



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO
LENGUA EXTRANJERA**

Las TIC y rendimiento académico del inglés en
estudiantes de una entidad educativa, Piura – 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

AUTOR:

Castro Herrera, Omar (orcid.org/0000-0003-0520-4371)

ASESOR:

Mtro. Ninatanta Alva, Jorge Humberto (orcid.org/0000-0002-3274-013X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con amor y gratitud a mis padres Raúl y Rafaela que han sido mi inspiración y apoyo constante a lo largo de este camino. Por su amor incondicional, sacrificio y fe en mí. Su ejemplo de perseverancia y dedicación me ha motivado a alcanzar mis metas. A mi esposa, mis hermanos y familia, por su constante ánimo y por creer en mis capacidades. Su apoyo ha sido fundamental para superar cada obstáculo. Finalmente, a todos aquellos que, de una forma u otra, han contribuido a mi desarrollo personal y académico. Este logro es tanto mío como suyo. Con todo mi agradecimiento y cariño,

Omar Castro.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi especial agradecimiento a mis padres Raúl y Rafaela, por su apoyo constante, ejemplo e inspiración durante estos años de estudio y trabajo. A mi esposa Laura, gracias por su amor, paciencia y apoyo incondicional a lo largo de este proceso. Su comprensión y ánimo constante me han permitido superar los desafíos y alcanzar mis metas. Al Dr. Alberto José Salas Morales y al Mtro. Jorge Humberto Ninatanta Alva, por su guía, sabiduría y dedicación. Su inspiración y apoyo académico han sido esenciales para la realización de este trabajo. Finalmente, agradezco al Dr. Luciano Sandoval Rosas, director del Instituto Pedagógico Superior Pedagógico Piura, por su colaboración y contribución en este proyecto. Su apoyo ha sido crucial para el éxito de este trabajo.

Omar Castro.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Las TIC y rendimiento académico del inglés en estudiantes de una entidad educativa, Piura – 2024", cuyo autor es CASTRO HERRERA OMAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NINATANTA ALVA JORGE HUMBERTO DNI: 18189264 ORCID: 0000-0002-3274-013X	Firmado electrónicamente por: JNINATANTAA el 20-07-2024 21:53:32

Código documento Trilce: TRI - 0808533



FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CASTRO HERRERA OMAR estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Las TIC y rendimiento académico del inglés en estudiantes de una entidad educativa, Piura – 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
OMAR CASTRO HERRERA DNI: 25790471 ORCID: 0000-0003-0520-4371	Firmado electrónicamente por: OCASTROH el 10-07- 2024 18:37:27

Código documento Trilce: TRI - 0808535

ÍNDICE

CARÁTULA.....	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES.....	
ÍNDICE	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III. METODO	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población , muestra y muestro.....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	13
3.5 Procedimiento.....	14
3.6 Método de análisis de datos.....	14
3.7 Aspectos éticos.....	14
IV RESULTADOS	16
V DISCUSIÓN	24
VI CONCLUSIONES.....	26
VII RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	

RESUMEN

La siguiente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico en los estudiantes del idioma Inglés del semestre 2024 de un instituto pedagógico de la ciudad de Piura, así como promover, a partir de los resultados, la práctica de nuevos métodos y herramientas educativas que garanticen la optimización del proceso de la enseñanza y aprendizaje en dicha institución. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 84 estudiantes. Se aplicaron los instrumentos: Cuestionario uso de las TIC y el Cuestionario rendimiento académico, a fin de obtener la frecuencia y amplitud del uso de TIC por parte de los estudiantes. Los resultados arrojaron que sí existe relación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico del idioma inglés.

Palabras clave: TIC, rendimiento académico, expresión oral, expresión escrita.

ABSTRACT

The following research aimed to determine the relationship between the use of ICT and academic performance in English language students in the 2024 semester of a pedagogical institute in the city of Piura, as well as to promote, based on the results, the practice of new educational methods and tools that guarantee the optimization of the teaching and learning process in said institution. The research had a quantitative approach, correlational level, non-experimental cross-sectional design. The sample was made up of 84 students. The instruments were applied: ICT Use Questionnaire and the Academic Performance Questionnaire, in order to obtain the frequency and extent of ICT use by students. The results showed that there is a relationship between the use of ICT and academic performance in the English language.

Keywords: ICT, academic performance, oral expression, written expression.

I INTRODUCCIÓN

El idioma inglés en el año 2023 a nivel internacional, es considerado el idioma con más hablantes en el mundo. Según Fernández (2023) La población de angloparlantes la constituyen más de mil cuatrocientos millones. De este grupo solo trecientos ochenta millones tienen el inglés como lengua materna, los demás han aprendido el idioma como segunda lengua. Como se evidencia el idioma desempeña un papel muy importante para la conectividad global el desarrollo laboral y educativo y el alcance a la información. La sociedad global en que vivimos, exige hoy dominar el inglés, es una habilidad fundamental que puede abrirle muchas oportunidades y ampliar sus horizontes tanto a nivel personal como profesional.

Las tecnologías de la información y comunicación adaptadas al campo de la docencia constituyen herramientas sumamente importantes para los docentes universitarios que permiten desarrollar las diversas competencias de los programas curriculares de estudios de las diversas áreas profesionales. Antonio, y Carrión (2023). Explican los resultados positivos de la aplicación de las TIC en la docencia y aprendizajes del idioma y beneficios en el aspecto motivacional.

A nivel internacional son varios los investigadores que comentan la baja producción de trabajos orientados con el entrenamiento de maestros en la aplicación de TIC en las clases de inglés (Ahumada y Dayson, 2021). Machuca et al. (2019) afirma que la mayoría de los universitarios usan las TIC como medio de distracción, actividades de entretenimiento, lúdicas y muy poco usan para el estudio, lo cual evidencia la necesidad de propiciar el uso de múltiples plataformas para el desarrollo académico y tengan éxito en este.

En esa misma línea Díaz-Vicario et al. (2019), afirma que muchos estudios señalan los serios problemas que producen un mal

uso de las TIC, entre las que se destacan pérdida de tiempo para otras actividades, aislamiento, deterioro de las relaciones sociales, rendimiento académico bajo y conflictos familiares.

En el Perú, Llatas (2019) afirma que existen dificultades en los estudiantes universitarios, por un lado, el 41% de los docentes universitarios carecen de habilidades sobre los entornos virtuales y esto ha venido produciendo bajos calificativos en los estudiantes. Se evalúa que las calificaciones de los estudiantes han disminuido considerablemente.

El factor de vacilación es aquel que influye si el docente está motivado o no influye en los demás, es decir si el docente está motivado a practicar las TIC en su clase, pero no existen los recursos en la institución educativa, a pesar que se le obliga, su trabajo será en vano, esto perjudica la promoción del rendimiento y competencias del alumno, reduciendo sus destrezas frente a otros. Lo que incrementa la brecha digital del sector educación (Pasache y Posso, 2018)

En una institución pedagógica superior con sede de Piura, en las carreras de educación secundaria, el 76 % del alumnado poseen dispositivos tecnológicos adecuados para el desarrollo de sus clases presenciales y otras diversas interacciones; sin embargo, el rendimiento académico requiere de mejoras en niveles distinguibles para obtener un mejor posicionamiento en el campo profesional y laboral. Esto debido al mal uso de los recursos TIC en la institución, y a la falta o mala calidad de recursos técnicos y metodológicos. También, se conoce que si bien se hace uso de las TIC sin embargo no son utilizadas de manera favorable lo que no contribuye a su rendimiento académico en las diferentes materias que cursan.

El estudio se enfoca en ¿cómo el uso de las TIC contribuye, en el desempeño académico en inglés de los aprendices del cuarto ciclo en una institución superior de Piura durante el año 2024?, Asimismo, se plantean interrogantes específicas como: ¿Qué

influencia tiene el empleo de las TIC en la comunicación oral en inglés de estos aprendices? ¿De qué manera influye el uso de las TIC en sus habilidades de escritura en inglés? ¿Qué relación hay entre la utilización de dispositivos electrónicos y el producto académico en inglés de los aprendices del cuarto ciclo en la misma institución en 2024?

Debido al uso inadecuado de las TIC por parte de los estudiantes universitarios, esta investigación se justifica al abordar las dificultades que enfrentan en su empleo. Desde una perspectiva teórica, el estudio profundiza en los marcos conceptuales en constante evolución de las TIC, fortaleciendo el enfoque del rendimiento académico mediante diversas teorías. En términos metodológicos, la investigación introduce un nuevo instrumento de evaluación de las TIC a nivel universitario, enriqueciendo así el enfoque del estudio. Desde una perspectiva práctica, al correlacionar ambas variables y analizar los resultados, se busca resolver o proponer soluciones para mejorar el producto académico en la educación superior. Además, dada la creciente importancia de la virtualidad en la educación, este estudio es relevante a nivel social al colaborar al desarrollo de competencias de los aprendices en cada etapa de su formación profesional.

El objetivo principal de este estudio es resolver cómo influyen las TIC al rendimiento académico en inglés de los aprendices del cuarto ciclo en una institución educativa de Piura durante el semestre 2024. Los objetivos específicos incluyen evaluar la variación del empleo del celular en el rendimiento académico del idioma inglés de estos estudiantes y analizar cómo influye el uso de las laptops en el rendimiento académico en inglés. Además, se examinará cómo el uso de dispositivos electrónicos virtuales influye en el resultado académico en inglés de los aprendices del cuarto ciclo en la misma institución superior en Piura durante el semestre 2024.

La hipótesis de este estudio se enfoca en determinar si la utilización de las TIC tiene un dominio directo y significativo en el producto académico en inglés de los aprendices del cuarto ciclo en una institución educativa de Piura durante el semestre 2024. También se examina si hay una relación directa y significativa entre el empleo de las TIC y la capacidad oral en inglés de estos alumnos en el mismo periodo. Además, se investiga si el uso de las TIC impacta de manera directa y significativa en la expresión escrita en inglés de los aprendices del cuarto ciclo en dicha institución. Finalmente, se busca identificar si hay un vínculo directo y significativo entre el uso de dispositivos tecnológicos virtuales y el producto académico en inglés de los aprendices del cuarto ciclo en esta institución educativa de Piura.

II MARCO TEÓRICO

En esta indagación se han considerado trabajos previos, es así que internacionalmente tenemos a Cavenago (2022), Esta investigación tiene como prioridad analizar la relación entre el empleo de TIC y las habilidades comunicativas de estudiantes en esta institución superior. La muestra consistió en 179 alumnos, empleándose un diseño transversal no experimental con enfoque cuantitativo y nivel correlacional. Se utilizaron sondeos sobre habilidades comunicativas en inglés y aplicación de las TIC. Los hallazgos indicaron una conexión entre la aplicación de las TIC y la influencia del inglés en la comunicación. Este estudio aporta la definición de la segunda variable, las dimensiones e indicadores ya que es similar a la que se usara en la investigación.

La tesis de Huamán (2020). El objetivo fue evaluar la aplicación y comprensión de las TIC, entre los participantes para mejorar su proceso de aprendizaje. La muestra consistió en 52 estudiantes, seleccionados mediante un diseño descriptivo correlacional y cuestionarios administrados por encuestas. Los resultados revelaron que los teléfonos móviles son los dispositivos más utilizados y su aplicación se correlaciona significativamente con el rendimiento académico. Se resaltaron programas informáticos específicos como Paint, Google Chrome, Bing y WhatsApp. El estudio contribuye al utilizar la variable de las TIC y los teléfonos móviles y la computadora como dimensiones, e indicadores ya que serán los mismos a usar y además orienta la metodología de la investigación.

La tesis de Sucapuca (2022) se centra en el dominio del idioma inglés de los alumnos de la escuela de educación en Arequipa en 2021. La investigación emplea un enfoque científico experimental con el propósito de evaluar si la gamificación en la educación virtual mejora la productividad académica de los alumnos. Se realizaron pruebas antes y después a una muestra de 33 estudiantes. Los

resultados destacan la eficacia de herramientas de gamificación como Kahoot, Quizizz, Baaboozle, Blooket y Quizlet para mejorar el rendimiento académico. Esta investigación contribuirá al permitir comparar y explicar la misma variable usada, rendimiento académico, así como contrastar las dimensiones, plataformas y aplicaciones virtuales que influyen en la productividad académica.

La tesis de Maestre (2022) se orientó en precisar la relación entre el empleo de TIC y la productividad académica. La muestra fue de 79 estudiantes, la encuesta de doce preguntas empleó una metodología cuantitativa descriptiva correlacional y transaccional. Los resultados indicaron que el 62,50% de los estudiantes utilizan herramientas como Word, PowerPoint y Excel para completar tareas asignadas. Se concluyó que el uso adecuado de estas herramientas TIC se correlaciona efectivamente con el producto académico, evidenciando una influencia beneficiosa. Este estudio, contribuye con el uso del diseño descriptivo correlacional, que se emplea y compara la repercusión de la variable de las TIC en la utilidad académica, además al tener las mismas variables se usara para contrastar los resultados.

El estudio de Zamora et al. (2021), se enfocó en evaluar la familiaridad, competencia y aplicación de tecnologías nuevas y antiguas entre docentes y alumnos para perfeccionar la docencia y la formación del idioma inglés en la escuela de Idiomas de una institución superior de México. Utilizando un enfoque cuantitativo y correlacional exploratorio, se implementó un cuestionario para 123 alumnos y 13 profesores de la academia de inglés. Los resultados brindan información sobre la evolución y el nivel de experiencia tecnológica. Este estudio contribuye a la investigación a ampliar conceptos como el de competencia comunicativa, digital y conceptos teóricos así como a contrastar los resultados al ser trabajos muy similares.

