



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLES COMO
LENGUA EXTRANJERA**

Revisión de literatura sobre la motivación y las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una institución educativa en el periodo 2014 – 2024.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLES COMO LENGUA
EXTRANJERA**

AUTORA:

Apaza Apaza, Laura Giovana (orcid.org/0009-0007-4769-9014)

ASESOR:

Mg. Carmen Choquehuanca, Edgard Eliseo (orcid.org/0000-0003-0841-4403)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico de manera particular a mi familia puesto que ellos fueron la principal base para la construcción de mi vida profesional, sembrando en mi las virtudes que me llevan a superarme cada día más.

AGRADECIMIENTO

Con mucha gratitud, quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de realizar este trabajo académico. Su apoyo continuo y recursos han sido de mucha importancia para mi crecimiento tanto en ámbito personal y profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARMEN CHOQUEHUANCA EDGARD ELISEO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Revisión de literatura sobre la motivación y las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en el periodo 2014 – 2024.", cuyo autor es APAZA APAZA LAURA GIOVANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARMEN CHOQUEHUANCA EDGARD ELISEO DNI: 10281058 ORCID: 0000-0003-0841-4403	Firmado electrónicamente por: EECARMENC el 25- 07-2024 20:29:15

Código documento Trilce: TRI - 0797128



FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, APAZA APAZA LAURA GIOVANA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Revisión de literatura sobre la motivación y las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en el periodo 2014 – 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LAURA GIOVANA APAZA APAZA DNI: 77461152 ORCID: 0009-0007-4769-9014	Firmado electrónicamente por: LGAPAZA el 05-07- 2024 14:33:16

Código documento Trilce: TRI - 0797130

ÍNDICE

CARÁTULA.....	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO.....	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS.....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y enfoque, diseño o método de investigación.....	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Escenario de estudio	13
3.4. Participantes.....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento.....	14
3.7. Rigor científico	16
3.8. Método de análisis de datos	17
3.9. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19

V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de estudios (artículos y tesis) según base de datos	20
Tabla 2. Distribución de estudios (artículos y tesis) según idioma	21
Tabla 3. Año de publicación de los estudios analizados (artículos y tesis)	22
Tabla 4. Ubicación de los lugares de publicación de los estudios analizados (artículos y tesis).....	23
Tabla 5. Clasificación de los trabajos elegidos por tipo de investigación	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Teoría de la motivación de Maslow	7
Figura 2. Teoría de la motivación de McClelland.....	8
Figura 3. Cuadro de flujo según modelo PRISMA.....	16

RESUMEN

El objetivo principal de este estudio es analizar los artículos científicos sobre motivación y estrategias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una institución educativa durante el período 2014-2024, a través de una revisión sistemática que considera aspectos bibliométricos, teórico-conceptuales y estrategias didácticas como categorías de análisis. La investigación se enfocó en un enfoque cualitativo, nivel descriptivo y diseño sistemático. Se utilizó la metodología PRISMA para la recolección de datos, identificando 12 artículos científicos en español e inglés de las bases de datos Dialnet, Scopus, ProQuest y Sunedu, provenientes de España, Perú, Colombia, México e Indonesia, con un período de publicación de 10 años. Los hallazgos indican que las estrategias educativas fundamentadas en el aprendizaje colaborativo se vinculan con las teorías de motivación, trabajo colaborativo y aprendizaje cooperativo. Se destaca que cada una de estas teorías cuenta con un respaldo teórico sólido y ha sido objeto de estudios publicados en plataformas científicas reconocidas.

Palabras clave: Motivación, estrategias de aprendizaje, aprendizaje colaborativo, revisión sistemática, PRISMA.

ABSTRACT

The main objective of this study is to analyze scientific articles on motivation and collaborative learning strategies in elementary school students of an educational institution during the period 2014-2024, through a systematic review that considers bibliometric, theoretical-conceptual aspects and didactic strategies as categories of analysis. The research focused on a qualitative approach, descriptive level and systematic design. The PRISMA methodology was used for data collection, identifying 12 scientific articles in Spanish and English from the databases Dialnet, Scopus, ProQuest and Sunedu, from Spain, Peru, Colombia, Mexico and Indonesia, with a publication period of 10 years. The findings indicate that educational strategies based on collaborative learning are linked to the theories of motivation, collaborative work and cooperative learning. It is emphasized that each of these theories has solid theoretical support and has been the subject of studies published in recognized scientific platforms.

Keywords: Motivation, learning strategies, collaborative learning, investigative, systematic review, PRISMA.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un vehículo para llegar a una sociedad ideal, llena de paz, justicia y libertad social inmersa en valores y principios. Sin embargo, existen barreras, una de ellas y la más importante es la falta de motivación, siendo un problema que se cuestiona a nivel mundial.

Según Rodríguez et al. (2018), refiere que la motivación es sumamente importante dentro del proceso de aprendizaje, haciendo hincapié de que sin ella durante el proceso difícilmente se llega al éxito. En ese sentido Mantilla-Cabrera et al. (2020) confirma que, al promover una motivación suficiente y adecuada, se logrará buenos estándares académicos y garantizar que los estudiantes tengan acceso a la información a nivel mundial, sin embargo, ha sido al contrario por la falta de dominio del idioma inglés, por lo tanto, tener a los estudiantes motivados y formar el gusto por aprender nuevos idiomas serán una ventaja de éxito en el aprendizaje.

Según el Fondo de las Naciones Unidas, UNICEF (2019) en su estudio “cada niño aprende” refiere que el ritmo actual para el 2030, 1400 millones de niños y niñas en todo el mundo no adquirirán las habilidades básicas de la escuela, debido al sistema educativo deficiente, a raíz de la falta de una planificación consciente de la realidad del sector de la educación y la elaboración de estrategias orientadas a la formación de los docentes, sumado a ello, en impacto de la pandemia genero la necesidad en los docentes a utilizar nuevas estrategias, técnicas de aprendizaje para la enseñanza virtual, sin embargo se esperaba que los niveles de aprendizaje no coincidieran con los que se habrían alcanzado con el aprendizaje presencial, reportes internacionales se presentaron dificultades en las escuelas para integración de las tecnologías de la información y comunicación en una salón de clases.

Asimismo, en el artículo Perspectivas de la UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación “pone alerta sobre los escasos conocimientos y el nivel de educación en América Latina y el Caribe, por lo que pone en reflexión la necesidad de la preparación docente para mejorar la calidad en la educación” (Vaillant & Rodríguez, 2018).

No obstante, somos aún más conscientes en el proceso de aprendizaje de

un idioma extranjero como en el caso del inglés. Cabe resaltar que dicho idioma es considerado como la lingua franca contemporánea a nivel global. De acuerdo a lo expuesto por Deng & Zhao (2018), el dominio del inglés se identifica como una de las habilidades fundamentales asociadas al capital humano y por tanto la productividad y el crecimiento de los países”.

Pero, ¿cómo se logra un aprendizaje satisfactorio? ¿Cómo lograr la motivación? Cuello-Cojitambo et al. (2020) afirma que hoy en día, para impulsar y motivar en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr la independencia sobre el individuo es necesario el uso de herramientas, técnicas, métodos basados en enfoques de aprendizajes, sin embargo, es una de las carencias por la que los estudiantes no logran los desempeños esperados, por otro lado, falta de implementación de estrategias metodológicas activas adecuadas en el aula con relación a los estándares del nuevo siglo.

Buzon et al. (2021), refieren que es indispensable hacer uso de metodologías activas, pero no resulta fácil dar una definición absoluta de ellas, para algunos autores las metodologías consisten en que los estudiantes construyan su conocimiento a partir de pautas que provee el docente de aula. De acuerdo con los estudios revelados por la Organización para la Cooperación y Desarrollos Económicos (2020) aquellos países que utilizan metodologías activas con apoyo de los tics desde un comienzo, tanto de maestros y educadores son quienes resultan tener mejores resultados en los índices internacionales.

Con este propósito en nuestro país se ha accionado en la preparación de profesores de inglés, brindando libros de inglés, textos a instituciones para impulsar el aprendizaje de esta lengua a niños, adolescentes, jóvenes de educación básica regular, a pesar de ello, en muchos casos se observa que el estudiante no muestra interés y desconocen las oportunidades en el futuro, considerándose como un curso de inglés, del cual deben simplemente aprobar, reflejándose un bajo nivel de aprendizaje.

Buzon & Romero (2021) refiere que se evidencia una problemática que es la falta de motivación por una enseñanza tradicional, así mismo no se está considerando herramientas, estrategias y técnicas de aprendizajes basados en enfoques, que repercute en el rendimiento académico. Se observa que muchas veces los profesores no consideran el estilo de aprendizaje de cada estudiante de

acuerdo al nivel, por lo que la motivación es inadecuada, además, no logran descubrir ni desarrollar sus talentos e inteligencia. Según Gardner (1995), los estilos de aprendizaje se enfocan en las inteligencias múltiples, las cuales permiten mayor posibilidad de entendimiento y adaptación en un contexto académico con respecto al aprendizaje.

Existen escasos estudios en relación a la innovación, motivación pedagógica basada en un enfoque de aprendizaje. Este problema de aprendizaje se evidencia a través tras la observación donde se detectaron debilidades como el desinterés, desmotivación, desconcentración en las aulas. Asimismo, la falta de estrategias metodológicas que no se están implementando en las clases por parte del docente para despertar el interés en aprender inglés. Es por ello que se hace esta investigación sobre la motivación en el aprendizaje del inglés y las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo.

