandez, et. al, 2014)

Anexo N° 11:

Resultado de turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the title and author information for a thesis from Universidad César Vallejo. The document title is "PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA". The author is "Guerrero Morales, Katia Lorena". The thesis title is "La estrategia metodológica B- learning para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de 4 de secundaria de una institución educativa publica 2024". The thesis advisor is "MG. Carmen Choquehuanca, Edgard Eliseo". The research line is "Didáctica y evaluación de los aprendizajes". The location and year are "TRUJILLO - PERÚ 2024".

On the right side, a sidebar shows the "Resumen de coincidencias" (Summary of Similarities) with a total of 15%. Below this, a list of sources is provided:

Rank	Source	Similarity
1	hdl.handle.net	4 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	2 %
3	Entregado a Universida...	1 %
4	www.coursehero.com	1 %
5	revistascientificas.unv...	1 %
6	repositorio.uta.edu.ec	1 %
7	www.researchgate.net	<1 %
8	repositorio.usapedro...	<1 %
9	archive.org	<1 %
10	repositorio.uct.edu.pe	<1 %
11	www.sldshare.net	<1 %

At the bottom of the page, there is a footer with the following information: "Página: 1 de 27", "Número de palabras: 6018", "Versión solo texto del informe", "Alta resolución", "Activado", and the date "22/07/2024".