González (2023) publicó un artículo científico que analiza el empleo de las TIC como método de enseñanza en estudiantes de la carrera de inglés en una institución superior. La investigación, de enfoque cuantitativo y diseño transversal, adopta un enfoque descriptivo correlacional básico y se realizó con la participación de 25 estudiantes. Se aplicó la técnica de encuesta mediante cuestionarios. Los resultados revelaron una correlación significativa entre el empleo de las TIC como estrategia de formación del inglés y la actitud y respuesta de los estudiantes hacia el empleo de herramientas y plataformas virtuales para la enseñanza del idioma inglés. Estos hallazgos respaldan la hipótesis de la investigación, indicando que las TIC están directamente relacionadas con la formación de la lengua inglesa de los alumnos. El aporte de este estudio radica en la ampliación de enfoques teóricos sobre el constructivismo y su conexión con las TIC en el aprovechamiento educativo en inglés.

La teoría constructivista de Piaget, según Miranda (2023), postula que el aprendizaje se logra mediante la interacción del individuo con su entorno, construyendo el conocimiento a partir de experiencias y observaciones personales. En la docencia del inglés, Ortiz (2018) destaca que la aplicación de las TIC permite a los estudiantes participar vivamente en la construcción de su conocimiento lingüístico a partir de sus experiencias. La aplicación de esta teoría en la investigación facilitará la comprensión de cómo las personas desarrollan y construyen sus conocimientos a través de actividades interactivas.

Según la definición de Chadwick (1979), de la variable el producto académico se describe como la manifestación de habilidades y rasgos psicológicos del estudiante que se han desarrollado y actualizado en el lapso del proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de este proceso, el estudiante puede alcanzar un rango de cumplimiento y logros académicos durante un ciclo o semestre, los cuales se resumen en una calificación final, generalmente expresada

de manera cuantitativa, que evalúa el nivel alcanzado.

En este estudio, se definió el Rendimiento Académico como variable dependiente, representando los resultados de las actividades estudiantiles, evaluados cuantitativamente. La evaluación buscó determinar si el rendimiento alcanzado cumplía con las expectativas del profesor. En el sistema educativo peruano, tanto en instituciones básicas como superiores, se utiliza una escala de calificaciones del 0 al 20. En la mayoría de ellas, la calificación mínima para aprobar era 11 o, en su defecto, 10.5, debido a la práctica de promediar las calificaciones.

La variable y expresión Tecnologías de la Información y Comunicación, acuñado por Dennis Stevenson en 1997, engloba toda tecnología destinada a diseñar, crear, transmitir, almacenar o interpretar información (Khan, et al 2015). A diferencia de la Tecnología de la Información (TI), que se limita al ámbito informático, las TIC resaltan la importancia de las comunicaciones unificadas en la integración de diversos elementos tecnológicos. Esto permite acceder, almacenar, transmitir y manipular información Murray (2011). La ejecución de las TIC en la docencia del inglés, según Matienzo (2020), facilita la conexión del contenido del idioma con los conocimientos previos de los alumnos y con la realidad, simplificando así el proceso de aprendizaje a través del acceso a recursos digitales.

Los teléfonos celulares introducidos en 1983, han experimentado una notable evolución. Los modernos *smartphones* actuales no solo permiten llamadas y mensajes, sino que también posibilitan la captura de fotos y videos. Además, incluyen características como agenda electrónica, reloj despertador, calculadora, radio, GPS, y reproductores multimedia, etc. según Slayton (2019). En el contexto peruano, entre el 80,3% y el 91,5% de los hogares cuentan con telefonía móvil, según el INEI (2019).

Google Drive facilita el almacenamiento y la exportación en línea de archivos y documentos, según Bankole et al. (2018).

Ofrece almacenamiento gratuito para diversos tipos de archivos, textos, tablas de cálculo, diapositivas, formularios, dibujos y mapas. Según Rangel et al (2021), el uso de Google Drive ha simplificado considerablemente la realización de estas tareas.

El aprendizaje a través de juegos es una tendencia creciente en la educación, siendo Kahoot una plataforma emergente en este campo, según Ismail y Mohamed (2017). La gamificación, implica la integración de juegos en la educación, ha ganado popularidad en tiempos recientes, como indica Graham (2015).

La computadora el DRAE (2023) define computadora electrónica, como una máquina electrónica que, mediante programas específicos, permite almacenar, procesar información y resolver diversos problemas. Incluye modelos compatibles que integran hardware y software para facilitar la edición, almacenamiento y compartición de archivos. Hoy, se presentan como computadoras personales, laptops y tabletas (Dixon, 2015).

Según Cacheiro (2011), los recursos didácticos digitales y virtuales son todos los materiales visuales digitales que comunican conceptos y contenidos educativos, tanto verbal como visual, para mejorar el aprendizaje en el ámbito académico. Estos recursos ofrecen al docente diversas herramientas para llevar a cabo sus actividades, tanto dentro como fuera del aula, incluyendo libros digitales, programas, juegos y materiales de refuerzo, según Abrego (2017).

Recursos de autoaprendizaje en línea, son las diversas plataformas de educación virtual, tanto gratuitas como privadas, que permiten a los estudiantes trabajar de forma independiente o bajo la orientación del profesor para mejorar sus destrezas en el idioma inglés Clerici (2016). Las actividades asincrónicas son

cruciales en la interacción y el desarrollo intrínseco de la tutoría, ya que a través de ellas, el docente planifica, construye, guía, orienta y utiliza estrategias para transferir conocimientos Maldonado (2020).

El rendimiento académico, según Forteza (1975), se origina en la combinación del esfuerzo del alumno y la calidad de la docencia, influenciados por factores internos y externos. Gómez-Castro (1986) destaca que se centra en el nivel de conocimientos y habilidades escolares demostrados por el aprendiz, evaluados mediante instrumentos específicos. Además, Caballero et. al (2007) definen el rendimiento académico como el fruto de metas y objetivos establecidos en el programa o asignatura, evaluado a través de calificaciones derivadas de pruebas y evaluaciones específicas.

La producción comunicativa oral en inglés según Román et al (2016) y las directrices del, Minedu (2016), se refiere a la habilidad del estudiante para expresar sus puntos de vista utilizando códigos lingüísticos orales, como sonidos, palabras y signos, de manera fluida y gramaticalmente correcta a través de la voz.

El estudiante que desarrolla la competencia de adquirir información de discursos hablados, según Ur (2009) y el (Minedu) 2019, demuestra habilidades como la capacidad para generar respuestas concisas en inglés, basándose en la gramática y el uso del tiempo, además de poseer conocimientos de vocabulario esencial para formar oraciones e interpretar lo que se escucha

La interpretación de textos orales en inglés, según las definiciones de Burns y Richards (2018) y Brown (2007), se indican a la capacidad de analizar el significado de palabras, ideas y elementos socioculturales transmitidos por un hablante durante una conversación, a través de la interpretación de lo que se escucha. Esto se realiza considerando el contexto circundante.

Los textos escritos en inglés implica la exactitud en la selección gramatical considerando aspectos léxicos y

sintácticos. Wette (2015) sugiere que los estudiantes mejoren y perfeccionen sus habilidades generando sus propios materiales escritos. Además, Harichandan (2012) enfatiza que la competencia escrita en una segunda lengua demanda el dominio y conocimiento de varias convenciones lingüísticas, abarcando aspectos como ortografía, puntuación y estructuras gramaticales.

Mora (2020) sostiene que la competencia de escritura en inglés como lengua extranjera implica utilizar un conjunto de signos escritos para expresar de manera clara el pensamiento, las ideas y las nociones de cada individuo. Según Murphy y Rodellar (2016), para un estudiante hispanohablante, aprender collocations, expresiones idiomáticas y phrasal verbs es una tarea especialmente desafiante.

Halliday y Hasan (2014) identifican la cohesión y la coherencia como aspectos esenciales de un texto. Cuando se escribe en un idioma que no es el nativo, el estudiante se vuelve consciente de sus habilidades o limitaciones en cuanto a la gramática del idioma, el conocimiento del vocabulario y la estructuración lógica de sus ideas (Crusan, 2010).

La gamificación, son estrategias educativas, permite la incorporación de diversos recursos y herramientas para motivar a los educandos. Facilitan la obtención de conocimientos y mejoran la concentración en el aula mediante un enfoque más dinámico y participativo.

Las plataformas y sitios web virtuales son programas de software basados en Internet que se emplean para crear y desarrollar cursos o módulos educativos en la red global.

Colocaciones, en inglés, la colocación se refiere a una combinación natural de palabras que están estrechamente relacionadas entre sí. ejemplos son: presta atención, comida rápida.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación: La naturaleza de la investigación fue aplicada. Siguiendo la perspectiva de Barboza (2015), se trató de una investigación fundamental, ya que apporto un entendimiento acerca de las prácticas educativas y didácticas, sobre las TIC, sin tener la intención de abordar problemas educativos específicos o validar teorías. El objetivo principal fue explicar o generalizar la información obtenida.

El diseño seleccionado es no experimental, dado que implica la observación y descripción de las variables de estudio sin llevar a cabo cambios, alteraciones o manipulaciones en ellas. Además, se destaca por ser de tipo transversal, ya que involucra el análisis de datos de la variable en un momento específico y en una población de muestra específica, según la descripción de Ayala (2021). En el proceso se utilizaron herramientas estadísticas, gráficas y diagramas durante un intervalo específico, según lo indicado por Hernández et al. (2014). Finalmente, el diseño concluye de forma correlacional, ya que sostiene como objetivo explicar la influencia existente en medio de las dos variables.

3.2 Variables y operacionalización: Se consideró dos variables: Variable 1: Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación considerada la variable independiente, y la Variable 2: Rendimiento académico en inglés, considerada la variable dependiente ambas se analizaron desde un enfoque cuantitativo. Definición conceptual: La variable y expresión Tecnologías de la Información y Comunicación, acuñado por Dennis Stevenson en 1997, engloba toda tecnología destinada a diseñar, crear, transmitir, almacenar o interpretar información (Khan, et al 2015). A diferencia de la Tecnología de la Información (TI), que se limita al ámbito informático, las TIC resaltan la importancia de las comunicaciones unificadas en la integración de diversos elementos tecnológicos. Esto

permite acceder, almacenar, transmitir y manipular información Murray (2011). La ejecución de las TIC en la docencia del inglés, según Matienzo (2020), facilita la conexión del contenido del idioma con los conocimientos previos de los alumnos y con la realidad, simplificando así el proceso de aprendizaje a través del acceso a recursos digitales.

Definición operacional: Se determinó la variable de aplicación de las TIC, mediante la consideración de las dimensiones del uso del teléfono celular y la computadora o laptop. Los indicadores incluyeron la evaluación de aplicaciones informáticas empleadas, el uso de Google Drive, la participación en plataformas educativas como KAHOOT, así como el uso de medios y recursos digitales/virtuales didácticos, y recursos virtuales de autoaprendizaje. Para medir estos indicadores, se empleó cuestionarios que utilicen escalas ordinales tipo Likert.

Definición conceptual: Según la definición de Chadwick (1979), el rendimiento académico se describe como la manifestación de habilidades y rasgos psicológicos del estudiante que se han desarrollado y actualizado en el lapso del proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de este proceso, el estudiante puede alcanzar un rango de desempeño y logros académicos durante un ciclo o semestre, los cuales se resumen en una calificación final, generalmente expresada de manera cuantitativa, que evalúa el nivel alcanzado.

Definición operacional: La variable de rendimiento académico se analizó mediante las siguientes dimensiones: expresión oral en inglés y redacción de diferentes tipos de textos en inglés como idioma extranjero. Los indicadores incluyeron la competencia para conseguir información de textos orales, inferir y descifrar datos de dichos textos, adaptar el texto a la orientación comunicativa, y ordenar y desarrollar ideas de manera

coherente y cohesionada. La evaluación de estos indicadores se realizará mediante cuestionarios con escalas ordinales tipo Likert.

Indicadores :En la categoría de implementación de las TIC, se emplearon los criterios de: tipos de aplicaciones informáticas utilizadas, uso de Google Drive, participación en plataformas educativas como Kahoot, así como el empleo de medios y recursos digitales/virtuales didácticos y recursos virtuales de autoaprendizaje. En la evaluación del rendimiento académico, se consideraron los criterios de: suficiencia para conseguir información de documentos orales, inferir y analizar información de textos escritos, acondicionar el texto a la situación comunicativa, y estructurar y desarrollar las ideas de manera coherente y cohesionada.

La escala de medición empleada en esta investigación fue la escala ordinal de Likert para medir y procesar los datos con opciones de respuesta. En el cuestionario sobre el uso de las TIC, compuesto por dieciocho preguntas, se utilizaron baremos con valores bajos (18-42), medios (43-66) y altos (67-90). Para el cuestionario relacionado con la variable del rendimiento académico, que consta de dieciséis preguntas, se aplicaron baremos con valores bajos (16-37), medios (38-59) y altos (60-80).

3.3 Población , muestra y muestro: Según Hernández et al. (2018), la población o universo se refiere al conjunto completo de casos que cumplen con ciertas especificaciones, es decir, el grupo de sujetos o elementos que comparten particularidades comunes y son objeto de estudio. En esta investigación, la población está conformada por 84 estudiantes del cuarto ciclo de una institución educativa de Piura durante el primer semestre de 2024.

Criterios de inclusión: Se busca que siga los criterios del autor y sea representativa de la población de origen. Para lograrlo, se han considerado los siguientes criterios: Primero, estudiantes del

cuarto ciclo matriculados en el periodo académico 2024-I. Segundo, aquellos que participen activamente en el uso de herramientas TIC para interactuar en el proceso de aprendizaje y tengan acceso a recursos virtuales educativos proporcionados por el docente. Tercero individuos que acepten participar voluntariamente en el estudio, comprometiéndose a responder con precisión a la encuesta.