Dado lo mencionado anteriormente, este estudio plantea la siguiente interrogante ¿Cuáles son los rasgos que caracterizan los artículos científicos sobre motivación y las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa 2014 – 2024? Considerando como problemas específicos (1) ¿Cuáles son las características bibliométricas generales de los artículos sobre motivación y las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa 2014 – 2024? (2) ¿Cuáles son los sustentos teórico – conceptuales que subyacen a los artículos científicos sobre motivación y las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa 2014 – 2024? (3) ¿Cuáles son las estrategias del aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en el periodo 2014 – 2024? Se propone como objetivo general: Caracterizar los artículos científicos sobre motivación y las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en el periodo 2014 – 2024 y como objetivos específicos: (1) describir los aspectos bibliométricos generales de los artículos sobre motivación y las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en el periodo 2014 – 2024. (2) Determinar los sustentos teórico – conceptuales que subyacen a los artículos científicos sobre motivación y las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en estudiantes

de primaria de una Institución Educativa en el periodo 2014 – 2024. (3) Categorizar las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en el periodo de 2014 – 2024.

Desde una perspectiva teórica- practica, porque, aporta a comprender y mostrar sobre las variadas estrategias de aprendizaje colaborativo en la enseñanza del inglés y para obtener mejores resultados educativos tras la motivación con el uso de ellas. La motivación y las estrategias del aprendizaje colaborativo sirvió como un estímulo creciente para mejorar el desempeño escolar. Sin embargo, a nivel nacional aún no han realizado estudios con relación a la motivación y estrategias de aprendizaje colaborativo en la enseñanza del inglés. Desde la perspectiva metodológica, esta investigación nos permitirá identificar si la motivación y la aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo posibilitan mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que serán reflejadas tras la observación y recolección de información. Por otra parte, desde una mirada social, esta investigación brinda un aporte significativo para identificar, decidir y aplicar innovadoras alternativas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, aun mas, en nuestro contexto sociocultural para el desarrollo nacional, fortaleciendo las capacidades y habilidades en su proceso.

II. MARCO TEÓRICO

En la actualidad existen escasos estudios en relación a la innovación, motivación pedagógica basada en un enfoque de aprendizaje, este problema de aprendizaje se evidencia en el contexto educativo, a raíz del desinterés, desconcentración en las aulas y la desmotivación a causa del desconocimiento y la no aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente para despertar en el estudiante el interés en aprender un segundo idioma como el inglés. Es por ello que se realiza esta presente investigación, utilizando revisiones sistemáticas de naturaleza cualitativa para explorar, sintetizar y detallar la información disponible acerca del tema a nivel global, nacional y local. En la investigación por Sánchez (2020) examinó cómo la motivación afecta el proceso de aprendizaje del idioma inglés, destacando el uso de proyectos como estrategia educativa y resaltando la conexión importante entre la motivación, el aprendizaje del inglés y el enfoque en proyectos, siendo una oportunidad que juega un papel importante en este vínculo para los estudiantes. Romero-Guarquila et al. (2020), buscaron conocer la relación entre el aprendizaje cooperativo y su estimulación en la motivación para el uso del inglés de Educación General Básica y Bachillerato de la ciudad de Azogues-Ecuador, revelando que existe una relación positiva entre el aprendizaje colaborativo, la motivación y una mayor comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera en Ecuador. Finalmente, Cortés (2018) analiza mejorar la situación en el grado once de secundaria desarrollando conjuntamente las actividades de este programa y apoyando conjuntamente el aprendizaje significativo de lenguas extranjeras, introduciendo tres estrategias didácticas: trabajo colaborativo, juegos y motivación, para encender y despertar los intereses de los estudiantes, resaltando que lo más importante es utilizar aplicaciones colaborativas que favorezcan las relaciones entre los estudiantes, mejoren el ambiente colaborativo en el aula y aumenten significativamente la estimulación del aprendizaje. Estas investigaciones proporcionaron datos empíricos y marcos comparativos que pueden ser adaptados al contexto específico en estudio, mejorando así, el proceso de enseñanza-aprendizaje, además, la incorporación de nuevas estrategias de aprendizaje, teniendo en cuenta que motivación es un factor clave en la enseñanza de un segundo idioma como el inglés.

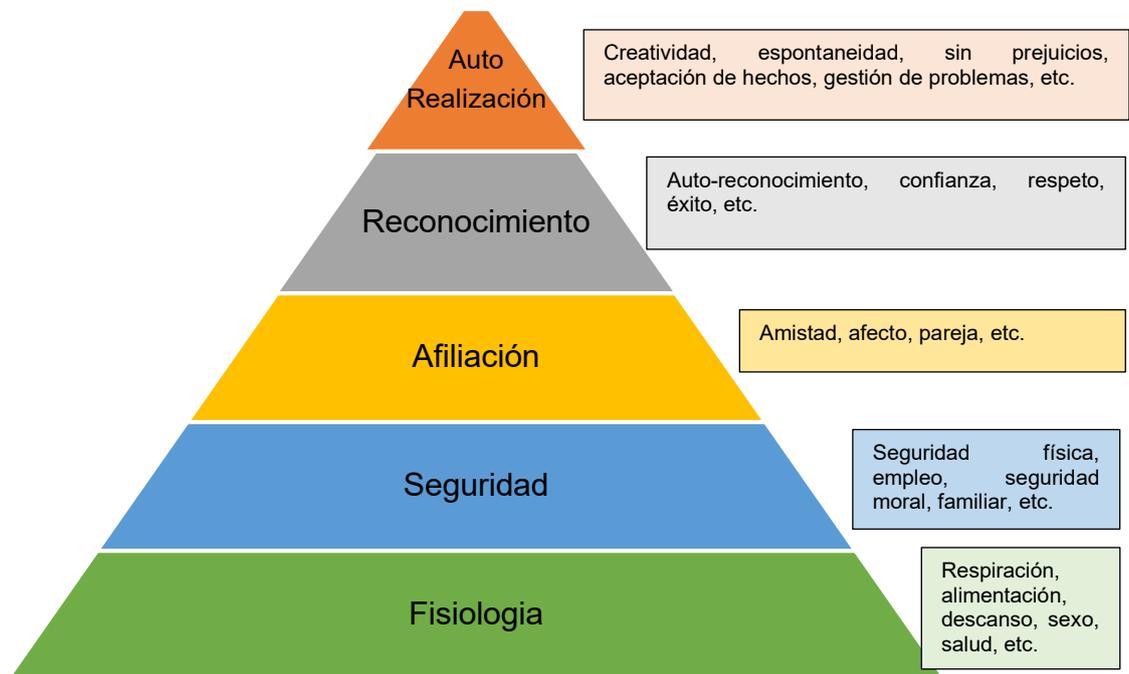
A nivel nacional encontramos diferentes aportes de autores; como Vargas & Meneses (2021) quienes investigaron la relación entre la Motivación y el rendimiento académico en estudiantes de Inglés-Francés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, confirmando que la motivación está relacionada con el éxito académico, cuanto mayor es el nivel de motivación, mayor es el éxito académico alcanzado, asimismo presentan una correlación positiva y muy alta. De acuerdo con Quispe (2021), estableció un diseño de una estrategia didáctica para estudiar el aprendizaje colaborativo en estudiantes del curso de inglés básico de un instituto superior privado de Lima, implementando una estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. Este estudio da un aporte innovador tras la implementación y aplicación de nuevas estrategias, técnicas de aprendizaje en el contexto académico. Por otro lado, Rios (2019) determinó que las estrategias de aprendizaje cooperativo mejoran la expresión oral en inglés en estudiantes de 5to grado de primaria del Colegio Privado Bautista Callería de la región, región Ucayali, 2019 con una muestra de 20 estudiantes del quinto grado de educación primaria, utilizando instrumentos y técnicas de observación y control, evidenciando mejoras significativas en el aprendizaje, por lo que la aplicación del aprendizaje basado en estrategias cooperativas mejora significativamente la expresión oral de los estudiantes en inglés. La eficacia en la enseñanza de un nuevo idioma debe ser mejorada significativamente mediante el uso de nuevas estrategias de aprendizaje acompañadas con la motivación son indispensables para construir un conocimiento.

Respecto a las bases teóricas se abordaron las diversas teorías que analizan las variables de estudio en relación a “la motivación”, en ese contexto, se analiza la teoría de la motivación de Maslow según (Quintero, 2017) la teoría de la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow presenta las siguientes características o necesidades: (1) las fisiológicas, que son necesidades que las personas deben satisfacer primero, estos incluyen comer, descansar, respirar, etc., englobándose como necesidades básicas. (2) Seguridad que significa que el siguiente paso es su techo y saber que está protegido y mantenerse a salvo. (3) La pertenencia, significa conectarse con la gente, ser aceptado por la sociedad y participar en la comunidad. (4) El reconocimiento, incluido el respeto, de los demás y conseguir el éxito.

Finalmente (5) autorrealización, es decir, creatividad, moralidad, resolución de problemas, el último paso que las personas alcanzan mientras se satisfacen sus otras motivaciones o pasos.

Figura 1

Teoría de la motivación de Maslow



Nota: Teoría de la motivación de Maslow. Fuente: Quintero, 2017

La teoría de la motivación de McClelland (1989) analiza tres impulsos: la necesidad de logro, la necesidad de poder y la necesidad de afiliación; (1) el logro Es la motivación por destacarse, sobresalir y alcanzar el éxito lo que lleva a las personas a establecer metas muy altas para sí mismas. Aquellos impulsados por este motivo buscan la excelencia, se esfuerzan por realizar un trabajo de calidad y asumen responsabilidades. (2) El poder se refiere a la motivación de influir y controlar a individuos o grupos, así como la necesidad de recibir aprobación y, a menudo, quieren que sus opiniones sean controladas y respetadas. (3) la afiliación es el deseo de formar amistades y relaciones personales, el deseo de estar con otros y el deseo de trabajar juntos en lugar de hacerlo individualmente.

Figura 2

Teoría de la motivación de McClelland.



Nota: Teoría de la motivación de McClelland (1989).