Criterios de exclusión: Con base en los criterios establecidos por el autor, se aplicarán las siguientes restricciones: Primero la participación en el estudio estuvo limitada a los estudiantes oficialmente matriculados y activos en el cuarto ciclo durante el I semestre de 2024. Segundo, solo pudieron participar los alumnos que no hayan repetido el ciclo anterior. Tercero la inclusión se limitó a aquellos estudiantes que fueron usuarios activos de celulares y laptops. Cuarto se consideró únicamente a aquellos estudiantes que participaron de manera constante en los recursos virtuales proporcionados en el ciclo.

Muestra: Se consideró que la muestra será la misma que la población, es decir que toda la población de 84 estudiantes fueron incluidos en el estudio de la investigación.

El muestreo: para la selección del muestrario fue no probabilístico por conveniencia. Es no probabilístico porque no todos los componentes de la población tienen la misma probabilidad de ser escogidos. Según Hernández et al. (2018), este tipo de muestreo “es una práctica de selección orientado por las características y contexto de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (p.215). Se considera por conveniencia, intencional o criterial, ya que la muestra fue elegida de acuerdo con la intención particular del investigador y el contexto específico de la población disponible durante el estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos,

validez y confiabilidad: La técnica empleada en esta indagación fue la encuesta. Esta técnica se utilizó para investigar el nivel de planificación estratégica y la intervención de la comunidad educativa. Se ajusta a la definición de encuesta como una técnica de investigación social que permite indagar, explorar y recopilar datos mediante preguntas directas e indirectas a los estudiantes. En este caso, se utilizó Google Forms para diseñar un cuestionario virtual y se envió el enlace a los estudiantes para recopilar los datos necesarios.

En este estudio se utilizó el cuestionario como instrumento, siguiendo la definición de Hernández et al. (2018), que lo describe como un grupo de preguntas sobre una o más variables a calcular o evaluar. Se emplearon dos cuestionarios distintos: El primero evaluó la variable uso de las TIC y constaba de dieciocho preguntas divididas en dos dimensiones. La primera dimensión, denominada Herramientas virtuales, se subdividía en un indicador: Programas y aplicaciones informáticas (preguntas 1-6). La segunda dimensión denominada Dispositivos electrónicos, se subdividía en dos indicadores, Medios y recursos digitales/virtuales -celular (preguntas 7-12), y Medios y recursos digitales/virtuales - laptop (preguntas 13 - 18). Se utilizaron alternativas de respuesta basadas en la escala de Likert, con baremos que clasificaban los valores como bajos (18-42), medios (43-66) y altos (67-90).

El segundo cuestionario evaluó la variable del rendimiento académico a través de dieciséis preguntas organizadas en dos dimensiones. La primera magnitud, Se comunica oralmente en inglés, se subdividía en tres indicadores: Conseguir información de textos orales, deducir e interpretar información de textos orales, adecuar el texto a la situación comunicativa, y estructurar y desarrollar las ideas de manera coherente y cohesionada. La segunda dimensión, Escribe textos en inglés, incluía un indicador que evaluaba la adecuación del texto a las circunstancias comunicativa y el uso

correcto de las convenciones del lenguaje escrito. Este cuestionario también empleo una escala de Likert para las respuestas, clasificando los valores como bajos (16-37), medios (38-59) y altos (60-80).

Validez y confiabilidad. Para el proceso de validez se trabajó con la validación de expertos, para ello se contó con tres especialistas relacionados con el tema los cuales usaron la matriz de validación de expertos que evalúa indicadores como pertinencia, relevancia y claridad (ver anexos)

3.5 Procedimiento. Para el estudio, una vez recolectados los datos mencionados anteriormente, se creó una base de datos utilizando el programa Excel 2019 de Office Microsoft y el software IBM SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 27. Posteriormente, se procedió al análisis, explicación y discusión de los resultados.

3.6 Método de análisis de datos. La información recogida fue analizada e interpretada mediante estadística descriptiva para asegurar la validez, confiabilidad y demostración necesarias en la investigación científica. Para el análisis de datos se emplearon el software Excel 2019 de Office Microsoft y el software IBM SPSS 27, los cuales permitieron el análisis e interpretación de las respuestas.

3.7 Aspectos éticos en la investigación: Este trabajo académico se llevó a cabo siguiendo rigurosamente cada etapa de los métodos científicos establecidos, asegurando así resultados completamente fiables. Los resultados obtenidos fueron respetados tal cual se generaron, sin ninguna variación en su veracidad. Además, se cumplieron todos los derechos de autor a través de citas conforme a las normas APA séptima edición. La reserva de la información

proporcionada y el respeto a los sujetos investigados fueron cuidadosamente preservados, siguiendo tres principios: Consentimiento informado, Valor científico, y Confidencialidad.

El principio de consentimiento informado alude a la libertad individual de los participantes en la investigación. A estos se les envió con anticipación un documento de consentimiento informado para que lo leyeran en el que se les solicita y explica que su participación es voluntaria y confidencial. El principio de confidencialidad se basa en la privacidad y anonimato de los datos de los participantes. El principio de valor científico se fundamenta en la validez del estudio, asegurando el uso de una metodología apropiada y la importancia de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 En este capítulo se demuestran los resultados obtenidos en el procesamiento de la información, los cuales son detallados en las tablas de información de las encuestas divididas en variables al igual que los resultados descriptivos de cada dimensión de las variables uso de TIC y desempeño académico, posterior a la aplicación del cuestionario a 60 estudiantes de un Instituto superior pedagógico de Piura 2024. Se tuvo en cuenta que solo 60 de los 84 estudiantes respondieron al cuestionario.

Tabla 1.

Nivel de uso de la TIC y sus dimensiones en alumnos de un Instituto superior pedagógico de Piura 2024.

Nivel	Uso de las TIC		Programas y aplicaciones informáticas.		Medios y recursos digitales/virtuales Celular.		Medios y recursos digitales/virtuales Laptop.	
	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%
Bajo	1	1,7	1	1,7	2	3,3	3	5,0
Medio	16	26,7	14	23,3	22	36,7	10	16,7
Alto	43	71,7	45	75,0	36	60,0	47	78,3
Total	60	100,0	60	100,0	60	100,0	60	100,0

Nota: Datos extraídos de la aplicación del cuestionario de uso de TIC sobre la muestra del estudio.

En la tabla 1, se observó que el indicador de programas y aplicaciones informáticas tuvo un nivel alto en el 75,0 % de los casos; de igual manera, el indicador de medios y recursos digitales virtuales relacionados con la laptop alcanzó un nivel alto en el 78%. Esto se debió a que ambos indicadores están interrelacionados y los alumnos tuvieron acceso a ellos, utilizándolos frecuentemente en sus actividades diarias. Se puede deducir que alcanzaron un nivel alto

porque la mayoría de los estudiantes poseía un cierto dominio de estas herramientas. Por otro lado, el indicador de medios y recursos virtuales digitales relacionados con el celular mostro un nivel alto en el 60 % de los casos (36 de 60 alumnos), lo que sugiere que el celular es un dispositivo de uso menos frecuente que la laptop entre los estudiantes.

4.2 Resultados inferenciales

Regla de decisión:

- Si la Sig. < 0.05, los datos no se encuentran normalmente distribuidos, se emplea Rho de Spearman.
- Si la Sig. > 0.05, los datos se encuentran normalmente distribuidos, se emplea r de Pearson.

Tabla 2.

Prueba de normalidad variable uso de la TIC Kolmogorov - Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las TIC	,099	60	,200*
Programas y aplicaciones informáticas.	,145	60	,003
Medios y recursos digitales/virtuales Celular.	,120	60	,032
Medios y recursos digitales/virtuales Laptop.	,144	60	,003

Nota: Datos extraídos de la aplicación del cuestionario de uso de las TIC sobre la muestra del estudio.

En la tabla 2 de la prueba de normalidad se observa que el gl es de 60 estudiantes que la muestra es mayor a 50, por lo que se utilizó la prueba de kolmogorov- smirnov, además el valor de significancia es de 0.200 es mayor que 0.05 en la variable uso de las TIC, lo que determina que la distribución de datos es normal y por lo tanto la hipótesis se analizara por la prueba paramétrica.

Tabla 3.

Nivel de Rendimiento académico y sus dimensiones en alumnos de un Instituto superior pedagógico de Piura 2024.

Nivel	Rendimiento académico		Obtiene inf. textos orales		Adecua texto sit. comunicativa		Org. ideas coherente y cohesionadas		Ade. texto sit. com y conv leng escrito	
	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%
Bajo	8	13,3	7	11,7	11	18,3	7	11,7	7	11,7
Medio	39	65,0	36	60,0	38	63,3	37	61,7	42	70,0
Alto	13	21,7	17	28,3	11	18,3	16	26,7	11	18,3
Total	60	100,0	60	100,0	60	100,0	60	100,0	60	100,0

Nota: Datos recolectados en la institución educativa sobre la muestra del estudio.

La tabla 3 presento datos sobre el rendimiento académico y sus cuatro dimensiones. La mayoría de los alumnos (65.0%) se encontraron en el nivel medio, seguidos por un 21.7% en el nivel alto y un 13.3% en el nivel bajo. En la dimensión Obtiene información de textos orales, el 60.0% está en el nivel medio y el 28.3% en el nivel alto. En adecuación de texto a la situación comunicativa, el 63.3% está en el nivel medio y el 18.3% en el bajo. Para Organización de ideas coherentes y cohesionadas, el 61.7% está en el nivel medio y el 26.7% en el alto. En adecuación del texto a la situación comunicativa y convenciones del lenguaje escrito, el 70.0% está en el nivel medio, el 11.7% en el bajo y el 18.3% en el alto. El análisis destaco que la mayor parte de los alumnos se encuentran en el nivel medio en todas las dimensiones, indicando consistencia en el rendimiento académico general. Las dimensiones Obtiene información de textos orales y organización de Ideas coherentes y cohesionadas tienen una mayor proporción de alumnos en el nivel alto. Sin embargo, Adecuación de texto a la situación comunicativa y Obtiene información de textos orales muestran una mayor proporción de alumnos en el nivel bajo, sugiriendo áreas que requieren más apoyo y recursos.

4.3 Resultados inferenciales

Regla de decisión:

- Si la Sig. < 0.05, los datos no se encuentran normalmente distribuidos, se emplea Rho de Spearman.
- Si la Sig. > 0.05, los datos se encuentran normalmente distribuidos, se emplea r de Pearson.

Tabla 4.

Prueba de normalidad de Rendimiento académico Kolmogorov – Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,133	60	,010
Obtiene inf. textos orales	,135	60	,008
Adecua texto sit. comunicativa	,215	60	,000
Org. ideas coherente y cohesionadas	,173	60	,000
Ade. texto sit. com y conv leng escrito.	,176	60	,000

En la tabla 1 la variable uso de las TIC presento una distribución normal, como se puede observar en la prueba de normalidad y en la tabla 3 la variable rendimiento académico y sus sub dimensiones no presentan una distribución normal. Se debió decidir el método de correlación adecuado considerando la naturaleza de ambas variables. Cuando una variable sigue una distribución normal y la otra no, se recomienda usar métodos no paramétricos para asegurar la validez del análisis. La prueba de correlación de Spearman es adecuado para variables que no siguen una distribución normal. Por lo tanto se decidió realizar la correlación por el método de Rho de Spearman.

Tabla 5.

Respuestas de la correlación entre la variable uso de las TIC y rendimiento académico

Correlaciones			RAM	TIC
Rho de Spearman	RAM	Coeficiente de correlación	1,000	,437**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	TIC	Coeficiente de correlación	,437**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Nota: Datos recolectados en la institución educativa sobre la muestra del estudio.

La prueba realizada por la correlación de Spearman entre las variables uso de las TIC y rendimiento académico arrojó la cifra de 0.437. Este valor señala una correlación positiva moderada entre el uso de TIC y el desempeño académico. La correlación fue significativa al nivel de 0.01 lo que significa que hay menos de un 1% de probabilidad de que esta correlación se haya producido por azar. El valor de 0.000 es la significancia bilateral, el valor de significancia es menor que 0.05, indicando que la correlación observada es estadísticamente significativa. Esto sugirió que hay una asociación real entre el desempeño académico y el empleo de TIC en la muestra de 60 estudiantes.

Tabla 6.

Respuesta de la correlación entre la variable uso de las TIC y obtiene información de textos orales.

Correlaciones			TIC	OBINFOTOR
Rho de Spearman	TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,495**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	OBINFOTOR	Coeficiente de correlación	,495**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Nota: Datos recolectados en la institución educativa sobre la muestra del estudio.

En el listado 6 se observó los resultados de la prueba sobre las variables uso de TIC y obtiene información de textos orales. De la cual se obtuvo la cifra de 0.495 como coeficiente de correlación, lo que indica una interrelación positiva moderada a fuerte entre ambas variables. Además la conexión fue significativa al nivel de 0.01, lo que significa que hubo menos de un 1% de probabilidad de que esta correlación se haya producido por azar. El valor de significancia fue menor que 0.05, indicando que la correlación observada fue estadísticamente significativa. Esto sugiere que hubo una asociación real entre el empleo de TIC y la obtención de información de textos orales en la muestra de los 60 casos.

Tabla 7.

Producto de la interrelación entre la variable uso de TIC y adecua el texto a la situación comunicativa.

Correlaciones			TIC	ADECUA TEXTO SIT. COMUNICATI VA
Rho de Spearman	TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,257*
		Sig. (bilateral)	.	,048
		N	60	60
	ADECUA TEXTO SIT. COMUNICATI VA	Coeficiente de correlación	,257*	1,000
		Sig. (bilateral)	,048	.
		N	60	60

Nota: Datos recolectados en la institución educativa sobre la muestra del estudio.

El análisis de la tabla 7 dio como resultado la conexión entre las variables uso de TIC y adecuación del texto a la situación comunicativa. El resultado del valor de 0.257 indica una reciprocidad positiva débil entre dichas variables. La interrelación fue significativa al nivel de 0.05, lo que significa que hubo menos de un 5% de probabilidad de que esta correlación se haya producido por azar. De la significancia bilateral se obtuvo el valor de 0.048 lo que indicó que es menor que 0.05, indicando que la correlación observada es estadísticamente significativa. Esto sugirió que hay una asociación real entre el uso de TIC y la adecuación de texto a la situación comunicativa en la muestra de 60 estudiantes.

Tabla 8.

Resultados de la correlación entre la variable rendimiento académico y dispositivos electrónicos.

		Correlaciones	RAM	CELU	LAPTO P
Rho de Spearman	RAM	Coeficiente de correlación	1,000	,422**	,273*
		Sig. (bilateral)	.	,001	,035
		N	60	60	60
	CELU	Coeficiente de correlación	,422**	1,000	,613**
		Sig. (bilateral)	,001	.	,000
		N	60	60	60
	LAPTO P	Coeficiente de correlación	,273*	,613**	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	,000	.
		N	60	60	60

En la Tabla 8, se expuso la partición de frecuencias de correlación de la variable rendimiento académico y las dimensiones medios y recursos digitales/virtuales Celular y laptop. Se puede afirmar que, con el resultado de la variable desempeño académico y celular se produjo el valor de 0.422, este valor señaló una correlación positiva moderada entre el rendimiento académico y el uso de celulares. La vinculación fue significativa al nivel de 0.01, lo que significa que hay menos de un 1% de probabilidad de que esta correlación se haya producido por azar. Por otra parte entre la variable producto académico y el uso de laptop se generó el valor de 0.273, este valor indicó una vinculación positiva débil entre el producto académico y el uso de laptops. La vinculación fue significativa al nivel de 0.05, lo que significa que hay menos de un 5% de probabilidad de que esta correlación se haya producido por azar. Así también el valor 0.613 señaló una correlación positiva fuerte entre el uso de celulares y el uso de laptops. La vinculación fue significativa al nivel de 0.01, lo

que significa que hay menos de un 1% de probabilidad de que esta correlación se haya producido por azar.

V. DISCUSIÓN

Con respecto a la hipótesis general y partiendo de los resultados observados en la Tabla 5 se descubrió que si existe relación entre el uso de la TIC y el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto superior pedagógico de Piura 2024. Al obtener 0.000, se confirmó que sí hay relación. El valor de significancia es menor que 0.05, indicando que la correlación observada es estadísticamente significativa. Esto sugiere que hay una asociación real entre el desempeño académico y el empleo de TIC en la muestra de 60 estudiantes.

Resultados similares encontraron Maestre (2022) en su estudio los hallazgos indicaron que el 62, 50% de los estudiantes utilizan herramientas virtuales y programas básicos, se infirió que el uso adecuado de estas herramientas TIC se correlaciona efectivamente con el producto académico, evidenciando una correlación beneficiosa. Es decir, que estas aportan a los agentes educativos medios y estrategias que promueven el logro de una alta calidad en el proceso de aprendizaje del inglés. Ortiz (2018) resalta que la utilización de las TIC permite a los aprendices participar vivamente en la construcción de su conocimiento lingüístico a partir de sus experiencias.

En lo relacionado con la segunda hipótesis, y según los resultados de la tabla 6 de la cual se obtiene la cifra de 0.495 como correlación, lo que señala una correlación positiva moderada a fuerte entre ambas variables. Entonces se sabe que si hay una relación directa y significativa entre el empleo de las TIC y la capacidad obtiene información de textos orales en inglés de estos alumnos en el mismo periodo. Acorde con Ur (2009) y el Minedu (2019), los estudiantes que adquieren la competencia para entender discursos hablados en inglés demuestran habilidades en generar respuestas precisas, utilizar correctamente la gramática y los tiempos verbales, y

tener el vocabulario esencial para formar oraciones e interpretar lo que oyen.

De acuerdo con los resultados de la Tabla 7, se hayo un valor de 0.257, lo que indica una correlación positiva débil entre las variables uso de las TIC y la dimensión de adecuación del texto a la situación comunicativa escrita en los alumnos de un instituto superior pedagógico de Piura en 2024. Wette (2015) sugiere que los estudiantes pueden mejorar y perfeccionar sus habilidades generando sus propios materiales escritos. Además, Harichandan (2012) enfatiza que la competencia escrita en una segunda lengua requiere el dominio de diversas convenciones lingüísticas, incluyendo ortografía, puntuación y estructuras gramaticales.

De acuerdo con los resultados proporcionados por la tabla 8 en la que se explica los hallazgos de correlación de la variable rendimiento académico y las dimensiones medios y recursos digitales/virtuales Celular y laptop. Después de procesar los datos se puede afirmar que, con el resultado de la variable desempeño académico y celular se produce el valor de 0.422, este valor indica que hay una correlación positiva moderada entre el rendimiento académico y el uso de celulares. Además la misma tabla muestra el resultado de la vinculación entre la variable rendimiento académico y el uso de laptop, se genera el valor de 0.273, este valor indica una vinculación positiva débil entre el rendimiento académico y el uso de laptops. Cacheiro (2011) define los recursos didácticos digitales y virtuales como materiales que transmiten conceptos educativos para mejorar el aprendizaje. Abrego (2017) añade que estos recursos ofrecen a los docentes herramientas como libros digitales, programas, juegos y materiales de refuerzo para sus actividades dentro y fuera del aula.

VI. CONCLUSIONES

Hay una relación moderada y positiva entre el rendimiento académico y el empleo de TIC, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.437. La correlación es estadísticamente significativa con un valor p de 0.000, indicando que es muy poco probable que esta correlación haya ocurrido por azar, en los alumnos de un Instituto superior pedagógico de Piura 2024.

Existe una relación moderada a fuerte y positiva entre la práctica de TIC y la obtención de información de textos orales, con una correlación de Spearman de 0.495. La correlación es estadísticamente significativa con un valor p de 0.000, indicando que es muy poco probable que esta correlación haya ocurrido por azar. La muestra de 60 estudiantes de un Instituto superior pedagógico de Piura 2024 es suficiente para validar la significancia de los resultados obtenidos.

Existe una relación débil y positiva entre el empleo TIC y la adecuación de texto a la situación comunicativa, con una correlación de Spearman de 0.257. La correlación es estadísticamente significativa con un valor p de 0.048, indicando que es poco probable que esta correlación haya ocurrido por azar. Los resultados sugieren que el uso de TIC está débilmente asociado con una mejor adecuación de texto a la situación comunicativa entre los estudiantes.

Se presenta una relación moderada y positiva entre el rendimiento académico y el uso de celulares, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.422, significativo al nivel de 0.01. También existe una relación débil y positiva entre el rendimiento académico y el uso de laptops, con una correlación de Spearman de 0.273, significativo al nivel de 0.05. Además se sabe que hay una

relación fuerte y positiva entre el uso de celulares y el uso de laptops, con una correlación de Spearman de 0.613, significativo al nivel de 0.01.

VII. RECOMENDACIONES

Los resultados sugieren que un mayor empleo de TIC se asocia con un mejor rendimiento académico entre los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Piura. Dado que hay una correlación positiva, se podría considerar el aumento del uso de TIC como una estrategia para mejorar el rendimiento académico en esta institución. Se recomienda realizar estudios adicionales para explorar más a fondo cómo y por qué el uso de TIC afecta el rendimiento académico y si hay otros factores que podrían influir en esta relación. Estos hallazgos pueden ser útiles para los educadores y administradores en la toma de decisiones relacionadas con la integración de tecnologías en el entorno educativo.

Los resultados sugieren que un mayor uso de TIC se asocia con una mejor obtención de información de textos orales entre los estudiantes. La relación observada es válida y significativa, lo que respalda la importancia de la práctica de TIC en el desarrollo de habilidades para obtener información de textos orales. La muestra de 60 estudiantes proporciona una base sólida para estos hallazgos, lo que refuerza la certeza en la interpretación de los resultados. Se recomienda fomentar y aumentar la práctica de TIC. Implementar programas de formación para que tanto estudiantes como profesores mejoren sus competencias en el uso de TIC.. No solo aumentar el uso de TIC, sino también asegurarse de que las herramientas y aplicaciones utilizadas sean de alta calidad y adecuadas para el contexto educativo específico.

Se sugiere intensificar la utilización de TIC en el ámbito educativo para mejorar la adecuación de los textos a las situaciones comunicativas. Se deben implementar programas de formación específicos para que tanto estudiantes como docentes

mejoren sus habilidades en el uso de TIC y en la adaptación de textos. Además, se recomienda desarrollar actividades y proyectos que integren las TIC con tareas de adecuación de textos para fortalecer esta competencia en los estudiantes.

Dado que existe una vinculación moderada y positiva entre el uso de celulares y el rendimiento académico, se recomienda integrar más aplicaciones y recursos educativos accesibles desde celulares en el plan de estudios. Aunque la relación es más débil, el uso de laptops también está positivamente relacionado con el producto académico. Se recomienda fomentar el uso de laptops para tareas que requieran mayor capacidad de procesamiento y multitarea. Aprovechando la fuerte correlación entre el uso de celulares y laptops, se pueden desarrollar estrategias que integren ambos dispositivos en actividades educativas, promoviendo una experiencia de aprendizaje más fluida y tecnológica. Estos hallazgos y recomendaciones pueden servir como base para mejorar las estrategias de enseñanza y la práctica de tecnologías en el entorno educativo, con el fin de optimizar el aprovechamiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abrego, M. (2017). *Libro blanco del desarrollo español de videojuegos*. Desarrollo Aprendizaje. *Revista de Medios y Comunicación*, 39, 69-81.
- Ayala, M. (2021). *Investigación transversal*.
<https://www.lifeder.com/investigaciontransversal/>
- Bankole, F., Osei-Bryson, K. M. and Brown, I. (2018). The impact of ICT Investments on Human Development: A Regression Splines Analysis.[El impacto de las inversiones en TIC en el desarrollo humano: un análisis de splines de regresión.] *Journal of Global Information Technology Management*, 16(2)
<https://doi.org/10.1080/1097198X.2013.10845636>
- Barahona Mora, A. (2020). El desarrollo de la expresión escrita en inglés a través del entorno virtual de aprendizaje. En REDINE (Coord.), *Contribuciones de la tecnología digital en el desarrollo educativo y social*. (pp. 1-11). Eindhoven, NL: Adaya Press.
- Barboza, M. (2015). El quehacer en la investigación cualitativa. *Interacciones*, 1(1), 57- 59.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=560558782004>
- Bermúdez, á. r. m., & alonso, m. d. g. l. (2022) " Influencia de las TIC en el Rendimiento académico de estudiantes de séptimo semestre de derecho, Areandina Valledupar.
- Brown, D. (2007). *Principles of Language Learning And Teaching*. Universidad de San Francisco; Pearson
- Burns, A. y Richards, J. (2018). *The Cambridge Guide to Learning English as a Second Language*. Cambridge University Press
- Caballero, C. C., Abello LL, R., & Palacio, J. (2007). Relationship between burnout, academic performance, and satisfaction concerning study, in college students. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111.
- Cacheiro, M. L. (2011). ICT resources for information, collaboration and learning.
In *Conference proceedings of» eLearning and Software for Education*

«(eLSE) (Vol. 7, No. 02, pp. 189-197). Carol I National Defence University Publishing House.

Cavenago Cáceres, V. A. (2022). *El uso de las TIC y las competencias comunicativas en los estudiantes de Lengua Inglesa del semestre 2021-II de una universidad privada de la ciudad de Lima.*

Clerici, C. (2016). Traducción y pronunciación con TIC. *Revista Digital Virtualidad,*

Crusan, D. (2010). *In the second Language Writing Classroom.* Universidad de Michigan.

Chadwick, C. (1979). Tecnología Educativa para el Docente. Paidós.
https://indaga.ual.es/discovery/fulldisplay?docid=alma991000555749704991&context=L&vid=34CBUA_UAL:VU1&lang=es&adaptor=Local%20Search%20Enginetab=LibraryCatalog&query=title,exact,Geografi%CC%81a%20e%20historia,AN D&mode=advanced

Dixon, J. (2015). *A Brief History of the Computer.*
<https://www.free-books.net/excerpt/A-Brief-History-of-the-Computer/pdf?dl&preview>

Forteza méndez, J. A. (1975). RENDIMIENTO ACADÉMICO. *REVISTA DE PSICOLOGÍA GENERAL Y APLICADA, 86.*

Gómez-Castro, J. L. (1986). Rendimiento escolar y valores interpersonales: Análisis de resultados en EGB con el cuestionario SIV de Leonardo V. Gordon. *Bordón, 262, 257-275.*

González Miranda, M. Y. (2023). Aprendizaje del inglés y el uso de las Tics como método de enseñanza en un grupo de estudiantes de la carrera de inglés de la universidad Autónoma de Chiriquí. *Revista Boletín Redipe, 12(3), 114–124.*
<https://doi.org/10.36260/rbr.v12i3.1946>

Graham, K. (2015). TechMatters: Getting into Kahoot!(s): Exploring a game-based learning system to enhance student learning. *Loex Quarterly, 42(3), 4.*

Halliday, M. A. K., & Hasan, R. (2014). *Cohesion in english* (No. 9).