A continuación, se conceptualizan las dimensiones de la variable “motivación”, varios expertos han estudiado esta estructura y concluyeron que existen diferentes teorías sobre la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En general, todas estas teorías mueven a los estudiantes de intereses extrínsecos a intereses intrínsecos, por lo que se da prioridad a las teorías de algunos autores como Deci & Ryan (1985), quienes sostienen que existen dos tipos generales de motivación, uno se basa en intereses intrínsecos, mientras por el otro son beneficios extrínsecos, basados en la propia actividad, según la clasificación de Alderman (2004) en (1) motivación extrínseca, se relaciona con el comportamiento impulsado por incentivos o recompensas de fuentes externas a cambio de algo. Este tipo de actividad suele ocurrir cuando un estudiante participa en una actividad por motivos extrínsecos, tales como elogios, notas, beneficios y reconocimientos, o incentivos tangibles. Por ejemplo, un niño aprende mucho porque su madre le regaló un scooter nuevo como recompensa por sus buenas notas. En general, los estudiantes en el entorno educativo tienen una motivación naturalmente extrínseca, pero la principal respuesta será su internalización e integración en las tareas de aprendizaje. Por otro lado (2), la motivación intrínseca,

tal como la definen Ryan y Deci (2000), es hacer algo por interés o placer. Lo que hace que una actividad sea atractiva probablemente sucede sin que sea responsabilidad tuya para lograr un objetivo, por lo que desarrollar la motivación intrínseca requiere una serie de características como desafiante, controladora, curiosa e imaginativa. De igual forma, Santrock (2011) afirmó que la motivación es realizar una actividad sin coacción, por ejemplo, los estudiantes pueden reaprender realizando pruebas de práctica porque disfrutan del contenido de la materia sin sentirse cansados y agotados, citando que proviene de según Alderman (2004), la motivación intrínseca de la persona indica que cuando los estudiantes realizan voluntariamente acciones para su propio beneficio sin coerción, significa que no hay necesidad de obligar a los estudiantes a completar la actividad, por lo que esta motivación puede considerarse deseable para las instituciones educativas.

Respecto a mi segunda variable las bases teóricas se abordaron las diversas teorías con respecto a las estrategias del aprendizaje colaborativo, por lo tanto, según la teoría de Menacho (2021) las estrategias de aprendizaje colaborativo se enfocan en las interacciones entre los estudiantes y entre el docente y los estudiantes, compartiendo sus ideas, conocimientos, valores e incluso sentimientos mientras aprenden de manera organizada y estructurada, fomentando tanto la capacidad de pensar de manera autónoma como la habilidad para buscar soluciones de manera individual o en grupo, un ejemplo claro según Peñalva & Leiva (2019) es cuando al utilizar técnicas de colaboración, se motiva al estudiante a leer el material asignado, participar activamente en la clase y contribuir a la construcción de conceptos, así como a desarrollar sus habilidades sociales con el apoyo del profesor, por lo tanto, la aplicación de estrategias colaborativas en los estudiantes podrá mejorar la capacidad de trabajar en equipo, asimismo tras la interacción constante mejorar su vocabulario e independencia. Otras definiciones del aprendizaje colaborativo, según algunos autores como Rodríguez (2017) refiere que el aprendizaje colaborativo ocurre cuando dos o más personas aprenden e interactúan juntas, con el objetivo de generar conocimiento de manera colectiva a través de la interacción, incluso cuando existen diferencias intelectuales entre los participantes. Guitert & Giménez (2000) indican que el aprendizaje colaborativo es un concepto completo y amplio que abarca diferentes aspectos del proceso social, interactivo a razón del trabajo en conjunto y el establecer metas en común y en

efecto se genera un nuevo conocimiento. Existe reciprocidad si saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, en consecuencia, crear un proceso de creación de saberes.

Finalmente se conceptualiza las dimensiones de la variable “estrategias de aprendizaje colaborativo” según Iparraguirre & Quipuzcoa (2014) considera como una de ellas (1) el rompecabeza, es una técnica, más conocida como “puzzle” o “jigsaw” fue desarrollada por Aronson en 1978, se basa en el aprendizaje colaborativo, donde cada miembro del grupo asume la responsabilidad de una parte de un tema específico para después compartirlo con los integrantes del grupo, para que puedan completar su aprendizaje utilizando así el rompecabezas. Por lo que, los puzzle están diseñados para fortalecer las múltiples habilidades mentales, como el posicionamiento espacial, luego la coordinación visomotora y finalmente el desarrollo de la memoria; estas son útiles para individuos de cualquier edad, desde los 2 años en adelante, el propósito de esta estrategia es poner al estudiante en una situación de extrema de interdependencia, con el fin de que el trabajo de cada miembro sea esencial e indispensable para el cumplimiento de la tarea conjuntamente los demás integrantes del grupo. Esto impulsa a que todos los estudiantes demuestren e informen sobre los logros académicos y su nivel de preparación académica, en efecto realizar el trabajo sin las dificultades asociadas a las actividades propuestas, según Alfageme (2002), uno de los principales requisitos del líder del grupo es darle a cada miembro una parte de la lección, seguidamente se evalúan los conocimientos de cada persona y se presenta a sus compañeros o clase lo que ha entendido e interiorizado. Otra estrategia según Alfageme (2002), es la (2) dramatización, definida como una técnica que funciona como herramienta didáctica en el aprendizaje expresivo, tomando libertad de pensamiento, expresando emociones en el drama presentado por el alumno, caracterizando a alguien de manera creativa, respetando las reglas del juego, para que se logren los objetivos, esta técnica ayuda a mejorar la enseñanza y el aprendizaje siendo un recurso didáctico. La dramatización es un estilo de discusión, lúdico, alentador, motivacional omnipresente y con un enfoque multidisciplinario que forma parte de un aula inmersiva con un propósito dramático total; que pretende no sólo ser una disciplina específica y tradicional sino también una forma de expresión física que haga buen uso de la imaginación, la memoria espacial y la

sensibilidad artística de los estudiantes. Finalmente, según Ovejero et al. (2000) considera como otra estrategia (3) el debate, definida como una técnica de comunicación oral que expone a una audiencia a diferentes formas de explicar un tema, tradicionalmente es un método de comunicación oral que presenta un tema o tema, existen socios, moderadores, secretarios y público en general, sin embargo, no hay soluciones, sólo argumentos, también se define como una actividad oral organizada cuyo objetivo principal es comparar dos puntos de vista opuestos sobre un tema. En otras palabras, un debate es un intercambio significativo de ideas que ocurre cuando dos partes expresan desacuerdos. Cada equipo intenta convencer al público de la exactitud de su punto de vista sobre el tema en cuestión.

Las metodologías activas, según algunos autores como Puga & Jaramillo (2015), las definen como técnicas y tácticas creadas por los educadores para fomentar el aprendizaje mediante la implicación activa de los alumnos. En cuanto al propósito es un proveer e incentivar a realizar un estudio atractivo para el estudiante, utilizando las herramientas digitales y la reflexión sobre el contexto en el que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje. (Confederación Interamericana de Educación Católica, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y enfoque, diseño o método de investigación

Según Mineira et al. (2020), este estudio se basa en la interpretación de métodos de investigación cualitativos. Ortiz, (2015) define como la estrategia utilizada para abordar un problema de investigación. Si bien estos métodos son estrategias para resolver problemas de investigación según Correia (2019), los buenos métodos se basan en el comportamiento del investigador, la relación, la compatibilidad, pertenencia, etc. Al mismo tiempo, se emplea la investigación básica de nivel descriptivo, la cual según Álvarez-Risco (2020) Se refiere a reducir la incertidumbre sobre los temas. Investigación sencilla. Según Álvarez-Risco (2020), esta etapa se centra en aprender nueva información a través de la optimización con el fin de incrementar el conocimiento sobre determinados hechos indicando el nivel descriptivo. Caracterizar, describir y cuantificar diferencias y medir la duración del fenómeno en estudio. El diseño utilizado es un diseño según Hernández et al. (2015) permite la integración de datos de varios estudios previos para hacer comparaciones y sacar conclusiones significativas. Este estudio también es una respuesta al análisis, que según Aguilera (2014) es un tipo de investigación que tiene como objetivo recopilar información recopilando información sobre ciertos temas antes de presentar la información.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Según Strauss et al. (2002), la clasificación en la investigación cualitativa implica una jerarquía de los conceptos estudiados, donde las categorías son conceptos abstractos agrupados (subcategorías) que establecen relaciones entre varios conceptos dentro de un mismo fenómeno. Este estudio presenta un enfoque sistemático para investigar en una única categoría, es decir, para desarrollar estrategias científicas de aprendizaje que mejoren las habilidades de investigación y faciliten la extracción de información relevante para avanzar en el conocimiento.

Los avances científicos derivados de las estrategias de aprendizaje para potenciar las habilidades de investigación son producto de investigaciones innovadoras en campos específicos (Piedra et al., 2007), especialmente en educación, donde los métodos de enseñanza influyen en el desarrollo de

habilidades investigativas. Estos resultados se presentan en forma de artículos científicos y se organizan En categorías que abarcan aspectos de bibliometría, aspectos teóricos y conceptuales, y diferentes tipos de estrategias para fomentar el desarrollo de habilidades de investigación. Según Flores-Fernández et al. (2020), los indicadores bibliométricos son información que detalla las características de las publicaciones bibliográficas, que están presentes en la literatura académica y científica mundial, y que permiten analizar aspectos como la producción, calidad y difusión de la actividad científica. Estos indicadores pueden incluir la personalidad académica, la productividad, las citas recibidas, el contenido de las publicaciones y los métodos utilizados. En relación con los conceptos teóricos, se refieren a las perspectivas o marcos teóricos que los investigadores utilizan para fundamentar sus posiciones frente a los problemas investigados (Reidl-Martínez, 2012). Este estudio examina las teorías emocionales, estrategias de aprendizaje colaborativo en un contexto educativo.

En relación a las diferentes estrategias de aprendizaje utilizadas, en el estudio de Reynosa et al. (2020) se examinó cómo estas ayudan a desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la flexibilidad mental, el razonamiento científico y la sensibilidad hacia temas ambientales.