Routledge. Harichandan, D. (2012). *Communication Skills In English.*

- University of Mumbai. Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson-Longman
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7869061.pdf>.
- Huamán Mesía, L. R. (2020). *Uso de las TIC y el rendimiento académico, en las áreas de Ciencias Básicas y Comunicación, de ingresantes bajo la modalidad Beca 18 de la Universidad Peruana Cayetano Heredia*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2019). *Estadísticas de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los Hogares*. Enero- febrero-marzo de 2019. Informe técnico n. ° 2, junio de 2019. Lima, Perú: INEI.
- Ismail, M. A.-A., & Mohammad, J. A.-M. (2017). Kahoot: A promising tool for formative assessment in medical education. *Education in Medicine Journal*, 9(2), 19–26.
- Khan, Z.R., Huda, N. N. y Mulani, V. (2015). Barriers and solutions to adopting blended-learning in private schools for students from low-income families. En H. Malkawi y S. S. Choudhry (Eds.), *e-Learning Excellence: Innovation Arabia*, (pp. 472-494). Hamdan bin Mohammad Rashid Smart University, Dubai, UAE. [logos/article/view/15/14](https://www.hbmru.ac.ae/logos/article/view/15/14)
- Maldonado-Manguí, S. P., Peñaherrera-Acurio, W. P., & Espinoza-Beltrán, P. S. (2020). Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA´s), como recurso de aprendizaje en las clases asíncronas de las IES. *Dominio De Las Ciencias*, 6(4), 1279–1291. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1536>
- Matienco, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/>
- Mc Graw Hill Interamericana.
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2019). *Guía para la elaboración del Plan de Estudios Educación Superior Tecnológica*. <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/guia-para-la-elaboraciondel-Plan-de-estudios.pdf>

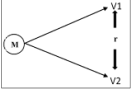
- Miranda, M. Y. G. (2023). Aprendizaje del inglés y el uso de las Tics como método de enseñanza en un grupo de estudiantes de la carrera de inglés de la universidad Autónoma de Chiriquí. *Revista Boletín Redipe*, 12(3), 114-124.
- Miranda, M. Y. G. (2023). Aprendizaje del inglés y el uso de las Tics como método de enseñanza en un grupo de estudiantes de la carrera de inglés de la universidad Autónoma de Chiriquí. *Revista Boletín Redipe*, 12(3), 114-124.
- Mora, B. (2020). *El desarrollo de la expresión escrita en inglés a través del entorno virtual de aprendizaje*. <https://www.adayapress.com/wpcontent/>
- Murphy, R y Rodellar, M. (2016). *Las trampas del inglés*. Editorial
- Vecchi. Murray, J. (2011). Cloud network architecture and ICT. Modern Network Architecture. <https://itknowledgeexchange.techtarget.com/modern-network-architecture/cloud-network-architecture-and-ict/>
- Ortiz, O. Y. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista interamericana de nvestigación, educación y pedagogía* , 11(2). <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riep/article/view/4777/4524>
- Rangel Romero, Miguel Ángel, Íñiguez Carrillo, Adriana Lorena, & López Villalvazo, Abraham Jair. (2021). Valoración de la herramienta Google Drive durante el trabajo colaborativo universitario. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), e070. Epub 20 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.944>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.7 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [28/11/23].
- Román, I. L. B., Revilla, M. R., & Berenguer, I. V. T. (2016). La competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas. *Dominio de las Ciencias*, 2(2), 25-31.
- Slayton, R. (2019). A Telephone for the World: Iridium, Motorola, and the Making of a Global Age by Martin Collins. *Technology and Culture*, 60(3), 928-929.
- Sucapuca Janaluca, M. V. (2022). La gamificación en E-Learning en el rendimiento académico del idioma inglés de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa 2021. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14438>

Ur, P. (2009). *A Course in language Teaching*. Cambridge University Press.

Wette, R. (2015). Teacher-led collaborative modelling in academic L2 writing courses. *Elt Journal*, 69, 71-80.
DOI:10.1093/ELT/CCU043

Zamora, U. R., García, M. D. P. A., Gastélum, M. A. C., Cabrera, J. R. T., & Calderón, C. A. S. (2021). Conocimiento, uso y dominio de tecnologías para la enseñanza-aprendizaje del Inglés. *Espacio I+ D, Innovación más desarrollo*, 10(28).

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema</p> <p>El estudio se enfoca en cómo el uso de las TIC contribuye, en el desempeño académico en inglés de los aprendices del primer ciclo en una institución superior de Piura durante el año 2024.</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>Asimismo, se plantean interrogantes específicas como:</p> <p>¿Qué efecto tiene el empleo de las TIC en la comunicación oral en inglés de estos aprendices?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>El objetivo principal de este estudio es resolver cómo afectan las TIC al rendimiento académico en inglés de los aprendices del primer ciclo en una institución educativa de Piura durante el semestre 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Los objetivos específicos incluyen evaluar la variación del empleo de las TIC en la comunicación oral en inglés de estos</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La hipótesis de este estudio se enfoca en determinar si la utilización de las TIC tiene un dominio directo y significativo en el producto académico en inglés de los aprendices del primer ciclo en una institución educativa de Piura durante el semestre 2024.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>También se examina</p>	<p>Variable 1</p> <p>Aplicación de las Tecnologías de la Información</p> <p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Herramientas virtuales</p> <p>Dispositivos electrónicos</p> <p>Se comunica oralmente en inglés</p>	<p>Programas y aplicaciones informáticas</p> <p>Medios y recursos digitales/virtuales Celular.</p> <p>Medios y recursos digitales/virtuales Laptop.</p> <p>Obtiene información de textos orales: Infiere e interpreta información de textos orales.</p> <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicada <p>Nivel de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicativo <p>Método de investigación</p> <p>Método deductivo</p> <p>Diseño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No experimental - Corte transversal - Descriptivo correlacional causal <div style="text-align: center;">  </div> <p>M: Muestra V1 : Aplicación de las TIC V2: Rendimiento académico. r : Correlación entre dichas variables.</p>

<p>¿De qué manera afecta el uso de las TIC sus habilidades de escritura en inglés?</p> <p>¿Qué relación hay entre la utilización de dispositivos electrónicos y el producto académico en inglés de los aprendices del primer ciclo en la misma institución en 2024?</p> <p>¿En qué medida influye la transformación digital en el aumento de los ingresos de una empresa distribuidora de medicamentos, Trujillo – 2024?</p>	<p>estudiantes y analizar cómo influye el uso de las TIC en su escritura en inglés.</p> <p>Además, se examina cómo el uso de dispositivos electrónicos virtuales influye en el resultado académico en inglés de los aprendices del primer ciclo en la misma institución superior en Piura durante el semestre 2024.</p>	<p>si hay una relación directa y significativa entre el empleo de las TIC y la capacidad oral en inglés de estos alumnos en el mismo periodo.</p> <p>Además, se investiga si el uso de las TIC impacta de manera directa y significativa en la expresión escrita en inglés de los aprendices del primer ciclo en dicha institución.</p> <p>Finalmente, se busca identificar si hay un vínculo directo y significativo entre el uso de dispositivos tecnológicos</p>		<p>Escribe textos en inglés.</p>	<p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Adecua el texto a la situación comunicativa y utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>	<p>Técnica e instrumento Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario Cuestionario Uso de las TIC.</p> <p>- Cuestionario de Rendimiento académico.</p> <p>Población: - 6 estudiantes de una institución educativa. Procesamiento: M. Excel, SPSS ver. 27</p> <p>Prueba de normalidad Prueba de normalidad</p>
--	---	---	--	----------------------------------	--	--

		virtuales y el producto				
--	--	-------------------------------	--	--	--	--

		académico en inglés de los aprendices del primer ciclo en esta institución educativa de Piura.				
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 2 Matriz de operacionalización de variables

Variables de Studio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	La variable y expresión Tecnologías de la Información y Comunicación, acuñado por Dennis Stevenson en 1997, engloba toda tecnología destinada a diseñar, crear, transmitir, almacenar o interpretar información (Khan, et al 2015). A diferencia de la Tecnología de la Información (TI), que se limita al ámbito informático, las TIC resaltan la importancia de las comunicaciones unificadas en la integración de diversos elementos tecnológicos. Esto permite acceder, almacenar, transmitir y manipular información Murray (2011). La ejecución de las TIC en la docencia del inglés, según Matienzo (2020), facilita la conexión del contenido del idioma con los saberes previos de los alumnos y con la realidad, simplificando así el proceso de aprendizaje a través del acceso a	Se determinó la variable de aplicación de las TIC mediante la consideración de las dimensiones Dispositivos electrónicos (uso del teléfono celular y la computadora). Los indicadores incluyeron la evaluación de Herramientas virtuales (programas y aplicaciones informáticas). El uso de Google Drive, la participación en plataformas educativas como KAHOOT, así como el uso de medios y recursos digitales/virtuales didácticos, y recursos virtuales de autoaprendizaje. Para medir estos indicadores, se empleó cuestionarios que utilicen escalas ordinales tipo Likert.	Herramientas virtuales.	Programas y tipos de aplicaciones informáticas utilizadas: Google Drive.	Ordinal
				Plataformas educativas KAHOOT.	
			Dispositivos electrónicos	Medios y recursos digitales/virtuales Celular	
				Medios y recursos digitales/virtuales Laptop	

	recursos digitales.				
Rendimiento académico.	Según la definición de Chadwick (1979), el rendimiento académico se describe como la manifestación de habilidades y rasgos psicológicos del estudiante que se han desarrollado y actualizado en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de este proceso, el estudiante puede alcanzar un rango de funcionamiento y logros académicos durante un período o semestre, los cuales se resumen en una calificación final, generalmente expresada de manera cuantitativa, que evalúa el nivel alcanzado.	Se analizó la variable de desempeño académico a través de las siguientes dimensiones: expresión oral en inglés, redacción de textos en inglés como lengua extranjera. Los indicadores comprendieron la habilidad para obtener información de textos orales, inferir e interpretar datos de textos orales, adaptar el texto a la situación comunicativa, y organizar y desarrollar las ideas de manera coherente y cohesionada. La medición de estos indicadores se llevará a cabo mediante cuestionarios que utilicen escalas ordinales tipo Likert.	Se comunica oralmente en inglés	Obtiene información de textos orales: Infiere e interpreta información de textos orales.	ordinal
			Escribe textos en inglés	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	

ANEXO 3 Cuestionarios uso de las TIC



CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE: USO DE LAS TIC

Instrucciones:

Este cuestionario es de carácter anónimo. Busca evaluar tu opinión personal acerca del uso de las tecnologías de la información y comunicación. Este forma parte de la investigación, Las TIC y el rendimiento académico en inglés en estudiantes del I ciclo de una entidad educativa, Piura – 2024. Cada pregunta presenta un conjunto de proposiciones con 5 opciones. Los resultados obtenidos serán tratados de manera confidencial y reservada, serán manejados solo para efectos de la investigación. Recibirás desde tu celular el enlace y da un clic en ENVIAR. No existe respuesta correcta ni incorrecta.

Estimado estudiante lea cuidadosamente los siguientes ítems y de acuerdo con su criterio, responda marcando con un aspa (X) en la alternativa que estime la más apropiada.

- No deje ningún ítem sin responder
- Marca solo una alternativa por cada ítem
- Consulte al encuestador sobre alguna duda.

Fecha: .../..... / 2024

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems		ALTERNATIVAS				
			1	2	3	4	5
Dimensión: HERRAMIENTAS VIRTUALES							
01	Indicadores : Programas y aplicaciones informáticas.	¿Utiliza usted el programa Google drive para estudiar, administrar archivos y realizar trabajos académicos?					
02		¿Con que frecuencia usa el Google drive para almacenar información y realizar trabajos académicos?					
03		¿Utilizas el WhatsApp para interactuar con tus compañeros y compartir los diversos materiales de estudio?					
04		¿Considera usted que el uso de herramientas de gamificación como Kahoot, Quizizz, Baaboozle, Blooket, mejoran su rendimiento académico?					
05		¿Consideras que el programa Microsoft office que utiliza herramientas como Word, PowerPoint y Excel te ayuda a organizar y presentar mejor las tareas y trabajos?					
06		¿Cómo estudiante consideras que las TIC le permite participar activamente en la construcción de su conocimiento lingüístico en el idioma inglés?					
Dimensión: DISPOSITIVOS ELECTRONICOS							
07	Indicadores : Medios y recursos digitales/virtuales Celular.	¿Tu celular cuenta con conectividad de internet?					
08		¿El celular que utilizas cuenta con características de rapidez y protección digital?					
09		¿Adminstras con facilidad los programas que tiene el celular para visualizar o desarrollar los trabajos académicos?					
10		¿Con que frecuencia realizas grabaciones para estudiar el idioma inglés y mejorar tu rendimiento académico?					
11		¿Con que frecuencia usas tu celular para estudiar?					



12		¿Con que frecuencia usas tu celular para entretenimiento?					
13	Indicadores : Medios y recursos digitales/virtuales Laptop.	¿La laptop que utilizas cuenta con conectividad a internet?					
14		¿La laptop que utilizas cuenta con características de rapidez y protección digital?					
15		¿Adminstras con facilidad los programas que tiene la laptop para realizar los trabajos académicos?					
16		¿Utilizas sin dificultad las aplicaciones de Google y otras en tu laptop para realizar tus trabajos académicos?					
17		¿Con que frecuencia usas tu laptop para estudiar?					
18		¿Con que frecuencia usas tu laptop para entretenimiento?					

BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO

Puntaje	Respuestas	Valores
67 – 90	Siempre	Alto
43 - 66	Casi siempre- a veces	Medio
18 – 42	Casi nunca- nunca	Bajo

ANEXO 4 Cuestionario rendimiento académico



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO

Instrucciones:

Este cuestionario es de carácter anónimo. Busca evaluar tu opinión personal acerca del uso de las tecnologías de la información y comunicación. Este forma parte de la investigación, Las TIC y el rendimiento académico en inglés en estudiantes del I ciclo de una entidad educativa, Piura – 2024. Cada pregunta presenta un conjunto de proposiciones con 5 opciones. Los resultados obtenidos serán tratados de manera confidencial y reservada, serán manejados solo para efectos de la investigación. Recibirás desde tu celular el enlace y da un clic en ENVIAR. No existe respuesta correcta ni incorrecta.