3.3. Escenario de estudio

Quintana (2006) define el entorno de investigación como el contexto en el cual se lleva a cabo el estudio, facilitando así la comprensión de la realidad de los sujetos de investigación. Estos contextos pueden abarcar aspectos sociales, culturales, teóricos, entre otros. En este estudio, el enfoque es principalmente teórico ya que se basa en una revisión de la literatura utilizando artículos publicados en revistas indexadas en América y otros continentes.

3.4. Participantes

En este estudio, los participantes son presentados con los hallazgos científicos sobre estrategias de aprendizaje destinadas a mejorar las habilidades de investigación. Estos resultados serán publicados en publicaciones científicas indexadas como Scopus, Scielo y ProQuest. Scielo es una plataforma interdisciplinaria creada con el propósito de difundir, conservar y archivar los

hallazgos de investigaciones que cumplen con normas internacionales establecidos para publicaciones en línea (Castro, 2006). ProQuest, como servidor de información de Clarivate, brinda apoyo a investigadores y bibliotecas a nivel global mediante el suministro de herramientas para la adquisición, evaluación, gestión y promoción de resultados de investigación con estándares de calidad internacionales. (ProQuest, 2023).

Además, este estudio mejora los estándares de selección como indicado por Quispe et al. (2021), lo cual asegura la transparencia y reproducibilidad del estudio, y reduce posibles errores en la evaluación del programa. Los criterios de selección incluyeron estudios publicados entre 2014 y 2024, indexados en cualquiera de los buscadores mencionados anteriormente, dentro del ámbito educativo y excluyendo aquellos de enfoque sistemático o bibliométrico.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Sánchez et al. (2015), se utilizó una metodología de recolección de datos basada en el análisis de la literatura, que implicó un minucioso examen de fuentes bibliográficas primarias desde la óptica de un investigador, aplicando criterios establecidos de antemano. Se utilizó una herramienta de documentación para recopilar información de las fuentes utilizadas. En este estudio se procesaron datos como los títulos de los artículos, los nombres de los autores, los indicadores bibliométricos, los contenidos, los paradigmas, los enfoques, los métodos, la conceptualización de oportunidades de investigación y las estrategias empleadas.

La herramienta utilizada es una página de documentación, según Arias (2021) permite recopilar información de las fuentes utilizadas. Este estudio procesó datos del registro: títulos de artículos, autores, indicadores bibliométricos, contenidos, paradigmas, enfoques, métodos, conceptualización de oportunidades de investigación y estrategias utilizadas.

3.6. Procedimiento

De acuerdo con Arias (2021), el proceso de análisis documental se divide en dos fases de desarrollo: la primera etapa, denominada análisis externo o formal, consiste en la identificación del documento objeto de estudio, mientras que la segunda etapa, conocida como análisis interno o de contenido, se enfoca en la

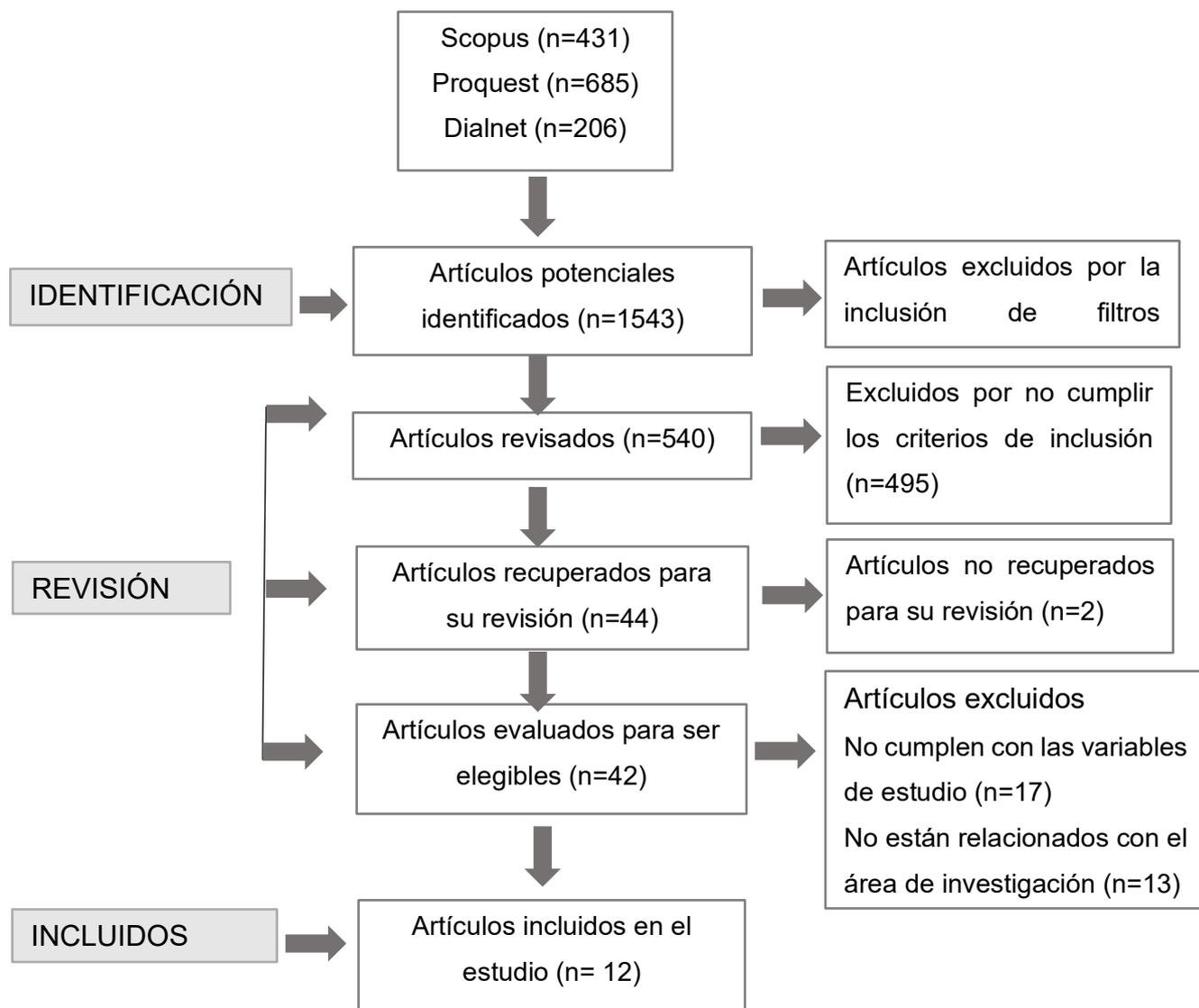
evaluación de los criterios específicos de la investigación. Para comenzar la búsqueda, se siguieron los criterios de exclusión definidos y se utilizaron las ecuaciones de búsqueda adecuadas, seguidas de filtros adicionales basados en el idioma y el campo de estudio. Se seleccionaron únicamente artículos en español e inglés relacionados con la educación u otros campos afines. Posteriormente, se utilizó el método PRISMA para determinar la adecuación de los artículos seleccionados.

La investigación utilizó una fórmula de búsqueda específica; ("Achievement motivation " OR " Self discipline " OR " Stimulation " OR " Collaborative learning strategy " OR " Cooperative learning strategy " OR " Collaborative strategies ") AND ("Collaborative strategies" OR "Collaborative work" OR "Primary school" OR "School students", se utilizaron conectores boléanos y términos en inglés, incluyendo sinónimos, utilizando la herramienta Tesauro para encontrar los términos apropiados durante la búsqueda de información. Con esta ecuación inicial se encontraron un total de 1112 artículos disponibles en Dialnet, ProQuest, Scopus además de considerar investigaciones de Sunedu.

Al emplear la metodología Prisma, se utilizaron filtros según el idioma, área geográfica, año de publicación, tipo de publicación, acceso al documento y relevancia en educación u áreas similares se consideraron algunos criterios de exclusión, se revisaron los títulos y se excluyeron los que no estaban relacionados al área, asimismo, que cuenten con las variables de la investigación, se quitaron estudios duplicados, no accesibles. Finalmente, se redujo la muestra a un total de 12 artículos e investigaciones distribuidos en ProQuest (4), Dialnet (4) y Sunedu (3) y Scopus (1)

Figura 03

Cuadro de flujo según modelo PRISMA



Nota: Cuadro de flujo adaptado del modelo PRISMA.

3.7. Rigor científico

Noreña et al. (2012) señalaron que los estándares de evaluación en la investigación cualitativa son distintos de los de la investigación cuantitativa, debido a las diferencias en paradigmas, métodos y enfoques utilizados. Según Arias et al. (2011), la investigación cualitativa no puede ser uniformemente estandarizada en términos de criterios de validez y confiabilidad, proponiendo que los conceptos de credibilidad y rigor son más adecuados para este tipo de investigación.

En base a ello, Hernández et al. (2015) sostienen que criterios importantes

para el rigor científico en la investigación son: coherencia lógica, confiabilidad, transferibilidad, justificación y autenticidad. El estudio es consistente porque utiliza evaluadores externos que aseguran la validez porque los resultados corresponden a los temas del estudio y son transferibles porque este tipo de investigaciones pueden ser utilizadas en otras realidades; es objetivo y confiable.

3.8. Método de análisis de datos

(Rodríguez et al., 2005). Los métodos empleados en este estudio reflejan técnicas de análisis de datos cualitativos que se caracterizan por organizar y manipular información procedente de diversas fuentes de manera iterativa para crear relaciones, interpretaciones, significados y extraer conclusiones. Mientras que Marín (2016), refiere que este enfoque implica un proceso tanto empírico como conceptual, siguiendo estos pasos: (1) establecer categorías y asignarles códigos. Organizar y categorizar la información. (2) Establecer conexiones entre las diferentes categorías y subcategorías. (3) Crear un modelo interpretativo basado en estas relaciones. (4) Desarrollar un modelo interpretativo basado en estas relaciones.