Estimado estudiante lea cuidadosamente los siguientes ítems y de acuerdo con su criterio, responda marcando con un aspa (X) en la alternativa que estime la más apropiada.

- No deje ningún ítem sin responder
- Marca solo una alternativa por cada ítem
- Consulte al encuestador sobre alguna duda.

Fecha: .../..... / 2024

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems		ALTERNATIVAS				
	DIMENSIÓN SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLES		1	2	3	4	5
1	Indicadores : Obtiene información de textos orales: Infiere e interpreta información de textos orales.	¿Soy capaz de identificar la idea principal de un audio o una conversación en inglés sin mucha dificultad?					
2		¿Puedo deducir el significado de palabras desconocidas en inglés a partir del contexto en conferencias o presentaciones?					
3		¿Usted puede seguir y entender discusiones grupales o debates en inglés sobre temas cotidianos?					
4		¿Puedo hacer inferencias razonables sobre el contenido de un audio o una conferencia en inglés basándome en la información proporcionada?					
5		¿Interactúa oralmente con otras personas para intercambiar información en inglés?					
6	Indicadores : Adecúa el texto a la situación comunicativa.	¿Puedo adaptar mi vocabulario y tono de voz al contexto cuando participo en discusiones cotidianas en inglés?					
7		¿Sé cómo inferir, estructurar y adaptar mis respuestas en inglés dependiendo del propósito comunicativo (por ejemplo, persuadir, informar, argumentar)?					
8		¿Puedo ajustar mi velocidad de habla y claridad al comunicarme en inglés según la situación, el contexto y el público?					
9	Indicadores : Organiza y desarrolla las ideas de forma Coherente y cohesionada.	¿Sé cómo utilizar conectores y marcadores de discurso adecuadamente a la situación comunicativa, para mejorar la cohesión de mis textos en inglés?					
10		¿Encuentro que mis párrafos están bien organizados y conectados entre sí en mis trabajos escritos en inglés?					
11		¿Puedo estructurar y presentar mis ideas de manera clara y cohesiva en presentaciones cotidianas en inglés?					
12		¿Usted reflexiona y evalúa sobre la forma, el contenido y contexto del texto escrito?					



DIMENSIÓN ESCRIBE TEXTOS EN INGLÉS					
13	Indicadores : Adecua el texto a la situación comunicativa y utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	¿Con qué frecuencia adaptas el tono y estilo de tu escritura en inglés según el propósito del texto (e.g., correo formal, mensaje informal, ensayo académico)?			
14		¿Qué tan bien crees que estructuras tus textos en inglés para que las ideas fluyan de manera lógica y clara?			
15		¿Qué tan bien aplicas las reglas gramaticales y de puntuación del inglés en tus escritos cotidianos?			
16		¿Con qué frecuencia utilizas conectores y frases de transición en tus escritos en inglés para asegurar la coherencia entre las ideas?			

BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO

Puntaje	Respuestas	Valores
60 – 80	Siempre	Alto
38 - 59	Casi siempre- a veces	Medio
16 – 37	Casi nunca- nunca	Bajo

ANEXO 5 Evaluación por juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "USO DE LAS TIC". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Alexis Enrique Poma Vargas
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica() Social () Educativa (X) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION SUPERIOR
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Escala ordinal , escala de Likert - Uso de las TIC

Nombre de la Prueba:	USO DE LAS TIC
Autora:	Omar Castro Herrera
Procedencia:	PIURA
Administración:	Individual y virtual
Tiempo de aplicación:	25
Ámbito de aplicación:	Piura
Significación:	El instrumento busca medir el uso de las tecnologías de la Información y comunicación (TIC). Incluye las capacidades orientadas a la enseñanza del idioma inglés. También identificar el uso de dispositivos electrónicos que se emplean las TIC. Se usó un cuestionario de 18 ítems con las dimensiones Herramientas virtuales (6 ítems) y la segunda dimensión Dispositivos electrónicos (12 ítems) con la escala de Likert con cinco respuestas (nunca, casi



nunca, a veces, casi siempre y siempre) y tres escalas (alto , medio , bajo) . El objetivo es medir el uso de las TIC ,aplicaciones programas e identificar los dispositivos electrónicos que usan y su influencia en aprendizaje del inglés.

4. **Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, escala de Likert Nunca 1, casi nunca 2, a veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5.	DIM1 Herramientas virtuales. DIM 2 Dispositivos electrónicos	El término Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), acuñado por Dennis Stevenson en 1997, incluye todas las tecnologías que diseñan, crean, transmiten, almacenan e interpretan información. A diferencia de la Tecnología de la Información (TI), que se limita al ámbito informático, las TIC destacan la importancia de las comunicaciones unificadas y la integración de elementos tecnológicos diversos, permitiendo así la manipulación y transmisión eficiente de información.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**
A continuación a usted le presento el cuestionario **USO DE LAS TIC** elaborado por

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

4. Alto nivel

El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

.....**Omar Castro Herrera**.....en el año2024. De acuerdo con lossiguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindesus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: *HERRAMIENTAS VIRTUALES*
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento busca medir el uso y frecuencia de los programas, aplicaciones y herramientas virtuales que contribuyen a administrar programas, archivos y trabajos informáticos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Programas y aplicaciones informáticas.	1 -6	4	4	4	

- Segunda dimensión: *DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS*.
- Objetivos de la Dimensión: Esta parte del instrumento busca medir que dispositivo, celular o laptop y con qué frecuencia lo usan los estudiantes del primer ciclo y cual se adapta mejor para desarrollar sus trabajos y sus aprendizajes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Medios y recursos digitales/virtuales Celular.	7 - 13	4	4	4	
Medios y recursos digitales/virtuales Laptop.	14 - 18	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones



ANEXO 6 Cuestionario uso de las TIC



CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE: USO DE LAS TIC

Instrucciones:

Este cuestionario es de carácter anónimo. Busca evaluar tu opinión personal acerca del uso de las tecnologías de la información y comunicación. Este forma parte de la investigación, Las TIC y el rendimiento académico en inglés en estudiantes del I ciclo de una entidad educativa, Piura – 2024. Cada pregunta presenta un conjunto de proposiciones con 5 opciones. Los resultados obtenidos serán tratados de manera confidencial y reservada, serán manejados solo para efectos de la investigación. Recibirás desde tu celular el enlace y da un clic en ENVIAR. No existe respuesta correcta ni incorrecta.

Estimado estudiante lea cuidadosamente los siguientes ítems y de acuerdo con su criterio, responda marcando con un aspa (X) en la alternativa que estime la más apropiada.

- No deje ningún ítem sin responder
- Marca solo una alternativa por cada ítem
- Consulte al encuestador sobre alguna duda.

Fecha: .../..... / 2024

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems		ALTERNATIVAS				
	Dimensión: HERRAMIENTAS VIRTUALES		1	2	3	4	5
01	Indicadores : Programas y aplicaciones informáticas.	¿Utiliza usted el programa Google drive para estudiar, administrar archivos y realizar trabajos académicos?					
02		¿Con que frecuencia usa el Google drive para almacenar información y realizar trabajos académicos?					
03		¿Utilizas el WhatsApp para interactuar con tus compañeros y compartir los diversos materiales de estudio?					
04		¿Considera usted que el uso de herramientas de gamificación como Kahoot, Quizizz, Baaboozle, Blooket, mejoran su rendimiento académico?					
05		¿Consideras que el programa Microsoft office que utiliza herramientas como Word, PowerPoint y Excel te ayuda a organizar y presentar mejor las tareas y trabajos?					
06		¿Cómo estudiante consideras que las TIC le permite participar activamente en la construcción de su conocimiento lingüístico en el idioma inglés?					
Dimensión: DISPOSITIVOS ELECTRONICOS							
07	Indicadores : Medios y recursos digitales/virtuales Celular.	¿Tu celular cuenta con conectividad de internet?					
08		¿El celular que utilizas cuenta con características de rapidez y protección digital?					
09		¿Adminstras con facilidad los programas que tiene el celular para visualizar o desarrollar los trabajos académicos?					
10		¿Con que frecuencia realizas grabaciones para estudiar el idioma ingles y mejorar tu rendimiento académico?					
11		¿Con que frecuencia usas tu celular para estudiar?					



10	Medios y recursos digitales/virtuales	¿Con que frecuencia realizas grabaciones para estudiar el idioma ingles y mejorar tu rendimiento académico?					
11	Celular.	¿Con que frecuencia usas tu celular para estudiar?					
12		¿Con que frecuencia usas tu celular para entretenimiento?					
13	Indicadores : Medios y recursos digitales/virtuales Laptop.	¿La laptop que utilizas cuenta con conectividad a internet?					
14		¿La laptop que utilizas cuenta con características de rapidez y protección digital?					
15		¿Adminstras con facilidad los programas que tiene la laptop para realizar los trabajos académicos?					
16		¿Utilizas sin dificultad las aplicaciones de Google y otras en tu laptop para realizar tus trabajos académicos?					
17		¿Con que frecuencia usas tu laptop para estudiar?					
18		¿Con que frecuencia usas tu laptop para entretenimiento?					

BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO

Puntaje	Respuestas	Valores
67 – 90	Siempre	Alto
43 - 66	Casi siempre- a veces	Medio
18 – 42	Casi nunca- nunca	Bajo

Firma

Dr. Alexis Enrique Poma Vargas

DNI: 41008373

ANEXO 7 Evaluación por juicio de expertos.



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**RENDIMIENTO ACADEMICO**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Alexis Enrique Poma Vargas
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION SUPERIOR
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Escala ordinal , escala de Likert Rendimiento académico

Nombre de la Prueba:	Rendimiento académico
Autora:	Omar Castro Herrera
Procedencia:	PIURA
Administración:	Individual y virtual
Tiempo de aplicación:	30
Ámbito de aplicación:	Piura
Significación:	Medir las capacidades y habilidades sobre el rendimiento académico en la expresión oral y escrita del idioma inglés. Se usó un cuestionario de 16 ítems con las dimensiones “se comunica oralmente en inglés” y la segunda dimensión “escribe en inglés” con la escala de Likert con cinco respuestas (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) y tres escalas (alto , medio , bajo) . El objetivo es medir la obtención de un rendimiento académico favorable para el alumno mediante el uso de las TIC.

4. Soporte teórico



(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, escala de Likert Nunca 1, casi nunca 2, a veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5.	DIM 1 Se comunica oralmente en ingles. DIM 2 escribe en ingles	Definición conceptual: Según la definición de Chadwick (1979), el rendimiento académico se describe como la manifestación de habilidades y rasgos psicológicos del estudiante que se han desarrollado y actualizado en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de este proceso, el estudiante puede alcanzar un rango de funcionamiento y logros académicos durante un período o semestre, los cuales se resumen en una calificación final, generalmente expresada de manera cuantitativa, que evalúa el nivel alcanzado.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario **Rendimiento académico**..... elaborado por **Omar Castro Herrera** en el año2024.... De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

3. Moderado nivel

4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: *Se comunica oralmente en inglés.*
- El objetivo de la dimensión es medir la capacidad del estudiante para comunicar sus opiniones utilizando lenguaje hablado, que incluye sonidos, palabras y gestos, de manera fluida y gramaticalmente precisa mediante la voz.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicadores : Obtiene información de textos orales: Infiere e interpreta información de textos orales.	1 - 5	4	4	4	
Indicadores : Adecúa el texto a la situación comunicativa.	6 - 8	4	4	4	
Indicadores : Organiza y desarrolla las ideas de forma Coherente y cohesionada.	9 - 12	4	4	4	

- Segunda dimensión: *Escribe textos en inglés*
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de la dimensión es lograr medir la precisión en la selección gramatical en textos escritos en inglés, teniendo en cuenta aspectos léxicos y sintácticos que requieren dominio y conocimiento de convenciones lingüísticas como ortografía, puntuación y estructuras gramaticales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicadores : Adecua el texto a la situación comunicativa y utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	13 – 16	4	4	4	



- Tercera dimensión: *(Colocar el nombre de la dimensión)*
- Objetivos de la Dimensión: *(describa lo que mide el instrumento).*

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones



ANEXO 8 Cuestionario rendimiento académico.



CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO

Instrucciones:

Este cuestionario es de carácter anónimo. Busca evaluar tu opinión personal acerca del uso de las tecnologías de la información y comunicación. Este forma parte de la investigación, Las TIC y el rendimiento académico en inglés en estudiantes del I ciclo de una entidad educativa, Piura – 2024. Cada pregunta presenta un conjunto de proposiciones con 5 opciones. Los resultados obtenidos serán tratados de manera confidencial y reservada, serán manejados solo para efectos de la investigación. Recibirás desde tu celular el enlace y da un clic en ENVIAR. No existe respuesta correcta ni incorrecta.

Estimado estudiante lea cuidadosamente los siguientes ítems y de acuerdo con su criterio, responda marcando con un aspa (X) en la alternativa que estime la más apropiada.

- No deje ningún ítem sin responder
- Marca solo una alternativa por cada ítem
- Consulte al encuestador sobre alguna duda.