Este estudio determina solo un tipo de análisis que corresponde al resultado científico del estudio de estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades, ordenando y clasificando la información según los criterios del método PRISMA, de acuerdo a las necesidades del estudio y utilizando explicación inductiva. modelo de análisis de datos.

3.9. Aspectos éticos

Los estándares éticos se refieren al comportamiento del investigador en relación con las responsabilidades, deberes, conflictos y colaboración en la obtención de información para la investigación. Según Siuran (2010), estos principios comprenden lo siguiente: beneficencia, que implica prevenir el daño mediante acciones deliberadas en la resolución de problemas, asegurando que la investigación no cause daño ético o moral a otros individuos; autonomía, que significa actuar de manera consciente, comprendiendo las acciones realizadas y sin dejarse influenciar; y justicia, que implica la asignación y participación objetiva de todos los involucrados en el estudio.

Según Noregna et al. (2012), los principios éticos fundamentales para la investigación cualitativa incluyen el consentimiento informado, la confidencialidad y la gestión de riesgos. Este estudio cumplió con todos los requisitos éticos mencionados, incluyendo el Código de Ética en Investigación de la Unidad de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A modo de resultados, se presenta la síntesis de la información obtenida a partir de la metodología PRISMA. La cual implica un proceso de identificación, revisión y elección de los artículos aptos para la investigación, considerando los criterios de exclusión previamente establecidos. Se obtuvo un total de 36 artículos y 8 investigaciones de SUNEDU para analizar en esta revisión sistemática, los cuales, se encontraron escritos en idioma inglés y español, considerándose las variables a investigar y se encontraban en el rango de los últimos 10 años de publicación. La metodología PRISMA es una de las metodologías más empleadas al realizar revisiones sistemáticas, siendo usada por investigadores como Rodriguez et al. (2005), quien considera es la más adecuada para reconocimiento de literatura sobre habilidades investigativas. Durante el proceso de la secuencia estructura y propuesta por PRISMA, también se han seleccionado artículos que fueron evaluados considerando los indicadores de bibliografía, aspectos teóricos metodológicos, y las estrategias activas del aprendizaje colaborativo para los estudiantes. La herramienta empleada para el registro de datos fue el programa Microsoft Excel para la construcción de la base de datos, gráficos y tablas de esta sección.

4.1. Aspectos bibliométricos

4.1.1. Distribución de los participantes según bases de datos

El enfoque de esta investigación se centra en 12 estudios, incluyendo artículos y tesis, que se encuentran en las bases de datos de Scopus, Dialnet, ProQuest y Sunedu.

Tabla 1.

Distribución de estudios (artículos y tesis) según base de datos

FUENTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Scopus	1	8 %
Dialnet	4	34 %
ProQuest	4	33 %
Sunedu	3	25 %
TOTAL	12	

Fuente: Elaboración propia de la autora

De acuerdo a la tabla 1, la mayor parte de los artículos analizados para la interpretación de resultados provienen de la base de datos Dialnet, representando un 34 % del total, lo que equivale a 4 artículos. Por otro lado, el 33 % restante corresponde a ProQuest, mientras que el porcentaje restante se divide entre las bases de datos Scopus y Sunedu, con un 33 %, lo que también suma 4 artículos por base de datos.

4.1.2. Distribución de los participantes según Idioma

Esta investigación incluye documentos científicos redactados en dos idiomas: español e inglés. Se empleó una estrategia de búsqueda que consistió en traducir completamente los términos al inglés para abarcar la mayor cantidad de información posible. Como resultado, se encontró que el 92% de los documentos analizados estaban en español, lo que equivale a 11 estudios (artículos y tesis), mientras que el restante 8% estaba en inglés, representado por solo 1 artículo de la muestra, identificado en las bases de datos de Scielo y Scopus.

Tabla 2.

Distribución de estudios (artículos y tesis) según idioma

IDIOMAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Español	11	92 %
Inglés	1	8%
TOTAL	12	

Fuente: Elaboración propia de la autora

Esta situación evidencia que la mayoría de los estudios sobre la motivación y las estrategias de aprendizaje colaborativo en el ámbito del inglés en entornos educativos se llevan a cabo en países de habla hispana. Esto resalta la importancia de realizar investigaciones futuras a nivel global sobre la enseñanza del inglés.

4.1.3. Año de publicación

En esta investigación se examinaron los estudios científicos sobre la motivación y las estrategias de aprendizaje colaborativo en la última década, abarcando el período del 2014 al 2024. Según se muestra en la tabla 03, el año con mayor producción de artículos científicos fue el 2022. A partir de esta información, se puede deducir que el interés por el tema de la motivación y las estrategias de aprendizaje comenzó a aumentar a partir del 2021, cuando se observó un incremento significativo en los registros sobre aprendizaje colaborativo en el ámbito educativo.

Tabla 3.*Año de publicación de los estudios analizados (artículos y tesis)*

AÑO DE PUBLICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
2014	2	17 %
2015	1	9 %
2016	0	0 %
2017	0	0 %
2018	1	8 %
2019	1	8 %
2020	1	8 %
2021	1	8 %
2022	4	34 %
2023	0	0 %
2024	1	8 %
TOTAL	12	

Fuente: Elaboración propia del autor.

En cuanto al período de tiempo considerado para la investigación, Busto (2021) y Castillo (2021) proponen que las revisiones sistemáticas solo abarquen un máximo de cinco años, aunque no analizan este aspecto en profundidad. Por otro lado, Lopez-Parra (2017) y Lopez (2021) prefieren un rango de publicación de ocho años, que es menos común en revisiones sistemáticas. Asimismo, Castro-Rodríguez (2022) argumenta que limitar el período de tiempo permite obtener información más actualizada sobre el tema, sugiriendo que diez años es el rango óptimo para la recopilación de datos.

4.1.4. Países asociados a los estudios analizados (artículos y tesis)

En otro orden de ideas, la Tabla 9 muestra la cantidad de publicaciones por

país. En este sentido, España y Perú destacan como los países con mayor número de publicaciones. En concreto, España tuvo 5 documentos publicados, lo que representa el 42%, mientras que en Perú se registraron 4 publicaciones, equivalente al 34%. En contraste, México, Colombia e Indonesia tuvieron un total de 3 estudios, uno por país.

Tabla 4.

Ubicación de los lugares de publicación de los estudios analizados (artículos y tesis)

PAÍS DE PUBLICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
México	1	8 %
Perú	4	34 %
Colombia	1	8 %
Indonesia	1	8 %
España	5	42 %
TOTAL	12	100 %

Fuente: Elaboración propia del autor.

4.1.5. Clasificación de los estudios elegidos por tipo de investigación

Los tipos de investigaciones utilizadas para la búsqueda de documentos fueron entre; artículos científicos y tesis, siendo en total 12 estudios encontrados, la mayoría corresponden a artículos científicos, representando un 75% del total, lo que equivale a 8 artículos de investigación. El restante 25% corresponde a tesis, con un total de 4 tesis consideradas elegibles según el modelo PRISMA.

Tabla 5.

Clasificación de los trabajos elegidos por tipo de investigación

TIPO DE DOCUMENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Artículos científicos	8	75 %
Tesis	4	25%
TOTAL	12	

Fuente: Elaboración propia del autor.

4.2. Aspectos teóricos metodológicos

4.2.1. Teorías y modelos empleadas en los estudios (artículos, tesis)

La teoría motivacional de McClelland identifica tres necesidades humanas fundamentales: logro, poder y afiliación.

En 1954, Maslow presentó su teoría de la motivación que jerarquiza las necesidades humanas en cinco niveles: fisiológicas, de seguridad, sociales-aceptación, de estima y de autorrealización. Según esta teoría, a medida que se satisfacen las necesidades en un nivel determinado, dejan de ser motivadoras y surgen las necesidades del siguiente nivel como impulsoras del individuo. (Naranjo Pereira, 2009,)

Harold Koontz et al., (2012) discuten diversas teorías de motivación. Entre ellas, se destaca la teoría ERC (existencia, relación y crecimiento) de Alderfer, que clasifica las necesidades en tres grupos principales: existencia, relaciones y crecimiento. A diferencia de Maslow, Alderfer sostiene que no hay una progresión estricta y lineal en estas necesidades, ya que son influenciadas por diferencias individuales y culturales. Por otro lado, Herzberg propone la teoría de los dos factores, donde los seres humanos se autoevalúan según su desempeño en situaciones específicas. Estos factores son la motivación (logros, reconocimientos, etc.) y la higiene (salarios, políticas, etc.). En la interacción entre los factores motivacionales y su impacto en el individuo para superar cualquier insatisfacción, también se observan los principios de Douglas McGregor. McGregor propone su

teoría XY sobre la motivación, donde la teoría X representa una visión negativa que sugiere que los trabajadores tienen resistencia a cumplir con sus responsabilidades, mientras que la teoría Y plantea que los trabajadores desempeñarán eficientemente si se eliminan los obstáculos que puedan existir. En resumen, estas teorías se combinan de tal manera que sugieren la aplicación de presión (X) junto con la creación de condiciones favorables para el desempeño (Y).

En relación a los aspectos teóricos abordados en los artículos seleccionados para el estudio, se observa una amplia gama de teorías centradas en propuestas para mejorar la competencia investigativa. Se identificaron 22 teorías utilizadas en la muestra de 40 artículos, siendo común el uso de dos o tres teorías en un mismo modelo en algunas investigaciones. La teoría más frecuentemente empleada fue la del aprendizaje colaborativo y cooperativo, seguida por la motivación y sus diferentes tipos. Las teorías mencionadas solo una vez se refieren al aprendizaje vinculado a las tecnologías de la información y comunicación (TICs).