Fecha: .../..... /2024

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLES						
1	Indicadores : Obtiene información de textos orales: Infiere e interpreta información de textos orales.	¿Soy capaz de identificar la idea principal de un audio o una conversación en inglés sin mucha dificultad?				
2		¿Puedo deducir el significado de palabras desconocidas en inglés a partir del contexto en conferencias o presentaciones?				
3		¿Usted puede seguir y entender discusiones grupales o debates en inglés sobre temas cotidianos?				
4		¿Puedo hacer inferencias razonables sobre el contenido de un audio o una conferencia en inglés basándome en la información proporcionada?				
5		¿Interactúa oralmente con otras personas para intercambiar información en inglés?				
6	Indicadores : Adecúa el texto a la situación comunicativa.	¿Puedo adaptar mi vocabulario y tono de voz al contexto cuando participo en discusiones cotidianas en inglés?				
7		¿Sé cómo inferir, estructurar y adaptar mis respuestas en inglés dependiendo del propósito comunicativo (por ejemplo, persuadir, informar, argumentar)?				
8		¿Puedo ajustar mi velocidad de habla y claridad al comunicarme en inglés según la situación, el contexto y el público?				
9	Indicadores : Organiza y desarrolla las ideas de forma Coherente y cohesionada.	¿Sé cómo utilizar conectores y marcadores de discurso adecuadamente a la situación comunicativa, para mejorar la cohesión de mis textos en inglés?				
10		¿Encuentro que mis párrafos están bien organizados y conectados entre sí en mis trabajos escritos en inglés?				
11		¿Puedo estructurar y presentar mis ideas de manera clara y cohesiva en presentaciones cotidianas en inglés?				
12		¿Usted reflexiona y evalúa sobre la forma, el contenido y contexto del texto escrito?				



DIMENSIÓN ESCRIBE TEXTOS EN INGLÉS						
13	Indicadores : Adecua el texto a la situación comunicativa y utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	¿Con qué frecuencia adaptas el tono y estilo de tu escritura en inglés según el propósito del texto (e.g., correo formal, mensaje informal, ensayo académico)?				
14		¿Qué tan bien crees que estructuras tus textos en inglés para que las ideas fluyan de manera lógica y clara?				
15		¿Qué tan bien aplicas las reglas gramaticales y de puntuación del inglés en tus escritos cotidianos?				
16		¿Con qué frecuencia utilizas conectores y frases de transición en tus escritos en inglés para asegurar la coherencia entre las ideas?				

BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO

Puntaje	Respuestas	Valores
60 – 80	Siempre	Alto
38 - 59	Casi siempre- a veces	Medio
16 – 37	Casi nunca- nunca	Bajo

Firma

Dr. Alexis Enrique Poma Vargas

DNI : 41008373

ANEXO 9 Evaluación por juicio de expertos.



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "USO DE LAS TIC". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg Karina del Rosario Phlucker Acaro
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica() Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	I.E. NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Escala ordinal , escala de Likert - Uso de las TIC

Nombre de la Prueba:	USO DE LAS TIC
Autora:	Omar Castro Herrera
Procedencia:	PIURA
Administración:	Individual y virtual
Tiempo de aplicación:	25
Ámbito de aplicación:	Piura
Significación:	El instrumento busca medir el uso de las tecnologías de la Información y comunicación (TIC). Incluye las capacidades orientadas a la enseñanza del idioma inglés. También identificar el uso de dispositivos electrónicos que se emplean las TIC. Se usó un cuestionario de 18 ítems con las dimensiones Herramientas virtuales (6 ítems) y la segunda dimensión Dispositivos electrónicos (12 ítems) con la escala de Likert con



cinco respuestas (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) y tres escalas (alto, medio, bajo). El objetivo es medir el uso de las TIC, aplicaciones programas e identificar los dispositivos electrónicos que usan y su influencia en aprendizaje del inglés.

4. **Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, escala de Likert Nunca 1, casi nunca 2, a veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5.	DIM1 Herramientas virtuales. DIM 2 Dispositivos electrónicos	El término Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), acuñado por Dennis Stevenson en 1997, incluye todas las tecnologías que diseñan, crean, transmiten, almacenan e interpretan información. A diferencia de la Tecnología de la Información (TI), que se limita al ámbito informático, las TIC destacan la importancia de las comunicaciones unificadas y la integración de elementos tecnológicos diversos, permitiendo así la manipulación y transmisión eficiente de información.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario *USO DE LAS TIC* elaborado por *Omar Castro Herrera* en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Incluido.

	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **HERRAMIENTAS VIRTUALES**
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento busca medir el uso y frecuencia de los programas, aplicaciones y herramientas virtuales que contribuyen a administrar programas, archivos y trabajos informáticos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Programas y aplicaciones informáticas.	1 -6	4	4	4	

- Segunda dimensión: **DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS.**
- Objetivos de la Dimensión: Esta parte del instrumento busca medir que dispositivo, celular o laptop y con qué frecuencia lo usan los estudiantes del primer ciclo y cual se adapta mejor para desarrollar sus trabajos y sus aprendizajes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Medios y recursos digitales/virtuales Celular.	7 - 13	4	4	4	
Medios y recursos digitales/virtuales Laptop.	14 - 18	4	4	4	



- Tercera dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones



ANEXO 10 Cuestionario uso de las TIC.



CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE: USO DE LAS TIC

Instrucciones:

Este cuestionario es de carácter anónimo. Busca evaluar tu opinión personal acerca del uso de las tecnologías de la información y comunicación. Este forma parte de la investigación, Las TIC y el rendimiento académico en inglés en estudiantes del I ciclo de una entidad educativa, Piura – 2024. Cada pregunta presenta un conjunto de proposiciones con 5 opciones. Los resultados obtenidos serán tratados de manera confidencial y reservada, serán manejados solo para efectos de la investigación. Recibirás desde tu celular el enlace y da un clic en ENVIAR. No existe respuesta correcta ni incorrecta.

Estimado estudiante lea cuidadosamente los siguientes ítems y de acuerdo con su criterio, responda marcando con un aspa (X) en la alternativa que estime la más apropiada.

- No deje ningún ítem sin responder
- Marca solo una alternativa por cada ítem
- Consulte al encuestador sobre alguna duda.

Fecha: .../...../2024

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems		ALTERNATIVAS				
	Dimensión: HERRAMIENTAS VIRTUALES		1	2	3	4	5
01	Indicadores : Programas y aplicaciones informáticas.	¿Utiliza usted el programa Google drive para estudiar, administrar archivos y realizar trabajos académicos?					
02		¿Con que frecuencia usa el Google drive para almacenar información y realizar trabajos académicos?					
03		¿Utilizas el WhatsApp para interactuar con tus compañeros y compartir los diversos materiales de estudio?					
04		¿Considera usted que el uso de herramientas de gamificación como Kahoot, Quizizz, Baaboozle, Blooket, mejoran su rendimiento académico?					
05		¿Consideras que el programa Microsoft office que utiliza herramientas como Word, PowerPoint y Excel te ayuda a organizar y presentar mejor las tareas y trabajos?					
06		¿Cómo estudiante consideras que las TIC le permite participar activamente en la construcción de su conocimiento lingüístico en el idioma inglés?					
Dimensión: DISPOSITIVOS ELECTRONICOS							
07	Indicadores : Medios y recursos digitales/virtuales Celular.	¿Tu celular cuenta con conectividad de internet?					
08		¿El celular que utilizas cuenta con características de rapidez y protección digital?					
09		¿Adminstras con facilidad los programas que tiene el celular para visualizar o desarrollar los trabajos académicos?					
10		¿Con que frecuencia realizas grabaciones para estudiar el idioma ingles y mejorar tu rendimiento académico?					
11		¿Con que frecuencia usas tu celular para estudiar?					
12		¿Con que frecuencia usas tu celular para entretenimiento?					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

13	Indicadores : Medios y recursos digitales/virtuales Laptop.	¿La laptop que utilizas cuenta con conectividad a internet?					
14		¿La laptop que utilizas cuenta con características de rapidez y protección digital?					
15		¿Adminstras con facilidad los programas que tiene la laptop para realizar los trabajos académicos?					
16		¿Utilizas sin dificultad las aplicaciones de Google y otras en tu laptop para realizar tus trabajos académicos?					
17		¿Con que frecuencia usas tu laptop para estudiar?					
18		¿Con que frecuencia usas tu laptop para entretenimiento?					

BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO

Puntaje	Respuestas	Valores
67 - 90	Siempre	Alto
43 - 66	Casi siempre- a veces	Medio
18 - 42	Casi nunca- nunca	Bajo

Mg Karina del Rosario Phlucker Acaro

D.N.I. 02822338

ANEXO 11 Evaluación por juicio e expertos.



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "RENDIMIENTO ACADEMICO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg Karina del Rosario Phlucker Acaro
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Escala ordinal , escala de Likert Rendimiento académico

Nombre de la Prueba:	Rendimiento académico
Autora:	Omar Castro Herrera
Procedencia:	PIURA
Administración:	Individual y virtual
Tiempo de aplicación:	30
Ámbito de aplicación:	Piura
Significación:	Medir las capacidades y habilidades sobre el rendimiento académico en la expresión oral y escrita del idioma inglés. Se usó un cuestionario de 16 ítems con las dimensiones "se comunica oralmente en inglés" y la segunda dimensión "escribe en inglés" con la escala de Likert con cinco respuestas (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) y tres escalas (alto, medio, bajo). El objetivo es medir la obtención de un rendimiento académico favorable para el alumno mediante el uso de las TIC.



4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, escala de Likert <i>Nunca 1, casi nunca 2, a veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5.</i>	DIM 1 <i>Se comunica oralmente en inglés.</i> DIM 2 <i>escribe en ingles</i>	Definición conceptual: Según la definición de Chadwick (1979), el rendimiento académico se describe como la manifestación de habilidades y rasgos psicológicos del estudiante que se han desarrollado y actualizado en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de este proceso, el estudiante puede alcanzar un rango de funcionamiento y logros académicos durante un período o semestre, los cuales se resumen en una calificación final, generalmente expresada de manera cuantitativa, que evalúa el nivel alcanzado.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario *Rendimiento académico*..... elaborado por *Omar Castro Herrera* en el año 2024..... De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: *Se comunica oralmente en inglés.*
- El objetivo de la dimensión es medir la capacidad del estudiante para comunicar sus opiniones utilizando lenguaje hablado, que incluye sonidos, palabras y gestos, de manera fluida y gramaticalmente precisa mediante la voz.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicadores : Obtiene información de textos orales: Infiere e interpreta información de textos orales.	1 - 5	4	4	4	
Indicadores : Adecúa el texto a la situación comunicativa.	6 - 8	4	4	4	
Indicadores : Organiza y desarrolla las ideas de forma Coherente y cohesionada.	9 - 12	4	4	4	

- Segunda dimensión: *Escribe textos en inglés*
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de la dimensión es lograr medir la precisión en la selección gramatical en textos escritos en inglés, teniendo en cuenta aspectos léxicos y sintácticos que requieren dominio y conocimiento de convenciones lingüísticas como ortografía, puntuación y estructuras gramaticales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicadores: Adecua el texto a la situación comunicativa y utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	13 - 16	4	4	4	



- Tercera dimensión: *(Colocar el nombre de la dimensión)*
- Objetivos de la Dimensión: *(describa lo que mide el instrumento).*

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones

ANEXO 12 Cuestionario rendimiento académico.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO

Instrucciones:

Este cuestionario es de carácter anónimo. Busca evaluar tu opinión personal acerca del uso de las tecnologías de la información y comunicación. Este forma parte de la investigación, Las TIC y el rendimiento académico en inglés en estudiantes del I ciclo de una entidad educativa, Piura – 2024. Cada pregunta presenta un conjunto de proposiciones con 5 opciones. Los resultados obtenidos serán tratados de manera confidencial y reservada, serán manejados solo para efectos de la investigación. Recibirás desde tu celular el enlace y da un clic en ENVIAR. No existe respuesta correcta ni incorrecta.

Estimado estudiante lea cuidadosamente los siguientes ítems y de acuerdo con su criterio, responda marcando con un aspa (X) en la alternativa que estime la más apropiada.

- No deje ningún ítem sin responder
- Marca solo una alternativa por cada ítem
- Consulte al encuestador sobre alguna duda.

Fecha: .../..... / 2024

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLES						
1	Indicadores : Obtiene información de textos orales: Infiere e interpreta información de textos orales.	¿Soy capaz de identificar la idea principal de un audio o una conversación en inglés sin mucha dificultad?				
2		¿Puedo deducir el significado de palabras desconocidas en inglés a partir del contexto en conferencias o presentaciones?				
3		¿Usted puede seguir y entender discusiones grupales o debates en inglés sobre temas cotidianos?				
4		¿Puedo hacer inferencias razonables sobre el contenido de un audio o una conferencia en inglés basándome en la información proporcionada?				
5		¿Interactúa oralmente con otras personas para intercambiar información en inglés?				
6	Indicadores : Adecúa el texto a la situación comunicativa.	¿Puedo adaptar mi vocabulario y tono de voz al contexto cuando participo en discusiones cotidianas en inglés?				
7		¿Sé cómo inferir, estructurar y adaptar mis respuestas en inglés dependiendo del propósito comunicativo (por ejemplo, persuadir, informar, argumentar)?				
8		¿Puedo ajustar mi velocidad de habla y claridad al comunicarme en inglés según la situación, el contexto y el público?				
9	Indicadores : Organiza y desarrolla las ideas de forma Coherente y cohesionada.	¿Sé cómo utilizar conectores y marcadores de discurso adecuadamente a la situación comunicativa, para mejorar la cohesión de mis textos en inglés?				
10		¿Encuentro que mis párrafos están bien organizados y conectados entre sí en mis trabajos escritos en inglés?				
11		¿Puedo estructurar y presentar mis ideas de manera clara y cohesiva en presentaciones cotidianas en inglés?				
12		¿Usted reflexiona y evalúa sobre la forma, el contenido y contexto del texto escrito?				