Según Cross y Major (2007), el aprendizaje colaborativo se define como una actividad de aprendizaje organizada que se enfoca en mejorar la forma en que los alumnos adquieren conocimientos. Este enfoque implica la participación activa de los estudiantes, aplicando así las conclusiones principales de décadas de investigación sobre el desarrollo cognitivo. Prepara a los estudiantes para sus futuras carreras profesionales al brindarles la oportunidad de adquirir habilidades de trabajo en equipo valoradas por los empleadores. Ayudar a los estudiantes a entender diferentes puntos de vista y desarrollar habilidades para abordar juntos los desafíos de una sociedad diversa, valorando la contribución de cada individuo desde su experiencia personal y académica. Aunque el aprendizaje colaborativo es efectivo para ciertos objetivos y tareas, no puede reemplazar completamente métodos tradicionales como la enseñanza magistral o el diálogo, sino que funciona mejor como un complemento útil en la mayoría de los casos.

Según Iborra y Izquierdo (2010), el aprendizaje colaborativo es una metodología activa que forma parte del enfoque constructivista del aprendizaje. En este enfoque, cada estudiante construye su propio conocimiento a través de la interacción en el aula. En un entorno colaborativo, se comparte la autoridad y los miembros del grupo asumen la responsabilidad de las acciones y decisiones colectivas. Cada integrante del equipo es responsable tanto de su propio

aprendizaje como del de los demás miembros del grupo.

La colaboración en el trabajo ayuda al maestro y a los miembros de cada equipo a identificar aspectos importantes. La interacción entre los alumnos, como menciona Vigotsky (1983), promueve la intersubjetividad, que es fundamental para internalizar y comprender lo externo, es decir, para aprender.

Según Lillo (2013), el aprendizaje colaborativo implica que individuos de diferentes orígenes trabajen juntos en grupos pequeños para fomentar la comunicación. Este proceso no es casual, ya que requiere una intención clara para alcanzar un objetivo común. Los participantes deben abordar un problema o tarea de forma individual o colectiva, lo que les permite desarrollar habilidades interpersonales. Cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como del progreso de los demás.

El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2000) describe el aprendizaje colaborativo como una filosofía de interacción y una manera personal de trabajar. Según esta institución, la premisa fundamental del aprendizaje colaborativo se basa en el consenso construido a través de la cooperación entre los miembros del grupo y relaciones igualitarias. Esta filosofía se aplica en diversos contextos, como en el aula, reuniones laborales, comités, grupos comunitarios y sociales, en el ámbito familiar y en general, como un estilo de vida y convivencia con otras personas.

Según Lillo (2013), el aprendizaje colaborativo se fundamenta en la idea de que el conocimiento se construye de forma social, mediante el consenso alcanzado por los miembros del grupo. Para lograr esto, las personas dialogan entre sí y llegan a un acuerdo sobre el tema en cuestión. Según Roselli (2011), el aprendizaje colaborativo implica la construcción de conocimiento a través de la interacción social con el fin de generar conocimiento científico. A partir de estos conceptos, se puede inferir que el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo están estrechamente vinculados. Sin embargo, según Suarez (2004) y otros autores, el aprendizaje cooperativo se centra en los procedimientos que el docente puede implementar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes como objetivo principal, mientras que el aprendizaje colaborativo permite una mayor autogestión, donde el docente se apoya en estructuras de aprendizaje sugeridas.

Según Johnson y Johnson (1994), el aprendizaje colaborativo se define como la utilización de grupos pequeños en un contexto educativo que facilita a los estudiantes trabajar en conjunto para optimizar su propio proceso de aprendizaje y

el de sus compañeros.

Según Lucero (2006), el entorno de aprendizaje colaborativo consiste en un conjunto de enfoques educativos y prácticas que hacen uso de tecnologías y estrategias para fomentar el desarrollo de habilidades vinculadas al aprendizaje, así como al crecimiento personal y social. En este entorno, cada integrante del grupo asume la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que contribuye al aprendizaje de los demás miembros del grupo.

Martínez y Prendes (2004) describen el aprendizaje colaborativo como una poderosa herramienta de renovación educativa que surge del empleo de enfoques pedagógicos centrados en la colaboración entre los estudiantes.

El objetivo del trabajo colaborativo es que el estudiante pueda construir activamente nuevo conocimiento a partir de sus conocimientos previos, a través del apoyo y la interacción con sus compañeros de grupo (Johnson y Johnson, 2004). Varios enfoques educativos destacan la importancia formativa del trabajo colaborativo, ya que se fundamenta en la interacción social (Lucero, 2006; Maldonado, 2007).

De acuerdo con Goikoetxea y Pascual, el aprendizaje colaborativo se puede definir como un enfoque en el cual un grupo de estudiantes, con diferentes niveles de habilidades y en un número más o menos reducido, colabora en una tarea específica. En este modelo, cada miembro del grupo no solo es responsable de su propio aprendizaje, sino también del aprendizaje de sus compañeros. Esta dinámica fomenta el pensamiento crítico, fortalece las relaciones sociales, promueve la búsqueda de objetivos comunes y facilita la celebración de logros compartidos. Al finalizar la tarea, el equipo evalúa sus acciones y resultados para aprender de los errores cometidos.

Según la cita de Martín (2001) mencionada por Maldonado (2007), el aprendizaje colaborativo se caracteriza por ser una modalidad de interacción entre individuos en la que se valora el aporte individual de cada miembro. En este contexto, este enfoque de aprendizaje interactivo implica que las experiencias educativas deben trascender el simple memorizar y repetir mecánicamente la información.

De acuerdo con la afirmación de Ramírez y Rojas (2014), promover el trabajo colaborativo implica un cambio en la cultura escolar, en las metodologías de

enseñanza y aprendizaje, así como en los procesos de evaluación. En la actualidad, la pedagogía y la educación buscan fomentar la colaboración entre los estudiantes como una forma válida y efectiva de generar tanto conocimiento como contenidos, permitiendo que los alumnos aprendan unos de otros en el entorno escolar.

Según Bugueño y Barros (2008:1), el enfoque del trabajo colaborativo como estrategia didáctica no implica delegar tareas a otros ni confiar en que los demás se encargarán de ellas. Más bien, va más allá de la responsabilidad individual de cada miembro del equipo, destacando el compromiso de todos en las fases de planificación, análisis y evaluación. En este sentido, cada integrante asume con responsabilidad su rol correspondiente en el proceso colaborativo.

Gracias al rápido avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se ha hecho factible la introducción del aprendizaje colaborativo y virtual, como señala Guiza (2011). En la actualidad, las herramientas de la Web 2.0 no solo facilitan el trabajo en equipo, sino que también ofrecen plataformas que integran diversas tecnologías, actividades y recursos educativos, fomentando un aprendizaje activo y mejorando la comunicación e interacción entre estudiantes y profesores (Guiza, 2011; Vega et al., 2011). El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales se centra en la comunicación enfocada en tareas a través de las tecnologías de la información y comunicación. La inclusión de herramientas de colaboración en la web facilita la comunicación y la creación de vínculos con otros recursos, lo que abre nuevas posibilidades para el aprendizaje colaborativo (Guiza, 2011). Estas herramientas permiten superar las limitaciones causadas en ocasiones por la falta de contacto visual y auditivo (Domínguez y Alonso, 2012).

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999: 5), la cooperación implica colaborar en conjunto para lograr metas compartidas. Esta idea sugiere que, en una situación cooperativa, los participantes buscan alcanzar un resultado positivo tanto para sí mismos como para los otros miembros del grupo.

Johnson, Johnson y Holubec (1999) identifican cinco componentes fundamentales que definen el aprendizaje cooperativo. Estos elementos también se consideran como principios que deben seguirse estrictamente para crear las condiciones necesarias que fomenten una colaboración efectiva. En resumen, numerosos estudios sobre el aprendizaje cooperativo respaldan su eficacia en el

entorno educativo debido a que: (1) Mejora la motivación y el desempeño de los estudiantes. (2) Estimula el pensamiento crítico. (3) Promueve una mayor dedicación de los alumnos a las tareas asignadas. (4) Crea un ambiente social solidario y favorable, al mismo tiempo que influye positivamente en la autoestima de cada estudiante.

Por lo tanto, Carrasco (1997) menciona que, al hablar de estos dos conceptos, se refiere a que las estrategias en el ámbito educativo son las diferentes maneras en las que el profesor aborda el conocimiento con el fin de asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

Del mismo modo, los autores Velasco y Mosquera (2010) y Magallanes (2011) definen la estrategia didáctica como la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de una planificación. En este sentido, el docente debe seleccionar las herramientas, instrumentos y actividades necesarias para alcanzar los objetivos educativos establecidos, lo que implica tomar decisiones basadas en la reflexión para lograr dichos objetivos.

Asimismo, Carrasco (2004) menciona la existencia de tres categorías de estrategias didácticas: los métodos didácticos, las técnicas de enseñanza y los procedimientos didácticos. Los métodos son descritos como la estructuración lógica y efectiva de los recursos, técnicas y procesos de enseñanza para guiar el aprendizaje del estudiante, es decir, establecer y aplicar un conjunto de normas que faciliten la obtención de los resultados deseados.

Según Gutiérrez y Montes de Oca (2007), la comprensión lectora es vista como un proceso dinámico de interacción comunicativa entre los involucrados en el proceso (texto-lector). El lector logra comprender cuando es capaz de internalizar y otorgar significado al contenido que ha leído.

4.3. Estrategias activas

Según Sánchez-Bonilla et al., (2022) mencionan en su estudio la existencia de estrategias aplicables para la enseñanza en el ámbito educativo.

- a) Estrategias para el estímulo del diálogo, la escucha del otro y la evaluación recíproca.
 - La técnica de tormenta de ideas en cadena o rueda de ideas
 - Transmisión mediada de opiniones

- Comisión evaluadora
 - Simetría de la participación
 - Cuota de participación
- b) Estrategias de colaboración para la negociación y la creación de consenso.
- Debate crítico pautado
 - Debate crítico con alternancia de posiciones
 - Ponderación colectiva de alternativas en una situación de toma de decisión
 - Mesa redonda con moderador y elaboración de conclusiones de consenso
 - Conferencia comentada
 - Grupo de discusión con observadores (“pecera”)
- c) Estrategias de organización de la actividad.
- Realización de mini-investigaciones teóricas o bibliográficas.
 - Realización de mini-investigaciones empíricas exploratorias
- d) Estrategias de estudio y apropiación de la información bibliográfica
- Enseñanza recíproca (“rompecabezas” o “jigsaw classroom”)
 - Estudio domiciliario
 - Desarrollo grupal de la comprensión lectora
- e) Estrategias de elaboración conceptual.
- Comparación en pareja de apuntes de clase y elaboración conjunta de una versión mejorada
 - Integración temática (bibliográfica) por pareja,
 - Circulación de preguntas y respuestas.
 - Elaboración grupal de organizadores conceptuales.
 - Estrategias de escritura colectiva. División de funciones en la redacción de un informe colectivo.
 - Compatibilización de textos individuales para producir un texto colectivo

V. CONCLUSIONES

PRIMERA. En este estudio se caracterizó una muestra de 12 artículos sobre motivación y estrategias de aprendizaje colaborativo publicados en la última década, identificando las teorías de la motivación y su relevancia en el ámbito educativo para la enseñanza del inglés.

SEGUNDA. En cuanto a las características bibliométricas identificadas, se reconoció que la mayoría de las investigaciones sobre este tema de estudio están ubicadas en la plataforma Dialnet, seguida por ProQuest, Sunedu y Scopus. El idioma más utilizado en los estudios (artículos y tesis) fue el español, el año con mayor cantidad de publicaciones fue en 2022 y España fue el país con más publicaciones. Estos aspectos permitieron caracterizar la muestra a niveles métricos reconociendo que los focos de investigación sobre motivación y aprendizaje colaborativo se encuentran en publicaciones extranjeras.

TERCERA. En lo que respecta a los fundamentos teóricos y conceptuales de la investigación, se identificaron los modelos teóricos relacionados con la motivación y las estrategias de aprendizaje colaborativo en el ámbito educativo. Se notó que las teorías más frecuentemente empleadas son aquellas relacionadas con el aprendizaje colaborativo, el trabajo colaborativo, trabajo cooperativo, las teorías de la motivación y en un mínimo sobre estrategias del aprendizaje colaborativo. Sin embargo, se caracterizan por ser teórico, práctico y colaborativo, permitiendo al estudiante estar motivado y lograr la autonomía en el aprendizaje de un nuevo conocimiento. Pese a ello, existen pocas propuestas teórico-metodológicas para abordar sobre el tema.

CUARTA. En cuanto a las estrategias activas basadas en el aprendizaje colaborativo, se categorizaron en cinco grupos; (1) estrategias para el estímulo del diálogo, la escucha del otro y la evaluación recíproca. (2) Estrategias de colaboración para la negociación y la creación de consenso. (3) Estrategias de organización de la actividad. (4) Estrategias de estudio y apropiación de la información bibliográfica. (5) Estrategias de elaboración conceptual.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se aconseja a los futuros investigadores que desarrollen estudios cualitativos sistemáticos, ya que les permitirá explorar en detalle las teorías y metodologías existentes que a menudo son pasadas por alto. Se destaca que este tipo de investigaciones tiene el potencial de generar avances significativos en el campo de la educación al promover un mayor conocimiento.
2. Se aconseja a todos los investigadores que establezcan de manera precisa los conceptos utilizados en sus investigaciones, incluyendo la definición de términos como enfoque, modelo, paradigma, teoría, método y estrategia en sus propuestas. Esto facilitará una comprensión más clara de las características de la investigación que se está examinando.
3. Se sugiere a las instituciones educativas que apliquen enfoques teóricos centrados en el fomento de las estrategias del aprendizaje colaborativo, incorporando metodologías específicas para la enseñanza del idioma inglés, así mismo hacer un estudio más amplio sobre las estrategias activas del aprendizaje colaborativo para su posterior aplicación.
4. Se aconseja a los profesores que se mantengan actualizados en cuanto a metodologías para desarrollar estrategias activas centradas en el aprendizaje colaborativo, que sean sostenibles a lo largo del tiempo y que mejoren el proceso de enseñanza en el ámbito educativo.

REFERENCIAS

- Alfageme. (2002). *Cooperar y/o colaborar de forma presencial y virtual* (Vol. Revista de Ciències de l'Educació). Universitas Tarraconensis.
- Bravo, Intriago, Iguin, & Arcia, G. &. (2017). *Motivation and Autonomy in Learning English as Foreign Language: A Case Study of Ecuadorian College Students. English Language Teaching, 10(2) 100*. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Desktop/C1%20Dise%C3%B1o%20de%20trabajo%20academico/65784-237335-1-SM.pdf
- Buzon , O., & Romero, C. (2021). *Metodologías activas con TIC en la educación del siglo XXI*.
- Cajhaya, G. (2018). *Aplicación de la metodología activa para garantizar el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa primaria # 71016. Maria Auxiliadora. Juliaca : (Tesis de Pregrado)*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Confederación Interamericana de Educación Católica. (2019). *Metodologías activas para la escuela católica*.
- Cuello-Cojitambo, J. D.-A., & Narváez-Zurita, C. (2020). *Visión sistémica de la gestión del conocimiento en el sector financiero cooperativo. [Systemic vision of knowledge management in the cooperative financial sector]*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 607-637. doi:http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i10.707.
- Deci, & Ryan. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Deng, L., & Zhao, Y. (2018). *Growth., Effect Channels of Education Level and Cognitive Skill on Economic*. Educational Sciences: Theory & Practice.
- Díaz, Mediavilla, & Muñoz, P. &. (2019).
- El mundo. (18 de Septiembre de 2015). *elmundo.es*. Obtenido de <https://www.elmundo.es/ciencia/2015/09/17/55f9b8ef22601d962a8b45b2.html>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples: la teoría de la práctica*. Barcelona, Piados.
- Guitert, & Giménez. (2000). El trabajo cooperativo en entornos virtuales de

- aprendizaje. Barcelona: Gedisa.
- Gunawardena, Lowe, & Anderson. (1997). Analysis of a global online debate and the development of an interaction analysis model for examining social construction of knowledge in computer conferencing *Journal Education Computing Research*.
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2014). *Metodologías de la investigación*. Mexico: 6ta Edición, Mc Graw Hill Education.
- Iparraguirre, & Quipuzcoa. (2014). *Influencia de los rompecabezas como material didáctico en el mejoramiento de la atención de los niños de 4 años*. Obtenido de Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/972-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2554-1-10-20151008.pdf
- Johnson , D., & Johnson , R. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela*. . Barcelona: Aique.
- Labrador, M. J., & Andreu, M. A. (2008). *Metodología Activas*. Valencia, España: Universidad Politecnica de Valencia.
- Mantilla-Cabrera, L., Larrea-Vejar, M., & Tapia-Salinas, J. (2020). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. Obtenido de Aprendizaje basado en proyectos y destreza oral en inglés de estudiantes universitarios. Project-Based Learning and Oral Skills in English for College Students.
- Marín, A., Hernandez , E., & Flores, J. (1 de Julio de 2016). *METODOLOGÍA PARA EL ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS EN INVESTIGACIONES ORIENTADAS AL APROVECHAMIENTO DE FUENTES RENOVABLES DE ENERGÍA*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576866905006>
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana* (Madrid ed.). Chicago.
- McGregor , D. (1960). *La teoría x y la teoría y*. New York.
- Menacho. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Vol.25*, págs. 3,1-16.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de Currículo Nacional de la Educación Básica: [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr%C3%ADculo%20nacional%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A)

- 1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montenegro, Cano, Toro, Arango, Alveiro, Vahos, . . . Coronado. (2016). Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración. Educación y Educadores. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83446681002>
- Noreña, A., Alzaraz-Moreno, N., Rojas , J., & Rebolledo-Malpica, D. (11 de Septiembre de 2012). *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06.pdf>
- OCDE. (2020). *Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina*. Obtenido de OCDE: https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/Aprovechar_al_m%C3%A1ximo_la_tecnolog%C3%ADa_para_el_aprendizaje_y_la_formaci%C3%B3n_en_Am%C3%A9rica_Latina.pdf
- Ovejero, Moral, & Pastor. (2000). *Aprendizaje Cooperativo: un eficaz instrumento de trabajo para las escuelas multiculturales y multiétnicas del siglo XXI*. Revista electrónica Iberoamérica de psicología social.
- Peñalva, & Leiva. (2019). Metodologías cooperativas y colaborativas en la formación del profesorado para la interculturalidad. *Tendencias Pedagógicas*. págs. (33), 37-46. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15366/tp2019.33.003>
- Puga, & Jaramillo. (2015). *Metodología activa en la construcción del conocimiento matemático*. Sophia: colección de Filosofía de la Educación.
- Quintero, J. (2017). *Teoría de las necesidades de maslow*.
- Quispe, A., Hinojosa-Ticona, Y., Miranda, H., & Sedano, C. (Marzo de 2021). *Serie de Redacción Científica: Revisiones Sistemáticas*. Obtenido de Revista del Cuerpo Medico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo: <https://cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/906>
- Quispe, P. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso de inglés básico en un instituto superior privado de Lima*. Lima.
- Ribes, A. (2008). *Grupo de Investigación de Metodologías Activas*. . Valencia, España : Universidad Politécnica de Valencia.