DIMENSIÓN ESCRIBE TEXTOS EN INGLES						
13	Indicadores : Adecua el texto a la situación comunicativa y utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	¿Con qué frecuencia adaptas el tono y estilo de tu escritura en inglés según el propósito del texto (e.g., correo formal, mensaje informal, ensayo académico)?				
14		¿Qué tan bien crees que estructuras tus textos en inglés para que las ideas fluyan de manera lógica y clara?				
15		¿Qué tan bien aplicas las reglas gramaticales y de puntuación del inglés en tus escritos cotidianos?				
16		¿Con qué frecuencia utilizas conectores y frases de transición en tus escritos en inglés para asegurar la coherencia entre las ideas?				

BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO

Puntaje	Respuestas	Valores
60 - 80	Siempre	Alto
38 - 59	Casi siempre- a veces	Medio
16 - 37	Casi nunca- nunca	Bajo



Mg Karina del Rosario Phlucker Acaro

D.N.I. 02822338

ANEXO 13 Evaluación por juicio de expertos.



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "USO DE LAS TIC". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. José Martín Merino Marchán
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION SUPERIOR
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Escala ordinal , escala de Likert - Uso de las TIC

Nombre de la Prueba:	USO DE LAS TIC
Autora:	Omar Castro Herrera
Procedencia:	PIURA
Administración:	Individual y virtual
Tiempo de aplicación:	25
Ámbito de aplicación:	Piura
Significación:	El instrumento busca medir el uso de las tecnologías de la Información y comunicación (TIC). Incluye las capacidades orientadas a la enseñanza del idioma inglés. También identificar el uso de dispositivos electrónicos que se emplean las TIC. Se usó un cuestionario de 18 ítems con las dimensiones Herramientas virtuales (6 ítems) y la segunda dimensión Dispositivos electrónicos (12 ítems) con la escala de Likert con cinco respuestas (nunca, casi



nunca, a veces, casi siempre y siempre) y tres escalas (alto , medio , bajo) . El objetivo es medir el uso de las TIC , aplicaciones programas e identificar los dispositivos electrónicos que usan y su influencia en aprendizaje del inglés.

4. **Soporte teórico**
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, escala de Likert Nunca 1, casi nunca 2, a veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5.	DIM1 Herramientas virtuales. DIM 2 Dispositivos electrónicos	El término Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), acuñado por Dennis Stevenson en 1997, incluye todas las tecnologías que diseñan, crean, transmiten, almacenan e interpretan información. A diferencia de la Tecnología de la Información (TI), que se limita al ámbito informático, las TIC destacan la importancia de las comunicaciones unificadas y la integración de elementos tecnológicos diversos, permitiendo así la manipulación y transmisión eficiente de información.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**
A continuación a usted le presento el cuestionario..... **USO DE LAS TIC**..... elaborado por

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítempuede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

4. Alto nivel

El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

.....**Omar Castro Herrera**.....en el año2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio

2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel

4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: *HERRAMIENTAS VIRTUALES*
- Objetivos de la Dimensión: El instrumento busca medir el uso y frecuencia de los programas, aplicaciones y herramientas virtuales que contribuyen a administrar programas, archivos y trabajos informáticos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Programas y aplicaciones informáticas.	1 -6	4	4	4	

- Segunda dimensión: *DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS.*
- Objetivos de la Dimensión: Esta parte del instrumento busca medir que dispositivo, celular o laptop y con qué frecuencia lo usan los estudiantes del primer ciclo y cual se adapta mejor para desarrollar sus trabajos y sus aprendizajes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Medios y recursos digitales/virtuales Celular.	7 - 13	4	4	4	
Medios y recursos digitales/virtuales Laptop.	14 - 18	4	4	4	



- Tercera dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión)
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones



ANEXO 14 Cuestionario uso de las TIC.



CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE: USO DE LAS TIC

Instrucciones:

Este cuestionario es de carácter anónimo. Busca evaluar tu opinión personal acerca del uso de las tecnologías de la información y comunicación. Este forma parte de la investigación, Las TIC y el rendimiento académico en inglés en estudiantes del I ciclo de una entidad educativa, Piura – 2024. Cada pregunta presenta un conjunto de proposiciones con 5 opciones. Los resultados obtenidos serán tratados de manera confidencial y reservada, serán manejados solo para efectos de la investigación. Recibirás desde tu celular el enlace y da un clic en ENVIAR. No existe respuesta correcta ni incorrecta.

Estimado estudiante lea cuidadosamente los siguientes ítems y de acuerdo con su criterio, responda marcando con un aspa (X) en la alternativa que estime la más apropiada.

- No deje ningún ítem sin responder
- Marca solo una alternativa por cada ítem
- Consulte al encuestador sobre alguna duda.

Fecha: .../...../ 2024

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems		ALTERNATIVAS				
			1	2	3	4	5
Dimensión: HERRAMIENTAS VIRTUALES							
01	Indicadores : Programas y aplicaciones informáticas.	¿Utiliza usted el programa Google drive para estudiar, administrar archivos y realizar trabajos académicos?					
02		¿Con que frecuencia usa el Google drive para almacenar información y realizar trabajos académicos?					
03		¿Utilizas el WhatsApp para interactuar con tus compañeros y compartir los diversos materiales de estudio?					
04		¿Considera usted que el uso de herramientas de gamificación como Kahoot, Quizizz, Baaboozle, Blooket, mejoran su rendimiento académico?					
05		¿Consideras que el programa Microsoft office que utiliza herramientas como Word, PowerPoint y Excel te ayuda a organizar y presentar mejor las tareas y trabajos?					
06		¿Cómo estudiante consideras que las TIC le permite participar activamente en la construcción de su conocimiento lingüístico en el idioma inglés?					
Dimensión: DISPOSITIVOS ELECTRONICOS							
07	Indicadores : Medios y recursos digitales/virtuales Celular.	¿Tu celular cuenta con conectividad de internet?					
08		¿El celular que utilizas cuenta con características de rapidez y protección digital?					
09		¿Adminstras con facilidad los programas que tiene el celular para visualizar o desarrollar los trabajos académicos?					
10		¿Con que frecuencia realizas grabaciones para estudiar el idioma inglés y mejorar tu rendimiento académico?					



11		¿Con que frecuencia usas tu celular para estudiar?						
12		¿Con que frecuencia usas tu celular para entretenimiento?						
13	Indicadores : Medios y recursos digitales/virtuales Laptop.	¿La laptop que utilizas cuenta con conectividad a internet?						
14		¿La laptop que utilizas cuenta con características de rapidez y protección digital?						
15		¿Adminstras con facilidad los programas que tiene la laptop para realizar los trabajos académicos?						
16		¿Utilizas sin dificultad las aplicaciones de Google y otras en tu laptop para realizar tus trabajos académicos?						
17		¿Con que frecuencia usas tu laptop para estudiar?						
18		¿Con que frecuencia usas tu laptop para entretenimiento?						

BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO

Puntaje	Respuestas	Valores
67 – 90	Siempre	Alto
43 - 66	Casi siempre- a veces	Medio
18 – 42	Casi nunca- nunca	Bajo

Dr. José Martín Merino Marchán

DNI: 02879587

ANEXO 15 Evaluación por juicio de expertos.



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "**RENDIMIENTO ACADEMICO**". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. José Martín Merino Marchán	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION SUPERIOR	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala Escala ordinal , escala de Likert Rendimiento académico

Nombre de la Prueba:	Rendimiento académico
Autora:	Omar Castro Herrera
Procedencia:	PIURA
Administración:	Individual y virtual
Tiempo de aplicación:	30
Ámbito de aplicación:	Piura
Significación:	Medir las capacidades y habilidades sobre el rendimiento académico en la expresión oral y escrita del idioma inglés. Se usó un cuestionario de 16 ítems con las dimensiones "se comunica oralmente en inglés" y la segunda dimensión "escribe en inglés" con la escala de Likert con cinco respuestas (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) y tres escalas (alto, medio, bajo) . El objetivo es medir la obtención de un rendimiento académico favorable para el alumno mediante el uso de las TIC.

4. Soporte teórico



(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinal, escala de Likert Nunca 1, casi nunca 2, a veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5.	DIM 1 Se comunica oralmente en ingles. DIM 2 escribe en ingles	Definición conceptual: Según la definición de Chadwick (1979), el rendimiento académico se describe como la manifestación de habilidades y rasgos psicológicos del estudiante que se han desarrollado y actualizado en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de este proceso, el estudiante puede alcanzar un rango de funcionamiento y logros académicos durante un período o semestre, los cuales se resumen en una calificación final, generalmente expresada de manera cuantitativa, que evalúa el nivel alcanzado.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario..... **Rendimiento académico**..... elaborado por **Omar Castro Herrera**..... en el año2024.... De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: *Se comunica oralmente en inglés.*
- El objetivo de la dimensión es medir la capacidad del estudiante para comunicar sus opiniones utilizando lenguaje hablado, que incluye sonidos, palabras y gestos, de manera fluida y gramaticalmente precisa mediante la voz.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicadores : Obtiene información de textos orales: Infiere e interpreta información de textos orales.	1 - 5	4	4	4	
Indicadores : Adecúa el texto a la situación comunicativa.	6 - 8	4	4	4	
Indicadores : Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	9 - 12	4	4	4	

- Segunda dimensión: *Escribe textos en inglés*
- Objetivos de la Dimensión: El objetivo de la dimensión es lograr medir la precisión en la selección gramatical en textos escritos en inglés, teniendo en cuenta aspectos léxicos y sintácticos que requieren dominio y conocimiento de convenciones lingüísticas como ortografía, puntuación y estructuras gramaticales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicadores : Adecua el texto a la situación comunicativa y utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	13 – 16	4	4	4	



- Tercera dimensión: *(Colocar el nombre de la dimensión)*
- Objetivos de la Dimensión: *(describa lo que mide el instrumento).*

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones



ANEXO 16 Cuestionario rendimiento académico.



CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO

Instrucciones:

Este cuestionario es de carácter anónimo. Busca evaluar tu opinión personal acerca del uso de las tecnologías de la información y comunicación. Este forma parte de la investigación, Las TIC y el rendimiento académico en inglés en estudiantes del I ciclo de una entidad educativa, Piura – 2024. Cada pregunta presenta un conjunto de proposiciones con 5 opciones. Los resultados obtenidos serán tratados de manera confidencial y reservada, serán manejados solo para efectos de la investigación. Recibirás desde tu celular el enlace y da un clic en ENVIAR. No existe respuesta correcta ni incorrecta.

Estimado estudiante lea cuidadosamente los siguientes ítems y de acuerdo con su criterio, responda marcando con un aspa (X) en la alternativa que estime la más apropiada.

- No deje ningún ítem sin responder
- Marca solo una alternativa por cada ítem
- Consulte al encuestador sobre alguna duda.

Fecha: .../..... / 2024

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLES						
1	Indicadores : Obtiene información de textos orales: Infiere e interpreta información de textos orales.	¿Soy capaz de identificar la idea principal de un audio o una conversación en inglés sin mucha dificultad?				
2		¿Puedo deducir el significado de palabras desconocidas en inglés a partir del contexto en conferencias o presentaciones?				
3		¿Usted puede seguir y entender discusiones grupales o debates en inglés sobre temas cotidianos?				
4		¿Puedo hacer inferencias razonables sobre el contenido de un audio o una conferencia en inglés basándome en la información proporcionada?				
5		¿Interactúa oralmente con otras personas para intercambiar información en inglés?				
6	Indicadores : Adecúa el texto a la situación comunicativa.	¿Puedo adaptar mi vocabulario y tono de voz al contexto cuando participo en discusiones cotidianas en inglés?				
7		¿Sé cómo inferir, estructurar y adaptar mis respuestas en inglés dependiendo del propósito comunicativo (por ejemplo, persuadir, informar, argumentar)?				
8		¿Puedo ajustar mi velocidad de habla y claridad al comunicarme en inglés según la situación, el contexto y el público?				
9	Indicadores : Organiza y desarrolla las ideas de forma Coherente y cohesionada.	¿Sé cómo utilizar conectores y marcadores de discurso adecuadamente a la situación comunicativa, para mejorar la cohesión de mis textos en inglés?				
10		¿Encuentro que mis párrafos están bien organizados y conectados entre sí en mis trabajos escritos en inglés?				
11		¿Puedo estructurar y presentar mis ideas de manera clara y cohesiva en presentaciones cotidianas en inglés?				
12		¿Usted reflexiona y evalúa sobre la forma, el contenido y contexto del texto escrito?				

DIMENSIÓN ESCRIBE TEXTOS EN INGLES						
13	Indicadores : Adecua el texto a la situación comunicativa y utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	¿Con qué frecuencia adaptas el tono y estilo de tu escritura en inglés según el propósito del texto (e.g., correo formal, mensaje informal, ensayo académico)?				
14		¿Qué tan bien crees que estructuras tus textos en inglés para que las ideas fluyan de manera lógica y clara?				
15		¿Qué tan bien aplicas las reglas gramaticales y de puntuación del inglés en tus escritos cotidianos?				
16		¿Con qué frecuencia utilizas conectores y frases de transición en tus escritos en inglés para asegurar la coherencia entre las ideas?				

BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO

Puntaje	Respuestas	Valores
60 – 80	Siempre	Alto
38 - 59	Casi siempre- a veces	Medio
16 – 37	Casi nunca- nunca	Bajo



Firma

Dr. José Martín Merino Merchán

DNI: 02879587

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS COMO
LENGUA EXTRANJERA

Las TIC y rendimiento académico del inglés en
estudiantes de una entidad educativa, Piura - 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA

AUTOR:

Castro Herrera, Omar (orcid.org/0000-0003-0520-4371)

ASESOR:

Mtro. Ninatanta Alva, Jorge Humberto (orcid.org/0000-0002-3274-013X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERU

2024

Resumen de coincidencias

14%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	idoc.pub Fuente de Internet	1%
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1%
5	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
9	Entregado a uncedu Trabajo del estudiante	<1%
10	Jordi Martinez Ventura... Publicación	<1%
11	archive.org Fuente de Internet	<1%