- Rios, C. (2019). *Estrategias de aprendizaje con enfoque colaborativo para mejorar la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Bautista del distrito de Callería, región Ucayali*. Ucayali.
- Rodriguez. (2017). *Aprendizaje colaborativo: Principios, autores y actividades*. Obtenido de Obtenido desde <https://www.lifeder.com/aprendizaje-colaborativo/>
- Rodriguez, A., Ramirez, L., & Fernandez, W. (2018). *Metodologías activas para Alcanzar el Comprender [Active Methodologies to Achive Comprehension]*. La Serena:Formacion Universitaria.
- Rodriguez, C., Lorenzo, O., & Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*. Mexico.
- Romero-Guarquila, L., Gracia-Herrera, D., Ávila-Mediavilla, C., & Erazo-Álvarez, J. (2020). *Aprendizaje colaborativo para la motivación del aprendizaje de inglés*. Ecuador.
- Rué. (2003). *El absentismo escolar como reto de la calidad educativa*. Santiago de Chile: CIDE.
- Ryan, & Deci. (2000). *Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions*. *Contemporary Educational Psychology*.
- Sánchez, M. (2020). *La Motivación en el Aprendizaje del Inglés a través del Trabajo por Proyectos de los Estudiantes del Grado Séptimo de una Institución Educativa Oficial de Cali*. Cali.
- Sánchez-Bonilla, A., Pata-Quíñonez, C., Ramírez-Rosales, G., & Zapata-Licintuña, M. (30 de Enero de 2022). *Strategies for the reinforcement of collaborative learning skills in high school students of the 21st century*. Obtenido de file:///C:/Users/User/Desktop/JUNIO%202024/TRABAJO%20ACADEMICO%20DOCTOR%20CARMEN/ARCHIVOS%20MENDELEY/ANTECEDENTE S/Dialnet-EstrategiasParaElRefuerzoDeHabilidadesDelAprendiza-8399847%20(1).pdf
- Santrock. (2004). *Educational Psychology*. New York: McGraw Hill: 2nd ed.
- Santrock. (2011). *Psicología Educativa*. New York: McGraw-Hill.
- Schunk. (2008).

- Schunk. (2008). *Motivation in Education - Theory - Research and Application*. New Jersey: Pearson Education: 3rd Ed.
- Siurana, J. (Marzo de 2010). *Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. The principles of bioethics and the growth of an intercultural bioethics*. Obtenido de SCIELO: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732010000100006&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Solana. (1993). *Administración de organizaciones*. Buenos Aires: Ediciones Interocéánicas. S.A.
- Torres. (2019).
- UNICEF . (2019). *Cada niño aprende. Estrategia de educación 2019-2030*. Obtenido de Cada niño aprende. Estrategia de educación 2019-2030: <https://www.unicef.org/es/informes/estrategia-de-educacion-de-UNICEF-2019%E2%80%932030>
- Vaillant, D., & Rodriguez, E. (2018). *Perspectivas de la Unesco y LA OEI sobre la calidad de la educación*. Obtenido de <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/73018/1/perspectivas-de-unesco-y-oei-vaillant-rodriguez.pdf>
- Vargas, A., & Meneses, N. (2021). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Inglés-Francés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Lima.

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Revisión de Literatura sobre la motivación y las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en el periodo 2014 – 2024.

AUTOR: Laura Giovana Apaza Apaza

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍAS E INDICADORES	
<p>General: ¿Cuáles son los rasgos que caracterizan los artículos científicos sobre la motivación y las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en el periodo 2014 – 2024?</p> <p>Específicas 1. ¿Cuáles son las características bibliométricas generales de los artículos sobre motivación y las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa 2014 – 2024?</p> <p>2. ¿Cuáles son los sustentos teórico – conceptuales que subyacen a los artículos científicos sobre motivación y las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa 2014 – 2024?</p> <p>3. ¿Cuáles son las estrategias del aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en el periodo 2014 – 2024?</p>	<p>General: Caracterizar los artículos científicos sobre motivación y las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en el periodo 2014 – 2024.</p> <p>Específicas 1. Describir los aspectos bibliométricos generales de los artículos sobre motivación y las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en el periodo 2014 – 2024.</p> <p>2. Determinar los sustentos teórico – conceptuales que subyacen a los artículos científicos sobre motivación y las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en el periodo 2014 – 2024.</p> <p>3. Describir las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en el periodo de 2014 – 2024.</p>	<p>Categoría 1: Producción científica sobre la motivación y las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en estudiantes.</p>	
		Subcategorías	Indicadores
		D1: Aspectos bibliométricos	Base de datos Idioma Año de publicación Lugar de publicación Tipo de investigación (Artículo o tesis)
		D2: Aspectos Teórico conceptuales	Teorías sobre la Motivación Teorías sobre el aprendizaje colaborativo.
		D3: Estrategias empleadas para mejorar el aprendizaje del inglés.	Estrategias activas

ANEXO 2. Matriz de operacionalización de la variable 01: Revisión de literatura sobre la motivación y las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en el periodo 2014 – 2024.

Definición conceptual	Definición operacional	Subcategoría	Indicadores
La producción científica sobre estrategias didácticas para mejorar las competencias investigativas, es el resultado de trabajos de investigación y de innovación en un área específica presentada en forma de publicación científica. (Piedra et al. 2007).	Son las publicaciones en el área educativa que contempla una metodología didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de una o varias competencias investigativas.	D1: Aspectos bibliométricos	Base de datos Idioma Año de publicación Lugar de publicación Tipo de investigación (Artículo o tesis)
		D2: Aspectos Teórico conceptuales	Teorías sobre la Motivación y tipos de motivación. Teorías sobre el aprendizaje colaborativo.
		D3: Estrategias empleadas para en el aprendizaje colaborativo.	Estrategias activas.

Tipo y diseño de investigación	Participantes y objeto de estudio	Técnicas e instrumentos	Análisis de datos
Tipo: Revisión Sistemática Nivel:	Participantes: Artículos sobre la motivación y las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo de Scopus, Dialnet, ProQuest y una investigación de	Técnica: Análisis Documental	Método de análisis de datos cualitativos: i. Establecer categorías y su codificación

<p>Descriptivo</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Inductivo</p>	<p>un repositorio de Sunedu.</p> <p>Objeto de estudio: 12 estudios de Scopus, Dialnet, ProQuest y Sunedu, en inglés y español sobre la motivación y las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en el periodo 2014 – 2024.</p> <p>Método de recolección de datos. Se empleo el modelo PRISMA, considerando los procesos de identificación, revisión, elegibilidad e inclusión.</p>	<p>Instrumentos: Guía de análisis documental</p>	<p>ii. Ordenar y clasificar la información</p> <p>iii. Establecer relaciones entre categorías y subcategorías.</p> <p>iv. Establecer el modelo interpretativo sobre las relaciones</p>
---	---	---	--

ANEXO 3. ELECCIÓN DE ESTUDIOS RELEVANTES

N°	Autor	Antecedente	País	Año	Motor de Búsqueda
1	Yurithzi Majogani Uriostegui Adán; Michel Enrique Gamboa Graus	Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias matemáticas en la Educación Primaria	México	2024	Dialnet
2	Blas González Alba; Pablo Cortés González; Analía Leite Méndez	Una Experiencia de Aprendizaje por Proyectos Cooperativos. Visiones Docentes y Discentes	España	2021	Dialnet
3	Epelde Amaya ; Chacón Ramón; Oñederra Ramírez, José Antonio	El trabajo colaborativo en primaria y secundaria	España	2019	Dialnet
4	Miguel Álvarez Sánchez Cañizares	Ferrón, Luis Conocimiento, valoración y utilización, por parte del alumnado, de «Google Drive» como herramienta de trabajo cooperativo	España	2014	Dialnet
5	Flores-Silva, Sidanelia; Comejo-Aparicio, Victor	La gamificación y geolocalización como elementos que promuevan la motivación para el uso de software educativo	Perú	2022	ProQuest
6	Parra Diettes, Delcy Carolina	Creación de Objetos Virtuales de Aprendizaje para el desarrollo de competencias tecnológicas y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera	Colombia	2022	ProQuest
7	Vaca-Barahona, Byron Ernesto; Cela-Ranilla, Jose; Gallardo-Echenique, Eliana Esther	Perfiles de aprendizaje y trabajo colaborativo en entornos de simulación en 3D/Learning profiles and collaborative work in 3D-simulation environment	España	2022	ProQuest
8	del Pozo, Marta Martín	Videojuegos y aprendizaje colaborativo. Experiencias en torno a la etapa de Educación Primaria/Video games	España	2015	ProQuest

		and collaborative learning. Experiences related to Primary Education			
9	Vargas Pacosonco, Kleiber Rosendo	Aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje del componente curricular de teorías y enfoques de la formación psicomotriz en educación primaria	Perú	2020	Sunedu
10	Huanca Ccallo, Vinicio	El aprendizaje del idioma inglés a través de la estrategia cooperativa en la Institución Educativa Primaria N° 72 004 Virgen de Fátima - Azángaro - 2017	Perú	2018	Sunedu
11	Mamani Fernández, Haydee Juana	Aprendizaje cooperativo y organizadores gráficos como estrategia para el aprendizaje significativo de estudiantes del primer grado "C" de la IEP 71016 María Auxiliadora Juliaca	Peru	2014	Sunedu
12	Froment Facundo, Besa Gutiérrez Manuel	The prediction of teacher credibility on student motivation: Academic engagement and satisfaction as mediating variable	Indonesia	2022	Scopus

Fuente: Investigaciones de la plataforma de Scopus, repositorio de Dialnet, ProQuest y Tesis de pregrado SUNEDU.

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**
TRABAJO ACADÉMICO

Revisión de literatura sobre la motivación y las estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en el periodo 2014 – 2024.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

AUTOR/A:

Lic. Apaza Apaza, Laura Giovana (orcid.org/0009-0007-4769-9014)

ASESOR:

Mg. Carmen Choquehuanca, Edgard Eliseo (orcid.org/0000-0003-0841-4403)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes en Enseñanza de Inglés

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus Niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias		
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 % >
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 % >
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 % >
5	www.grafati.com Fuente de Internet	1 % >
6	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1 % >
7	Entregado a Fundacion... Trabajo del estudiante	1 % >
8	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	1 % >
9	repositorio.uned.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
10	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 % >
11	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >